



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 7 Tourist Attractions



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 7 Tourist Attractions

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเองในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรมปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science & Technology

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Celebrations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Occupations

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------|----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้นักเรียน

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	2
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	3
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	9
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	12
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	
แผนที่ 1 Everywhere Around Me	20
แผนที่ 2 Lifestyle of Fun Trips	50
แผนที่ 3 Are you ready for a trip?	73
แผนที่ 4 What makes a great tour guide and host?	81
แผนที่ 5 How to be a Smart Tourist	92
แผนที่ 6 My Best Journey	108
แผนที่ 7 Virtual Day Trips	113
ภาคผนวก	121
แบบประเมิน	123

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา ฟังการออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แล้วพูดและเขียนระบุหัวข้อ ใจความสำคัญเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พร้อมเหตุผลจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม ถ่ายโอน และนำเสนอข้อมูลจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียง จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างสุภาพและเหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

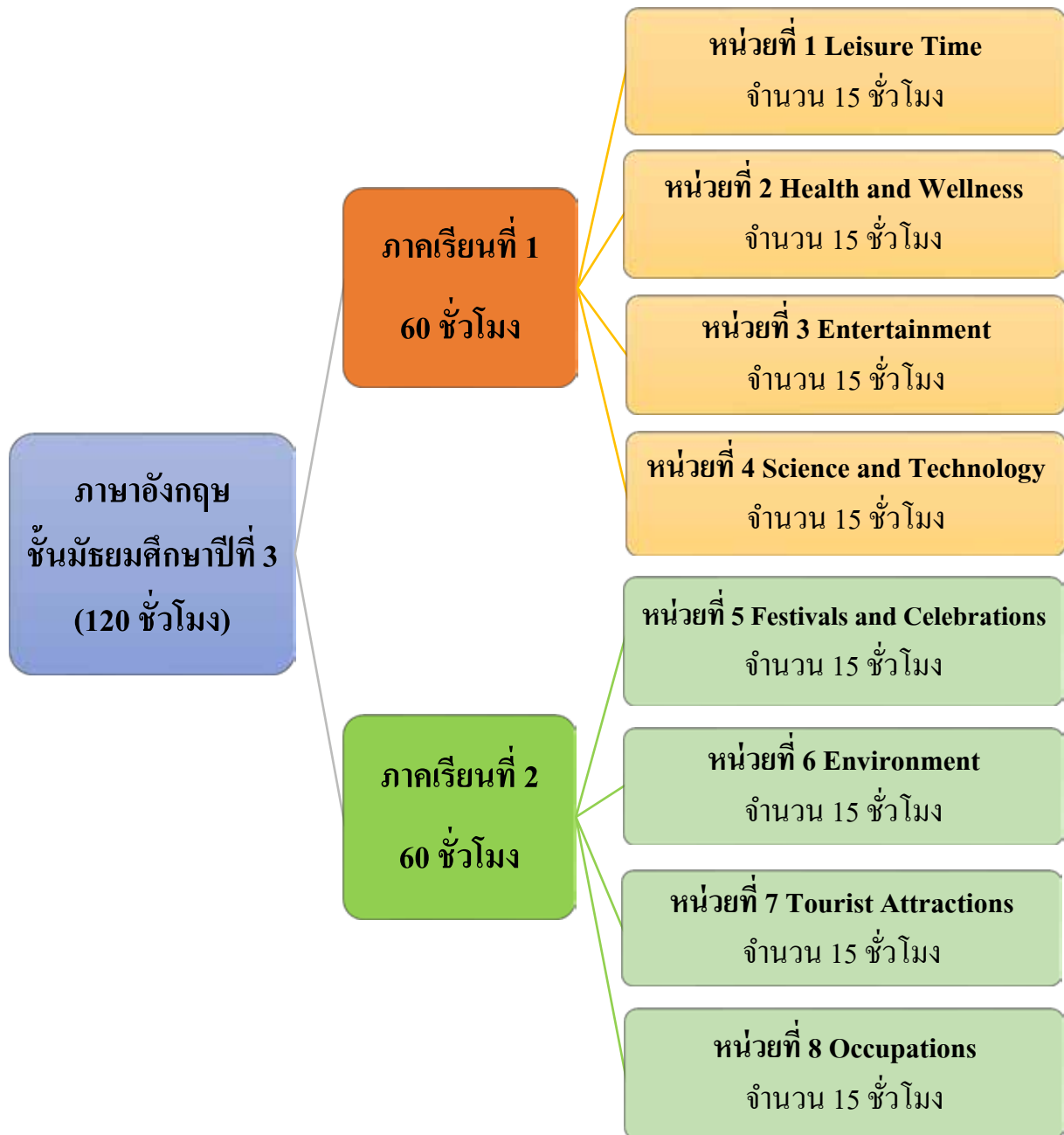
มาตรฐาน

- ต 1.1 ม.3/1 – ม.3/4
 - ต 1.2 ม.3/1 – ม.3/5
 - ต 1.3 ม.3/1 – ม.3/3
 - ต 2.1 ม.3/1 – ม.3/3
 - ต 2.2 ม.3/1, ม.3/2
 - ต 3.1 ม.3/1
 - ต 4.1 ม.3/1
 - ต 4.2 ม.3/1, ม.3/2
- รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

- การสื่อสาร
- การคิดขั้นสูง
- การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- การจัดการตนเอง
- การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Festival and Celebrations	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1-3 ต 2.2 ม.2/1-2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	-หลักการอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย กรอง และการใช้พจนานุกรม -การพูดและเขียนบรรยาย จับ ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมในเทศกาลวัน ลอยกระทง วันสงกรานต์ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ และวันวาเลนไทน์ -การเลือกใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น และการอวยพร เช่น I like/ I love /I feel/ I wish/Oh no! etc. -การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม เทศกาล และงานเฉลิมฉลองตามประเพณี ของเจ้าของภาษาได้อย่าง เหมาะสมนั้น จำเป็นต้องเรียนรู้ เรื่องการใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมของเจ้าของ ภาษา ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น เพื่อ นำมาเปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ของโครงสร้างทางภาษาและชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ ไทยกับเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Environment	ต 1.1 ม.3/3-4, ต 1.2 ม.3/4, ต 1.3 ม.3/1-3, ต 3.1 ม.3/1, ต 4.1 ม.3/1, ต 4.2 ม.3/1-2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	<p>การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค รวมทั้งชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของไทย</p> <p>- โครงสร้างภาษา เช่น Past Simple Tense, Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Tense, Imperative Sentences และ Gerund</p> <p>- การรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมตามสถานการณ์ใกล้ตัวที่ สำคัญช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และ แสดงความคิดเห็นจากการฟังและ อ่านอย่างรวมพลัง</p> <p>- ฟุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล และปฏิบัติ ตามใบกิจกรรม</p>	การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning) และ การเรียนรู้แบบ โครงการ (Project-based Learning) ผ่าน การพูดและเขียนบรรยาย ประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม จาก การฟังและอ่านสื่อต่าง ๆ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	Tourist Attractions	ต1.1 ม.3/1 ต1.1 ม.3/3 ต1.2 ม.3/2 - 3 ต1.2 ม.3/5 ต1.3 ม.3/1 - 3 ต4.2 ม.3/2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - เลือักใช้ภาษา นำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ เป็นภาษาต่างประเทศอย่าง รวบรวมพร้อมฟัง 	เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ จนสามารถเขียน แสดงความคิดเห็นให้เหตุผล เกี่ยวกับ "เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน" (Sustainable Development Goals - SDGs)	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>- ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ</p> <p>- การบรรยายและการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่</p> <p>- การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์</p> <p>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานที่ท่องเที่ยวของชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ต่าง ๆ การตีความ จับใจความ ถ้อยคำข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการบรรยาย แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	Occupations	ต.1.1 ม.3/3 ต.1.2 ม.3/1 ต.1.3 ม.3/1-3 ต.4.2 ม.3/1	การสื่อสาร , การจัดการ ตนเอง, การทำงานเป็น ทีม, การคิดขั้น สูง, การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	-การระบุและเขียนประโยค ข้อความ เกี่ยวกับตนเอง การศึกษาและอาชีพ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในการศึกษาประวัติส่วนตัว -การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น การอ่าน หรือฟังโฆษณารับสมัครงาน -การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล ระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การศึกษา และ ประสบการณ์ ในการศึกษาในสมัคร งาน จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และการสัมภาษณ์งานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ -การแสดงความคิดเห็น และการให้ เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ -การใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูล ต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวางแผนการประกอบอาชีพ ในอนาคต จำเป็นที่จะต้อง เรียนรู้เรื่องการพูดและการเขียน ข้อมูลส่วนตัว แนวโน้มความ ต้องการอาชีพแนวใหม่ในอนาคต การใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับ สืบค้นข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับ สมัครงาน การเขียนจดหมาย สมัครงานและการสัมภาษณ์งาน	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
				ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ				
รวม							60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
7 Tourist Attractions	1 Everywhere Around Me	ต1.1 ม.3/3	Vocabulary: art gallery, national park, amusement park, shore, excursion, campsite, villa, bungee jumping	- Comparison of adjectives/ adverbs - Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.	2
	2 Lifestyle of Fun Trips	ต1.2 ม.3/1 ต1.2 ม.3/3 ต1.2 ม.3/5	Vocabulary: Trip types: climbing , trekking, parachuting, mountain biking, sunbathing, kayaking, bungee jumping	Asking and giving help -Do you mind if I.....? -If you need anything else, you can..... -Is there anything I can do for you, sir?	2
	3 Are you ready for a trip?	ต1.1 ม.3/3 ต1.3 ม.3/1 ต 2.2 ม.3/1	Vocabulary: itinerary, destination, leisure, duration, historical trip, exchanging money	-Words of sequence: Finally, ,... Furthermore, etc	2
	4 What makes a great tour guide and host?	ต1.1 ม.3/3 ต1.2 ม.3/2	Vocabulary: Prohibition, conservation, awareness, protection	Asking for help: -Could you please....? -Can you do me a favour? -I wonder.....	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
				<p>-...had better....</p> <p>-Adverbs: too, absolutely, extremely, totally etc.</p> <p>-Adjectives: boring, dangerous, huge, expensive, early etc.</p> <p>-Passive voice</p>	
	5 How to be a Good Tourist	<p>ต1.3 ม.3/2</p> <p>ต1.3 ม.3/3</p> <p>ต2.2 ม.3/1</p>	<p>-hostel, vomit, gloomy, endure, hit the road, give up</p>		2
	6 My Best Journey	<p>ต2.2 ม.3/1</p> <p>ต1.3 ม.3/2</p> <p>ต1.3 ม.3/3</p>	<p>-Adjectives to describe places and feelings.</p> <p>-Greeting and ending email.</p>	<p>- Past Simple Tense</p> <p>- Passive voice</p> <p>- Writing an informal e-mail</p> <p>Email-form: greeting, ending etc.</p> <p>- See you soon, I can't wait to hear from you., send my love to..... give my regard to....., etc.</p>	2
	7 Virtual Day Trips	<p>ต1.3 ม.3/1</p> <p>ต1.3 ม.3/3</p> <p>ต2.2 ม.3/1</p> <p>ต4.2 ม.3/2</p>	<p>-Presentation on own virtual trip</p> <p>-Mini Expo at school</p> <p>-Poster presentation</p>	<p>- การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสิทธิภาพ และเหตุการณ์</p> <p>My best place is because etc.</p>	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
				- Presentation pattern: I would like to present you about Thank you for your attention/listening.	
เวลาเรียนรวมทั้งหมด					15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

Tourist Attractions

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-2 Everywhere Around Me	1.บอกความหมายของคำศัพท์และใช้ประโยค Comparison จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง (K) 2.จับใจความจากเรื่องที่ฟังและบทอ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและตอบคำถามได้ถูกต้อง (P) 3. มีนิสัยรักการอ่านและกระตือรือร้นในการฟังสื่อประเภทต่างๆ (A)	Tourist Attractions: art galleries, national park, amusement park, shore, excursion, campsite, villa, bungee jumping Comparison: - Comparison of Adjectives/adverbs	1. กิจกรรมจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการเดินทาง 2. กิจกรรมการเลือกใช้โครงสร้างประโยค Comparison ที่ปรากฏในบทอ่านและใบงาน 3. กิจกรรมระดมความคิดเพื่อตอบคำถามโดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ Scanning (Reading for Specification) และการอ่านแบบ Skimming (Reading for Gist)	แหล่งเรียนรู้ https://www.planetware.com/tourist-attractions/thailand-tha.htm สื่อ 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. บทอ่านจาก Student weekly 4. เกม Bingo 5. ใบความรู้เรื่อง Comparison	ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. จับคู่คำศัพท์ 2. ทำกิจกรรมตามใบงานเรื่อง The Beauty of Nature 3. ตอบคำถามบนกระดาน/การอ่านจับใจความจากบทอ่าน 4. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1.บอกความหมายของคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดและใช้ประโยคตามโครงสร้างที่ได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามและการจับใจความจากบทอ่านและนำเสนอได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. แสดงนิสัยรักการอ่านและกระตือรือร้นในการฟังสื่อ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
3-4 Lifestyle of Fun Trips	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและจำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K) 2. สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด (P) 3. สนทนาโต้ตอบ โดยใช้ประโยคที่แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ (P) 4. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาตามสถานการณ์และกาลเทศะ (A) 	Vocabulary -Trip types: climbing, trekking, parachuting, mountain biking, sunbathing, kayaking, bungee jumping Grammar Asking and giving for helps: -Do you mind if I ? -if you need anything else, you can -Is there anything I can do for you, sir?	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ --Trip types: climbing, trekking, parachuting, mountain biking, sunbathing 2. กิจกรรมจับคู่เพื่อสร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด 3. กิจกรรมจำลองเหตุการณ์โดยใช้บทบาทสมมติที่เหมาะสม 	แหล่งเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. www.instagram.com/p/Bl-U3Z6BJZJ/?utm_medium=copy_link 2. www.Eng24.ac.th ตอน Bellboy	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจับคู่บัตรคำศัพท์กับความจำ 2. การสร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น 3. การสนทนาโดยใช้บทบาท โดยใช้บทบาทสมมติ ตามสถานการณ์ที่กำหนด <ol style="list-style-type: none"> 4. ใบงาน เรื่อง Bellboy (พนักงานยกสัมภาระ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาได้ 2. สร้างบทสนทนาโดยใช้โครงสร้างภาษาได้

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
5-6 Are you ready for a trip?	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและจำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K) 2. อ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงและระบุใจความสำคัญได้ (P) 3. เขียนสรุปจากใจความสำคัญจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่กำหนดให้ (P) 4. มีนิสัยรักการอ่านจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงประเภทต่าง ๆ (A) 	<p>Vocabulary</p> <p>Itinerary, Destination, leisure, duration, historical trip, exchange money, Grammar</p> <p>Words of sequence: Finally, Furthermore, ... etc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ -Tourist Activities: ecotourism, historical trip 2. กิจกรรมอ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น กำหนดการเดินทาง (itinerary) 3. กิจกรรมเขียนสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น กำหนดการเดินทาง (itinerary) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ Itinerary travel 2. บัตรคำ 3. ใบความรู้ เรื่อง Words of Sequence 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ 2. การจับใจความจากการอ่านจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น กำหนดการเดินทาง 3. การทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Awesome Trip 4. me ใบงานที่ 2 เรื่อง My Travel Plan 5. การเขียนสรุปใจความจากการอ่าน Tour Itinerary 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาได้ 2. ระบุใจความสำคัญจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 3. เขียนสรุปใจความได้ 4. แสดงนิสัยรักการอ่านจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
7-8 What makes a great tour guide and host?	<p>1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง (K)</p> <p>2. อ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงและระบุดูใจความสำคัญได้ (P)</p> <p>3. สร้างบทสนทนาโต้ตอบ โดยใช้ประโยคที่แสดงการขอร้องและการให้คำแนะนำ (P)</p> <p>4. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาตามสถานการณ์และกาลเทศะ (A)</p>	<p>Vocabulary : prohibition, conservation, awareness, protection Adverbs: too, absolutely, extremely, totally etc. Grammar had better, could you please....?, can you do me a favor?, I wonder ...</p>	<p>1. กิจกรรมเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการเข้าชม สถานที่ต่าง ๆ</p> <p>2. อ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ข้อควรปฏิบัติในการเข้าชม สถานที่ต่าง ๆ</p> <p>3. กิจกรรมจับคู่เพื่อสร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์ www.Eng24.ac.th ตอน Tour Guide</p> <p>1. ป้าย/โปสเตอร์ ข้อควรปฏิบัติจากสื่อจริง (authentic material) เช่น โปสเตอร์เรื่อง Classroom rules, Museum Etiquettes</p> <p>2. บทสนทนาเรื่อง Tour of London</p> <p>3.. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dos and Don'ts</p> <p>4. ใบงานที่ 2 เรื่อง Shall we go anywhere?</p> <p>5. Situation dialogues (at the</p>	<p>1. การจับคู่ คำศัพท์กับคำจำกัดความ</p> <p>2. เขียนสรุป ใบงานที่ 1 เรื่อง Dos and Don'ts</p> <p>3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Shall we go anywhere?</p> <p>4. การสนทนา โดยใช้บทบาทสมมติ ตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2. จับใจความจากสิ่งที่อ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3. สนทนาโต้ตอบได้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
9-10 How to be a Smart Tourist	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง (K) 2. ใช้โครงสร้างทางภาษาได้ ถูกต้อง (K) 3. จับใจความจากรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และตอบคำถามได้ถูกต้อง (P) 4. มีนิสัยรักการอ่านและกระตือรือร้นในการฟังในสื่อประเภทต่างๆ (A) 	Vocabulary Hostel, vomit, gloomy, endure, hit the road, give up Grammar Passive voice	1. กิจกรรมเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับ How to be a smart tourist 2. กิจกรรมระบุโครงสร้างประโยค Passive voice ที่ปรากฏในบทอ่านและใบงาน 3. กิจกรรมระดมความคิดเพื่อตอบคำถาม โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ Scanning (Reading for Specification) และการอ่านแบบ Skimming (Reading for Gist)	national park, historical park) แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์ www.Eng24.ac.th ตอน Tour Guide 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. บัตรความหมาย 4. บทอ่าน Travel Blogs 5. บทอ่านเรื่อง Going Solo 6. ใบงานเรื่อง Going Solo	1. การจับคู่คำศัพท์ กับความหมาย 2. การสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน จากกิจกรรม Jigsaw Reading (Reading for Gist) 3. การตอบคำถาม ในใบงานเรื่อง Going Solo (Reading for Specification)	1. บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่กำหนด และใช้ประโยค ตามโครงสร้างได้ถูกต้อง 2. ใช้โครงสร้าง ทางภาษาได้ถูกต้องตาม 3. ตอบคำถาม และจับใจความ จากใบงานได้ถูกต้องตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4. แสดงนิสัยรักการอ่านและการฟังสื่อ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
11-12 My Best Journey	1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและจำนวนต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง (K) 2. อ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงและระบุใจความสำคัญได้ (P) 3. เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (P) 4. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาตามสถานการณ์และกาลเทศะ (A)	Vocabulary -Greeting and ending email. Grammar Writing an informal/ formal e-mail, I can't wait to hear from you., give my regard to.....,I'm looking forward to hearing you. etc.	1. กิจกรรมเรียนรู้ คำศัพท์และจำนวน เกี่ยวกับกริยาเขียน จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น email 3. กิจกรรม เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์จากสถานการณ์ที่กำหนดทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	1. จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e mail) 2. ตัวอย่างจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ (formal/informal) 3. ใบงาน เรื่อง My Best Journey 4. สถานการณ์ที่กำหนดในการเขียนจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	1. การจับคู่ คำศัพท์และสำนวนในจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์กับความหมาย 2. การจับใจความสำคัญจากสื่อที่อ่านได้ 3. การ เขียนจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ตามสถานการณ์ที่กำหนด	1.บอก ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนด เกณฑ์ที่กำหนด และใช้ประโยคตามโครงสร้างได้ ถูกต้อง 2. จับใจความสำคัญจากสื่อ ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ 3. เขียน จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ตามรูปแบบ โครงสร้างตามเกณฑ์ที่กำหนด

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
13-15 Virtual Day Trips	<p>1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและจำนวนที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง (K)</p> <p>2. นำเสนอผลงานตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ (P)</p> <p>3. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ (P)</p> <p>4. มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ใหม่จากแหล่งต่าง ๆ (A)</p>	<p>Vocabulary</p> <p>- จำนวนภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ</p> <p>Mini Expo/Poster</p> <p>Presentation</p> <p>about Tourist Attractions</p>	<p>1. กิจกรรมเรียนรู้ ความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและจำนวนที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ ผลงานได้ถูกต้อง</p> <p>2. กิจกรรมนำเสนอ ผลงาน Mini Expo/Poster Presentation about Tourist Attractions</p> <p>3. กิจกรรมจัดแสดง ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน Mini Expo/Poster Presentation about Tourist Attractions</p> <p>ตามสถานที่ต่าง ๆ นอกห้องเรียน</p>	<p>1. บัตรภาพ งาน Expo</p> <p>2. ตัวอย่าง ภาษา และสำนวนในการนำเสนองาน (Presentation Ideas)</p> <p>3. โปสเตอร์/ศิลป์ วิดีโอ/นิทรรศการ/ บทบาทสมมติ/ สถานการณ์จำลอง Mini Expo/Poster Presentation about Tourist Attractions</p> <p>ตามสถานที่ต่าง ๆ นอกห้องเรียน</p> <p>4. Outline Ideas on TOURIST EXPO</p>	<p>1. การจับคู่ คำศัพท์กับความหมายจาก การตอบคำถาม</p> <p>2. การศึกษาและเขียน Outline Ideas on TOURIST EXPO</p> <p>3. การนำเสนอ ผลงาน Mini Expo/Poster Presentation about Tourist Attractions</p> <p>4. การจัดทำ โปสเตอร์/ศิลป์ วิดีโอ/ นิทรรศการ/ บทบาทสมมติ/ สถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. บอก ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนด เกณฑ์ที่กำหนด และใช้ประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้อง</p> <p>2. พุดนำเสนอ ผลงานได้อย่าง คล่องแคล่วและ น่าสนใจตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3. จัดแสดงผลงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ได้ น่าสนใจตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>4. แสดงความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
					Mini Expo/Poster Presentation about Tourist Attractions ตามสถานที่ต่าง ๆ นอกห้องเรียน	ใหม่จากแหล่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

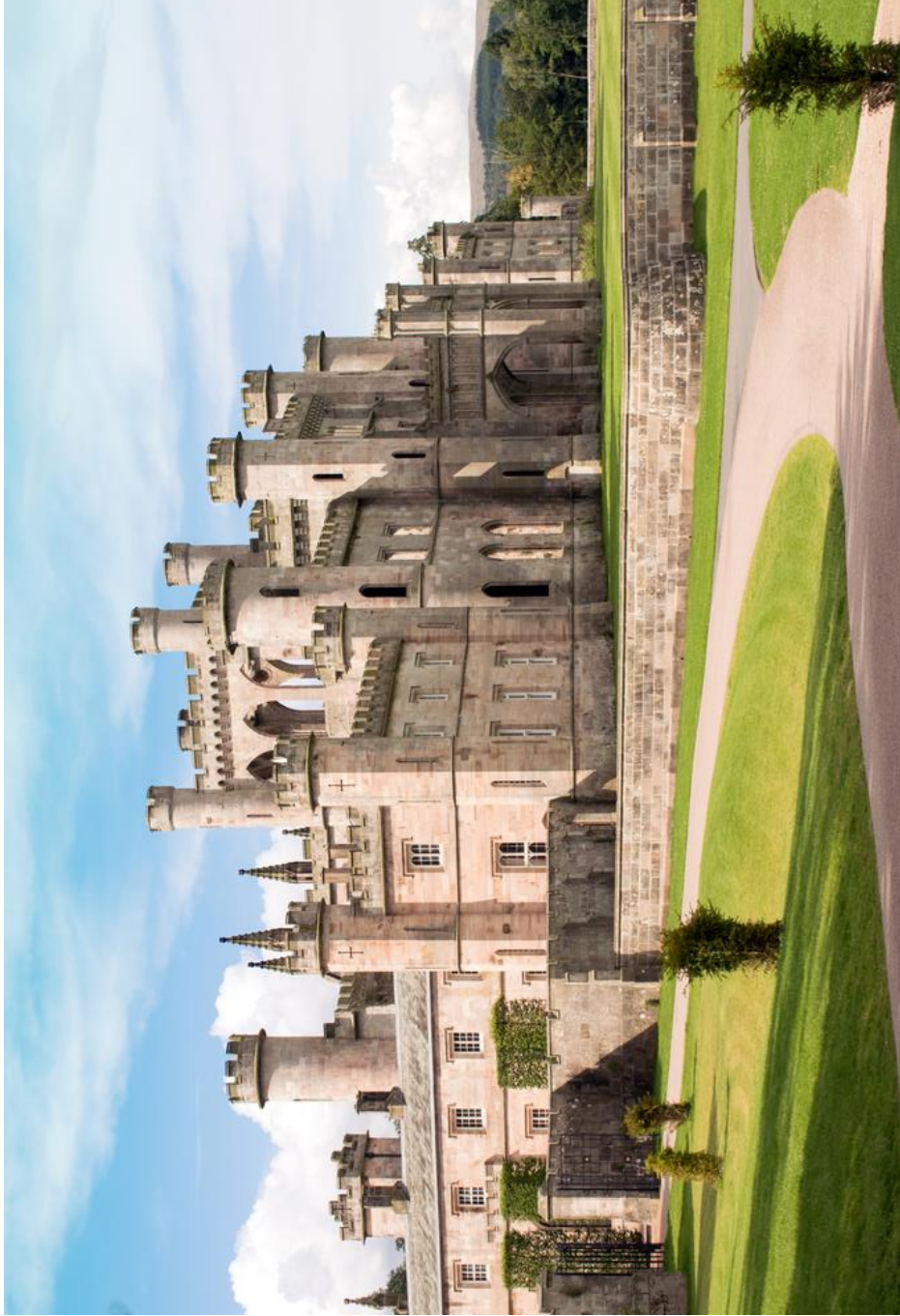
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everywhere Around Me รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทำให้อ่านและจับใจความ จากบทความจากสื่อประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับกา ท่องเที่ยวได้</p> <p>คำศัพท์: Vocabulary Art gallery, national park, amusement park, shore, excursion, campsite, villa, bungee jumping</p> <p>สำนวนภาษา: Comparison of adjectives/adverbs</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์และใช้ประโยค Comparison จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K) 2. จับใจความจากเรื่องที่ฟังและอ่านเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยว และตอบคำถามได้ถูกต้อง (P) 3. มีนิสัยรักการอ่านและกระตือรือร้นในการฟังใน สื่อประเภทต่าง ๆ (A)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (5 นาที) กิจกรรม Where in the world 1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองไปเที่ยว มาหรือที่ตนเองประทับใจ T: How was your last weekend/summer/vocation? Ss: I went to ... (the beach, ...) T: Where would you like to go next trip? Ss: I would like to go to ... 2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน และนักเรียนอ่านออก เสียงประโยคพร้อมกัน ขั้นตอน (45 นาที) 3. นักเรียนดูบัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ และบอกชื่อสถานที่ เช่น the airport, the port, ... etc. 3.1 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์บนกระดาน 3.2 นักเรียนจับคู่ความหมายคำศัพท์จากบัตรคำและบัตรภาพที่ครู แจกให้โดยการ Mingle (นักเรียนเดินรอบห้องเพื่อหาคู่) เมื่อนักเรียน สามารถจับคู่คำศัพท์กับบัตรภาพได้แล้ว ให้คู่ของนักเรียนนั่งลงพร้อม ส่งเสียง "Bingo!"</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ https://www.planetware.com/tourist-attractions/thailand-tha.htm สื่อ 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. บทความจาก Student Weekly 4. เกม Bingo ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน เรื่อง The Beauty of Nature การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. ประเมินการตอบคำถาม เครื่องมือ 1. แบบประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. แบบประเมินการตอบคำถาม (การเลือกใช้ โครงสร้างประโยค)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everywhere Around Me รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>3.3 นักเรียนและครูตรวจคำตอบร่วมกัน และในระหว่างตรวจคำตอบ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องอีกครั้ง แล้วกลับไปนั่งของ ตนเอง</p> <p>4. นักเรียนตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพ สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่ครูนำเสนอหน้าห้องเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Which one is the most beautiful? - Which one is the oldest? - Which one is the most attractive? - Which one is the ...? <p>5. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำตอบการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดที่ ถูกต้องบนกระดาน</p> <p>เช่น 1. The temple is the oldest place. 2. The beach is the most attractive place.</p> <p>6. นักเรียนและครูสรุปกฎและโครงสร้างไวยากรณ์ร่วมกัน</p> <p>โครงสร้างที่ 1 : Subject + Verb to be + the + adj./adv. _est. โครงสร้างที่ 2 : Subject + Verb to be + the + most + adj./adv.</p> <p>(ใช้หลักการสอนกฎไวยากรณ์แบบ Inductive)</p> <p>7. นักเรียนเขียนเส้นใต้หรือวงกลมโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้น สูงสุดที่พบในบทความที่ครูเตรียมให้</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80</p>	

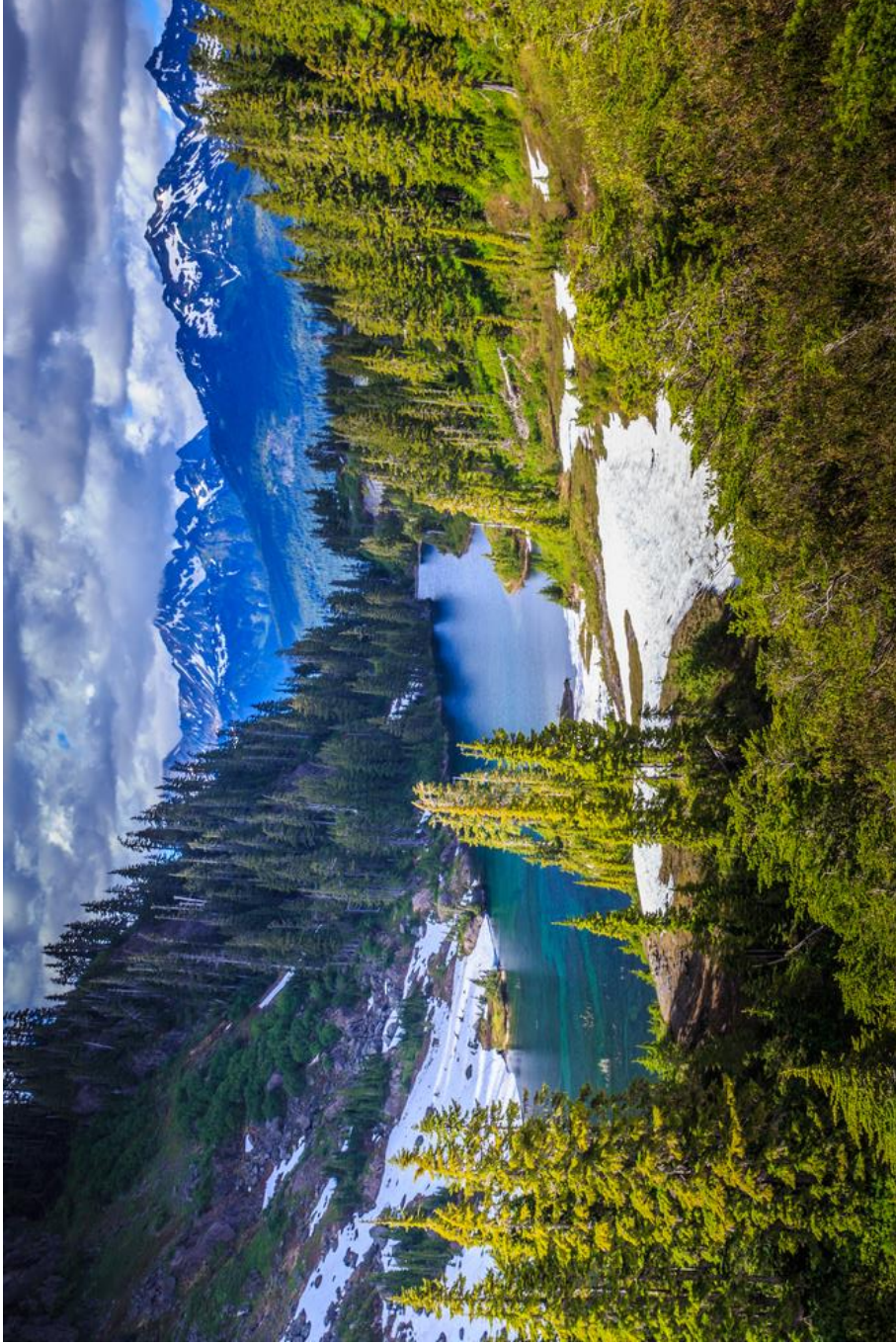
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everywhere Around Me รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>8. ครูผู้ตรวจคำตอบจากนักเรียน ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนช่วยกันสรุปกฎการใช้โครงสร้างประโยคการเปรียบเทียบ ขั้นสูงสุดแบบต่าง ๆ ร่วมกัน (the _est /the most)</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) Pre Reading ครูนำภาพสถานที่ 2-3 แห่งให้นักเรียนดูแล้วถาม - What is this place? - Where it is? - What activity can a tourist do there?</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) While Reading 1. กิจกรรม Read and share 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน 1.2 ครูอ่านคำถามบนกระดานก่อนที่เริ่มกิจกรรมการอ่าน - What is the name of the place? - Where is it located? - What can we do there?</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everywhere Around Me รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>- How can we get there? 1.3 นักเรียนในกลุ่มอ่าน บทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่ครูแจกให้ (แต่ละกลุ่มจะได้บทอ่านแตกต่างกัน) 1.4 นักเรียนในกลุ่มสรุปใจความจากบทที่อ่าน 1.5 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอบทอ่านของกลุ่มในขณะสมาชิกที่เหลือเดินไปอ่านผลงานของกลุ่ม 2,3,4 ตามลำดับ ไปจนครบเวลาตามกำหนด 1.6 นักเรียนทุกคนกลับมาที่กลุ่มของตนเองและอภิปรายว่าสถานที่ที่น่าสนใจที่สุด 1.7 ครูให้กลุ่มออกเสียงแสดงความคิดเห็น Which place is the most interesting? 2. นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถามในใบงานที่ครูแจก (นักเรียนใช้เทคนิคการอ่าน Scanning และ Skimming ในการตอบคำถาม) 3. นักเรียนอภิปรายเพื่อสรุป แล้วตรวจคำตอบร่วมกันเป็นคู่/เป็นกลุ่ม (Think-Pair) 4. ครูสุ่มหรือให้นักเรียนอาสาสมัครเพื่อตอบคำถามหน้าชั้นเรียน (Share) ขั้นสรุป (10 นาที) Post reading 5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปหลักการอ่านและการนำไปใช้ของการอ่านแบบ Scanning และ Skimming</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me

บัตรภาพ



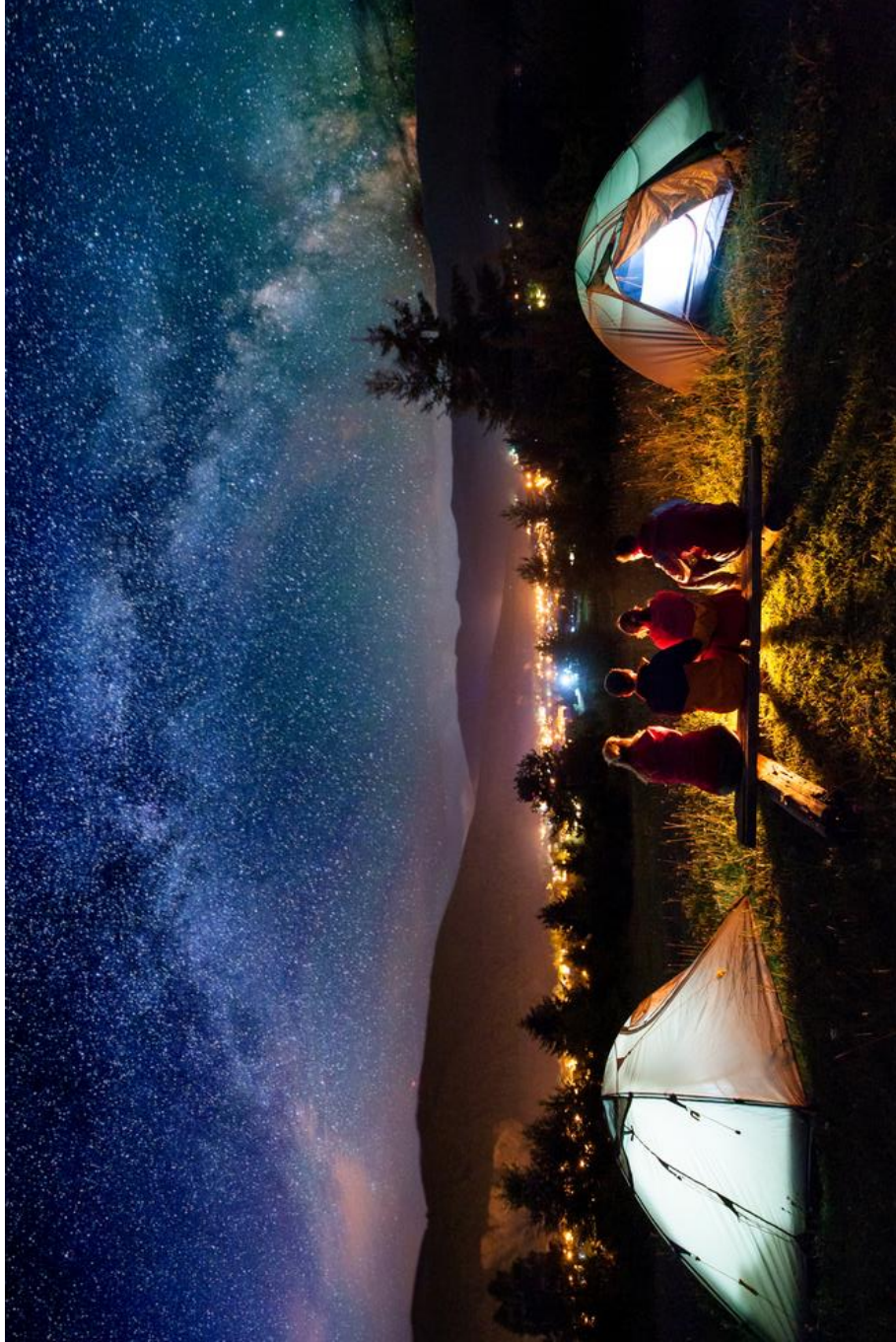
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



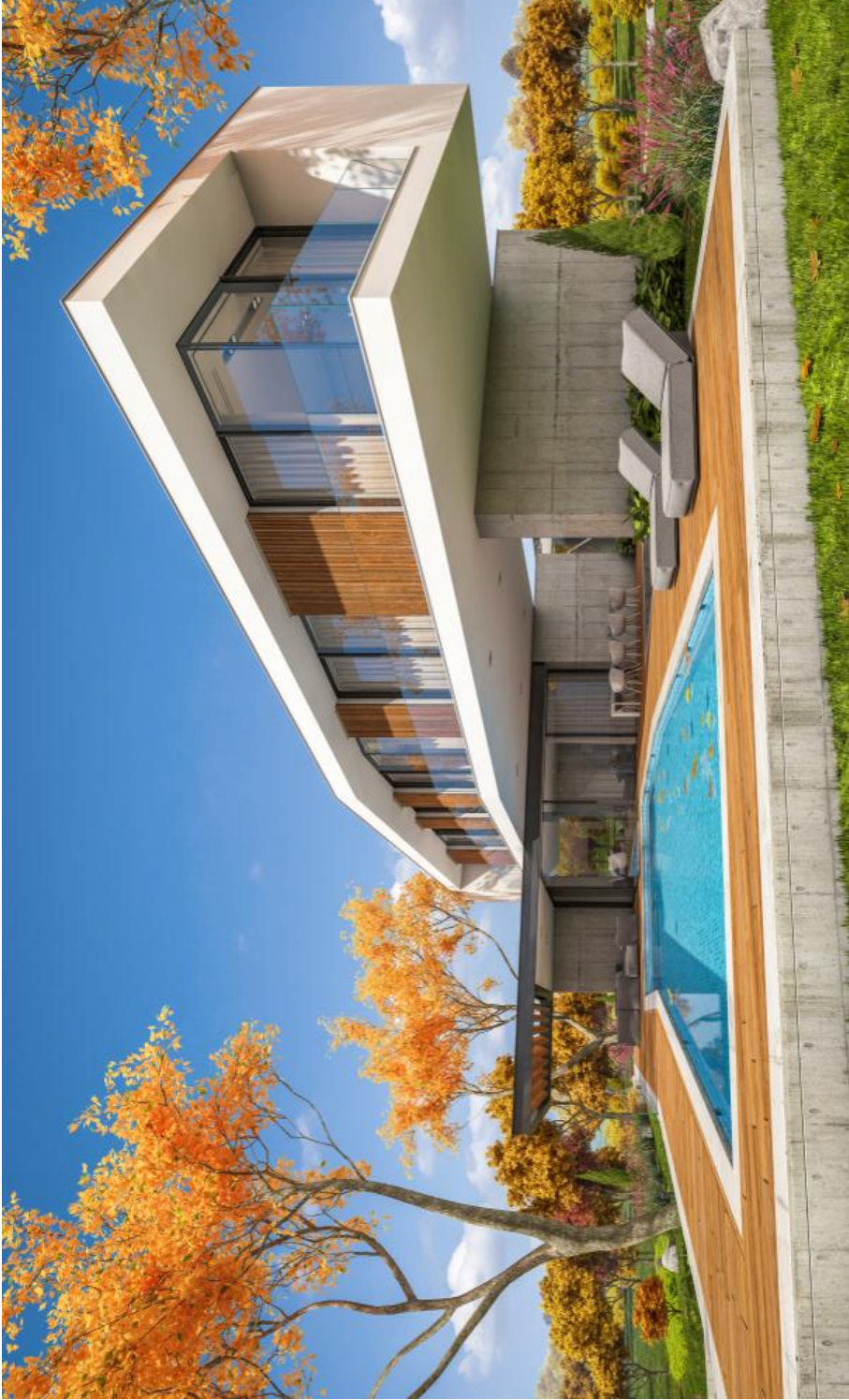
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ

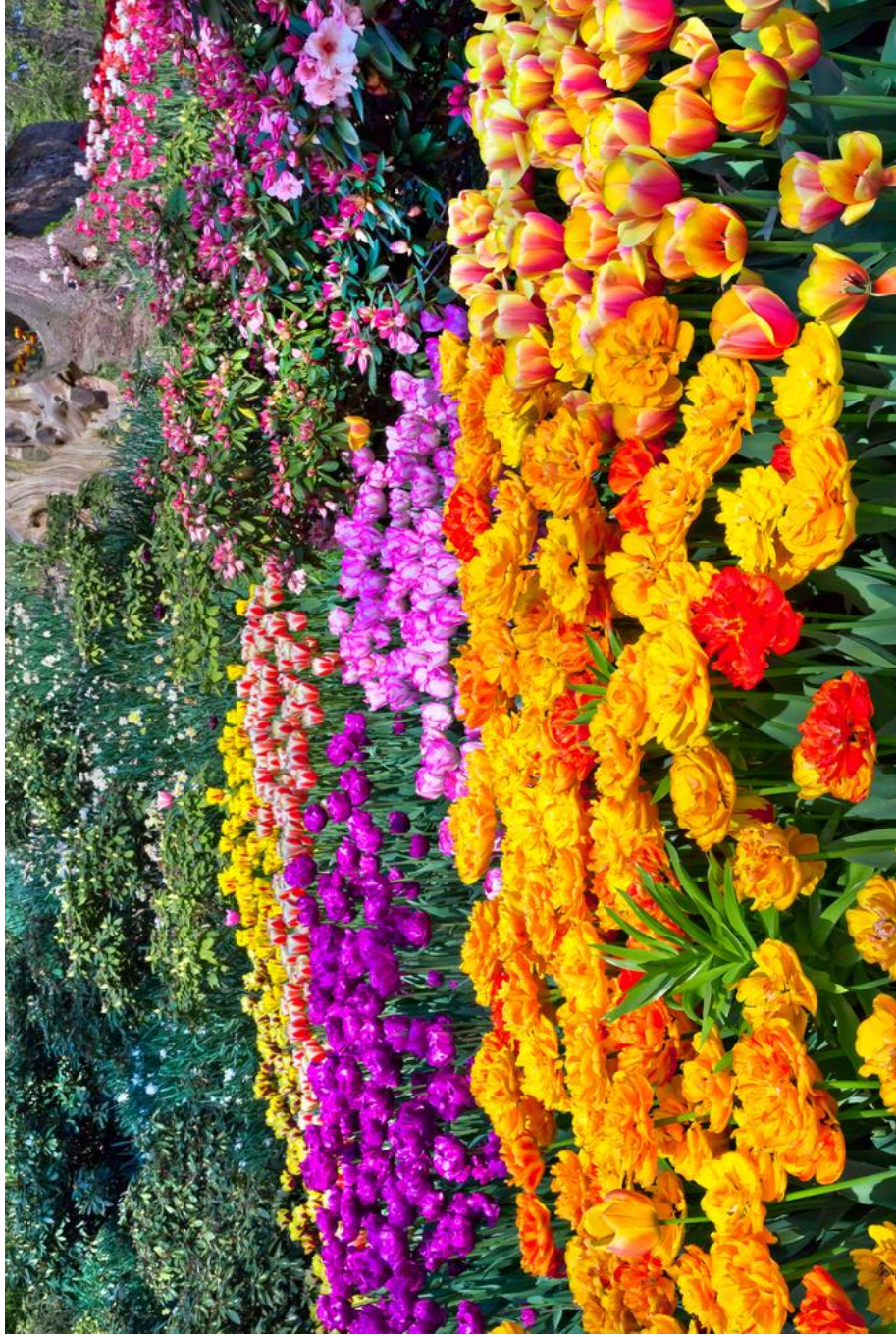


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บัตรภาพ



port

flower garden

castle

floating market

art gallery

national park

amusement park

shore

excursion

historic site

campsite

villa

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
ใบงานที่ 1 เรื่อง The Beauty of Nature

Instructions: Read the passage, then underline the comparison.

The Beauty of Nature

It may take some time to reach Lamphun's Li district. But those who make the effort will be rewarded with some of Thailand's most breathtaking *vistas*.

For this week's Freeze Frame, SW takes a look at tourist attractions in the district.



1. The beautiful Ko Luang Waterfall is a popular site for *recreational* activities.
2. Kaeng Ko Lake provides facilities for camping as well as a boat tour.
3. Local specialties include stir-fried tofu served with vegetables and deep-fried pumpkin served with spicy dips.

4. Buddhist pilgrims are encouraged to worship at Phra Mahathat Chedi Sri Wiangchai, the area's largest temple, which was built in 1995.



5. In the main town stands a monument to three highly respected monks who were born in the district.

6. Phra Phuttabat Huai Tom Temple is one of the most important religious sites in Li.

7. Ban Phrabat Huai Tom has run a royal project started by His Majesty the late King Bhumibol Adulyadej for more than three decades. The project buys agricultural *produce* from members and sells it to visitors.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บทอ่าน เรื่อง Top-Rated Tourist Attractions in Thailand

Krabi



Krabi province is home to some of Thailand's most famous beach destinations-and Railay tops the list as one of the most stunning. Considered by many as one of the best beaches in the country, Railay delivers on promises of white sand, turquoise-blue water, and the feeling that you've found a slice of paradise even before your feet touch the sand.

The island can be reached by boat from Krabi town and **Ao Nang**-and the trip on a long-tail traditional boat is just as magical as what you'll encounter when you reach the shores.

ที่มา : <https://www.planetware.com/tourist-attractions/thailand-tha.htm>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บทอ่าน เรื่อง Top-Rated Tourist Attractions in Thailand

The Grand Palace, Bangkok



Even if your plans for Thailand mainly involve frolicking on a beach and eating as much Massaman curry and pad Thai as humanly possible, you'll probably spend at least a day or two in Bangkok. There are plenty of things to see and do in the capital, but the Grand Palace should definitely be at the top of your list. This is the number one sightseeing attraction in the city, and it's staggering in both historical significance and craftsmanship.

ที่มา : <https://www.planetware.com/tourist-attractions/thailand-tha.htm>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บทอ่าน เรื่อง Top-Rated Tourist Attractions in Thailand

Pai



This small town has developed a reputation as a mecca for hippies and backpackers, though you will see plenty of families traveling in the area as well. There is a small walking street market that comes alive every night, a variety of local and Western foods, and easy access to nearby Buddhist temples, waterfalls, and the impressive **Pai canyon**.

ที่มา : <https://www.planetware.com/tourist-attractions/thailand-tha.htm>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
บทอ่าน เรื่อง Top-Rated Tourist Attractions in Thailand

Sukhothai Old City



A favorite stop for history buffs and photography enthusiasts, Sukhothai offers many lovely photo ops at a smaller scale than Ayutthaya. Ruins of this old city still stand proud despite enduring centuries of battle and exposure to the elements. Sukhothai's Old City is a UNESCO World Heritage site, and much has been invested to restore and preserve one of Thailand's most significant historical sites.

ที่มา : <https://www.planetware.com/tourist-attractions/thailand-tha.htm>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Everywhere Around Me
ใบความรู้ เรื่อง Comparison (สำหรับครู)

Comparison of Adjectives (การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์)

เรื่องการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ หรือ Comparison of Adjectives นั้นเป็นเรื่องพื้นฐานที่เข้าใจได้ไม่ยาก
ก่อนอื่นนั้น ลองมาดูความหมายของคำว่า คำคุณศัพท์ (Adjective) กันก่อน

คำคุณศัพท์ (Adjective) หรือตัวย่อว่า adj. ในภาษาอังกฤษนั้นคือคำที่ใช้ในการอธิบาย รูปร่าง ลักษณะนิสัย
หรือคุณสมบัติต่าง ๆ ของคำนาม (Noun) ที่ต้องการนั่นเอง ตัวอย่างเช่น

tall (adj.) = สูง a tall man = ผู้ชายตัวสูง

จากตัวอย่างนี้ tall ที่เป็น adjective ใช้ขยายคำนามคือ man เพื่อบอกรูปร่างของผู้ชายคนนี้นั่นเอง

ซึ่ง การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ นั้นก็คือการที่เรา นำ “คำนาม 2 คำ มาเปรียบเทียบกันโดยใช้คำคุณศัพท์”
ขอยกตัวอย่างประโยชน์

Mike is taller than Laura.

= ไมค์ตัวสูงกว่าลอรา

จากประโยคดังกล่าว จะสังเกตเห็นว่ามีการเปรียบเทียบความสูง ระหว่างคนสองคนคือไมค์และลอรา นั่นเอง

Comparative and Superlative (การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสุด)

ซึ่งในภาษาอังกฤษจะมีหลักการเปรียบเทียบอยู่ 2 ข้อด้วยกัน นั่นคือ

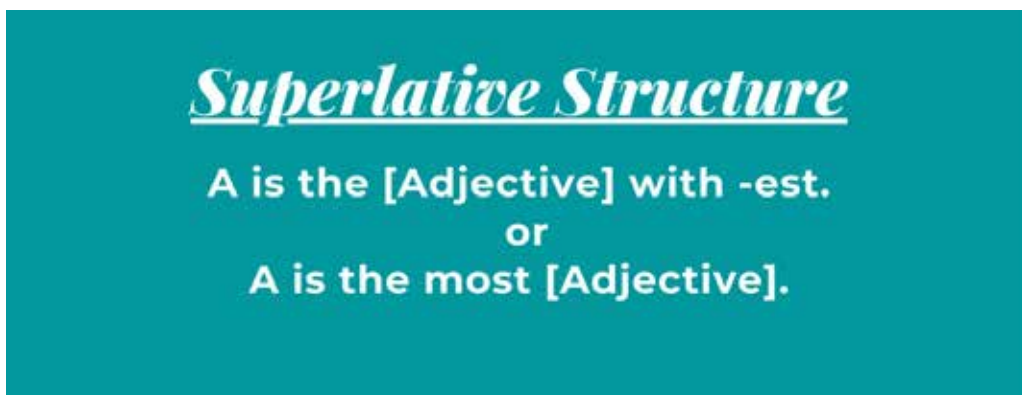
- Comparative (การเปรียบเทียบขั้นกว่า) และ
- Superlative (การเปรียบเทียบขั้นสุด)

การเปรียบเทียบขั้นกว่านั้นจะใช้เวลาที่เรากำลังต้องการบอกว่า “A ... กว่า B” อย่างประโยคที่ยกตัวอย่างไปข้างบนคือ Mike
is taller than Laura ก็เป็นการเปรียบเทียบขั้นกว่า ซึ่งจะมีโครงสร้างและหลักการดังนี้

Comparative Structure
A is [Adjective] with -er + than B.
or
A is more [Adjective] + than B.

หลักการเปลี่ยนรูป Adjective ใน Comparative

- หากเป็นกริยา 1-2 พยางค์ ให้เติม **-er** ตามด้วย **than** เช่น tall = taller than, deep = deeper than, high = higher than
- หากเป็นคำสั้นที่มีโครงสร้าง พยัญชนะ-สระ-พยัญชนะ ให้เพิ่มพยัญชนะท้ายเข้าไปอีกหนึ่งตัวก่อนเติม **-er** เช่น big = bigger
- หากเป็นคำที่ลงท้ายด้วย Y ให้เปลี่ยน Y เป็น I ก่อน จึงเติม **-er** เช่น pretty = prettier, heavy = heavier
- หากเป็นคำที่มี 3 พยางค์ขึ้นไป ให้ใช้โครงสร้าง **more ... than** เช่น beautiful = more beautiful than, luxurious = more luxurious than
- การเปรียบเทียบขั้นสุดคือการที่เราต้องการบอกว่าสิ่งนั้นคือที่สุด เช่น A หนักกว่า B แต่ C หนักที่สุด ซึ่งเราสามารถเขียนโครงสร้างได้ดังนี้



หลักการเปลี่ยนรูป Adjective ใน Superlative

- ก่อน adjective ทุกครั้งจะต้องมี **the** นำหน้าเสมอ
- **ไม่ต้องมี than** ตามหลัง adjective
- หากเป็นคำ 1-2 พยางค์ ให้เติม **-est** เช่น tall = the tallest , deep = the deepest, high = the highest
- หากเป็นคำสั้นที่มีโครงสร้าง พยัญชนะ-สระ-พยัญชนะ ให้เพิ่มพยัญชนะท้ายเข้าไปอีกหนึ่งตัวก่อนเติม **-est** เช่น big = the biggest
- หากเป็นคำที่ลงท้ายด้วย Y ให้เปลี่ยน Y เป็น I ก่อน จึงเติม **-est** เช่น pretty = the prettiest, heavy = the heaviest
- หากเป็นคำที่มี 3 พยางค์ขึ้นไป ให้ใช้โครงสร้าง **the most ...** เช่น beautiful = the most beautiful than, luxurious = the most luxurious

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lifestyle of Fun Trips รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (5 นาที) ตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน (Eliciting background knowledge) โดยการใช้ดูคลิปวิดีโอจาก BBC Learning English ตอน Green Park in London แล้วถามคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are they (the tourists) doing? They are relaxing in the sun. They enjoy the sunshine. They are strolling through the park. - How do they feel? ... - Where do they stay? ครูเขียนคำตอบบนกระดาน <p>ขั้นตอน (45 นาที) กิจกรรม Miming (การใช้ท่าทางประกอบ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ทำกิจกรรม Miming โดยออกมาใช้ประโยคจากภาพกิจกรรมและคำศัพท์ที่ได้รับ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - What are they doing? What is he/she doing? - They are trekking/ camping/ rowing/ scuba diving etc. 2. นักเรียนออกเสียงประโยคจากกิจกรรม ตัวแทนเขียนบนกระดานบนกระดาน หรือให้อาสาสมัครออกมาเขียน 3. กลุ่มผลิตภัณฑ์กิจกรรมตามบัตรภาพที่ได้รับหรือกลุ่มกำหนดเอง 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.instagram.com/p/Bl-U3Z6BJZJ/?utm_medium=copy_link 2. www.Eng24.ac.th ตอน Bellboy <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. บทสนทนาเรื่อง At the Reservation Officer <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานที่ 1 เรื่อง Bellboy (พนักงานยกสัมภาระ) การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. ประเมินการตอบคำถาม <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 	
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทำให้สนทนาได้ตอบโดยใช้ประโยคที่แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้</p> <p>คำศัพท์:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trip types: climbing, trekking, parachuting, mountain biking, sunbathing, kayaking, bungee jumping <p>สำนวนภาษา: Asking and giving for helps:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you mind if I ...? - If you need anything else, you can ... - Is there anything I can do for you, sir? <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและจำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K) 2. สร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด (P) 		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lifestyle of Fun Trips รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>3. สนทนาโต้ตอบ โดยใช้ประโยคที่แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ (P)</p> <p>4. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาตามสถานการณ์และกาลเทศะ (A)</p>	<p>4. กลุ่มศึกษาใบงานเรื่อง Bellboy และให้กลุ่มขีดเส้นใต้ประโยคที่แสดงความต้องการ และการเสนอให้ความช่วยเหลือในบทสนทนาที่ได้ฟัง</p> <p>5. กลุ่มแลกเปลี่ยนประโยคคำตอบและตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนประโยค</p> <p>Do you mind if I ...?</p> <p>6. กลุ่มสรุปและออกเสียงประโยคแสดงความต้องการ และการเสนอให้ความช่วยเหลือในบทสนทนาที่ได้ศึกษาในใบงานร่วมกันทั้งหมด</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันนำเสนอประโยคแบบอื่นเพิ่มเติมเพิ่มเติม</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you mind if I ...? - If you need anything else, you can ... - Is there anything I can do for you, sir? <p>ชั่วโมงที่ 2 ผู้นำ (5 นาที)</p> <p>ครูนำภาพบุคคลสนทนากันในบริษัททัวร์ ให้นักเรียนดูและตั้งคำถาม</p> <p>T: Guess...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is this place? Where it is? 2. Who is in the picture? 3. What are they talking about? 	<p>2. แบบประเมินการตอบคำถาม (การเลือกใช้โครงสร้างประโยค)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lifestyle of Fun Trips รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ครูผู้ช่วยประยงค์คำตอบอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>1. นักเรียนฟังคลิปพจนานา และก่อนฟังครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานและให้นักเรียนเดาคำตอบก่อนการฟัง โดยครูให้ Situation ก่อน เช่น</p> <p>T: Guess...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who are in conversation? (Tourists/Bellboy) 2. Where do they want to know? Why? 3. What do they want to do there? 4. What are the suggestions? <p>2. นักเรียนดู/ ฟังคลิปวิดีโอการสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว (At the Reservation Office)</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ และการใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม</p> <p>3. นักเรียนอ่านออกเสียงตามบทสนทนาในคลิปและใน Script (Eng 24) ครูแจกให้</p> <p>4. นักเรียนแบ่งกลุ่มสร้างบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดหรือกลุ่มอาจกำหนดสถานการณ์ขึ้นเอง</p> <p>5. กลุ่มสนทนาโดยใช้บทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่ตนเองเลือกหน้าชั้นเรียน</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Lifestyle of Fun Trips รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป จำนวน ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



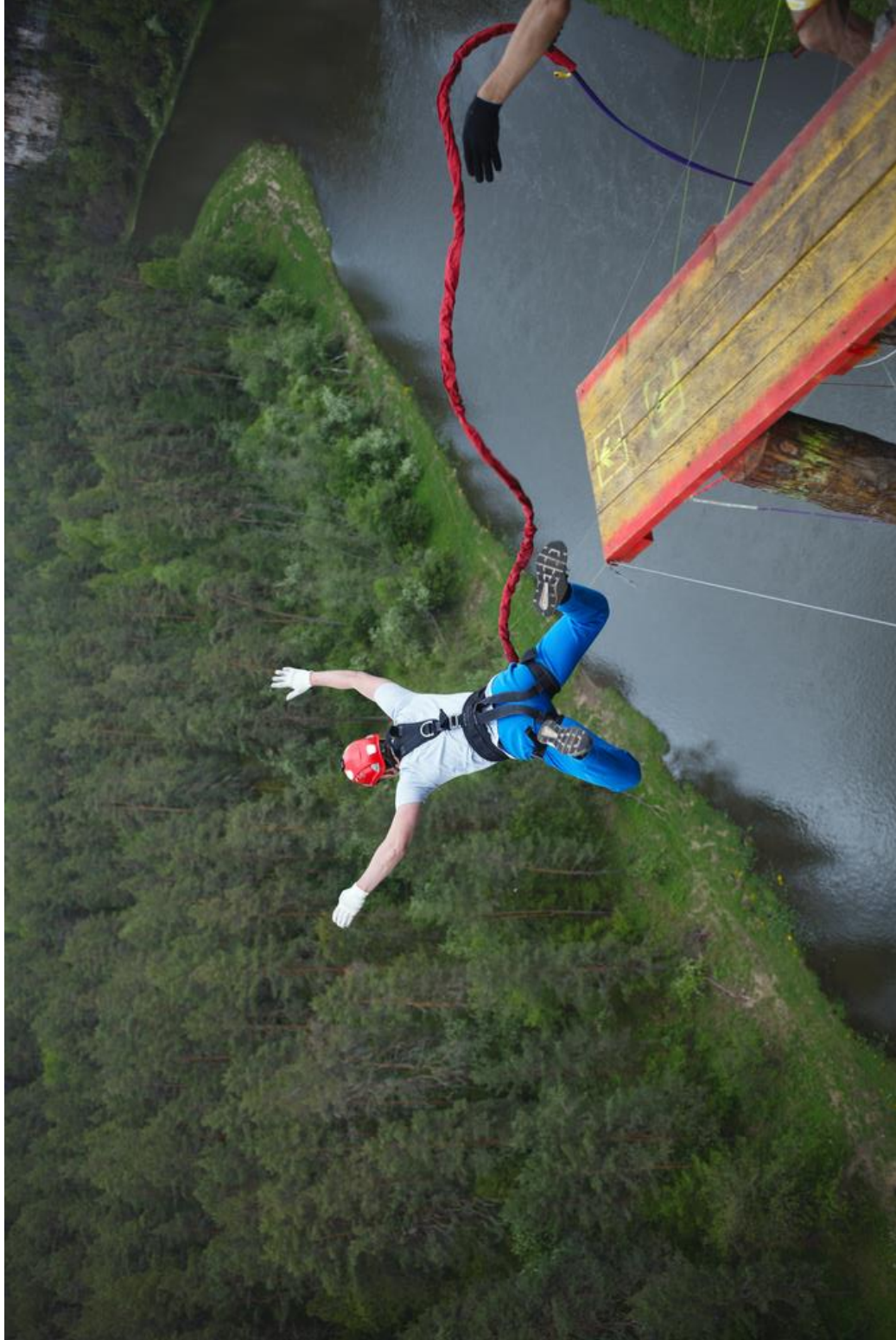
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



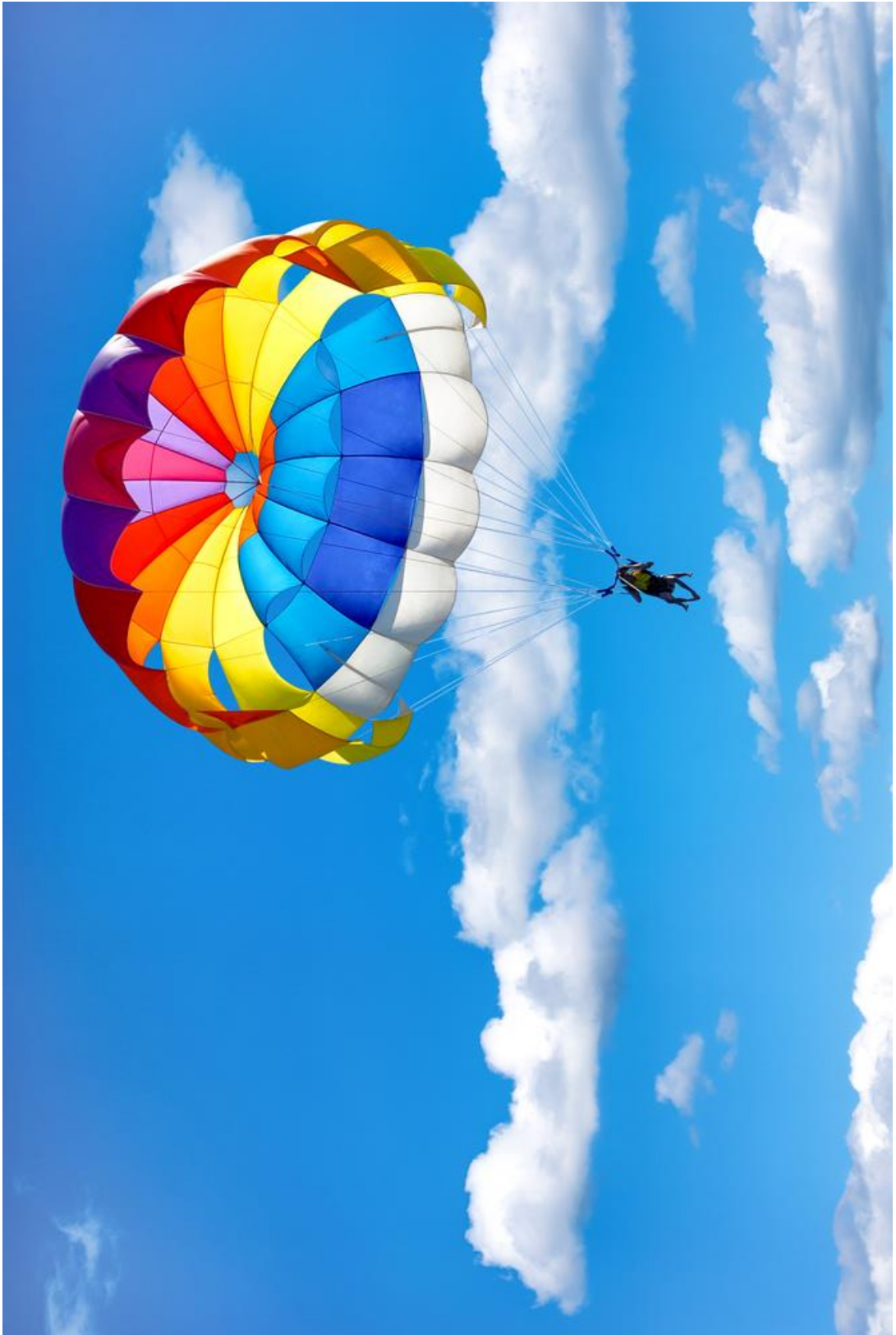
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



canoeing

trekking

scuba diving

parachuting

mountain biking

sunbathing

fishing

kayaking

surfing

bungee jumping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
ใบงานที่ 1 เรื่อง Bellboy

Instructions: Part one: Identify who is most likely to say the following statements. Put (B) in front of those said by bellboys and (G) in front of those said by guests.

- _____ (a) Is there any restaurant nearby you can recommend?
_____ (b) May I have your name, please?
_____ (c) Do you have a reservation, ma'am?
_____ (d) Come on in.
_____ (e) If you have any questions or requests, please feel free to call the reception.
_____ (f) Do you have any luggage?
_____ (g) This way, please.

Part Two: Complete the dialog with the expressions given above.

- Bellboy: Good morning, ma'am. Welcome to Excelsior Hotel.
(1) _____ .
- Guest: I have two suitcases in the trunk.
- Bellboy: I'll take care of them for you, ma'am.
- Guest: Thank you.
- Bellboy: You're welcome. Please make sure that you have all of your personal belongings.
- Guest: They are all in my bag.
- Bellboy: Perfect. Excuse me, ma'am. (2) _____ .
- Guest: Yes, I made a booking online.
- Bellboy: That's great. (3) _____ .
- Guest: Sure, Marion Kim.
- Bellboy: Alright, Ms. Kim. Let me guide you to our guest relations office, and she will take care of everything for you and escort you to your room, ma'am.
- Guest: Thank you so much.
- Bellboy: My pleasure. (4) _____ .

(At the room of the guest)

Bellboy: Excuse me. It's bellboy, sir.

Guest: (5) _____ .

Bellboy: Do you mind if I put your bags right here by the wardrobe, ma'am?

Guest: Not at all. Thank you.

Bellboy: You're welcome, ma'am. (6) _____ .

Guest: I will. Thank you so much. Actually, I was thinking of getting some local Thai food for dinner. (7) _____ .

Bellboy: As it happens, Lily Restaurant downstairs happens to be one of the most famous places to go for Thai food. Our padthai actually ranked no. 1 on TripAdvisor last year, so it's certainly not going to disappoint you.

Guest: Wow! Now, I really have to give it a try. Thank you so much.

Bellboy: My pleasure, ma'am.

ชมวีดิทัศน์รายการได้ ทาง www.eng24.ac.th



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บทสนทนา เรื่อง Tour Reservation Officer (เจ้าหน้าที่รับจองทัวร์)

At the Tour Reservation Office

- Tour Reservation Officer:** Hello, good morning.
- Tourist:** We are interested in a bicycle tour around Bangkok.
- Tour Reservation Officer:** OK, bicycle tour.
- Tourist:** What kind of tours do you have?
- Tour Reservation Officer:** We have a five-hour tour and a three-hour tour.
I have to tell you first about our concept.
Our tour will show you the real life of Bangkok.
We don't go to the tourist attractions.
- Tour Reservation Officer:** We have many kinds of tours.
First, Co Combo is a five-hour combination of bicycle and long tail boat.
The second is a three-hour bicycle only tour.
- Tour Reservation Officer:** The five-hour tour, we call "Co Combo".
Five-hour tour includes a bicycle and a long-tail boat tour.
It includes a meal in the tour.
There are two start times. In the morning, it starts at seven o'clock.
And in the afternoon, it starts at one o'clock.
1,650 Baht.
We start here and go to Chinatown.
We go to the narrow alleyways to see the people's activities in the morning.

ชมวิดีโอทัศนรายการได้ ทาง www.eng24.ac.th



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions เรื่อง Lifestyle of Fun Trips
บัตรภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions	เรื่อง Are you ready for a trip?	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทำให้อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญของสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>Vocabulary</p> <p>Itinerary, Destination, leisure, duration, historical trip, exchange money, Booking for a trip/journey.</p> <p>Grammar</p> <p>Words of sequence: Finally, Furthermore, etc.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั่วโมง (5 นาที)</p> <p>Pre Reading (ก่อนการอ่าน)</p> <p>ครูนำกำหนดการเดินทาง (itinerary), ตารางเที่ยวบิน (flight schedule) มาให้นักเรียนดูและสนทนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - Which flight will arrive soon? - Which flight is delaying/ boarding? - Which airline is flying to Phuket? - What are they going to do in day 2? - Where is the destination of day 3? - What are they going to do next? <p>ชั้นสอน (45 นาที)</p> <p>While Reading</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่าน Travel Itinerary ที่ครูเตรียมให้ different itinerary</p> <p>2. นักเรียนมอบหมายหน้าที่เพื่อหาความหมายของคำศัพท์/ศัพท์ยาก หรือที่นำไปสู่การตอบคำถามในใบงาน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับ Travel Itinerary</p> <p>4. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบในกลุ่ม</p> <p>5. นักเรียนตัวแทนกลุ่มหรือนักเรียนอาสาสมัครนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ 1. บัตรภาพ Itinerary travel 2. บัตรคำ 3. ใบความรู้ เรื่อง Words of Sequence <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Awesome Trip 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Travel Plan <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. ประเมินการตอบคำถาม <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. แบบประเมินการตอบคำถาม (การเลือกใช้โครงสร้างประโยค)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Are you ready for a trip? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>6. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน ขั้นสรุป (10 นาที) Post reading ครูนักเรียนสรุปการเขียน Travel Itinerary ซึ่งอาจจะเป็นแค่คำนามหรือขึ้นต้นด้วย Imperative ซึ่งจะไม่เขียนเขียนเป็นประโยค</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) ครูนำตัวอย่าง Travel Itinerary ให้นักเรียนดู และทบทวนคำศัพท์และหลักการอ่านเขียน Travel Itinerary โดยใช้คำถาม T: What does the travel Itinerary actually consist of? Sts: Destination, leisure, travel, accommodation, eat etc.</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) (Brain storming)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสรุปกำหนดการเดินทางจาก Travel Itinerary ที่ครูยกมาเป็นประโยค และช่วยกันเขียนบนกระดานเป็นความเรียง (ใช้ประโยค present simple หรือ to be + going to+ ...) นักเรียนช่วยกันเชื่อมโยงบนกระดานให้เหมาะสม ด้วยการเติม/ใส่ word of sequence เช่น furthermore, finally เพื่อเป็นการบอกลำดับเหตุการณ์ที่ชัดเจนขึ้น กลุ่มเขียนสรุป Travel Itinerary ของตนเองจากชั่วโมงที่แล้ว เป็นความเรียงโดยใช้ word of sequence ที่เหมาะสมลงในกระดาษ 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Are you ready for a trip? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ปรีฟ/ กระดาษ A4 ตกแต่งให้สวยงาม ด้วยรูปภาพเพื่อความเข้าใจ ดีขึ้น เช่นรูป รถบัส กิจกรรมต่าง ๆ อาหาร เป็นต้น 4. กลุ่มแสดงผลงานบนผนังในบริเวณห้องเรียน 5. กิจกรรม Gallery Walk สมาชิกเดินชมผลงานของกลุ่ม 6. นักเรียนวางแผนการท่องเที่ยวของตนเองในงานเรื่องItinerary Plan ขั้นสรุป (10 นาที) ครูนักเรียนสรุปใจความสำคัญจาก Travel Itinerary ซึ่งเป็นกำหนดการที่รู้ล่วงหน้า จะใช้ประโยค present simple หรือ to be+ going + to</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Are you ready for a trip?
 บัตรภาพ เรื่อง Itinerary (ตารางการเดินทาง)

A

TRAVEL ITINERARY

TRIP DURATION: 5 DAYS

DAYS	1	2	3	4	5
 DESTINATION	Welton Hotel (Room 2209)	The Atrium Event Centre	The Atrium Event Centre	The Axewell	The Axewell
 EAT	The Garrison, Winchester Pub, Ali Khan's	Lunch & Dinner Provided	The Haluman Magic Show	Julianna's, Mario Italian, The Hot Wok	The Captain's Mark, Jackson Astor, Spring Rolls
 LEISURE	Jazz Festival Monero	Yak-Yak Comedy Club	Yak-Yak Comedy Club	The Networkers Marketing Event	The Networkers Marketing Event
 TRANSPORTATION	Transport, Hotel Cab	Public Transport, Cab	Public Transport, Cab	Public Transport, Cab	Public Transport, Cab

B

TRAVEL ITINERARY

TRIP DURATION: 5 DAYS

DAY 01 BANGKOK Welton Hotel Operated by: Lert & Crowne	DAY 02 SYDNEY The Atrium Operated by: Kayla Cooper Co.	DAY 03 NAIROBI The Atrium Operated by: Zell And Peako
DAY 04 NEW YORK The Axewell Operated by: Inkavarra Zamasi	DAY 05 BEIJING Welton Hotel Operated by: Chelton Sanctuary	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Are you ready for a trip?
 บัตรภาพ เรื่อง Itinerary (ตารางการเดินทาง)

C

TRAVEL ITINERARY

TRIP DURATION: 5 DAYS

DESTINATION	EAT	LEISURE	TRANSPORTATION
DAY 1: Welton Hotel (Room 2209) DAY 2: The Atrium Event Centre DAY 3: The Atrium Event Centre DAY 4: The Axewell DAY 5: The Axewell	DAY 1: The Garrison Winchester Pub DAY 2: Lunch & Dinner Provided DAY 3: The Atrium Event Centre DAY 4: The Axewell DAY 5: The Axewell	DAY 1: Jazz Festival Monero DAY 2: Yak-Yak Comedy Club DAY 3: Yak-Yak Comedy Club DAY 4: The Networkers Marketing Event DAY 5: The Networkers Marketing Event	DAY 1: Transport, Hotel Cab DAY 2: Public Transport, Cab DAY 3: Public Transport, Cab DAY 4: Public Transport, Cab DAY 5: Public Transport, Cab

D

TRAVEL ITINERARY

COUNTRY NAME

OCTOBER 2049

DAY 1	Welcome assistance, meet and greet and transfer for lunch at local restaurant. After lunch, proceed with our half day hour. Drive along the coastal road passing wonderful beaches. On the way, you have a splendid view of the golf and the little islands offshore.
CITY 1 CITY 2	
DAY 2	Welcome assistance, meet and greet and transfer for lunch at local restaurant. After lunch, proceed with our half day hour. Drive along the coastal road passing wonderful beaches. On the way, you have a splendid view of the golf and the little islands offshore.
CITY 2 CITY 3	
DAY 3	Welcome assistance, meet and greet and transfer for lunch at local restaurant. After lunch, proceed with our half day hour. Drive along the coastal road passing wonderful beaches. On the way, you have a splendid view of the golf and the little islands offshore.
CITY 3 CITY 4	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Are you ready for a trip?
ใบงานที่ 1 เรื่อง My Awesome Trip

Instructions: Read Bob's travel itinerary and answer the questions according to the passage.



1. Where is Bob going to in day 5?

2. Where is Bob's destination of day 1?

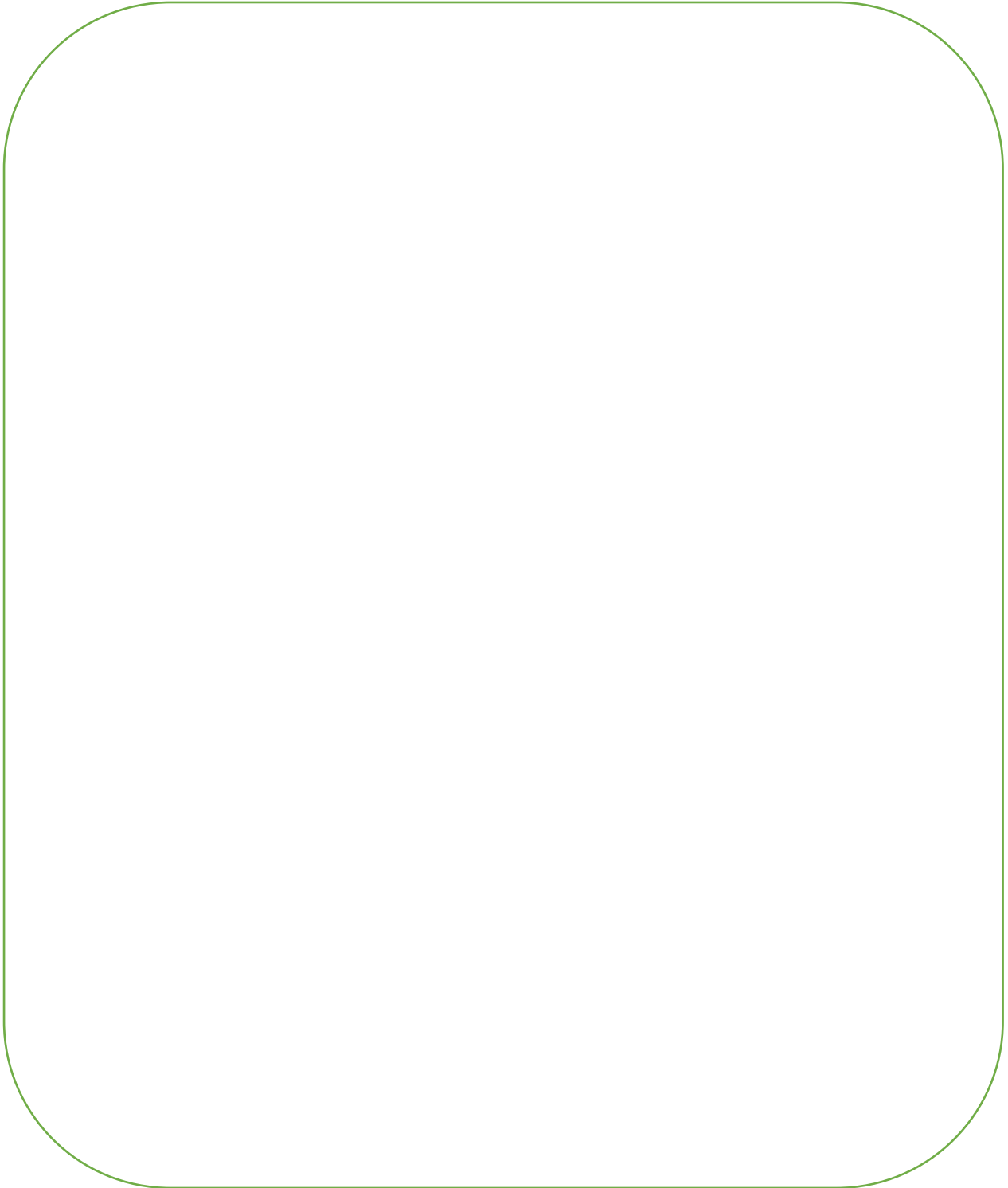
3. What is the name of the hotel in Beijing of day 5?

4. By what company is operated in Sydney?

5. How long does Bob go on a trip?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Are you ready for a trip?
ใบงานที่ 2 เรื่อง My Travel Plan

Instruction: Write your own itinerary plan.



SEQUENCE WORDS

Beginning

- ◆ In the beginning
- ◆ First of all
- ◆ Once upon a time
- ◆ One day
- ◆ First/Firstly
- ◆ To begin
- ◆ To start
- ◆ Once

Middle

- ◆ Soon
- ◆ Meanwhile
- ◆ Then
- ◆ After that
- ◆ Third/Thirdly
- ◆ And
- ◆ In addition
- ◆ Also
- ◆ Later
- ◆ After/Before
- ◆ Next
- ◆ Second/Secondly
- ◆ Furthermore
- ◆ Subsequently
- ◆ Moreover
- ◆ Another

Interruption

- (Something Unexpected)*
- ◆ Suddenly
- ◆ All of a sudden
- ◆ But then

Ending

- ◆ Finally
- ◆ At last
- ◆ In conclusion
- ◆ To summarise
- ◆ After all
- ◆ By the end
- ◆ At the end
- ◆ Afterward
- ◆ In the end
- ◆ Lastly
- ◆ By the point
- ◆ Eventually

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions เรื่อง What makes a great tour guide and host?	เวลา 2 ชั่วโมง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยว จะสร้างความสำคัญเรื่องที่อ่านและพูดสนทนาโดยใช้ประโยคที่แสดงการขอร้องและการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้</p> <p>คำศัพท์: prohibition, conservation, awareness, protection</p> <p>Adverbs: too, absolutely, extremely, totally etc.</p> <p>Grammar</p> <p>had better, could you please...?, can you do me a favor?, I wonder ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K) 2. อ่านสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงและระบุใจความสำคัญ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั้นนำ (5 นาที)</p> <p>Pre Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ Rules of the classroom/school/library มีอะไรบ้าง เขียนคำตอบบนกระดาน <p>Don't be late. / Don't use your cellphone while you are studying. /Be punctual. /Be participated. etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูถามว่าถ้านักเรียนเป็นนักท่องเที่ยวยังจะไปชมวัด จะต้องปฏิบัติตัวอย่างไร Dos and Don'ts <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน 4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ในประโยค และนักเรียนออกเสียงตามครู <p>ขั้นสอน (45 นาที) (Brain storming)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มอ่านบทอ่านเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการเข้าชมสถานที่ต่าง ๆ ที่ครูนำมา เช่น ข้อควรปฏิบัติในการเข้าชมพิพิธภัณฑ์/ อุทยานแห่งชาติ/ อุทยานประวัติศาสตร์/ วัด/ การแสดงนิทรรศการ 2. กลุ่มสรุปบทอ่านเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในสถานที่ต่าง ๆ ที่ตนเองได้รับมอบหมาย เป็นประโยค Dos and Don'ts ลงในใบงาน เรื่อง Dos and Don'ts 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>เว็บไซต์ www.Eng24.ac.th ตอน Tour Guide</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โปสเตอร์ 2. บทสนทนาเรื่อง Let's go to the temple. <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dos and Don'ts 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Shall we go anywhere? <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. ประเมินการตอบคำถาม <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. แบบประเมินการตอบคำถาม (การเลือกใช้โครงสร้างประโยค)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions เรื่อง What makes a great tour guide and host?</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ได้ (P)</p> <p>3. สร้างบทสนทนาโต้ตอบ โดยใช้ประโยคที่แสดง การขอร้องและการให้คำแนะนำ (P)</p> <p>4. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาตาม สถานการณ์และกาลเทศะ (A)</p>	<p>3. ทุกกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าห้อง (บรรยายข้อความปฏิบัติ โดยใช้ ภาษาง่าย ๆ)</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>Post reading</p> <p>คุณและนักเรียนสรุปการเขียนข้อความปฏิบัติในการเข้าชมสถานที่ต่าง ๆ คำนี้ถึงความเป็นสากล และบางครั้งจะต้องสอดคล้อง เหมาะสมกับ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย ซึ่งนิยมใช้โครงสร้างประโยค คำสั่ง Imperatives</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์, ห้องแสดงผลงาน ศิลปะ เป็นต้น 2. ครูทบทวนกฎของการเข้าชมสถานที่ต่าง ๆ จากชั่วโมงที่แล้ว <p>ขั้นสอน (45 นาที) (Brain storming)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ให้นักเรียนอ่านสนทนาระหว่าง John กับ Tour Malee 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มสร้างบทสนทนา โดยเลือกสถานการณ์ ตามที่ครู กำหนด เช่น at the museum, at the national park etc. หรือจาก บทอ่านที่ได้รับในชั่วโมงก่อนหน้าในงานเรื่อง Shall we go anywhere? 5. กลุ่มแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions เรื่อง What makes a great tour guide and host? กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 6. ครูให้นักเรียนสรุปสำนวนประโยคแนะนำหน้าที่ควรทำและไม่ควรทำ และ ประโยคขออภัยที่สุภาพ</p>		

CLASSROOM RULES

- 1. ARRIVE ON TIME**
- 2. BE READY TO LEARN**
- 3. BE RESPECTFUL**
- 4. BELIEVE IN YOURSELF**
- 5. SHARE AND TAKE TURNS**
- 6. ALWAYS DO YOUR BEST**
- 7. RAISE YOUR HAND TO SPEAK**
- 8. SAY PLEASE AND THANK YOU**
- 9. LISTEN AND FOLLOW DIRECTIONS**
- 10. WORK HARD & HAVE FUN**



5 RULES OF MUSEUM ETIQUETTE



Touch with your Eyes, not with your hands

The artwork on display in the museum is fragile. Some of the collection dates back to ancient Egypt. We understand you may be excited to see the hidden treasures in our galleries, please refrain from touching the artworks as it may damage them.

Backpacks in the Closet

Backpacks and bags may pose a danger to the art. If you turn around too suddenly or aren't aware how close you are, you may bump into a painting or sculpture. In order to avoid this, take your bag to the front desk. There's a closet available where you may store your belongings either in cubicles or a locker.

No Leaning on the Walls/Stands

Phew! It does get tiring to constantly stand while viewing the artwork. However, please do not lean against the walls or touch the stands. Instead, feel free to use the benches and stools available in multiple galleries to sit and rest while you further contemplate the art.

Let Your Imagination Fly

Art is a physical representation of the artist's creativity on imagination. As a viewer, you may see something new or interpret differently the artist intended. But this is the beauty of art!

No Food/Drinks in the Galleries

Absolutely no food or drinks in the galleries, as they may spill on the artworks or on the floor. You may leave your delicious food and drinks at the front desk and take them when you have finished your museum visit.

BEACHES

PARK OPENING HOURS: 8 AM TO 4 PM

RULES & REGULATIONS

*Please protect our nature and abide by these rules and regulations
A valid conservation fee ticket is required to enter the Park*



**Dangerous undertow;
No swimming**



**No riding or driving on
dunes
and beaches***



**Protect our nature
Don't litter**



**Respect our nature
Keep quiet**



**Do not climb on or jump
off cliff & rocks**



**Our marine life
is protected,
no fishing or touching
allowed***



**Strictly prohibited to
use charcoal
grill on beaches
and dunes***



**Take nothing but photos,
Leave nothing but footprints.**

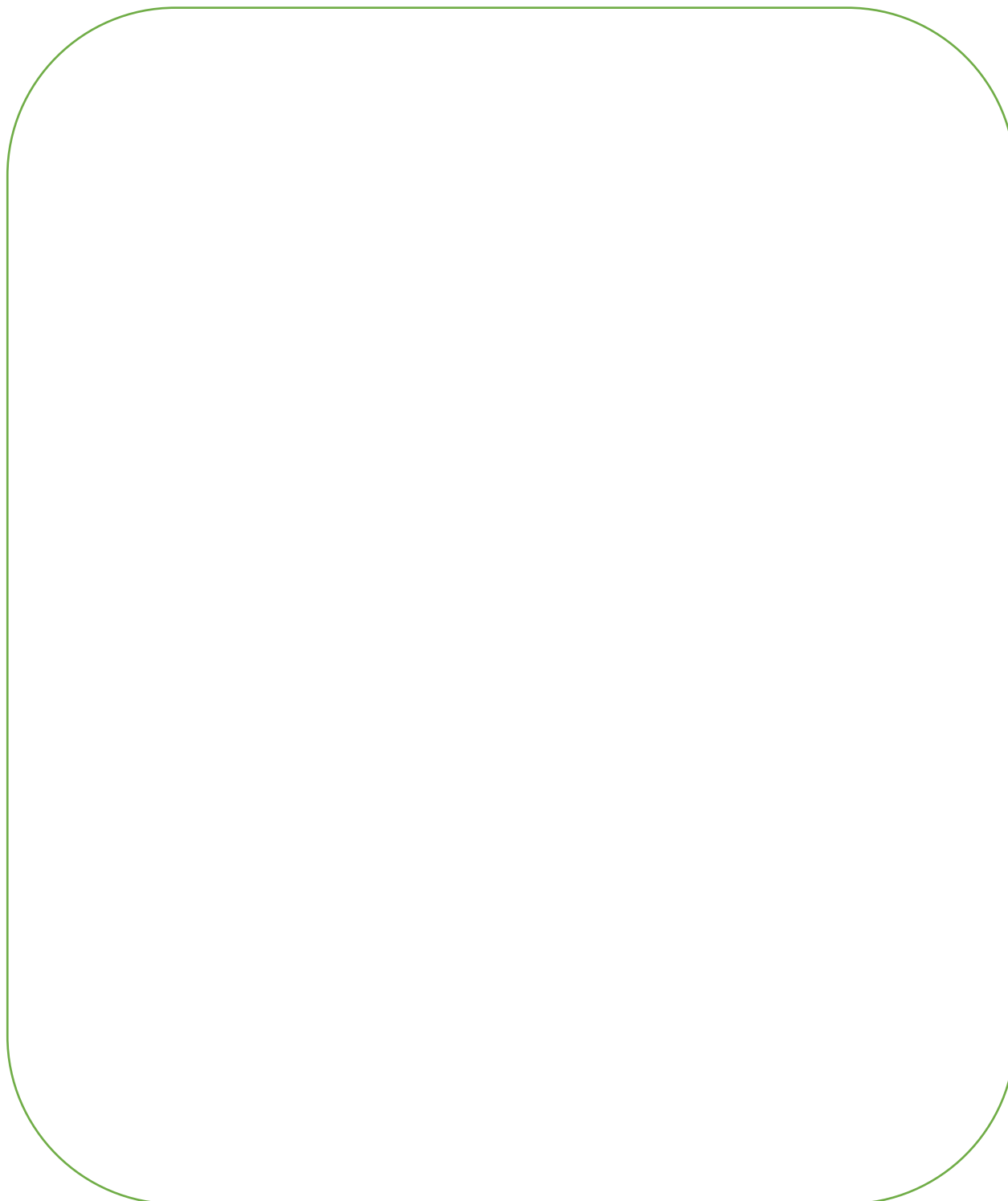


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง What makes a great tour guide and host?
โปสเตอร์ เรื่อง Etiquette for Buddhist Temples



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง What makes a great tour guide and host?
ใบงานที่ 1 เรื่อง Dos and Don'ts

Instructions: Imagine any situations and then write Dos and Don'ts.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง What makes a great tour guide and host?
บทสนทนา เรื่อง Let's go to the temple.

At Wat Prakeaw Temple

Joh: We are going to visit Wat Prakeaw tomorrow.

Do you have any advice when arriving there?

Malee: You should wear proper costume such as long skirt and take your shoe off before entering the temple.

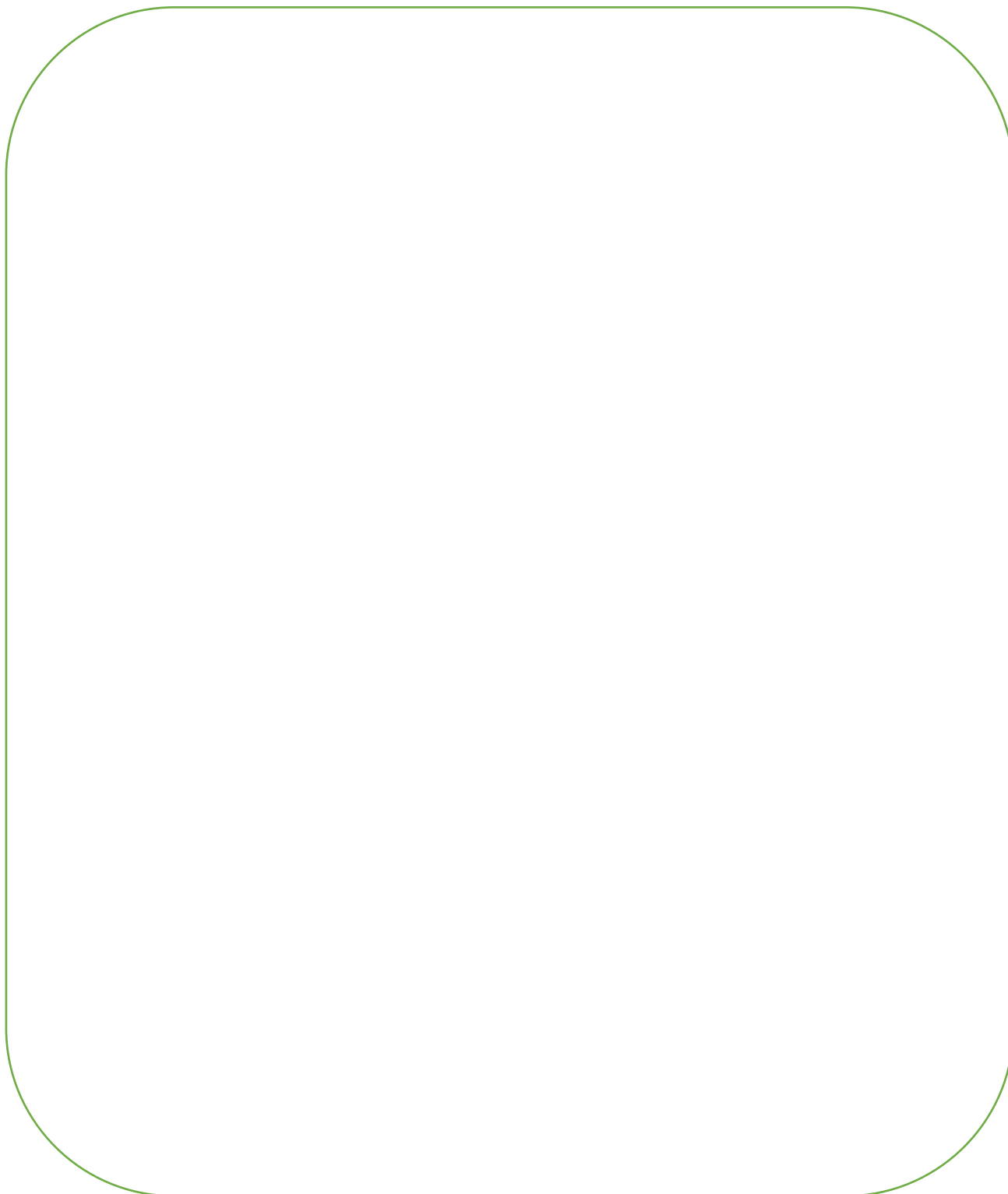
Jane: Can we take a picture there?

Malee: I think so but you have to read the rules or the signs there again.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง What makes a great tour guide and host?
ใบงานที่ 2 เรื่อง Shall we go anywhere?

Instruction: Make up your own dialogue on holiday trips.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions	เรื่อง How to be a Smart Tourist	เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทำให้เข้าใจความสำคัญ ความเรียงเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>Vocabulary</p> <p>Hostel, vomit, gloomy, endure, hit the road, give up</p> <p>Grammar</p> <p>Passive voice</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K) 2. ใช้โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง (K) 3. จับใจความจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และตอบคำถามได้ถูกต้อง (P) 4. มีนิสัยรักการอ่านและกระตือรือร้นในการฟังในสื่อประเภทต่าง ๆ (A) 	<p style="text-align: center;">ชั่วโมงที่ 1</p> <p style="text-align: center;">ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>- ครูให้ดูตัวอย่างบัตรภาพของ Travel Blogs ต่าง ๆ และตั้งคำถาม</p> <p>T: Have you ever read travel blogs?</p> <p>Ss: Yes, I have. หรือ No, I haven't.</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสอน (45 นาที) (Brain storming)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนดูบทความ blog ของคนที่มีชื่อเสียงที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว 2. นักเรียนขีดเส้นใต้ศัพท์ใหม่ใน บทความ 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกบัตรคำศัพท์และคำจำกัดความให้แต่ละกลุ่ม 4. กลุ่มจับคู่คำศัพท์ กับคำจำกัดความ 5. ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยครูอาจเรียกทีละกลุ่มและออกเสียงให้ถูกต้อง 6. นักเรียนกลับไปอ่านบทความอีกครั้งและเขียนคำแปลลงในบทความ <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนสรุปลักษณะการเขียน blog ภาษาและไวยากรณ์ที่ใช้ร่วมกัน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์ www.Eng24.ac.th ตอน Tour Guide</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. บัตรความหมาย 4. บทความ Travel Blogs 5. ใบงานเรื่อง Going Solo <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. ประเมินการตอบคำถามในใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการสังเกต (กิจกรรมจับคู่คำศัพท์) 2. แบบประเมินการตอบคำถาม และการสรุปใจความสำคัญจากบทความ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions เรื่อง How to be a Smart Tourist</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทำให้อ่านใจความสำคัญ ความเรียงเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในรูปแบบต่าง ๆ ได้</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>Pre Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำรูปภาพของ blogger ที่มีชื่อเสียงมาสนทนา 2. ครูนำตัวอย่างการเขียน blog ของคนที่มีชื่อเสียงเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเข้ามา สนทนาและถามคำถาม 3. ครูทบทวนโครงสร้าง passive voice ที่พบในบทอ่าน
<p>คำศัพท์:</p> <p>Vocabulary</p> <p>Hostel, vomit, gloomy, endure, hit the road, give up</p> <p>Grammar</p> <p>Passive voice</p>	<p>ขั้นตอน (45 นาที) (Brain storming)</p> <p>While Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม jigsaw reading 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน 1.2 นักเรียนในกลุ่มอ่าน งานเขียนใน blog ตาม chunk ที่ครูแจกให้ (กลุ่ม 1 ย่อหน้าที่ 1, กลุ่ม 2 ย่อหน้าที่ 2 และแบ่งกลุ่มแบบเดิมตามลำดับ) 1.3 นักเรียนในกลุ่มสรุปใจความจากบทที่อ่าน 1.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอบทอ่านของกลุ่มในขณะสมาชิกที่เหลือเดินไปอ่านผลงานของกลุ่ม 2,3,4 ตามลำดับ ไปจนครบเวลาตามกำหนด 1.5 นักเรียนทุกคนกลับมาที่กลุ่มของตนเองและสรุปเรื่องทั้งหมดร่วมกัน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K) 2. ใช้โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง (K) 3. จับใจความจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และตอบคำถามได้ถูกต้อง (P) 4. มีนิสัยรักการอ่านและกระตือรือร้นในการฟังในสื่อประเภทต่าง ๆ (A) 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How to be a Smart Tourist รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนในกลุ่มอ่านบทอ่านทั้งหมดและตอบคำถามในใบงานที่ครูแจก (นักเรียนใช้เทคนิคการอ่าน Scanning และ Skimming ในการตอบคำถาม)</p> <p>3. นักเรียนอภิปรายตรวจคำตอบร่วมกันเป็นคู่/เป็นกลุ่ม (Think-Pair)</p> <p>4. ครูสุ่มหรือให้นักเรียนอาสาสมัครเพื่อตอบคำถามหน้าชั้นเรียน (Share)</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) Post reading</p> <p>5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปหลักการอ่านและการนำไปใช้ โดยใช้รูปแบบ Scanning และ Skimming เพื่อนำไปตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
---	---	---

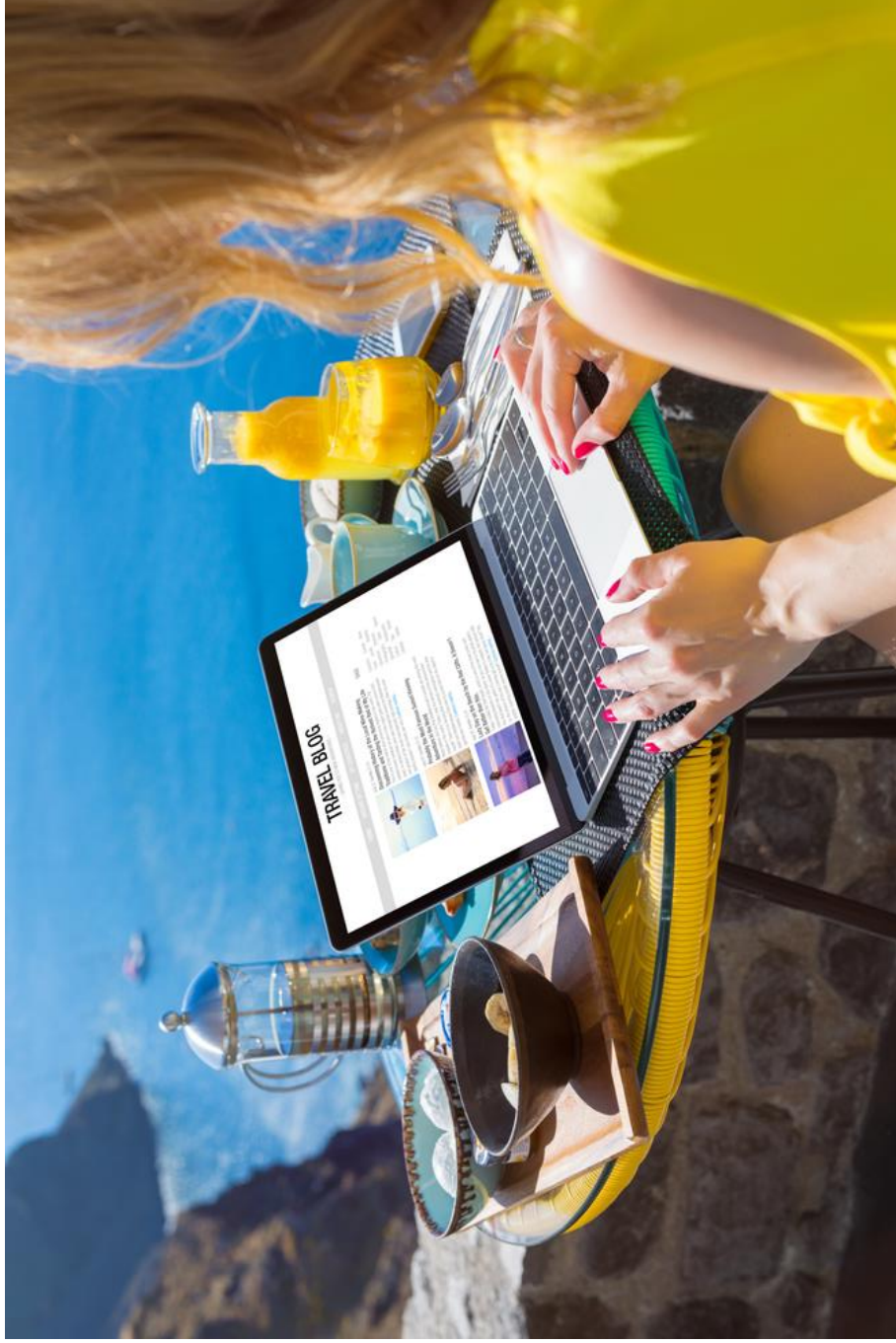
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง How to be a Smart Tourist
บัตรภาพ Travel Blog



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง How to be a Smart Tourist
บัตรภาพ Travel Blog



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง How to be a Smart Tourist
บัตรภาพ Travel Blog



hostel

vomit

gloomy

endure

hit the road

give up

**(n.) a large house or building where
people can stay cheaply**

**(v.) to empty the contents of the
stomach through the mouth**

(adj.) sad and without hope

**(n.) to experience and deal with
something that is painful or
unpleasant**

(Idiom) to start a journey

(Phrasal verb) to stop doing something

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง How to be a Smart Tourist
 บทความเรื่อง Going solo

Instructions: Read the passage and then underline unknown words.

inside Story
spotlight

Going solo

By Sukrit Khaepimpan and Suwittha Chaityong

Mint gets itchy feet

Travelling is a passion of many people, but travelling alone is never easy, especially if you're a woman. Monthon Kasantikul (Mint) has been travelling alone since she was a university student. To relieve the stress from studying her master's in Spain, Mint decided to take her first solo trip to Portugal's Azores Islands.

Due to her poor preparation and research, the trip didn't go well. Mint had a hard time and experienced loneliness. After the trip, it took her about four months to **hit the road** again.

Since then, 28-year-old Mint has set foot in more than 70 countries around the world. During her travels she's done a lot of challenging activities such as skydiving over the Namib Desert and jumping into the Devil's Pool in Zambia. Her memories are shared on her Facebook page, www.facebook.com/IRoamAlone, which has more than 98,000 followers.

The pretty traveller was recently in town to promote the latest in her book series, *I Roam Alone: Trekking Through South America*. *Student Weekly* met up with Mint to chat about her exciting life.

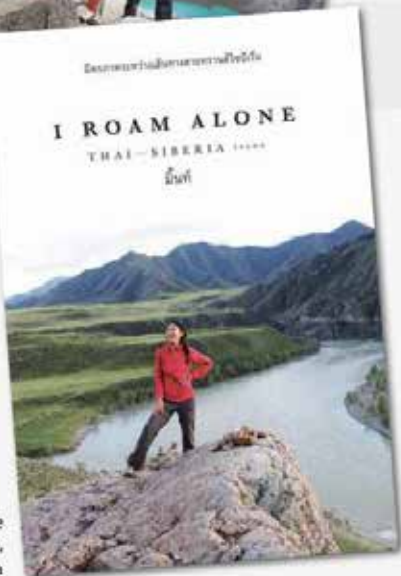
Student Weekly: Why did you choose the Azores as your first solo destination?
Mint: My friend told me that the islands were beautiful. I'd never heard of them before.

Student Weekly: How was your first trip?
Mint: I didn't do much research because I thought I had lots of experience as a traveller. But there's no public transportation in Azores so I had to take a taxi which was expensive. I was there alone, so I often felt lonely. It was a good lesson. I learned to see both the positive and negative sides of travelling.

Student Weekly: After four months without travelling, why did you decide to hit the road again?
Mint: I won't quit after doing anything just once. I like to give myself a second chance. Since the preparation for the first trip was inadequate, I prepared more and had a



Photos courtesy of Banlue Group and Monthon Kasantikul



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง How to be a Smart Tourist
บทอ่านเรื่อง Going solo

feature focus 

fun three-week trip to Bosnia, Croatia and Montenegro. I felt that travelling was what I wanted to do.

Student Weekly Why are you more interested in nature than architecture?

Mint Architecture is man-made and not natural. For example, Petra in Jordan is incredible, but when I saw Wadi Rum — a valley cut into the sandstone and granite rock — I believe Petra was imitating Wadi Rum. Nature is the greatest artist. Architecture can't compete with it.

Student Weekly Is English language important for travelling?

Mint There are many countries where people don't speak English and it will never be a problem if we intend to communicate. We can draw or use body language. If you can't speak the language, you should get a lot of information about your destination first. And to improve your English language, you should try to communicate.

Student Weekly What is your advice for a solo traveller who wants to make new friends?

Mint An easy way to make new friends is to join an activity arranged by a **hostel** such as a city tour. Or you could start a conversation with somebody next to you on a bus. You'll probably meet that person only once in your life, so don't worry what they think about you.

Student Weekly Which country impressed you the most?

Mint Thailand is the best. Thai people are nice, kind and humorous.

Student Weekly Is there any country that you don't want to revisit?

Mint Bolivia. The country was beautiful, but my stomach was upset for three weeks when I was there. I **vomited** and couldn't move. The weather was freezing and the people looked **gloomy**.



HOSTEL (n):
a large house or building where people can stay cheaply

VOMIT (v):
to empty the contents of the stomach through the mouth

GLOOMY (adj):
sad and without hope

ENDURE (v):
to experience and deal with something that is painful or unpleasant, especially without complaining

IDIOM
hit the road: to start a journey

Student Weekly What was your toughest trip?

Mint Climbing Mount Sigunliang in China was the first time I felt like giving up. I wanted to see the sunrise at 5,000 metres above sea level. It was dark, windy and freezing and I felt sick due to lack of sleep. I was also afraid of heights. The route was icy and narrow, so I felt frightened, but a professional hiker dragged me up there.

Student Weekly Do you have any advice for young solo travellers?

Mint If you're a guy, just go. Don't think too much. For a girl, the first trip should be a place not far away and you should visit for a few days to test if you can **endure** loneliness. Book safe accommodation which has a 24-hour reception, because the staff can help you out.

Did you know?

The Namib Desert covers 81,000 square kilometres.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง How to be a Smart Tourist
กิจกรรม Jigsaw Reading เรื่อง Going Solo

Travelling is a passion of many people, but travelling alone is never easy, especially if you're a woman. Monthon Kasantikul (Mint) has been travelling alone since she was a university student. To relieve the stress from studying her master's in Spain, Mint decided to take her first solo trip to Portugal's Azores islands.

Due to her poor preparation and research, the trip didn't go well. Mint had a hard time and experienced loneliness. After the trip, it took her about four months to hit the road again.

Since then, 28-year-old Mint has set foot in more than 70 countries around the world. During her travels she's done a lot of challenging activities such as skydiving over the Namib Desert and jumping into the Devil's Pool in Zambia. Her memories are shared on her Facebook page, www.facebook.com/IRoamAlone, which has more than 98,000 followers.

The pretty traveller was recently in town to promote the latest in her book series, I Roam Alone: Trekking Through South America. Student Weekly met up with Mint to chat about her exciting life.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง How to be a Smart Tourist
ใบงาน เรื่อง Going Solo

Instructions: After you read Going Solo, please answer the questions below.

1. What is the first country which Mint took a solo trip?

2. How old did she start travelling alone?

3. Why did she decide to hit the road?

4. How many countries has she set foot in?

5. During her travels what challenging activities has she done?

6. What latest book is she writing about her exciting life?

7. What Facebook page has she shared her memories?

8. Did she succeed in travelling alone at the first time? Why?

9. Why are her travels difficult?

10. What continent did she mention in her latest book?

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Best Journey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทำให้จับใจความสำคัญของ อ่านจดหมายและนำไปสู่การเขียนจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ได้</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที) - ครูนำตัวอย่างจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนดูหลายๆ ฉบับจาก ภาพหรือฉายขึ้นจอ และซักถามให้นักเรียนสังเกต คำขึ้นต้น คำทักทาย รูปแบบของจดหมาย และการลงท้าย</p>	<p>สื่อ 1. ตัวอย่างจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบ formal และ informal 2. ใบงาน เรื่อง My Best Journey</p>
<p>คำศัพท์: Vocabulary - Greeting and ending email.</p>	<p>- ครูเขียนสำนวน ที่นักเรียนตอบบนกระดาน เช่น best regard, I can't wait to hear from you., give my regard to ..., I'm looking forward to hearing you. etc.</p>	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการสังเกต (การระบุคำศัพท์ใน จดหมาย) 2. ประเมินการสรุปใจความสำคัญในจดหมาย 3. ประเมินการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์</p>
<p>Grammar Writing an informal/ formal e-mail, I can't wait to hear from you., give my regard to....., I'm looking forward to hearing you. etc.</p>	<p>ขั้นตอน (45 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ที่ครูเตรียมให้ 2. กลุ่มขีดเส้นใต้ศัพท์ใหม่และค้นคว้าเพิ่มเติมจาก dictionary หรือจาก บริบท 3. กลุ่มจับคู่สำนวนภาษากับความหมายในใบงาน 4. กลุ่มสรุปใจความสำคัญของจดหมาย เช่น ใครเขียนถึงใคร คนเขียน รู้สึกละอย่างไร และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินการสังเกต 2. แบบประเมินการเขียนจดหมาย</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K) 2. อ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงและระบุใจความสำคัญ ได้ (P) 3. เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ (P)</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) ครูให้นักเรียนสรุปความแตกต่างระหว่างจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และจดหมาย ธรรมดา Tell the differences between an email and a letter</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Best Journey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>4. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาตามสถานการณ์และกาลเทศะ (A)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูทบทวนคำศัพท์ ส่วนวนภาษาและ รูปแบบของ e-mail อีกครั้งในใบงานก่อน - ครูนำเสนอตัวอย่าง e-mail เป็น formal และ informal สรุปร่วมกัน <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเขียน e-mail เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ชอบ หรือที่เคยไปมา โดยอาจเขียนเป็นแบบทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ ในใบงานที่ครูแจก 2. นักเรียนจับคู่อ่านจดหมายของตนเองที่เขียนเสร็จแล้วให้เพื่อนฟัง 3. ครูสุ่มนักเรียนรายงานประสบการณ์ท่องเที่ยวที่ฟังจากเพื่อน 4. นักเรียนนำจดหมายที่เขียนและติดไว้ตามบริเวณห้องเพื่อให้อ่านกันได้ <p>อ่าน ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>ครูอาจให้นักเรียนลงความเห็นว่าเป็นประสบการณ์ท่องเที่ยวของเพื่อนที่เขียนในจดหมายว่าอย่างไร น่าสนใจ เพราะอะไร และอาจให้เจ้าของจดหมาย ตอบคำถาม หรือเล่าเรื่องเพิ่มเติมถึงประสบการณ์สถานที่ไปมา</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง My Best Journey
ตัวอย่าง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบไม่เป็นทางการ (Informal email)

Jayjay123@pmail.com

To: yourfriendfe@pmail.com

Cc:

Subject: Hi!

Insert: Attachments Photos Videos

Tahoma 10 B I U

Hi! How are you?

My name's Katie and I'm 12 years old. I'm from Valletta in Malta. I speak Maltese (the language in Malta) and English. I like swimming, playing football and listening to music. I've got a pet dog, Max.

Do you want to be my friend? Please write soon.

Best wishes

Katie

Send Save Cancel

Top Tips for writing

1. Use an exclamation mark (!) at the end of an exclamation or after surprising information.
2. Use a capital letter to start a sentence.
3. Use a comma (,) in a list.
4. Use a full stop (.) to end a sentence.
5. Use a question mark (?) at the end of a question.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง My Best Journey
ตัวอย่าง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์แบบเป็นทางการ (Formal email)

11:15

Cancel New Message Send

To: khunblack@pmail.com

Subject: English courses

Dear Ms Black,

I am writing in response to the advertisement I saw for your English school in 'World Teens Today' magazine. I am interested in doing one of your courses and I would be grateful if you could provide some further information.

Firstly, it says in the advertisement that the courses are two weeks long. Would it be possible to do a three-week course? I would also like to know how much your courses cost exactly.

Secondly, your advert mentions accommodation with host families. Could you tell me if I would be staying on my own with the host family or if there would be other students staying there as well?

Finally, I have a question about the social programme. Would you mind sending me more details about this? I am very keen on sport and I would like to know if there are any sports activities included in the social programme.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Lili Song

Top Tips for writing

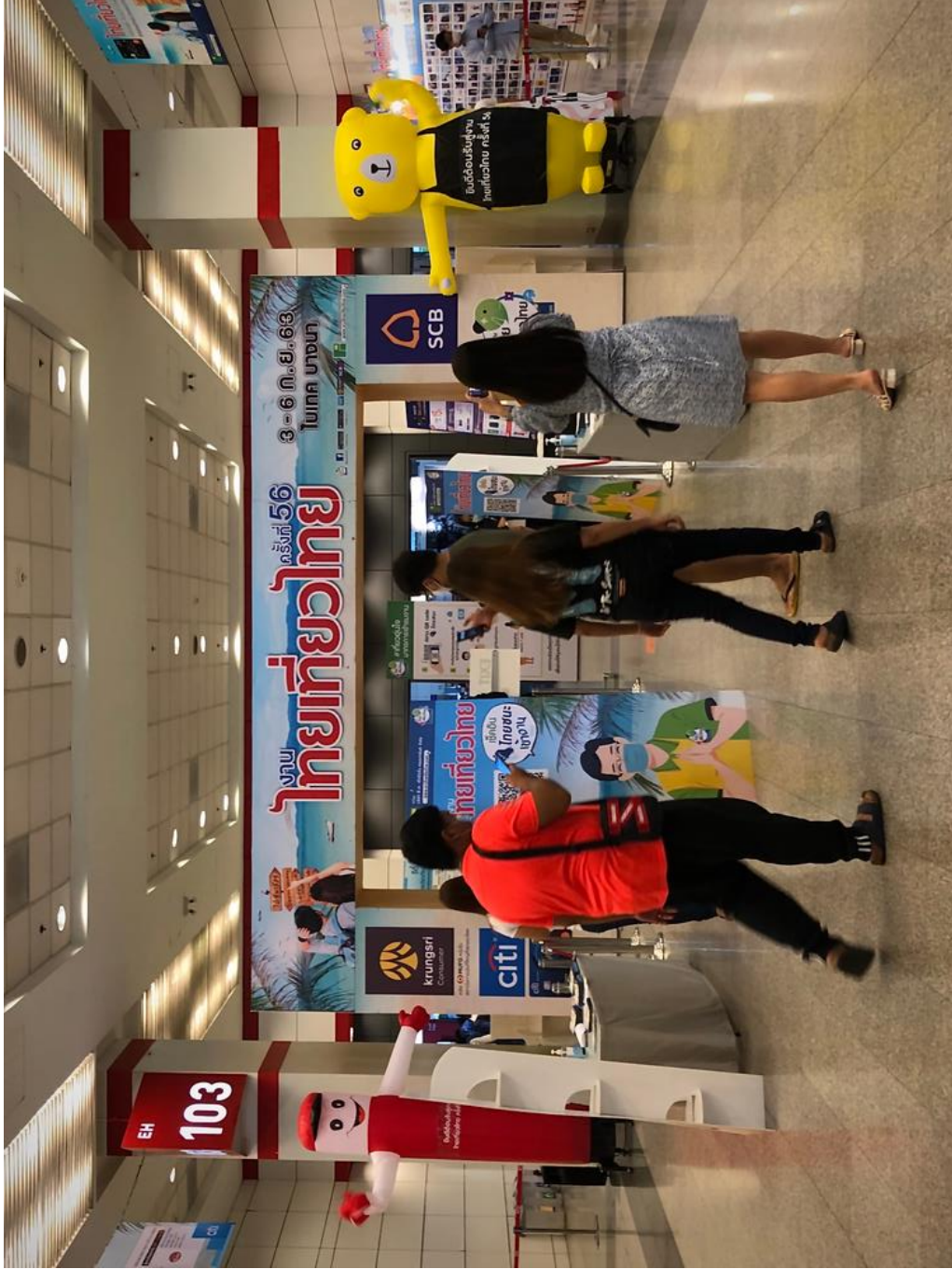
1. If you know the name of the person you're writing to, use *Mr* for a man and *Ms* for a woman.
2. Start by saying why you are writing or what you are responding to.
3. Use indirect questions such as *I would be grateful if you could ...* to ask for information politely.
4. Use words like *Firstly*, *Secondly* and *Finally* to order your points.
5. Use this standard phrase to finish a formal letter or email.
6. If you've begun the email with *Dear* and the name of the person, finish with *Yours sincerely*. If you have used *Dear Sir* or *Madam*, finish with *Yours faithfully*.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Virtual Day Trips รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโครงสร้างภาษาจำนวน เกี่ยวกับการนำเสนอ จะทำให้สามารถใช้ภาษาในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้ดี</p> <p>คำศัพท์: - จำนวนภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ Mini Expo/Poster Presentation about Tourist Attractions</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง (K) 2. นำเสนอผลงานตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ (P) 3. ประชาร่วมพินิจและเผยแพร่ผลงานตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ (P) 4. มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ใหม่จากแหล่งต่าง ๆ (A)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูทบทวนการทักทายและแนะนำตนเอง สมาชิกในกลุ่ม โดยอาจให้นักเรียนออกมาเป็นตัวอย่างและอภิปราย เช่น Good morning, my name is ... 2. นักเรียนดูภาพงานทัวร์ Expo ต่าง ๆ เช่น ไทยเที่ยวไทย และตั้งคำถาม - Have you ever been to a tourist expo before? - Where and when? - What are there inside the exhibition?</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 3. นักเรียนเรียนรู้จำนวนเพิ่มเติมวิธีใดหรืออยู่รูป หรือจากการพูดของครูในการนำเสนอผลงานต่าง ๆ 4. กลุ่มสรุปสำนวนภาษาจากวิดีโอหรือจากครูในใบงาน เช่น การทักทาย Good morning ladies and gentlemen. We would like to present ... If you have any questions, please feel free to ask after the presentation ends. 5. กลุ่มสืบค้นสำนวนภาษาที่จะใช้ในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม เพิ่มเติมตามรายการทางสังคมในอินเทอร์เน็ตและบันทึกลงไป</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ YouTube การแนะนำตนเอง การแสดงสินค้า งาน expo เช่น ไทยเที่ยวไทย</p> <p>สื่อ 1. ภาพงาน Tour Expo 2. ตัวอย่าง ภาษาและสำนวนในการนำเสนอ งาน (Presentation Ideas)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง outline ideas 2. การพูดนำเสนอการแสดง Tour Expo ของกลุ่ม</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินการพูดนำเสนอ</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมินการพูดนำเสนอ</p>

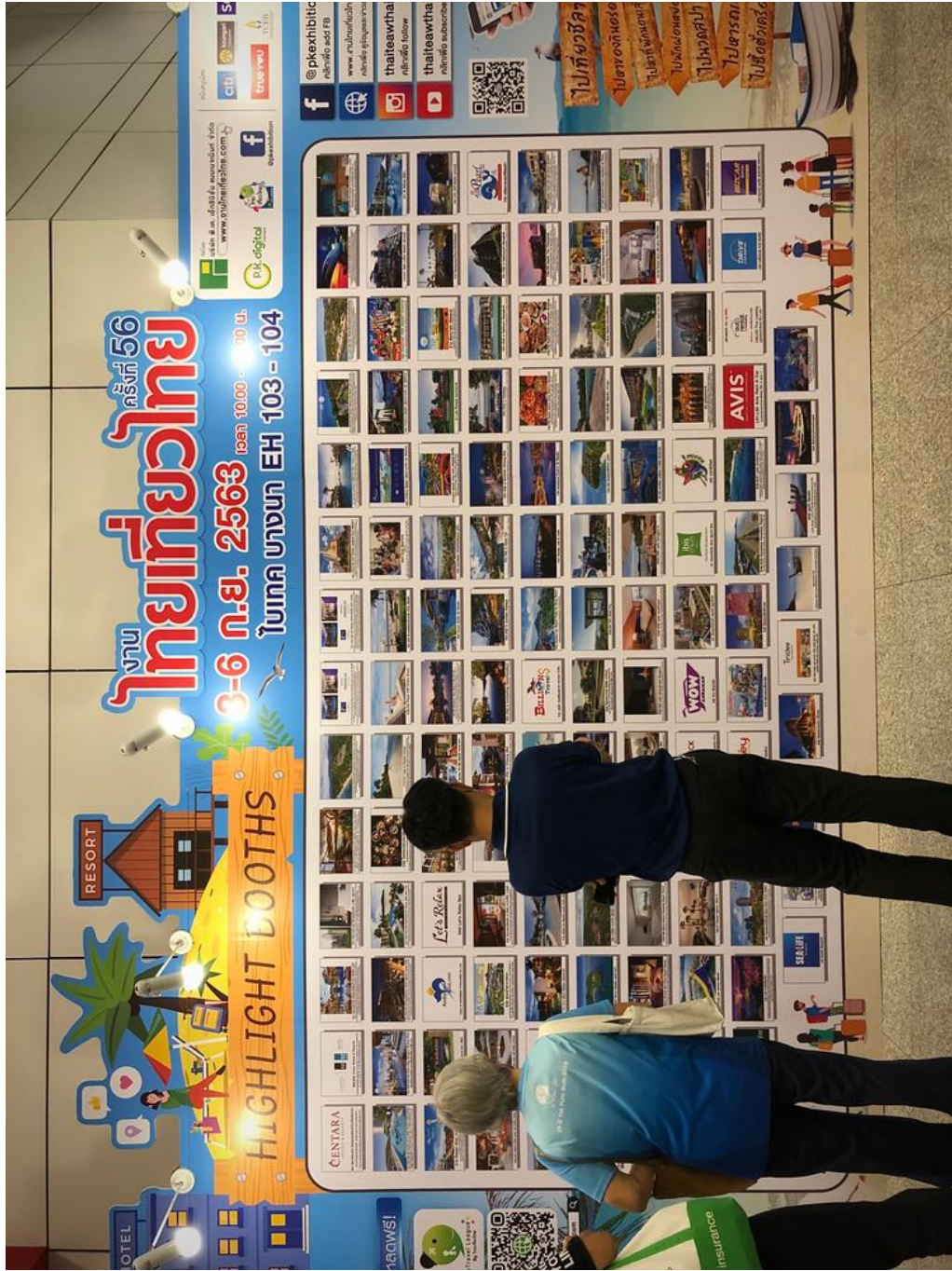
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Virtual Day Trips รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>6. กลุ่มฝึกการออกเสียงใช้สำนวนภาษาการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับกลุ่มของตน ขั้นสรุป 10 นาที</p> <p>7. ครูและนักเรียนสรุปสำนวนภาษาในการนำเสนออีกครั้งและนัดหมายในการนำไปใช้ชั่วโมงข้างหน้า ในการทำ Tourist Expo หัวข้อ Virtual Day Trips</p> <p>ชั่วโมงที่ 2-3 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนสำนวนภาษาในการนำเสนอ Virtual Day Trips อีกครั้ง ครูแนะนำสถานที่ที่ใช้จัดงาน Tourist Expo ซึ่งอาจจะเป็นในห้องเรียน ระเบียง หรือหอประชุม</p> <p>ขั้นสอน 45 นาที (การนำเสนอ)</p> <p>2. กลุ่มเตรียมสถานที่เพื่อนำเสนอผลงาน Virtual Day Trips</p> <p>3. กลุ่มส่งสมาชิกเวียนไปชมผลงานของเพื่อน</p> <p>4. ครูและตัวแทนกลุ่มหรือทั้งหมดนำเสนอผลงานการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวหรือการจัดทัวร์ เพื่อให้นักเรียนได้ซื้อบริการการท่องเที่ยวแบบครบวงจร (Package) ของตน</p> <p>5. อาจเชิญครูท่านอื่นหรือสมาชิกจากห้องอื่นเป็นคนชมผลงานเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Tourist Attractions กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Virtual Day Trips รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>6. กลุ่มอาจบูรณาการทักษะต่าง ๆ ในการนำเสนอเนื้อหาหรือโครงงานเพื่อสร้างแรงจูงใจ เช่น การเขียนแผนพับ การนำเสนอวีดิทัศน์ การใช้ของจริงเช่นของที่ระลึก โปสเตอร์ ต่าง ๆ ตามที่กลุ่มสร้างสรรค์เอง</p> <p>7. ขั้นตอนการนำเสนออาจมีการบันทึกภาพและเสียงไว้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาปรับปรุงและขยายเนื้อหา</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนร่วมโหวตสถานที่ของกลุ่มไหน หรือบริการการท่องเที่ยวแบบครบวงจร (Package) ที่วีรกลุ่มใดน่าสนใจ ไปเที่ยวที่สุด เพราะอะไร</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Virtual Day Trips
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Virtual Day Trips
บัตรภาพ



Fill in the gaps of the “introduction” with the appropriate signpost language, words, and phrases.



Distinguished guests, ladies, and gentlemen.

*I am __ (name-surname)__. I am __ a/an (job)__.
I would like to welcome you all to my presentation. There will be time for questions and answer at the end of my presentation/talk.*

This presentation/talk aims to inform you about my thoughts on the topic “ __ (title of the topic)__”.

The main points I will make are; first, __; second, __; and third, __.

I hope you will gain some practical/useful ideas for your professional development.

I will discuss each point as follows/ as the following.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions เรื่อง Virtual Day Trips

Outline Ideas on TOURIST EXPO

Theme: _____

Place: _____

Content: _____

ตัวอย่างภาพประกอบการจัดกิจกรรม



ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p>
การแสดงความคิดเห็น	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p>
ความรับผิดชอบ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ</p>

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางทางการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ขอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศกยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิ๋จ้ง

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิหะสิริรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศกยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศกยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บีกส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บีกส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิภา สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปริยานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุรัมย์กะเว ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- | | |
|-------------------------------|---|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนตำราราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปุ่นอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณชัย | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนาวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวนิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บีกส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บีกส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ตำนวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

