



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 6 Environment



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 6 Environment

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาที่ศันของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเองในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science & Technology

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Celebrations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Occupations

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------|----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	2
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	3
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	9
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	12
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	
แผนที่ 1 What've I done?	16
แผนที่ 2 Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain	34
แผนที่ 3 Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy	57
แผนที่ 4 Thanos' Theory	81
แผนที่ 5 A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)	96
แผนที่ 6 Junior SDG Project	135
ภาคผนวก	163
แบบประเมิน	165

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา ฟังการออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แล้วพูดและเขียนระบุหัวข้อ ใจความสำคัญเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พร้อมเหตุผลจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม ถ่ายโอน และนำเสนอข้อมูลจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างสุภาพและเหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต 1.1 ม.3/1 – ม.3/4

ต 1.2 ม.3/1 – ม.3/5

ต 1.3 ม.3/1 – ม.3/3

ต 2.1 ม.3/1 – ม.3/3

ต 2.2 ม.3/1, ม.3/2

ต 3.1 ม.3/1

ต 4.1 ม.3/1

ต 4.2 ม.3/1, ม.3/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

การสื่อสาร

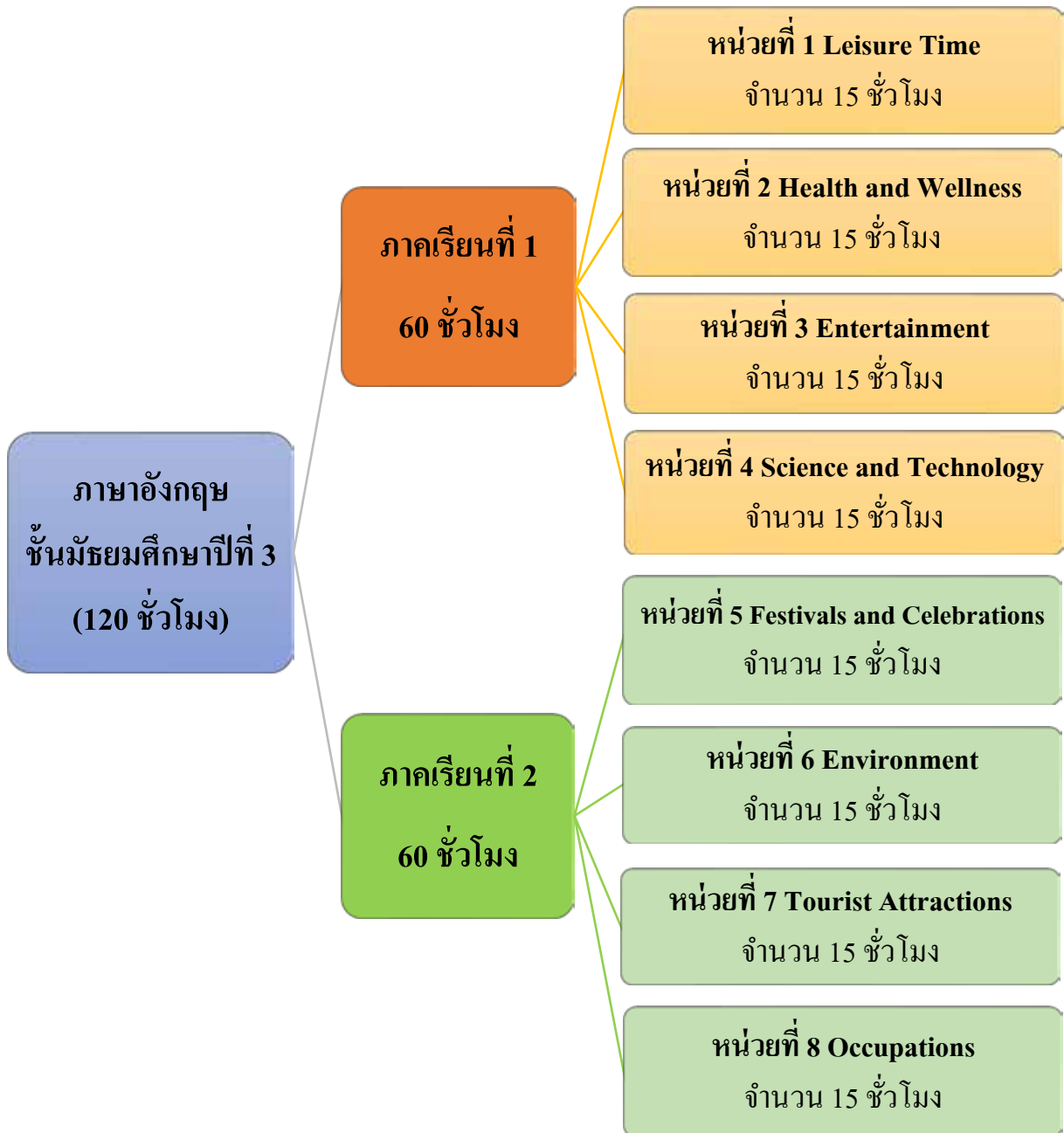
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Festival and Celebrations	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1-3 ต 2.2 ม.2/1-2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	-หลักการอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย กรอง และการใช้พจนานุกรม -การพูดและเขียนบรรยาย จับ ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมในเทศกาลวัน ลอยกระทง วันสงกรานต์ วันขอบุญคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ และวันวาเลนไทน์ -การเลือกใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น และการอวยพร เช่น I like/ I love /I feel/ I wish/Oh no! etc. -การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม เทศกาล และงานเฉลิมฉลองตามประเพณี ของเจ้าของภาษาได้อย่าง เหมาะสมนั้น จำเป็นต้องเรียนรู้ เรื่องการใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมของเจ้าของ ภาษา ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น เพื่อ นำมาเปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ของโครงสร้างทางภาษาและชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ ไทยกับเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Environment	ต 1.1 ม.3/3-4, ต 1.2 ม.3/4, ต 1.3 ม.3/1-3, ต 3.1 ม.3/1, ต 4.1 ม.3/1, ต 4.2 ม.3/1-2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	<p>การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค รวมทั้งชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของไทย</p> <p>- โครงสร้างภาษา เช่น Past Simple Tense, Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Tense, Imperative Sentences และ Gerund</p> <p>- การรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมตามสถานการณ์ใกล้ตัวที่ สำคัญช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และ แสดงความคิดเห็นจากการฟังและ อ่านอย่างรวมพลัง</p> <p>- ฟุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล และปฏิบัติ ตามใบกิจกรรม</p>	<p>การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning) และ การเรียนรู้แบบ โครงการ (Project-based Learning) ผ่าน การพูดและเขียนบรรยาย ประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม จาก การฟังและอ่านสื่อต่าง ๆ</p>	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	Tourist Attractions	ต1.1 ม.3/1 ต1.1 ม.3/3 ต1.2 ม.3/2 - 3 ต1.2 ม.3/5 ต1.3 ม.3/1 - 3 ต4.2 ม.3/2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกรูปภาพ นำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ เป็นภาษาต่างประเทศอย่าง รวบรวมพร้อมพลัง 	เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ จนสามารถเขียน แสดงความคิดเห็นให้เหตุผล เกี่ยวกับ "เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน" (Sustainable Development Goals - SDGs)	15	25
				<ul style="list-style-type: none"> - คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอก ทิศทาง ป้ายประกาศต่าง ๆ - คำสันธาน (conjunction) และ ตัวเชื่อม (connective words) - การตีความ/ถ้อยแถลงข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast 	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของสถานที่ท่องเที่ยว ของชุมชน และท้องถิ่น อาศัย การให้/ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายของสถานที่ท่องเที่ยว การเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอรับและปฏิบัติภารกิจให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ</p> <p>- การบรรยายและการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่</p> <p>- การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์</p> <p>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานที่ท่องเที่ยวของชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ต่าง ๆ การตีความ จับใจความ ถ้อยคำในข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการบรรยาย แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	Occupations	ต.1.1 ม.3/3 ต.1.2 ม.3/1 ต.1.3 ม.3/1-3 ต.4.2 ม.3/1	การสื่อสาร , การจัดการ ตนเอง, การทำงานเป็น ทีม, การคิดขั้น สูง, การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	-การระบุและเขียนประโยค ข้อความ เกี่ยวกับตนเอง การศึกษาและอาชีพ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในการศึกษาประวัติศาสตร์ -การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น การอ่าน หรือฟังโฆษณารับสมัครงาน -การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล ระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การศึกษา และ ประสบการณ์ ในการศึกษา ใบสมัคร งาน จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และการสัมภาษณ์งานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ -การแสดงความคิดเห็น และการให้ เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ -การใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูล ต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวางแผนการประกอบอาชีพ ในอนาคต จำเป็นที่จะต้อง เรียนรู้เรื่องการพูดและการเขียน ข้อมูลส่วนตัว แนวโน้มความ ต้องการอาชีพแนวโน้มในอนาคต การใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับ สืบค้นข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับ รับสมัครงาน การเขียนจดหมาย สมัครงานและการสัมภาษณ์งาน	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
				ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ				
รวม							60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
6 Environment	1 What've I done?	ต1.1 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/1	become, cross out, erase, face forgive, mercy, truth, uncertainty	Tenses Present Perfect, Future Simple - Yes/No Question Have you ever __ +V3 __? - Yes, I have done it. - No, I have not done it. - Wh-Question What will you not do? - I will not + V1 What will you do? - I will + V1 การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม - คำสันธาน (conjunctions) Firstly, secondly, besides, moreover, and, next, lastly, finally	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	2 Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain	ต1.2 ม.3/4 ต 1.3 ม.3/2	natural disaster, earthquake, landscape, drought, flood, sinkhole, acid, wildfire, tsunami, casualty	Modal Verbs S + can/may/will + Verb Infinitive เขียนบรรยาย เขียนสรุป เขียนแสดงความคิดเห็น - A can cause B. - B will be the reason for C. - D may have effects on E. - For solutions, A can help reduce B. - B will bring C.	2
	3 Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy	ต1.1 ม.3/3	moderation, self-immunity, reasonableness, ethics, harmony, sustainability, self-dependent, knowledge, crisis, enough, too	Reported Speech - The report says that S + V - The results report that S + V - The information given suggested that S + V - Studies showed that S + V	2
	4 Thanos' Theory	ต1.1 ม.3/4	elimination, overpopulation, inevitable, snap, stones, wipe out, gauntlet, infinity, correction	If-Clause: First Condition - If we wipe out people, S + will + V1 Second Condition - If we could turn back the time, S + would + V1	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
				Third Condition - If Thanos had increased more resources for human, S + would have + V3	
	5 A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)	ต 3.1 ม.3/1 ต4.2 ม.3/1	sustainability, poverty, quality education, well-being, community, partnership, decent job, economic growth, inequality, production, consumption, responsibility, equity	Subjunctive Moods: Present Subjunctive - It is suggested that S + V1 - It is recommended that S + not + V1 Wish Clause - I wish + S + V2 - I wish + S + had + V3	3
	6 Junior SDG Project	ต4.1 ม.3/1, ต4.2 ม.3/2		Wh-Question WHAT are the problems? How will you fix them? WHOM will you produce it for? WHY will it work?	3
				เวลาเรียนรวมทั้งหมด	15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วย Environment

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-2 What've I done?	1. จับใจความจากรื่องที่ฟังและแสดงความคิดเห็นจากรื่องที่ฟังได้ (K) 2. วิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์จากรื่องที่ฟังและอ่านได้ (K) 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง (P) 4. สนทนาโต้ตอบเรื่อง What've I done? กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ (P) 5. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง (A)	Grammar - Present Perfect - Future Simple Vocabulary severe, pervasive, irreversible, flooding, emission, shortage, flee, conflict, intergovernmental Structure Yes/No Question	1. กิจกรรมฟังวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและแต่งประโยคภาษาอังกฤษตามโครงสร้างที่เรียน 2. กิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อนในชั้นเรียน	วิดีโอ ใบงานเรื่อง What've I done?	1. งานเขียนวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ 2. งานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำและสิ่งที่กำลังจะทำ	1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ 2. สนทนาประเด็นสิ่งแวดล้อมกับเพื่อนได้
3-4 Cause/ Effect: Deforestation /Drought/	1. บอกคำศัพท์ที่ใช้ในการฟังเพื่อจับใจความได้ (K) 2. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่ฟังได้ (P)	Grammar Modal Verbs Vocabulary natural disaster, earthquake,	1. กิจกรรมการระดมความคิดเห็นแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อสรุปจากรื่องที่ฟัง	1. คลิปวิดีโอ/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ข่าวภาษาอังกฤษ	1. การเขียนผังกราฟิก 2. การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ	1. เขียนผังกราฟิก 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
Acid Rain	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P) 4. มีความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาสื่อสารการอ่านโดยการใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมแบบรวมพลัง (A)	landscape, drought, flood, sinkhole, acid, wildfire, tsunami, casualty	2. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน 3. กิจกรรมการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ	2. บทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ	เกี่ยวกับภัยธรรมชาติ	3. พูดยุติสนอเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ
5-6 Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy	1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ปฏิบัติตามกิจกรรม “Philosophy of Happiness” อย่างรวมพลังได้ (K) 2. จับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่านที่เป็นสารคดีได้ (K) 3. เขียนข้อความสั้น ๆ โดยใช้ Reported speech ได้ถูกต้อง 4. ตระหนักและให้ความสำคัญ แสดงความกระตือรือร้นในการฟังและอ่านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (A)	Grammar Reported speech Vocabulary moderation, self-immunity, reasonableness, ethics, harmony, sustainability, self-dependent, knowledge, crisis, enough, too	1. กิจกรรมการเรียนรู้ คำศัพท์ กลุ่มคำ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาจากใบกิจกรรมเรื่อง SEP 2. กิจกรรมสรุปองค์ความรู้จากหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยผังความคิดเชื่อมโยง	1. คลิปวีดิทัศน์/ใบกิจกรรมเรื่อง “SEP” 2. ใบงานเรื่อง “SEP” 3. ใบความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความ	1. งานเขียนสรุปความ 2. การเขียนผังความคิดจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	1. เขียนสรุปความจากเรื่องที่ฟังและอ่าน 2. เขียนแผนผังความคิด เชื่อมโยงเกี่ยวกับ “SEP”

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
7-9 Thanos' Theory	<ol style="list-style-type: none"> อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K) เลือกใช้ประโยคเพื่อแสดงเงื่อนไขได้อย่างถูกต้อง (K) สนทนาแลกเปลี่ยนเรื่อง Thanos' Theory ได้ถูกต้อง (P) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเรื่องสิ่งแวดล้อมได้อย่างมุ่งมั่นกล้าแสดงออก มั่นใจ (A) 	Grammar If-Clause Vocabulary elimination, overpopulation, inevitable, snap, stones, wipe out, gauntlet, infinity, correction	<ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมระดมความคิดเห็นและสะท้อนผลการเรียนรู้จากเรื่องที่กำหนดให้ กิจกรรมการใช้กระบวนการสืบสอบในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติตามใบกิจกรรม "ICE" 	<ol style="list-style-type: none"> บทความ/รูปภาพ ใบกิจกรรมเรื่อง Does Thanos' Theory Work? 	<ol style="list-style-type: none"> งานเขียนเพื่อให้อ่านได้เข้าใจ งานพูดแสดงความคิดเห็น 	<ol style="list-style-type: none"> เขียนข้อมูลโต้แย้ง พูดแสดงความคิดเห็น
10-12 A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)	<ol style="list-style-type: none"> ใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ SDGs ในการค้นคว้า รวบรวมวิเคราะห์ และสรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ (K) อ่านและนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (P) ผลิตคลิปวิดีโอเพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (P) 	Grammar Subjunctive Moods Vocabulary sustainability, poverty, quality education, well-being, community, partnership, decent job,	<ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ SDGs กิจกรรมระดมพลังสมองด้วยกระบวนการสืบสอบแบบร่วมมือร่วมพลัง กิจกรรมการสร้างคลิปวิดีโอ 	<ol style="list-style-type: none"> สื่ออิเล็กทรอนิกส์และอินโฟกราฟิก เว็บไซต์ https://knowledge.unccd.int/topics/sustainable-development-goals-sdgs ใบกิจกรรมเรื่อง "17 GLOBAL GOALS" 	<ol style="list-style-type: none"> การพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า การพูดอภิปรายวิธีโอ 	<ol style="list-style-type: none"> พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า พูดอภิปรายวิธีโอ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
13-15 Junior SDG Project	4. มีจิตสาธารณะต่อสังคมจากการทำงานเผยแพร่สื่อออนไลน์ในช่องทาง Social Media (A) 1. เสนอแนวคิดนวัตกรรม SDG ของกลุ่มตนเองได้ (K) 2. ผลิตนวัตกรรม SDG ในรูปแบบ Storyboard เพื่อจัดทำโปสเตอร์เผยแพร่นวัตกรรม (P) 3. รวมพลังการทำงานเป็นทีมรับผิดชอบร่วมกัน และแสดงความภูมิใจในผลงานของกลุ่ม(A)	economic growth, inequality, production, consumption, responsibility, equity Wh-Question - WHAT are the problems? - How will you fix them? - WHOM will you produce it for? - WHY will it work?	1. กิจกรรมการระดมพลังสมอง โดยร่วมกันสังเคราะห์แนวคิดที่ต้องการสร้างและพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม 2. กิจกรรมการออกแบบและผลิตโปสเตอร์เพื่อเผยแพร่แนวคิดนวัตกรรม SDG ของกลุ่มตนเอง 3. นำเสนอเพื่อเผยแพร่โปสเตอร์ของตนเอง	ใบงานเรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)	1.การออกแบบ Storyboard 2. การจัดทำ Poster 3.การนำเสนอ และการเผยแพร่ นวัตกรรม SDG	1.ออกแบบ Storyboard 2.จัดทำ Poster 3.นำเสนอ Poster

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What've I done? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning) ผ่าน การพูดและเขียนบรรยายประสบการณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมจากภาพ สื่อเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ</p> <p>คำศัพท์: severe, pervasive, irreversible, flooding, emission, shortage, flee, conflict, intergovernmental</p> <p>โครงสร้างประโยค Have you ever ___ +V3 ___? S + will/will not + V1</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Warmer 1 โดยให้ศึกษาคำศัพท์และหาความหมายของคำเหล่านั้น จากนั้นนักเรียนดูวิดีโอ Climate Change Report in 60 Seconds ของ BBC News ในขณะรับชม ให้นักเรียนวงคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นปรากฏในวิดีโอ เมื่อกิจกรรมที่ 1 เสร็จ นักเรียนทำกิจกรรม Warmer 2 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและแปลเนื้อหาของวิดีโอ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อความแปลของกลุ่มตนเองให้กับกลุ่มอื่นฟัง <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำนักเรียนเข้าสู่เนื้อหา Tenses โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปว่านักเรียนเห็น Tense ใดบ้างที่ปรากฏในเนื้อเพลง ระบุพร้อมเอาประโยคของ Tense นั้นมาเขียนกำกับในตาราง Activity 1 จากนั้นใน Activity 2 ครูให้นักเรียนเลือก Tense ที่ต้องการถอดโครงสร้างประโยคของ Tense เหล่านั้น พร้อมพจน์ให้แต่งประโยคใหม่ตามโครงสร้างที่กลุ่มตนเองได้ถอดไว้ ใน Activity 3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปหลักการใช้ Tense ที่เลือกไว้ และระบุคำบอกเวลาของแต่ละการใช้ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อินเทอร์เน็ต - https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/81071.html - https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/72074/-laneng-lan-สื่อ <ol style="list-style-type: none"> วิดีโอ What've I done? ใบงานเรื่อง What've I done? <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> งานเขียนวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ งานเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำและไม่ทำเพื่อสิ่งแวดล้อม บทสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้น <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> การสังเกตจากกิจกรรมการเขียน การสังเกตจากกิจกรรมการพูด <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินการเขียน แบบประเมินการพูด

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What've I done? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง (P)</p> <p>4. สามารถสนทนาโต้ตอบเรื่อง What've I done? กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>5. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง (A)</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการใช้ Tenses โดยครูบันทึกประเด็นที่น่าสนใจหรือประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ไว้</p> <p>8. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนได้นำเสนอไว้</p> <p>9. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปดูวิดีโอเพลง What've I done? ของ Linking Park เป็นกิจกรรมเรียนรู้นอกเวลาอีกครั้ง แต่คราวนี้ให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 4 โดยหากนักเรียนเคยทำเหตุการณ์นั้นมาก่อนให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่อง “Yes” หากไม่เคยให้ทำเครื่องหมายลงในช่อง “No” ในช่อง “Myself” (ส่วนช่อง My Friend ให้เว้นไว้ก่อน)</p> <p>10. จากนั้นให้นักเรียนเตรียมนำข้อมูลใน Activity 4 นี้มาทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป</p>	<p>- แบบประเมินคุณลักษณะการใช้ภาษา</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- นักเรียนเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนพูดได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องระดับ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม”</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่ (หากมีเศษเหลือให้พิจารณาตามความเหมาะสม) จากนั้นครูทบทวนการใช้ Tenses ต่างๆ อีกครั้งกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนที่จับคู่แล้วเลือกว่าใครจะเป็น “A” และใครจะเป็น “B” จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 4 ในส่วนของ “My Friend” ต่อ โดยให้นักเรียน A เริ่มถามนักเรียน B ก่อนว่า</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What've I done? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>“Have you ever ___ +V3 ___?” ตามข้อในรายการ หากนักเรียน B เคย ทำเหตุการณ์นั้นมาก่อนให้นักเรียน A ทำเครื่องหมายลงในช่อง “Yes” หาก B ไม่เคยให้ A ทำเครื่องหมายลงในช่อง “No” ในช่อง “My Friend”</p> <p>3. เมื่อนักเรียน A ถามครบแล้ว ให้นักเรียน B ถามนักเรียน A กลับด้วย คำถามโครงสร้างเดียวกัน</p> <p>4. เมื่อนักเรียน B ถามครบแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 5 โดยให้นักเรียนแต่ละคนนึกถึงแนวทางที่ “จะไม่ทำ: WILL NOT + V1” และ “จะทำ: WILL + V1” เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และนำไปเขียนสรุป ในกล่องข้อความที่ให้ไว้</p> <p>5. จากนั้นจึงให้นักเรียนนำประเด็นเหล่านี้ทั้งหมดสรุปออกมาเป็น ภาพวาดในกิจกรรม Activity 6 เพื่อส่งให้ครูตรวจ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. ในท้ายคาบให้นักเรียนแต่ละคู่สะท้อนคิดว่าได้เรียนเรื่องอะไรไปบ้าง มีปัญหาส่วนใดที่ยังไม่เข้าใจ และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
---	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment เรื่อง What've I done?
ใบงาน What've I done?

Worksheet 1

Instructions: Study the vocabulary and find the meaning of each word.

electricity: _____

irreversible: _____

flooding: _____

creature: _____

disease: _____

threaten: _____

thunderstorm: _____

emission: _____

pervasive: _____

possibility: _____

flee: _____

reduction: _____

intergovernmental: _____

shortage: _____

conflict: _____

decrease: _____

After finishing, watch the video and circle the words given above that appear in it.



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=97MCmfhcNlo>

Worksheet 2

Instructions: Read the script of the video. After finishing, translate it into Thai.

The UN report says effects of climate change will be severe, pervasive, and irreversible.

Rising sea levels mean hundreds of millions have been hit by flooding.

CO2 emissions are making seas more acidic, threatening ecosystems.

Rising temperatures will hurt harvests, causing food shortages.

People will be forced to flee some areas due to extreme conditions.

The changes could indirectly increase the risk of conflict.

But the UN's intergovernmental panel on climate changes says we can still adapt to many of the changes.

Critics say the report is alarmist.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment เรื่อง What've I done?
ใบงานเรื่อง Tenses

Activity 1

Instructions: From the script above, identify tenses used and write down the sentences that apply those tenses.

NO	Tenses	Sample Sentences

Activity 2

Instructions: Decode those Sample Sentences and write down a new sentence based on those decoded structures.

Tenses	Sample Sentences	Decoding	New Sentence
Present Simple	The UN report says	S + V1	The report says
Past Simple			
Present Continuous			

Tenses	Sample Sentences	Decoding	New Sentence
Present Perfect			
Future Simple			

Activity 3

Instructions: Brainstorm and summarize how those tenses can be used. Also, write down Time Adverbs that can be used with those tenses.

Tenses	How to Use	Time Adverbs
Present Simple		
Past Simple		
Present Continuous		
Present Perfect		
Future Simple		

Activity 4

Instructions: Read through the list below. Please respond by placing a check mark (✓) in the answer box that corresponds to your actions.

What've I done?				
Items	Yes, I have done it.		No, I have not done it.	
	Myself	My Friend	Myself	My Friend
1. I have insulted other people who have different races to me.				
2. I have insulted other religions.				
3. I have illegally hunted animals.				
4. I have polluted water.				
5. I have wasted food resources.				
6. I have overeaten more than I should have.				
7. I have starved myself to lose weight.				
8. I have polluted air.				
9. I have participated in strikes some way or other.				
10. I have supported violence in some way or other.				
11. I have tried using illegal drugs.				
12. I have supported the use of chemicals.				
13. I have polluted nature around me.				
Total				

Activity 5

Instruction: Complete the sentences below with the use of Will / Will not, What WILL you NOT do to cause more harm to the environment and what WILL you do to help save the environment.



“What will you not do?”

I will not *throw* garbage into rivers.

I will not _____

I will not _____

I will not _____

I will not _____



“What will you do?”

I will *grow* more trees in my house.

I will _____

I will _____

I will _____

I will _____

In order to solve environmental problems, firstly, I believe that I will not *throw garbage into rivers*. Secondly, I will not _____ and I will also not _____. Besides, I will not _____. Finally, I will not _____.

In order to save the world, I will *grow more trees in my house* and I will _____. Moreover, I will _____. Next, I will _____. Lastly, I will _____.

Activity 6

Instruction: Summarize your ideas by drawing them into one big picture.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a summary picture of ideas.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment เรื่อง What've I done?
แนวการตอบใบงาน What've I done?

Worksheet 1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 1

Instructions: Study the vocabulary and find the meaning of each word. (ศึกษาคำศัพท์ที่ให้ไว้และหาความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ)

electricity:	กระแสไฟฟ้า	irreversible:	ไม่สามารถเอาคืนกลับมาได้
flooding:	น้ำท่วม	creature:	สิ่งมีชีวิต
disease:	โรค	threaten:	คุกคาม
thunderstorm:	พายุฝนฟ้าคะนอง	emission:	การปล่อยออกมา
pervasive:	แพร่หลาย กระจายไปทั่ว	possibility:	ความเป็นไปได้
flee:	หนี	reduction:	การลดลง
intergovernmental:	ระหว่างรัฐ	shortage:	การขาดแคลน
conflict:	ความขัดแย้ง	decrease:	ลดลง

After finishing, watch the video and circle the words given above that appear in it.
หลังจากหาความหมายเสร็จแล้ว ดูวิดีโอคลิปต่อไปนี้ และวงคำศัพท์ที่ได้ยินจากในคลิป



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=97MCmfhcNlo>

Worksheet 2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 2

Instructions: Read the script of the video. After finishing, translate it into Thai. (อ่านเนื้อหาของวิดีโอคลิป จากนั้นแปลเนื้อหาเป็นภาษาไทย)

The UN report says effects of climate change will be severe, pervasive, and irreversible.

จากรายงานของ ยูเอ็น ได้กล่าวว่าผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศจะรุนแรงทั่วโลกและไม่สามารถถ่วงคืนได้

Rising sea levels mean hundreds of millions have been hit by flooding.

ระดับน้ำทะเลที่เพิ่มมากขึ้นจะนำมาซึ่งพื้นที่หลายๆ พื้นที่ที่ถูกน้ำท่วม

CO2 emissions are making seas more acidic, threatening ecosystems.

การปล่อยสาร CO2 จะทำให้ทะเลเกิดความเป็นกรด และทำลายระบบนิเวศน์

Rising temperatures will hurt harvests, causing food shortages.

อุณหภูมิที่เพิ่มมากขึ้นจะส่งผลต่อการเก็บเกี่ยว และทำให้เกิดภาวะขาดแคลนอาหารตามมา

People will be forced to flee some areas due to extreme conditions.

ผู้คนจะต้องทิ้งพื้นที่ของตัวเองเนื่องจากสภาพอากาศที่แปรปรวน

The changes could indirectly increase the risk of conflict.

การเปลี่ยนแปลงทั้งหมดนี้จะเพิ่มความเสี่ยงของปัญหาอื่นๆ ตามมา

But the UN's intergovernmental panel on climate changes says we can still adapt to many of the changes.

อย่างไรก็ตาม จากการทำงานร่วมกันของรัฐบาลร่วมยูเอ็นต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ พบว่าพวกเราทุกคนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ได้

Critics say the report is alarmist.

นักวิจารณ์กล่าวว่ารายงานดังกล่าวเป็นแค่การปั่นกระแสเท่านั้น

Tenses

Activity 1 (กิจกรรมที่ 1)

Instructions: From the script above, identify tenses used and write down sentences that apply those tenses. (จากเนื้อหาของวิดีโอ ให้นักเรียนระบุ tenses ที่พบในวิดีโอพร้อมทั้งระบุประโยคของ tenses นั้นๆ ลงในตาราง)

NO	Tenses	Sample Sentences
1	Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> - The UN report says - Rising sea levels mean - The UN's intergovernmental panel on climate changes says - we can still adapt to many of the changes. - Critics say the report is alarmist.
2	Past Simple	<ul style="list-style-type: none"> - The changes could indirectly increase the risk of conflict.
3	Present Continuous	<ul style="list-style-type: none"> - CO2 emissions are making seas more acidic,
4	Present Perfect	<ul style="list-style-type: none"> - hundreds of millions have been hit by flooding
5	Future Simple	<ul style="list-style-type: none"> - effects of climate change will be severe, pervasive, and irreversible - Rising temperatures will hurt harvests - People will be forced to flee some areas due to extreme conditions.

Activity 2 (กิจกรรมที่ 2)

Instructions: Decode those Sample Sentences and write down a new sentence based on those decoded structures. (ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประโยคตัวอย่างจาก กิจกรรมที่ 1 เพียง 1 tense มาวิเคราะห์โครงสร้าง พร้อมทั้งแต่งประโยคใหม่ที่สอดคล้องกับ tenses นั้น ๆ ลงในตาราง)

Tenses	Sample Sentences	Decoding	New Sentence
Present Simple	- The UN report says - Rising sea levels mean - Critics say the report is alarmist.	S + V1	I study English.
Past Simple	- The changes could indirectly increase the risk of conflict.	S + V2	I studied English.
Present Continuous	- CO2 emissions are making seas more acidic,	S + BE + Ving	I am studying English.
Present Perfect	- hundreds of millions have been hit by flooding	S + HAVE + V3	I have studied English.
Future Simple	- effects of climate change will be severe, pervasive, and irreversible - Rising temperatures will hurt harvests - People will be forced to flee some areas due to extreme conditions.	S + will + V1	I will study English.

Activity 3 (กิจกรรมที่ 3)

Instructions: Brainstorm and summarize how those tenses can be used. Also, write down Time Adverbs that can be used with those tenses. (ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด และสรุปหลักการใช้ tense ที่วิเคราะห์ในกิจกรรมที่ 2 ไว้ พร้อมทั้งระบุกริยาวิเศษณ์บอกเวลาลงในตาราง)

Tenses	How to Use	Time Adverbs
Present Simple	1 แสดงลักษณะความจริงอยู่เสมอ ไม่ว่าเหตุการณ์จะผ่านไปเท่าใดก็ตาม 2 การกระทำที่เกิดขึ้นเสมอๆ เกิดขึ้นจนเป็นนิสัย	every day, usually, sometimes, frequently, always, naturally, generally, rarely, seldom, never
Past Simple	1 ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และจบสิ้นลงไปแล้วในอดีต	ago, last night, last week, last year
Present Continuous	1 แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะพูด 2 แสดงการกระทำเริ่มก่อนพูดเป็นเวลานาน ขณะที่พูดนี้เหตุการณ์อาจไม่ได้ กำลังเกิดขึ้นจริงๆ	now, at the present time, at this moment
Present Perfect	1 แสดงถึงการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีต แล้วเหตุการณ์ยังคงดำเนินต่อมาจนถึงปัจจุบัน 2 แสดงการกระทำซึ่งเกิดขึ้นในอดีต และเพิ่งเสร็จสมบูรณ์ไปไม่นาน 3 เหตุการณ์ที่เคยทำซ้ำๆ กันหลายหนแล้วในอดีต อาจจะทำต่อไปในอนาคต	since, for, just, yet, many times, several times
Future Simple	1 ใช้แสดงเหตุการณ์หรือการกระทำในอนาคต	tonight, tomorrow, next week, next month

Activity 4 (กิจกรรมที่ 4)

Instructions: Read through the list below. Please respond by placing a check mark (✓) in the answer box that corresponds to your actions. (ให้นักเรียนสำรวจตนเองโดยใช้คำถามจากตารางและทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง “Myself” จากนั้นสำรวจเพื่อนของตนเองและทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง “My Friend”)

ฉันทำอะไรลงไป?				
รายการ	ใช่ ฉันเคยทำสิ่งนี้มาก่อน		ไม่ ฉันไม่เคยทำสิ่งนี้มาก่อน	
	ตัวฉัน	ตัวฉัน	ตัวฉัน	My Friend
1. ฉันเคยถูกคนอื่นที่มีชาติพันธุ์แตกต่างจากฉัน				
2. ฉันเคยถูกศาสนาอื่นๆ				
3. ฉันเคยถูกลอบล่าสัตว์แบบผิดกฎหมาย				
4. ฉันเคยทำให้แหล่งน้ำเน่าเสีย				
5. ฉันเคยกินทิ้งกินขว้าง				
6. ฉันเคยกินเยอะมากกว่าที่ฉันจำเป็นต้องกิน				
7. ฉันเคยอดอาหารเพื่อลดน้ำหนัก				
8. ฉันเคยทำให้อากาศเน่าเสีย				
9. ฉันเคยมีส่วนร่วมในการประท้วงรูปแบบต่างๆ				
10. ฉันเคยสนับสนุนความรุนแรงรูปแบบต่างๆ				
11. ฉันเคยลองใช้ยาเสพติด				
12. ฉันเคยสนับสนุนการใช้สารเคมีต่างๆ				
13. ฉันเคยทำให้ธรรมชาติรอบตัวฉันเสียไป				
รวม				

Activity 5 (กิจกรรมที่ 5)

Instructions: Complete the sentences below with the use of Will / Will not, What WILL you NOT do to cause more harm to the environment and what WILL you do to help save the environment. (ให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยการใช้โครงสร้าง Will และ Will not เพื่อเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)



“What will you not do?”

I will not **throw** garbage into rivers.

I will not cut down trees.

I will not eat wastefully.

I will not waste energy.

I will not pollute the environment.



“What will you do?”

I will **grow** more trees in my house.

I will throw garbage into bins.

I will eat responsibly.

I will use energy sustainably.

I will save the environment as much as I can.

In order to solve environmental problems, firstly, I believe that I will not throw garbage into rivers. Secondly, I will not cut down trees and I will also not eat wastefully. Besides, I will not waste energy. Finally, I will not pollute the environment.

In order to save the world, I will grow more trees in my house and I will throw garbage into bins. Moreover, I will eat responsibly. Next, I will use energy wisely. Lastly, I will save the environment as much as I can.

Activity 6 (กิจกรรมที่ 6)

Instructions: Summarize your ideas by drawing them into one big picture. (ให้นักเรียนนำประเด็นทั้งหมดจาก กิจกรรมที่ 5 มาสรุปเป็นภาพวาด)

A large empty rectangular box with a black border, intended for students to draw their summarized ideas from the previous activity.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning) ผ่าน การพูดและเขียนบรรยายประสบการณ์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อมจากการฟังสื่อเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้</p> <p>คำศัพท์: natural disaster, earthquake, landscape, drought, flood, sinkhole, acid, wildfire, tsunami, casualty</p> <p>โครงสร้างประโยค - A can cause B. - B will be the reason for C. - D may have effects on E. - For solutions, A can help reduce B. - B will bring C.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ 1. บอกคำศัพท์จากเรื่องที่ฟังได้ (K) ด้านทักษะและกระบวนการ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. https://www.youtube.com/watch?v=lc-J6hcSKa8 2. https://www.wallstreetenglish.in.th/เรียนภาษาอังกฤษ/modal-verbs-คู่มือเรียนรู้ออนไลน์/#:~:text=เราสามารถใช่</p> <p>สื่อ 1. วีดิโอเรื่อง Deforestation 2. ใบงานเรื่อง Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ข้อความที่เขียนลงในผังกราฟิก 2. เขียนและนำเสนอข้อมูลสั้นๆ เกี่ยวกับภัยธรรมชาติ</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ - การประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้ - การประเมินจากกิจกรรมการพูด</p> <p>เครื่องมือ - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินการพูด</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>2. สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่ฟังได้ (P) 3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P) ด้านคุณลักษณะ 4. มีความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารโดยการใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมแบบรวมพลัง (A) สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร การใช้เหตุผลเพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิพากษ์อย่างยั่งยืน</p>	<p>ประเด็นย่อย ๆ ของกลุ่มตนเองโดยการให้ คำถาม (Gerund: Ving) เพ่า่านจากนั้นนักเรียนนำคำถามเหล่านั้นไปเติมลงในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคสมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดไว้ เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคเสร็จแล้ว ตัวแทนกลุ่มนำเสนอประโยคของกลุ่มตนเองให้กลุ่มอื่นฟัง 6. หลังจากนี้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2 อย่างรวมพลัง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระบุว่า กริยาช่วย หรือ Modal Verbs ที่ใช้ในกิจกรรมก่อนหน้ามีคำว่าจะอะไรบ้าง เมื่อพบแล้วให้เขียนลงในตารางช่อง Modal Verbs จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการใช้กริยาช่วยเหล่านั้นแล้วบันทึกลงในช่อง How to Use พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคประกอบการใช้ในช่อง Sample Sentences 7. เมื่อแต่ละกลุ่มศึกษาและบันทึกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอองค์ความรู้ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้บันทึกไว้อย่างร่วมมือรวมพลัง โดยมีครูคอยเชื่อมโยงความรู้ ขั้นสรุป (10 นาที) 8. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด อธิบาย ชี้แจง หรือ แก้ไขหลักการใช้ Modal Verbs เพิ่มเติมว่ามีประเด็นอะไรบ้างในวันนี้ มีประเด็นไหนที่ยังไม่ค่อยเข้าใจ โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวก จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มเตรียมหาคำศัพท์บทความในกิจกรรม Activity 3 ทั้งหมดไปช่วยความ Drought และ Acid Rain มาส่งหน้าพร้อมสืบสอบความรู้ต่อไปด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ เพื่อนำมาทำกิจกรรมต่อไปในชั่วโมงที่ 2</p>	<p>- แบบประเมินคุณลักษณะการใช้ภาษา เกณฑ์การประเมิน - นักเรียนเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 80 - นักเรียนพูดได้ถูกต้องร้อยละ 80 - นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องระดับ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม”</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ผู้นำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน (Gang of 4) โดยคณะเพศ คณะ ความสามารถ (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม) โดยให้จำนวน กลุ่มครึ่งหนึ่งเป็นกลุ่ม Drought และกลุ่มที่เหลือเป็น Acid Rain โดยกลุ่ม ใหญ่จำเป็นต้องประกอบไปด้วยกลุ่ม Drought จำนวน 1 กลุ่ม และ Acid Rain จำนวน 1 กลุ่ม มานั่งเป็นกลุ่มเดียวกัน <p>นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม และการใช้ Modal Verbs โดยใช้กระบวนการสืบสอบผ่านอินเตอร์เน็ต โดยมีครูคอย ชี้แนะและอำนวยความสะดวก</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Activity 3 อย่างรวมพลัง โดยให้นักเรียนแต่ละหัวข้อสรุปเนื้อหาของกลุ่มตนเองลงผังกราฟิก จากนั้นจึงนำเสนอเนื้อหา ให้กลุ่มตรงข้ามของตนเองฟัง เมื่อนักเรียนนำเสนอเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละหัวข้อทำกิจกรรม Activity 4 โดยให้สรุป “สาเหตุของ Drought / Acid Rain” และ “ผล จาก Drought / Acid Rain” ในรูปของผังกราฟิก หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันศึกษา “แนวทางการป้องกัน Drought / Acid Rain” จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยให้สรุปเป็นคำถามและเติมคำ ลงในช่อง “Solutions” 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>5. นักเรียนแต่ละคนเลือกคำที่ตนเองได้จากแผนผังมโนทัศน์ไปเติมในกิจกรรม Causes, Effects, and Solutions</p> <p>6. นักเรียนจับคู่ โดยคนหนึ่งต้องมาจาก Drought และอีกคนต้องมาจาก Acid Rain แล้วจึงสลับกันพูดข้อความของตนเองให้กันและกันฟัง</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการใช้ Modal Verbs และปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-pair-share) โดยมีครูเชื่อมโยงผลสรุปความรู้ เพื่อหาจุดเด่น และข้อบกพร่อง ข้อสงสัย และปรับแก้ไข</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment เรื่อง Cause/Effect
ใบงาน Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain

Worksheet 1

Instructions: Watch the muted music video and write down any words that you can figure out in the video. You can write those words in Thai. After the video clip finishes, share the words that you have with your friends. Then, look those words up in an English dictionary.



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=lc-J6hcSKa8>

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Other Related Vocabulary

natural disaster: _____

earthquake: _____ tsunami: _____

landscape: _____ drought: _____ flood: _____

wildfire: _____ sinkhole: _____ acid: _____

casualty: _____

Worksheet 2

Instructions: Watch and listen to the video clip again. While watching, circle the words that match with your word lists from Worksheet 1.

Deforestation

Forests cover about 30% of the planet. And the ecosystems they create play an essential role in supporting life on earth. But, deforestation is clearing earth's forest on a massive scale. And at the current rate of destruction, the world's rainforest can completely disappear within 100 years.

Why should we care about deforestation? Together, Forestry and Agriculture are responsible for 24% of greenhouse gas emissions, making deforestation a significant contributor to climate change.

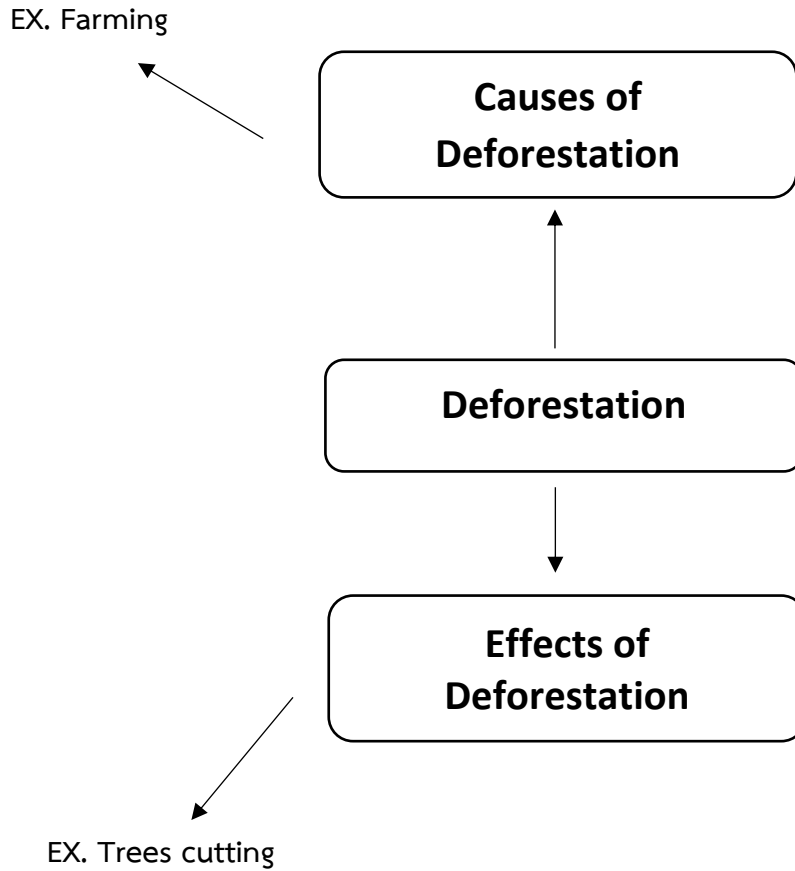
Deforestation impacts the amount of greenhouse gases in the atmosphere in two ways. First, when trees are fallen, they release the carbon they are storing into the atmosphere. Second, trees play a critical role in absorbing the greenhouse gases that fuel global warming. Fewer forests mean larger amounts of greenhouse gases entering the atmosphere, and increasing speed and severity of global warming.

In addition to helping regulate the earth's climate, forests provide habitats for over 80% of the plants and animals that live on land. But, deforestation destroys these habitats, diminishing biodiversity. Some estimate that four to six thousand rainforest species go extinct each year. This also affects the more than two billion people who rely on forest as sources of food and shelter. The biggest driver of deforestation is agriculture. Farmers chop down trees in order to plant crops like soybeans, palm trees, and cocoa, or to make room to raise livestock for beef. Logging operations which provide the world's wood and paper products also cut countless trees each year. Forests are also destroyed as a result of growing urban sprawl, and land is developed for dwellings.

The effects of deforestation are grave, but not irreversible. Efforts such as managing forest resources, eliminating clear-cutting and planting new trees to replace those removed, are already being made to reduce deforestation's environmental impact on our planet. And while some plant and animal species are gone forever, combating deforestation can help prevent further loss of biodiversity.

Activity 1

Instructions: Read the script and find the causes of Deforestation as well as their effects. After finishing, summarize the causes and effects into the graphic organizer below using only a noun form (Gerund: Ving)



Instruction: Use the word(s) from Activity 1 to complete the sentences below.

_____ (คำนามจากหัวข้อ Cause) _____ can cause _____ (คำนามจากหัวข้อ Effect) _____.

_____ (คำนามจากหัวข้อ Cause) _____ will be the reason for _____ (คำนามจากหัวข้อ Effect) _____.

_____ (คำนามจากหัวข้อ Cause) _____ may have effects on _____ (คำนามจากหัวข้อ Effect) _____.

_____ (คำนามจากหัวข้อ Cause) _____ will bring _____ (คำนามจากหัวข้อ Effect) _____.

Example: Farming will bring trees cutting.

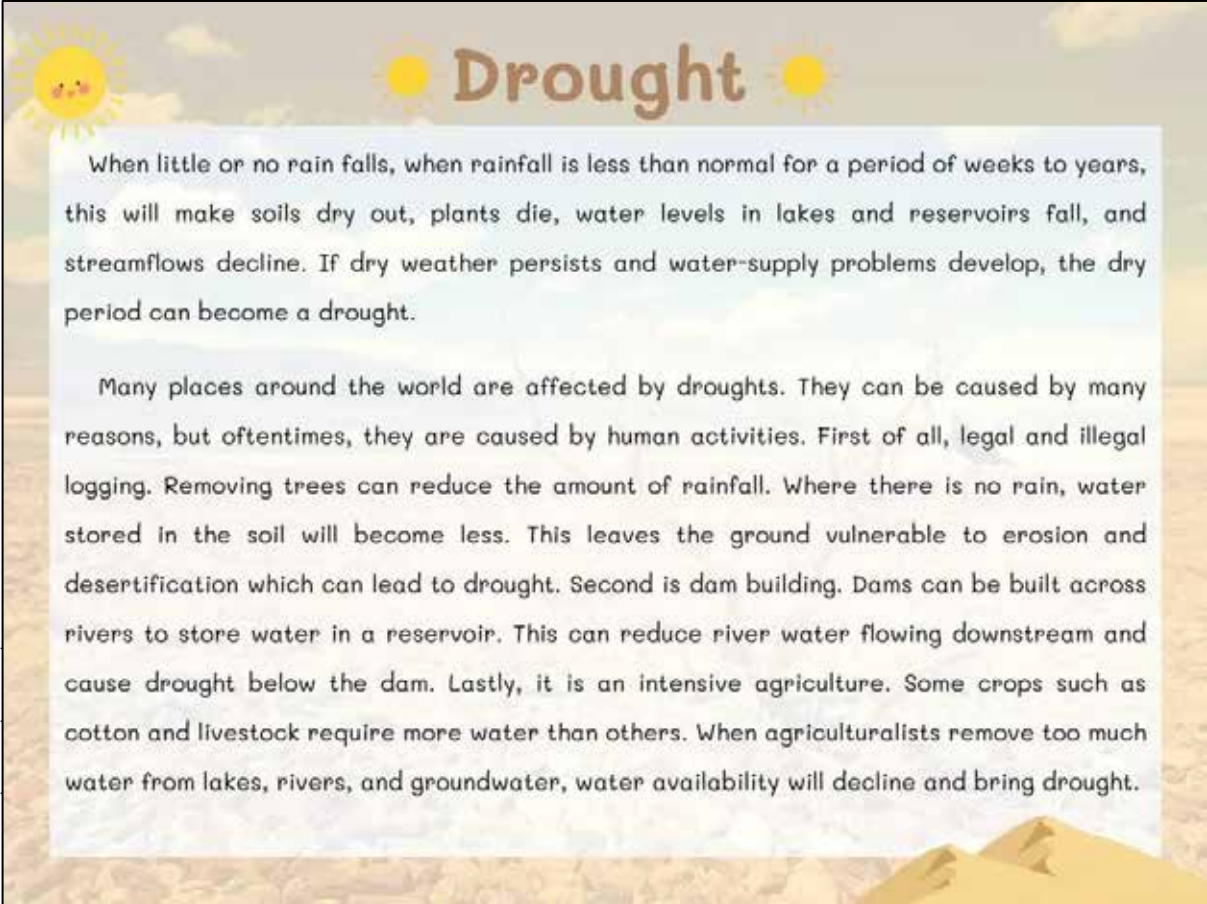
Activity 2

Instructions: From the activity above, what Modal Verbs can you see? Write them into the table along with how to use them and sample sentences.

Modal Verbs	How to Use	Sample Sentences

Activity 3

Instructions: Find the meaning of the words you do not know and write them above the words. Then, summarize the excerpt.



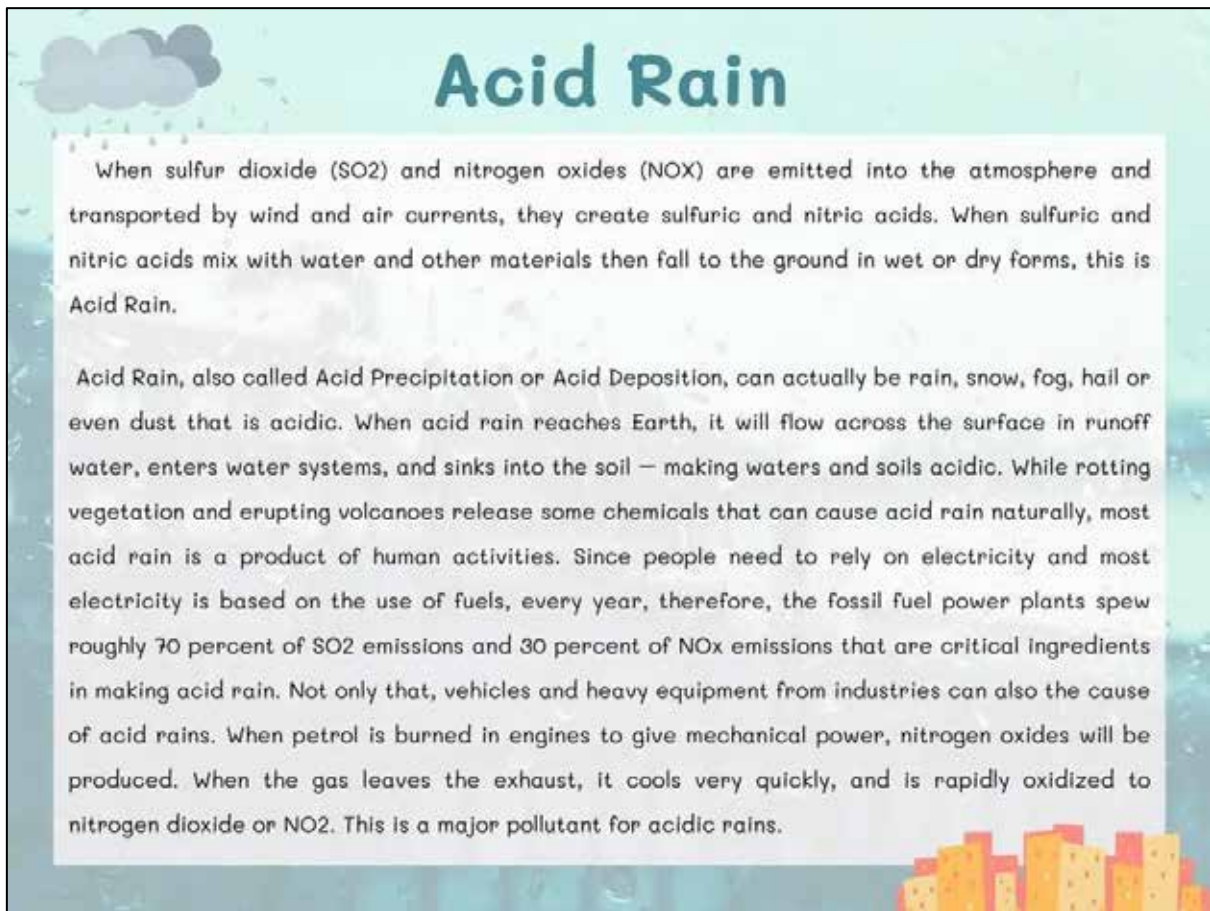
● Drought ●

When little or no rain falls, when rainfall is less than normal for a period of weeks to years, this will make soils dry out, plants die, water levels in lakes and reservoirs fall, and streamflows decline. If dry weather persists and water-supply problems develop, the dry period can become a drought.

Many places around the world are affected by droughts. They can be caused by many reasons, but oftentimes, they are caused by human activities. First of all, legal and illegal logging. Removing trees can reduce the amount of rainfall. Where there is no rain, water stored in the soil will become less. This leaves the ground vulnerable to erosion and desertification which can lead to drought. Second is dam building. Dams can be built across rivers to store water in a reservoir. This can reduce river water flowing downstream and cause drought below the dam. Lastly, it is an intensive agriculture. Some crops such as cotton and livestock require more water than others. When agriculturalists remove too much water from lakes, rivers, and groundwater, water availability will decline and bring drought.

Activity 3

Instructions: Find the meaning of the words you do not know and write them above the words. Then, summarize the excerpt.



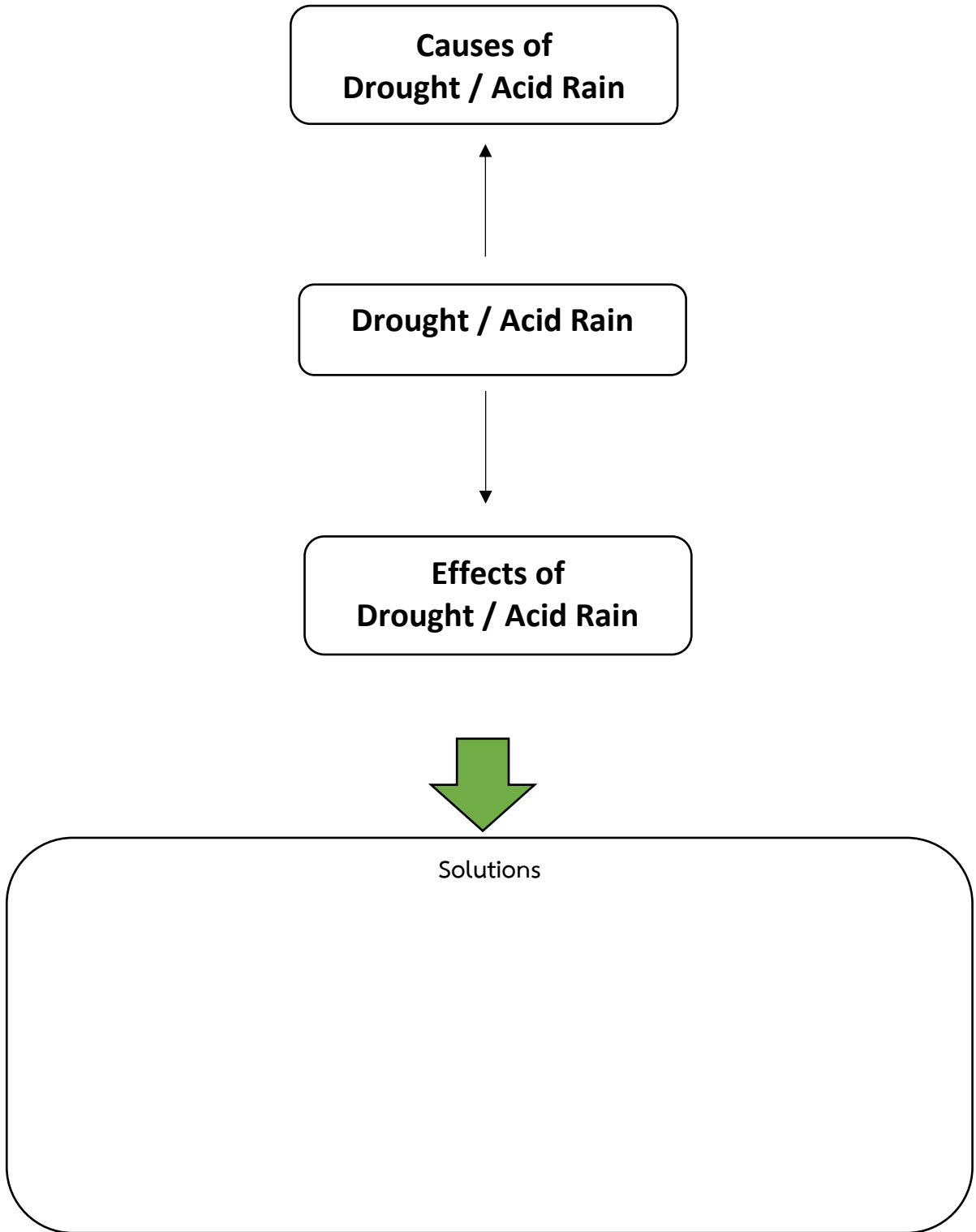
Acid Rain

When sulfur dioxide (SO₂) and nitrogen oxides (NO_x) are emitted into the atmosphere and transported by wind and air currents, they create sulfuric and nitric acids. When sulfuric and nitric acids mix with water and other materials then fall to the ground in wet or dry forms, this is Acid Rain.

Acid Rain, also called Acid Precipitation or Acid Deposition, can actually be rain, snow, fog, hail or even dust that is acidic. When acid rain reaches Earth, it will flow across the surface in runoff water, enters water systems, and sinks into the soil – making waters and soils acidic. While rotting vegetation and erupting volcanoes release some chemicals that can cause acid rain naturally, most acid rain is a product of human activities. Since people need to rely on electricity and most electricity is based on the use of fuels, every year, therefore, the fossil fuel power plants spew roughly 70 percent of SO₂ emissions and 30 percent of NO_x emissions that are critical ingredients in making acid rain. Not only that, vehicles and heavy equipment from industries can also the cause of acid rains. When petrol is burned in engines to give mechanical power, nitrogen oxides will be produced. When the gas leaves the exhaust, it cools very quickly, and is rapidly oxidized to nitrogen dioxide or NO₂. This is a major pollutant for acidic rains.

Activity 4

Instructions: Summarize the causes and effects into the graphic organizer below using only a noun form (N: Ving).



Causes, Effects, and Solutions

Drought

Drought can be caused by _____, _____, and _____ . When drought happens, it will bring _____, _____, and _____. For solutions, _____, _____, and _____ may help reduce the problem. Good environments will come back and we can live happily ever after.

ภาพประกอบ Drought	ภาพประกอบ Drought
ภาพประกอบ Drought	ภาพประกอบ Drought

Causes, Effects, and Solutions

Acid Rain

Acid Rain can be caused by _____, _____,
and _____. When acid rain happens, it will bring _____,
_____, and _____. For solutions,
_____, _____, and _____ may help
reduce the problem. Good environments will come back and we can live happily ever
after.

ภาพประกอบ Acid Rain	ภาพประกอบ Acid Rain
ภาพประกอบ Acid Rain	ภาพประกอบ Acid Rain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment เรื่อง Cause/Effect
แนวการตอบใบงาน Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain

Worksheet 1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 1

Instructions: Watch the muted music video and write down any words that you can make out in the video. You can write those words in Thai. After the video clip finishes, share the words that you have with your friends. Then, look those words up in English.
คำสั่ง ให้นักเรียนดูวิดีโอที่ปิดเสียงไว้และให้นักเรียนลงเดาคำศัพท์ที่นักเรียนคิดว่าเกิดขึ้นในวิดีโอ นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาไทยได้ หลังจากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์กับเพื่อนในชั้น



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=lc-J6hcSKa8>

ระบบสิ่งแวดล้อม ecosystems

บรรยากาศ atmosphere

ที่อยู่อาศัย habitats

การปศุสัตว์ livestock

ป่าฝน rainforest

ตัวก่อให้เกิด contributor

สำคัญ essential

เรือนกระจก greenhouse

สูญพันธุ์ extinct

การตัดไม้ logging

หายไป disappear

ความรุนแรง severity

การทำลายป่า deforestation

ภาวะโลกร้อน global warming

การเกษตรกรรม agriculture

บริเวณเมือง urban

การปล่อย emission

หายไป diminish

Other Related Vocabulary

natural disaster: ภัยธรรมชาติ

landscape: ภูมิประเทศ

wildfire: ไฟป่า

casualty: จำนวนคนตายหรือได้รับบาดเจ็บ

earthquake: แผ่นดินไหว

drought: ความแห้งแล้ง

sinkhole: หลุมยุบ

tsunami: คลื่นขนาดใหญ่

flood: น้ำท่วม

acid: กรด

Worksheet 2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 2

Instructions: Watch and listen to the video clip again. While watching, circle the words that match with your word lists from Worksheet 1.

คำสั่ง ให้นักเรียนดูวิดีโออีกครั้ง ในขณะที่ดูให้นักเรียนวงคำศัพท์ที่ตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียนได้หาไว้

Deforestation

Forests cover about 30% of the planet. And the ecosystems they create play an essential role in supporting life on earth. But, deforestation is clearing earth's forest on a massive scale. And at the current rate of destruction, the world's rainforest can completely disappear within 100 years.

Why should we care about deforestation? Together, Forestry and Agriculture are responsible for 24% of greenhouse gas emissions, making deforestation a significant contributor to climate change.

Deforestation impacts the amount of greenhouse gases in the atmosphere in two ways. First, when trees are felled, they release the carbon they are storing into the atmosphere. Second, trees play a critical role in absorbing the greenhouse gases that fuel global warming. Fewer forests mean larger amounts of greenhouse gases entering the atmosphere, and increased speed and severity of global warming.

In addition to helping regulate the earth's climate, forests provide habitats for over 80% of the plants and animals that live on land. But, deforestation destroys these habitats, diminishing biodiversity. Some estimate that four to six thousand rainforest species go extinct each year. This also affects the more than two billion people who rely on forest as sources of food and shelter. The biggest driver of deforestation is agriculture. Farmers chop down trees in order to plant crops like soybeans, palm trees, and cocoa, or to make room to raise livestock for beef. Logging operations which provide the world's wood and paper products also cut countless trees each year. Forests are also destroyed as a result of growing urban sprawl, and land is developed for dwellings.

The effects of deforestation are grave, but not irreversible. Efforts such as managing forest resources, eliminating clear-cutting and planting new trees to replace those removed, are already being made to reduce deforestation's environmental impact on our planet. And while some plant and animal species are gone forever, combating deforestation can help prevent further loss of biodiversity.

Activity 1 กิจกรรมที่ 1

Instructions: Read the script and find the causes of Deforestation as well as their effects. After finishing, summarize the causes and effects into the graphic organizer below using only a noun form (Gerund: Ving).

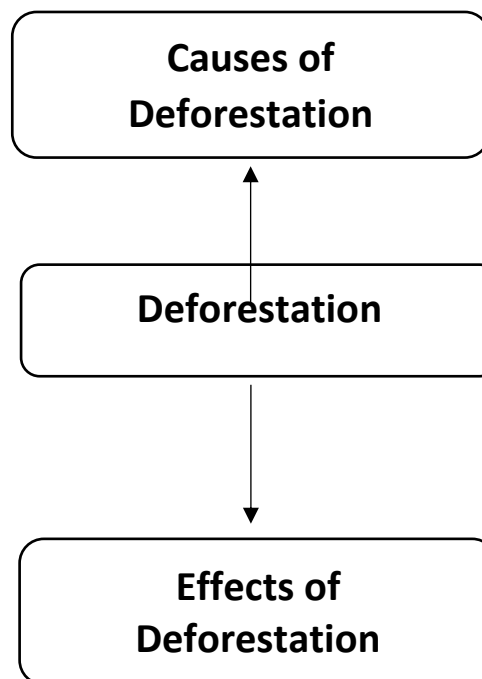
คำสั่ง อ่านเนื้อเรื่องของวิดีโอและหาสาเหตุของการตัดไม้ทำลายป่ารวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นตามมา แล้วสรุป สาเหตุ และ ผลกระทบ ลงในแผนผังกราฟิก

chopping down trees
logging operations

raising livestock
planting crops

growing urban sprawl
releasing the carbon

EX. Farming



EX. Trees cutting

global warming

species going extinct

climate change

diminishing of biodiversity

rainforest disappearing

nothing absorbing the greenhouse gases

Instruction: Use the word(s) from Activity 1 to complete the sentences below.

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำนามจาก กิจกรรมที่ 1 ตามโครงสร้างที่กำหนดให้

Example: Farming will bring trees cutting.

Chopping down trees can cause global warming.

Raising livestock will be the reason for trees cutting.

Growing urban sprawl may have effects on rainforest disappearing.

Logging operations will bring diminishing of biodiversity

Releasing the carbon can cause climate change.

Farming may have effects on diminishing of biodiversity.

Activity 2 กิจกรรมที่ 2

Instructions: From the activity above, what Modal Verbs can you see? Write them into the table along with how to use them and sample sentences.

คำสั่ง จากกิจกรรมด้านบน ให้นักเรียนระบุกริยาช่วยที่นักเรียนเห็น เขียนกริยาช่วยเหล่านั้นลงในตาราง พร้อมทั้งระบุวิธีการใช้และยกตัวอย่างประโยคประกอบ

Modal Verbs	How to Use	Sample Sentences
can	ใช้บอกความสามารถ cannot / can't	They can swim very well. We can speak English.
will	ใช้ทำนาย' หรือ 'ทาย' อะไรบางอย่างที่ไม่ได้เตรียมตัวเตรียมใจไว้ล่วงหน้า will not / won't	It will rain tomorrow. The river will go dry.
may	ใช้บอกความเป็นไปได้หรือโอกาสของเหตุการณ์ที่บางที่อาจเกิด may not / mayn't	I may stay at home. It may cause some other problems.

<https://www.wallstreetenglish.in.th/เรียนภาษาอังกฤษ/modal-verbs-คู่มือเรียนรู้ออนไลน์/#:~:text=เราสามารถ>

Activity 3 กิจกรรมที่ 3

Instructions: Find the meaning of the words you do not know and write them above the words. Then, summarize the excerpt.

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่ไม่ทราบจากบทอ่าน เขียนคำศัพท์เหล่านั้นกำกับไว้ แล้วสรุปบทความที่อ่าน

Drought

When little or no rain falls, when rainfall is less than normal for a period of weeks to years, this will make soils dry out, plants die, water levels in lakes and reservoirs fall, and stream-flows decline. If dry weather persists and water-supply problems develop, the dry period can become a drought.

Many places around the world are affected by droughts. They can be caused by many reasons, but oftentimes, they are caused by human activities. First of all, legal and illegal logging and removing trees can reduce the amount of rainfall. Where there is no rain, water stored in the soil will become less. This leaves the ground vulnerable to erosion and desertification which can lead to drought. Secondly, it is dam building. Dams can be built across rivers to store water in a reservoir. This can reduce river water flowing downstream and cause drought below the dam. Lastly, it is an intensive agriculture. Some crops such as cotton and livestock require more water than others. When agriculturalists remove too much water from lakes, rivers, and groundwater, water availability will decline and bring drought.

ภาวะแห้งแล้ง

เมื่อฝนตกน้อยหรือไม่ตกเลย เมื่อประมาณฝนตกน้อยกว่าปกติติดต่อกันหลาย ๆ สัปดาห์ หรือเป็นปี ๆ เหตุการณ์นี้จะทำให้ดินแห้ง ต้นไม้ตาย ปริมาณน้ำในแม่น้ำ ทะเลสาบ หรือเขื่อนเก็บน้ำลดลง รวมไปถึงจนถึงปริมาณน้ำในลำธารที่ลดลงตาม หากสภาพอากาศที่ฝนตกน้อยนี้ยังคงเกิดต่อไปเรื่อย ๆ ในขณะที่ปัญหาการขาดแคลนน้ำไม่ดีขึ้น ปรากฏการณ์นี้เรียกว่า ภาวะแห้งแล้ง

พื้นที่มากมายบนโลกใบนี้ต่างได้รับผลกระทบจากภาวะแห้งแล้ง ภาวะดังกล่าวเกิดได้จากสาเหตุหลายประการ แต่บ่อยครั้งปัญหานี้เกิดจากการกระทำของมนุษย์เราเอง สาเหตุประการแรกคือการตัดไม้ทั้งแบบถูกกฎหมายและไม่ถูกกฎหมาย การตัดไม้ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อปริมาณของน้ำฝนที่ตกลงมา เมื่อไม่มีฝน น้ำที่อยู่ใต้ผิวดินจะลดลงตาม ส่งผลให้สภาพดินแห้ง แดกกระแหง จนกลายเป็นภาวะแห้งแล้ง ในที่สุด สาเหตุที่สองคือการสร้างเขื่อน บ่อยครั้งที่เขื่อนมักถูกสร้างทับพื้นที่ที่มีน้ำไหลผ่านอยู่แล้ว แต่เมื่อมีการปิดกั้นทางไหลของน้ำเพื่อสร้างเขื่อน ทางน้ำไหลที่เคยมีน้ำก็แห้งเหือดไปจนทำให้เกิดภาวะแห้งแล้งตามมา เหตุผลประการสุดท้ายคือการทำเกษตรกรรมขนาดใหญ่ พืชบางชนิด เช่นฝ้าย และการปศุสัตว์ใช้ปริมาณน้ำมากกว่าปกติ ดังนั้นหากเกษตรกรนำน้ำจากทะเลสาบ แม่น้ำ หรือน้ำบาดาลมาใช้มากเกินไป ปริมาณจะยิ่งลดลงเร็วและก่อให้เกิดเป็นภาวะแห้งแล้งในที่สุด

Activity 3 กิจกรรมที่ 3

Instructions: Find the meaning of the words you do not know and write them above the words. Then, summarize the excerpt.

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบจากบทอ่าน เขียนคำศัพท์เหล่านั้นกำกับไว้ จากนั้นสรุปบทความที่อ่าน

Acid Rain

When sulfur dioxide (SO₂) and nitrogen oxides (NO_x) are emitted into the atmosphere and transported by wind and air currents, they create sulfuric and nitric acids. When sulfuric and nitric acids mix with water and other materials then fall to the ground in wet or dry forms, this is Acid Rain.

Acid Rain, also called Acid Precipitation or Acid Deposition, can actually be rain, snow, fog, hail or even dust that is acidic. When acid rain reaches Earth, it will flow across the surface in runoff water, enters water systems, and sinks into the soil – making waters and soils acidic. While rotting vegetation and erupting volcanoes release some chemicals that can cause acid rain naturally, most acid rain is a product of human activities. Since people need to rely on electricity and most electricity is based on the use of fuels, every year, therefore, the fossil fuel power plants spew roughly 70 percent of SO₂ emissions and 30 percent of NO_x emissions that are critical ingredients in making acid rain. Not only that, vehicles and heavy equipment from industries can also be the cause of acid rains. When petrol is burned in engines to give mechanical power, nitrogen oxides will be produced. When the gas leaves the exhaust, it cools very quickly, and is rapidly oxidized to nitrogen dioxide or NO₂. This is a major pollutant for acidic rains.

ฝนกรด

เมื่อซัลเฟอร์ไดออกไซด์ (SO₂) และไนโตรเจนไดออกไซด์ (NO_x) ถูกพัดเข้าสู่ชั้นบรรยากาศจากการพัดของลมและกระแสลม ก๊าซทั้งสองชนิดนี้จะก่อให้เกิดกรดซัลฟูริกและกรดไนตริก เมื่อก๊าซทั้งสองชนิดนี้รวมตัวกับน้ำและวัสดุอื่นๆ และไหลย้อนกลับมาทั้งในสภาพของเหลวหรือก๊าซ ปรากฏการณ์นี้เรียกว่า ภาวะฝนกรด

ฝนกรด สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งรูปแบบของ ฝน หิมะ หมอก ลูกเห็บ หรือแม้กระทั่งฝุ่นละออง เมื่อสภาวะฝนกรดเหล่านี้ตกลงมายังผิวโลก พวกมันจะถูกชะล้างจากหน้าดินลงสู่แหล่งน้ำ ซึมลงใต้ผิวดิน และส่งผลให้สภาพแหล่งน้ำและสภาพดินมีสภาพเป็นกรดตาม จริงอยู่ที่การทำเกษตรกรรมหรือการระเบิดของภูเขาไฟสามารถปล่อยสารเคมีที่ก่อให้เกิดฝนกรดตามธรรมชาติได้ ทว่าสภาวะฝนกรดนั้นส่วนมากเกิดมาจากการกระทำของมนุษย์ สาเหตุแรกคือคนเราต้องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน และไฟฟ้าส่วนใหญ่ถูกผลิตมาจากเชื้อเพลิงต่างๆ ดังนั้นในทุกๆ ปี เชื้อเพลิงฟอสซิลที่ถูกนำมาใช้ในการผลิตไฟฟ้าปล่อยก๊าซ SO₂ กว่า 70% และ NO_x กว่า 30% ก๊าซทั้งสองชนิดนี้เป็นองค์ประกอบหลักของฝนกรด ยิ่งไปกว่านั้นยานพาหนะและเครื่องจักรจากภาคอุตสาหกรรมต่างๆ ยังเป็นสาเหตุฝนกรดอีกด้วย เนื่องจากเครื่องยนต์เหล่านี้ใช้น้ำมันในการสร้างพลังงาน ดังนั้นเมื่อน้ำมันผ่านกระบวนการเผาและถูกปล่อยออกมาและเย็นตัวลงจะก่อให้เกิดก๊าซไนโตรเจนไดออกไซด์ตามมา ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบหลัก

Activity 4 กิจกรรมที่ 4

Instructions: Summarize the causes and effects into the graphic organizer below using only a noun form (N: Ving).

คำสั้น สรุป สาเหตุ และ ผลกระทบลงในผังกราฟิกโดยใช้รูปของคำนามเท่านั้น (Ving)

illegal logging
removing trees

dam building
no rains

intensive agriculture
dry weather

**Causes of
Drought**



Drought



**Effects of
Drought**

reduction of the rainfall amount
the decline of water availability

erosion and desertification
reduction river water flowing downstream



Solutions

Rainwater harvesting
Planting more trees

Drip Irrigation
Recycling organic waste

Crop engineering
Using green power

Activity 4

Instructions: Summarize the causes and effects into the graphic organizer below using only a noun form (N: Ving).

คำสั้น สรุปร สาเหตุ และ ผลกระทบลงในผังกราฟิกโดยใช้รูปของคำนามเท่านั้น (Ving)

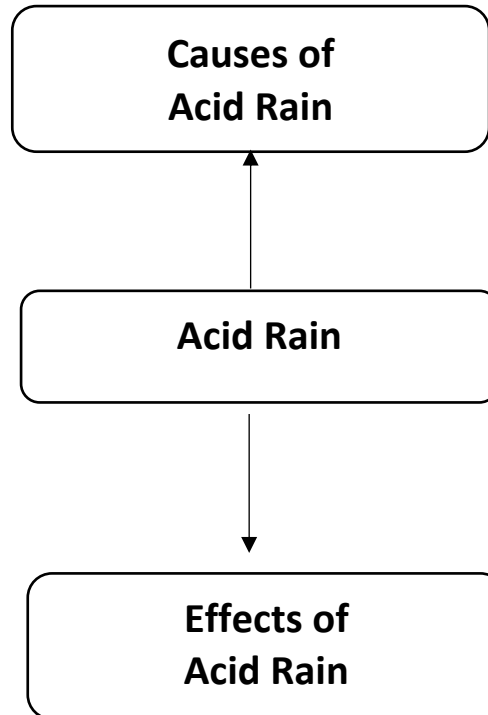
rotting vegetation and erupting volcanoes

fuels for electricity

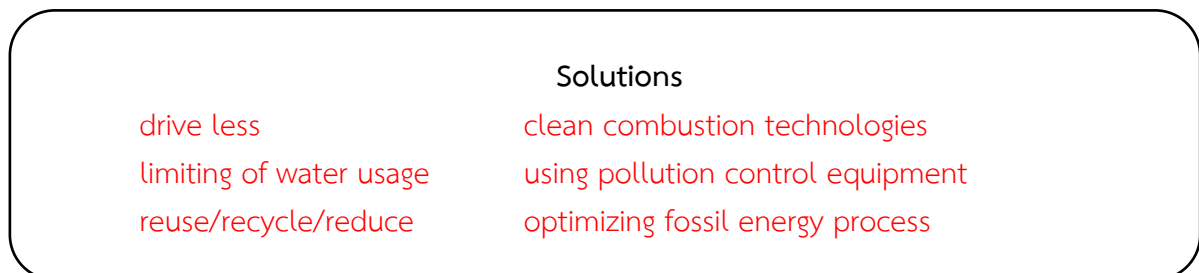
vehicles and heavy equipment from industries

petrol usage

sulfur dioxide (SO₂) and nitrogen oxides (NO_x)



acidic rain, snow, fog, hail, and dust
acidic waters and soils resources



Causes, Effects, and Solutions (Summary: Example)

Drought

Drought can be caused by illegal logging, dam building, and intensive agriculture. When drought happens, it will bring reduction of the rainfall amount, erosion and desertification, and the decline of water availability. For solutions, planting more trees, recycling organic waste, and using green power may help reduce the problem. Good environments will come back and we can live happily ever after.

ภาพประกอบ Drought
Student's drawing

ภาพประกอบ Drought
Student's drawing

ภาพประกอบ Drought
Student's drawing

ภาพประกอบ Drought
Student's drawing

Causes, Effects, and Solutions (Summary: Example)

Acid Rain

Acid Rain can be caused by fuels for electricity, vehicles and heavy equipment from industries, and petrol usage. When acid rain happens, it will bring acidic rain, snow, fog, hail, and dust and acidic waters and soils resources. For solutions, limiting of water usage, using pollution control equipment, and optimizing fossil energy process may help reduce the problem. Good environments will come back and we can live happily ever after.

ภาพประกอบ Acid Rain Student's drawing	ภาพประกอบ Acid Rain Student's drawing
ภาพประกอบ Acid Rain Student's drawing	ภาพประกอบ Acid Rain Student's drawing

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเขียนบรรยายประสบการณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการฟังสื่อและอ่านบทความต่างๆ ได้</p> <p>คำศัพท์: moderation, self-immunity, reasonableness, ethics, harmony, sustainability, self-dependent, knowledge, crisis, enough, too</p> <p>โครงสร้างประโยค - The report says that S + V - The results report that S + V - The information given suggested that S + V - Studies showed that S + V</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (K)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม) 2. นักเรียนหาคำศัพท์ในกิจกรรม Warmer โดยให้เขียนคำภาษาไทยกำกับไว้ด้านข้าง หลังจากเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดาว่าหัวข้อนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 3. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 1 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังคลิปเสียง โดยให้ฟังเพียงหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามทั้ง 5 ข้อ ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียน</p> <p>4. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังคลิปเสียงอีกครั้ง แต่คราวนี้ให้ดูเนื้อหาขอคลิกเสียงประกอบด้วย เมื่อนักเรียนฟังคลิกเสียงเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนสรุปประเด็น Sufficiency Economy Philosophy’s Middle Path หรือ สามทาง สองเงื่อนไข</p> <p>5. ใน Activity 3 นักเรียนอ่านคำอ้าง (Quote) ภาษาอังกฤษ จากนั้นให้สรุปคำอ้างนั้นเป็นภาษาไทยของตนเอง และนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>6. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Reported Speech โดยให้นักเรียนศึกษาและสรุป วิธีการใช้ประโยครายงาน โครงสร้างประโยคบอกเล่าเท่านั้น (Reported Statement) พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบในแต่ละขั้นตอน แล้วจึงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อสรุปการใช้จากกลุ่ม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. https://youtu.be/24ZTDRuVmK4 2. https://kpglearn.com/blog/reported-speech/ 3. https://www.cad.go.th/cadweb_eng/ewt_dl_link.php?nid=74</p> <p>สื่อ 1. วีดิโอเรื่อง Sufficiency Economy Philosophy 2. ใบงานเรื่อง SEP</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. งานเขียนสรุปความและผังจากเรื่องที่ฟังและอ่าน</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ - การสังเกตจากกิจกรรมการหาความหมายของคำศัพท์ - การประเมินจากกิจกรรมการเขียนสรุปความ</p> <p>เครื่องมือ - แบบสังเกตกิจกรรมการหาความหมายของคำศัพท์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>2. จับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีฟังที่เป็นสารคดีได้ (K)</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. เขียนข้อความสั้น ๆ เข้าใจง่ายในหัวข้อที่คุ้นเคยโดยใช้ Reported speech ได้ถูกต้องและสรุปเป็นแผนผังความคิดเชื่อมโยง (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. มีความกระตือรือร้นในการฟังและอ่านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (A)</p> <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>ของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง หลังจากนำเสนอเสร็จจึงสลับให้เพื่อนทำแบบฝึกหัดที่ถ่ายทอด และครูเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด อธิบาย ชี้แจง หรือ แก้ไขหลักการ ใช้ Reported Statement เพิ่มเติมว่ามีประเด็นอะไรบ้างในวันนี้ มีประเด็นไหนที่ยังไม่เข้าใจ โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวก จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มเตรียมศึกษาเนื้อหาและสรุปประกอบในกิจกรรม Activity 4 มาลงหน้าโต๊ะโดยการสืบความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ตามพระราชดำรัส (The Wisdom of Monarch) อย่างน้อย 3 กิจกรรมตามแผนผังการสรุปพร้อมทำภาพประกอบเพื่อนำมาทำกิจกรรมในช่วงต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม</p> <p>2. ครูทบทวนวิธีการใช้ Reported Statement อีกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>3. จากนั้นนักเรียนนำความรู้ที่นักเรียนได้ศึกษามาลงหน้า เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ตามพระราชดำรัส (The Wisdom of Monarch) จากแผนผังที่นักเรียนได้ทำไว้มาสรุปลงตารางด้วยการใช้โครงสร้าง Reported Statement</p>	<p>- แบบประเมินการเขียนสรุปความ</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะการใช้ภาษา</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- นักเรียนเขียนสรุปความได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องระดับ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม”</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	<p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นของกลุ่มตนเองจำนวน 1 กิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด อธิบาย ชี้แจง หรือ แก้ไขหลักการ ใช้ Reported Statement และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment เรื่อง Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy
ใบงาน SEP

Worksheet: Find meaning of the words below. Then, guess what this topic is going to be about.

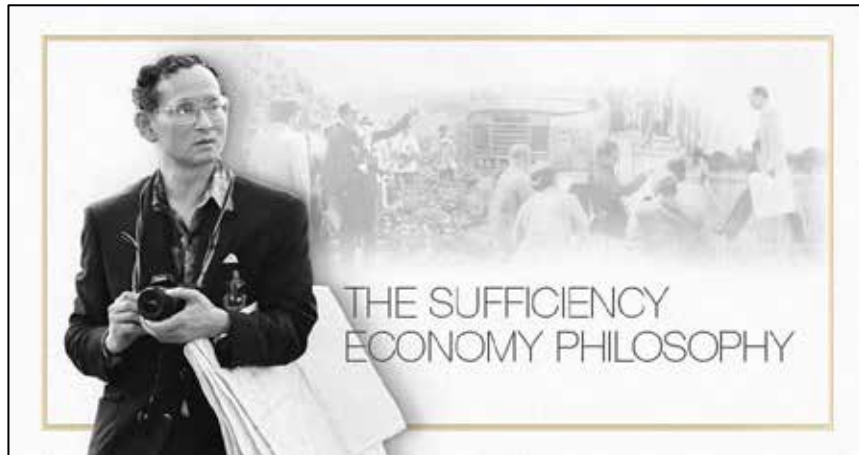
moderation:	self-immunity:	reasonableness:
ethics:	harmony:	sustainability:

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">avoidable:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">frugal:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">resilience:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">afford:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">compassion:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">accumulation:</td></tr> </table>	avoidable:	frugal:	resilience:	afford:	compassion:	accumulation:	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">What TOPIC should these words relate to?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1) Environment</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2) Global Technology</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3) Sufficiency Economy</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4) Religions and Beliefs</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5) Business Investment</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6) Entertainment</td> </tr> </table>	What TOPIC should these words relate to?	1) Environment	2) Global Technology	3) Sufficiency Economy	4) Religions and Beliefs	5) Business Investment	6) Entertainment	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">self-dependent:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">crisis:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">too:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">knowledge:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">enough:</td></tr> <tr><td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">virtues:</td></tr> </table>	self-dependent:	crisis:	too:	knowledge:	enough:	virtues:
avoidable:																					
frugal:																					
resilience:																					
afford:																					
compassion:																					
accumulation:																					
What TOPIC should these words relate to?																					
1) Environment																					
2) Global Technology																					
3) Sufficiency Economy																					
4) Religions and Beliefs																					
5) Business Investment																					
6) Entertainment																					
self-dependent:																					
crisis:																					
too:																					
knowledge:																					
enough:																					
virtues:																					

permit:	success:	awareness:
honesty:	patience:	perseverance:
Intelligence:	condition:	theory:

Activity1

Instructions: Listen to the audio clip and answer the questions below.



Source: <https://youtu.be/24ZTDRuVmK4>

1. What is the short name for Sufficiency Economy Philosophy?
 1. SEP
 2. SEPTEMBER
 3. ECO
 4. SEEP

2. Who created Sufficiency Economy Philosophy?
 1. Thai Government
 2. Community and Society
 3. His Majesty King Bhumibol Adulyadej
 4. King Chulalongkorn

3. What is NOT one of the three components of the Middle Path?
 1. Self-Immunity
 2. Reasonableness
 3. Moderation
 4. Sustainability

4. What are the two accompanying conditions?
 1. Success and Awareness
 2. Knowledge and Ethics and Virtues
 3. Patience and Honesty
 4. Honesty and Perseverance

5. Who follows the principle of Sufficiency Economy Philosophy correctly?
 1. Patrick eats only vegetables, no pork.
 2. Helen buys clothes only when needed.
 3. Peter spends most of his time meditating.
 4. Hannah wakes up early in the morning.

Activity 2

Instructions: Listen to the audio clip again and fill in the circles to complete the theory of Sufficiency Economy Philosophy's Middle Path.

Sufficiency Economy Philosophy



Hi, Sep.
Have your ever heard of Sufficiency Economy



Hey, Econ.
Sufficiency...? Not really? What is it about?




“Sufficiency Economy Philosophy” or SEP is a theory developed by His Majesty King Bhumibol Adulyadej of Thailand over 60 years of tireless development work to improve the lives of the Thai people and bring them a genuine and lasting happiness. The goal of implementing the SEP is to create a balance and stable development, at all levels, from individual, family, and community to society at large to cope appropriately with the critical challenges or problems.




Whoa! His Majesty King Bhumibol!! This must be great!! Can you tell me more about the SEP?



The principle of SEP stresses the importance of following the middle path for appropriate conduct. In other words, people should try to avoid extreme thoughts, behaviors, and actions.



What do you mean by the middle path?




Let's say, SEP has three components: Moderation, Reasonableness, and Self-Immunity, with two accompanying conditions: Appropriate Knowledge and Ethics & Virtues.


For **Moderation**, His Majesty suggested that financial crisis can be avoidable by living in the sense of not too much or not too little. A good way to apply this is to avoid debt and buy items what you can afford.

For **Reasonableness**, all choices made should be justified by ethics, law justice, and social norms. It also means you should obey the law and treat others with compassion and justice. This will create harmony in the society.

For **Self-Immunity**, emphasizes the need for built-in resilience against the risks which arise from internal and external changes by having good risk management.



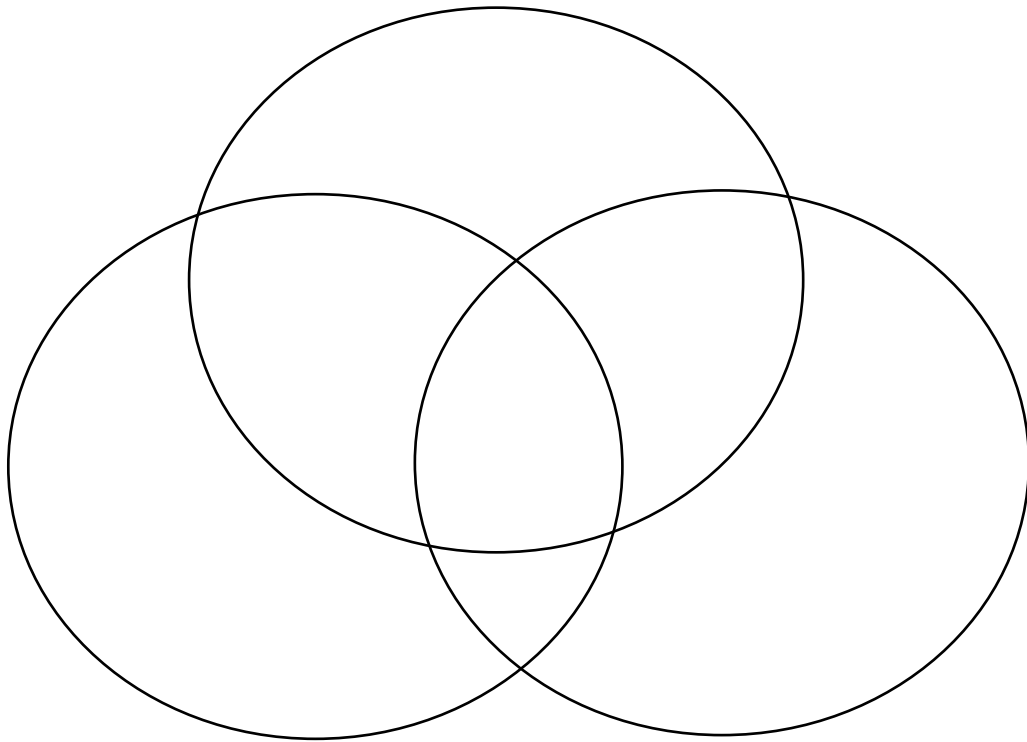
Wow! This sounds wonderful. Well, what about Appropriate Knowledge and Ethics & Virtues?



For the accumulation of **Appropriate Knowledge**, you should study matters extensively and gather as much information in the relevant fields enough as you can before making a decision. This means all actions should be based on gathered knowledge.

For **Ethics and Virtues**, King Bhumibol taught that all decisions should be based on awareness of honesty, patience, perseverance, and intelligence in leading your self-dependent life. Ethics and virtues are vital and will foster development for success and sustainability.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment เรื่อง Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy
Sufficiency Economy Philosophy's Middle Path



--	--

Activity 3

Instructions: Read the quote below and summarize the idea of the quote in Thai. Once finished, present the summary to the class.

He said, "Being moderate does not mean being too strictly frugal; consumption of luxury items is permitted... however, should be moderate according to one's means," (His Majesty King Bhumibol Adulyadej, Royal Speech, given at Dusit Palace, 4 December 1998).



จากบทความดังกล่าว ฉันสามารถสรุปได้ว่า



Reported Speech

ประโยค Reported Speech / Indirect Speech / ประโยครายงานคืออะไร?

สรุปหลักการชี้ Reported Statement

1.

2.

3.

4.

Exercise on Reported Statement

1. He said, "I have waited for you for an hour".

2. He said to me, "My sister is beautiful".

3. She said to me, "I cannot go there with you tomorrow".

4. She said, "I am writing a report now".

5. They say, "We want to sleep now".

6. I said to my sister, "You can do this".

7. My brother says, "I want to live my life in America".

8. His father said to him, "You drove my car again".

9. Mark said, "I went to Malaysia last year".



10. We say to them, "You can come with us if you want".



Activity 4



Instructions: Study and summarize The Wisdom of the Monarch using the form given.

Hint: By studying and summarizing, you are suggested to answer these questions,

- What was done? (อะไรถูกทำขึ้น)
- How did it happen? (สิ่งนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร)
- What were their consequences? (ผลคืออะไร)

1. Name: _____	
WHAT was done?	V+ing / N
	
HOW did it happen?	V+ing
	
WHAT were their consequences?	V

2. Name: _____	
WHAT was done?	V+ing / N
	
HOW did it happen?	V+ing
	
WHAT were their consequences?	V

3. Name: _____	
WHAT was done?	V+ing / N
	
HOW did it happen?	V+ing
	
WHAT were their consequences?	V

Instructions: Summarize the Wisdom of the Monarch into the table using the sentence structures given and attach the photo to support the activity.

1. Name: _____	
(attach a picture here)	The report says that ___N___ can be done by ___Ving___. It + ___V___.

2. Name: _____	
(attach a picture here)	The results report that ___N___ can be done by ___Ving___. It + ___V___.

3. Name: _____	
(attach a picture here)	The information given suggested that ___N___ can be done by ___Ving___. It + ___V___.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment เรื่อง Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy
แนวการตอบใบงาน SEP

SEP

Worksheet: Find meaning of the words below. Then, guess what this topic is going to be about.

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ และร่วมกันคาดเดาชื่อเรื่องที่ เกี่ยวข้องของหน่วยการเรียนรู้

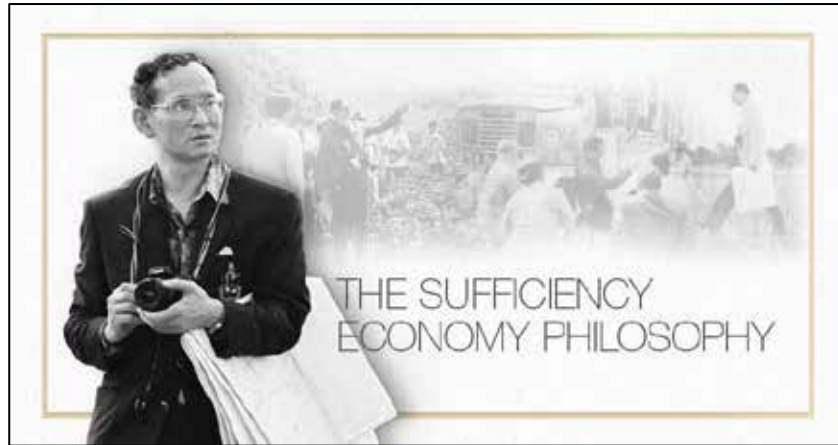
moderation: ความพอประมาณ	self-immunity: มีภูมิคุ้มกันที่ดี	reasonableness: มีเหตุผล
ethics: หลักจริยธรรม	harmony: ความสามัคคี	sustainability: ความยั่งยืน

<p>What TOPIC should these words relate to?</p> <p>↓ ↓</p> <p>1) Environment</p> <p>2) Global Technology</p> <p>3) Sufficiency Economy</p> <p>4) Religions and Beliefs</p> <p>5) Business Investment</p> <p>6) Entertainment</p>			<p>self-dependent: การพึ่งพาตนเอง</p> <p>crisis: วิกฤต</p> <p>too: มากเกินไป</p> <p>virtues: ความมีศีลธรรม</p> <p>knowledge: ความรู้</p> <p>enough: พอเพียง</p>
<p>avoidable: หลีกเลี่ยงไม่ได้</p> <p>frugal: ความตระหนี่</p> <p>resilience: การฟื้นตัวสู่สภาพปกติ</p>	<p>afford: ทนซื้อได้ด้วยเงิน</p> <p>compassion: ความเห็นอกเห็นใจ</p> <p>accumulation: การสะสม</p>	<p>permit: อนุญาต</p> <p>honesty: ความซื่อสัตย์</p> <p>Intelligence: ความรู้</p>	
<p>success: ความสำเร็จ</p> <p>patience: ความอดทน</p> <p>condition: เงื่อนไข</p>	<p>awareness: ความตระหนักรู้</p> <p>perseverance: ความพยายาม</p> <p>theory: ทฤษฎี</p>		

Activity1 กิจกรรมที่ 1

Instructions: Listen to the audio clip and answer the questions below.

คำสั่ง ฟังคลิปเสียงและตอบคำถามต่อไปนี้



Source: <https://youtu.be/24ZTDRuVmK4>

1. What is the short name for Sufficiency Economy Philosophy?

- 1. SEP
- 2. SEPTEMBER
- 3. ECO
- 4. SEEP

2. Who created Sufficiency Economy Philosophy?

- 1. Thai Government
- 2. Community and Society
- 3. His Majesty King Bhumibol Adulyadej
- 4. King Chulalongkorn

3. What is NOT one of the three components of the Middle Path?

- 1. Self-Immunity
- 2. Reasonableness
- 3. Moderation
- 4. Sustainability

4. What are the two accompanying conditions?

- 1. Success and Awareness
- 2. Knowledge and Ethics and Virtues
- 3. Patience and Honesty
- 4. Honesty and Perseverance

5. Who follows the principle of Sufficiency Economy Philosophy correctly?

- 1. Patrick eats only vegetables, no pork.
- 2. Helen buys clothes only when needed.
- 3. Peter spends most of his time meditating.
- 4. Hannah wakes up early in the morning.

Activity 2 กิจกรรมที่ 2

Instructions: Listen to the audio clip again and fill in the circles to complete the theory of Sufficiency Economy Philosophy's Middle Path.

คำสั่ง ฟังคลิปเสียงอีกครั้ง จากนั้นเติมคำที่ถูกต้องลงในวง สามห่วงสองเงื่อนไข ให้สมบูรณ์ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

Sufficiency Economy Philosophy



Hi, Sep.
Have your ever heard of Sufficiency Economy



Hey, Econ.
Sufficiency...? Not really? What is it about?




“Sufficiency Economy Philosophy” or SEP is a theory developed by His Majesty King Bhumibol Adulyadej of Thailand over 60 years of tireless development work to improve the lives of the Thai people and bring them a genuine and lasting happiness. The goal of implementing the SEP is to create a balance and stable development, at all levels, from individual, family, and community to society at large to cope appropriately with the critical challenges or problems.




Whoa! His Majesty King Bhumibol!! This must be great!! Can you tell me more about the SEP?



The principle of SEP stresses the importance of following the middle path for appropriate conduct. In other words, people should try to avoid extreme thoughts, behaviors, and actions.



What do you mean by the middle path?




Let's say, SEP has three components: Moderation, Reasonableness, and Self-Immunity, with two accompanying conditions: Appropriate Knowledge and Ethics & Virtues.


For **Moderation**, His Majesty suggested that financial crisis can be avoidable by living in the sense of not too much or not too little. A good way to apply this is to avoid debt and buy items what you can afford.

For **Reasonableness**, all choices made should be justified by ethics, law justice, and social norms. It also means you should obey the law and treat others with compassion and justice. This will create harmony in the society.

For **Self-Immunity**, emphasizes the need for built-in resilience against the risks which arise from internal and external changes by having good risk management.



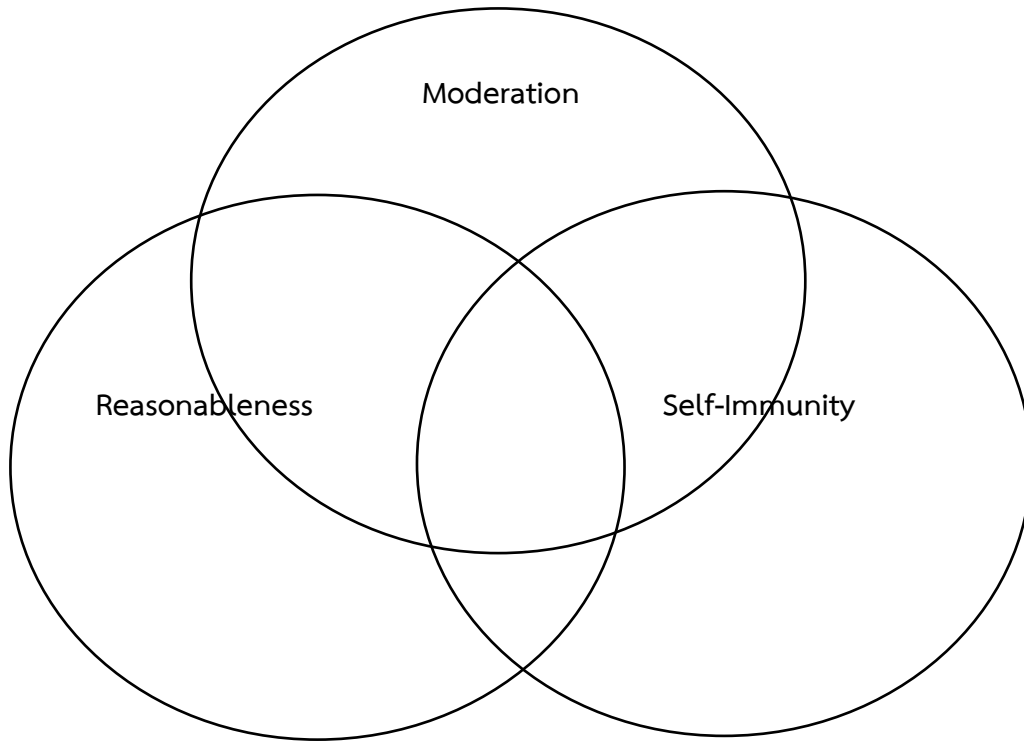
Wow! This sounds wonderful. Well, what about Appropriate Knowledge and Ethics & Virtues?



For the accumulation of **Appropriate Knowledge**, you should study matters extensively and gather as much information in the relevant fields enough as you can before making a decision. This means all actions should be based on gathered knowledge.

For **Ethics and Virtues**, King Bhumibol taught that all decisions should be based on awareness of honesty, patience, perseverance, and intelligence in leading your self-dependent life. Ethics and virtues are vital and will foster development for success and sustainability.

Sufficiency Economy Philosophy's Middle Path



Appropriate Knowledge

Ethics and Virtues

Activity 3 กิจกรรมที่ 3

Instructions: Read the quote below and summarize the idea of the quote in Thai. Once finished, present the summary to the class.

คำสั่ง อ่านข้อความที่ให้ไว้ สรุปข้อความเป็นภาษาไทย และนำเสนอในชั้นเรียน

He said, "Being moderate does not mean being too strictly frugal; consumption of luxury items is permitted... however, should be moderate according to one's means," (His Majesty King Bhumibol Adulyadej, Royal Speech, given at Dusit Palace, 4 December 1998).



จากบทความดังกล่าว ฉันสามารถสรุปได้ว่า

ความพอประมาณไม่ได้มีความหมายว่าจะต้องตระหนี่อย่างสุดโต่ง ความจริงคือถ้าอยากซื้อของแพง ๆ ก็ยังซื้อได้ แต่จะต้องรู้จักความพอประมาณตามรูปแบบของตนเอง

Reported Speech

ประโยค Reported Speech / Indirect Speech / ประโยครายงานคืออะไร?

Direct Speech: คือประโยคที่ ผู้พูด พูดออกมาจากปากโดยตรงให้กับ คนรับสารหรือผู้ฟัง

Indirect Speech: คือประโยคที่ ผู้พูด ไม่ได้พูดออกมาจากปากโดยตรงแต่ ผู้พูด ไปเอาคำพูดของคนอื่นมาพูดต่ออีกทีหนึ่ง

สรุปหลักการใช้ Reported Statement

1. เปลี่ยน	Say	→	Say	He says	→	He says
	Said	→	Said	He said	→	He said
	Say to	→	Tell	She says to me	→	She tells me
	Said to	→	Told	She said to me	→	She told me

2. เปลี่ยนสรรพนามตามแต่สถานการณ์		
I เป็น He / She	We เป็น They / you	Me เป็น her/ him

3. หากประโยคที่นำมาใช้กริยาที่อยู่ในรูปของ Present Simple หรือ V1 ประโยครายงานก็จะมีไม่มีการเปลี่ยน tense ใดๆทั้งสิ้น แต่หากมีการใช้คำสรรพนามก็ต้องมีการเปลี่ยนรูปของ คำสรรพนาม แต่หากรูปประโยคบอกเล่านั้นมี ประโยคนำ ที่ใช้กริยาที่อยู่ในรูปของ Past Simple หรือ V2 ประโยครายงานก็จะมี การเปลี่ยน tense ให้ ลึกขึ้น เช่น					
V1	→	V2	is/am/are + Ving	→	was/were + Ving
have/has+V3	→	had+V3	V2	→	had+V3
ตัวอย่าง		I <u>say</u> to her, "I hate you".			I <u>said</u> to her, "I hate you".
	→	I <u>tell</u> her (that) I hate her.			I <u>told</u> her (that) I hated her.

4. เปลี่ยน Adverbs of Place/Time ที่ใช้ในประโยค เช่น	
Today, tonight	→ That day, that night
Yesterday	→ The day before/the previous day
Last night/week	→ The night/week before
Tomorrow	→ The next day/the following day
Next week/month	→ The week/month after
Now	→ then/at that time
Here	→ there
This/These	→ That/those
He said to me, "I need your help <u>today</u> ".	
→ He told me (that) he needed my help that day .	

Exercise on Reported Statement

1. He said, "I have waited for you for an hour".

He said (that) he had waited for you for an hour.

2. He said to me, "My sister is beautiful".

He told me (that) his sister was beautiful.

3. She said to me, "I cannot go there with you tomorrow".

She told me (that) she could not go there with me the next day.

4. She said, "I am writing a report now".

She said (that) she was writing a report then.

5. They say, "We want to sleep now".

They say (that) they want to sleep now.

6. I said to my sister, "You can do this".

I told my sister (that) she could do that.

7. My brother says, "I want to live my life in America".

My brother says (that) he wants to live his life in America.

8. His father said to him, "You drove my car again".

His father told him (that) he had driven his car again.

9. Mark said, "I went to Malaysia last year".

Mike said (that) he had gone to Malaysia the year before.

10. We say to them, "You can come with us if you want".

We tell them (that) they can come with us if they want.

Activity 4 กิจกรรมที่ 4

Instructions: Study and summarize The Wisdom of the Monarch using the form given.

Hint: By studying and summarizing, you are suggested to answer these questions,

คำสั่ง ศึกษาและสรุปโครงการตามพระราชดำรัสโดยการใช้โครงสร้างที่ให้ไว้

ข้อเสนอแนะ ให้นักเรียนใช้โครงสร้างคำถามเป็นตัวชี้้นำการเขียนสรุป ดังนี้

- WHAT was done? (อะไรถูกทำขึ้น)
- HOW did it happen? (สิ่งนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร)
- WHAT were their consequences? (ผลคืออะไร)


1. Name: Vetiver to Prevent Soil Erosion	
WHAT was done?	selective planting and placement of certain varieties of vetiver grass
HOW did it happen?	planting the vetiver grass for 1-3 meters deep underground
WHAT were their consequences?	is effective in maximizing productivity and conserving precious water underground


2. Name: The Monkey Cheeks Project	
WHAT was done?	water retention using reservoirs along natural waterways and canals
HOW did it happen?	constructing the dam along the coast
WHAT were their consequences?	collect fresh water that would flow out to sea

3. Name: "Klaeng Din"	
WHAT was done?	controlling and predicting soil pH
HOW did it happen?	adding limestone dust along with other substances
WHAT were their consequences?	reduce the acidity of the reclaimed land

Instructions: Summarize The Wisdom of the Monarch into the table using the sentence structures given and attach the photo to support the activity.

คำสั่ง สรุปโครงการตามพระราชดำรัสโดยการใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ พร้อมทั้งใส่รูปภาพประกอบ

1. Name: Vetiver to Prevent Soil Erosion	
	The report says that Vetiver to prevent soil erosion can be done by planting the vetiver grass for 1-3 meters deep underground. It is effective in maximizing productivity and conserving precious water underground.

2. Name: The Monkey Cheeks Project	
	The results report that water retention using reservoirs along natural waterways and canals can be done by constructing the dam along the coast. It collects fresh water that would flow out to sea.

3. Name: “Klaeng Din”



The information given suggested that controlling and predicting soil pH can be done by adding limestone dust along with other substances. It reduces the acidity of the reclaimed land.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Thanos' Theory รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาจากคลิปวิดีโอผ่านการเล่นและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นของ Thanos ที่เกี่ยวข้องหรือเชื่อมโยงกับปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้</p> <p>คำศัพท์: elimination, overpopulation, inevitable, snap, stones, wipe out, gauntlet, infinity, correction</p> <p>โครงสร้างประโยค - If we wipe out people, S + will + V1 - If we could turn back the time, S + would + V1 - If Thanos had increased more resources for human, S + would have + V3</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ 1. ใช้คำศัพท์ในการอ่านเพื่อจับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้ถูกต้อง (K)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (20 นาที) 1. นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม) 2. นักเรียนหาคำศัพท์ ใน Worksheet 1 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปที่กำหนดไว้ และแปลคำศัพท์ที่อยู่ในตาราง จากนั้นครูแปลความหมายที่ถูกต้องกับนักเรียน 3. ใน Worksheet 2 นักเรียนดูวิดีโอคลิป อ่านบทความประกอบ และตอบคำถามสั้นๆ จากนั้นให้นำเสนอคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟัง</p> <p>ขั้นสอน (30 นาที) 4. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 1 โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามพร้อมให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียนเอง นักเรียนสามารถพูดภาษาไทยได้ในกิจกรรมนี้ 5. ครูให้นักเรียนสังเกตข้อความที่มีการใช้ If เข้ามาในโครงสร้าง โดยครูอธิบายอย่างคร่าวๆ ว่าประโยค If คืออะไร จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา If-Clause แต่ละชนิด สรุปการใช้ ยกตัวอย่างประกอบ และนำเสนอ 6. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. https://www.youtube.com/watch?v=zWhEgdh0X9c สื่อ 1. วีดีโอเรื่อง Avengers: Infinity War (2018) - "Snap Of Disintegration" Movie Clip HD 2. ในกิจกรรมเรื่อง Does Thanos' Theory Work? ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. งานเขียนเพื่อให้ออกมโนได้แย่ง 2. งานพูดแสดงความคิดเห็น การวัดและประเมินผล วิธีการ - การสังเกตจากการตอบคำถาม - การประเมินจากกิจกรรมการเขียน - การประเมินจากกิจกรรมการพูด เครื่องมือ - แบบสังเกตการตอบคำถาม - แบบประเมินการเขียน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Thanos' Theory รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>2. เลือกใช้ประโยคเพื่อแสดงเจตนาใจได้อย่างถูกต้อง (K)</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. สนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเรื่อง Thanos' Theory ได้ถูกต้อง (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเรื่องสิ่งแวดล้อมได้อย่างมั่นใจ (A)</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การสื่อสาร และการคิดขั้นสูง</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด อธิบาย ซึ่งแจ้ง หรือ แก้ไขหลักการ ใช้ If-Clause แต่ละชนิด เพิ่มเติมว่ามีประเด็นอะไรบ้างในวันนี้ มีประเด็นไหนที่ยังไม่เข้าใจ โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวก</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนหลักการ ใช้ If-Clause อีกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน (30 นาที)</p> <p>2. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 3 โดยให้นักเรียนแต่ละคนให้เหตุผลว่าทำไมตนเองจึงสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนแนวคิดของ Thanos และเพราะอะไรโดยใช้โครงสร้าง I-C-E</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>3. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด ประโยคที่นักเรียนแต่ง และเพิ่มเติมว่าควรแก้ไขหรือเพิ่มเติมอย่างไร และให้นักเรียนเตรียมนำเสนอในชั่วโมงต่อไป</p>	<p>- แบบประเมินการพูด</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะการใช้ภาษา</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนพูดได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องระดับ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม”</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Thanos' Theory รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ชั่วโมงที่ 3 ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูร่วมกันทบทวนหลักการใช้กระบวนการ I-C-E กับ นักเรียนอีกครั้ง ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 4 โดยให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอ แนวคิดของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง ในขณะที่นักเรียนนำเสนอ นักเรียนที่เป็นผู้ฟังควรบันทึกเหตุผลที่แตกต่างจากของตนเองไว้ด้วย ขั้นสรุป (10 นาที) 3. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด ประโยคที่นักเรียนแต่ง และ เพิ่มเติมว่าควรแก้ไขหรือเพิ่มเติมอย่างไรให้ครบตามองค์ประกอบ I-C-E</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Environment เรื่อง Thanos' Theory
 ใบงาน Does Thanos' Theory Work?

Worksheet 1: Find word(s) that matches the picture. Also, look up for the meanings of the words in the table.



elimination:	inevitable:	wipe out:
infinity:	correction:	linear:
population:	genocide:	reproduction:
famine:	justify:	poverty:
scarcity:	exponentially:	rationale:

Worksheet 2: Read the text and answer the questions below.



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=zWhEgdh0X9c>

While food production increases at a linear rate, population rises exponentially. Therefore, as a civilization expands, overpopulation and resource scarcity are inevitable. So, how do we do to solve this problem?

Believing that the world is suffering, Thanos believes that the only way to free up resources in the overpopulated cosmos is to randomly disintegrate half of all life. This is why at the end of Avengers: Infinity War, the villain, Thanos, acquired the infinity stones, Mind Gem, Reality Gem, Power Gem, Space Gem, Soul Gem, and Time Gem, for a gauntlet that let him snap his fingers and turn the population to dust - genocide.

Thanos' actions are based on Malthusianism, the theory established by English economist Thomas Robert Malthus. He said that population, even halved, will still grow exponentially, and food production will eventually prove insufficient to support the rapidly expanding of the population. If people keep the reproduction process, there will come a point when it would lead to famine, disease, and poverty.

Perhaps Thanos' snap is not merciful, but what if Thanos is not wrong after all? What if he just wants to help the whole Universe? His rationale seems to make sense if we consider our own planet. This is why you are here with us.

If you are in his universe, do you support him?

- Yes, I support him.
- No, I do not support him.

Let's justify yourself.

Activity 2

Instructions: Study every type of If-Clause and summarize them into the table below. Then, do the If-Clause exercise below.

Type	Structure	Usage	Sample Sentences
1			
2			
3			

Exercise on If-Clause

1. She _____ (get) angry if you had told her.
2. If they supported our product when we asked them, they _____ (get) a discount now.
3. If I ask him, he _____ (not/come).
4. It will be a disaster unless Joyce _____ (help) us.
5. If you had something to eat in the morning, you _____ (not/feel) sick now.
6. I wouldn't risk it if I _____ (be) you.
7. If you _____ left, you _____ Buckingham Palace. (2: go/see)
8. If Ben _____ the guitar, Jake _____ the drums. (1: play/play)
9. If a thief _____ your money, you _____ sad. (2: steal/be)
10. If Ben _____ a taxi driver, he _____ us. (3: be/drive)

Activity 3

Instructions: Why do you/do you not support Thanos? Please explain using the I-C-E pattern.

หลักการให้พูดเพื่อเหตุผล

Identify: ระบุประเด็นที่สนับสนุน หรือ ไม่สนับสนุน

Criticize: ให้สาเหตุที่สนับสนุน หรือ ไม่สนับสนุน

Exemplify: ให้ตัวอย่างหรือหลักฐานสนับสนุนแนวคิดของตนเอง

If you are in his universe, do you support him?

Yes, I support him.

No, I do not support him.

Let's justify yourself.

I support him because

Identify: If we wipe out people, S + will + V1

If we could turn back the time, S + would + V1

If Thanos had increased more resources for human, S + would have + V3

Criticize: This is because _____

Exemplify: For example, _____

I do not support him because

Identify: If we wipe out people, S + will + V1

If we could turn back the time, S + would + V1

If Thanos had increased more resources for human, S + would have + V3

Criticize: This is because _____

Exemplify: For example, _____

Activity 4:

Present your justification to your friends. You may want to short-note your friends' ideas.

- Support

- Do not Support

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment เรื่อง Thanos' Theory
 แนวการตอบใบงาน Does Thanos' Theory Work?

Thanos' Theory

Worksheet 1: Find word(s) that matches the picture. Also, look up for the meanings of the words in the table.

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 1 หาคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ จากนั้นหาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในตาราง



gemstone



snap



overpopulation



gauntlet

elimination: การกำจัด	inevitable: ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้	wipe out: ทำให้หายไป
infinity: ที่ไม่มีที่สิ้นสุด	correction: ความถูกต้อง	linear: แนวระนาบ
population: จำนวนประชากร	genocide: การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์	reproduction: การสืบพันธุ์
famine: ภาวะอดอยาก	justify: ให้เหตุผล	poverty: ความยากจน
scarcity: ความอดอยาก	exponentially: อย่างทวีคูณ	rationale: เหตุผล

Thanos' Theory

Worksheet 2: Read the text and answer the questions below.

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน 2 ดูวีดีโอคลิป อ่านบทความที่ให้ไว้ และตอบคำถามที่อยู่ด้านล่าง



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=zWhEgdh0X9c>

While food production increases at a linear rate, population rises exponentially. Therefore, as a civilization expands, overpopulation and resource scarcity are inevitable. So, how do we do to solve this problem?

Believing that the world is suffering, Thanos believes that the only way to free up resources in the overpopulated cosmos is to randomly disintegrate half of all life. This is why at the end of Avengers: Infinity War, the villain, Thanos, acquired the infinity stones, Mind Gem, Reality Gem, Power Gem, Space Gem, Soul Gem, and Time Gem, for a gauntlet that let him snap his fingers and turn the population to dust - genocide.

Thanos' actions are based on Malthusianism, the theory established by English economist Thomas Robert Malthus. He said that population, even halved, will still grow exponentially, and food production will eventually prove insufficient to support the rapidly expanding of the population. If people keep the reproduction process, there will come a point when it would lead to famine, disease, and poverty.

Perhaps Thanos' snap is not merciful, but what if Thanos is not wrong after all? What if he just wants to help the whole Universe? His rationale seems to make sense if we consider our own planet. This is why you are here with us.

If you are in his universe, do you support him?

Yes, I support him.

No, I do not support him.

Let's justify yourself.

Instruction: Answer the questions below.

คำสั่ง ตอบคำถามต่อไปนี้จากเนื้อเรื่อง

1. What are the problems that Thanos thinks the world is facing?

Overpopulation, resource scarcity, famine, disease, and poverty

2. What do you think are the causes of those problems?

Rapidly expanding of the population

3. What is it that Thanos do to the population?

To randomly disintegrate half of all life

4. What are the stones that he needs?

Mind Gem, Reality Gem, Power Gem, Space Gem, Soul Gem, and Time Gem

5. What is the name of the theory that Thanos bases his vision on?

Malthusianism

Activity 1

Instructions: Answer the question below and support your answer with reason(s). You are allowed to speak in Thai during this activity.

กิจกรรมที่ 1

คำสั่ง ตอบคำถามต่อไปนี้โดยให้เหตุผลประกอบ นักเรียนสามารถช่วยกันระดมความคิดเป็นภาษาไทยได้

If you were Thanos, would you do the same thing to solve the problems? Why or why not?

ถ้าคุณเป็นธานอส คุณจะแก้ปัญหแบบนี้เดียวกับที่ธานอสทำหรือไม่ เพราะอะไร

ฉันจะทำแบบ Thanos เนื่องจากว่าหากเราสามารถลดจำนวนประชากรลงได้ถึง 50% ภายในทีเดียว ประชากรที่หายไปเหล่านี้จะไม่ได้เข้าถึงแหล่งอาหาร หมายความว่าแหล่งอาหารก็จะมีมากขึ้นตามสำหรับคนที่เหลืออยู่ เช่นเดียวกันสภาพปัญหาทางสิ่งแวดล้อมจะลดลงตามเนื่องจากปริมาณของคนที่ทำลายสิ่งแวดล้อมลดลง

ฉันจะไม่ทำแบบ Thanos เนื่องจากการลดจำนวนประชากรลงถึง 50% โดยไม่มีการถามถึงความเต็มใจถือเป็นการฆาตกรรมอย่างโหดเหี้ยมอย่างหนึ่ง จริงอยู่ที่ปัญหาต่าง ๆ สามารถลดลงได้ แต่เราสามารถพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในการจัดการกับปัญหาการขาดแคลนอาหารหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้เช่นกัน

Activity 2

Instructions: Study every type of If-Clause and summarize them into the table below. Then, do the If-Clause exercise below.

กิจกรรมที่ 2

คำสั่ง ศึกษาประโยคแสดงเงื่อนไขแต่ละชนิด จากนั้นสรุป โครงสร้าง การใช้ และยกตัวอย่างประโยคประกอบ

Type	Structure	Usage	Sample Sentences
1	If + S + V1, S + will + V1	ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน: ถ้าสิ่งหนึ่งเกิดขึ้น อีกสิ่งหนึ่งอาจจะเกิดขึ้น	If I study hard, I will pass the tests.
2	If + S + V2, S + would + V1	ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นไปไม่ได้/ตรงข้ามความจริงในปัจจุบัน หรือ อนาคต	If Thailand snowed, many people would die.
3	If + S + had V3, S + would have + V3	ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นไปไม่ได้/ตรงข้ามความจริงในอดีต	If I had bought it yesterday, I would have had an iPhone 12.

Exercise on If-Clause

1. She **would have gotten** angry if you had told her.
2. If they supported our product when we asked them, they **would have gotten** a discount now.
3. If I ask him, he **will not come**.
4. It will be a disaster unless Joyce **helps** us.
5. If you had something to eat in the morning, you **would not feel** sick now.
6. I wouldn't risk it if I **were** you.
7. If you **went** left, you **would see** Buckingham Palace. (2: go/see)
8. If Ben **plays** the guitar, Jake **will play** the drums. (1: play/play)
9. If a thief **stole** your money, you **would be** sad. (2: steal/be)
10. If Ben **had been** a taxi driver, he **would have driven** us. (3: be/drive)

Activity 3

Instructions: Why do you/do you not support Thanos? Please explain using the I-C-E pattern.

กิจกรรมที่ 3

คำสั่ง คุณสนับสนุนการกระทำของ ธานอสหรือไม่ อธิบายโดยใช้รูปแบบการพูดโครงสร้าง I-C-E

หลักการให้พูดเพื่อเหตุผล

Identify: ระบุประเด็นที่สนับสนุน หรือ ไม่สนับสนุน

Criticize: ให้สาเหตุที่สนับสนุน หรือ ไม่สนับสนุน

Exemplify: ให้ตัวอย่างหรือหลักฐานสนับสนุนแนวคิดของตนเอง

If you are in his universe, do you support him?

Yes, I support him.

No, I do not support him.

Let's justify yourself.

I support him because

Identify: If we wipe out people, it will save some food for the rest of them.

Criticize: This is because the number of people who take away your food is gone.

Exemplify: For example, if there are 100 people in this room and if 50 of them are taken out,

there will be some more space left.

I do not support him because

Identify: If we wipe out people, we will kill 50% of those innocent people.

Criticize: This is because those 50% people do not even know that they will be wiped out.

Exemplify: For example, if you are just chilling out and somebody shoots you and you die.

This is so unfair for you.

Activity 4:

Present your justification to your friends. You may want to short-note your friends' ideas.

กิจกรรมที่ 4

คำสั่ง นำเสนอแนวคิดของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง และในระหว่างที่เพื่อนนำเสนอ ให้นักเรียนบันทึกประเด็นต่างๆ ประกอบการฟัง

- Support

I support my friend's idea because he/she is right about how people waste our food resources. If we cut down those people who waste food resources, we will have more food to eat.

- Do not Support

I do not support my friend's idea because he/she does not have any rights to kill anyone. It is true that some people waste food resources, but it is not right to kill them. If we can find some ways else and help each other, no lives will be taken.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment	เรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การเรียนรู้โดยใช้ประเด็น "เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน" (Sustainable Development Goals - SDGs) เป็นฐาน ผ่านการพูดและเขียนบรรยายประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆ จากภาพฟังและอ่านสื่อต่างๆ จนสามารถผลิตคลิปวิดีโอสั้นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>คำศัพท์: sustainability, poverty, quality education, well-being, community, partnership, decent job, economic growth, inequality, production, consumption, responsibility, equity</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Present Subjunctive</p> <ul style="list-style-type: none"> - It is suggested that S + V1 - It is recommended that S + not + V1 <p>Wish Clause</p> <ul style="list-style-type: none"> - I wish + S + V2 - I wish + S + had + V3 	<p>ชั่วโมงที่ 1 ชั่วโมง (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยจำนวน 6 กลุ่ม โดยมีจำนวนสมาชิกตามความเหมาะสม 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมใน Worksheet โดยศึกษารูปที่ 1 ให้เข้าใจนั้นบอกคำศัพท์จากรูปอย่างน้อย 2 คำ <p>ชั่วโมง (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 1 โดยสุ่มเลือกวงจะได้ข้อใดหลังจากที่ได้รับหัวข้อแล้ว ให้ศึกษาความหมายของคำที่กำหนดไว้ จากนั้นนำคำเหล่านั้นไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เมื่อเสร็จสิ้นครูเฉลยกิจกรรมแล้วแต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปประเด็นที่ตนเองได้รับเป็นภาษาไทยเพื่อนำเสนอประเด็นเหล่านั้นในชั้นเรียน จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มหาประโยคจากบทอ่านทั้งหมดที่มีโครงสร้างเดียวกับ <ul style="list-style-type: none"> - S + V + that + S + V - S + V + that + S + not + V <p>แล้วบันทึกประโยคเหล่านั้นลงในตาราง</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูนำนักเรียนเข้าสู่ไวยากรณ์ (Grammar Focus) เรื่อง Present Subjunctive โดยอธิบายว่า Present Subjunctive สามารถใช้เป็นประโยคคำสั่งรูปแบบหนึ่งได้ เพียงแต่เป็นประโยคคำสั่งทางอ้อม ซึ่งแตกต่างจากประโยคคำสั่งทางตรงคือ ประโยคคำสั่งทางตรงจะมีโครงสร้าง ดังนี้
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.unescwa.org/sites/default/files/inline-files/the_5ps_of_the_sustainable_development_goals.pdf 2. https://unfoundation.org/blog/post/the-sustainable-development-goals-in-2019-people-planet-prosperity-in-focus/ <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรมเรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs) <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานเขียน 2. คลิปวิดีโอสั้น <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการพูดและการทำงานเป็นทีม 2. แบบประเมินคลิปวิดีโอ <p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากกิจกรรมการเขียน 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.unescwa.org/sites/default/files/inline-files/the_5ps_of_the_sustainable_development_goals.pdf 2. https://unfoundation.org/blog/post/the-sustainable-development-goals-in-2019-people-planet-prosperity-in-focus/ <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรมเรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs) <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานเขียน 2. คลิปวิดีโอสั้น <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการพูดและการทำงานเป็นทีม 2. แบบประเมินคลิปวิดีโอ <p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากกิจกรรมการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment	เรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)	วิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 3 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. เลือกใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ SDGs ในการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ (K)</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>2. อ่านและนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (P)</p> <p>3. ผลิตคลิปวิดีโอเพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>4. มีจิตสาธารณะต่อสังคมจากการเผยแพร่วิดีโอคลิปในช่องทาง Social Media (A)</p> <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <p>การจัดการและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>- สั่งให้ทำ ใช้ V1 ขึ้นต้นประโยค เช่น</p> <p>Stand up. (ยืนขึ้น)</p> <p>Sit down. (นั่งลง)</p> <p>Tell me. (บอกฉันที)</p> <p>- สั่งห้ามทำ ใช้ขึ้นต้นด้วย Do not แล้วตามด้วย V1 หรือตัวย่อคือ Don't + V1 เช่น</p> <p>Do not talk. (ห้ามพูด)</p> <p>Do not lie. (ห้ามโกหก)</p> <p>Don't eat it. (ห้ามกินมัน)</p> <p>ในขณะที่ Present Subjunctive สามารถใช้เป็นประโยคคำสั่งทางอ้อมโดยมีโครงสร้างคล้าย ดังนี้</p> <p>- สั่งให้ทำ</p> <p>It is suggested/recommended + that *S + V</p> <p>It is suggested that we study English.</p> <p>(มีคำแนะนำว่าเราควรเรียนภาษาอังกฤษ)</p> <p>It is recommended that he help us.</p> <p>(มีคำแนะนำว่าเขาควรช่วยพวกเรา)</p> <p>It is recommended that you leave now.</p> <p>(มีคำแนะนำว่าคุณควรออกไปเดี๋ยวนี้)</p> <p>- สั่งห้ามทำ</p> <p>It is suggested/recommended + that S + not + V</p>	<p>- การประเมินจากกิจกรรมการพูด</p> <p>- การประเมินจากกิจกรรมการทำคลิปวิดีโอสั้น</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>- แบบประเมินการเขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p> <p>- แบบประเมินคลิปวิดีโอสั้น</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- นักเรียนเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนพูดได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนผลิตคลิปวิดีโอสั้นได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>80</p> <p>- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องระดับ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม”</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs) รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>It is suggested that she not take too much medicine. (มีคำแนะนำว่าเธอไม่ควรกินยามากเกินไป)</p> <p>It is suggested that they not copy homework. (มีคำแนะนำว่าพวกเขาไม่ควรลอกการบ้านกัน)</p> <p>It is recommended that I not forget to send you an email. (มีคำแนะนำว่าฉันไม่ควรลืมที่จะต้องส่งอีเมลล์ให้กับคุณ)</p> <p>*s = Subject หรือ ประธาน</p> <p>5. เมื่อครูอธิบายเสร็จแล้ว นักเรียนทำกิจกรรม Activity 3 โดยให้แต่งประโยคตามโครงสร้างที่ให้ไว้อย่างน้อยกลุ่มละ 6 ประโยคพร้อมเขียนคำแปลกำกับ สามประโยคแรกเป็นไปตามความสนใจของกลุ่ม แต่สามประโยคที่เหลือให้สอดคล้องกับเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (The Global Goals for Sustainable Development) เมื่อแต่งเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคของตนเองต่อเพื่อนๆ ในชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. ครูเสริมไวยากรณ์เรื่อง Wish Clause โดยให้ครูอธิบายหลักการใช้ว่า Wish Clause คือการแสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความเป็นจริง โดย</p> <p>S + wish + S + V2</p> <p>เป็นการแสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความจริงในปัจจุบัน</p> <p>S + wish + S + had + V3</p> <p>เป็นการแสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความจริงในอดีต</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment เรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>7. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด อธิบาย ชี้แจง หรือ แก้ไขหลักการ ใช้ Present Subjunctive และ Wish Clause อีกครั้ง พร้อมทั้งเพิ่มเติมประเด็นประโยคที่นักเรียนแต่งเพื่อเตรียมใช้ในชั่วโมงต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนหลักการ ใช้ Present Subjunctive <p>ขั้นสอน (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิมเพื่อทำกิจกรรม Activity 4 โดยศึกษาวีธีสร้างวิดีโอโปรแกรม PowerPoint หรือโปรแกรมที่นักเรียนสะดวกใช้ จากนั้นให้สร้างวิดีโอตามประเด็นของเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยอาจใช้รูปแบบตามที่เอกสารได้กำหนดไว้ หรือตามความสนใจของนักเรียน <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนนำวิดีโอหรือแนวทางที่จะผลิตบริการกับครูผู้สอน ขอรับคำแนะนำพร้อมทั้งประเด็นต่าง ๆ เพิ่มเติม ในลำดับต่อไป 	
	<p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในภาพรวมอีกครั้ง 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs) รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	<p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <p>12. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 5 โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีดีโอของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง ในขณะนำเสนอ นักเรียนที่เป็นผู้ฟังควรบันทึกประเด็นต่างๆ ในขณะรับชมด้วย</p> <p>ชั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>13. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด วิดีโอที่รับชมและประโยคที่นักเรียนแต่ง เสนอแนวคิดว่าควรแก้ไขหรือเพิ่มเติมอย่างไรให้ถูกต้อง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment

เรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)

ใบงานเรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)

Worksheet

Instructions: Study the pictures. Look up the meanings of the words you do not know.



Vocabulary:



































Activity 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

1				
sustainable	leaders	dimensions	healthier	Development
<p>In September 2015, the 193 world _____ came up with visions for a safer, _____, and more prosperous world by 2030. They are called “Sustainable _____ Goals” or SDGs. These goals are designed intentionally to introduce 17 new approaches to development which cover <u>P</u>eople, <u>P</u>lanet, <u>P</u>rosperity, <u>P</u>eace, and <u>P</u>artnerships _____. These “5 Ps” balance and support progress on another to achieve a better and more _____ future for all.</p>				
Translation				



Activity 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

2
<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: 1.2em;"> fulfil opportunities behind nutrition hunger </div>
<p>For People, it is to end poverty and _____ in all forms and dimensions. This means it is suggested that everyone gain an access to basic needs, such as _____, education, clean water, sanitation, and electricity. Also, it is suggested that all humans _____ their potential in dignity and equality and in a good environment. Women and girls around the world will be given equal _____ for jobs, food, and education. No one will be left _____.</p>
<p>Translation</p>



Activity 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

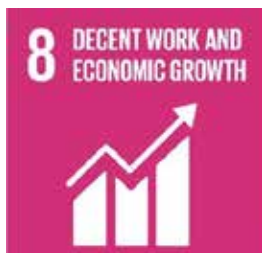
3
economic risks climate degradation action
<p>For Planet, it is to protect the planet from _____. At the moment, the world is facing a _____ emergency that is very serious - global warming. This problem will lead to significant _____ to health, livings, food security, water supply, human and nature security, and _____ growth. Therefore, it is recommended that urgent action on climate change, as well as responsible consumption and production, put into _____ so that it can stop the problems.</p>
Translation



Activity 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

4
advantages system technological enjoy percent
For Prosperity , it is to ensure that all human beings can _____ prosperous and fulfilling lives and that economic, social, and _____ progress occurs in harmony. Inequality is one of the issues of this generation. There is eight _____ of people who live on less than \$1.90 per day while the rich are still rich. So, it is suggested that everyone not take _____ of each other and that sustainable economic successes be achieved in manners that promote and attain fair justice _____.
Translation



Activity 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

5				
military	promote	harmony	weak	terrorism
<p>For Peace, it is to set out goals to foster peaceful, just, and inclusive societies. Conflicts, _____, and other sorts of difficulty have been endangering global peace. Furthermore, _____ institutions can become targets for those who threaten global _____. Therefore, it is suggested that the international community come together to _____ and protect peace around the world, not with _____ powers, but with strong institutions of justice.</p>				
<h3>Translation</h3>				



Activity 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

6				
involve	countries	global	governments	factor
<p>For Partnership, it is an important _____ in all the 17 goals. As we all know, _____ alone cannot achieve the SDGs. It needs _____ collaboration across geographies and sectors to mobilize finance, technology, and trade – especially for those poorest and most vulnerable _____ around the world. Although the SDGs were agreed upon by the UN members, it is recommended that achieving the SDGs actually _____ all entities in the international community.</p>				
<p>Translation</p>				



Activity 2

Instructions: Find sentences from the excerpts above that match the grammatical structures below.

It is suggested/recommended + that S + V

It is suggested/recommended + that S + V + not

Grammar Focus: Present Subjunctive

Instructions: Study the structures below.

ประโยคคำสั่ง ทางตรง	
สั่งให้ทำ V1	สั่งห้ามทำ Do not + V1
<p>Stand up. (ยืนขึ้น)</p> <p>Sit down. (นั่งลง)</p> <p>Tell me. (บอกฉันที)</p>	<p>Do not talk. (ห้ามพูด)</p> <p>Do not lie. (ห้ามโกหก)</p> <p>Don't eat it. (ห้ามกินมัน)</p>
ประโยคคำสั่ง ทางอ้อม	
สั่งให้ทำ	สั่งห้ามทำ
It is suggested/recommended + that *S + V	It is suggested/recommended + that S + not + V
<p>It is suggested that we study English. (มีคำแนะนำว่าเราควรเรียนภาษาอังกฤษ)</p> <p>It is recommended that he help us. (มีคำแนะนำว่าเขาควรช่วยพวกเรา)</p> <p>It is recommended that you leave now. (มีคำแนะนำว่าคุณควรออกไปเดี๋ยวนี้)</p>	<p>It is suggested that she not take too much medicine. (มีคำแนะนำว่าเธอไม่ควรกินยามากเกินไป)</p> <p>It is suggested that they not copy homework. (มีคำแนะนำว่าพวกเขาไม่ควรลอกการบ้านกัน)</p> <p>It is recommended that I not forget to send you an email. (มีคำแนะนำว่าฉันไม่ควรลืมที่จะต้องส่งอีเมลล์ให้คุณ)</p>

*S = Subject หรือประธาน

Activity 3

Instructions: Create 6 sentences using the structures given. Also, translate those created sentences into Thai. After finishing, present the sentences to the class.

It is suggested/recommended + that *S + V
It is suggested/recommended + that S + not + V

Grammar Focus: Wish Clause

Instructions: Study the structures below.

Wish Clause ใช้การแสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความเป็นจริง โดย

S + wish + S + V2 เป็นการแสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความจริงในปัจจุบัน
เช่น I wish I had an iPhone. ฉันหวังว่าฉันจะมีไอโฟนใช้ (แสดงว่าในปัจจุบันนี้ฉันไม่มีไอโฟน)

S + wish + S + had + V3 เป็นการแสดงความปรารถนาที่ตรงข้ามกับความจริงในอดีต
เช่น I wish I had bought an iPhone yesterday.

ฉันหวังว่าฉันได้ซื้อไอโฟนเมื่อวานนี้
(แสดงว่าเมื่อวานนี้ฉันไม่ได้ซื้อไอโฟนมา)

Activity 4

Instructions: Study how to create a video clip through the use of PowerPoint. Then, create a video clip. (Students are allowed to use other programs/application.)

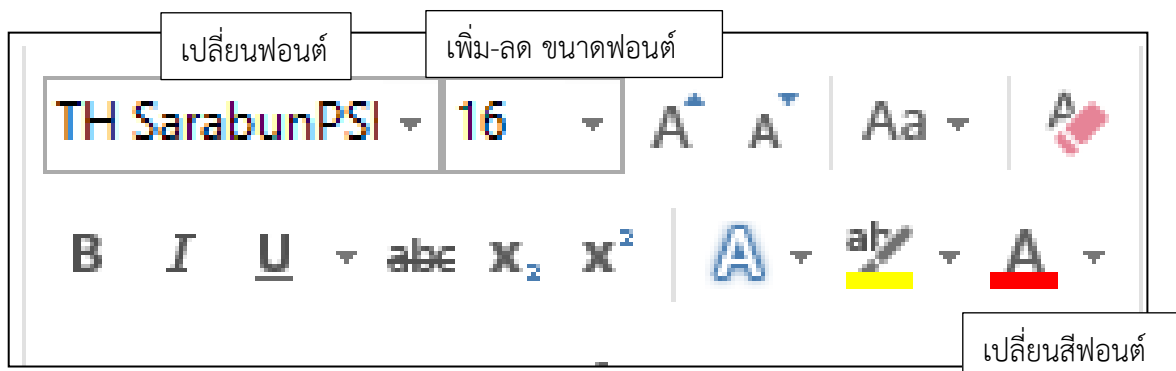
วิธีการใช้ PowerPoint เบื้องต้น

1 การเพิ่มรูปภาพ

- 1.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 1.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 1.3 คลิก *แทรก*
- 1.4 คลิก *รูปภาพ*
- 1.5 เลือกรูปภาพที่ต้องการเพิ่ม และดับเบิลคลิก

2 การเพิ่มข้อความ

- 2.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 2.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 2.3 คลิก *แทรก*
- 2.4 คลิก *กล่องข้อความ*
- 2.5 ดึงกรอบกล่องข้อความ และพิมพ์ข้อความที่ต้องการลงไป
- 2.6 สามารถปรับลักษณะฟอนต์ที่ *หน้าแรก* ดังภาพนี้



3 การเพิ่มวิดีโอ

- 3.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 3.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 3.3 คลิก *แทรก*
- 3.4 คลิก *วิดีโอ*
- 3.5 คลิก *วิดีโอบนพีซีของฉัน*
- 3.6 เลือกวิดีโอที่ต้องการและดับเบิลคลิก

4 การนำเสนอ

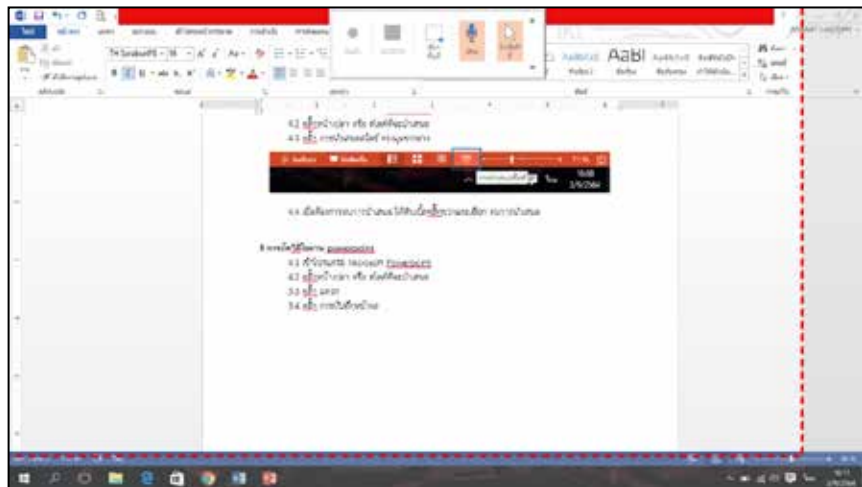
- 4.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 4.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 4.3 คลิก *การนำเสนอสไลด์* ตรงมุมขวาล่าง



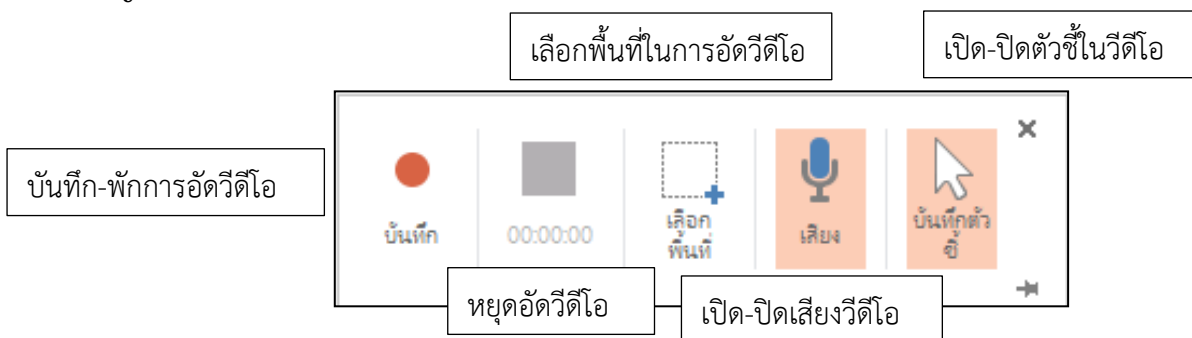
4.4 เมื่อต้องการจบการนำเสนอ ให้ดับเบิลคลิกขวาและเลือก *จบการนำเสนอ*

5 การอัดวิดีโอผ่าน PowerPoint

- 5.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 5.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 5.3 คลิก *แทรก*
- 5.4 คลิก *การบันทึกหน้าจอ*
- 5.5 ตีกรอบพื้นที่ในการนำเสนอ
- 5.6 คลิก *บันทึก*



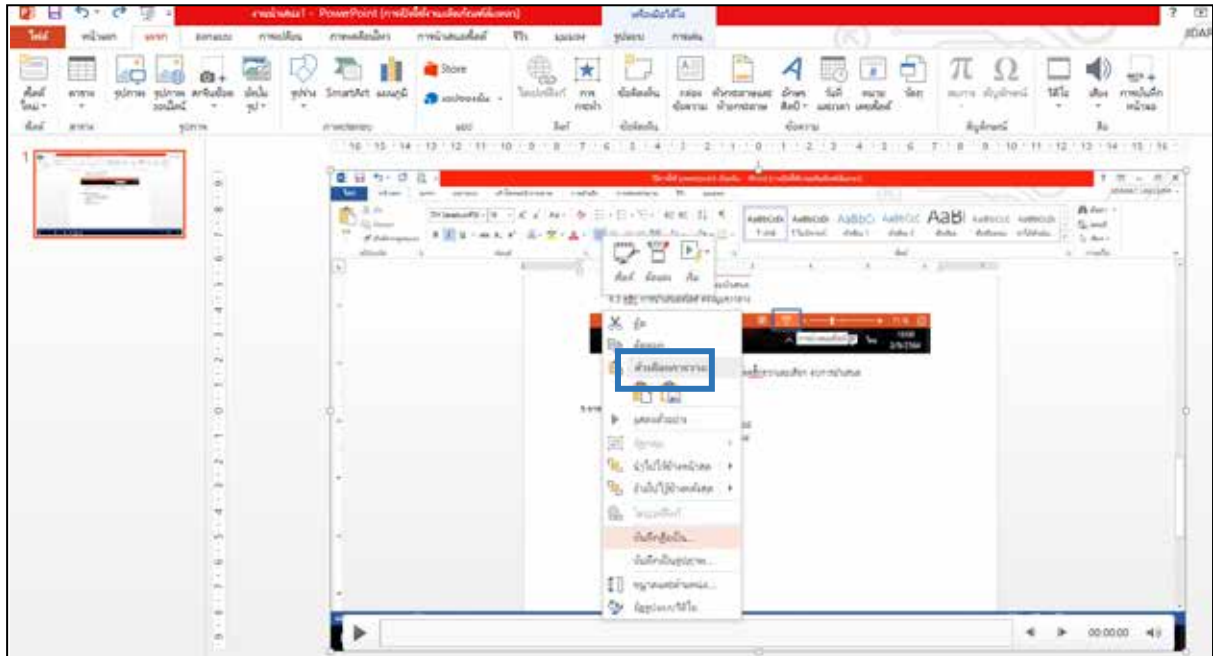
สัญลักษณ์ในการอัดวิดีโอ



5.7 เมื่ออัดวิดีโอเสร็จให้คลิก **หยุดอัดวิดีโอ** จะได้อัดวิดีโอออกมา

5.8 คลิกขวาตรงวิดีโอเลือก **บันทึกสื่อเป็น**

5.9 บันทึกสื่อในโฟลเดอร์ที่ต้องการ

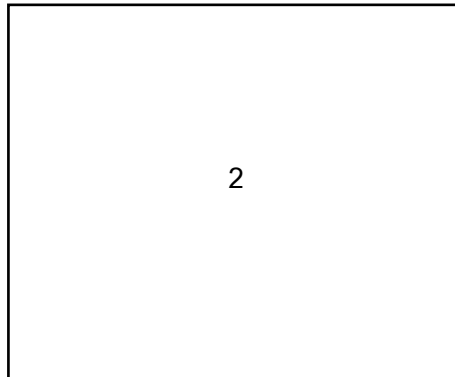


Activity 5

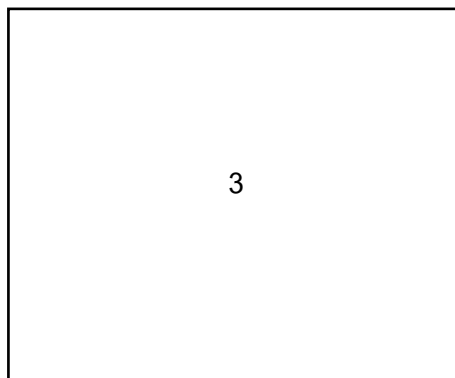
Instruction: Create a video using the following suggested guideline.



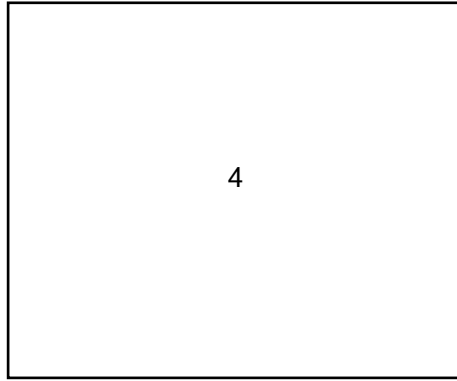
เฟรมที่ 1 ให้นักเรียนใช้รูปที่มีคำว่า The Global Goals for Sustainable Development



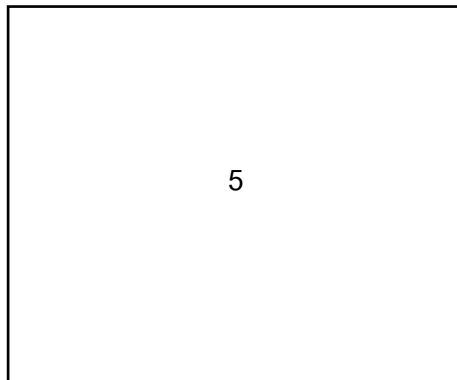
เฟรมที่ 2 ให้นักเรียนใส่รูปเป้าหมายที่กลุ่มของนักเรียนได้เลือกไว้มา 1 เป้าหมาย จำนวน 1 รูป



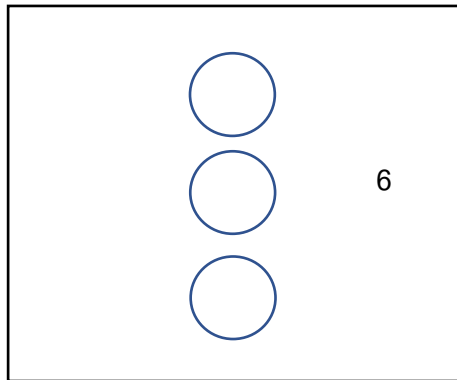
เฟรมที่ 3 ให้นักเรียนใส่รูปปัญหาที่สัมพันธ์กับเป้าหมายที่กลุ่มของตนเองได้เลือกไว้จำนวน 1 รูป



เฟรมที่ 4 ให้นักเรียนใส่ประโยคที่นักเรียนต้องการแนะนำ ให้ทำ/ห้ามทำ เพื่อแก้ไขปัญหาจาก เฟรมที่ 3 อย่างน้อย 5 ประโยค (ใช้โครงสร้าง Present Subjunctive)



เฟรมที่ 5 ให้นักเรียนใส่รูปภาพที่คาดว่าจะเป็ผลบวกที่เกิดตามมาจากข้อเสนอแนะของนักเรียนจำนวน 1 รูป โดยให้ใช้คำกำกับว่า This will be a positive result.



เฟรมที่ 6 ให้นักเรียนใส่ โลโก้ของโรงเรียน ชื่อสมาชิกในกลุ่ม และชื่อโรงเรียนของนักเรียน โดยให้ใส่ตามจุดวงกลมที่กำหนดไว้ตามลำดับ

Link สำหรับดาวน์โหลดรูปประกอบ เป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
https://drive.google.com/drive/folders/1nysZ1Nwh_zQRfx2pFR_aXHKq6mhhk6SHe?usp=sharing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environment

เรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)

แนวการตอบใบงานเรื่อง A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)

Worksheet (กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน)

Instructions: Study the pictures. Look up the meaning of the words you do not know.

คำสั่ง: ศึกษารูปภาพ จากนั้นหาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ



Vocabulary: global = โลก goals = เป้าหมาย sustainable = ยั่งยืน development = การพัฒนา



poverty = ความยากจน



zero = ศูนย์

hunger = ความหิวโหย



health = สุขภาพ

well-being = ความเป็นอยู่



quality = คุณภาพ

education = การศึกษา



gender = เพศ

equality = ความเท่าเทียม



clean = สะอาด

sanitation = ความสะอาด



affordable = หาซื้อมาได้

energy = พลังงาน



decent = ดี

economic =

เศรษฐกิจ

growth = การเจริญ

เติบโต



industry = อุตสาหกรรม
innovation = นวัตกรรม
infrastructure = โครงสร้าง



reduce = ลด
inequality = ความไม่
เสมอภาค



city = เมือง
community = ชุมชน



responsible = รับผิดชอบ
consumption = การบริโภค
production = การผลิต



climate = สิ่งแวดล้อม
action = การกระทำ



life = ชีวิต
below = ใต้



land = ชีวิต



peace = ความสงบสุข
strong = เข้มแข็ง
institution = สถาบัน



partnership = พันธมิตร

Activity 1 กิจกรรมที่ 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

คำสั่ง เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง หลังจากเติมคำเสร็จแล้วให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและสรุปเป็นภาษาไทย จากนั้นนำเสนอบทแปลดังกล่าวในชั้นเรียน

1				
sustainable	leaders	dimensions	healthier	Development
<p>In September 2015, the 193 world leaders came up with visions for a safer, healthier, and more prosperous world by 2030. They are called “Sustainable Development Goals” or SDGs. These goals are designed intentionally to introduce 17 new approaches to development which cover People, Planet, Prosperity, Peace, and Partnerships dimensions. These “5 Ps” balance and support progress on another to achieve a better and more sustainable future for all.</p>				
<p style="text-align: center;">Translation</p> <p>เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2558 ผู้นำโลกจำนวน 193 คนได้ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ในการสร้างโลกให้ปลอดภัยมากขึ้น น่าอยู่มากขึ้น และอุดมสมบูรณ์มาก ซึ่งจะบรรลุขึ้นภายใน พ.ศ. 2573 วิสัยทัศน์เหล่านี้เรียกว่า “เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” (Sustainable Development Goals” หรือ SDGs) เป้าหมายเหล่านี้ได้รับการออกแบบอย่างสากลเป็นจำนวน 17 ประการ เพื่อนำมาพัฒนาให้ครบทุกมิติไม่ว่าจะเป็นมิติ คน (People) สิ่งแวดล้อม (Planet) ความเจริญรุ่งเรือง (Prosperity) ความสงบสุข (Peace) และ พันธมิตรร่วมอุดมการณ์ (Partnerships) 5Ps ทั้งหมดนี้เป็นเป้าหมายที่สร้างความสมดุลและสนับสนุนความเจริญก้าวหน้าไปพร้อมๆ กัน เพื่อสร้างอนาคตที่ดีขึ้นและยั่งยืนมากขึ้น</p>				



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

Activity 1 กิจกรรมที่ 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

คำสั่ง เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง หลังจากเติมคำเสร็จแล้วให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและสรุปเป็นภาษาไทย จากนั้นนำเสนอบทแปลดังกล่าวในชั้นเรียน

2				
fulfil	opportunities	behind	nutrition	hunger
<p>For People, it is to end poverty and hunger in all forms and dimensions. This means it is suggested that everyone gain an access to basic needs, such as nutrition, education, clean water, sanitation, and electricity. It is also to ensure that all humans can fulfil their potential in dignity and equality and in a good environment. Women and girls around the world will be given equal opportunities for jobs, food, and education. No one will be left behind.</p>				
<p>Translation</p> <p>สำหรับมิติ คน (People) เป้าหมายของมิตินี้คือการยุติความยากจนและความหิวโหยทุกรูปแบบ สิ่งนี้สื่อให้เห็นว่าทุกๆ คนควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถเข้าถึงสิ่งจำเป็นในชีวิตทั่วไป เช่น โภชนาการ การศึกษา แหล่งน้ำสะอาด และไฟฟ้า เช่นเดียวกันมิตินี้ยังสนับสนุนให้ทุกคนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และเท่าเทียมกันภายใต้สถานะที่ดี นอกจากนั้นแล้วผู้หญิงและเด็กผู้หญิงทุกคนทั่วโลกจะต้องได้รับโอกาสอันเท่าเทียม ทั้งด้านงาน อาหาร และการศึกษา มิตินี้ทำให้เห็นว่าจะไม่มีใครที่ถูกปล่อยปะละเลยอีกต่อไป</p>				



Activity 1 กิจกรรมที่ 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

คำสั่ง เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง หลังจากเติมคำเสร็จแล้วให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและสรุปเป็นภาษาไทย จากนั้นนำเสนอบทแปลดังกล่าวในชั้นเรียน

3				
economic	risks	climate	degradation	action
<p>For Planet, it is to protect the planet from degradation. At the moment, the world is facing a climate emergency that is very serious - global warming. This problem will lead to significant risks to health, livings, food security, water supply, human and nature security, and economic growth. Therefore, it is recommended that urgent action on climate change, as well as responsible consumption and production, put into action so that it can stop the problems.</p>				
Translation				
<p>สำหรับมิติ สิ่งแวดล้อม (Planet) เป้าหมายของมิตินี้คือการป้องกันไม่ให้โลกใบนี้เสื่อมโทรมลงไปมากกว่านี้ เนื่องจากในขณะนี้โลกของเรากำลังเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อมขั้นวิกฤตโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาวะโลกร้อน ที่สามารถนำปัญหาอื่นๆ ตามมาได้ ไม่ว่าจะเป็น ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการผลิตอาหาร ปัญหาการกักเก็บน้ำ ปัญหาความปลอดภัยทั้งต่อตัวมนุษย์และสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงจนถึงปัญหาเศรษฐกิจ ดังนั้นเพื่อป้องกันปัญหาดังกล่าว มาตรการเร่งด่วนทางด้านสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงจนถึงภาคการผลิตและการบริโภค ต้องถูกนำมาใช้จริง เพื่อจะได้หยุดปัญหาต่างๆ</p>				



Activity 1 กิจกรรมที่ 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

คำสั่ง เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง หลังจากเติมคำเสร็จแล้วให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและสรุปเป็นภาษาไทย จากนั้นนำเสนอบทแปลดังกล่าวในชั้นเรียน

4				
advantages	system	technological	enjoy	percent
<p>For Prosperity, it is to ensure that all human beings can enjoy prosperous and fulfilling lives and that economic, social, and technological progress occurs in harmony. Inequality is one of the issues of this generation. There is eight percent of people who live on less than \$1.90 per day while the rich are still rich. So, it is suggested that everyone not take advantages of each other and that sustainable economic successes be achieved in manners that promote and attain fair justice system.</p>				
Translation				
<p>สำหรับมิติ ความเจริญรุ่งเรือง (Prosperity) เป้าหมายของมิตินี้คือ ทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์ และพัฒนาไปพร้อมๆ กับ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน ปัญหาที่เห็นได้ชัดเจนในสังคมปัจจุบันนี้คือความไม่เสมอภาค มีผู้คนกว่าร้อยละแปดที่มีรายได้น้อยกว่า \$1.90 เหรียญสหรัฐฯ ต่อวัน ในขณะที่คนรวยก็ยังรวยต่อไป ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาสิ่งที่สำคัญคือทุกๆ จะต้องไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน และระบบเศรษฐกิจจะต้องมีความเสมอภาคและยั่งยืน</p>				



Activity 1 กิจกรรมที่ 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

คำสั่ง เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง หลังจากเติมคำเสร็จแล้วให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและสรุปเป็นภาษาไทย จากนั้นนำเสนอบทแปลดังกล่าวในชั้นเรียน

5				
military	promote	harmony	weak	terrorism
<p>For Peace, it is to set out goals to foster peaceful, just, and inclusive societies. Conflicts, terrorism, and other sorts of difficulty have been endangering global peace. Furthermore, weak institutions can become targets for those who threaten global harmony. Therefore, it is suggested that the international community come together to promote and protect peace around the world, not with military powers, but with strong institutions of justice.</p>				
<p style="text-align: center;">Translation</p> <p>สำหรับมิติ ความสงบสุข (Peace) เป้าหมายของมิตินี้คือ สร้างเป้าหมายในการสร้างสังคมที่สงบสุข มีความยุติธรรม และเสมอภาคสำหรับทุกคน เป็นที่ทราบกันดีว่า ณ ปัจจุบันนี้ ข้อขัดแย้ง การก่อการร้าย หรือปัญหาอื่นๆ กำลังเกิดขึ้นและสร้างความยุ่งเหยิงอยู่ทั่วโลก ที่แย่ไปกว่านั้นถ้าองค์กรไหนที่ไม่มีความเข้มแข็ง องค์กรเหล่านี้จะตกเป็นเป้าหมายต่อกลุ่มก่อการร้ายที่ต้องการทำลายความสงบสุขของโลก ดังนั้น เพื่อป้องกันปัญหา องค์กรทั่วโลกจะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมและป้องกันความสงบของทุกภาคส่วนทั่วโลก โดยการส่งเสริมและการป้องกันนี้ต้องไม่ใช่กำลังทหารเป็นตัวจัดการ ในทางตรงกันข้ามต้องใช้องค์กรแห่งความยุติธรรมเป็นปัจจัยหลักในการดำเนินการส่งเสริมความสงบสุข</p>				



Activity 1 กิจกรรมที่ 1

Instructions: Fill in the blanks with the right words given. Then summarize the excerpt in Thai and present it to the class.

คำสั่ง เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง หลังจากเติมคำเสร็จแล้วให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและสรุปเป็นภาษาไทย จากนั้นนำเสนอบทแปลดังกล่าวในชั้นเรียน

6				
involve	countries	global	governments	factor
<p>For Partnership, it is an important factor in all the 17 goals. As we all know, governments alone cannot achieve the SDGs. It needs global collaboration across geographies and sectors to mobilize finance, technology, and trade – especially for those poorest and most vulnerable countries around the world. Although the SDGs were agreed upon by the UN members, it is recommended that achieving the SDGs actually involve all entities in the international community.</p>				
<p style="text-align: center;">Translation</p> <p>สำหรับมิติ พันธมิตรร่วมอุดมการณ์ (Partnerships) เป้าหมายนี้ถือเป็นปัจจัยสำคัญของเป้าหมายทั้ง 17 ประการ เป็นที่ทราบกันดีว่าแค่ภาครัฐอย่างเดียวอาจไม่สามารถนำเป้าหมายของ SDGs ให้ประสบความสำเร็จได้ ตรงกันข้ามความสำเร็จนี้ต้องการความร่วมมือจากทั่วทั้งโลกเพื่อเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการค้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศที่ยากจนและเปราะบาง ถึงแม้ว่า SDGs เป็นเป้าหมายที่ถูกกำหนดจากสมาชิกของ UN แต่แค่สมาชิกของ UN คงไม่เพียงพอ เพราะการพัฒนาที่ยั่งยืนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อทุกภาคส่วนร่วมมือกันอย่างแท้จริง</p>				



Activity 2 กิจกรรมที่ 2

Instructions: Find sentences from the excerpts above that match the grammatical structures below.

คำสั่ง หาประโยคจากบทความด้านบนที่มีโครงสร้างสัมพันธ์กับโครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดไว้

It is suggested/recommended + that S + V
<p>It is suggested that everyone gain an access to basic needs, such as nutrition, education, clean water, sanitation, and electricity.</p>
<p>It is recommended that urgent action on climate change, as well as responsible consumption and production, put into action so that it can stop the problems.</p>
<p>It is suggested that the international community come together to promote and protect peace around the world, not with military powers, but with strong institutions of justice.</p>
<p>It is recommended that achieving the SDGs actually involve all entities in the international community.</p>

It is suggested/recommended + that S + V + not
<p>It is suggested that everyone not take advantages of each other and that sustainable economic successes be achieved in manners that promote and attain fair justice system.</p>

Grammar Focus: Present Subjunctive

Instructions: Study the structures below.

หลักภาษา: Present Subjunctive

คำสั่ง ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ดังต่อไปนี้

ประโยคคำสั่ง ทางตรง	
สั่งให้ทำ V1	สั่งห้ามทำ Do not + V1
<p>Stand up. (ยืนขึ้น)</p> <p>Sit down. (นั่งลง)</p> <p>Tell me. (บอกฉันที)</p>	<p>Do not talk. (ห้ามพูด)</p> <p>Do not lie. (ห้ามโกหก)</p> <p>Don't eat it. (ห้ามกินมัน)</p>
ประโยคคำสั่ง ทางอ้อม	
สั่งให้ทำ	สั่งห้ามทำ
It is suggested/recommended + that *S + V	It is suggested/recommended + that S + not + V
<p>It is suggested that we study English. (เป็นที่แนะนำว่าเราควรเรียนภาษาอังกฤษนะ)</p> <p>It is recommended that he help us. (เป็นที่แนะนำว่าเขาควรช่วยพวกเรา)</p> <p>It is recommended that you leave now. (เป็นที่แนะนำว่าคุณควรออกไปเดี๋ยวนี้)</p>	<p>It is suggested that she not take too much medicine. (เป็นที่แนะนำว่าเธอไม่ควรกินยามากเกินไป)</p> <p>It is suggested that they not copy homework. (เป็นที่แนะนำว่าพวกเขาไม่ควรลอกการบ้านกัน)</p> <p>It is recommended that I not forget to send you an email. (เป็นที่แนะนำว่าฉันไม่ควรลืมที่จะต้องส่งอีเมลล์ให้กับคุณ)</p>

*S = Subject หรือประธาน

Activity 4 กิจกรรมที่ 4

Instructions: Study how to create a video clip through the use of PowerPoint. Then, create a video clip. (Students are allowed to use other programs/application.)

คำสั่ง ศึกษาวิธีการสร้างวิดีโอผ่านการใช้โปรแกรม PowerPoint จากนั้นสร้างวิดีโอคลิปด้วยโปรแกรมดังกล่าว (นักเรียนสามารถเลือกใช้โปรแกรมอื่นๆ ตามความถนัดได้)

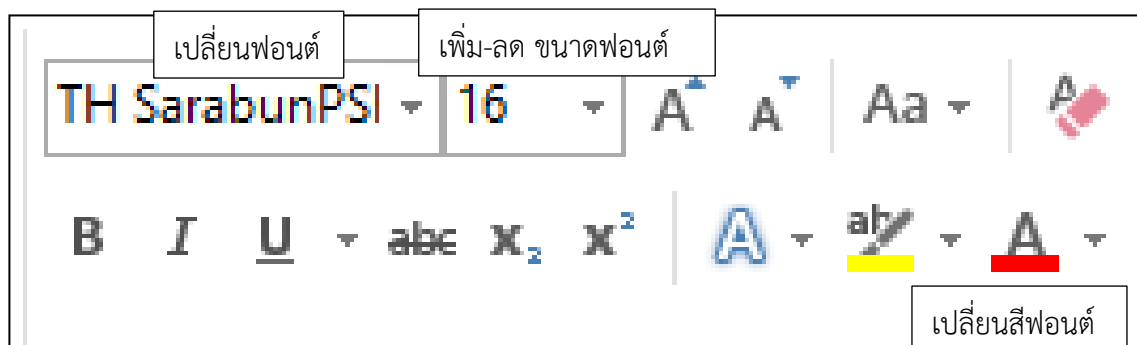
วิธีการใช้ PowerPoint เบื้องต้น

1 การเพิ่มรูปภาพ

- 1.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 1.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 1.3 คลิก *แทรก*
- 1.4 คลิก *รูปภาพ*
- 1.5 เลือกรูปภาพที่ต้องการเพิ่ม และดับเบิลคลิก

2 การเพิ่มข้อความ

- 2.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 2.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 2.3 คลิก *แทรก*
- 2.4 คลิก *กล่องข้อความ*
- 2.5 ดึงรอบกล่องข้อความ และพิมพ์ข้อความที่ต้องการลงไป
- 2.6 สามารถปรับลักษณะฟอนต์ที่ *หน้าแรก* ดังภาพนี้



3 การเพิ่มวิดีโอ

- 3.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 3.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 3.3 คลิก *แทรก*
- 3.4 คลิก *วิดีโอ*
- 3.5 คลิก *วิดีโอบนพีซีของฉัน*
- 3.6 เลือกวิดีโอที่ต้องการและดับเบิลคลิก

4 การนำเสนอ

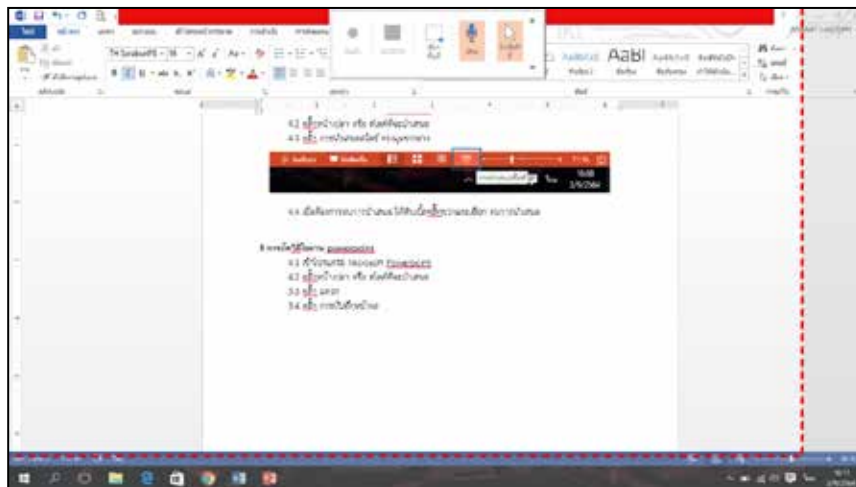
- 4.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 4.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 4.3 คลิก การนำเสนอสไลด์ ตรงมุมขวาล่าง



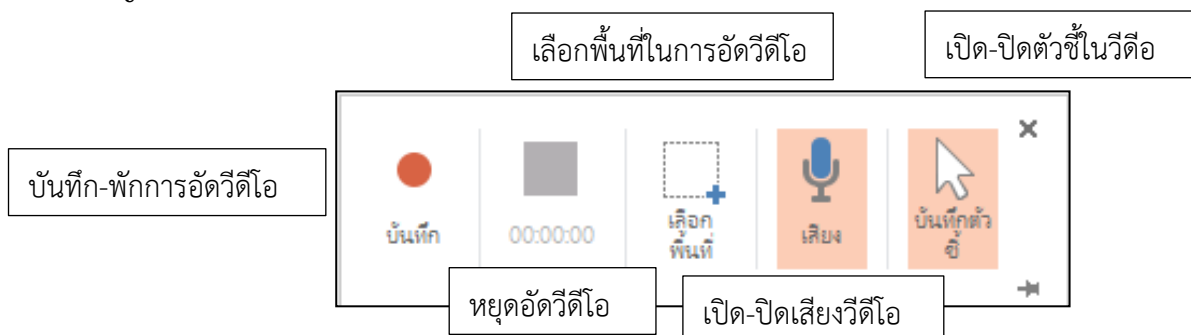
- 4.4 เมื่อต้องการจบการนำเสนอ ให้ดับเบิลคลิกขวาและเลือก จบการนำเสนอ

5 การอัดวิดีโอผ่าน PowerPoint

- 5.1 เข้าโปรแกรม Microsoft PowerPoint
- 5.2 คลิกหน้าเปล่า หรือ สไลด์ที่จะนำเสนอ
- 5.3 คลิก แทรก
- 5.4 คลิก การบันทึกหน้าจอ
- 5.5 ตีกรอบพื้นที่ในการนำเสนอ
- 5.6 คลิก บันทึก



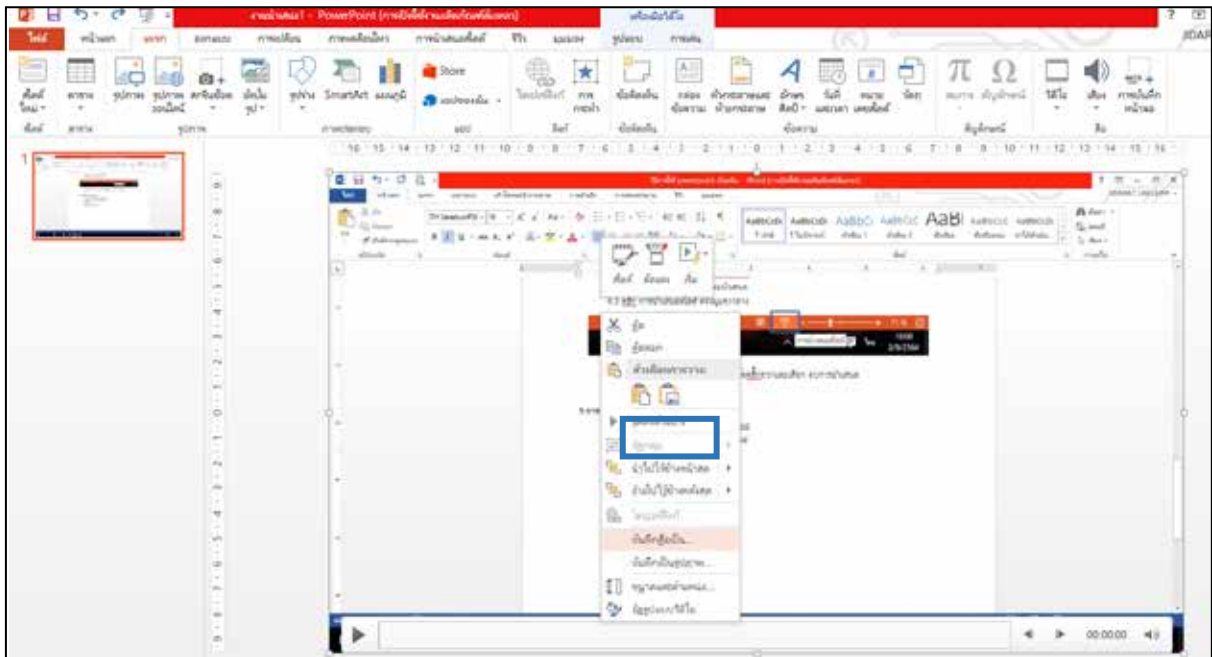
สัญลักษณ์ในการอัดวิดีโอ



5.7 เมื่ออัปเดตวีดิโอเสร็จให้คลิก **หยุดอัปเดตวีดิโอ** จะได้วีดิโอออกมา

5.8 คลิกขวาตรงวีดิโอ เลือก **บันทึกสื่อเป็น**

5.9 บันทึกสื่อในโฟลเดอร์ที่ต้องการ



Activity 5 กิจกรรมที่ 5

Instruction: Create a video using the following suggested guideline.

คำสั่ง สร้างวิดีโอคลิปโดยใช้โครงสร้างดังต่อไปนี้



เฟรมที่ 1 ให้นักเรียนใช้รูปที่มีคำว่า The Global Goals for Sustainable Development



เฟรมที่ 2 ให้นักเรียนใส่รูปเป้าหมายที่กลุ่มของนักเรียนได้เลือกไว้มา 1 เป้าหมาย จำนวน 1 รูป



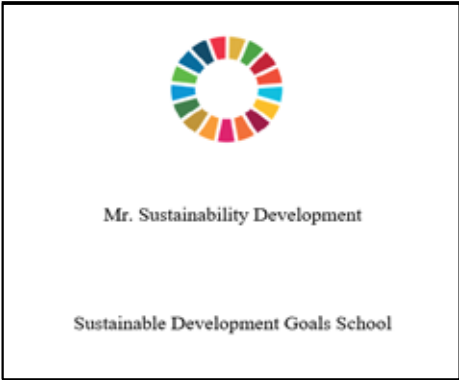
เฟรมที่ 3 ให้นักเรียนใส่รูปปัญหาที่สัมพันธ์กับเป้าหมายที่กลุ่มของตนเองได้เลือกไว้จำนวน 1 รูป

It is suggested that we not bully each other.
It is recommended that we treat each other equally.
It is suggested that everyone not judge each other based on their gender.
It is recommended that everyone love other people of who they are.
It is suggested that people support one another.

เฟรมที่ 4 ให้นักเรียนใส่ประโยคที่นักเรียนต้องการแนะนำ ให้ทำ/ห้ามทำ เพื่อแก้ไขปัญหามาจาก เฟรมที่ 3 อย่างน้อย 5 ประโยค (ใช้โครงสร้าง Present Subjunctive)



เฟรมที่ 5 ให้นักเรียนใส่รูปภาพที่คาดว่าจะเป็ผลบวกที่เกิดตามมาจากข้อเสนอแนะของนักเรียนจำนวน 1 รูป โดยให้ใช้คำกำกับว่า This will be a positive result.



เฟรมที่ 6 ให้นักเรียนใส่ โลโก้ของโรงเรียน ชื่อสมาชิกในกลุ่ม และชื่อโรงเรียนของนักเรียน โดยให้ใส่ตามจุดวงกลมที่กำหนดไว้ตามลำดับ

Link สำหรับดาวน์โหลดรูปประกอบ เป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
https://drive.google.com/drive/folders/1nysZ1Nwh_zQRfx2pfR_aXHKq6mhk6SHe?usp=sharing

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Junior SDG Project รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การออกแบบและการใช้ภาษาเพื่อผลิตโปสเตอร์ เผยแพร่แนวคิดนวัตกรรม SDG ของกลุ่มตนเอง โดยร่วมกันสังเคราะห์แนวคิดที่ต้องการสร้างและ พัฒนาให้เป็นนวัตกรรม</p> <p>คำศัพท์: sustainability, poverty, quality education, well-being, community, partnership, decent job, economic growth, inequality, production, consumption, responsibility, equity</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - WHAT are the problems? - HOW will you fix them? - WHOM will you produce it for? - WHY will it work? <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอแนวคิดนวัตกรรม SDG ของกลุ่มตนเองได้ <p>(K)</p>	<p style="text-align: center;">ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยจำนวน 7 - 8 กลุ่ม โดยมีจำนวนสมาชิกตามความเหมาะสม 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม โดยศึกษารูปที่ 1 ให้ จากนั้นนำ ประโยคภาษาไทยไปจับคู่กับรูป ครูเฉลยกิจกรรม <p style="text-align: center;">ชั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 1 โดยแต่ละกลุ่มเลือกเป้าหมายเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามที่ตนเองสนใจ พร้อมกับตอบคำถาม เป็น ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย 4. จากนั้นนักเรียนศึกษาไวยากรณ์เรื่อง WH-Word Question Formation ทำกิจกรรม Activity 2 โดยแต่งประโยคคำถามตามหัวข้อ ที่กำหนดให้ <p style="text-align: center;">ชั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด อธิบาย ชี้แจง หรือ แก้ไขหลักการ ใช้ WH-Word Questions พร้อมตั้งเพิ่มเติมประเด็นประเด็นที่นักเรียน ตั้งไว้เพื่อเตรียมใช้ในชั่วโมงต่อไป 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://eplan.dla.go.th/activity/image/422.pdf <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรมเรื่อง Junior SDG Project <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบ Storyboard 2. การจัดทำ Poster 3. การนำเสนอและการเผยแพร่นวัตกรรม SDG <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตจากการตอบคำถาม - การประเมินจากกิจกรรมการออกแบบ - การประเมินจากกิจกรรมการนำเสนอ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินชิ้นงาน 2. แบบประเมินทักษะการนำเสนอ

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Junior SDG Project รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>2. ผลิตนวัตกรรม SDG ในรูปแบบโปสเตอร์เพื่อเผยแพร่ (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>3. รวมพลังการทำงานเป็นทีม (A)</p> <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การจัดการติดตามและการทำงานเป็นทีม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนและครูทบทวนการใช้ WH-Word Questions อีกครั้ง</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มย่อยของตนเอง ทำกิจกรรม Activity 3 โดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>ข้อที่ 1 WHAT are the problems under your goal(s)? ให้นักเรียนตอบว่าจากเป้าหมายที่เลือกมา เป้าหมายนั้นมี ปัญหาอะไรซ่อนอยู่ โดยให้ใช้คำตอบเป็น คำนาม เป็นหลัก (นักเรียน สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งปัญหา)</p> <p>ข้อที่ 2. How will you fix them? นักเรียนตอบโดยอธิบายว่ากลุ่มของตนต้องการแก้ไข ปัญหาน้อยๆ โดยให้คำตอบเป็น คำนาม หรือ Ving ที่ทำหน้าที่เป็น Gerund เป็นหลัก (นักเรียนสามารถแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาได้ มากกว่าหนึ่งวิธีการ)</p> <p>ข้อที่ 3. WHOM will you produce it for? นักเรียนตอบโดยอธิบายว่ากลุ่มของนักเรียนต้องการแก้ไข ปัญหานี้เพื่อใคร หรือใครคือกลุ่มเป้าหมายหลัก โดยให้คำตอบเป็น คำนาม เป็นหลัก (นักเรียนสามารถตอบมากกว่าหนึ่งกลุ่มเป้าหมายได้)</p> <p>ข้อที่ 4. WHY will it work?</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ได้ถูกต้องร้อยละ 80</p> <p>- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องระดับ “ดี” หรือ “ดีเยี่ยม”</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Junior SDG Project รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>ให้นักเรียนตอบโดยอธิบายว่าวิธีการที่ได้แนะนำไว้ จะได้ผล เพราะอะไร โดยใช้คำตอบเป็น กริยาช่องที่หนึ่ง (V1) เป็นหลัก (นักเรียนสามารถให้เหตุผลได้มากกว่าหนึ่งวิธีการ) 5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว รวบรวมคำตอบทั้งหมดเติมในกล่อง ข้อความ แต่ละกลุ่มตั้งชื่อนวัตกรรมของตนเองลงในช่อง “NAME OF INNOVATION” 6. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Activity 4 โดยนำคำถามและคำตอบ จาก Activity 4 มาออกแบบและจัดทำเป็นโปสเตอร์ตามความสนใจ ของกลุ่มนักเรียน ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด อธิบาย ชี้แจง หรือ แก้ไข โปสเตอร์ เพื่อเตรียมนำเสนอในชั่วโมงต่อไป</p>	
	<p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนและครูทบทวนการเกณฑ์การให้คะแนนโปสเตอร์ใช้ ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์ของตนเอง ในขณะนำเสนอ นักเรียนที่เป็นผู้ฟังควรบันทึกประเด็นต่างๆ ในขณะรับชมในกิจกรรม Activity 5</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Junior SDG Project รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>3. นักเรียนและครูช่วยกันสะท้อนคิด อธิบาย ชี้แจง และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโปสเตอร์</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment เรื่อง Junior SDG Project
 ใบบงานเรื่อง Junior SDG Project

Worksheet



Instructions: Study the pictures. Match the Thai phrases given with the pictures.

เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ			
ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่	ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ	สร้างหลักประกันให้มีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน	สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน
ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น	สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ	เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน มีการจ้างงานเต็มที่และมีผลผลิต และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน
สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน และยั่งยืน	ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน	บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจกับผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน
ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ			

Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>1 NO POVERTY</p> <ul style="list-style-type: none">+ End Poverty+ Eradicate Extreme+ Build Residence	
 <p>2 ZERO HUNGER</p> <ul style="list-style-type: none">+ End Hunger+ Promote Sustainable+ Achieve Food Security and Improved Nutrition	
 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p> <ul style="list-style-type: none">+ Ensure Healthy Lives+ Promote Well – Being For All at All Ages	
 <p>4 QUALITY EDUCATION</p> <ul style="list-style-type: none">+ Ensure Inclusive and Equitable Quality Education+ Promote Lifelong Learning Opportunities for All	





Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>5 GENDER EQUALITY</p> <p>+ Achieve Gender Equality + Empower All Woman And Girls</p>	
 <p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p> <p>+ Ensure Availability and Sustainable + Management Of Water And Sanitation For All</p>	
 <p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p> <p>+ End Poverty + Eradicate Extreme + Build Resilience</p>	
 <p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p> <p>Promote Sustained, Inclusive and Sustainable Economic growth, Full and Productive Employment and Decent Work For All</p>	


Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p>	<p>Build Resilient Infrastructure, Promote Inclusive and Sustainable Industrialization and Foster Innovation</p>	
 <p>10 REDUCED INEQUALITIES</p>	<p>Reduce Inequality Within and Among Countries</p>	
 <p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p>	<p>Make Cities and Human Settlements Inclusive, Safe, Resilient and Sustainable</p>	
 <p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p>	<p>Ensure Sustainable Consumption and Production Patterns</p>	

Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>Take Urgent Action To Combat Climate Change and Its Impacts</p>	
 <p>Conserve and Sustainably Use the Oceans, Seas And Marine Resources For Sustainable Development Targets</p>	
 <p>- Protect, Restore and Promote Sustainable use Of Terrestrial Ecosystems, Sustainably Manage Forests, Combat</p> <p>- Halt and reserve Land Degradation and halt Biodiversity Loss Targets</p>	
 <p>+ Promote Peaceful and Inclusive Societies for Sustainable Development</p> <p>+ Provide Access to Justice For All and Build Effective, Accountable and Inclusive Institutions At All levels Targets</p>	

Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>- Strengthen The Means of Implementation</p> <p>- Revitalize The Global Partnership for Sustainable Development Targets</p>	
--	--

Activity 1

Instructions: Choose the goal(s) that your group is interested in. Then, answer the questions below. You may want to answer in both English and Thai.

1. What is/are the goal/ goals that your group is interested in?

(กลุ่มของนักเรียนสนใจในเป้าหมายใด นักเรียนสามารถเลือกมากกว่าหนึ่งเป้าหมายได้)

2. Why is your group interested in them?

(ทำไมกลุ่มของนักเรียนสนใจในเป้าหมายดังกล่าว)

3. How are they related to you, your school, and your community?

(เป้าหมายดังกล่าวเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน โรงเรียนของนักเรียน และชุมชนของนักเรียนอย่างไร)

Grammar Focus: WH-Question Formation

Instructions: Study the grammatical structures below.

WH-Word Question Formation					
WH	Auxiliary/Modal Verb	Subject	Verb	*Object	?
WHAT (อะไร)	do	you	eat		?
WHERE (ที่ไหน)	did	she	go		?
WHEN (เมื่อไหร่)	can	Mr. Grey	call	you	?
WHY (ทำไม)	is	that student	crying		?
HOW (อย่างไร) สุขภาพ การกระทำ	are	you			?
	would	they	help	us	?
*Object is optional. It depends on whether that verb needs an object. *กรรม ขึ้นอยู่กับว่ากริยาต้องการกรรมหรือไม่ ดังนั้นบางประโยคจะไม่ได้กรรมรองรับกริยา					

WH-Word Question Formation				
WH	Auxiliary/Modal Verb	Verb	Subject	?
WHO* (ใคร: ประธาน)		loves	you	?
WHOM (กับใคร: กรรม)	did	you	meet	?
*Modal Verb for WHO is optional. It depends on the intention of the speaker. *กริยาช่วยสำหรับ WHO จะใส่หรือไม่ก็ได้ ขึ้นอยู่กับเจตนาของผู้พูด				

WH-Word Question Formation					
WH	Noun	Auxiliary/Modal Verb	Subject	Verb	?
WHOSE (ของใคร)	dog	does	it	belong to	?

WH-Word Question Formation				
WH	Noun	Verb	Subject	?
WHOSE (ของใคร)	phone	is	this	?

WH-Word Question Formation					
WH	Noun	Auxiliary/Modal Verb	Subject	Verb	?
WHICH (อันไหน)	pen	will	you	take	?

WH-Word Question Formation				
WH	Noun	Verb	Subject	?
WHICH (อันไหน)	bag	is	yours	?

Activity 2

Instructions: Create questions according to the structure given.

WH-Word Question Formation					
WH	Auxiliary/Modal Verb	Subject	Verb	*Object	?
คุณกำลังอ่านอะไรอยู่					
WHAT (อะไร)					
คุณจะไปกินที่ไหน					
WHERE (ที่ไหน)					
คุณจะนอนกี่โมง					
WHEN (เมื่อไหร่)					
ทำไมคุณถึงเรียนภาษาอังกฤษ (รูปอดีต)					
WHY (ทำไม)					
คุณจะทำอาหารเย็นอย่างไร					
HOW (อย่างไร) การกระทำ					

WH-Word Question Formation				
WH	Auxiliary/Modal Verb	Verb	Subject	?
ใครไม่ชอบคุณ				
WHO* (ใคร: ประธาน)				
คุณเห็นใคร				
WHOM (กับใคร: กรรม)				

Activity 3

Instructions: With your chosen goal(s), answer the questions below. Then, complete the text box below with your answers.

1. WHAT are the problems under your goal(s)?

(Try to use only a noun form)

2. How will you fix them?

(Try to use only a noun form)

3. WHOM will you produce it for?

(Try to use only a noun form)

4. WHY will it work?

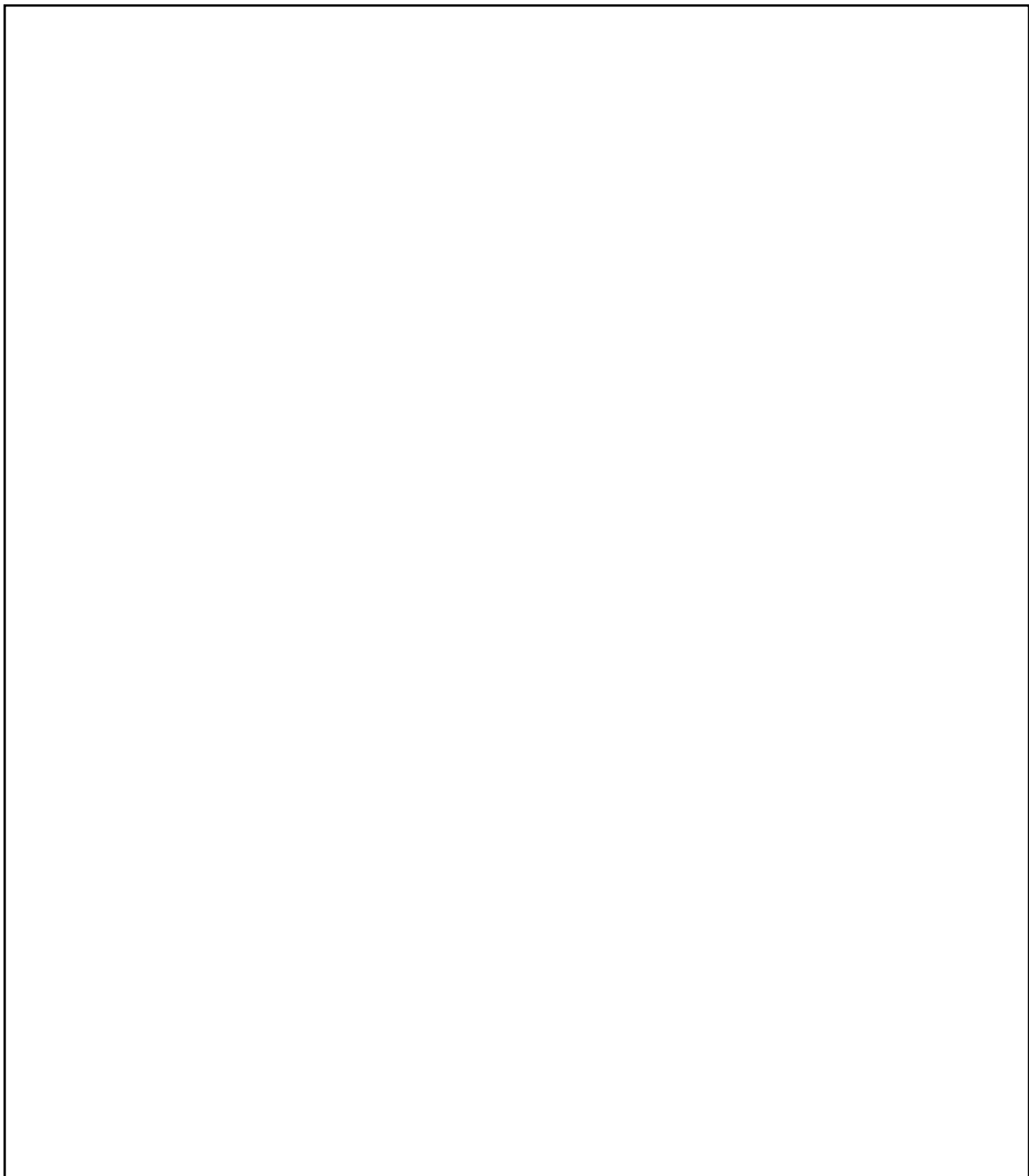
(Try to use only a verb form)

“NAME OF INNOVATION”

_____ (answers from 1) _____ is/are the problem(s) under Goal _____ (the number of the chosen goal) _____. In order to fix the problem, it can be done by _____ (answers from 2) _____. This innovation will be beneficial to _____ (answers from 3) _____ since it will _____ (answers from 4) _____

Activity 4

Instructions: Take the questions and answers from Activity 3 to create a poster.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Environment เรื่อง Junior SDG Project

แนวการตอบใบงานเรื่อง Junior SDG Project

Worksheet กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

Instructions: Study the pictures. Match the Thai phrases given with the pictures.

คำสั่ง ศึกษารูปภาพและจับคู่เนื้อหาที่สัมพันธ์กัน

เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ			
ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่	ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ	สร้างหลักประกันให้มีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน	สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน
ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น	สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ	เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน มีการจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน
สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน และยั่งยืน	ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน	บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและเสริมพลังให้กับผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน
ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ			

Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>1 NO POVERTY</p> <ul style="list-style-type: none">+ End Poverty+ Eradicate Extreme+ Build Residence	<p>ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่</p>
 <p>2 ZERO HUNGER</p> <ul style="list-style-type: none">+ End Hunger+ Promote Sustainable+ Achieve Food Security and Improved Nutrition	<p>ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน</p>
 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p> <ul style="list-style-type: none">+ Ensure Healthy Lives+ Promote Well – Being For All at All Ages	<p>สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย</p>
 <p>4 QUALITY EDUCATION</p> <ul style="list-style-type: none">+ Ensure Inclusive and Equitable Quality Education+ Promote Lifelong Learning Opportunities for All	<p>สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>5 GENDER EQUALITY</p> <p>+ Achieve Gender Equality + Empower All Woman And Girls</p>	<p>บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและเสริมพลังให้กับผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน</p>
 <p>6 CLEAN WATER AND SANITATION</p> <p>+ Ensure Availability and Sustainable + Management Of Water And Sanitation For All</p>	<p>สร้างหลักประกันให้ มีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และ มีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน</p>
 <p>7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY</p> <p>+ End Poverty + Eradicate Extreme + Build Residence</p>	<p>สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน</p>
 <p>8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH</p> <p>Promoter Sustained, Inclusive and Sustainable Economic growth, Full and Productive Employment and Decent Work For All</p>	<p>ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ ที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน มีการจ้างงาน เต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสม สำหรับทุกคน</p>


Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE</p> <p>Build Resilient Infrastructure, Promote Inclusive and Sustainable Industrialization and Foster Innovation</p>	<p>สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม</p>
 <p>10 REDUCED INEQUALITIES</p> <p>Reduce Inequality Within and Among Countries</p>	<p>ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ</p>
 <p>11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES</p> <p>Make Cities and Human Settlements Inclusive, Safe, Resilient and Sustainable</p>	<p>ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทาน และยั่งยืน</p>
 <p>12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION</p> <p>Ensure Sustainable Consumption and Production Patterns</p>	<p>สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน</p>

Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>Take Urgent Action To Combat Climate Change and Its Impacts</p>	<p>ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>
 <p>Conserve and Sustainably Use the Oceans, Seas And Marine Resources For Sustainable Development Targets</p>	<p>อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและ ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
 <p>- Protect, Restore and Promote Sustainable use Of Terrestrial Ecosystems, Sustainably Manage Forests, Combat - Halt and reserve Land Degradation and halt Biodiversity Loss Targets</p>	<p>ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบน บกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการ เสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ</p>
 <p>+ Promote Peaceful and Inclusive Societies for Sustainable Development + Provide Access to Justice For All and Build Effective, Accountable and Inclusive Institutions At All levels Targets</p>	<p>ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และ สร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และ ครอบคลุม ในทุกระดับ</p>

Sustainable Development Goals (SDGs)

 <p>- Strengthen The Means of Implementation - Revitalize The Global Partnership for Sustainable Development Targets</p>	<p>เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพพื้นฐานความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
---	--

Activity 1 (กิจกรรมที่ 1)

Instructions: Choose the goal(s) that your group is interested in. Then, answer the questions below. You are allowed to answer in Thai.

คำสั่ง เลือกเป้าหมายที่กลุ่มของนักเรียนสนใจ จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้ นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้

1. What is/are the goal/goals that your group is interested in?

(กลุ่มของนักเรียนสนใจในเป้าหมายใด นักเรียนสามารถเลือกมากกว่าหนึ่งเป้าหมายได้)

พวกเราสนใจในเป้าหมายที่ 4

2. Why is your group interested in them?

(ทำไมกลุ่มของนักเรียนสนใจในเป้าหมายดังกล่าว)

สาเหตุที่พวกเราสนใจในเป้าหมายที่ 4 เนื่องจาก เป้าหมายดังกล่าวพูดถึงเรื่องการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวของพวกเราในฐานะนักเรียน

3. How are they related to you, your school, and your community?

(เป้าหมายดังกล่าวเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน โรงเรียนของนักเรียน และชุมชนของนักเรียนอย่างไร)

เป้าหมายดังกล่าวเกี่ยวข้องกับตัวพวกเราเนื่องจาก พวกเราเป็นนักเรียนและการศึกษาคือสิ่งที่เราต้องอยู่กับมัน ดังนั้นหากเราได้รับการศึกษาที่ดี คุณภาพชีวิตเราก็จะดีขึ้นตาม ในส่วนของโรงเรียน ครูเป็นผู้มีบทบาทมากมายในการสั่งสอนพวกเรา ดังนั้นหากเรามีครูที่มีคุณภาพ เราก็จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม เมื่อเรามีความรู้และทักษะที่ดีแล้ว พวกเราสามารถนำความรู้และทักษะเหล่านั้นในการไปพัฒนาสังคมของเราต่อไปในอนาคตได้

Grammar Focus: WH-Question Formation

Instructions: Study the grammatical structures below.

หลักภาษา การใช้คำถาม WH-Question

คำสั่ง ศึกษาไวยากรณ์ต่อไปนี้

WH-Word Question Formation					
WH	Auxiliary/Modal Verb	Subject	Verb	*Object	?
WHAT (อะไร)	do	you	eat		?
WHERE (ที่ไหน)	did	she	go		?
WHEN (เมื่อไหร่)	can	Mr. Grey	call	you	?
WHY (ทำไม)	is	that student	crying		?
HOW (อย่างไร) สุขภาพ การกระทำ	are	you			?
	would	they	help	us	?
*Object is optional. It depends on whether that verb needs an object. *กรรม ขึ้นอยู่กับว่ากริยาต้องการกรรมหรือไม่ ดังนั้นบางประโยคจะไม่ใส่กรรมรองรับกริยา					

WH-Word Question Formation				
WH	Auxiliary/Modal Verb	Verb	Subject	?
WHO* (ใคร: ประธาน)		loves	you	?
WHOM (กับใคร: กรรม)	did	you	meet	?
*Modal Verb for WHO is optional. It depends on the intention of the speaker. *กริยาช่วยสำหรับ WHO จะใส่หรือไม่ก็ได้ ขึ้นอยู่กับเจตนาของผู้พูด				

WH-Word Question Formation					
WH	Noun	Auxiliary/Modal Verb	Subject	Verb	?
WHOSE (ของใคร)	dog	does	it	belong to	?

WH-Word Question Formation				
WH	Noun	Verb	Subject	?
WHOSE (ของใคร)	phone	is	this	?

WH-Word Question Formation					
WH	Noun	Auxiliary/Modal Verb	Subject	Verb	?
WHICH (อันไหน)	pen	will	you	take	?

WH-Word Question Formation				
WH	Noun	Verb	Subject	?
WHICH (อันไหน)	bag	is	yours	?

Activity 2 กิจกรรมที่ 2

Instructions: Create questions according to the structure given?

คำสั่ง แต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่กำหนดไว้

WH-Word Question Formation					
WH	Auxiliary/Modal Verb	Subject	Verb	*Object	?
คุณกำลังอ่านอะไรอยู่					
WHAT (อะไร)	are	you	reading		?
คุณจะไปกินที่ไหน					
WHERE (ที่ไหน)	will	you	eat		?
คุณจะนอนกี่โมง					
WHEN (เมื่อไหร่)	do	you	sleep		?
ทำไมคุณถึงเรียนภาษาอังกฤษ (รูปอดีต)					
WHY (ทำไม)	did	you	study	English	?
คุณจะทำอาหารเย็นอย่างไร					
HOW (อย่างไร) การกระทำ	will	you	make	dinner	?

WH-Word Question Formation				
WH	Auxiliary/Modal Verb	Verb	Subject	?
ใครไม่ชอบคุณ				
WHO* (ใคร: ประธาน)		dislike	you	?
คุณเห็นใคร				
WHOM (กับใคร: กรรม)	did	you	see	?

Activity 3

Instructions: With your chosen goal(s), answer the questions below.

Then, complete the text box below with your answers.

กิจกรรมที่ 3

คำสั่ง ตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยเป้าหมายที่กลุ่มนักเรียนได้เลือกไว้ จากนั้นนำคำตอบไปเติมลงในกล่องข้อความ

1. WHAT are the problems under your goal(s)?

(Try to use only a noun form)

Inequality education and differences between school in cities and outside cities.

2. How will you fix them?

(Try to use only a noun form)

Giving more money for suburb schools and sending good teachers to teach

3. WHOM will you produce it for?

(Try to use only a noun form)

Students in suburb areas

4. WHY will it work?

(Try to use only a verb form)

Reduce inequality and increase strength for suburb schools

“Suburb Schools”

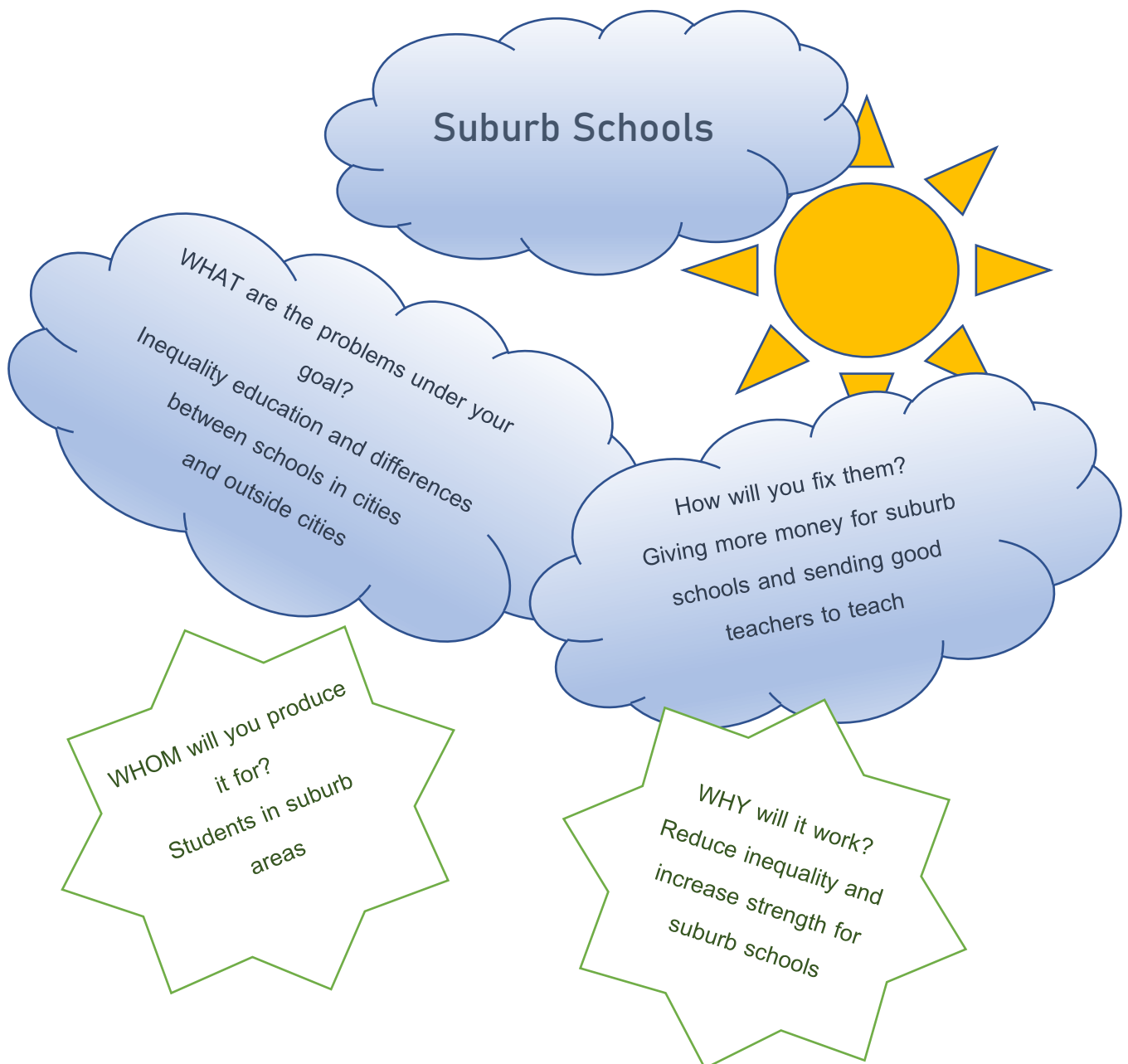
Inequality education and differences between school in cities and outside cities are the problems under Goal 4. In order to fix the problem, it can be done by giving more money for suburb schools and sending good teachers to teach. This innovation will be beneficial to students in suburb areas since it will reduce inequality and increase strength for suburb schools.

Activity 4

Instructions: Take the questions and answers from Activity 3 to create a poster.

กิจกรรมที่ 4

คำสั่ง นำคำถามและคำตอบจาก กิจกรรมที่ 3 มาจัดทำเป็นโปสเตอร์



ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<p>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</p> <p>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</p> <p>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา มาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ขอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิงานงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิหะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูว์ส กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเฟื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดชีเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุรัมย์อะเว ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- | | |
|-------------------------------|--|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนตำราขรรษาสุราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลมา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนาวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านنامهเพ็อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระวังทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บีกส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บีกส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

