



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 5 Festival and Celebrations



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 5 Festival and Celebrations

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัด การเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science & Technology

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Celebrations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Occupations

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------|----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมการสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	2
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	3
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	9
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	14
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	
แผนที่ 1 The Light of the Rivers	20
แผนที่ 2 Did you have a good time at Songkran Festival?	49
แผนที่ 3 My First Thanksgiving	57
แผนที่ 4 New Year's Wishes for You!	64
แผนที่ 5 Happy Valentine's Day	84
แผนที่ 6 Christmas Exhibition	94
ภาคผนวก	115
แบบประเมิน	117

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา ฟังการออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แล้วพูดและเขียนระบุหัวข้อ ใจความสำคัญเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พร้อมเหตุผลจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม ถ่ายโอน และนำเสนอข้อมูลจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างสุภาพและเหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

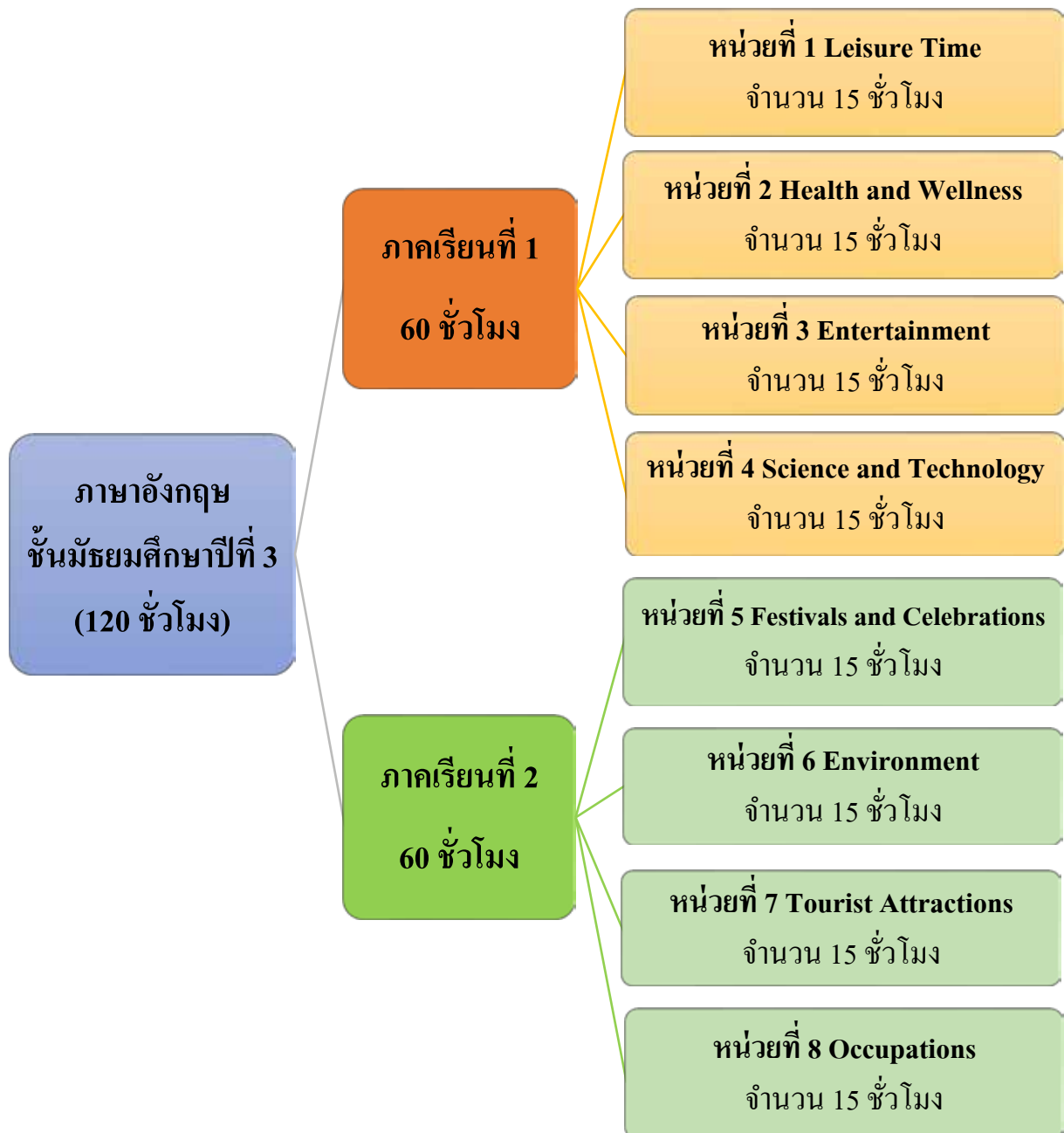
มาตรฐาน

ต 1.1	ม.3/1 – ม.3/4
ต 1.2	ม.3/1 – ม.3/5
ต 1.3	ม.3/1 – ม.3/3
ต 2.1	ม.3/1 – ม.3/3
ต 2.2	ม.3/1, ม.3/2
ต 3.1	ม.3/1
ต 4.1	ม.3/1
ต 4.2	ม.3/1, ม.3/2
รวมทั้งหมด	21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

- การสื่อสาร
- การคิดขั้นสูง
- การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- การจัดการตนเอง
- การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Festival and Celebrations	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1-3 ต 2.2 ม.2/1-2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	-หลักการอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย กรอง และการใช้พจนานุกรม -การพูดและเขียนบรรยาย จับ ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมในเทศกาลวัน ลอยกระทง วันสงกรานต์ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ และวันวาเลนไทน์ -การเลือกใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น และการอวยพร เช่น I like/ I love /I feel/ I wish/Oh no! etc. -การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม เทศกาล และงานเฉลิมฉลองตามประเพณี ของเจ้าของภาษาได้อย่าง เหมาะสมนั้น จำเป็นต้องเรียนรู้ เรื่องการใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมของเจ้าของ ภาษา ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น เพื่อ นำมาเปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ของโครงสร้างทางภาษาและชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ ไทยกับเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Environment	ต 1.1 ม.3/3-4, ต 1.2 ม.3/4, ต 1.3 ม.3/1-3, ต 3.1 ม.3/1, ต 4.1 ม.3/1, ต 4.2 ม.3/1-2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	<p>การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค รวมทั้งชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของไทย</p> <p>- โครงสร้างภาษา เช่น Past Simple Tense, Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Tense, Imperative Sentences และ Gerund</p> <p>- การรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมตามสถานการณ์ใกล้ตัวที่ สำคัญช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และ แสดงความคิดเห็นจากการฟังและ อ่านอย่างรวมพลัง</p> <p>- ฟุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล และปฏิบัติ ตามใบกิจกรรม</p>	<p>การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning) และ การเรียนรู้แบบ โครงการ (Project-based Learning) ผ่าน การพูดและเขียนบรรยาย ประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม จาก การฟังและอ่านสื่อต่าง ๆ</p>	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	Tourist Attractions	ต1.1 ม.3/1 ต1.1 ม.3/3 ต1.2 ม.3/2 - 3 ต1.2 ม.3/5 ต1.3 ม.3/1 - 3 ต4.2 ม.3/2	การสื่อสารและ การใช้ทักษะ ชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - เลือักใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ เป็นภาษาต่างประเทศอย่างร่วมมือรวมพลัง 	เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ จนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นให้เหตุผลเกี่ยวกับ "เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน" (Sustainable Development Goals - SDGs)	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ</p> <p>- การบรรยายและการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่</p> <p>- การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์</p> <p>- การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานที่ท่องเที่ยวของชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ต่าง ๆ การตีความ จับใจความ ถ้อยคำในข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการบรรยาย แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ</p>		

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความสำคัญรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
8	Occupations	<p>ต 1.1 ม.3/3</p> <p>ต 1.2 ม.3/1</p> <p>ต 1.3 ม.3/1-3</p> <p>ต 4.2 ม.3/1</p>	<p>การสื่อสาร ,</p> <p>การจัดการตนเอง,</p> <p>การทำงานเป็นทีม, การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>-การระบุและเขียนประโยค ข้อความเกี่ยวกับตนเอง การศึกษาและอาชีพ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน การเขียนประวัติส่วนตัว</p> <p>-การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น การอ่านหรือฟังโฆษณารับสมัครงาน</p> <p>-การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลระหว่างบุคคล เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การศึกษา และประสบการณ์ ใน การเขียนใบสมัครงาน จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และการสัมภาษณ์งานทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>-การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม</p> <p>-การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้</p>	<p>การวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เรื่องการพูดและการเขียนข้อมูลส่วนตัว แนวโน้มความต้องการการอาชีพแนวโน้มอนาคต การใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับสืบค้นข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการรับสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน</p>	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
				ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ				
รวม							60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
5 Festival and Celebrations	1 The Light of the River	1.1 ม.3/2 1.3 ม.3/1,3	Krathong, festival, decorate, display, make a wish, natural, materials, banana tree trunk, banana leaves, creative, traditional, full moon, float, candles, incense sticks, canal, next, hence, also, further, furthermore, moreover, in addition, for example, for instance, in conclusion, in summary, overall, especially, surprisingly, significantly	หลักการอ่านออกเสียง - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ ยกตัวอย่าง ประโยคต่างๆ จากสิ่งที่ให้นักเรียนฟัง การเขียนบรรยายและแสดงความคิดเห็น - Past Simple Tense: What did you do last night? - Instructions - Imperative Sentences, adverb - compound sentences	3
	2	2.1 ม.3/2	Songkran Festival, traditional, merit, prosperity, calendar,	- Past Simple Tense - Present Simple Tense	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	Did you have a good time at Songkran Festival?		respect, especially, colorful, joyful, neighbor, pour water, สำนวนภาษา: - การเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ของตนเองและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> - What do Thai people do at the temple during Songkran Festival? - What do we do to our older relatives during Songkran Festival? - What do you like to do the most during Songkran Festival? Why? 	
	3 My First Thanksgiving	1.3 ม.3/2	thanksgiving, pilgrim, traditional, meal, spring, winter, harvest, roast, parade, voyage	<p>การใช้ Gerund</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerund ทำหน้าที่เป็นประธาน (Subject) ของประโยค เช่น V.ing + กริยา - Gerund ทำหน้าที่เป็นกรรม (Object) ของประโยค เช่น ประธาน+ กริยา + V.ing - กลุ่มของกริยาบางตัวที่เมื่อใช้คู่กับกริยาไม่แท้ (non-finite verbs) ต้องใช้ในรูปแบบ gerund เช่น admit (ยอมรับ), appreciate (ซาบซึ้ง), avoid (หลีกเลี่ยง), begin (เริ่มต้น), compare (เปรียบเทียบ), continue (ต่อเนื่อง), consider (พิจารณา), deny (ปฏิเสธ), dislike (ไม่ชอบ), excuse (แก้ตัว อ่าง), escape (หลบหนี), enjoy (สนุก), finish (เสร็จ), forget (ลืม), hate (เกลียด), intend (ตั้งใจ), keep (ทำบางอย่างต่อไป), like (ชอบ), love (รัก), mind (รังเกียจ), need (จำเป็น), prefer (ชื่นชอบ), quit 	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	4 New Year's Wishes for You!	2.2 ม.3/1,2	<p>countdown, midnight, fireworks, present, resolution, special, party, calendar, New Year's Eve, festivities</p> <p>สำนวนภาษา</p> <p>- How do people in each country celebrate New Year? - How do you celebrate the New Year?</p>	<p>(หยุด ล้มเลิก), recommend (แนะนำ), start (เริ่ม), stop (หยุด), try (พยายาม), understand (เข้าใจ), urge (กระตุ้น), want (ต้องการ) เป็นต้น</p> <p>โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประธาน+กริยา 2. ประธาน+กริยา+กรรม 3. ประธาน+กริยา+คำคุณศัพท์ 4. ประธาน+กริยา+กริยาวิเศษณ์ 5. ประธาน+กริยา+คำนาม <p>เครื่องหมายวรรคตอนภาษาอังกฤษ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Full Stops (British English) หรือ Periods (American English) 2. Question Marks และ Exclamation Marks 3. Commas 4. Colons 5. Apostrophes 6. Semicolons 7. Hyphens และ Dashes 8. Quotation Marks 	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	5 Happy Valentine's Day	1.2 ม.3/5, 2.1 ม.3/1	arrow, poem, gift, angel, carnation, cupid, St. valentine, arrow, express, special, romantic สำนวนภาษา - care about: to like very much (ชอบอย่างมาก) - true feelings: how a person truly feels inside (ความรู้สึกที่แท้จริง)	โครงสร้างประโยค การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ Nice./ Very nice./ Well done! Congratulations on... / I like...because.../ I love... because... / I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc. เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกริยาท่าทาง - Adjective (บรรยายความรู้สึก) - คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Why - ประโยคแสดงเหตุผล	2
	6 Christmas Exhibition	2.1 ม.3/1 2.1 ม.3/3 , 2.2 ม.3/1	Christmas tree, downstairs, gift, believe, Christian, tradition, beard, Saint Nick, Father of Christmas, Kris Kringle, goodness, happiness, prepare, going shopping, sale, turkey, celebrate, mistletoe, pudding,	เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกริยาท่าทาง -What will you do on Christmas day? -How about you? -That sounds..... -I think I will..... -I / We wish you..... and..... Merry Christmas	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
			attend the church, Boxing day, spend time, Merry Christmas.		
เวลาเรียนรวมทั้งหมด					15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วย Festival and Celebrations

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-3 The Light of the Rivers	<p>1. ออกเสียงคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (K, P)</p> <p>2. วิเคราะห์ประโยคที่เป็น Compound Sentences จากบทความได้อย่างถูกต้อง (K)</p> <p>3. เขียนสรุปและแสดงความคิดเห็น จากบทความเรื่อง Loy Krathong Festival ได้อย่างเหมาะสม (P, A)</p> <p>4. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยใช้ Compound Sentences และ Past Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง (K, P)</p>	<p>-คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของความ เป็นมาของวันลอยกระทง</p> <p>-Compound sentences from Reading text</p> <p>-Connective Words</p> <p>-Present Simple Tense</p> <p>-Past Simple Tense</p>	<p>1. กิจกรรมเกมการอ่านออกเสียงบทความเรื่อง Loy Krathong Festival และร้องเพลง</p> <p>2. กิจกรรมขีดเส้นใต้ระบุประโยค Compound sentences และบอกความหมายของประโยคจากบทความ</p> <p>3. กิจกรรมกลุ่มระดมสมองเพื่อเขียนสรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง</p> <p>4. กิจกรรมการฟังจากคลิปวิดีโอต้นแล้วเขียนบรรยายเรื่องราว</p>	<p>1. บทอ่านเรื่อง Loy Krathong Festival (Adapted from [Loy Krathong Festival.net]: http://sunsite.a.n.c.th/thailand/spec ial_event/loykraton g/index.html) และเพลง</p> <p>2. แผนผังความคิดเรื่องConnective Words</p> <p>https://in2english.net/2018/06/13/Linking-of-connective-</p>	<p>-ใบงานที่1</p> <p>1.1 การสะกดคำ และอ่านออกเสียง</p> <p>1.2 การระบุ Compound sentences จากบทความที่กำหนด</p> <p>-ใบงานที่ 2:</p> <p>2.1 การเติมคำศัพท์เพื่อสรุปบทความตัวอย่าง</p> <p>2.2 การเขียนสรุป และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลลอย</p>	<p>1. อ่านออกเสียง คำ ประโยค และข้อความได้</p> <p>2. อธิบาย โครงสร้างและ ความหมาย ประโยค Compound sentences จากบทความที่กำหนด</p> <p>3. บอก ความหมายของ คำและข้อความที่ได้</p> <p>4. เขียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลลอย</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			เกี่ยวกับ "Loy Krathong Day When I was young"	<p>words-and-phrases/</p> <p>3. แผนภาพแสดงโครงสร้างไวยากรณ์ Present Simple Tense และ Past Simple Tense</p> <p>https://sites.google.com/a/mvsk.ac.th/easy-grammar/present-simple-tense</p> <p>4. คลิปวิดีโอที่ค้นเรื่อง วันลอยกระทง</p> <p>5. พจนานุกรม ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เทศกาลลอยกระทง (งานกลุ่ม)</p> <p>-ใบงานที่ 3: การเขียนบรรยายเรื่องราวจากคลิปวิดีโอ</p>	<p>กระทง โดยใช้คำและโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้</p> <p>5. เขียนบรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง</p>
4-5 Did you have a good time at Songkran Festival?	1. บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ (K,P) โดยใช้คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง (K,P)	1. ประวัติความเป็นมา และกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์	1. กิจกรรมการฟังจากคลิปวิดีโอ เรื่อง วันสงกรานต์ (1)	<p>1. คลิปวิดีโอ จาก Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=qCVG2-gDqKY</p>	<p>- ใบงานเรื่อง Songkran Festival</p>	<p>1. บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ ได้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. เขียนบรรยายแสดงความรู้สึกโดยใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ (K,P)</p> <p>3. เห็นความสำคัญของการแสดงออกกิริยาท่าทางของชาวต่างชาติกับวัฒนธรรมไทย (A)</p>	<p>2. การเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันสงกรานต์</p> <p>3. การใช้โครงสร้าง Present simple tense และ Past simple tense ในการเล่าเรื่อง</p>	<p>2. กิจกรรมการอภิปรายเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ (What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?) (1)</p> <p>3. กิจกรรมระดมสมองเพื่อเขียนบรรยายความรู้สึกโดยใช้สำนวนภาษาตามโครงสร้างไวยากรณ์ (2)</p>	<p>2. บัตรภาพวันสงกรานต์สำหรับต่อจิกซอร์</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Songkran Festival</p>		<p>2. เขียนบรรยายแสดงความรู้สึกได้</p>
6-7 My First Thanksgiving	<p>1. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความเรื่อง Thanksgiving Day (K,P)</p> <p>2. พูดและเขียนแสดงการขอบคุณโดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ได้ (K,P)</p>	<p>-ประวัติความเป็นมาของวัน “Thanksgiving Day” หรือเทศกาลวันขอบคุณพระเจ้า</p> <p>-การใช้ Gerund ในการกล่าวขอบคุณ</p>	<p>1. กิจกรรมหาคำศัพท์จากเกมค้นหาเหรียญทองคำ (1)</p> <p>2. กิจกรรมขอขอบคุณความดีของสิ่งรอบตัว (2)</p>	<p>1. คลิปวิดีโอ จาก YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sROo_OM</p> <p>2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับวัน</p>	<p>1. ใบงานที่ 1 คำศัพท์และการสรุปใจความสำคัญ</p> <p>2. ใบงานที่ 2 การแต่งประโยคแสดงการขอบคุณ</p>	<p>1. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่ได้</p> <p>2. แต่งประโยคแสดงการขอบคุณได้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	3. เห็นความสำคัญของการขอบคุณ โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม (A)		3. กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศผลงานการเขียนแสดงการขอบคุณ	“Thanksgiving Day” หรือเทศกาลวันขอบคุณพระเจ้า 3. ใบงานประวัติวันขอบคุณพระเจ้า		
8-10 New Year's Wishes for You!	1. เข้าใจความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้ (K, P) 2. เปรียบเทียบสำนวนภาษาในการอวยพรปีใหม่ระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (K, P) 3. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทยได้ (K, P)	1. New Year's Festival Vocabulary words (countdown, calendar, decorations, midnight, fireworks, resolution, special, New Year's Eve, festivities) 2. How to celebrate Thai and American New Year's Day	1. กิจกรรมเติมคำศัพท์ (word in sentence completion) 2. กิจกรรมการจับคู่คำอวยพรปีใหม่ระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. กิจกรรมอ่านเพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างวันปีใหม่ไทยและอเมริกัน	แหล่งเรียนรู้ New Year Wishes for Friends and Family https://www.shuttlerfly.com/ideas/happy-new-year-messages/#New-Year-Wishes-for-Family 1. บัตรคำ 1.1 คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ และวันปีใหม่	1. แบบฝึกหัดการเติมคำศัพท์ 2. แบบฝึกหัดการจับคู่คำอวยพรปีใหม่ 3. การอ่านบทอ่านเพื่อเปรียบเทียบวัฒนธรรม	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. เปรียบเทียบคำอวยพรได้ถูกต้อง 3. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างวันปีใหม่ไทยและอเมริกัน ได้

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
11-12 Happy Valentine's Day	<p>1. เลือกใช้ภาษา และนำเสียง ในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างมั่นใจ (P, A)</p> <p>2. เขียนคำอวยพรในการ์ดวันวาเลนไทน์ที่นักเรียนออกแบบโดยเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาได้อย่างเหมาะสม (P,A)</p>	<p>1. คำศัพท์และสำนวนภาษาในการบรรยายความรู้สึกเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์</p> <p>2. การสนทนาเกี่ยวกับการถามและตอบให้เหตุผลและการให้เหตุผล</p> <p>3. สำนวนภาษาที่ใช้ในการอวยพรเนื่องในวันวาเลนไทน์</p>	<p>1. กิจกรรมการเลือกใช้ภาษาและนำเสียงเพื่อบรรยายความรู้สึก (1)</p> <p>2. กิจกรรมการจัดคู่สนทนาเกี่ยวกับการถามเหตุผลและการให้เหตุผล (1)</p> <p>3. กิจกรรมการจัดทำการ์ดวันวาเลนไทน์ (2)</p>	<p>1. ใบความรู้เรื่องคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายความรู้สึก</p> <p>2. แถบประโยค</p> <p>3. คลิปวิดีโอจาก YouTube https://www.youtube.com/watch?v=JdKZepHMFWE</p> <p>4. ใบความรู้เรื่องการทำการ์ดวันวาเลนไทน์</p>	<p>1. การสนทนา</p> <p>2. การทำการ์ดวันวาเลนไทน์</p>	<p>1. สนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ อย่างมั่นใจ</p> <p>2. เขียนคำอวยพรในการ์ดวันวาเลนไทน์ได้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
13-15 Christmas Exhibition	<p>1.เขียนการวางแผน เรื่องลำดับเหตุการณ์ที่คาดว่าจะทำในเทศกาลคริสต์มาสได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K, P)</p> <p>2.เลือกใช้สำนวนภาษา นำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้เหมาะสม (K, P, A)</p> <p>3. เข้าร่วมและจัดนิทรรศการ เทศกาลคริสต์มาสได้อย่างตั้งใจ (K, P, A)</p>	<p>1. การเขียนการวางแผน เรื่องลำดับเหตุการณ์ที่คาดว่าจะทำในเทศกาลคริสต์มาส</p> <p>2. สำนวนภาษา นำเสียงและท่าทางการสนทนาตามบทบาทสมมติเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาส</p> <p>3. การจัดนิทรรศการ เทศกาลคริสต์มาส</p>	<p>1.กิจกรรมการเขียนการวางแผน เรื่องลำดับเหตุการณ์ที่คาดว่าจะทำในเทศกาลคริสต์มาส</p> <p>2. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในบทสนทนาเกี่ยวกับการอวยพรคริสต์มาส</p> <p>3.กิจกรรมการจัดแสดงนิทรรศการเทศกาลคริสต์มาส</p>	<p>1.จดหมายอิเล็กทรอนิกส์จากเพื่อนต่างชาติ</p> <p>2.คลิปบทสนทนาหรือวิดีโอพร้อมบทบรรยายเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การอวยพรเทศกาลคริสต์มาส</p> <p>3.ใบความรู้เกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาส</p>	<p>1.การเขียนการวางแผน เรื่องลำดับเหตุการณ์ที่คาดว่าจะทำในเทศกาลคริสต์มาส</p> <p>2.การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ การอวยพรเทศกาลคริสต์มาส</p> <p>3.การจัดแสดงนิทรรศการ เทศกาลคริสต์มาส</p>	<p>1.เขียนการวางแผน เรื่องลำดับเหตุการณ์ที่คาดว่าจะทำในเทศกาลคริสต์มาส</p> <p>2.แสดงบทบาทสมมติโดยใช้ภาษา นำเสียงท่าทางได้</p> <p>3.เข้าร่วม/จัดแสดงนิทรรศการ เทศกาลคริสต์มาส</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การพูดได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วที่ได้จากการฝึก การอ่านออกเสียงในระดับคำ และประโยคจากร่องราวในบทความ การบอกลักษณะ ประโยคความรวมได้อย่าง ชัดเจนจากการอ่านข้อมูล เกี่ยวกับเทศกาลวันลอยกระทง ทั้งหมดเชื่อมโยงไปสู่ การเขียนสรุปแล้วแสดงความคิดเห็น และการเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงโดยใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง เหมาะสม Present Simple Tense</p> <p>คำศัพท์: popular : เป็นที่นิยม, มีชื่อเสียง</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> (https://www.shutterstock.com/image-vector/loy-krathong-festival-background-vector-illustration-1210838761) หนังสือเรียน Access 2 และ Extra Access Grammar B.3 (อจท) https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/z4m8r2p <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> รูปภาพที่ 1 เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงจาก Shuttle Stock บทอ่าน เรื่องเทศกาลลอยกระทง ใบงานที่1 เรื่องเทศกาลลอยกระทง CD 1: Track 22 จากหนังสือเรียน Access 2 <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่1 บทอ่านคำถามเรื่องเทศกาลลอยกระทงออกเสียงสูง-ต่ำ หน้าที่ 1 <p>ใบงานที่ 1 ใบงานที่ 1 ใบงานที่ 1 ใบงานที่ 1 ใบงานที่ 1</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านออกเสียงในระดับคำและประโยค ประเมินความถูกต้องและครบถ้วนในใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินการออกเสียงในระดับคำและประโยค</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (7 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสอบถามความรู้พื้นฐาน กระตุ้นและดึงความสนใจ ของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้ <p>T: Do you like festivals and celebrations? Ss: Yes/No...</p> <p>T.: What is your favourite festival? Where is it? Ss: I like..... (Students' answers).</p> <p>T: Do you know the celebrations in Thailand? Ss: Yes/ No...</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ 1 เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง และถามคำถามจากรูปภาพให้นักเรียนตอบและแสดงความคิดเห็น <p>T: What is this festival? Ss: It's Loy Krathong festival.</p> <p>T: What is Krathong? Ss: It's.....(Students' answers)</p> <p>T: What activities people do in this festival? Ss: It's.....(Students' answers)</p> <p>ขั้นสอน (38 นาที)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 3 ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations	เรื่อง The Light of the Rivers		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>apologise :ขอโทษ, ขอขมา</p> <p>Dirty :สกปรก</p> <p>full moon :พระจันทร์เต็มดวง</p> <p>rafts :กระดงที่ใช้ลอย ส่วนใหญ่ทำมาจากต้นกล้วยและใบกล้วยตากแห้งด้วยดอกลำไยและเทียน</p> <p>light : แสงไฟ</p> <p>believe :ความเชื่อ, เชื่อว่า</p> <p>carry away : นำออกจากที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง (ในบทความนี้คือนำความชั่วร้ายออกไป)</p> <p>bad luck : ความชั่วร้าย, โชคร้าย</p> <p>life :ช่วงชีวิต</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>- Compound Sentences</p> <p>- Present Simple Tense</p>	<p>3. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียน และให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 1 เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง ให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะแล้วเติมประโยคและตอบคำถามข้อ 1-10 ในใบงานที่ 1 ให้ครบถ้วน ชัดเจน เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ</p> <p>4. จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน</p> <p>5. ครูเปิด CD 1 : Track 22 Access 2 (อจท.) ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงสูง-ต่ำ หนัก-เบา ในระดับคำ กลุ่มคำและระดับประโยคตามคลิปเสียง โดยสามารถอ่านคำศัพท์ต่างๆได้</p> <p>ในใบงานที่ 1 ในบทความเรื่องเทศกาลลอยกระทง ครูตรวจสอบความถูกต้องตามคลิปเสียง</p> <p>6. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค Compound Sentences พร้อมเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน ครูใช้ตัวอย่างประโยคจาก https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/z4m8r2p หลังจากอธิบายแล้ว ให้นักเรียนค้นหาวรรณที่ขีดเส้นใต้ Compound Sentences จากบทความเรื่องเทศกาลลอยกระทงที่ได้อ่านในตอนแรกให้ถูกต้อง</p> <p>T: A compound sentence joins simple sentences together, using words like and, but or so.</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>-ออกเสียงคำศัพท์จากบทความถูกต้อง 8 คำ จาก 10 คำ</p> <p>-ตอบคำถามในใบงานที่1 ถูก 8 ข้อ จาก 10 ข้อ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เรื่อง The Light of the Rivers รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
<p>- Past Simple Tense</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงในระดัพบคำ ประโยค และข้อความได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ระบุประโยคที่เป็น Compound Sentences จากบทความได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. เขียนสรุปและเขียนแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน บทความเรื่อง Loy Krathong Festival ได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>4. เขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงในระดัพบคำ ประโยค และข้อความได้</p>	<p>E.g. 1) Poppy sat on the beach <u>and</u> she ate a big ice cream.</p> <p>2) The sun was very hot <u>so</u> he put on his cap to keep cool.</p> <p>3) The boys splashed in the sea <u>but</u> it was too cold to stay in for long.</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>7. ครูและนักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนในบทอ่าน คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องจากใบงาน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/course/intermediate/unit-1/tab/grammar</p> <p>2. แบบฝึกไวยากรณ์ จาก Extra Access Grammar B.3 (อภท) สื่อ</p> <p>1. ใบงานที่ 2 Present Simple Tense</p> <p>1.1 ตารางสรุปโครงสร้าง Present Simple Tense</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดที่ 1 Fill in the</p> <p>1.3 แบบฝึกหัดที่ 2 Complete</p> <p>1.4 แบบฝึกหัดที่ 3 Write the things</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูซักถามพูดคุยเพื่อให้ให้นักเรียน ได้ทบทวนประโยคที่ได้เรียนมาจากภาคเรียนก่อนหน้า พร้อมทั้งเขียนประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน</p> <p>T: Do you remember the details of Loy Krathong Festival?</p> <p>Ss:(Student's answers)</p> <p>ครูเขียนไว้บนกระดาน :</p> <p>a. Loy Krathong Festival <u>happens</u> at the end of rainy season.</p>	<p>1. ครูซักถามพูดคุยเพื่อให้ให้นักเรียน ได้ทบทวนประโยคที่ได้เรียนมาจากภาคเรียนก่อนหน้า พร้อมทั้งเขียนประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน</p>	<p>1. ใบงานที่ 2 Present Simple Tense</p> <p>1.1 ตารางสรุปโครงสร้าง Present Simple Tense</p> <p>1.2 แบบฝึกหัดที่ 1 Fill in the</p> <p>1.3 แบบฝึกหัดที่ 2 Complete</p> <p>1.4 แบบฝึกหัดที่ 3 Write the things</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Light of the Rivers รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>2. ระบุประโยคที่เป็น Compound Sentences ได้</p> <p>3. ใช้ Present Simple Tense ในการเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง</p> <p>4. ใช้ Past Simple Tense ในการเขียนเล่าเรื่องราวในอดีต</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงในระดับคำและประโยค</p> <p>2. ระบุและสร้างประโยค Compound Sentences ได้</p> <p>3. การเขียนสรุป</p> <p>4. การเขียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>5. การลำดับความคิดในการเขียนเล่าเรื่องราว</p> <p>6. การเขียนบรรยายเหตุการณ์ในอดีต</p>	<p>b. The festival <u>starts</u> in the evening when there's full moon in the sky.</p> <p>c. We <u>decorate</u> Krathong with flowers and candles.</p> <p>ขึ้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. จากประโยคบนกระดาน ครูบอกให้นักเรียนทราบถึงบทเรียนในชั่วโมงนี้ว่าเกี่ยวกับ Present Simple Tense</p> <p>3. ครูอธิบายลักษณะโครงสร้างและการใช้ Present Simple Tense การเติม s, es และยกตัวอย่างประโยคที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยพูดว่า</p> <p>T: I live in Bangkok. (ครูเขียนประโยคบนกระดาน ชัดเส้นใต้กริยา live และอธิบายว่าเป็นกริยาในประโยค present simple)</p> <p>ครูชี้ไปที่นักเรียน 1 คน แล้วพูดว่า</p> <p>T: You live in Bangkok. จากนั้นครูเขียนบนกระดาน ชัดเส้นใต้คำว่า live</p> <p>ครูชี้ไปที่นักเรียนชาย 1 คน และพูดว่า</p> <p>T: He lives in Bangkok. ครูเขียนประโยคบนกระดาน และชัดเจนใต้คำว่า <u>lives</u> ครูอธิบายว่าถ้าประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 กริยาต้องเติม s, es ครูนำเสนอ subject pronouns คำอื่นๆ เช่น She, We, They, It ในลักษณะเดียวกัน</p>	<p>1.5 แบบฝึกหัดที่ 4 (Homework) Group Work of 2-3 students, ..</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง</p> <p>Present Simple Tense</p> <p>2. ประเมินความถูกต้องและครบถ้วนในใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินงานเขียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินงานเขียนสรุปในแบบฝึกหัดที่ 4 ในใบงานที่ 2 ร้อยละ 60</p> <p>-เขียนสรุปและเขียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในใบงานที่ 2 ร้อยละ 80</p> <p>-เขียนคำตอบใบงานที่ 2 ถูกต้อง 8 ข้อ จาก 10 ข้อ และ 10 ข้อ จาก 12 ข้อ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 3 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		รายวิชา ภาษาอังกฤษ
เรื่อง The Light of the Rivers		
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิด 	<p>4. ครูอธิบายกฎการเติม s,es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 โดยเขียนกริยา walk, miss, finish, watch, mix, go, cry, study บนกระดานโดยเติมs,es เป็นตัวอย่าง walks, misses, finishes, watches, mixes, goes, cries, studies และเน้นให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างการเติม s ในคำว่า play และ cry (plays และ cries) ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมและเขียนบนกระดาน</p> <p>T: I brush my teeth every day.</p> <p>He brushes. (B - R - U - S - H - E - S) his teeth every day too.</p> <p>T: I fix my laptop every night. He fixes.(F - I - X-E-S) etc.</p> <p>5. ครูแจกใบงานที่ 2 Present Simple Tense ให้แก่นักเรียน ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Fill in the third person singular form of the verbs below. (เติม s,es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ให้ถูกต้อง) จำนวน 10 ข้อ</p> <p>6. ครูอธิบายลักษณะประโยคว่า present simple จะใช้กับการกระทำที่ทำซ้ำๆ (repeated actions) สภาพที่ถาวร/ยาวนาน (permanent states) และลักษณะนิสัย (habits) โดยมีคำบอกเวลาเหล่านี้ในประโยค พร้อมเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Light of the Rivers รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>T: We use the present simple tense for things that we do regularly and for facts, habits, truths and permanent situations. We often use time expressions like <u>every day</u>, <u>once a week</u>, <u>on Fridays</u>, <u>twice a week</u>, <u>always</u>, <u>sometimes</u>, <u>etc.</u> e.g. I check my email every day. (regular activity) Yuki works at the bank. (permanent situation)</p> <p>7. ครูถามให้นักเรียนสังเกตประโยคตัวอย่างและตอบอธิบายโครงสร้างประโยค ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ โดยใช้ตารางสรุปโครงสร้าง Present Simple Tense Present Simple หน้า 1 ซึ่งตารางนี้แนบอยู่ในใบงานที่ 2</p> <p>T: ประโยคบอกเล่า :S+V.1 (s,es) เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ เช่น He, She, It, My friend, Jenny, Teacher</p> <p>ประโยคปฏิเสธ :</p> <p>S (I, You, We, They) +don't + V.inf (ไม่ต้องเติม s,es) S (He, She, It) + doesn't + V.inf (ไม่ต้องเติม s,es)</p> <p>ประโยคคำถาม :</p> <p>Do + S (I, You, We, They) + V.inf (ไม่ต้องเติม s,es) Does + S (He, She, It) + V.inf (ไม่ต้องเติม s,es)</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Light of the Rivers รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>8. ครูเขียนตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างทั้ง 3 รูปแบบบนกระดาน</p> <p>They live in Rome. Julian starts work at nine o'clock and finishes at five. I don't eat meat. It doesn't usually snow in October. Why do you read the news online every day? Does the supermarket sell stamps?</p> <p>9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในใบงานที่ 2 Complete the exchanges with the present simple of the verbs in brackets. (เติมคำกริยาในรูปแบบ Present Simple ให้ถูกต้อง) จำนวน 12 ข้อ</p> <p>10. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้ Present Simple Tense โดยให้ประโยคสอดคล้องกับเทศกาลลอยกระทงแบบรายบุคคลก่อน จำนวน คนละ 10 ประโยค โดยเขียนลงในใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดที่ 3 Write the things you know about Loy Krathong Festival 10 sentences using Present Simple Tense (ให้นักเรียนแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงโดยใช้ Present Simple Tense จำนวน 10 ประโยค)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>11. ครูให้การบ้าน โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม 2-3 คน เพื่อให้ นักเรียนทำใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดที่ 4 Group Work of 2-3 students, use your individual sentences in Exercise 3 to write about Loy Krathong Festival using Present Simple Tense 60-80 words. นำประโยคที่ฝึกได้ใน แบบฝึกหัดที่ 3 มาเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เทศกาลลอยกระทง โดยใช้ Present Simple Tense จำนวน 60-80 คำ ส่งในชั่วโมงถัดไป</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>12.ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับ Present Simple Tense และ การเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเรื่อง เทศกาลลอยกระทง</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3 ชั่วโมงนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูสุ่มให้นักเรียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ “Loy Krathong Day When I was young” เป็นภาษาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ ระลึกถึงเหตุการณ์ประทับใจในอดีตเกี่ยวกับวันลอยกระทง ครูสามารถตั้งคำถามที่สัมพันธ์สืบเนื่องกับเรื่องราวของ นักเรียนได้ เช่น นักเรียนไปร่วมงานลอยกระทงครั้งนั้นกับใคร ที่ไหน ทำกิจกรรมอะไรบ้าง เป็นต้น</p> <p>ชั่วโมงที่ 3 แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. แบบฝึกไวยากรณ์ Extra Access Grammar B.3 2. หนังสือเรียน Access 3</p> <p>สื่อ</p> <p>1.รูปภาพเหตุการณ์ของ Mrs. Smith พร้อมตัวอย่างประโยค จำนวน 4 ภาพ 2. ตาราง Irregular Verb 3.ตารางโครงสร้างPast Simple Tense</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Light of the Rivers รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ จะเรียนเรื่อง โครงสร้างประโยคสำหรับการเล่าเรื่องในอดีต Past Simple Tense 3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเหตุการณ์ของ Mrs. Smith 4 ภาพ เหตุการณ์ตามลำดับ พร้อมทั้งเล่าเรื่องโดยใช้ Past Simple Tense พร้อมแสดงประโยคตัวอย่างใต้ภาพ T: As Mrs. Smith was in the kitchen cooking yesterday, the curtains caught fire. The fire quickly spread and Mrs. Smith screamed for help. The fire brigade rushed to Mrs. Smith's house. Luckily, fire fighters rescued Mrs. Smith and put out the fire. 4. ครูให้นักเรียนสังเกตคำกริยาที่บ่งบอกถึงเหตุการณ์ในอดีต โดยคำกริยาใน Past Simple จะมี 2 รูปแบบ คือ Regular Verb (เติม-ed) และ Irregular Verb เปลี่ยนรูปโดยใช้ตาราง Irregular Verb ให้นักเรียนดูเป็นหลักสังเกต และคำกริยา ที่นอกเหนือจากตารางส่วนใหญ่ ต้องเติม -ed (ตาราง Irregular Verb) 5. ครูอธิบายการลักษณะการใช้ Past Simple Tense พร้อมให้ตัวอย่างประโยคและคำบอกเวลาที่จำเป็นต้องใช้ใน Tense นี้ T.: We use the past simple to talk about:</p>	<p>4. ใบงานที่ 3 Past Simple Tense 5. แบบฝึกหัดที่ 2 Read Julie's email ... 6. แบบฝึกหัดที่ 3 Write about "Loy Krathong Day When I was young" การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการเขียนบรรยายเรื่องเกี่ยวกับวันลอยกระทงในอดีตของฉัน โดยใช้ Past Simple Tense 2. ประเมินความถูกต้องและครบถ้วนในใบงาน เครื่องมือ แบบประเมินงานเขียน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินงานเขียนบรรยายในแบบฝึกหัดที่ 3 ในใบงานที่ 3 ร้อยละ 60 -เขียนบรรยายเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้ Past Simple Tense ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัดที่ 1-2 ในใบงานที่ ร้อยละ 60 -เขียนคำตอบใบงานที่ 3 ถูกต้อง 8 ข้อ จาก 10 ข้อ และ 12 ข้อ จาก 15 ข้อ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Light of the Rivers รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>- actions which took place at a particular time in the past. E. g. Ann joined the tennis club when she moved to the area. Ann joined the tennis club a month ago.</p> <p>- repeated actions in the past (habits or hobbies). We often use adverbs of frequency to talk about habits. E.g. He always went fishing with his granddad when he was a child.</p> <p>- to talk about people who are no longer alive. E.g. John Lennon wrote a lot of songs. (John Lennon is dead.)</p> <p>-Time expressions used with the past simple: yesterday, the day before yesterday, last week/month/year, two hours/days/weeks/months/years ago, when, then, in 2003, etc.</p> <p>6. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ โดยใช้ตารางสรุปโครงสร้าง Past Simple Tense</p> <p>7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในใบงานที่ 3 Find the past simple forms of the verbs listed below in the puzzle. Then, using the verbs, fill in the blanks in the following sentences. (หาคำกริยาในรูปแบบ Past Simple</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Light of the Rivers รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ใน Puzzle game ให้ครบ แล้วใช้คำกริยาดังกล่าวเติมลงในช่องว่างถูกต้อง) จำนวน 10 ข้อ</p> <p>8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในใบงานที่ 3 Read Julie's email to her friend Sam. Put the verbs in brackets in the correct form of the past simple. (อ่านข้อความใน Email ของ Julie ที่เขียนถึงเพื่อน แล้วเติมคำกริยา Past Simple ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง) จำนวน 15 ข้อ</p> <p>9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในใบงานที่ 3 Write about "Loy Krathong Day When I was young" using Past Simple Tense 60-80 words (Individual) (งานเดี่ยว, ให้เขียนบรรยายเรื่องเกี่ยวกับวันลอยกระทงในอดีตของมัน โดยใช้ Past Simple Tense จำนวน 60-80 คำ)</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>10. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนว่าสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาปรับใช้กับการสร้างงานของตนเองได้อย่างไร</p> <p>หมายเหตุ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หากนักเรียนทำงานเขียนในแบบฝึกหัดที่ 3 เสร็จไม่ทัน สามารถให้เป็นการบ้านได้ 2. เมื่อครูตรวจและแก้ไขผลงานของนักเรียนแล้ว ให้นักเรียนซ่อมพุดข้อความที่เขียนให้เพื่อนฟัง 2-3 คน เมื่อคล่องดีแล้ว
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Light of the Rivers รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ผู้ได้ครูฟังและตีพิมพ์ก่อนพุดนำเสนอบนเวทีย่อยของโรงเรียน เพื่อฝึก การพุดในสถานการณ์</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers
ใบงานที่ 1 เทศกาลลอยกระทง

Instructions: After reading, fill in the blanks with correct words and answer the questions given.

(หลังจากอ่านบทความให้เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องและตอบคำถามให้ครบถ้วน)

We People around the world enjoy their special celebrations. Are you celebrating something soon? Post a message to share with us

We are preparing to celebrate Loy Krathong Festival tonight. It's a very popular and fun festival for Thai people. It's originated from Diwali or Festival of Lights in India. The day is marked at the end of the rainy season when all the rivers are full of rain water and the night sky is lit up with the full moonlight. We decorate rafts or Krathongs, normally a bowl like made of banana leaves, with candles, joss sticks and flowers. We light the candles and the joss sticks before putting our Krathongs on the rivers, We respectfully float them to humbly make an apology to the goddess of the water for making it dirty. We also believe that the Krathongs carry away bad luck. And left with us a hopefully new life. So we sing and dance happily to welcome best new things to come.



Mook

Posted 19/10/21

1. People in Thailand celebrate Loy Krathong around..... or during the second half of November.
2. Loy Krathong is a way tofor polluting the water.
3. Thai people believe that candles, joss sticks and flowers are offerings to.....
4. Normally, Krathongs are made with.....
5. Loy Krathong night usually falls during.....
6. Why do people float Krathongs at night? (Scientific and Art reasons)
7. Why do people float Loy Krathong festival during the second half of November? (Geographical reason).....
8. What date Loy Krathong Day this particular year? (knowledge about your own culture)
9. What do Thai believe about Loy Krathong festival to their lives? (Thai wisdom)

10. Apart from banana leaves, what else do people use to make Krathongs? (Applicability in life)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers
เฉลยใบงานที่ 1 เทศกาลลอยกระทง

Instructions: After reading, fill in the blanks with correct words and answer the questions given.

(หลังจากอ่านบทความให้เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องและตอบคำถามให้ครบถ้วน)

We People around the world enjoy their special celebrations. Are you celebrating something soon? Post a message to share with us

We are preparing to celebrate Loy Krathong Festival tonight. It's a very popular and fun festival for Thai people. It's originated from Diwali or Festival of Lights in India. The day is marked at the end of the rainy season when all the rivers are full of rain water and the night sky is lit up with the full moonlight. We decorate rafts or Krathongs, normally a bowl-like made of banana leaves, with candles, joss sticks and flowers. We light the candles and the joss sticks before putting our Krathongs on the rivers, We respectfully float them to humbly make an apology to the goddess of the water for making it dirty. We also believe that the Krathongs carry away bad luck. And left with us a hopefully new life. So we sing and dance happily to welcome best new things to come.



Mook

Posted 19/10/21

1. People in Thailand celebrate Loy Krathong around **the end of rainy season** or during the second half of November.
2. Loy Krathong is a way to **make an apology** for polluting the water.
3. Thai people believe that candles, joss sticks and flowers are offerings to **the goddess of the water**.
4. Normally, Krathongs are made with **banana leaves**.
5. Loy Krathong night usually falls during **the second half of November**.
6. Why do people float Krathongs at night? (Scientific and Art reasons) **because it is beautiful to see the candle lights at night. OR most people are not working at night. They have more time to do fun things.**
7. Why do people float Loy Krathong festival during the second half of November? (Geographical reason) **it's easier to float Loy Krathong when the rivers are full of water.**

8. What date Loy Krathong Day this particular year? (knowledge about your own culture)

(19/11/2021) Depends on each year.

9. What do Thai believe about Loy Krathong festival to their lives? (Thai wisdom)

Krathongs carry away their bad luck and welcome and welcome good luck to their lives.

10. Apart from banana leaves, what else do people use to make Krathongs? (Applicability in life)

1) Lotus petals

2) Bread (baked in lotus petal forms)

3) banana trunks

4) colourful paper

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers
 ใบงานที่ 2 Present Simple Tense

Affirmative	I run, He/She/It runs, We/You/They run
Negative	I don't run, He/She/It doesn't run, We/You/They don't run
Interrogative	Do I run?, Does he/she/It run?, Do you they run?
Short answers	Yes, I do., Yes, he/she/It Does., Yes, we/you/they do. No, I don't., No, he/she/It Does., No, we/you/they don't.

แบบฝึกหัดที่ 1

Instruction: Fill in the third person singular form of the verbs below.

(เติม s,es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ให้ถูกต้อง) จำนวน 10 ข้อ

- | | | | |
|-----------|----------------------|----------|-------|
| 1. finish | e.g. <u>finishes</u> | 6. fly | |
| 2. want | | 7. dance | |
| 3. work | | 8. catch | |
| 4. miss | | 9. go | |
| 5. play | | 10. try | |

แบบฝึกหัดที่ 2

Instruction: Complete the exchanges with the present simple of the verbs in brackets.

(เติมคำกริยาในรูปแบบ Present Simple ให้ถูกต้อง) จำนวน 12 ข้อ

E.g. A: Do you want (you/want) to go to shopping with me?

B: I'm sorry, but I (1.)(not/need/anything).

A: Mom (2.)(not/know) about her surprise Welcome home party tomorrow, does she?

B: No, she (3.)(think) we just buy fast food for lunch.

A: Ben (4.)(catch) the bus to work every day.

B: Why? (5.)(he/live) quite far from the office.

A: It's a daily exercise for him.

A: Lilly (6.)(chat) with joe through a Video call for hours every day!

B: Certainly. They (7)(not/live) in the same town. And It's been nearly a year for everyone to stay COVID-19 locked down.

A: Where (8)(you/hangout) with friends?

B: Hang out? Um.....Usually a training! We (9)(go) footballing in our school field.

A: Dave (10)(always/beat) everyone at badminton, in out P.E. class.

B: Right. I (11) (know). He (12)(play) badminton so well that he came first in last year's School P.E. Club Competition.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers
เฉลยใบงานที่ 2 Present Simple Tense

แบบฝึกหัดที่ 2

Instruction: Complete the exchanges with the present simple of the verbs in brackets.

(เติมคำกริยาในรูปแบบ Present Simple ให้ถูกต้อง) จำนวน 12 ข้อ

E.g. A: Do you want (you/want) to go to shopping with me?

B: I'm sorry, but I (1.) **do not need** (not/need/anything).

A: Mom (2.) **doesn't know** (not/know) about her surprise Welcome home party tomorrow, does she?

B: No, she (3.) **do not need** (think) we just buy fast food for lunch.

A: Ben (4.) **catches** (catch) the bus to work every day.

B: Why? (5.) **He lives** (he/live) quite far from the office.

A: It's a daily exercise for him.

A: Lilly (6.) **chats** (chat) with joe through a Video call for hours every day!

B: Certainly. They (7) **do not live** (not/live) in the same town. And It's been nearly a year for everyone to stay COVID-19 locked down.

A: Where (8) **do you hang out** (you/hangout) with friends?

B: Hang out? Um ... Usually a training! We (9) **go** (go) footballing in our school field.

A: Dave (10) **always beats** (always/beat) everyone at badminton, in out P.E. class.

B: Right. I (11) **knows** (know). He (12) **plays** (play) badminton so well that he came first in last year's School P.E. Club Competition.

แบบฝึกหัดที่ 3

Instruction: Write the things you know about Loy Krathong Festival 10 sentences using Present Simple Tense (ให้นักเรียนแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงโดยใช้ Present Simple Tense (จำนวน 10 ประโยค)

- E.g. Loy Krathong Festival happens at the end of rainy season of Thailand.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

แบบฝึกหัดที่ 4 (Homework)

Instruction: Group Work of 2-3 students, use your individual sentences in Exercise 3 to write about Loy Krathong Festival using Present Simple Tense 60-80 words. (นำประโยคที่ฝึกแต่งในแบบฝึกหัดที่ 3 มาเขียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง โดยใช้ Present Simple Tense) จำนวน 60-80 คำ ส่งในชั่วโมงถัดไป 10 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers
ใบงานที่ 3 Past Simple Tense

แบบฝึกหัดที่ 1

Instructions: Find the past simple forms of the verbs listed below in the puzzle. Then, using the verbs, fill in the blanks in the following sentences. (หาคำกริยาในรูปแบบ Past Simple ใน Puzzle game ให้ครบ แล้วใช้คำกริยาดังกล่าวเติมลงในช่องว่างถูกต้อง) จำนวน 10 ข้อ

h	e	a	r	d	f	a	s	i	j
k	a	r	a	s	s	a	w	t	u
l	w	e	n	t	z	f	a	t	e
m	o	b	c	o	h	i	s	u	v
n	n	d	b	o	u	g	h	t	w
o	a	o	l	k	y	c	e	e	x
o	k	n	m	d	i	e	d	g	j

- I.....noodle soup for lunch to day. Yummy!
- We.....to catch the school bus yesterday. Fun!
- My cousin.....the singing contest! Fantastic!
- Dad lost his cell phone and mom.....him a ipad!
- My sister's puppy.....last night and she cried and cried.
- We.....shopping for the first time after two months!!
- We couldn't sleep well at the camp. We.....a strange noise all night.
- I.....my dog to the doctor's to have it's health checked
- We.....someone walking into the classroom. But the door was closed! Brrr!
- My grandma.....her hair with kraffir lime shampoo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers
 เฉลยใบงานที่ 3 Past Simple Tense

แบบฝึกหัดที่ 1

Instructions: Find the past simple forms of the verbs listed below in the puzzle. Then, using the verbs, fill in the blanks in the following sentences. (หาคำกริยาในรูปแบบ Past Simple ใน Puzzle game ให้ครบ แล้วใช้คำกริยาดังกล่าวเติมลงในช่องว่างถูกต้อง) จำนวน 10 ข้อ

h	e	a	r	d	f	a	s	i	j
k	a	r	a	s	s	a	w	t	u
l	w	e	n	t	z	f	a	t	e
m	o	b	c	o	h	i	s	u	v
n	n	d	b	o	u	g	h	t	w
o	a	o	l	k	y	c	e	e	x
o	k	n	m	d	i	e	d	g	j

1. I **ate** noodle soup for lunch to day. Yummy!
2. We **ran** to catch the school bus yesterday. Fun!
3. My cousin **won** the singing contest! Fantastic!
4. Dad **lost** his cell phone and mom bought him a ipad!
5. My sister's puppy **died** last night and she cried and cried.
6. We **went** shopping for the first time after two months!!
7. We couldn't sleep well at the camp. We **heard** a strange noise all night.
8. I **took** my dog to the doctor's to have it's health checked
9. We **saw** someone walking into the classroom. But the door was closed! Brrr!
10. My grandma **washed** her hair with kraffir lime shampoo

แบบฝึกหัดที่ 2

Instructions: Read Julie’s email to her friend Sam. Put the verbs in brackets in the correct form of the past simple. (อ่านข้อความใน Email ของ Julie ที่เขียนถึงเพื่อน แล้วเติมคำกริยา Past Simple ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง) จำนวน 15 ข้อ

Hi Sam,

You’ll never guess what 1).....(happen) yesterday morning! I 2) (be) in my bedroom playing a board game with my sister, when all of a sudden our house 3) (begin) to shake. My sister and I 4) (look) at each other in fear, as my parents 5) (be) out of town for the day and my sister and I 6) (be) the only ones at home. I 7) (not/know) what to do so I 8) (grab) my sister and we 9) (hide) under my desk. The shaking 10) (last) several minutes. After it 11) (be) all over, we 12) (look) around the house and we 13) (see) a few objects on the floor. There 14) (not/be) much damage. Thank goodness! It 15) (be) a terrifying experience!

That’s all my news for now.

Julie

แบบฝึกหัดที่ 3

Instruction: Write about “Loy Krathong Day When I was young” using Past Simple Tense 60-80 words (Individual (งานเดี่ยว) (เขียนบรรยายเรื่องเกี่ยวกับวันลอยกระทงในอดีตของฉัน โดยใช้ Past Simple Tense จำนวน 60- 80 คำ) 10 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations
สื่อที่ใช้ใน ชั่วโมงที่ 1



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations
สื่อที่ใช้ใน ชั่วโมงที่ 3



As Mrs Smith was in the kitchen cooking yesterday, the curtains caught fire.

1



The fire quickly spread and Mrs Smith screamed for help.

2



The fire brigade rushed to Mrs Smith's house.

3



Luckily, fire fighters rescued Mrs Smith and put out the fire.

4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations

ตาราง Irregular Verb

Infinitive	Past	Past Participle	Infinitive	Past	Past Participle
be	was/were	been	let	let	let
bear	bore	born(e)	light	lit	lit
beat	beat	beaten	lose	lost	lost
become	became	become	make	made	made
begin	began	begun	mean	meant	meant
bite	bit	bitten	meet	met	met
blow	blew	blown	pay	paid	paid
break	broke	broken	put	put	put
bring	brought	brought	read	read	read
build	built	built	ride	rode	ridden
burn	burnt, burned	burnt, burned	ring	rang	rung
burst	burst	burst	rise	rose	risen
buy	bought	bought	run	ran	run
can	could	been able to	say	said	said
catch	caught	caught	see	saw	seen
choose	chose	chosen	sell	sold	sold
come	came	come	send	sent	sent
cost	cost	cost	set	set	set
cut	cut	cut	sew	sewed	sewn
deal	dealt	dealt	shake	shook	shaken
dig	dug	dug	shine	shone	shone
do	did	done	shoot	shot	shot
draw	drew	drawn	show	showed	shown
dream	dreamt, dreamed	dreamt, dreamed	shrink	shrank	shrunk
drink	drank	drunk	shut	shut	shut
drive	drove	driven	sing	sang	sung
eat	ate	eaten	sink	sank	sunk
fall	fell	fallen	sit	sat	sat
feed	fed	fed	sleep	slept	slept

Infinitive	Past	Past Participle	Infinitive	Past	Past Participle
Feel	felt	felt	smell	smelt, smelled	smelt, smelled
fight	fought	fought	speak	spoke	spoken
find	found	found	spell	spelt, spelled	spelt, spelled
fly	flew	flown	spend	spent	spent
forbid	forbade	forbidden	spill	spilt, spilled	spilt, spilled
forget	forgot	forgotten	spread	spread	spread
forgive	forgave	forgiven	stand	stood	stood
freeze	froze	frozen	steal	stole	stolen
get	got	got	stick	stuck	stuck
give	gave	given	sting	stung	stung
go	went	gone	swear	swore	sworn
grow	grew	grown	sweep	swept	swept
hang	hung, hanged	hung, hanged	swim	swam	swum
have	had	had	take	took	taken
hear	heard	heard	teach	taught	taught
hide	hid	hidden	tear	tore	torn
hit	hit	hit	tell	told	told
hold	held	held	think	thought	thought
hurt	hurt	hurt	throw	threw	thrown
keep	kept	kept	understand	understood	understood
know	knew	known	wake	woke	woken
Lead	led	led	wear	wore	worn
learn	learnt, learned	learnt, learned	win	won	won
leave	left	left	write	wrote	written
lend	lent	lent			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations
ตารางสรุปโครงสร้าง Past Simple Tense

Affirmative
I/You/ He/She/It/ We/They played
Negative
I/You/ He/She/It/ We/They play
Interrogative
Did I/You/ He/She/It/ We/They play ?
Short answers
Yes , I/You/ He/She/It/ We/They did. / No , I/You/ He/She/It/ We/They didn't.

แบบประเมินงานเขียนของนักเรียน

คำชี้แจง: ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความสามารถในด้านการเขียนของนักเรียนที่ หลังจากที่ได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง The Light of the Rivers

ระดับความสามารถ

- 4 = เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ ตามจำนวนคำหรือข้อที่กำหนด
- 3 = เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 = เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดค่อนข้างมาก แต่ยังสามารถสื่อสารเข้าใจได้
- 1 = เขียนโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์มีจุดผิดมาก ต้องปรับปรุง ไม่สามารถสื่อสารได้

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ			
	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> ● เขียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง โดยใช้ Present Simple Tense จำนวน 60-80 คำ 				
<ul style="list-style-type: none"> ● เขียนบรรยายเรื่องเกี่ยวกับวันลอยกระทงในอดีตของฉันทัน โดยใช้ Past Simple Tense จำนวน 60-80 คำ 				
<ul style="list-style-type: none"> ● เขียนแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงโดยใช้ Present Simple Tense จำนวน 10 ประโยค 				

เกณฑ์การประเมินผล

จำนวนข้อที่ตอบถูกต้อง			งานเขียน	ร้อยละ	เกณฑ์
8-10	10-12	12-15	8-10คะแนน	80 -100	ดีมาก
7	8-9	10-11	7คะแนน	70 -79	ดี
6	7	9	6คะแนน	60 - 69	ค่อนข้างดี
5	6	7-8	5คะแนน	50 -59	พอใช้
0-4	0-5	0-6	0-4คะแนน	0-49	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Did you have a good time at Songkran Festival?

เวลา 2 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์ ตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง

คำศัพท์:
Songkran Festival, traditional, merit, sermon, preach, respect, splash, garlands, Buddha images, pour water, pagodas

โครงสร้างประโยค
- Past Simple Tense

จุดประสงค์การเรียนรู้
พุดถาม – ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ เขียนบรรยายความรู้สึกโดยใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้อง

ด้านความรู้
1. พุดถาม – ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ แล้วสามารถบรรยายละเอียด โดยใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง (K,P)
2. เขียนบรรยายความรู้สึกโดยใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ (K,P)

ชั่วโมงที่ 1
ชั้นนำ (10 นาที)
1. ครูพุดคุยกับนักเรียนเพื่อระดมความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์ที่น่าสนใจ วามีอะไรบ้าง เขียนบันทึกไว้บนกระดาน

T: What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?
Ss: They always offer food to monks.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าคาบนี้มีการเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์

ขั้นตอน (45 นาที)
3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ และนักเรียนมีกิจกรรมให้ถูกต้อง จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์

4. ครูแจกใบงานที่ 1 นักเรียนฟังคลิบพสนทนา และพุดตาม (อาจฟังซ้ำ 2-3 ครั้ง) และครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพุดบทสนทนากับเพื่อน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาในบทสนทนาในใบงานที่ 1

6. นักเรียนอ่านและตอบคำถามในใบงานที่ 2 Songkran Festival

7. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นสรุป (5 นาที)
8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติเนื่องในเทศกาลวันสงกรานต์เป็นภาษาอังกฤษ

แหล่งเรียนรู้
- สื่อ
1. ใบความรู้เรื่องเทศกาลวันสงกรานต์
2. ใบงานที่ 1 Conversation : Songkran Festival
3. ใบงานที่ 2 Songkran Festival
4. PowerPoint เรื่อง Past Simple Tense

ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. การเขียนเล่าเหตุการณ์ในอดีตเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์
การวัดและประเมินผล
วิธีการ
1. ประเมินการอ่าน
2. ประเมินการเขียน
3. ประเมินการพุด
เครื่องมือ
1. แบบประเมินการอ่าน
2. แบบประเมินการเขียน
3. แบบประเมินการพุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Did you have a good time at Songkran Festival?	เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ตัวชี้วัดและกระบวนการ	เกณฑ์การประเมิน
<p>3. เห็นความสำคัญของการแสดงออกกิริยาท่าทางของชาวต่างชาติกับวัฒนธรรมไทย (A)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย การกล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การอ่าน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงรูปภาพเทศกาลวันสงกรานต์ และถามความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อรูปภาพ “How do you feel about this picture?” ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าค่านักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนบรรยายความรู้สึกหรือเหตุการณ์ในอดีตของเทศกาลวันสงกรานต์ที่ผ่านมา โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Past Simple Tense โดยใช้ PowerPoint พร้อมยกตัวอย่างประโยค <ul style="list-style-type: none"> Last Songkran Festival, I went to the temple with my family. We listened to sermon and sprinkled water to Buddha images. I felt happy to do merit with my family. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์และบรรยายความรู้สึกของตนเองในเทศกาลวันสงกรานต์ที่ผ่านมา ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมและให้คำแนะนำแก่นักเรียน <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations
เรื่อง Did you have a good time at Songkran Festival?
ใบงานที่ 1 Conversation : Songkran Festival

- Vicky: Hi! Paul. Where are you going?
- Paul: Hello Vicky, John and I, we are going to Chiang Mai for upcoming Songkran festival.
- Vicky: Sound great! Last year I joined the festival there with my friends, it was very entertaining.
- Paul: It will be my first time there. Do you have any recommendations?
- Vicky: Umm...let me see. I think you should try Sprinkling water onto a Buddha image at the temple.
- Paul: What is that? Is it the same as splashing water on people?
- Vicky: Not really, it is a traditional Buddhist ritual in Songkran. Thai people usually do this at the temple before splashing water.
- Paul: Okay, I see. We will go to the temple first, then join the water war. Have a good time, Vicky!
- Vicky: Thank you. See you.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations
เรื่อง Did you have a good time at Songkran Festival?
ใบงานที่ 2 : Songkran Festival (1)

Instructions: Read the story. Underline the activities during Songkran Festival, answer the questions and practice reading the passage.

Songkran Festival

Songkran Festival is on April 13th -15th. It celebrates the Thai New Year. On these days, we go to the temple in the morning. We offer food to the monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images.

Some people like to set birds and fish free on these days too. After that, we make sand pagodas on the temple ground. Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water onto their hands to receive their blessings. After that, we throw water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.

Songkran is celebrated all over Thailand, especially in the northern province of Chiang Mai, a riverside area of PraPradaeng in SamutPrakarn Province, where the occasion is celebrated to the fullest and processions are exceptionally colorful and joyful. Songkran is celebrated not only in Thailand, but also in neighboring countries, such as Myanmar, Laos and Cambodia.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations
เรื่อง Did you have a good time at Songkran Festival?
เฉลย ใบงานที่ 2 : Songkran Festival (1)

Instructions: Read the story. Underline the activities during Songkran Festival, answer the questions and practice reading the passage.

Songkran Festival

Songkran Festival is on April 13th -15th. It celebrates the Thai New Year. On these days, we go to the temple in the morning. We offer food to the monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images.

Some people like to set birds and fish free on these days too. After that, we make sand pagodas on the temple ground. Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water onto their hands to receive their blessings. After that, we throw water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival

Songkran is celebrated all over Thailand, especially in the northern province of Chiang Mai, a riverside area of PraPradaeng in SamutPrakarn Province, where the occasion is celebrated to the fullest and processions are exceptionally colorful and joyful. Songkran is celebrated not only in Thailand, but also in neighboring countries, such as Myanmar, Laos and Cambodia.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations
เรื่อง Did you have a good time at Songkran Festival?
ใบงานที่ 2 : Songkran Festival (2)

Instructions: Read the passage about Songkran and then answer the questions.

คำชี้แจง : อ่านบทความเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์และตอบคำถาม

1. What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

2. What do we do with our older relatives during Songkran Festival?

3. What do you like to do the most during Songkran Festival? Why

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations
เรื่อง Did you have a good time at Songkran Festival?
เฉลย ใบงานที่ 2 : Songkran Festival (2)

Instructions: Read the passage about Songkran Festival and then answer the questions.

1. What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?
 - make sand pagodas
 - offer food to monks
 - listen to preaching
 - sprinkle water onto Buddha images
 - set birds and fish free
2. What do we do with our older relatives during Songkran Festival?

We give them garlands and pour water onto their hands to receive their blessings.
3. What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

I like to throw water at each other because it is fun.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations
เรื่อง Did you have a good time at Songkran Festival?

My First Songkran Festival

Instructions: Answer you own questions and write the first draft down

Ask yourself:

When?

Where?

With whom?

What you did?

- the most

impressive?

-quite

disappointed?

How you felt?

How you feel now?

Instructions: Rewrite the draft above into a complete paragraph below

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง My First Thanksgiving กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การพูดสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องวันขอบคุณพระเจ้า ใช้คำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาในการแสดงความรู้สึกขอบคุณสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำศัพท์: Thanksgiving, pilgrim, traditional, meal, spring, winter, harvest, roast, parade, voyage, turkey</p> <p>โครงสร้างประโยค การใช้ Gerund ในการกล่าวขอบคุณ (Thank you for + gerund)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสรุปใจความสำคัญเรื่องวันขอบคุณพระเจ้า โดยใช้คำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาในการแสดงความรู้สึกขอบคุณได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ Thanksgiving Day (K,P) 2. นำ Gerund มาใช้ในการกล่าวขอบคุณได้ (Thank you for + gerund) (K,P)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. เพลง Thank You Song CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs</p> <p>สื่อ 1. ใบงานที่ 1 Thanksgiving Rebus Story 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My First Thanksgiving</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานที่ 1 เรื่องวันขอบคุณพระเจ้า 2. การแต่งประโยคในการแสดงความรู้สึกขอบคุณ</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการอ่าน 2. ประเมินการเขียน 3. ประเมินการพูด</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินการอ่าน 2. แบบประเมินการเขียน 3. แบบประเมินการพูด</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม 80%</p>
<p>ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่า รู้จักเทศกาลอะไรของต่างชาติบ้าง ถ้าไม่มีคำตอบว่าเทศกาลวันขอบคุณพระเจ้า ให้ครูพูดถาม ว่ารู้จักเทศกาลวันขอบคุณพระเจ้า (Thanksgiving) หรือไม่ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าคาบนี้ จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันขอบคุณพระเจ้า</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 3. ครูแจกใบงานที่ 1 พร้อมนำเสนอคำศัพท์จากใบงาน โดยให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ จากนั้นครูใช้เวลา 5 นาทีในการทำแบบฝึกหัด 4. ครูเปิดคลิปเสียงเพื่อให้นักเรียนฝึกฟัง พร้อมกับตรวจคำตอบใบงานที่ 1 (ครูอาจให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้งตามความเหมาะสม) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและอภิปรายเกี่ยวกับประวัติของวันขอบคุณพระเจ้าจากเนื้อเรื่องใบงานที่ 1 6. ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แจกใบความรู้และใบงานที่ 2 เรื่องวันขอบคุณพระเจ้า ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน 7. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 2</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที) 8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของวันขอบคุณพระเจ้า และจัดทำรายการคำศัพท์ใหม่ที่ได้จากบทเรียนนี้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. เพลง Thank You Song CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs</p> <p>สื่อ 1. ใบงานที่ 1 Thanksgiving Rebus Story 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My First Thanksgiving</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานที่ 1 เรื่องวันขอบคุณพระเจ้า 2. การแต่งประโยคในการแสดงความรู้สึกขอบคุณ</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการอ่าน 2. ประเมินการเขียน 3. ประเมินการพูด</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินการอ่าน 2. แบบประเมินการเขียน 3. แบบประเมินการพูด</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม 80%</p>


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง My First Thanksgiving		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		รายวิชา ภาษาอังกฤษ
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. เห็นความสำคัญของการขอบคุณโดยใช้ภาษาต่างประเทศ (A)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย การกล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การอ่าน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเพลง Thank You Song และให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความรักของคุณจากคลิปวิดีโอที่ดู ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าคาบนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกริยา Gerund มาใช้ในการกล่าวแสดงความรู้สึกขอบคุณ <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการพูดขอบคุณสิ่งต่างๆรอบตัว จากนั้นครูนำเสนอวิธีการใช้ Thank you for + gerund บนกระดานในการยกตัวอย่างประโยค เช่น <ul style="list-style-type: none"> - Thank you for listening to me. - Thank you for answering my questions. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่นเพื่อให้นักเรียนแต่งประโยคเพื่อแสดงความขอบคุณ ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดประโยคตามที่เขียนเตรียมไว้บนกระดาษของตนเองแลกเปลี่ยนกันฟังกับเพื่อน แล้วนำไปติดบนป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่อง การใช้ Gerund ในการศึกษา แสดงความรู้สึกขอบคุณ 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations เรื่อง My First Thanksgiving
 ใบงานที่ 2 เรื่อง Thanksgiving Rebus Story

Instruction: Use the words in the pumpkin below to fill the gaps.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Thanksgiving Day is a national holiday celebrated in the  _____

on the  _____ in _____.

It is a four-day weekend. Pupils don't go to  _____.


In  _____ there is a big parade with _____,






_____ and



_____.

On Thanksgiving Day,  _____ and friends enjoy a meal together.

A traditional Thanksgiving dinner consists of  _____,  _____



 mashed _____  green _____ and  _____ sauce.

Traditional Thanksgiving desserts are  _____ and  _____.

It is a tradition to watch a  _____ match in the afternoon.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations เรื่อง My First Thanksgiving
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Thanksgiving Rebus Story

Thanksgiving Day is a national holiday celebrated in the  United States
on the  Fourth Thursday in November.

It is a four-day weekend. Pupils don't go to  School.
In  New York there is a big parade with  Balloons.
 Floats and  Marching Band.

On Thanksgiving Day,  Families and friends enjoy a meal together.

A traditional Thanksgiving dinner consists of  Roast Turkey.  Corn
 mashed Potatoes.  green Beans and  Cranberry sauce.

Traditional Thanksgiving desserts are  Pumpkin and  Apple pie.

It is a tradition to watch a  Football match in the afternoon.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations เรื่อง My First Thanksgiving
ใบงานที่ 2 เรื่อง My First Thanksgiving



Americans celebrate Thanksgiving on the fourth Thursday of November. Children don't go to school and businesses close for four days. It is a special day for families, and people travel great distances just to be with their families for this vacation.

This tradition started with the "Pilgrim Fathers". They were the founders of a colony in North America. These people were Puritans, they were against the Church of England and they suffered religious persecution in England, so they wanted to start a new life. So, on the 6th September 1620, 102 men, women and children left Plymouth in a ship called *Mayflower*. The voyage wasn't easy, but finally they arrived in America on the 11th December 1620. They landed on the north-west coast and they called this place Plymouth. But it was winter, and there wasn't much food. They immediately began to build small houses, but it was too late to grow crops. The winter was long and half of them died. In the spring, native American called Squanto helped them how to grow corn and how to hunt. Soon, the pilgrims and the Wampanoag native Americans became friends. The pilgrims grew crops and that summer harvest was excellent. By November 1621, everyone had food and home. There was hope for the future. Then, the governor of the Pilgrim's colony decided to celebrate with a dinner this because he wanted to thank God. That was the first Thanksgiving dinner, and it continued for three days.

Today the traditional Thanksgiving meal is similar to the first. People eat roast turkey with cranberry sauce, potatoes and pumpkin pie. Many organisations also prepare a free meal for poor people in their towns or cities. In New York, there are also parades and more than two million people go and see it every year.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations เรื่อง My First Thanksgiving
ใบงานที่ 2 เรื่อง My First Thanksgiving

Part A: Match each word with the suitable meaning.

(ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

- | | |
|---------------------|--|
| _____ 1) Puritans | a) Native American tribe. |
| _____ 2) Voyage | b) Time to collect the crops. |
| _____ 3) Grow crops | c) Very religious people that follows religious rules very strictly. |
| _____ 4) Wampanoag | d) Person who emigrates for some reason. |
| _____ 5) Pilgrim | e) Very large trip. |
| _____ 6) Harvest | f) Cultivate new products to harvest. |

Part B: Read the passage and choose the best answer.

(ให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามให้ถูกต้อง)

- | | |
|---|---|
| <p>1. When do they celebrate Thanksgiving?
a) 4th Thursday Nov.
b) 4th October
c) 4th November</p> | <p>2. Who were the "Pilgrim Fathers"?
a) Just two pilgrims
b) The founders of a colony
c) The Church of England</p> |
| <p>3. What was the name of their ship?
a) Mayflower
b) Unknown
c) Wampanoag</p> | <p>4. When did the pilgrims arrive?
a) In 1620
b) In 1621
c) Unknown</p> |
| <p>5. How many people were there in the Mayflower?
a) 50
b) Unknown
c) 120</p> | <p>6. What is the Thanksgiving traditional meal?
a) Pumpkin Pie
b) Roast Turkey
c) Both and more</p> |
| <p>7. What was the name of the first city they founded?
a) Plymouth
b) New York
c) Wampanoag</p> | <p>8. What's the reason to celebrate Thanksgiving?
a) Thank God
b) Religious festivity
c) Eat turkey.</p> |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Cerebrations เรื่อง My First Thanksgiving
 เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My First Thanksgiving

Part A: Match each word with the suitable meaning.

(ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

___ d ___ 1) Puritans

___ e ___ 2) Voyage

___ f ___ 3) Grow crops

___ a ___ 4) Wampanoag

___ c ___ 5) Pilgrim

___ b ___ 6) Harvest

a) Native American tribe.

b) Time to collect the crops.

c) Very religious people that follows religious rules very strictly.

d) Person who emigrates for some reason.

e) Very large trip.

f) Cultivate new products to harvest.

Part B: Read the passage and choose the best answer.

(ให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามให้ถูกต้อง)

1. When do they celebrate Thanksgiving?

- a) 4th Thursday November
- b) 4th Thursday October
- c) 4th Thursday September

3. What was the name of their ship?

- a) Wampanoag
- b) Plymouth
- c) Mayflower

5. How many people were there in the Mayflower?

- a) 50
- b) 120
- c) 1620

7. What was the name of the first city they founded?

- a) Plymouth
- b) New York
- c) Wampanoag

2. Who were the "Pilgrim Fathers"?

- a) Just two pilgrims
- b) The founders of a colony
- c) The Church of England

4. When did the pilgrims arrive?

- a) In 1620
- b) In 1621
- c) In 1622

6. What is the Thanksgiving traditional meal?

- a) Pumpkin Pie
- b) Roast Turkey
- c) Both and more

8. What's the reason to celebrate Thanksgiving?

- a) Thank God
- b) Religious festivity
- c) Eat turkey.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การพูดและการเขียนอวยพรวันปีใหม่ โดยใช้ศัพท์จำนวนที่เป็นที่นิยมตามวัฒนธรรมของไทย และของเจ้าของภาษา เพื่อแสดงน้ำใจและความยินดีต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม ในเทศกาลวันปีใหม่ และสามารถนำไปปรับใช้สื่อสารในโอกาสต่างๆได้</p> <p>คำศัพท์: New Year's Festival Vocabulary words (countdown, new year card, December, decorations, toast, New Year's Eve, midnight, fireworks, present, balloons, resolution, special, sparkler, festivities, confetti poppers)</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> -S+V, S+V+O, S+V+C, S+V+O+O - Compound sentence (and, but) - punctuations (full stop, comma, exclamation mark) -Letter case (uppercase & lower case) 	<p>ชั่วโมงที่ 1 ชมนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูกำหนดให้นักเรียนเลือกและจัดสมาชิกเป็น 3-4 กลุ่ม แล้วแจกบัตรคำศัพท์ให้ทุกกลุ่มเหมือนกันทั้งหมด ในบัตรคำศัพท์แต่ละชุดจะประกอบไปด้วย คำศัพท์และรูปภาพ โดยภาพจะปรากฏอยู่ด้านบน และคำศัพท์อยู่ด้านล่างภาพในหน้าเดียวกัน</p> <p>2. นักเรียนพูดคุย ในกลุ่มบอกข้อสังเกตความหมายของรูปภาพและคำศัพท์ ในแต่ละบัตรคำศัพท์ กระบวนการเรียนรู้ส่วนนี้เป็นที่นักเรียนสังเกตภาพและคำศัพท์ แต่ยังไม่เรียนรู้ความหมายภาษาไทย เนื่องจากไม่มีความหมายภาษาไทยที่ไว้ไว้บัตรคำศัพท์</p> <p>ช้อน (30 นาที)</p> <p>3. ครูเขียนความหมายภาษาไทยของบัตรคำศัพท์ทั้ง 15 คำบนกระดาน นักเรียนอาสาอ่านบัตรคำศัพท์มาติดบนกระดานให้สัมพันธ์กับความหมายภาษาไทยจนครบทุกคำ ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง พร้อมบอกเหตุผล หากครูตรวจสอบแล้วยังไม่ถูกต้องให้ผู้เรียนนำไปตีตีใหม่ เป็นการเรียนรู้จากความผิดพลาด จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงตามคู่มือ 2 ครั้ง</p> <p>4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการสะกดและเขียนคำศัพท์กิจกรรมต่างๆ</p> <p>ในใบงาน “แบบฝึกหัดการสะกดและเขียนคำศัพท์กิจกรรมต่างๆ และวันปีใหม่นี้ได้ถูกต้องกับประโยคที่กำหนดให้” โดยในแบบฝึกหัดนี้จะมีประโยคให้ ทั้งหมด 10 ประโยค และมีตัวเลือกคำศัพท์ที่ผู้เรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ 1. บัตรคำศัพท์ กิจกรรมต่างๆ และศัพท์วันปีใหม่ 2. ใบงาน แบบฝึกการพูด พูดออกเสียงคำอวยพรปีใหม่ 3. บทความ “What Thais and Americans do in the New Year’s festival?” <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดการสะกดและเขียนคำศัพท์ กิจกรรมต่างๆ และวันปีใหม่นี้ได้ถูกต้องกับประโยคที่กำหนดให้ 2. แบบฝึกการพูด พูดออกเสียงคำอวยพรปีใหม่ 3. ใบงาน The comparison of Thai and American New Year’s festival <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกคำศัพท์ และเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องกับประโยคที่กำหนดให้ 2. อ่านออกเสียงประโยค
---	--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง New Year's Wishes for You! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงความเข้าใจการอ่านข้อความโดยเลือกคำศัพท์เพื่อเขียนเติมในข้อความใหม่ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท (K, P) - ฟังและพูด ตอบประโยคอวยพรปีใหม่ เป็นภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (K, P) - เขียนเติมคำในข้อความเปรียบเทียบความแตกต่างและคล้ายคลึงกันระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม (A, K) <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจความหมาย และเลือกศัพท์ไปใช้ได้ถูกต้องกับบริบทที่กำหนด 2. เข้าใจความหมายของคำอวยพรปีใหม่ 3. รู้ความแตกต่างและคล้ายคลึงกันระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนพูดอวยพรปีใหม่เป็นภาษาอังกฤษได้ 2. เขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องกับบริบทที่กำหนด 	<p>จะได้นำไปเขียนในประโยค 15 คำ โดยในการทำงานกลุ่มนี้ยังคงใช้กลุ่มเดิมที่เป็นการทำกิจกรรมในตอนต้นคาบ มีทั้งหมด 3-4 กลุ่ม (ขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียน)</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนอาสาเฉลยคำตอบในแต่ละข้อและบอกเหตุผลในการเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับประโยคนั้นๆ ครูผู้สอนชมเชย และช่วยให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องด้วยตนเอง</p> <p>T: The television broadcasts a countdown to midnight in New Year's Eve. Why do we use countdown?</p> <p>S: Because to countdown is to count backward from 10 to 0.</p> <p>6. นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเองหลังจากการเฉลยในแต่ละข้อ และบอกว่าได้ความรู้อะไรใหม่จากบทเรียนนี้บ้าง</p> <p>ครูนำแนวทางการให้นักเรียนบันทึกในรูปแบบของ บันทึกย่อ</p>	<p>3. เขียนเติมคำในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบฝึกการพูด</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องกับประโยคที่กำหนดให้ถูกต้อง 8 ข้อหรือมากกว่า = ผ่านเกณฑ์ - เขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องกับประโยคที่กำหนดให้ถูกต้องน้อยกว่า 8 ข้อ หรือไม่ทำแบบฝึกหัด = ไม่ผ่านเกณฑ์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง (รายละเอียดอยู่ในเกณฑ์ดังกล่าว)</p> <p>ให้คำตอบถูกต้องเนื้อหาเกี่ยวข้องหรือใกล้เคียง โดยคำตอบรวมที่ถูกต้องมี 7 ข้อหรือมากกว่า = ผ่านเกณฑ์</p> <p>ให้คำตอบที่ไม่เกี่ยวข้อง หรือเขียนสะกดผิด โดยคำตอบรวมที่ถูกต้องมีน้อยกว่า 7 ข้อ = ไม่ผ่านเกณฑ์</p>
---	--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันอภิปราย และตัดสินใจ สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสารที่เหมาะสมกับโอกาส 2. ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบวัฒนธรรมประเพณี</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง New Year's Wishes for You! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>S3: I like Christmas festival most. S4: I like New Year festival most. ครูนำเข้าสู่บทเรียน เมื่อได้คำตอบเป็น New Year festival ในทางตรงกันข้ามถ้าไม่มีผู้ใดตอบ New Year Festival ครูอาจจะถามว่า T: What about New Year's festival? Has anyone heard about it? Do you like it? Ss:</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. ครูแจกใบกิจกรรม ให้นักเรียนจับคู่คำอวยพรปีใหม่ภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความเข้าใจความหมายของคำอวยพรปีใหม่ เฉลยโดยครูแจกใบงาน “แบบฝึกการพูด พูดออกเสียงคำอวยพรปีใหม่” ให้แก่นักเรียนทุกคน จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำอวยพรในแต่ละประโยคทีละประโยค อย่างช้าๆ ประโยคละ 2 ครั้ง ตั้งแต่ประโยคที่ 1-10 ในส่วนคำอวยพรภาษาอังกฤษ นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง แล้วจึงอ่านคำแปลภาษาไทยคู่ขนานกันไป นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านประโยคอวยพรปีใหม่ภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยค เมื่อนักเรียนพร้อม ให้มาฝึกการพูดกับครูครั้งละ 2 คน (พร้อมคู่ของตนเอง เพื่อให้รู้สึกตื่นเต้นหรือประหม่า) โดยผู้เรียนแต่ละคนจะต้องเลือกประโยคอวยพรปีใหม่ภาษาอังกฤษ อย่างน้อยคนละ 3 ประโยค แล้วอ่านออกเสียงประโยคอวยพรปีใหม่ภาษาอังกฤษ และคำแปลภาษาไทยให้ครูฟัง</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: right;">เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>4. ครูนำแนวทางให้นักเรียน ทำกิจกรรม Write your own New Year's Wishes โดยแจกใบงาน ให้ประดิษฐ์บัตรอวยพรปีใหม่อย่างง่ายแต่สวยงาม เขียนคำอวยพรปีใหม่ 3-5 ประโยค เป็นของตนเอง โดยนักเรียนสามารถใช้ตัวอย่างประโยคอวยพรจากแบบเคลียร์เสร็จแล้ว พูดออกเสียงคำอวยพรที่เตรียมไว้กับเพื่อนหลายคนเท่าที่จะทำได้ ด้วยความจริงใจ มอบบัตรอวยพรให้เพื่อนเป็นการแลกเปลี่ยนความปรารถนาดีต่อกัน สุดท้ายทุกคนจะมีบัตรอวยพรปีใหม่ที่สวยงามจากเพื่อนคน ละ 3 ใบ</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>5. ครูอ่านออกเสียงคำอวยพรภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมด้วยคำแปลภาษาไทย และครูเน้นย้ำถึงการนำไปใช้ในการอวยพรให้แก่ผู้อื่นในวันปีใหม่ นักเรียนบอกว่าได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนอะไรใหม่ในชั่วโมงเรียนนี้และจะนำอะไร ไปปรับใช้อย่างไรกับใคร ในสถานการณ์ใด และในแง่มุมอื่นๆเช่นบัตรอวยพรเป็นสินค้าท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>T: I hope everyone will say these wishes on New Year's Day to your friends and your family. Bye, see you later. Ss: Thank you, teacher. See you later.</p>
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง New Year's Wishes for You! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>T: When we talk about New Year's festival, what comes to your mind? Fireworks? Countdown? Resolutions? You may have heard about these things. Let's talk about the countries celebrating New Year's festival around the world. Most countries in the world have the same period of time to celebrate this festival. Today, I am going to talk about Thai and American New Year's festival. Are you ready?</p> <p>Ss: Yes!</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3-4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับข้อความย่อหน้าที่แตกต่างกัน กลุ่มละ 1 ข้อความ จากเรื่อง “What Thais and Americans do in the New Year's festival?” นักเรียนศึกษาข้อความด้วยตนเอง จากนั้นครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามทีละประโยค ถ้าจำเป็นจึงช่วยนักเรียนแปลความหมายเป็นภาษาไทย เป็นบางประโยค ในขั้นนี้นักเรียนอาจจะช่วยกันจดรายละเอียดของคำแปลไว้ในสมุดก็ได้</p> <p>3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องจากบทความดังกล่าวและทำความเข้าใจความหมายอีกครั้งหนึ่ง โดยครูควรแนะนำให้ให้นักเรียนใช้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง New Year's Wishes for You! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย ในการช่วยหาความหมายในเรื่องเป็นบางส่วนที่ยากต่อความเข้าใจ</p> <p>4. ครูแจกใบงาน The comparison of Thai and American New Year's festival ให้แก่นักเรียนคนละ 1 ชุด จากนั้นใช้กระบวนกรกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ อาจพูดคุยปรึกษากันเพื่อทำความเข้าใจหมายของบทความอีกครั้งเพื่อดูความเหมือนและความต่างของการเฉลิมฉลองเทศกาลปีใหม่ทั้งของไทยและอเมริกันอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ และทักษะที่ได้จากการเรียนในบทเรียนนี้ ครูยกตัวอย่างงานเขียนของนักเขียนหลากหลายคน มาอธิบายประกอบการสรุปทรีนให้เห็นว่า สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาปรับใช้ได้อย่างไร</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!
ใบงาน “แบบฝึกหัดการสะกดและเขียนคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ
และวันปีใหม่ได้ถูกต้องกับประโยคที่กำหนดให้

Instructions: Complete each sentence by choosing the given word.

Please be careful about typographical error.

(คำสั่ง: จงเลือกคำศัพท์แล้วเติมคำเหล่านั้นให้ถูกต้องกับประโยคที่กำหนดให้ ควรระวังเรื่องการสะกดคำผิด)

countdown (n.)	new year card (n.)	December (n.)	decorations (n.)
toast (v.)	New Year's Eve (n.)	midnight (n.)	fireworks (n.)
present (n.)	balloons (n.)	resolution (n.)	special (adj.) sparkler
(n.)	festivities (n.)	confetti poppers (n.)	

1. The television broadcasts a _____ to midnight in New Year's Eve.
2. In the Gregorian calendar, New Year's Eve, the last day of the year, is on 31 _____.
3. In the past, people sometimes sent a _____ to greet their friends and family.
4. These festive _____ are reminiscent of Champagne bubbles rising to the top of a glass, which makes them the perfect adornments at any New Year's Eve bash.
5. Let's _____ to an amazing New Year, full of so many possibilities.
6. Vancouver's annual _____ event was cancelled for December 31st in 2019. So that the locals in Vancouver couldn't see the beauty in the sky in the last night of 2019.
7. To celebrate the New Year with a fun and exciting party favor, we can push up the _____ that will take our celebration to the next level.
8. We usually have _____ decorating in the New Year's party.
9. People generally know that _____ is the day before New Year's Day.
10. A New Year _____ can improve the mood, heat the atmosphere, and make people enjoy the coming of the New Year.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!
แนวคำตอบใบงาน “แบบฝึกหัดการสะกดและเขียนคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ
และวันปีใหม่ได้ถูกต้องกับประโยคที่กำหนดให้

1. The television broadcasts a countdown to midnight in New Year's Eve.
2. In the Gregorian calendar, New Year's Eve, the last day of the year, is on 31 December.
3. In the past, people sometimes sent a New Year card to greet their friends and family.
4. These festive decorations are reminiscent of Champagne bubbles rising to the top of a glass, which makes them the perfect adornments at any New Year's Eve bash.
5. Let's toast to an amazing New Year, full of so many possibilities.
6. Vancouver's annual fireworks event was cancelled for December 31st in 2019 so that the locals in Vancouver couldn't see the beauty in the sky in the last night of 2019.
7. To celebrate the New Year with a fun and exciting party favor, we can push up the confetti poppers that will take our celebration to the next level.
8. We usually have balloons decorating in the New Year's party.
9. People generally know that New Year's Eve is a day before New Year's Day.
10. A New Year sparkler can improve the mood, heat the atmosphere, and make people enjoy the coming of the New Year.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!
บัตรคำศัพท์ กิจกรรมต่าง ๆ และศัพท์วันปีใหม่



Balloons



New Year Card



December



Sparkler



Countdown



Decorations



Toast



New Year's Eve



Fireworks



Festivities



Confetti Poppers



Midterm



Resolutions



Present

Special Edition

Special

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!

กิจกรรม: แสดงความเข้าใจความหมายของคำอวยพรปีใหม่

Instructions: Match the New Year's Wishes in English with the ones in Thai. Practice saying the sentences aloud. จับคู่คำอวยพรปีใหม่ภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

New Year's Wishes	คำอวยพรปีใหม่
1. I hope this year will be the best year of your life and your family. Happy New Year!	a. ขอให้ปีใหม่นี้เป็นปีที่ดีที่สุดในชีวิตของเธอ ขอให้สิ่งที่คิดฝันไว้กลายเป็นจริง และทุกสิ่งที่มีหวังถูกเติมเต็ม!
2. I wish you and your nice family a very happy and prosperous new year. Stay safe and beat the COVID-19 with new energy.	b. ให้จดจำทุกความทรงจำดีๆ ที่คุณได้สร้างไว้ในปีนี้ และขอให้ชีวิตในปีหน้าเต็มไปด้วยเรื่องราวที่ดี สวัสดิ์ปีใหม่ 2565
3. Happy New Year to you and your family! Wishing you 365 days in a year of good luck!	c. ขอให้ปีใหม่นี้เป็นปีที่ดีที่สุดในชีวิตสำหรับคุณและครอบครัว สวัสดิ์ปีใหม่
4. I hope that the new year will be the best year of your life. May all your dreams come true and all your hopes be fulfilled!	d. ขอให้คุณและครอบครัวที่แสนดี มีแต่ความสุขและความเจริญรุ่งเรืองในวันปีใหม่ ขอให้ปลอดภัยและมีพลังใหม่ๆ ต่อสู้กับเชื้อโรคโควิด-19
5. Remember all the good memories you have made and know that your life will be so full of wonders in the coming year. Happy New Year 2022!	e. สวัสดิ์ปีใหม่ ขอให้คุณและครอบครัวโชคดีตลอดทั้ง 365 วัน ในปีนี้ !

New Year's Wishes	คำอวยพรปีใหม่
<p>6. A new year means 365 new opportunities. Make sure that you make the best use of it! Happy new year.</p>	<p>a. ฉันรู้สึกโชคดีที่มีครอบครัวที่น่ารักและคอยสนับสนุนฉันแบบนี้ ขอให้พระเจ้าจงมอบรอยยิ้มให้แก่พวกเธอตลอดทั้งปีนี้!</p>
<p>7. A new year can be compared as a blank book. Now you have a pen in your hands. It is your chance to write a new beautiful story for yourself. Happy New Year!</p>	<p>b. ปีใหม่คือการที่เรามีโอกาสใหม่ๆ ถึง 365 โอกาส ขอให้ใช้ทุกโอกาสให้ดีที่สุดนะคะ สวัสดีปีใหม่!</p>
<p>8. A new year gives us more opportunities to turn over a new page of the diary of life and write anything on it as we wish. Hope this upcoming year brings you happiness and joy. Happy New Year!</p>	<p>c. มีคน 70 ล้านคนในประเทศไทย แต่เธอเป็นคนเดียวที่ทำให้หัวใจฉันเต้น สุขสันต์วันปีใหม่นะที่รัก ขอให้ปีใหม่นี้ชีวิตพวกเรามีแต่ความสุขและความสงบ</p>
<p>9. I am so much lucky to have this lovely and supportive family. May God keep the smile on all of your faces through the year!</p>	<p>d. ปีใหม่เปิดโอกาสมากมายให้ทุกคนเปิดไดอารี่ชีวิตหน้าใหม่ และเขียนสิ่งใดก็ได้ที่ปรารถนา หวังว่าปีใหม่นี้คุณจะมีแต่ความสุขและความสนุกนะ สวัสดีปีใหม่!</p>
<p>10. 70 million people in Thailand but you are the only one my heart beats for! Happy New Year, baby! May the coming days offer happiness and peace to us!</p>	<p>e. ปีใหม่ก็เหมือนกับสมุดที่ยังว่างเปล่า ตอนนี้เรามีปากกาในมืออยู่ ตอนนี้เรามีโอกาสที่จะเขียนเรื่องราวที่สวยงามใหม่ๆให้ตัวเอง สวัสดีปีใหม่!</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!

เฉลยกิจกรรม: แสดงความเข้าใจความหมายของคำอวยพรปีใหม่

ใบงาน แบบฝึกการพูด พูดออกเสียงคำอวยพรปีใหม่

Instructions: Choose at least three New Year wishes and pronounce them correctly

(คำสั่ง: จงเลือกคำอวยพรวันปีใหม่ อย่างน้อย 3 ประโยค และให้อ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง)

1. I hope this year will be the best year of your life and your family. Happy New Year!

ขอให้ปีใหม่นี้เป็นปีที่ดีที่สุดในชีวิตสำหรับคุณและครอบครัว สวัสดีปีใหม่

2. I wish you and your nice family a very happy and prosperous new year. Stay safe and beat the COVID-19 with new energy.

- ขอให้คุณและครอบครัวที่แสนดี มีแต่ความสุขและความเจริญรุ่งเรืองในวันปีใหม่ ขอให้ปลอดภัยและมีพลังใหม่ๆต่อสู้กับเชื้อโรคโควิด-19

3. Happy New Year to you and your family! Wishing you 365 days in a year of good luck!

- สวัสดีปีใหม่ ขอให้คุณและครอบครัวโชคดีตลอดทั้ง 365 วันในปีนี้!

4. I hope that the new year will be the best year of your life. May all your dreams come true and all your hopes be fulfilled!

- ขอให้ปีใหม่นี้เป็นปีที่ดีที่สุดในชีวิตของเธอ ขอให้สิ่งที่คิดฝันไว้กลายเป็นจริง และทุกสิ่งที่มุ่งหวังถูกเติมเต็ม!

5. Remember all the good memories you have made and know that your life will be so full of wonders in the coming year. Happy New Year 2022 !

- ให้จดจำทุกความทรงจำดีๆ ที่คุณได้สร้างไว้ในปีนี้ และขอให้ชีวิตในปีหน้าเต็มไปด้วยเรื่องราวที่ดี สวัสดีปีใหม่ 2565

6. A new year means 365 new opportunities. Make sure that you make the best use of it! Happy New Year.

- ปีใหม่คือการที่เรามีโอกาสใหม่ๆ ถึง 365 โอกาส ขอให้ใช้ทุกโอกาสให้ดีที่สุดนะ สวัสดีปีใหม่!

7. A new year can be compared as a blank book. Now you have a pen in your hands. It is your chance to write a new beautiful story for yourself. Happy New Year!

- ปีใหม่ก็เหมือนกับสมุดที่ยังว่างเปล่า ตอนนี้นี้เรามีปากกาในมืออยู่ ตอนนี้นี้เรามีโอกาสที่จะเขียนเรื่องราวที่สวยงามใหม่ๆให้ตัวเอง สวัสดีปีใหม่!

8. A new year gives us more opportunities to turn over a new page of the diary of life and write anything on it as we wish. Hope this upcoming year brings you happiness and joy. Happy New Year!

- ปีใหม่เปิดโอกาสมากมายให้ทุกคนเปิดไดอารี่ชีวิตหน้าใหม่ และเขียนสิ่งใดก็ได้ที่ปรารถนา หวังว่าปีใหม่นี้คุณจะมีแต่ความสุขและความสนุกนะ สวัสดีปีใหม่!

9. I am so much lucky to have this lovely and supportive family. May God keep the smile on all of your faces through the year!

- ฉันรู้สึกโชคดีที่มีครอบครัวที่น่ารักและคอยสนับสนุนฉันแบบนี้ ขอให้พระเจ้าจงมอบรอยยิ้มให้แก่พวกเธอตลอดทั้งปีนี้!

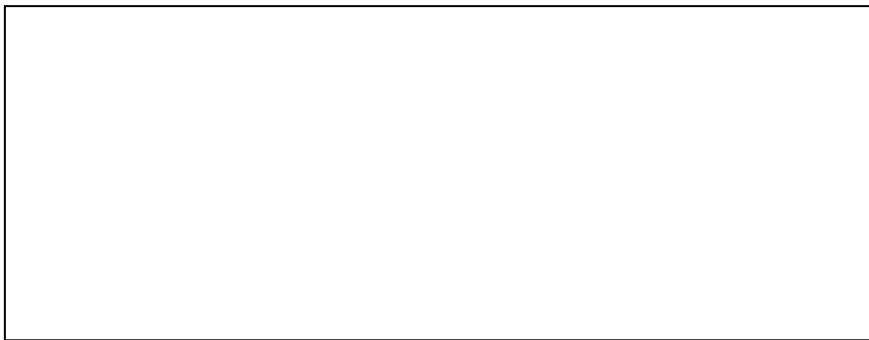
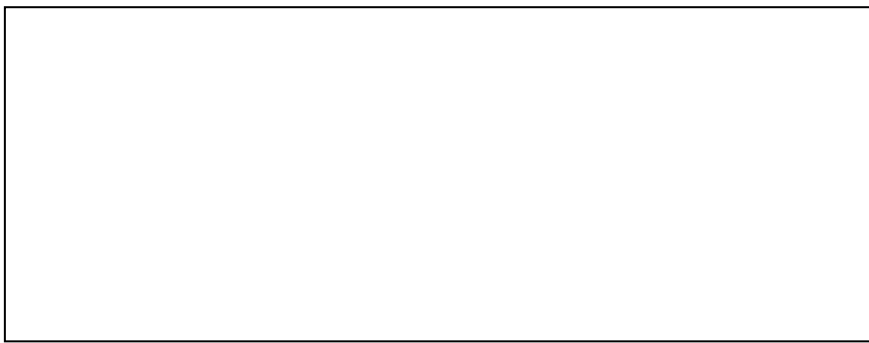
10. 70 million people in Thailand but you are the only one my heart beats for! Happy New Year, baby! May the coming days offer happiness and peace to us!

- มีคน 70 ล้านคนในประเทศไทย แต่เธอเป็นคนเดียวที่ทำให้หัวใจฉันเต้น สุขสันต์วันปีใหม่นะที่รัก ขอให้ปีใหม่นี้ชีวิตพวกเรามีแต่ความสุขและความสงบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!

กิจกรรม: Write and say your own New Year's Wishes

Instructions: Create and decorate 3 pretty New Year's cards. Write 3 New Year's Wishes in English on them using the ones you learned as models. Sincerely say your wishes to as many friends as you can. Then exchange the cards with them. (ประดิษฐ์บัตรอวยพรปีใหม่อย่างง่าย ๆ แต่สวยงาม เขียนคำอวยพรปีใหม่ 3-5 ประโยคเป็นของตนเอง โดยใช้ตัวอย่างจากแบบเฉลย พูดออกเสียงคำอวยพรที่เตรียมไว้กับเพื่อนหลาย ๆ คนเท่าที่จะทำได้ ด้วยความจริงใจ เสร็จแล้วมอบบัตรอวยพรให้เพื่อนเป็นการแลกเปลี่ยนความปรารถนาดีต่อกัน)



เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง ตลอดการอ่านทั้งหมด	มีข้อบกพร่องบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่สามารถอ่าน ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก มีบางส่วนของออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่องมาก ส่วนใหญ่ อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
อ่านออกเสียงเน้นเสียง หนักเบา	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร	อ่านออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้
อ่านออกเสียงเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้ เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้บ้าง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอน ผิดมาก
ความถูกต้องของคำศัพท์สำนวนและประโยค	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้องตลอด การอ่านออกเสียง	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง โดยมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	มีข้อบกพร่องในการอ่านคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่าน ไม่ถูกต้อง
ความตรงต่อเวลาในการทำงาน(การสอบฝึกพูดกับครูผู้สอน)	เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน	-	-	ไม่เสร็จสิ้นภายในคาบเรียน

หมายเหตุ: ทั้งหมดมี รายการการประเมิน 5 ด้าน คะแนนสูงสุด ด้านละ 4 คะแนน
คะแนนรวม 20 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!
 ใบงาน The comparison of Thai and American New Year's festival

Instructions: After reading the passage “What Thais and Americans do in the New Year’s festival?”, use the words from the passage to complete the blanks to remark the similarities and the differences between Thai and American New Year’s festival (หลังจากอ่านบทความ What Thais and Americans do in the New Year’s festival? ให้เติมคำในช่องว่างโดยใช้คำจากเนื้อเรื่อง แล้วสังเกตความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการเฉลิมฉลองวันปีใหม่ของไทยและอเมริกัน)

	Thai New Year’s festival	American New Year’s festival
Similarity	Both Thais and Americans have song of the festival. Thais have a song to celebrate during this festival, and the Americans also have a song to celebrate during this festival. In Thai New Year’s festival, people usually play วันนี้เป็นวันสงกรานต์ (or _____ (1) _____). On the other hand, _____ (2) _____ is a song for the American New Year’s festival, and this song was written by Robert Burns, a national poet of Scotland.	
	Both Thais and Americans celebrate New Year’s festival with food. According to this passage, Thais eat _____ (3) _____ during Songkran festival in some area like Bang Saen, Pattaya and Bangkok, but the Americans eat _____ (4) _____ which is a Southern meal made with black-eyed peas, pork, and rice during this festival.	
Difference	On Songkran day, Thais usually gather with _____ (5) _____ and friends in their hometowns to celebrate. This may include barbecuing, drinking, and creating meals together.	_____ (6) _____ is an American traditions showing that kissing someone at midnight will prevent loneliness during the coming year and ward off evil spirits.
	Thais visit the _____ (7) _____ for making merit and giving alms to monks on Songkran day.	In Time Square, New York City, in New Year’s Eve, the Americans are ready for _____ (8) _____.
	April is the hottest month of the year in Thailand. It might be known as _____ (9) _____ with the celebration of water.	Many Americans decide to set personal objectives for themselves, such as remaining in shape or spending more time with family and friends. We call it _____ (10) _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!
 แนวการตอบใบงาน The comparison of Thai and American New Year's festival

Instructions: After reading the passage “What Thais and Americans do in the New Year’s festival?”, use the words from the passage to complete the blanks to remark the similarities and the differences between Thai and American New Year’s festival (หลังจากอ่านบทความ What Thais and Americans do in the New Year’s festival? ให้เติมคำในช่องว่างโดยใช้คำจากเนื้อเรื่อง แล้วสังเกตความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการเฉลิมฉลองวันปีใหม่ของไทยและอเมริกัน)

	Thai New Year’s festival	American New Year’s festival
Similarity	Both Thais and Americans have song of the festival. Thais have a song to celebrate during this festival, and the Americans also have a song to celebrate during this festival. In Thai New Year’s festival, people usually play วันนี้เป็นวันสงกรานต์ (or ___ (1) Today is Songkran day ___). On the other hand, ___ (2) Auld Lang Syne ___ is a song for the American New Year’s festival, and this song was written by Robert Burns, a national poet of Scotland.	
	Both Thais and Americans celebrate New Year’s festival with food. According to this passage, Thais eat ___ (3) seafood ___ during Songkran festival in some area like Bang Saen, Pattaya and Bangkok, but the Americans eat ___ (4) Hoppin’ John ___ which is a Southern meal made with black-eyed peas, pork, and rice during this festival.	
Difference	In Songkran day, Thais usually gather with ___ (5) family ___ and friends in their hometowns to celebrate. This may include barbecuing, drinking, and creating meals together.	___ (6) New Year’s Kiss ___ is an American traditions showing that kissing someone at midnight will prevent loneliness during the coming year and ward off evil spirits.
	Thais visit the ___ (7) temple ___ for making merit and giving alms to monks Songkran day.	In Time Square, New York City, in New Year’s Eve, the Americans are ready for ___ (8) Countdown and watching the “Ball Drop” in Times Square _.
	In April, it is the hottest month of the year in Thailand. It might be known as ___ (9) Water festival ___ with the celebration of water.	Many Americans decide to set personal objectives for themselves, such as remaining in shape or spending more time with family and friends. We call it ___ (10) New Year’s Resolutions ___.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง New Year's Wishes for You!
บทความ “What Thais and Americans do in the New Year's festival?”

Instructions: After reading the passage “What Thais and Americans do in the New Year's festival?”, use the words from the passage to complete the blanks to remark the similarities and the differences between Thai and American New Year's festival (หลังจากอ่านบทความ What Thais and Americans do in the New Year's festival? ให้เติมคำในช่องว่างโดยใช้คำจากเนื้อเรื่อง แล้วสังเกตความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการเฉลิมฉลองวันปีใหม่ของไทยและอเมริกัน)

What Thais and Americans do in the New Year's festival?

In general, people annually celebrate New Year's festival in late December and early January. There many countries around the world celebrating New Year's festival in a different time of the year, while some might celebrate this festival in the same period of time.

American New Year's festival is as same as many countries around the world. New Year's Eve is the 31st of December while New Year's Day is the 1st of January. When we talk about the United States of America or USA, people usually think about New York City. For the American New Year's festival, there are many unique things to talk about.

Countdown and watching the “Ball Drop” in Times Square:

Every year, approximately two million people visit New York City's Times Square to witness the famous "ball drop." This tradition began in 1907 with the lowering of a 700-pound ball down a pole until it reached the ground at midnight. Today, the ball weighs 11,875 pounds, and is encrusted with sparkling Waterford crystals. For those who are unable to witness this annual tradition in person, the ball drop is broadcast both nationally and internationally, with approximately one billion people worldwide gathered around their television screens to count down the seconds until the ball reaches the ground in time to usher in the New Year!

New Year's Kiss:

After counting down the seconds to midnight, many visitors share a special New Year's Eve kiss! The tradition stems from the belief that kissing someone at midnight will prevent loneliness during the coming year and ward off evil spirits!

New Year's Resolutions:

For many visitors, this popular custom is notoriously brief! That isn't to imply that in the New Year, we shouldn't all endeavor to meet a goal or modify our behaviors. Many people decide to set personal objectives for themselves, such as remaining in shape or spending more time with family and friends. It's always interesting to see how long you can keep your resolutions regardless of how things turn out.

Hoppin' John:

Hoppin' John is a Southern meal made with black-eyed peas, pork, and rice that is traditionally served on New Year's Day to bring good luck. Coins are supposed to be represented

by black-eyed peas. As a result, it is said that eating this dish will bring you fortune and a wonderful year. This dish's origins can be traced back to slavery and the slave trade, and it may have been influenced by West African foods.

Auld Lang Syne

This Scottish ballad, written by poet Robert Burns, is a favorite New Year's Eve melody in the United States. Despite the fact that it was composed almost 200 years ago, it became synonymous with New Year's Eve in the United States when a performance by vocalist Guy Lombardo and his band was aired nationally in 1929. Hollywood took advantage of the situation, and the song quickly became associated with the occasion!

Apart from the American New Year's festival, Thai traditional New Year's festival is also interesting. Thailand has its own Thai traditional New Year's festival, or commonly known as the Songkran festival, held each April annually.

Family Time:

When it comes to their family or ancestral home, Thai people are quite sentimental. They visit their village homes during the New Year break to meet the elders and do other traditions, as most offices are closed for a multi-day period, allowing everyone time to return home. They gather with family and friends in their hometowns to celebrate, which may include barbecuing, drinking, and creating meals together.

Eating Seafood:

Thais enjoy eating seafood on New Year's Eve. All seafood restaurants are packed with tourists and Thais, particularly in Bang Saen and Pattaya. Buffet restaurants in Bangkok become crowded as a large number of Thais visit to eat with their families. Some even hold house parties to eat giant prawns, shellfish, mussels, fish, and other fresh seafood.

Countdown Parties:

Asiatique, Icon Siam, Central World, and other shopping malls host countdowns where visitors can join the crowds in celebrating the midnight hour. The main attractions of this event are fireworks, lighting displays, fireworks, and laser shows. DJs, club music, and street parties are common in and around these venues, and major hit-makers perform live, just as they do in some of the world's other major capitals.

Visiting temples:

A large number of Thais also visit temples in the evening or at night to celebrate the New Year with good fortune and prosperity. Making merit and giving alms to monks are both common practices. It's the Thai spiritual way of starting the New Year off right.

Water festival:

As we know that April is the hottest month of the year in Thailand, the celebration of water is relevant on many levels of the festival. However, Songkran is not always celebrated in

the same traditional manner. In big cities, the country takes to the streets. Cities like Bangkok see a host of street parties and water fights. Silom and Khaosan road are two most famous streets party during this festival. In Silom, the party takes place all along a street that is over 4 kilometers in length. It is the big party so that thousands of people have water fights with water guns, balloons and any other vessels they can get their hands on. The street is also crowded with vendors selling water guns, toys, food and drinks.

วันนี้เป็นวันสงกรานต์ (Today is Songkran day):

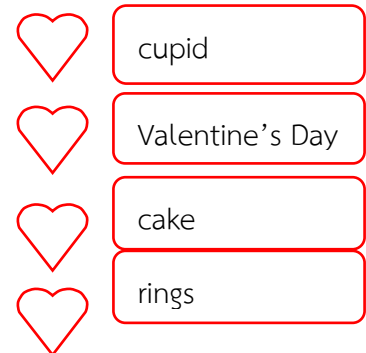
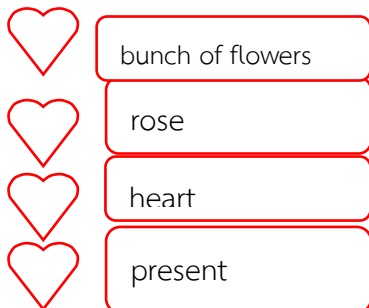
วันนี้เป็นวันสงกรานต์ is the song that Thais usually play during this festival. The song means “today is Songkran day”. The meaning in the song literally mentions about the Thai tradition in Songkran such as splashing water, visiting the temple, making merit, and dancing.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง Happy Valentine's Day กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์</p> <p>การใช้ Adjective เพื่อบรรยายความรู้สึกและการพูดสนทนาถาม-ตอบ เพื่อแสดงเหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>arrow, poem, gift, angel, carnation, cupid, St. valentine, express, special, romantic, heart, date, candy, chocolate box</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>- Adjective (บรรยายความรู้สึก)</p> <p>- ประโยคแสดงเหตุผล</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้คำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างประโยค ในการสื่อสารเกี่ยวกับเทศกาลวันวาเลนไทน์</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. เลือกใช้ Adjective เพื่อบรรยายความรู้สึก และพูดสนทนาถาม-ตอบ เพื่อแสดงเหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ (K,P) (1)</p>	<p style="text-align: center;">ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-5 คน แล้วให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพเกี่ยวกับวาเลนไทน์โดยใช้บัตรภาพกับบัตรคำศัพท์</p> <p>2. ครูให้นักเรียนร่วมเฉลยและอ่านคำศัพท์พร้อมกัน</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าคาบนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์</p> <p style="text-align: center;">ขั้นตอน (45 นาที)</p> <p>4. นักเรียนรับใบงานที่ 1 ประวัติความเป็นมาของวันวาเลนไทน์ โดยครูแสดง PowerPoint เพื่ออธิบายประวัติความเป็นมาของวันวาเลนไทน์ของวันวาเลนไทน์ให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>5. ครูพานักเรียนอ่านออกเสียงบทความเกี่ยวกับประวัติวันวาเลนไทน์ในใบงานที่ 1</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1</p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดใบงานที่ 1</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของวันวาเลนไทน์</p>	<p style="text-align: center;">แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. คลิปวิดีโอเพลง Love You Song Kids Song Love Song The Kiboomers</p> <p style="text-align: center;">สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์</p> <p>2. ใบงานที่ 1 เรื่องวันวาเลนไทน์</p> <p>3. ใบงานที่ 2 เนื้อเพลง Love You Song</p> <p>4. PowerPoint ประวัติความเป็นมาวันวาเลนไทน์</p> <p>5. แบบสัมภาษณ์</p> <p style="text-align: center;">ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานที่ 1 เรื่องวันวาเลนไทน์</p> <p>2. ใบงานที่ 2 เนื้อเพลง Love You Song</p> <p>3. แบบสัมภาษณ์</p> <p style="text-align: center;">การวัดและประเมินผล</p> <p style="text-align: center;">วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการอ่าน</p> <p>2. ประเมินการเขียน</p> <p>3. ประเมินการพูด</p> <p style="text-align: center;">เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินการอ่าน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง Happy Valentine's Day</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ตัวชี้วัดและกระบวนการ</p> <p>1. เลือกใช้ภาษา และน้ำเสียง ในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้องและมีใจ (P,A)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การอ่าน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนฟังเพลง Love You Song Kids Song 1 รอบ โดยครูถามว่าจากบทเพลงข้างต้นเป็นเพลงเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนรับใบงานที่ 2 เนื้อเพลง I Love You Song จากครู แล้วฟังเพลง I Love You Song อีก 1 รอบ พร้อมให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำ Adjectives ที่นักเรียนรู้จักในใบงานที่ 2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าคานี้ให้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ Adjective เพื่อบรรยายความรู้สึกและพูดสนทนาถาม-ตอบเพื่อแสดงเหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ <p>ขั้นตอน (50 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอการใช้ Adjective ว่า Adjectives คือคำขยายนาม วางไว้หน้านามหรือหลัง Verb to be และ Linking Verbs ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำคุณศัพท์ (Adjectives) ที่นักเรียนขีดเส้นใต้ในใบงานที่ 2 อีก 1 รอบ แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายว่าคำคุณศัพท์ (Adjectives) จากเนื้อเพลงเป็นคำที่ใช้บรรยายความรู้สึก เช่น alone, scared, sad จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำคุณศัพท์ (Adjectives) ที่บรรยายความรู้สึก บนหน้ากระดาน ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียนเขียนบอกความรู้สึกต่อเพื่อนนักเรียนที่ชื่นชอบ โดยครูกำหนดรูปแบบประโยคดังต่อไปนี้ I like 	<p>2. แบบประเมินการเขียน</p> <p>3. แบบประเมินการพูด</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม 80%</p>
---	---	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festival and Celebrations เรื่อง Happy Valentine's Day กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>...(ชื่อเพื่อน)... because he/she is(คำ Adjective)...</p> <p>8. จากนั้นครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลลงในกระดานแบบฟอร์มที่ครูแจกให้ โดยใช้คำถาม ว่า Who do you like most? และ Why do you like him/her? ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>9. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคที่ได้จากการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำ Adjectives</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Cerebrations เรื่อง Happy Valentine's Day
คำศัพท์ที่ต้องการใช้ทำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Cerebrations เรื่อง Happy Valentine's Day
ใบงานที่ 1 The History of St. Valentine's Day

Instructions: Read the story, identify true or false and answer the questions.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องวาเลนไทน์ วิเคราะห์ว่าถูกหรือผิด แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

Saint Valentine's Day is on the 14th of February. People all around the world write cards for their boyfriends or girlfriends on this day. Lots of people buy flowers and other gifts on St. Valentines' Day. But why do we have this day? Who was the first Valentine? This is the story of Saint Valentine.

About 1700 years ago there was a man called Valentine. He was a priest. He liked to see young people in love. He wanted people to get married because he wanted them to have a family.

But the Emperor Claudius didn't want men to get married. He wanted men to fight in the army. He wanted more soldiers.

Valentine didn't agree. He helped men and women to get married in secret. Emperor Claudius didn't know about this.

When Claudius heard the story of Valentine, he was very angry. He put Valentine in jail for 20 years.

After twenty years, Claudius killed Valentine on February 14th. Everybody thought Valentine was a good man because he helped lovers. That's why we have St. Valentine's Day every year.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Cerebrations เรื่อง Happy Valentine's Day
ใบงานที่ 1 Exercises

Exercises

Part A: *True or False.*

1. Valentine was an emperor. TRUE / FALSE
2. Valentine died on February 14th. TRUE / FALSE
3. Claudius wanted men to get married. TRUE / FALSE
4. Claudius put Valentine in jail. TRUE / FALSE
5. Valentine was in jail for forty years. TRUE / FALSE
6. Valentine helped people to get married. TRUE / FALSE

Part B: Answer the questions. (Write full sentences please.)

1. Why did Valentine want people to get married?

2. When did Valentine live?

3. What did Valentine help people to do?

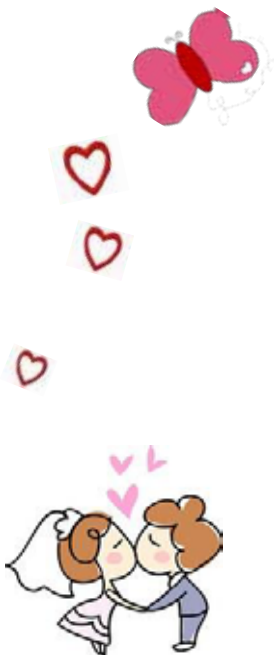
ที่มา <http://www.misteraidan.com>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Cerebrations เรื่อง Happy Valentine's Day
ใบงานที่ 2 เนื้อเพลง I Love You

Instructions: Underline the adjectives and discuss the meanings.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำ Adjectives และอภิปรายความหมาย

I Love You



* I love you, your button nose
Your eyes, your ears your knees and toes

I love you up to the sky
Past the moon and stars so high
If you feel alone and scared
Always know that I'll be there
Just like one and one make two
You love me and I love you **

I love you in every way
All you do and all you say
My love for you will always be
Deeper than the deep blue sea
Even if you're sad and blue
It's ok 'cause I love you
Just like one and one make two
You love me and I love you
(repeat * - **)



<http://www.youtube.com/watch?v=y0bOi8v8f4s>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Cerebrations เรื่อง Happy Valentine's Day
แบบสัมภาษณ์

Instructions: Interview 5 classmates and fill the form below.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 5 คน โดยใช้คำถามที่กำหนดให้

Name	Who does he/she like most?	Why?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Cerebrations เรื่อง Happy Valentine's Day
เฉลยใบงานที่ 1 Exercises

Exercises

Part A: *True or False.*

1. Valentine was an emperor. TRUE / FALSE
2. Valentine died on February 14th. TRUE / FALSE
3. Claudius wanted men to get married. TRUE / FALSE
4. Claudius put Valentine in jail. TRUE / FALSE
5. Valentine was in jail for forty years. TRUE / FALSE
6. Valentine helped people to get married. TRUE / FALSE

Part B: Answer the questions. (Write full sentences please.)

1. Why did Valentine want people to get married?

He liked to see young people in love.

2. When did Valentine live?

He lived about 1700 years ago.

3. What did Valentine help people to do?

He helped men and women to get married in secret.

ที่มา <http://www.misteraidan.com>

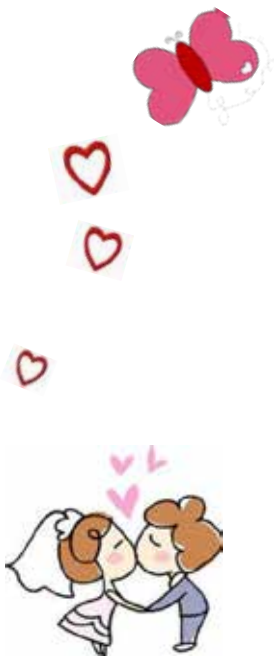
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival and Cerebrations เรื่อง Happy Valentine's Day
เฉลยใบงานที่ 2 เนื้อเพลง I Love You

Instructions: Underline the adjectives and discuss the meanings.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำ Adjectives และอภิปรายความหมาย

I Love You

* I love you, your button nose
Your eyes, your ears your knees and toes
I love you up to the sky
Past the moon and stars so high
If you feel alone and scared
Always know that I'll be there
Just like one and one make two
You love me and I love you **
I love you in every way
All you do and all you say
My love for you will always be
Deeper than the deep blue sea
Even if you're sad and blue
It's ok 'cause I love you
Just like one and one make two
You love me and I love you
(repeat * - **)



<http://www.youtube.com/watch?v=y0bOi8v8f4s>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของเทศกาลคริสต์มาส การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี เช่นการอวยพรในโอกาสเทศกาลนี้ในทำนองเดียวกับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางภาษาเพิ่มขึ้น ทั้ง คัด ฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้เห็นแนวทางในการใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างมนุษยชาติ</p> <p>คำศัพท์: roast turkey, bake Christmas cookies, decorate Christmas tree, attend, celebrate with family, decorated, Christmas Eve, advent, wreath, traditions, Christmas Carol, Father of Christmas, stocking, reindeer, Christmas crackers, Christmas pudding, Christmas Day speech, Boxing day, shopping trip</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูรูปกิจกรรมวันคริสต์มาส เช่น ทานอาหารร่วมกัน เปิดกล่องของขวัญ หรือการตกแต่งต้นคริสต์มาส ครูให้นักเรียนคาดเดาเทศกาลจากที่เห็นจากรูป <p>T: นักเรียนคิดว่าเป็นเทศกาลเกี่ยวกับอะไร? (What festivals could it be in this picture?)</p> <p>Ss: Christmas, New Year Festival,</p> <p>ขั้นสอน (50 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวันคริสต์มาส ครูแจกการ์ดคำศัพท์กิจกรรมวันคริสต์มาสสำหรับติดได้รูปบนกระดาน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งนำคำศัพท์ที่ได้ติดได้รูปกิจกรรมวันคริสต์มาสให้ถูกต้อง ครูอ่านออกเสียงอีเมลล์จากเพื่อนต่างชาติในใบงานที่ 1 เรื่อง I will eat them on Christmas Day ให้นักเรียนฟัง 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> การใช้ will https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/69778/-blog-blo-laneng-lan- <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บทความเรื่อง Christmas in England รูปภาพกิจกรรมวันคริสต์มาส บัตรคำศัพท์กิจกรรมวันคริสต์มาส E-mail เพื่อนต่างชาติ เสียงประโยคลำดับ G - F วีดิโอบทสนทนาระหว่าง John และ Jenny <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนกิจกรรมวันคริสต์มาสโดยใช้ I will..... แสดงบทบาทสมมติระหว่าง Jenny และ John ได้อย่างเหมาะสม จัดและเข้าร่วมกิจกรรมในนิทรรศการเรื่อง Christmas in England <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ: ตรวจประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ข้อเขียนกิจกรรมวันคริสต์มาสโดยใช้ I will.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition	เวลา 3 ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>โครงสร้างประโยค</p> <p>I will.....</p> <p>S+ is+ also+ known as.....</p> <p>สำนวน</p> <p>G) Long time no see</p> <p>E) How about you?</p> <p>A) I'm glad to see you again</p> <p>B) That sounds great</p> <p>C) What will you do on Christmas Eve?</p> <p>D) I don't have any plans.</p> <p>F) Merry Christmas.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจและสามารถเปรียบเทียบและลำดับการประโยคเล่าเรื่องกิจกรรมที่จะทำโดยใช้โครงสร้าง I will..... ได้ (K,P)</p> <p>2. เลือกใช้ภาษา นำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับสถานการณ์สมมติได้อย่างเหมาะสม (K,P,A)</p> <p>3. นักเรียนสามารถจัดแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการเทศกาลChristmas ได้อย่างตั้งใจ (K,P,A)</p>	<p>8. ครูให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันคริสต์มาส เช่น cook dinner for my family, roast turkey, celebrate together etc.</p> <p>9. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 คนอ่านประโยคคำถาม “What will you do on Christmas Day?”</p> <p>10. ครูเขียนคำตอบโดยใช้โครงสร้าง I will.....</p> <p>เช่น I will cook dinner for my mother. I will decorate a Christmas tree.</p> <p>11. ครูอธิบายการใช้ Will.... จากใบงาน I will eat them on Christmas Day.</p> <p>12. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคที่ใช้ will โดยเปลี่ยนเป็นคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ใบงาน I will eat them on Christmas Day</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>13. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้คำถาม</p> <p>T: What will you do on Christmas day?</p> <p>Ss:.....</p>	<p>2. การแสดงบทบาทสมมติระหว่าง Jenny และ John โดยใช้นำเสียงและท่าทางได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. การจัดและเข้าร่วมนิทรรศการเรื่อง Christmas in England</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบฝึกการเขียนกิจกรรมวันคริสต์มาส</p> <p>แบบประเมินสถานการณ์จำลอง</p> <p>กิจกรรมจัดนิทรรศการเรื่อง Christmas in England</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียน (เขียนกิจกรรมที่ตนเองต้องการทำในวันคริสต์มาสโดยใช้ I will...) ได้ร้อยละ 60 (จำนวน 4 ข้อ)</p> <p>นักเรียนเลือกใช้ภาษา นำเสียงท่าทางเหมาะสมกับการสนทนาที่เหมาะสมร้อยละ 60</p> <p>นักเรียนสามารถเข้าร่วมและจัดนิทรรศการเทศกาลคริสต์มาสได้อย่างตั้งใจได้ร้อยละ 60</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1.ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในสื่อสาร</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1.ครูให้นักเรียนฟังประวัติจากบทสนทนาจำนวน 7 ประโยค</p> <p>1) G: Long time no see. 2) E: How about you? 3) A: I'm glad to see you again. 4) C: What will you do on Christmas Eve? 5) D: I don't have any plans. 6) B: That sounds great. 7) F: Merry Christmas!</p> <p>ขั้นสอน (50 นาที)</p> <p>2.ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Jenny กับ John 3.ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมบทสนทนาที่หายไปในแต่ละส่วน 4.ครูสมมติให้นักเรียนตั้งห้องเป็น Jenny และคุณครูเป็น John พูดโต้ตอบบทสนทนาทั้งหมดอีกครั้ง 5.นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาโดยใช้บทบาทสมมติ 6.ครูจัดนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>7.ครูให้นักเรียนสมมติตนเองตั้งห้องเป็น Jenny และครูเป็น John สนทนาโต้ตอบกันอีกครั้งแล้วจึงสลับบทบาท</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition กลุ่สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>8. นักเรียนคิดว่าจะสามารถใช้ประโยคเหล่านี้ในโอกาสใด ยกตัวอย่าง การโต้ตอบ 1-2 ประโยค ต่อสถานการณ์</p> <p>ชั่วโมงที่ 3 ผู้นำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูให้นักเรียนกวาดสายตาดูคำศัพท์ตัวหนาจากเรื่อง Christmas in England 2.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตัวหนา 3.ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ตัวหนาจากเรื่อง Christmas in England จากบัตรคำศัพท์ <p>ขั้นตอน (50 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง (Topic) ดูรูปภาพในเรื่องและเดาเรื่องที่กำลังจะอ่านนั้นว่าเกี่ยวกับอะไร 5.ครูให้นักเรียนฟังเสียงจากเรื่อง Christmas in England 6.นักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้าอีก 1 ครั้งครูใช้คำถามตรวจสอบความเข้าใจ (Comprehension questions) นักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้า
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Christmas Exhibition รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>แนวคำถาม ย่อหน้าที่ 1 T: When is Christmas occasion? เทศกาลคริสต์มาสจะเริ่มขึ้นเมื่อใด? ลองวาดสายตาในย่อหน้าที่ 1 บรรทัดที่ 2 แนวคำตอบ: 7 November-23 December T: What do the English people call the time between Nov 23- Dec 3 คนในประเทศอังกฤษเรียกช่วงเวลา 27พฤศจิกายน-3 ธันวาคมว่าอะไร ลองวาดสายตาในย่อหน้าที่ 1 บรรทัดที่ 2 แนวคำตอบ: Advent T: In which country was the first Christmas card posted? ประเทศใดเริ่มการส่งบัตรอวยพรคริสต์มาส ลองวาดสายตาในย่อหน้าที่ 1 บรรทัดที่ 6 แนวคำตอบ: England ย่อหน้าที่ 2 T: What was Santa Claus also known as? ชื่ออีกชื่อหนึ่งของ Santa Claus คืออะไร ลองวาดสายตาในย่อหน้าที่ 2 บรรทัดที่ 8</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Christmas Exhibition รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>แนวคำตอบ: Father Christmas</p> <p>2. Traditionally, what does Father Christmas do at Christmas occasion? ตามความเชื่อ Father of Christmas ทำอะไรในช่วงเทศกาลคริสต์มาส</p> <p><u>ลองกวดสายตาในย่อหน้าที่ 2 บรรทัดที่ 7</u></p> <p>แนวคำตอบ: Visits each home to fill stockings with gifts. He also puts gifts under Christmas trees ย่อหน้าที่ 3 และ 4</p> <p>T: What do the English families usually do at Christmas occasion? At Christmas occasion ครอบครัวชาวอังกฤษทำกิจกรรมอะไรในช่วงเทศกาลคริสต์มาส</p> <p><u>ลองกวดสายตาในย่อหน้าที่ 3 บรรทัดที่ 9</u></p> <p>แนวคำตอบ: attend church, watch/listen to Queen's speech</p> <p>T: What is the day right after Christmas Day known as? หนึ่งวันหลังวันคริสต์มาเรียกว่าอะไร?</p> <p><u>ลองกวดสายตาในย่อหน้าที่ 3 บรรทัดที่ 11</u> Boxing Day คือวันอะไร</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>รองกวาดตายน้อยหน้าที่ 3 บรรทัดที่ 11-12</p> <p>แนวคำตอบ: Give gifts to servants and people</p> <p>4. Work in groups of 4-5 to draw and colour a picture to illustrate what your group understand when reading the text, about “Christmas in England”.</p> <p>นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และวาดรูปประกอบแต่ละเนื้อหาที่ตนเองได้รับ</p> <p>5. Set up a mini exhibition entitled “Christmas in England” in your school exhibition parlour. Please refer to the Mini Exhibition Plan for “Christmas in England”</p> <p>นักเรียนนำเสนอรูปภาพที่ร่วมกันวาด พร้อมเนื้อหาประกอบ โดยจัดแสดงไว้ในห้องนิทรรศการ ของโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่ม นำผลงานของตนติดแสดงไว้บนป้ายนิเทศในบริเวณ นิทรรศการ เวลาพักกลางวัน จัดเป็นฐานกิจกรรม ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามที่กลุ่มนักเรียนวางแผนไว้</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>7. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่อง Christmas in England</p> <p>8. นักเรียนอภิปรายสรุป คำศัพท์สำนวนที่ได้</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>คิดว่าสามารถนำไปปรับใช้ในกรณีใด อย่างไร กับใคร ควร ระมัดระวังอะไร</p> <p>9. เหตุใดเทศกาลนี้จึงเป็นที่กล่าวถึงทั่วโลก</p> <p>10. เทศกาลนี้เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจอย่างไร</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
ใบงานที่ 1 I will

Instructions: Read the email from Jenny. Think about what you will do on Christmas holiday and write the sentences using “I will.....” (อ่านอีเมลล์จากเจนนี คิดกิจกรรมที่จะทำในวันหยุดเทศกาลคริสต์มาสและเขียนเป็นประโยคโดยใช้ “I will.....”)

Dear John, my best friend

It's been a long time since I wrote to you. How is life? How is uncle's health now? Hope all is well at your end. I might go back our hometown next month.

I think I will visit my grandmother on Christmas Eve. I think I can cook dinner for my family. I can't wait for roasted turkey and celebrate together! My dad will buy a Christmas Tree What will you do on your Christmas holiday? Please write to me if you have time.

All the best

Jenny

Dear Jenny

Good to hear from you! My uncle is getting better, but he still needs some rest.

What you will do sounds fun. For mine, I don't have any plans.

May be 1) I will.....on Christmas Day.

2) I willwith my family

3) I.....on Christmas Day.

4) I.....with my family

5) I.....

6) I.....

Best wishes

John

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
ใบงานที่ 1 I will



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
บัตรคำศัพท์กิจกรรมวัน Christmas Day

Decorate gingerbread house

ตกแต่งบ้านขนมปังขิง

Write Christmas cards for
friends

เขียนการ์ดอวยพรเทศกาลคริสต์มาส给朋友

Roast turkey

ย่างไก่งวง

Go to church

ไปโบสถ์

Have dinner with parents

ทานมื้อค่ำกับครอบครัว

Decorate Christmas tree

ตกแต่งต้นคริสต์มาส

Celebrate with family

เฉลิมฉลองกับครอบครัว

Open presents

เปิดกล่องของขวัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
ใบงานที่ 2 เติมบทสนทนา

Instructions: Listen to the conversation between Jenny and John and complete the missing dialogue (ฟังบทสนทนายระหว่าง Jenny และ John และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์)

A: I'm glad to see you again. Christmas Eve?	B: That sounds great D: I don't have any plans.	C: What will you do on E: How about you?
F: Merry Christmas	G: Long time no see.	

Jenny: 1)..... How have you been?

John: Yeah. It's been one year since we met in my party. I'm doing well.

Just got back from work. 2).....

Jenny: It's not bad John. You know, being a nurse is a hard work.

Anyway, I'm happy and 3).....

John: Today is Christmas Eve isn't it? 4).....

Jenny: 5)..... Maybe I will roast some turkey for family's dinner.

Then watch some good movies and open presents.

John: 6).....

Jenny: I think I have got to go. Hope you enjoy your holiday. Merry Christmas!

John: Thanks! Jenny 7).....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
เฉลยใบงานที่ 2 เติมบทสนทนา

Instructions: Listen to the conversation between Jenny and John and complete the missing dialogue (ฟังบทสนทนายระหว่าง Jenny และ John และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์)

A: I'm glad to see you again.
Christmas Eve?
F: Merry Christmas

B: That sounds great
D: I don't have any plans.
G: Long time no see.

C: What will you do on
E: How about you?

Jenny: 1) **G: Long time no see.** How have you been?

John: Yeah. It's been one year since we met in my party. I'm doing well.

Just got back from work. 2) **E: How about you?**

Jenny: It's not bad John. You know, being a nurse is a hard work.

Anyway, I'm happy and 3) **A: I'm glad to see you again.**

John: Today is Christmas Eve isn't it? 4) **C: What will you do on Christmas Eve?**

Jenny: 5) **D: I don't have any plans.** Maybe I will roast some turkey for family's dinner. Then watch some good movies and open presents.

John: 6) **B: That sounds great.**

Jenny: I think I have got to go. Hope you enjoy your holiday. Merry Christmas!

John: Thanks! Jenny 7) **F: Merry Christmas!**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
เรื่อง Christmas Exhibition

Audio CD Script (บทสนทนา)

Jenny: Long time no see. How have you been? (เสียงผู้หญิง)

John: Yeah. It's been one year since we met in my party. I'm doing well.
Just got back from work. How about you? (เสียงผู้ชาย)

Jenny: It's not bad John. You know, being a nurse is a hard work.

Anyway, I'm happy and I'm glad to see you again (เสียงผู้หญิง)

John: Today is Christmas Eve isn't it? What will you do on Christmas Eve?

Jenny: I don't have any plans. Maybe I will roast some turkey for family's dinner.
Then watch some good movies and open presents. (เสียงผู้หญิง)

John: That sounds great. (เสียงผู้ชาย)

Jenny: I think I have got to go. Hope you enjoy your holiday. Merry Christmas!

John: Thanks! Jenny. Merry Christmas! (เสียงผู้ชาย)

Tape Script (ประโยค)

- 1) Long time no see.
- 2) How about you?
- 3) I'm glad to see you again.
- 4) What will you do on Christmas Eve?
- 5) I don't have any plans.
- 6) That sounds great.
- 7) Merry Christmas!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition

Instructions: Read the paragraph you receive, Answer the questions and draw a picture from your imagination. (จงอ่านย่อหน้าที่ตนเองได้รับ และวาดรูปตามจินตนาการของตนเอง)

The English Christmas season begins on the fourth Sunday before Christmas Day, which is usually between November 27 and December 3. This season is known as Advent. In England, each Sunday is celebrated with candles, a wreath, or a calendar. Many Christmas traditions in the United States, Canada, Australia, and other English-speaking countries began in England. Many Christmas carols started in England. After the English author Charles Dickens wrote A Christmas Carol, the phrase "Merry Christmas" became popular.

กลุ่มที่ 1

Santa Claus is also known as Father Christmas in England. On Christmas Eve, he visits each home to fill children's stockings. He also puts gifts under a Christmas tree that has been decorated. Children in England usually leave food for Father Christmas and his reindeer.

กลุ่มที่ 2

On Christmas Day, some English families attend church. Many people will watch or listen to the Queen's Christmas Day speech on television or radio.

In England, the day after Christmas is also a holiday. It's known as Boxing Day. Originally, Boxing Day was a time to give gifts to servants and other members of the service. Boxing Day is now celebrated with shopping trips and sporting events.

กลุ่มที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition

บัตรคำศัพท์บทความเรื่อง Christmas in England

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities)

ADVENT

(คำนาม)

การมาถึง, การปรากฏ, การกำเนิด, การจุดของ
พระเยซูคริสต์

TRADITION

(คำนาม)

ประเพณี

**ENGLISH SPEAKING
COUNTRIES**

(คำนาม)

ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

STOCKING

(คำนาม)

ถุงเท้ายาว

FATHER CHRISTMAS

(คำนาม)

คำที่เรียกแทน Santa Claus
ในประเทศอังกฤษ

**Queen's Christmas
Day speech**

(คำนาม)

การพูดสุนทรพจน์ของพระราชินี

SERVANT

(คำนาม)

คนรับใช้

BOXING DAY

(คำนาม)

วันหลังจากคริสต์มาสหนึ่งวัน ในสมัยก่อนเป็นวันให้
ของขวัญคริสต์มาสแก่คนงาน และผู้ที่ทำงาน
ให้บริการ เช่น บุรุษไปรษณีย์

SPORT EVENTS

(คำนาม)

การแข่งขันกีฬา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
ไฟล์บทความเรื่อง Christmas in England (เสียงผู้หญิง)

The English Christmas season begins on the fourth Sunday before Christmas Day, which is usually between November 27 and December 3. This season is known as **Advent**. In England, each Sunday is celebrated with candles, a wreath, or a calendar. Many Christmas **traditions** in the United States, Canada, Australia, and other **English-speaking countries** began in England. Many Christmas carols started in England. After the English author Charles Dickens wrote A Christmas Carol, the phrase "Merry Christmas" became popular.

Santa Claus is also known as Father Christmas in England. On Christmas Eve, he visits each home to fill children's **stockings**. He also puts gifts under a Christmas tree that has been decorated. Children in England usually leave food for **Father Christmas** and his reindeer.

On Christmas Day, some English families attend church. Many people will watch or listen to the **Queen's Christmas Day speech** on television or radio.

In England, the day after Christmas is also a holiday. It's known as **Boxing Day**. Originally, Boxing Day was a time to give gifts to **servants** and other members of the service. Boxing Day is now celebrated with shopping trips and **sporting events**.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
บทความเรื่อง Christmas in England

(1) The English Christmas season begins on the fourth Sunday before Christmas Day, which is usually between November 27 and December 3. This season is known as **Advent**. In England, each Sunday is celebrated with candles, a wreath, or a calendar. Many Christmas **traditions** in the United States, Canada, Australia, and other **English-speaking countries** began in England. Many Christmas carols started in England. After the English author Charles Dickens wrote A Christmas Carol, the phrase "Merry Christmas" became popular.

(6) Santa Claus is also known as Father Christmas in England. On Christmas Eve, he visits each home to fill children's **stockings**. He also puts gifts under a Christmas tree that has been decorated. Children in England usually leave food for **Father Christmas** and his reindeer.

(9) On Christmas Day, some English families attend church. Many people will watch or listen to the **Queen's Christmas Day speech** on television or radio.

(11) In England, the day after Christmas is also a holiday. It's known as **Boxing Day**. Originally, Boxing Day was a time to give gifts to **servants** and other members of the service. Boxing Day is now celebrated with shopping trips and

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festivals and Celebrations เรื่อง Christmas Exhibition
กิจกรรม: School Exhibition Parlour

Instructions: Set up a mini exhibition entitled “Christmas in England” in your school exhibition parlour including listening, speaking, reading and writing activities. (นักเรียนนำเสนอรูปภาพที่ร่วมกันวาด พร้อมเนื้อหาประกอบโดยจัดแสดงไว้ในห้องนิทรรศการ ของโรงเรียน ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานของตนติดตั้งบนป้ายนิเทศในบริเวณนิทรรศการในเวลาพัก)
กลางวัน จัดเป็นฐานกิจกรรม ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามที่กลุ่มนักเรียนช่วยกันรับผิดชอบและวางแผนไว้

SCHOOL EXHIBITION PARLOUR (Plan)

Students responsible: 1. 3. 2. 4.	Mini Christmas Exhibition
	Main Stage (of the Exhibition)
	Christmas Songs/ Music/ Role plays/ Fashion Show

Listening Activities	Students responsible: 1. 3. 2. 4.	Students responsible: 1. 3. 2. 4.	Speaking Activities
-Listen and Draw			-One minute’s Talk about Christmas
-Listen and Q& A			-Interviewing

Reading Activities	Students responsible: 1. 3. 2. 4.	Students responsible: 1. 3. 2. 4.	Writing Activities
-Read and Draw			-Creating Christmas Cards
-Read and Q& A			-Writing a letter to Santa

Bulletin Board for Students’ Drawings
Students responsible: 1. 3. 2. 4.

Bulletin Board for Photos
Students responsible: 1. 3. 2. 4.

ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทิตินา แคมมณี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ราชบัณฑิต

ที่ปรึกษาพิเศษ

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

นางอาทิตยา ปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศัkyภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปริยานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ข้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุณเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โครตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปณณรัักษ์ ปุริมภะเว ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- | | |
|-------------------------------|---|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลดา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ینگคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระวังทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

