



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 6 Weather Forecast



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 6 Weather Forecast

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเองในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------|----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8 | แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมการสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วัสดุทัศน หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แลปประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลปประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แลปประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	11
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	
แผนที่ 1 What's The Weather Like?	22
แผนที่ 2 It's Going To Rain Tomorrow	44
แผนที่ 3 Weather Report	52
แผนที่ 4 Weather and Festival	69
แผนที่ 5 Let's Go To The Beach	88
แผนที่ 6 Climate Change	113
แผนที่ 7 What should you do?	128
ภาคผนวก	141
แบบประเมิน	142

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปตีความจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการพูด และสนทนาได้ อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ ถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมและสรุปความรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดง ความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ สถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต 1.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4
ต 1.2	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5
ต 1.3	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.2	ม.2/1, ม.2/2
ต 3.1	ม.2/1
ต 4.1	ม.2/1
ต 4.2	ม.2/1, ม.2/2
รวมทั้งหมด	21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

การสื่อสาร

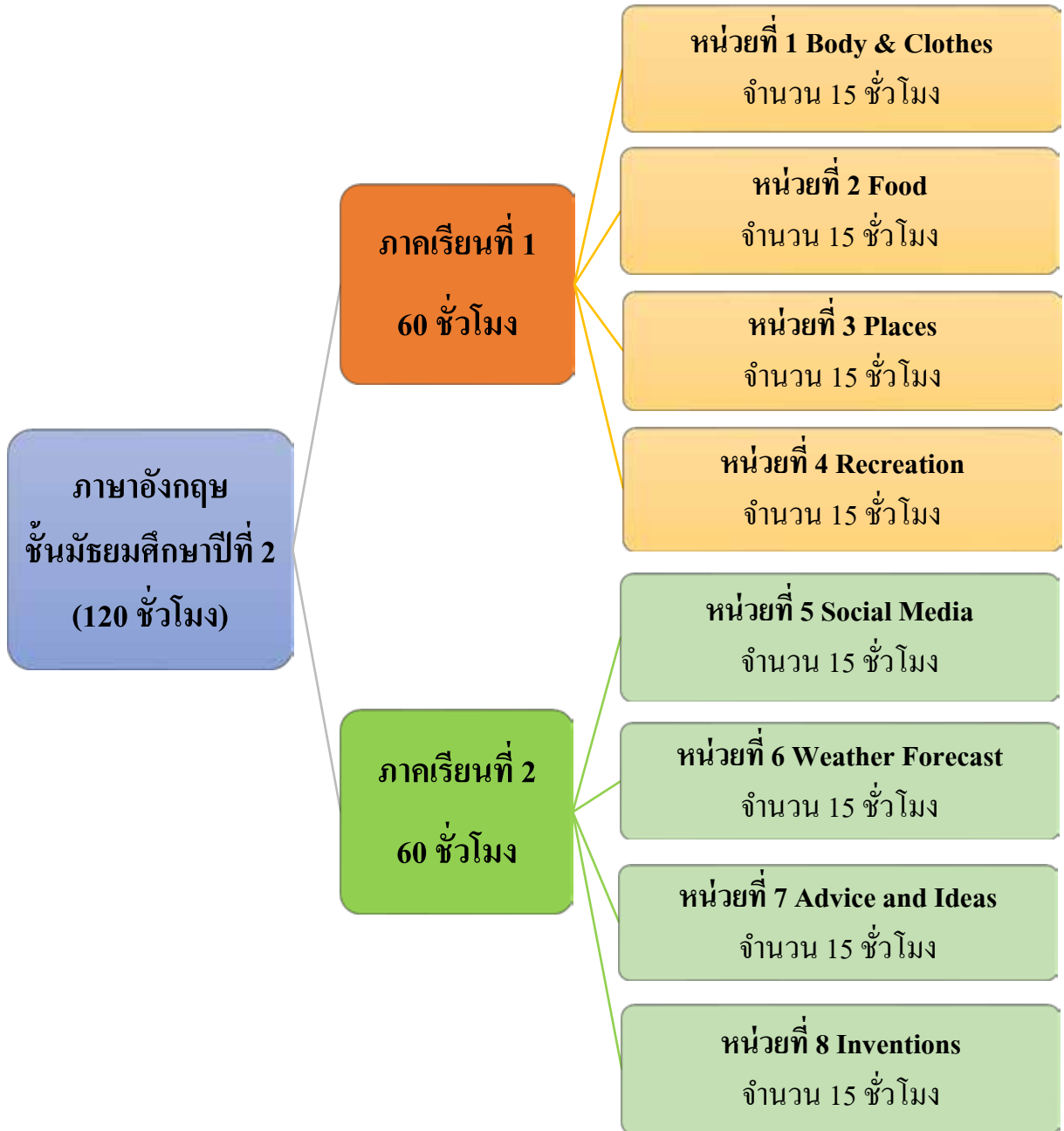
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Social Media	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม. 2/1 ต 2.1 ม.2/3 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การจัดการ ตนเอง	1. คำศัพท์ จำนวน ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านในประเด็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ 2. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I agree/I don't agree.../I think.../In my opinion, .../I like...because... 3. การใช้ Modal verb: can/should/shouldn't/must/mustn't ในโครงสร้างประโยคคำสั่ง ขอร้อง แนะนำ ตักเตือน (imperative sentence) และ การใช้ Conditional sentence (type 1) ในประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน 4. ภาษาที่ใช้ในการพูด เขียนแลกเปลี่ยน ข้อมูล แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การ ใช้สื่อที่นักเรียนชื่นชอบ	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสื่อ สังคมออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ข้อดี ข้อเสียของสื่อ โดยใช้โครงสร้าง ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด และการเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร นำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับโรคที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ มารยาทในการใช้สื่อ การแนะนำ ตักเตือน เกี่ยวกับพฤติกรรมการ ใช้สื่อได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา เหมาะสมกับบริบท และ วัฒนธรรมของตนและเจ้าของ ภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Weather Forecast	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	5. ความสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันและป้องกัน ตนเองจากเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น 1. ศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสภาพอากาศ การ พยากรณ์อากาศ ภาวะโลกร้อน 2. โครงสร้างภาษาในการพูดถามตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล รายงาน บรรยายสภาพ อากาศ เขียนแสดงความคิดเห็นและแสดง ความรู้สึก เช่น - What's the weather like? It's... - I think.../ I feel.../ I believe - First Conditional (If it rains, I will..) - will and be going to - I would like to be in + place. - I would like to + infinitive - I think.../ I feel.../ I believe - Modal verb (should/must)	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับ สภาพอากาศ ภาวะโลกร้อน การพยากรณ์อากาศ และใช้ โครงสร้างภาษาในการพูด ถาม ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล รายงาน บรรยายสภาพอากาศ เขียนแสดง ความคิดเห็น และแสดงความรู้สึก ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบท และ วัฒนธรรมของตนและเจ้าของ ภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
7	Advice and Ideas	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	1. การสื่อสาร 2. การใช้ทักษะ ชีวิต	1. คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับการบรรยาย ปัญหาในชีวิตประจำวัน การให้คำแนะนำ ในการแก้ปัญหา รวมถึง การพูดบรรยายจินตนาการที่มีต่อ สถานการณ์ที่ได้ฟังหรืออ่าน 2. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการถามถึง ปัญหา คือ What's the problem? และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการตอบ บรรยายปัญหา The problem is ... 3. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการขอ คำแนะนำ ยกตัวอย่างเช่น What should I do? Should I do...or? โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการให้ คำแนะนำ เช่น I think you should... / /If I were you, I would/ If you were them, what would you do? / If I were him, I would.... / Why don't you ...? 4. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการพูดถึง จินตนาการเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ได้อ่าน หรือฟัง	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันรูปแบบต่างๆ โดย ใช้คำศัพท์ จำนวนการให้ คำแนะนำ การแสดงความเห็นเชิง จินตนาการ การแก้ปัญหา และ ใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูด การเขียนบรรยาย การอภิปราย การถามตอบ การนำเสนอ การเขียนบทกลอน ได้ถูกต้องตามหลักการไวยากรณ์ เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	Inventions	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง	5. ภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนให้ คำแนะนำในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการพูดถึง จินตนาการตามสถานการณ์ที่อ่านหรือฟัง 1. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับสิ่งของ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์ การ บรรยายลักษณะ คุณสมบัติ ความสามารถ 2. โครงสร้างประโยค Passive Voice Past Simple Future Simple คำคุณศัพท์ comparative adjective, descriptive adjective, describing object 3. ภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ 4. ภาษาที่ใช้ในการเขียนบทวิจารณ์สินค้า	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน รูปแบบต่างๆโดยใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับสิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์และ ใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด สนทนา การเขียนและการ นำเสนอ การบรรยาย การ วิจารณ์ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษาเหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	15	25
รวมตลอดภาคเรียน							
						60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
Weather Forecast	What's the Weather Like?	ต 1.1 ม.2/2	Adverbs of degree: quite, really Weather: rainy, snowy, foggy, cold, cloudy, freezing, hot and humid, windy, stormy, humid, Weather idioms rain cats and dogs be/feel under the weather storm in teacup In a fog a face like thunder	What's the weather like? It's ... (weather)... What's the weather like in (city)? It's really/quite (weather) and (weather) Present simple Subject + is, am, are + weather idioms It rains cats and dogs. It's a storm in teacup. He has a face like thunder. I'm in a fog. I'm on cloud nine. I'm under the weather.	2
	It's Going to Rain Tomorrow.	ต 1.3 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	clear and sunny, thunderstorm, partly cloudy, hail, shower, heavy snow, mist	Present continuous tense be going to What's the weather going to be like in...(city) next week? It's going to be...	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	Weather Report	ต 4.1 ม.2/1	clear, sunny, thunderstorm, loudly, hail, shower, snow, mist, mostly, partly, light, heavy	It's going to be + adj. (rainy/ sunny/ snowy/cloudy, etc.) What's the weather going to be like in...(country).. today/next week?	2
	Weather And Festival	ต 1.2 ม.2/4	festival, parade, sculpture, skate, carnival, respect, goddess, full moon, fireworks, decorate, spirit	Subject + is, am, are + Verb -ing Is, Am, Are + Subject + Verb -ing?	2
	Let's Travel to The Beach!	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/1	Feelings: happy, amusing, fantastic, funny, scary, frightful	How do you feel when the weather is.....? - I feel Conditional sentence If the weather is ... I will ...(infinitive verb).....	3
	Climate Change	ต 1.2 ม.2/4	global warming, air pollution, green house effects, carbon, temperatures, floods, droughts, wildfires, heat waves	Opinion Expression What do you think about climate change? I think <i>the climate will get worse.</i> I think <i>the Earth is getting warmer.</i> I think <i>rainforests help to control global warming.</i>	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	What Should You Do?	ต 4.1 ม.2/1	fossil fuel, ecosystem extinct, restore, fund	Modals of advice A: What should you do to? B: I should plant tree. I shouldn't destroy nature. I had better pay for things that help it.	2
เวลาเรียนรวมทั้งหมด					15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Weather Forecast

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-2	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 What's The Weather Like ? จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>2. ถ้ามองตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้</p> <p>2. พูด สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้</p>	<p>การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีความมั่นใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ความหมายและการออกเสียง</p> <p>2. จับคู่บัตรคำศัพท์ กับบัตรภาพสภาพอากาศ</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรม Listen and Circle ออกข้อมูลสภาพอากาศ</p> <p>4. สนทนาถาม - ตอบ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรคำ และบัตรภาพสภาพอากาศ</p> <p>2. ใบงาน Listen and Circle</p> <p>3. ใบงาน Weather Survey</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. เกมจับคู่จับคู่บัตรคำศัพท์ กับบัตรภาพสภาพอากาศ</p> <p>2. ฟังคลิบเสียง How do I talk about the weather?</p> <p>3. ใบงาน Weather Survey</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. จับคู่บัตรคำศัพท์ กับบัตรภาพสภาพอากาศ</p> <p>3. ฟังคลิบเสียง How do I talk about the weather?</p> <p>4. สนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ Weather Survey</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>3. เขียนเติมจำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>		<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ คำศัพท์ ความหมาย และการออกเสียง</p> <p>2. จับคู่ความหมายแถบประโยค และ ภาพเกี่ยวกับ Weather Idioms</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน Weather Idioms</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. บัตรคำ บัตรภาพ เกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>2. บัตรภาพ และ แถบประโยค</p> <p>Weather Idioms</p> <p>3. ใบงาน Weather Idioms</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. บัตรภาพและ แถบประโยค</p> <p>Weather Idioms</p> <p>2. ใบงาน</p> <p>Weather Idioms</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. จับคู่บัตรภาพ และ แถบประโยค</p> <p>Weather Idioms</p> <p>2. เขียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้สำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศในใบงาน Weather Idioms ได้</p>
3-4	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>It's Going to Rain Tomorrow.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ</p>	<p>การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การพยากรณ์อากาศ โดยใช้ คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. นักเรียนศึกษาภาพสัญลักษณ์ลมฟ้าอากาศ คำศัพท์ ความหมาย และการออกเสียง</p> <p>2. จับคู่สัญลักษณ์ฟ้าอากาศ (weather symbols) และ คำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน Weather Symbols</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บัตรคำ บัตรภาพ</p> <p>สัญลักษณ์ลมฟ้าอากาศ</p> <p>2. ใบงาน Weather Symbols</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. เกมจับคู่สัญลักษณ์ลมฟ้าอากาศ (weather symbols) และ คำศัพท์</p> <p>2. ใบงาน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. จับคู่สัญลักษณ์ลมฟ้าอากาศ (weather symbols) และ คำศัพท์ได้</p> <p>2. ทำใบงาน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ด้านความรู้ บอกระบุภาพสัญลักษณ์และคำศัพท์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. ฟังและพูดเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศและจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง</p> <p>2. เขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ</p> <p>3. เขียนประโยคเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. มีความไม่รู้ไม่เรียน 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดี</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 1. จับคู่ภาพสัญลักษณ์และคำศัพท์ เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ</p> <p>2. ฟังคลิปเสียงถามตอบเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ Weather Report</p> <p>3. เขียนเติมคำศัพท์พยากรณ์อากาศไปงาน</p> <p>4. พูดยานพยากรณ์เกี่ยวกับอากาศ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 1. บัตรคำ บัตรภาพ ภาพสัญลักษณ์การเกี่ยวกับ การพยากรณ์สภาพอากาศ</p> <p>2. ฟังคลิปเสียงถามตอบเกี่ยวกับ พยากรณ์สภาพอากาศ</p> <p>3. เขียนเติมคำศัพท์พยากรณ์อากาศไปงาน</p> <p>4. พูดยานพยากรณ์เกี่ยวกับอากาศ</p>	<p>Weather Symbols ได้ถูกต้อง</p> <p>3. บอกข้อมูลตามสัญลักษณ์ลมฟ้าอากาศ โดยใช้ be going to</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เติมคำตอบจากคลิปเสียงรายงานข่าวสภาพอากาศที่ได้ฟัง ในใบงาน</p> <p>What's the weather going to be next week? ได้ถูกต้อง</p>	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
5-6	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 Weather Report</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารและนำเสนอสภาพอากาศที่ได้จากการค้นคว้าหาข้อมูลได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการรายงานสภาพอากาศ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศจากการฟังรายงาน</p>	<p>การค้นหาข้อมูลและพุดนำเสนอ</p> <p>ข้อมูลการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้อคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนทำกิจกรรม Onion Ring เพื่อพบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ 2. นักเรียนฝึกพูดประโยคตาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศจากบัตรภาพ 3. นักเรียนทำใบงาน Weather Forecast</p>	<p>What's the weather going to be next week? 3. ใบงาน What's the weather going to be next week?</p> <p>ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรคำ Weather Report 2. บัตรภาพ Weather Forecast 3. คลิปเสียง Weather Forecast 4. ใบงาน Weather Forecast</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงาน Weather Forecast</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. ทำใบงาน Weather Forecast</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	ด้านทักษะกระบวนการ 1. พังรายงานสภาพอากาศและจับใจความได้ 2. ค้นหาคำข้อมูลสภาพอากาศของสถานที่ที่สนใจได้ 3. พุดถามตอบรายงานสภาพอากาศจากข้อมูลที่ค้นหาได้ ด้านคุณลักษณะ 1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน		ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนทำกิจกรรม Treasure Hunt เพื่อฝึกแต่งประโยคตามโครงสร้าง Present Continuous Tense 2. นักเรียนทำใบงาน My Weather Observation 3. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle พุดรายงานพยากรณ์อากาศโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense	5. เฉลยใบงาน Weather Forecast ชั่วโมงที่2 1. บัตรคำกิจกรรม Treasure Hunt 2. http://www.windy.com 3. ใบงาน My Weather Observation	ชั่วโมงที่2 1. การค้นหาข้อมูลรายงานสภาพอากาศ 2. การพุดรายงานสภาพอากาศ 3. ใบงาน My Weather Observation	ชั่วโมงที่2 1. ทำกิจกรรม Treasure Hunt 2. พุดถามตอบรายงานสภาพอากาศจากข้อมูลที่ค้นหาได้
7-8	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 Weather And Festival จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ	การอ่านและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลและสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทาง	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลที่ชื่นชอบ 2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากบัตรคำ Weather and Festival	ชั่วโมงที่1 1. บัตรคำพร้อมความหมาย Weather and Festival	ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงาน Festival	ชั่วโมงที่ 1 1. อ่านจับใจความจากเรื่อง 2. พุดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเทศกาล

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>เทศกาลที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศที่แตกต่างกัน</p> <p>ความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการบอกสิ่งที่เกิดขึ้นในเทศกาลที่แตกต่างกัน</p> <p>ทักษะกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเทศกาลได้ 3. เขียนบรรยายสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเทศกาลได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะ การสื่อสาร</p>	ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีความมั่นใจ	<p>3. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพ Weather and Festival</p> <p>4. นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถามจากใบงาน Festival</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้การใช้ Present Continuous Tense 2. นักเรียนทำใบงาน Present Continuous Tense บรรยายสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเทศกาล 3. นักเรียนพูดบรรยายภาพจากบัตรภาพ What are they doing? 4. นักเรียนเขียนบรรยายเทศกาลที่ตนเองชื่นชอบในใบงาน My Favorite Festival 5. นักเรียนพูดบรรยายสิ่งที่เกิดในเทศกาลโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous 	<p>2. บัตรภาพ Weather and Festival</p> <p>3. ใบงาน Festival</p> <p>4. แบบเฉลยใบงาน Festival</p> <p>ชั่วโมงที่2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ Present Continuous Tense 2. ใบงาน Present Continuous Tense 3. บัตรภาพ What are they doing? 4. ใบงาน My favorite festival 	<p>3. ทำใบงาน Festival</p> <p>ชั่วโมงที่2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Present Continuous Tense 2. เขียนบรรยายภาพเทศกาลที่กำหนดให้ <p>3. เขียนประโยคบรรยายภาพเทศกาลที่ตัวเองชื่นชอบ</p>	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
9-11	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 Let's Go The Beach!</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ การวางแผนในการไปท่องเที่ยวตามสภาพอากาศที่เหมาะสมได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาใน การสื่อสารเกี่ยวกับสภาพ อากาศในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พุทธถามตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2. พุทธและเขียนบรรยายเหตุการณ์ เกี่ยวกับแผนการ 	<p>การสื่อสารเพื่อขอ และให้ข้อมูล-แสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพ อากาศ การวางแผนและ การท่องเที่ยวตาม สภาพอากาศที่ เหมาะสม จะ ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ของผู้เรียนให้เกิด ความมั่นใจในการ ใช้ภาษา</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสภาพอากาศโดยผ่าน กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย (Pelmanism) 2. นักเรียนพูดคำศัพท์และประโยค ตามครู 3. นักเรียนฝึกพูดถามตอบ ความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพอากาศ 4. นักเรียนร่วมกิจกรรม How do you feel? 5. ครูสุ่มนักเรียน 3-5 คน พูดหน้า ชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการ ถามเพื่อนเกี่ยวกับสภาพอากาศ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ Weather จากแผน ๗ 'What's The Weather Like? Weather จากแผน ๒. บัตรภาพ Weather จากแผน ๗ 'What's The Weather Like? 3. บัตรคำ Feeling 4. ใบงาน How do you feel? 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมจับคู่ คำศัพท์กับความหมาย (Pelmanism) 2. การพูดถามตอบเกี่ยวกับ สภาพอากาศ ในสถานการณ์ปัจจุบัน 3. กิจกรรม How do you feel? 	<p>4. พุทธบรรยาย ภาพเทศกาลที่ตัวเองชื่นชอบ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ถูกต้อง 2. พูดคำศัพท์และ ประโยคตามครูได้ 3. พุทธถามตอบ ความรู้สึกเกี่ยวกับ สภาพอากาศได้ 4. พุทธนำเสนอ เรียนเกี่ยวกับ ข้อมูลที่ได้จากการ ถามเพื่อนเกี่ยวกับ สภาพอากาศได้

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ห้องที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความไม่เรียนรู้ 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 		<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้กิจกรรม Point to the board 2. นักเรียนอ่านออกเสียงโครงสร้างประโยคเงื่อนไขในสถานการณ์ที่อาจเป็นไปได้ตามครู 3. นักเรียนร่วมกิจกรรม Survey planning 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ Feeling 2. ใบกิจกรรม Survey planning 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม Survey planning 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงโครงสร้างประโยคเงื่อนไขในสถานการณ์ที่อาจเป็นไปได้ตามครู 2. พูดนำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน
			<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศโดยการพูดบอกสภาพอากาศนั้นๆ 2. นักเรียนจับกลุ่มร่วมกิจกรรมถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่น่าไปใช้ 	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ Weather จากแผนฯ 'What's The Weather Like?' 2. บัตรภาพ Things 	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Talking About Your Plan 	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดคำศัพท์บอกสภาพอากาศ 2. ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่น่าไปใช้

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
12-13	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 Climate Change จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน</p> <p>2. ตอบคำถามจากการอ่านเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้</p>	<p>การอ่านและเขียน แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกร่วมเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ ความหมายและการออกเสียง 2. จับคู่คำศัพท์กับความหมาย 3. นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Climate Change 4. ตอบคำถามหลังจากอ่าน Climate Change</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. ทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้ว 2. ศึกษาโครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็น บอกความรู้สึก</p>	<p>3. ใบงาน Talking About Your Plan</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงาน Vocabulary Matching 2. ใบงาน Answer the questions</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงาน What do you think?</p>	<p>สถานการณ์ที่มีสภาพอากาศที่แตกต่างกัน 3. พูดคุยเกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยวที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้ 2. อานบทอ่านเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน และจับใจความได้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้ ด้านคุณลักษณะ 1. มีความไม่เรียนรู้ 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขอบเขตเนื้อหา การสื่อสารเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็น/ความรู้สึกตาม	สื่อและแหล่งเรียนรู้ 2.ใบงาน What do you think?		
14-15	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Should You Do? จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาใน		ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนศึกษาคลิปวิดีโอเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน 2. นักเรียนทำใบงาน Put the ideas in order ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนศึกษาการใช้ Modals of Advice 2. นักเรียนทำแบบฝึก	ชั่วโมงที่ 1 1.คลิปวิดีโอ Climate Crisis ชั่วโมงที่ 2 1. ใบความรู้ การใช้ Modals of Advice	ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงาน Put the ideas in order ชั่วโมงที่ 2 1.ทำใบงาน Modals of Advice	ชั่วโมงที่ 1 1. ตอบคำถามจากเรื่องที่คุณและ ฟัง ชั่วโมงที่ 2 1. ทำแบบฝึก Modals of Advice

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน</p> <p>2. ถาม ตอบ เกี่ยวกับปัญหาภาวะโลกร้อน /เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้</p> <p>2. เขียนแนะนำในการแก้ปัญหาและป้องกันเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. มีความไม่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p>ใช้ Modals of Advice</p> <p>3. เขียนให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน</p>	<p>2. ใบงาน Modals of Advice</p> <p>3. ใบงาน What should you do?</p>	<p>2. ทำใบงาน What should you do?</p>	<p>2. เขียนให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง What's The Weather Like?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>Adverbs of degree: quite, really</p> <p>Weather: rainy, snowy, foggy, cold, cloudy, freezing, hot and humid, windy, stormy, humid,</p> <p>Weather idioms</p> <p>rain cats and dogs</p> <p>be/feel under the weather</p> <p>storm in teacup</p> <p>In a fog</p> <p>a face like thunder</p> <p>on cloud nine</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>What's the weather like?</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศของวันนี้ และเขียนคำศัพท์ cool hot warm cold บนกระดาน นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เรียงตามลำดับความหมายจากเย็นที่สุดไปร้อนที่สุด ครูเฉลยคำตอบ cold cool hot warm ตามลำดับ <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงบัตรภาพ Weather และบัตรคำ Weather ที่มีความหมายสอดคล้องกัน ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้นพร้อมกันจนครบทุกคำ ครูแสดงบัตรภาพ Weather ทีละภาพ แล้วถามคำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศของภาพนั้น โดยใช้โครงสร้างประโยค เช่น T: What is the weather like? S: It's ...windy/sunny etc... ครูสุ่มแจกบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ Weather 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-5</p> <p>สื่อ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำ Weather บัตรภาพ Weather ใบงาน Listen and Circle คลิปเสียง How do I talk about the weather? ใบงาน Weather Survey <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ กิจกรรม Phrase Frenzy แถบประโยคสำนวนและความหมาย Weather Idioms ใบงาน Weather Idioms <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> การจับคู่บัตรคำกับบัตรภาพเกี่ยวกับสภาพอากาศ ใบงาน Weather Survey

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's The Weather Like? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>It's ... (weather)...</p> <p>What's the weather like in (city)?</p> <p>It's really/quite (weather) and (weather)</p> <p>Present simple</p> <p>Subject + is, am, are + weather idioms</p> <p>It rains cats and dogs.</p> <p>It's a storm in teacup.</p> <p>He has a face like thunder.</p> <p>I'm in a fog.</p> <p>I'm on cloud nine.</p> <p>I'm under the weather.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1.รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>2.ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้</p>	<p>อย่างละ 10 ใบ นักเรียนที่ได้รับบัตรคำและบัตรภาพ ทำกิจกรรมจับคู่ภาพและคำศัพท์ที่ถูกต้อง ให้เวลา 5-10 นาที</p> <p>7. นักเรียนแต่ละคู่ดูบัตรภาพและบัตรคำที่ตนเองได้พร้อมพูดบอกสภาพอากาศ โดยใช้โครงสร้าง</p> <p>S1: What is the weather like?</p> <p>S2: It's ...windy/sunny etc...</p> <p>8. ครูแจกใบงาน Listen and Circle ให้นักเรียนฟัง คติปเสียง How do I talk about the weather? แล้ววงกลมคำศัพท์สภาพอากาศ ในใบงาน Listen and Circle</p> <p>9.ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>10.ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมในใบงาน Listen and Circle</p> <p>10.1 การเปลี่ยนคำนามเป็นคำคุณศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยเติม 'y' หลังคำนามนั้น เช่น</p> <p>rain เป็น rainy</p> <p>wind เป็น windy</p> <p>sun เป็น sunny</p> <p>*ในกรณีนี้ต้องเติม 'n' อีกตัวด้วย</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. การจับคู่แถบประโยคและความหมาย Weather Idioms ได้</p> <p>2.ใบงาน Weather Idioms</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ประโยคที่กำหนดให้</p> <p>2. ประเมินทักษะการพูด</p> <p>3. ตรวจใบงาน เรื่อง Weather Survey</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. ประเมินการจับคู่ความหมายกับประโยคจำนวน</p> <p>2. ประเมินทักษะการเขียน</p> <p>3. ตรวจใบงาน เรื่อง Weather Idioms</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง What's The Weather Like?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้ 2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่期待กับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>10.2 การใช้ Adverbs of degree: quite, really เพื่อบอกระดับ เมื่อขยายคำคุณศัพท์ (Adjectives) จะวางไว้ข้างหน้าคำคุณศัพท์ เช่น</p> <p>- It's really cold and rainy (อากาศค่อนข้างหนาวและมีฝนตก)</p> <p>11. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและเลือกเป็น student A และ B เพื่อเตรียมทำใบงาน Weather Survey</p> <p>12. ครูแจกใบงาน Weather Survey โดยแยกเป็น Student A และ B นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน โดยสลับกันพูดถามตอบตามบทบาทของตนและเขียนเติมข้อมูลที่ขาดหายในใบงานให้สมบูรณ์ ตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด</p> <p>Student A: What is the weather like in...(city)..?</p> <p>Student B: It is really/quite ..(weather) ...and..(weather)..</p> <p>ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำขณะนักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>13. ครูสุ่มนักเรียน 5 คู่ พูดรายงานสภาพอากาศตามบทบาทของตนในใบงาน Weather Survey</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน ที่ 3 2. แบบเฉลยใบงาน 3. แบบประเมิน ที่ 5 <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบตรวจสำนวน 2. แบบประเมิน ที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's The Weather Like? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 14. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ T: What is the weather like? S: It is sunny/windy...</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน เพื่อเตรียมทำกิจกรรม Phrase Frenzy (A picture quiz about English idioms: Weather) 3. ครูแจกบัตรภาพไปคำกิจกรรม Phrase Frenzy นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่ละท่านเล่นเกี่ยวกับ weather โดยเรียงภาพคำไปเป็นสำนวน Weather Idioms ใ้เวลา 5-10 นาที</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's The Weather Like? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>4. ครูเฉลยสำนวนในแต่ละคำไป่ กิจกรรม Phrase Frenzy โดยติดแถบประโยคสำนวนทั้งหมดบนกระดาน ดังนี้</p> <p>raining cats and dogs a storm in teacup a face like thunder in a fog on cloud nine under the weather</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการใช้สำนวนและความหมาย Weather Idioms มีหลากหลายสำนวนในภาษาอังกฤษ และอาจจะไม่ได้ มีความหมายตรงตัวแต่ต้องอาศัยการตีความหมาย</p> <p>5. นักเรียนแต่ความหมายของสำนวน โดยครูแจกแถบประโยคความหมาย Weather Idioms ให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำกิจกรรมจับคู่ Weather Idioms and Meaning เป็นเวลา 3-5 นาที</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนติดแถบประโยคความหมาย Weather Idioms ข้างประโยคสำนวน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's The Weather Like? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>Weather Idioms บนกระดานตามความคิดเห็นของ กลุ่มตน 7. ครูอธิบายความหมาย Weather Idioms แต่ละ สำนวน 8. ครูและนักเรียนร่วมตรวจคำตอบความหมาย Weather Idioms บนกระดานของแต่ละกลุ่ม โดยให้ คะแนนจับคู่ถูกต้องจำนวนละ 1 คะแนน 9. ครูแจกใบงาน Weather Idioms ให้นักเรียนทุกคน ทำให้สมบูรณ์ ใ้เวลา 3-5 นาที 10. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำ ต้องที่ถูกต้อง 11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับ Weather Idioms และให้นักเรียนบอกสำนวนที่เข้ากับ สถานการณ์ของนักเรียนในช่วงนี้ คนละ 1 ประโยค</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
ใบงาน Listen and Circle

Instructions: Listen to the audio then circle the words which is described the weather.

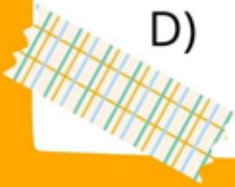
Listen and circle.



Conversation 1

What's the weather like today?

- A) It's really cold and rainy.
- B) It's cloudy but it's quite warm outside.
- C) Ugh it's raining now.
- D) It's really sunny and it's very hot today!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
 ใบงาน Weather Survey

Instructions: Complete the dialogue by read your information and listen the missing information from your friend then write down the sentence into the blank.

What's the weather like in London?

Student A



London
 ● It's really rainy and cloudy.

Hawaii
 ● It's _____.

Iceland
 ● _____.



Bangkok
 ● It's _____.

New York
 ● It's quite stormy and windy.

Egypt
 ● It's _____.



Hanoi
 ● It's really hot and humid.

Sydney
 ● It's _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
 ใบงาน Weather Survey

Instructions: Complete the dialogue by read your information and listen the missing information from your friend then write down the sentence into the blank.

What's the weather like in London?

Student B



London
 ● It's _____.

Hawaii
 ● It's _____.

Iceland
 ● It's quite snowy and windy.



Bangkok
 ● It's quite hot and sunny.

New York
 ● It's _____.

Egypt
 ● It's really hot and sunny.



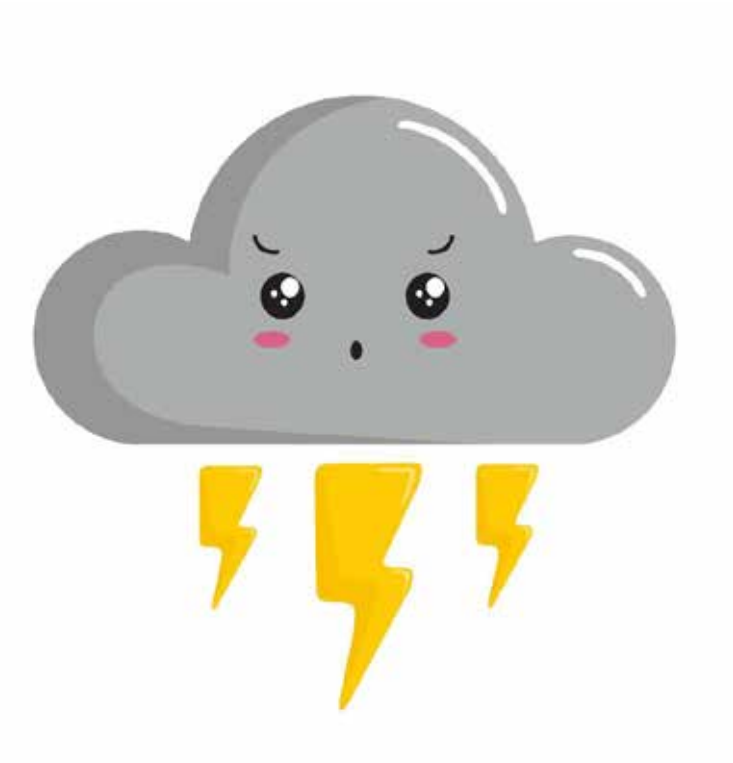
Hanoi
 ● It's _____.

Sydney
 ● It's _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
บัตรภาพ Weather



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
บัตรภาพ Weather




หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
บัตรภาพ Weather




หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
บัตรภาพ Weather





cloudy



windy





rainny



snowy



foggy



freezing



stormy



humid

แถบประโยค Weather Idioms

Idiom

Meaning

on cloud nine

very happy

in a fog

confused

a face like thunder

angry

raining cats and dogs

raining heavily

under the weather

not feeling well; sick

a storm in a teacup

exaggerate a problem

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
บัตรภาพ



raining cats and dogs



on cloud nine



In a fog



a face like thunder



a storm in teacup



under the weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
ใบงาน Weather Idioms

Instructions: Complete the expressions with words from the box.

in a fog	on cloud nine	a face like thunder
raining cats and dogs	under the weather	a storm in teacup

1. It's _____, so I can't go to school today
2. I'm in love! I'm _____!
3. My brother and sister had a big argument about the television yesterday,
but it was just _____.
4. I don't what to do. I'm _____.
5. I'm feeling a little _____, so I don't think I go out tonight.
6. Be careful! Jim has _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What's The Weather Like?
ใบงาน Weather Idioms

Instructions: Complete the expressions with words from the box.

in a fog	on cloud nine	a face like thunder
raining cats and dogs	under the weather	a storm in teacup

1. It's **raining cats and dogs**, so I can't go to school today
2. I'm in love! I'm **on cloud nine**!
3. My brother and sister had a big argument about the television yesterday,
but it was just **a storm in teacup**.
4. I don't what to do. I'm **in a fog**.
5. I'm feeling a little **under the weather**, so I don't think I go out tonight.
6. Be careful! Jim has **a face like thunder**.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast	เรื่อง It's Going To Rain Tomorrow.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
<p>สาระสำคัญ การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ โดยใช้สัญลักษณ์ คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ขึ้นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ Weather: clear and sunny, thunderstorm, partly cloudy, hail, shower, heavy snow, mist</p> <p>โครงสร้างประโยค Present continues tense: be going to What's the weather going to be like in...(city) next week? It's going to be...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ</p> <p>ด้านความรู้ 1. บอกระบุภาพสัญลักษณ์และคำศัพท์เกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั่วโมง (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยติดบัตรภาพ weather ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วบนกระดาน ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ของแต่ละภาพ เช่น sunny, windy, raining, etc 2. ครูแจกบัตรภาพ Weather Forecast ให้นักเรียนสังเกต Weather Symbols พร้อมถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับ 'weather symbols' เช่น - Do you know about 'Weather Symbols'? ขั้นตอน (45 นาที) 3. ครูติดบัตรภาพ Weather Symbols บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของแต่ละภาพ 4. ครูชูบัตรคำ Weather Symbols พร้อมอธิบายความหมาย และนำบัตรคำติดบัตรภาพที่มีความหมายสอดคล้องกัน พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้นพร้อมกันจนครบทุกคำ 5. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ครูแจกบัตรภาพ Weather Symbols และแถบคำศัพท์ กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่บัตรภาพ Weather Symbols กับ</p>
<p>แหล่งเรียนรู้ - คลิปเสียง www....' สื่อ ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรภาพ Weather Forecast 2. บัตรภาพ Weather Symbols 3. บัตรคำ Weather Symbols 4. ภาพและแถบคำศัพท์ Weather Symbols</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. คลิปเสียง What's the weather going to be like in...next week? 2. ใบงาน Weather's the weather going to be next week?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ชั่วโมงที่ 1 1. การจับคู่ภาพและคำศัพท์ Weather Symbols 2. ใบงานการพูดประโยคบอกการคาดคะเนสภาพอากาศ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. ฟังและตอบคำถาม What's the weather going to be like in...(city) next week?</p>	<p style="text-align: center;">เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง It's Going To Rain Tomorrow. รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านทักษะกระบวนการ <ol style="list-style-type: none"> ฟังและพูดเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศและจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง เขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ เขียนประโยคเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศได้ ด้านคุณลักษณะ <ol style="list-style-type: none"> มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>แถบคำศัพท์ ที่มีความหมายสอดคล้องกัน ให้เวลา 3-5 นาที กลุ่มใดทำเสร็จก่อนไทยก็มีขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเดินตรวจความถูกต้อง กลุ่มที่เสร็จเป็นกลุ่มแรกและคำตอบถูกต้องเป็นผู้ชนะ ครูอธิบายการใช้โครงสร้างประโยค ‘ It’s going to be ...’ เพื่อบอกการคาดคะเนสภาพอากาศในอนาคต (Making predictions about the weather) ที่จะเกิดขึ้นแน่นอน โดยมีสภาพแวดล้อมประกอบอากาศเดา โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพ 1 ใบ จาก Weather Symbols แสดงให้เพื่อนดู คุณครูพูดประโยคบอกการคาดคะเนสภาพอากาศจากบัตรภาพนั้น นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น เช่น Student A บัตรภาพ ‘shower’ T : It’s going to be shower. Ss : It’s going to be shower. <p>Student B บัตรภาพ ‘clear and sunny’ T : It’s going to be clear and sunny. Ss : It’s going to be clear and sunny. etc.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> ใบงาน What’s the weather going to be next week? การวัดและประเมินผล วิธีการ ชั่วโมงที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ประโยคที่กำหนดให้ ประเมินทักษะการพูด ประเมินการจับคู่ความหมายกับภาพและแถบคำศัพท์ Weather Symbols ชั่วโมงที่ 2 <ol style="list-style-type: none"> ตรวจใบงาน เรื่อง What’s the weather going to be next week? ประเมินทักษะการฟังและเขียนตอบ ใบงาน What’s the weather going to be next week? ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ ชั่วโมงที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง It's Going To Rain Tomorrow. รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดประโยคบอกการคาดคะเนสภาพอากาศตามแบบที่ครูสุติ ใ้เวลา 3-5 นาที</p> <p>9. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มๆละ 2 คน พูดประโยคบอกการคาดคะเนสภาพอากาศพร้อมชูบัตรหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่เรียนเกี่ยวกับบัตรภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการใช้ be going to เพื่อบอกการคาดคะเนสภาพอากาศในอนาคต (Making predictions about the weather)</p>	<p>3. แบบประเมินที่ 3</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. แบบเฉลยใบงาน What's the weather going to be next week?</p> <p>2. แบบประเมินที่ 5</p> <p>3. แบบประเมินที่ 6</p> <p>4. แบบประเมินที่ 7</p> <p>5. แบบประเมินที่ 9</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินลักษณะอังกัพ้องประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Weather Symbols โดยครูแสดงบัตรภาพ Weather Symbols ที่ละภาพ นักเรียนทั้งชั้นพูดบอกคำศัพท์ที่มีความหมายสอดคล้องกับภาพสัญลักษณ์นั้น ๆ</p> <p>2. นักเรียนดูบัตรภาพ Weather Forecast จากนั้นพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมาเพื่อบอกการคาดคะเนสภาพอากาศของเมืองหรือประเทศต่างๆ ที่ปรากฏตามบัตรภาพ</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินลักษณะอังกัพ้องประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง It's Going To Rain Tomorrow. รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>เช่น</p> <p>SS: It's going to be clear and sunny in London. SS: It's going to be partly cloudy in Italy. ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>3. ครูถามคำถาม โดยระบุชื่อเมือง พร้อมแสดงบัตรภาพ Weather Symbols เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นใช้เป็นข้อมูลการตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศของเมืองนั้นๆ ที่ละภาพ โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้</p> <p>T: What's the weather going to be like in...(city)... next week? S: It's going to be...(weather)</p> <p>4. ครูสุ่มแจกบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ Weather Symbols อย่างละ 10 ใบ นักเรียนที่ได้รับบัตรคำและบัตรภาพ ทำกิจกรรมจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคู่ดูบัตรภาพและบัตรคำที่ตนได้พร้อมพูดบอกสภาพอากาศ โดยนักเรียนกำหนดชื่อเมืองเองตามโครงสร้าง เช่น</p> <p>S1: What's the weather going to be like in...Rome...(city) next week? S2: It's going to be...(weather)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง It's Going To Rain Tomorrow. รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>6. ครูแจกใบงาน What's the weather going to be next week? 7. นักเรียนทำใบงาน What's the weather going to be next week? โดยครูเปิดคลิปเสียงถามตอบเกี่ยวกับพยากรณ์อากาศให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง นักเรียนเขียนเพิ่มเติมข้อมูลที่ยินในใบงาน 8. ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 9. ครูสุ่มนักเรียน 5-6 คน อ่านรายงานสภาพอากาศในแต่ละเมืองจากใบงาน What's the weather going to be next week? ให้ฟังชั้นฟัง ขั้นสรุป (10 นาที) 10. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการคาดคะเนสภาพอากาศในอนาคต</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง It's Going To Rain Tomorrow.
บัตรภาพ Weather Forecast



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง It's Going To Rain Tomorrow.

ใบงาน What's the weather going to be next week?

🔊 Instructions: Listen and complete the sentences.



1. Q: What's the weather going to be like in Colorado next week?
A: It's going to be _____.
2. Q: What's the weather going to be like in Arizona next week?
A: It's going to be _____.
3. Q: What's the weather going to be like in Texas next week?
A: It's going to be _____.
4. Q: What's the weather going to be like in Nevada next week?
A: It's going to be _____.
5. Q: What's the weather going to be like in Oregon next week?
A: It's going to be _____.
6. Q: What's the weather going to be like in Ohio next week?
A: It's going to be _____.
7. Q: What's the weather going to be like in New Mexico next week?
A: It's going to be _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง It's Going To Rain Tomorrow.
เฉลยใบงาน What's the weather going to be next week?

🔊 Instructions: Listen and complete the sentences.



Audio Script

1. Q: What's the weather going to be like in Colorado next week?
It's going to be shower.
2. Q: What's the weather going to be like in Arizona next week?
It's going to be thunderstorm.
3. Q: What's the weather going to be like in Texas next week?
It's going to be mist.
4. Q: What's the weather going to be like in Nevada next week?
It's going to be hail.
5. Q: What's the weather going to be like in Oregon next week?
It's going to be partly cloudy.
6. Q: What's the weather going to be like in Ohio next week?
It's going to be clear and sunny.
7. Q: What's the weather going to be like in New Mexico next week?
It's going to be heavy snow.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ การค้นหาข้อมูลและพูดนำเสนอข้อมูลการสื่อสาร เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทาง ภาษาที่ถูกต้อง จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการ สื่อสารของผู้เรียนให้เป็นที่ไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ clear, sunny, thunderstorm, loudly, hail, shower, snowy, mist, mostly, partly, light, heavy</p> <p>โครงสร้างประโยค It's going to be + adj. (rainy/ sunny/ snowy/cloudy, etc.) What's the weather going to be like in...(country).. today/next week?</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสาร และนำเสนอสภาพอากาศที่ได้จากการค้นคว้าหา ข้อมูลได้</p> <p>ด้านความรู้ (K) 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ใน การรายงานสภาพอากาศ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูพบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศโดยให้นักเรียนทั้ง ชั้นทำกิจกรรม Onion Ring</p>  <p>1.1 นักเรียนยืนเป็นวงกลม 2 วง หันหน้าเข้าหากัน นักเรียน ที่ยืนวงในถามคำถามและวงนอกตอบคำถาม เช่น Q : What's your favorite season? Why? A : I like winter because it's cold. A : I like summer because it's hot.</p> <p>1.2 นักเรียนสลับบทบาท โดยนักเรียนวงนอกเป็นฝ่ายถาม และนักเรียนวงในเป็นฝ่ายตอบ</p> <p>1.3 นักเรียนวงนอกยืนอยู่ที่เดิม นักเรียนวงในขยับไปทาง ด้านขวาเพื่อหาคู่ใหม่ในการทำกิจกรรมถาม - ตอบ โดยใช้ คำถามเดิม และเรียนไปจนครบเวลา 5 นาที</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ http://www.windy.com</p> <p>สื่อ ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรคำ Weather Report 2. บัตรภาพ Weather Forecast 3. คลิปเสียง Weather Forecast 4. ใบงาน Weather Forecast 5. เฉลยใบงาน Weather Forecast</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. บัตรคำกิจกรรม Treasure Hunt 2. http://www.windy.com 3. ใบงาน My Weather Observation</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงาน Weather Forecast</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. การค้นหาข้อมูลรายงานสภาพอากาศ 2. การพูดรายงานสภาพอากาศ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.ตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศจากกรรฟง รายงาน ทักษะกระบวนการ (P) 1.ฟังรายงานสภาพอากาศและจับใจความได้ 2.ค้นหาข้อมูลสภาพอากาศของสถานที่ที่สนใจได้ 3.พูดถามตอบรายงานสภาพอากาศจากข้อมูลที่ค้นหา ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนอาสาสมัครจำนวน 3 คน ออกมารายงานข้อมูล นักเรียนได้จากกรรฟงทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เช่น Ss : He likes winter because it's cold. Ss: She likes summer because it's sunny. ชั้นสอน (45 นาที) 3.ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยติดบัตรคำศัพท์ Weather Report พร้อมความหมายบนกระดาน ครูอ่านออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งชั้น 4.นักเรียนดูบัตรภาพ Weather Forecast ของประเทศ ต่างๆทั่วโลก ครูอ่านออกเสียงประโยคโครงสร้างจากข้อมูลใน บัตรภาพ ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน เช่น Q : What's the weather going to be like in ...(country)... (today/next week)? A : It's going to be ...(rainy/sunny/cloudy etc..... 5. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถาม - ตอบ เกี่ยวกับสภาพ อากาศจากข้อมูลในบัตรภาพ ครูเดินสังเกตการณ์ทำกิจกรรม พร้อมให้คำแนะนำแก้ไข หากนักเรียนใช้โครงสร้างประโยคไม่ ถูกต้อง 6. ครูแจกใบงาน Weather Forecast ให้นักเรียนศึกษา 7. ครูเปิดคลิปเสียงรายงานข่าวพยากรณ์อากาศ นักเรียนเติม ข้อมูลที่ที่ยินลงในใบงาน Weather Forecast</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>3.ใบงาน My Weather Observation การวัดและประเมินผล วิธีการ ชั่วโมงที่ 1 1.ตรวจใบงาน Weather Forecast ชั่วโมงที่ 2 1. ประเมินการร่วมกิจกรรม Treasure Hunt 2. ประเมินทักษะการพูด เครื่องมือ ชั่วโมงที่ 1 1. แบบประเมินที่ 1 (การออกเสียงคำศัพท์) 2. แบบเฉลยใบงาน Weather Forecast ชั่วโมงที่ 2 1. แบบประเมินที่ 6 (การเขียนบรรยาย) เกณฑ์การประเมิน 1.ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2.ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับพอใช้ขึ้นไป</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>8. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ขั้นสรุป (5 นาที) 9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคการรายงานสภาพอากาศ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Treasure Hunt 2. ครูติดบัตรคำ กิจกรรม treasure hunt ในที่ต่างๆของชั้นเรียน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาบัตรคำที่ติดอยู่ในที่ต่างๆของชั้นเรียน โดยเลือกหาเฉพาะบัตรคำที่มีสีเหมือนกันจำนวนกลุ่มละ 6 ใบ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคเกี่ยวกับการบอกสภาพอากาศให้ถูกต้อง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>คำตอบ กลุ่มที่ 1 : It's going to be sunny tomorrow. กลุ่มที่ 2 : It's going to be snowy this weekend.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>กลุ่มที่ 3 : It's going to be windy on Friday. กลุ่มที่ 4 : It's going to be cloudy this evening. 6. ครูพูดประโยคคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยกำหนดเวลาที่แตกต่างกัน ครูพูดช่วงเวลาหรือวันของกลุ่มใดให้นักเรียนกลุ่มนั้นตอบด้วยความรวดเร็ว เช่น T : What's the weather be like... tomorrow/this weekend/on Friday/this evening...? S : It's going to be sunny tomorrow. ขั้นตอน (40 นาที) 7. ครูแสดงเว็บไซต์ข้อมูลพยากรณ์อากาศ http://www.windy.com (กรณีไม่มีจอแสดงภาพ ครูสามารถเตรียมข้อมูลเป็นรูปภาพจากเว็บไซต์มาให้ให้นักเรียนดู) ครูแสดงวิธีการดูข้อมูลและสัญลักษณ์ที่ปรากฏขึ้นบนหน้าเว็บไซต์ 8. นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูลการพยากรณ์อากาศของเวลาปัจจุบัน จากเว็บไซต์ คนละ 6-8 ประเทศ 9. ครูแจกใบงาน My Weather Observation ให้นักเรียนนำข้อมูลการพยากรณ์อากาศที่ได้จากเว็บไซต์มากรูปลักษณ์และแสดงการพยากรณ์อากาศพร้อมทั้งเขียนประโยคอธิบายลงในใบงาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>10. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle โดยเดินรอบๆห้องแล้วจับคู่สนทนา เล่าให้คู่ตนเองฟังว่าได้ทำข้อมูลพยากรณ์อากาศของประเทศใดผลเป็นอย่างไร โดยใช้โครงสร้างประโยค เช่น S : It's going to be sunny in Portugal today. จากนั้นสลับบทบาทเป็นผู้ฟัง ครูเดินสังเกตการณ์และช่วยเหลือนักเรียนขณะทำกิจกรรม</p> <p>11. ครูสุ่มนักเรียน 3-5 คน พูดประโยครายงานการพยากรณ์อากาศที่ตัวเองค้นหามาคนละ 5 ประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>12. ครูและนักเรียนสุ่มสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม รายงานการพยากรณ์อากาศและการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกัน</p>

clear

กระจ่าง, ชัดเจน

sunny

มีแดดจัด

hail

ลูกเห็บ

thunderstorm

พายุฝน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather Report
บัตรคำ Weather Report

shower

ฝนปรอยๆ

snowy

เต็มไปด้วยหิมะ

mist

หมอก

heavy

อย่างหนัก

mostly

เป็นส่วนมาก

partly

บางส่วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather Report
บัตรคำ Weather Report

light

เบาบาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather Report
บัตรภาพ Weather Forecast



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather Report
ใบงานเรื่อง Weather Forecast

Instructions: Listen the audio and fill in the gaps.

Hi there. I've got your weather forecast for today in Thailand.

Let's start in Chiang Mai. It's going to be partly (1)..... and a temperature of (2).....
degrees Celsius. The Northeast is also going to see weather condition. It's going to be cloudy in Khon
Kaen with a temperature of 22 degree Celsius. Let's go to the south, it's going to be (3) sunny
with a (4) of temperature 30 degrees Celsius. In central Thailand, we have some (5)..... The
temperature in Bangkok is going to be about 26 degrees Celsius.

I'll see you later tomorrow for your weather forecast. Have a lovely day.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather Report
เฉลยใบงานเรื่อง Weather Forecast

Instructions: Listen the audio and fill in the gaps.

Hi there. I've got your weather forecast for today in Thailand.

Let's start in Chiang Mai. It's going to be partly (1)...cloudy... and a temperature of (2)...20... degrees Celsius. The Northeast is also going to see weather condition. It's going to be cloudy in Khon Kaen with a temperature of 22 degree Celsius. Let's go to the south, it's going to be (3) ...mostly... sunny with a (4) ...high... of temperature 30 degrees Celsius. In central Thailand, we have some (5)...storm... The temperature in Bangkok is going to be about 26 degrees Celsius.

I'll see you later tomorrow for your weather forecast. Have a lovely day.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Weather Report
เนื้อหาคลิปเสียง Weather Report

Hi there. I've got your weather forecast for today in Thailand.

Let's start in Chiang Mai. It's going to be partly cloudy and a temperature of 20 degrees Celsius. The Northeast is also going to see weather condition. It's going to be cloudy in Khon Kaen with a temperature of 22 degree Celsius. Let's go to the south, it's going to be mostly sunny with a high of temperature 30 degrees Celsius. In central Thailand, we have some storms. The temperature in Bangkok is going to be about 26 degrees Celsius.

I'll see you later tomorrow for your weather forecast. Have a lovely day.

<https://drive.google.com/file/d/10TeddRpxapmqIX2YudqVRh5MnGIKrC0/view?usp=sharing>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather Report
ใบงานเรื่อง My Weather Observation

Instructions: Draw weather symbols on the map and write sentences to describe the weather forecast.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Weather Report
บัตรคำ กิจกรรม Treasure Hunt

It's

going

to

be

sunny

tomorrow

It's

going

to

be

snowy

this
weekend

It's

going

to

be

windy

on
Friday

It's

going

to

be

cloudy

this
evening

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Weather and Festival รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ การอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาล และสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ festival, parade, sculpture, skate, carnival, respect, goddess, full moon, firework, decorate, spirit</p> <p>โครงสร้างประโยค Present Continuous Tense Subject + is, am, are + Verb -ing Is,Am,Are + Subject + Verb -ing?</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศที่แตกต่างกัน</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการบอกสิ่งที่เกิดขึ้นในเทศกาลที่แตกต่างกัน ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลได้ 2. พูดย่อตอบเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเทศกาลได้ 3. เขียนบรรยายสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในเทศกาลได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเทศกาลที่นักเรียนชื่นชอบ เช่น - What's your favorite festival? - What did you do? - How did you feel? - What's the weather like in that day? ขั้นตอน (45 นาที) 2. ครูสอนคำศัพท์ โดยออกเสียงคำศัพท์ จากชุดบัตรคำ Weather and Festival พร้อมบอกความหมาย นักเรียนฟังขึ้นออกเสียงตามคู่มือที่ละคำ จนนครบทุกคำ 3. ครูชูบัตรภาพ Weather and Festival ให้นักเรียนดู พร้อมถามคำถามทีละรูป เช่น T: What can you see in picture? S:..... T: What are the people doing? S:..... T: What's the weather like in picture 1, 2, 3? S:..... 4. นักเรียนจับกลุ่มเป็นเลขคู่กลุ่มละ 4-6 คน ครูแจกใบงาน Festival ให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถาม โดยใช้เวลา 10-15 นาที</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรคำพร้อมความหมาย Weather and Festival 2. บัตรภาพ Weather and Festival 3. ใบงาน Festival 4. แบบเฉลยใบงาน Festival ชั่วโมงที่ 2 1. ใบความรู้ Present Continuous Tense 2. ใบงาน Present Continuous Tense 3. บัตรภาพ What are they doing? 4. ใบงาน My favorite festival</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงาน Festival ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงาน Present Continuous Tense 2. การเขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับเทศกาลที่กำหนดให้ 3. ใบงาน My favorite festival</p>

<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องกำรให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบ 6. นักเรียนจับคู่ภายในกลุ่มของตัวเองพูดถามตอบแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพจนาน <p>S1: Which festival do you like? Why? S2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลในบทอ่านให้กับครูและนักเรียนคนอื่นฟังหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆครูมอบหมายให้นักเรียนทำรูป 1 รูป เกี่ยวกับเทศกาลที่นักเรียนชื่นชอบเพื่อใช้ประกอบบทเรียนในชั่วโมงหน้า <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ โดยพูดประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละเทศกาล เพื่อให้นักเรียนบอกชื่อเทศกาลนั้น เช่น T: The children are throwing snowballs. S: T: People are dancing in the parade. S: T: They are making snow sculptures. S: <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูอธิบายโครงสร้างและการใช้ Present Continuous Tense จากใบความรู้ที่ครูเตรียมให้ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน 2. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจใบงาน Festival 4. ประเมินการทำงานกลุ่ม <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินใบงาน Present Continuous Tense 2. ประเมินการเขียนบรรยายภาพเทศกาลที่กำหนดให้ 3. ประเมินการเขียนประโยคบรรยายภาพเทศกาลที่ตัวเองชื่นชอบ 4. ประเมินการพูดบรรยายภาพเทศกาลที่ตัวเองชื่นชอบ 5. ประเมินการทำงานกลุ่ม 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงาน Festival 2. แบบประเมินที่ 2 (การพูด) 3. แบบประเมินที่ 6 (การเขียน) 4. แบบประเมินที่ 7 (การทำงานกลุ่ม) 5. แบบประเมินที่ 9 (คุณลักษณะ) <p>เครื่องมือ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงาน Festival 2. แบบประเมินที่ 2 (การพูด) 3. แบบประเมินที่ 6 (การเขียน) 4. แบบประเมินที่ 7 (การทำงานกลุ่ม) 5. แบบประเมินที่ 9 (คุณลักษณะ)
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Weather and Festival รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. แบบเฉลยใบงาน Present Continuous Tense 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 7</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
	<p>3. นักเรียนกลุ่มเดิม 4-6 คน ทำใบงาน Present Continuous Tense โดยเรียงคำที่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ให้เวลา 5-10 นาที</p> <p>4. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ครูแจกบัตรภาพ What are they doing? กลุ่มละ 5 ภาพ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค จากรูปภาพเทศกาลที่ครูกำหนดมาให้ โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Continuous Tense เช่น</p> <p style="padding-left: 40px;">They are dancing in the street.</p> <p>ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำขณะนักเรียนทำกิจกรรม โดยกำหนดเวลา 5-10 นาที</p> <p>6. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมาพูดประโยคบรรยายภาพเทศกาลของกลุ่มตนหน้าชั้นเรียน จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>7. ครูให้นักเรียนแต่ละคนติดภาพที่ได้เตรียมมาเกี่ยวกับเทศกาลที่ตนเองชื่นชอบใบงาน My Favorite Festival พร้อมทั้งเขียนประโยคบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้นในเทศกาล 2-3 ประโยค ครูสังเกตและให้คำแนะนำขณะทำกิจกรรม</p> <p>8. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน พูดประโยคบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้นในเทศกาลของตน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Weather and Festival รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (15 นาที) 9. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเทศกาลและกิจกรรมต่างๆของ แต่ละเทศกาลร่วมกัน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
บัตรคำศัพท์ Weather and Festival

Goddess

เทพธิดา

carnival

งานเฉลิมฉลอง

sculpture

รูปแกะสลัก

firework

ดอกไม้ไฟ, พลุ

full moon

พระจันทร์
เต็มดวง

respect

เคารพ

skate

เล่นสเกต

parade

ขบวนแห่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
บัตรคำศัพท์ Weather and Festival

decorate

ประดับตกแต่ง

spirit

วิญญาณ

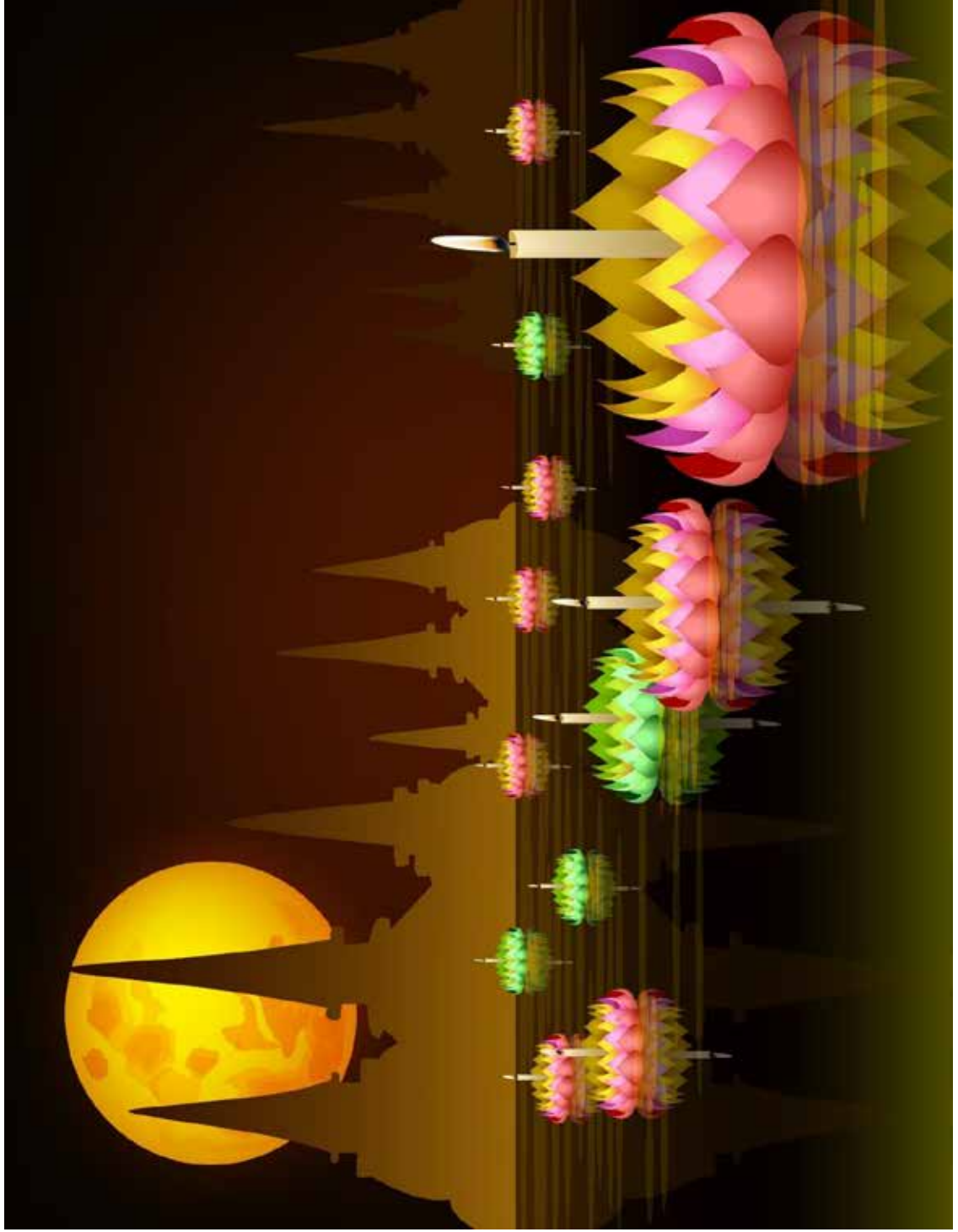
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
บัตรภาพ Weather and Festival



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
รูปภาพ Weather and Festival



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
บัตรภาพ Weather and Festival



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather and Festival
ใบงานเรื่อง Festival

Instructions: Read the passages and answer the questions.

I am in Quebec, Canada for the Quebec Winter Carnival. It's one of the largest winter carnivals. There are thousands of visitors in the city. It's very cold and it's snowy today. Many people are skating. Others are carving the sculptures from snow. We are waiting for the night parade. I will never forget all this festival.



Greeting from Mexico. It's hot and sunny today. People are decorating their houses for Dia de los Muertos or Day of the Dead. It is believed that the spirit of the dead visit their families. People are preparing offerings (favorite food or drinks of people who have passed). Crowds are dancing on the street. My friends are wearing fancy masks. We are having a wonderful time here.

I am having a time of my life in Thailand. Today is Loy Krathong Day. It's a full moon night. It is rainy today. People pay respects to the Goddess of Water by floating their Krathongs on canals, rivers, or small ponds. There is also a beauty contest. Some people are dancing. We are watching fireworks in the sky. It is a wonderful night.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather and Festival
ใบงานเรื่อง Festival

Instructions: Read the passages and answer the questions.

1. What's the weather like in Quebec?

.....

2. What's the weather like in Mexico?

.....

3. What are the people in Mexico celebrating?

.....

4. Where do people launch their Krathongs?

.....

5. Where you can see the night parade?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather and Festival
ใบงานเรื่อง Festival

Instructions: Read the passages and answer the questions.

1. What's the weather like in Quebec?

It's very cold and snowy.

2. What's the weather like in Mexico?

It's hot and sunny.

3. What are the people in Mexico celebrating?

They are celebrating Dia de los Muertos or Day of the Dead.

4. Where do people launch their Krathongs?

They launch Krathongs in canals, river, or small ponds.

5. Where you can see the night parade?

We can see the night parade in Quebec, Canada.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather and Festival
ใบความรู้เรื่อง Present Continuous Tense

Present Continuous Tense เป็นการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด โดยเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนเวลาที่พูดและยังเกิดต่อไปอีกเล็กน้อยหลังจากที่พูดจบหรืออาจกล่าวได้ว่ามีการกระทำอันหนึ่งกำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูด

โครงสร้างของ Present Continuous Tense

ประโยคบอกเล่า	subject + verb to be + V.-ing
ประโยคคำถาม	verb to be + subject + V.-ing ?
ประโยคปฏิเสธ	subject + verb to be + not + V.-ing

หลักการใช้ Present Continuous Tense

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูดหรืออาจกำลังดำเนินอยู่ เช่น

- People are celebrating Christmas.

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต เช่น

- We are watching the night parade tonight.

3. มักจะมีคำบอกเวลาในอนาคตที่ใช้กับ Present Continuous Tense อยู่ในประโยค เช่น Now, at present, at this moment, today

หลักการใช้ verb to be

1. is - ประธานที่เป็นคำนามเอกพจน์เช่น a man, the girl
-ประธานที่เป็นสรรพนามเอกพจน์คือ he, she, it
2. am - ประธานที่สรรพนามเป็น I
3. are - ประธานที่คำนามพหูพจน์ เช่น the women, the children
-ประธานที่เป็นสรรพนามพหูพจน์ คือ you, we, they

ตัวอย่างประโยค

ประโยคบอกเล่า He is dancing.

ประโยคคำถาม Is he dancing?

ประโยคปฏิเสธ He is not dancing.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather and Festival
ใบงานเรื่อง Present Continuous Tense

Instructions: Rearrange words to make the correct Present Continuous Sentences.

1. tomorrow / shopping/ am / I / going

.....

2. today / raining/ isn't / it

.....

3. TV / now/ they / watching / now/ aren't

.....

4. throwing / are/ kids / ball/ snow

.....

5. next / France/ my / is / brother/ going/ year/ to

.....

6. living / Brazil/ he / is / in/ ?

.....

7. shining / sun / isn't / the

.....

8. a / making/ cake / is / Alice/ ?

.....

9. doing / aren't/ homework / we / our/ today

.....

10. is / skating/ the / boy / at / moment/ the

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather and Festival
ใบงานเรื่อง Present Continuous Tense

Instructions: Rearrange words to make the correct Present Continuous Sentences.

1. tomorrow / shopping/ am / I / going
I am going shopping tomorrow.
2. today / raining/ isn't / it
It isn't raining today.
3. TV / now/ they / watching / now/ aren't
They aren't watching TV now.
4. throwing / are/ kids / ball/ snow
Kids are throwing snow balls
5. next / France/ my / is / brother/ going/ year/ to
My brother is going to France next year
6. living / Brazil/ he / is / in/ ?
Is he living in Brazil?
7. shining / sun / isn't / the
The sun isn't shining
8. a / making/ cake / is / Alice/ ?
Is Alice making a cake?
9. doing / aren't/ homework / we / our/ today
We aren't doing our homework today.
10. is / skating/ the / boy / at / moment/ the
The boy is skating at the moment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
รูปภาพ What are they doing?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
รูปภาพ What are they doing?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
รูปภาพ What are they doing?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
รูปภาพ What are they doing?

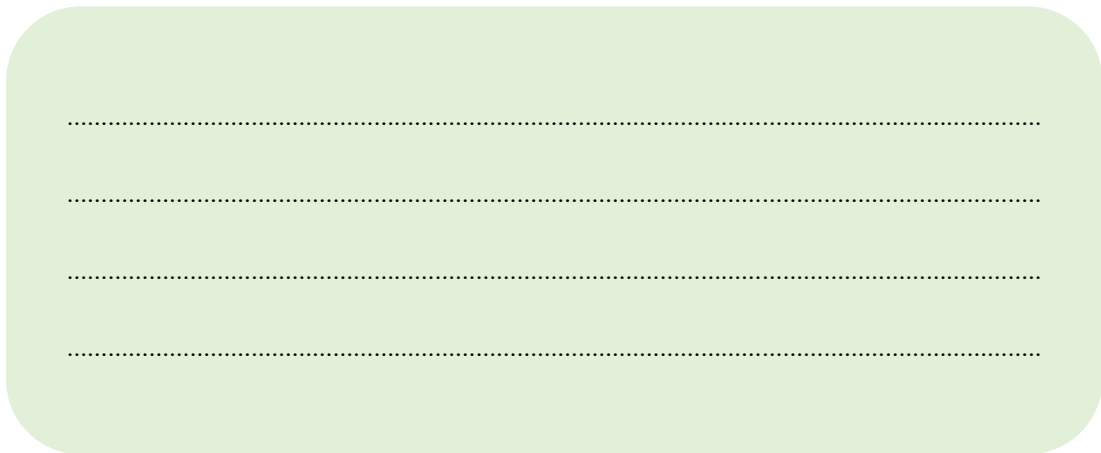
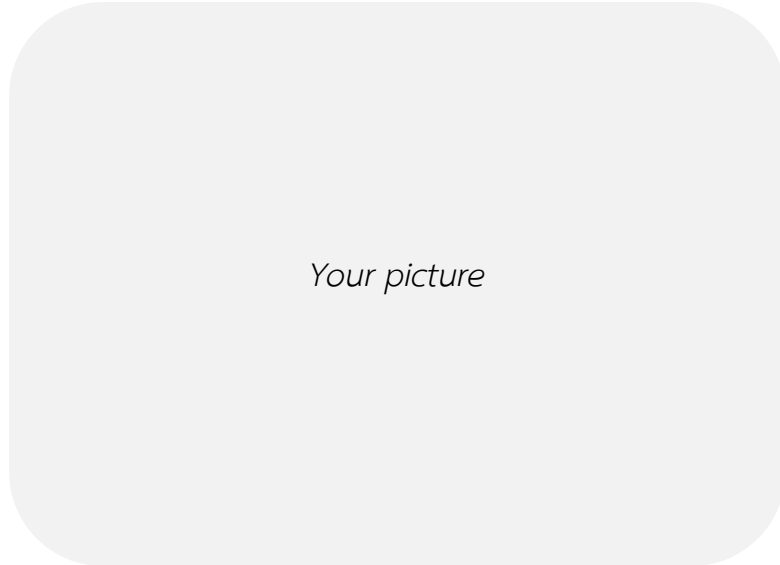


หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather เรื่อง Weather and Festival
รูปภาพ What are they doing?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather เรื่อง Weather and Festival
ใบงานเรื่อง Festival

Instructions: Write 2-3 sentences to describe your favorite festival.



.....

.....

.....

.....




<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Go To The Beach รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูล-แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ-การวางแผนและการท่องเที่ยวตามสภาพอากาศที่เหมาะสม-จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา</p> <p>คำศัพท์ Feelings: happy, amusing, fantastic, funny, scary, frightful</p> <p>โครงสร้างประโยค How do you feel when the weather is.....? - I feel</p> <p>Conditional sentence If the weather is ... I will ...(infinitive verb).....</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนในการท่องเที่ยวตามสภาพอากาศที่เหมาะสมได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศในสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ warm, freezing, windy, cloudy, snowing, foggy, hot, sunny โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 3-5 คน ทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย (Pelmanism) ดังนี้ 1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงเป็นวงกลม 1.2 ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพ weather กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนวางคำบัตรคำและบัตรภาพไว้ตรงกลางวงโดยแยก บัตรไว้คนละด้าน 1.3 นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่ม 1 คน เริ่มกิจกรรมเป็นคนแรกโดยเปิดแผ่นบัตรคำพร้อมอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ถ้านักเรียนอ่านและบอกความหมายได้ถูกต้องจะได้รับสิทธิ์ในการเปิดบัตรภาพ 1.4 ถ้าเปิดบัตรภาพได้ตรงกับบัตรคำ นักเรียนได้รับ 1 คะแนนและเก็บบัตรภาพและบัตรคำไว้หากเปิดไม่ตรงให้คว้าบัตรภาพไว้ตรงตำแหน่งเดิม 1.5 นักเรียนคนต่อไปทำกิจกรรมแบบเดิมจนหมดบัตรคำ 1.6 นักเรียนที่จับคู่บัตรคำและบัตรภาพได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรคำ Weather จากแผนฯ 'What's The Weather Like? 2. บัตรภาพ Weather จากแผนฯ 'What's The Weather Like? 3. บัตรคำ Feeling 4. ใบงาน How do you feel? ชั่วโมงที่ 2 1. บัตรคำ Feeling 2. ใบกิจกรรม Survey planning ชั่วโมงที่ 3 1. บัตรภาพ Weather จากแผนฯ 'What's The Weather Like? 2. บัตรภาพ Things 3. ใบงาน Talking About Your Plan</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. พูดถาม-ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2. พูดและเขียนบรรยายเหตุการณ์ เกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยวที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. มีความใฝ่เรียนรู้ 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Go To The Beach รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยติดบัตรคำ Feeling พร้อมความหมายบนกระดาน ครูออกเสียงคำศัพท์ที่ละคำนักเรียนออกเสียงตามทั้งหมดทั้งชั้น</p> <p>3. ครูพูดประโยคคำถามความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์จากบัตรคำ Weather ให้นักเรียนพูดตามทั้งชั้น จนครบทุกคำ</p> <p>เช่น 'hot' T : How do you feel when the weather is ...hot...? Ss: How do you feel when the weather is hot ? 'sunny' T : How do you feel when the weather is ...sunny...? Ss: How do you feel when the weather is sunny? etc. 4. ครูให้นักเรียนพูดถามตอบความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์จากชุดบัตรคำ Feeling เป็นข้อมูลในการตอบ ให้นักเรียนพูดตามทั้งชั้น เช่น T: How do you feel when the weather is... sunny...? I feel... happy... T: How do you feel when the weather is... cloudy...? I feel...scary...</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ชั่วโมงที่ 1 1. กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย (Pelmanism) 2. การพูดถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ในสถานการณ์ปัจจุบัน 3. กิจกรรม How do you feel? ชั่วโมงที่ 2 1. กิจกรรม Survey planning ชั่วโมงที่ 3 1. ใบงาน Talking About Your Plan</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ ชั่วโมงที่ 1 1. ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ในสถานการณ์ปัจจุบัน 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม ชั่วโมงที่ 2 1. ประเมินการทำงานกลุ่ม</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Go To The Beach รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>etc 5. ครูแจกใบกิจกรรม How do you feel? นักเรียนเดินไปรอบๆ ห้องเรียนพูดถามตอบเพื่อนๆเกี่ยวกับสภาพอากาศในสถานการณ์ปัจจุบันโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ได้เรียนมาแล้ว ให้เวลา 5-10 นาที ครูเดินสังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรมและพร้อมให้คำแนะนำเช่น S1: How do you feel when the weather is..snowing..? S2: I feel...amusing... 6. ครูสุ่มนักเรียน 3-5 คน พูดหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากคำถามเพื่อนเกี่ยวกับสภาพอากาศ ขั้นสรุป (5 นาที) 7.ครูและนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนเกี่ยวกับการพูดสนทนาถามตอบความรู้สึเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ(10นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้กิจกรรม Point to the board 1.1 ครูจัดบัตรคำ Feeling บนกระดาน 1.2 นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มยื่นแถวตอนลึกหันหน้าเข้าหากระดาน</p>	<p>2. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม Survey planning ชั่วโมงที่ 3 1. ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับกรวางแผนการท่องเที่ยวตามสภาพอากาศที่เหมาะสม 2. ประเมินใบงาน Talking About Your Plan</p> <p>เครื่องมือ ชั่วโมงที่ 1 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 3 ชั่วโมงที่ 2 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 3 ชั่วโมงที่ 3 1. แบบประเมินที่ 4 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 7</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Go To The Beach รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>1.3 ครูออกเสียงคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดานที่ละคำให้นักเรียนคนแรกที่อยู่หน้าแถว จะวิ่งไปชี้คำศัพท์ที่ได้ยิน กลุ่มไหนชี้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด ได้ 1 คะแนน</p> <p>1.4 เมื่อนักเรียนคนแรกร่วมกิจกรรมเสร็จให้ไปต่อท้ายแถวของกลุ่มตัวเอง นักเรียนคนถัดไปจะเป็นคนร่วมกิจกรรมแบบเดิมกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. ครูอธิบายโครงสร้างประโยคเงื่อนไขในสถานการณ์ที่อาจเป็นไปได้ โดยเขียนประโยคและอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านตามครู ดังนี้</p> <p>T: If the weather is hot, I will drink coke.</p> <p>T: If the weather is sunny, I will go to the beach.</p> <p>T: If the weather is snowy, I will make a snowman.</p> <p>T: If the weather is freezing, I will take my jacket.</p> <p>Etc</p> <p>3. นักเรียนจับกลุ่มละ 4-5 คน ครูแจกใบกิจกรรม Survey Planning ให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมโดยแต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่กำหนดให้ 1 หัวข้อระดมความคิดในสิ่งที่คิดว่าจะทำถ้าอยู่ในสถานการณ์นั้นๆ และเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดในใบกิจกรรม 5 ประโยค ครูให้เวลา 10-15 นาทีเช่น</p> <p>...On the mountain (situation A)..., the weather is....., I feel</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Go To The Beach รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>1. If the weather is , I will</p> <p>2. If the weather is , I will</p> <p>etc</p> <p>ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มพูด นำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว</p> <p>6. ครูตีความให้แต่ละกลุ่มเตรียมรูปภาพสถานที่ที่อยากจะไป รูปภาพสิ่งของที่จะนำติดตัวไปด้วยในสภาพอากาศนั้น และอุปกรณ์ ต่าง ๆ เพื่อการออกไปสเตอร์บรรยายสภาพในชั่วโมงต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ(10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่แตกต่างกัน โดยแสดง บัตรภาพ Weather ให้นักเรียนช่วยกันพูดบอกสภาพอากาศนั้น ๆ เช่น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Go To The Beach รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>It's sunny. It's snowy. It's cloudy.</p> <p>ชั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. นักเรียนจับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว ครูสุ่มแจกบัตรภาพ Things: coat, hat, raincoat, scarf, sunglasses, socks, umbrella ให้นักเรียน แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของที่ต้องการใช้ในสภาพอากาศที่แตกต่างกัน เช่น</p> <p>T: What things do you want if the weather is sunny? T: What things do you want if the weather is cloudy? ให้นักเรียนที่ได้รับบัตรภาพ Things นำภาพไปติดใกล้กับบัตรภาพสภาพอากาศบนกระดาน</p> <p>3. จากข้อมูลการจัดบัตรภาพ Weather กับบัตรภาพ Things บนกระดาน ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งของที่ต้องการใช้ในสภาพอากาศที่แตกต่างกัน โดยให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคในการตอบดังนี้</p> <p>T: What things do you want if the weather is sunny? S: If the weather is sunny I will ..+(infinitive verb) + (thing)..and+(infinitive verb) + (thing)..</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's Go To The Beach รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>If the weather is sunny I will take umbrella and wear sunglasses. etc.</p> <p>4. ครูแจกใบงาน Talking About Your Plan ให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม ใช้รูปภาพและอุปกรณ์ที่เตรียมมา ช่วยกันออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและเขียนบรรยายสภาพอากาศกับสิ่งของที่ต้องการใช้ตามสภาพอากาศนั้นๆตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดในใบงาน Talking About Your Plan ในเวลา 10-15 นาที ครูเดินสำรวจและให้ความช่วยเหลือขณะนักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานโปสเตอร์จากใบงาน Talking About Your Plan และการเขียนบรรยายสภาพอากาศกับสิ่งของที่ต้องการใช้ตามสภาพอากาศนั้นๆ บนกระดาน พร้อมพูดนำเสนอผลงานของตนเองที่ละกลุ่ม</p> <p>6. ขณะนำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมชื่นชมผลงานของเพื่อนและช่วยกันแก้ไขการใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคหากใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>7. นักเรียนช่วยกันลงคะแนนเลือกผลงานโปสเตอร์ที่ตนชื่นชอบ กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาบทเรียนที่เรียนในชั่วโมง</p>	

happy

=

มีความสุข

amusing

=

น่าขบขัน

fantastic

=

น่าประหลาด

funny

=

น่าสนุก

scary

=

น่ากลัว

frightful

=

น่าหวาดเสียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Let's Go To The Beach
ใบกิจกรรม How do you feel?

Instructions: Ask your friends about the weather and their feeling.

You: What is the weather like **today**?

Your friend: It's

You: How do you feel **when the weather is (weather)?**

Your friend: I feel

No.	Name	Weather	Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Let's Go To The Beach
ใบกิจกรรม Survey Planning

Instructions: Choose one of the following situations. Then plan what you are going to do.

- Situation A: on the mountain
- Situation B: in the camping trip
- Situation C: in the park
- Situation D: on the beach
- Situation E: at the waterfalls
- Situation F: on the playground

Your plans:

On the mountain (your situation), the weather is....., I feel

1. If the weather is, I will
2. If the weather is, I will
3. If the weather is, I will
4. If the weather is, I will
5. If the weather is, I will

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Let's Go To The Beach
บัตรภาพ Things



coat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Let's Go To The Beach
บัตรภาพ Things

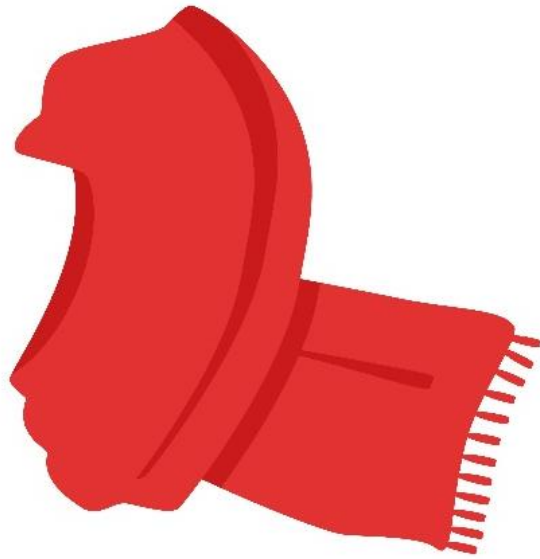


hat



raincoat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Let's Go To The Beach
บัตรภาพ Things



scarf

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Let's Go To The Beach
บัตรภาพ Things



Sunglasses





socks



umbrella

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Let's Go To The Beach
 ใงาน Talking About Your Plan

Instructions: Design a poster about the attractive place and weather, then write down your plan below.

<p><i>design your poster here</i></p>	<p>list things you want here</p> <p><i>for the example:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
---------------------------------------	---

It's going to be next week and I feel

I am planning to go to (the) with (person)

I will + (infinitive verb) + things and (infinitive verb) + things

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather Forecast</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Climate Change</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ไปตามสถานการณ์ที่กำหนดอย่างเหมาะสมและมีใจ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>global warming, air pollution, green house effects, carbon, temperatures, floods, droughts, wildfires, heat waves</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Opinion Expression</p> <p>What do you think about climate change?</p> <p>I think + ..(statement)...</p> <p>I think the climate will get worse.</p> <p>I think the earth is getting warmer.</p> <p>I think rainforests help to control global warming.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน</p> <p>ความรู้ (K)</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้ความหมายคำศัพท์และเข้าใจโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน เขียนตอบคำถาม บทอ่านเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ global warming ที่เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนแล้วสนทนาตอบกับนักเรียน เช่น <p>T: Do you know what this picture is about?</p> <p>Ss: It's (hot, dry, cold)</p> <p>T: How do you feel about this picture?</p> <p>Ss: I feel bad. The weather is...(hot).....</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยดูบัตรภาพ global warming และบัตรคำศัพท์ global warming เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ครูออกเสียงคำศัพท์ พร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ นักเรียนเรียนออกเสียงตามทั้งชั้นที่ละคำ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 5-10 คนออกเสียงคำศัพท์ที่ละคน เช่น <p>T: What this picture is about?</p> <p>Ss: It's (global warming) ...</p> <p>It's (climate change) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงบัตรภาพและสุ่มนักเรียนให้ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ในบัตรภาพที่ละคำทีละคนจนครบทุกคำศัพท์ ครูแจกใบงาน Vocabulary Matching ให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย 5-10 นาที 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ global warming บัตรคำศัพท์ global warming บทอ่านเรื่อง Climate Change <p>Change</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ Opinion Expression ใบงาน What do you think? <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Vocabulary Matching <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Climate Change <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน What do you think?

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Climate Change รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้ 2. เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ (A) 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะ - การสื่อสาร</p>	<p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน Vocabulary Matching โดยครูให้นักเรียนฟังชิ้นเฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนจับคู่และแจกใบอ่าน Climate Change โดยให้เวลาอ่านและตอบคำถามหลังใบอ่านเรื่อง Climate Change ประมาณ 15-20 นาที ระหว่างการอ่าน ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์เดิมที่ได้เรียนรู้มาก่อนหน้า</p> <p>เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายคำศัพท์และเนื้อหาที่กำลังอ่าน</p> <p>7. นักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกร้อนที่ได้เรียนไปแล้ว</p>	<p>วิธีการประเมิน ชั่วโมงที่ 1 1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. จับคู่คำศัพท์กับความหมาย 3. ตอบคำถามจากการอ่าน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. เขียนแสดงความคิดเห็น/ความรู้สึก</p>
	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ ภาวะโลกร้อนความหมายและการออกเสียงทั้งห้องพร้อมกัน เช่น</p> <p>ครูชูบัตรภาพขึ้น แล้วถามนักเรียนว่า เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูแจกใบความรู้ Opinion Expression ให้นักเรียนจับคู่ศึกษาโครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็น และสลับกันพูดแสดงความคิดเห็น ครูเดินสังเกตแนะนำนักเรียนขณะทำกิจกรรม ให้เวลานักเรียน 15 - 20 นาที เช่น</p>	<p>เครื่องมือ ชั่วโมงที่ 1 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 70 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Climate Change รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>I think + (statement; subject+ verb+ object) I think the climate will get worse. I think the earth is getting warmer. I think rainforests help to control global warming. 3. ครูแจกใบงาน What do you think? ให้เวลานักเรียน 10-15 นาที เขียนแสดงความคิดเห็น ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับปัญหาภาวะโลกร้อนที่เกิดขึ้นบนโลก 4. คุณครูสุ่มนักเรียน 5-10 คน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็น / แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองกับเพื่อนในห้องเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ขั้นสรุป (5 นาที) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>สมรรถนะ ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
บทอ่าน Climate Change

Climate Change

Many scientists around the world are unanimous that climate change is happening. One of the main causes is from an increase in greenhouse gases (like carbon dioxide, methane and Nitrous Oxide) in the atmosphere. These are trapping the heat from the sun, which is making the earth much hotter than it should be. Climate change, also called global warming, refers to the changes in the climate and a rise in the average temperatures on earth. This is known as the greenhouse effect. Over the last few years, there has been more extreme weather situations, like floods, droughts, wildfires and heat waves. Air pollution and climate change are like that. Often it is the same gases that create the poor air quality in cities especially which can cause serious health problems for people living in urban areas. A new study shows that increases in extreme winter weather in parts of the US are linked to have warming of the Arctic. The scientists found that heating in the region ultimately disturbed the circular pattern of winds known as the polar vortex. This allowed colder winter weather to flow down to the US, notably in the Texas cold wave in February. This new study indicates that the warming in the Arctic is having a significant impact on winter weather in both North America and East Asia.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
ใบงาน Vocabulary Matching

Instructions: Put the number 1- 6 to match the pictures with the vocabulary.

1)



_____ heat waves

_____ global warming

2)



_____ flood

_____ climate change

3)



_____ wildfire

_____ drought

4)



5)



6)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
เฉลยใบงาน Vocabulary Matching

Instructions: Put the number 1- 6 to match the pictures with the vocabulary.

1)



_____ (6) _____ heat waves

2)



_____ (2) _____ global warming

3)



_____ (5) _____ flood

_____ (1) _____ climate change

4)



_____ (3) _____ wildfire

_____ (4) _____ drought

5)



6)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
ใบงาน Climate Change

Instructions: Answer these questions.

1. What is the main cause of global warming?

2. What is the greenhouse effect?

3. What are extreme weather events?

4. Where does air pollution usually happen?

5. What is shown the new study?

6. Where does the cold winter weather flow down?

7. What is polar vortex?

8. What will happen when it is warming in the Arctic?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
เฉลยใบงาน Climate Change

Instructions: Answer these questions.

1. What is the main cause of global warming?

The main idea is climate change, also called global warming, changes in the climate.

2. What is the greenhouse effect?

It is heat from the sun, which is making the earth hotter.

3. What are extreme weather events?

They are floods, droughts, wildfires and heat waves.

4. Where does air pollution usually happen?

It is in the cities or urban areas.

5. What is shown the new study?

The warming in the Arctic is having a significant impact on winter weather in both North America and East Asia.

6. Where does the cold winter weather flow down?

It is in the US, notably in the Texas.

7. What is polar vortex?

It is the circular pattern of winds known.

8. What will happen when it is warming in the Arctic?

The ice will be melted.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
บัตรภาพ Climate Change



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
บัตรภาพ Climate Change



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
บัตรภาพ Climate Change



climate change

global warming

wildfire

drought

flood

heat waves

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
ใบความรู้ Opinion Expression

โครงสร้างประโยคการใช้ I think เช่น

I think + statement (ประธาน + คำกริยา + ส่วนขยาย)

ตัวอย่าง เช่น

- I think Mario is handsome.

ฉันคิดว่ามาริโอ้หล่อ นะ (หล่อจริงๆ)

- He thinks vegetables are good for his health.

เขาคิดว่าผักดีต่อสุขภาพของเขา

- I think the climate will get worse.

ฉันคิดว่าสภาพอากาศน่าจะแย่

- I think the temperature will be high.

ฉันคิดว่าอุณหภูมิน่าจะสูงขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change
ใบงาน What do you think?

Instructions: After you have read the passage 'Climate Change', write down what ~~do~~ you think about climate change in the world at least 5 sentences.

What do you think about climate change?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง Climate Change

เฉลยใบงาน What do you think?

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: After you have read the passage ‘Climate Change’, write down what do you think about climate change in the world at least 5 sentences.

What do you think about climate change?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather Forecast</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง What should you do?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การสื่อสารเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นที่ไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>fossil fuel, ecosystem, extinct, restore, fund</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Modals of advice</p> <p>A: What should you do to?</p> <p>B: Subject + modal verbs + bare infinitive + ...</p> <p>I should plant tree.</p> <p>I shouldn't destroy nature.</p> <p>I had better pay for things that help it.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>-นักเรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาป้องกัน ภาวะโลกร้อน</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>-รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนจาก https://www.bbc.com/news/av/science-environment-58677993 แล้วสนทนากลุ่มกับนักเรียน เช่น</p> <p>T: What climate change can you see in the video?</p> <p>Ss: It's (fire, flooding, extreme heat)</p> <p>T: How can climate change affect in many countries?</p> <p>Ss: It 's ..(worse)...for children.</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูแจกใบความรู้ คำศัพท์และความหมาย ให้นักเรียนทุกคนศึกษาคำศัพท์ใหม่และความหมายในใบความรู้ 3-5 นาที</p> <p>3. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ที่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน</p> <p>4. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันอ่านจับใจความจากบทอ่าน Climate Solutions โดยใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่าน เช่น</p> <p>T: What we should do to help the environment?</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>https://www.bbc.com/news/av/science-environment-58677993</p> <p>สื่อ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ใบความรู้ คำศัพท์และความหมาย</p> <p>2. บทอ่านเรื่อง Climate Solutions</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. ใบความรู้ Modals of advice</p> <p>2. ใบกิจกรรม Modals of advice</p> <p>3. ใบงาน What should you do?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ใบงาน Put the ideas in order</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. ใบงาน What should you do?</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather Forecast</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง What should you do?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>-ถาม ตอบ เกี่ยวกับปัญหาภาวะโลกร้อน /เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>-ออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน</p> <p>- เขียนให้คำแนะนำในการแก้ไข/ป้องกันภาวะโลกร้อน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ (A)</p> <p>1. มีความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>- การสื่อสาร</p>	<p>Ss: We should protect it. We should restore.</p> <p>T: What we should stop doing?</p> <p>Ss: We should stop funding things. We should not destroy nature.</p> <p>6.ครูแจกใบงาน Put the ideas in order ให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน โดยกำหนดเวลา 5 นาที</p> <p>7.นักเรียนอาสาสมัคร 4-5 คน เฉลยคำตอบจากใบงานของตนเองให้เพื่อนฟัง</p> <p>8.ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>9. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการแก้ไขภาวะโลกร้อน และคำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนที่ได้เรียนไปแล้ว</p>	<p>2. เรียงลำดับข้อมูลจากการอ่าน</p> <p>3. พุดตอบคำถามจากการอ่าน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. เขียนสิ่งที่ควรทำป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อน และสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบเฉลยใบงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 70</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป</p>
---	--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What should you do? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. นักเรียนจับคู่เพื่อศึกษาโครงสร้างประโยคในการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ จากใบความรู้ Modals of Advice โดยกำหนดเวลา 5-10 นาที</p> <p>3. ครูสุ่มถามนักเรียน 5-6 คู่ โดยให้นักเรียนเลือกใช้ Modals of Advice เพื่อพูดประโยคให้สมบูรณ์ จากคำที่ครูกำหนดให้ เช่น</p> <p>T: ...plant tree...</p> <p>S : You should plant tree.</p> <p>T: ...drink alcohol...</p> <p>S : You should not drink alcohol.</p> <p>4. ครูแจกใบกิจกรรม Modals of Advice นักเรียนแต่ละคู่สลับกันพูดประโยคตามบทบาทของตน (student A/B)ครูเดินสังเกตแนะนำนักเรียนขณะทำกิจกรรม ให้เวลานักเรียน 5 - 10 นาที เช่น</p> <p>Student A: I should plant tree.</p> <p>Student B: I shouldn't destroy nature.</p> <p>5. ครูแจกใบงาน What should you do? ให้เวลานักเรียน 10-15 นาที เขียนสิ่งที่ควรทำเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามหาภิโกลรอน และสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>6. คุณครูสุ่มนักเรียน 5-10 คน ออกมาพูดแลกเปลี่ยนแนวความคิดของตนเองกับเพื่อนในหัวข้อสิ่งที่ควรทำเพื่อป้องกัน</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Weather Forecast กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What should you do? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>และแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อน และสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง ไป ขั้นสรุป (5 นาที) 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
บทอ่าน Climate solutions

Climate solutions

Nowadays, people around the world are living in a mass extinction. The climate is breaking down. A lot of people are giving up to protest. However, we can fix this problem. To survive, we need to stop burning fossil fuels, but this will not be enough. We have heard a lot of solutions. What is important to do? There are some solutions as following.

First, A tree is very important because it sucks carbon out of the air. It is an example of a natural climate solution. Moreover, another thing like jungles, marshes, sea beds, kelp forests, swamps, coral reefs, they can take carbon out of the air and lock it away. Nature is a thing we can use to repair our broken climate. These natural climate solutions can make a big difference. We spend one thousand times more on global fossil fuel subsidies than on natural-based solutions. That's is why we need to plant a lot of tree to help our climate.

Second, Natural climate solutions get just two percent of all the money used on tackling climate breakdown. This is your money; it is your taxes and your savings. At this time, where we need nature the most, we're destroying it faster than ever. Up to 200 species are going extinct every single day. A lot of the Arctic ice is gone. A lot of our wild animals have gone, and also our soil has gone as well. We can see a lot on our planet. We need to solve these problems together.

Finally, what should we do? What should you do to help our climate? We can start from basic things. We should protect, restore and fund. Tropical forests are being cut down. Where nature is doing something vital, we should protect it. We should restore. A lot of our climate has been damaged. But nature can regenerate and we should help ecosystems come back. Moreover, we should stop funding things that destroy nature and pay for things that help it. This can happen everywhere. Many people have already begun using natural climate solutions. We need to do it on a massive scale. You can be part of this to help our world. Let's start now.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
ใบงาน Put the ideas in order

Instructions: Write a number (1– 8) to put the ideas in the order that they are mentioned in the passage ‘climate solutions.’

1. _____ Natural climate solutions can help to fix the climate crisis.
2. _____ We need to fund things that help nature, not things that destroy it.
3. _____ Trees take carbon out of the air and lock it away.
4. _____ We need to stop burning fossil fuels.
5. _____ We need to restore our planet by helping ecosystems to regenerate.
6. _____ More money is spent on fossil fuels than on natural climate solutions.
7. _____ We need to protect nature.
8. _____ We are destroying nature faster than ever.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
เฉลยใบงาน Put the ideas in order

Instructions: Write a number (1– 8) to put the ideas in the order that they are mentioned in the passage ‘climate solutions.’

1. _____ **3** _____ Natural climate solutions can help to fix the climate crisis.
2. _____ **8** _____ We need to fund things that help nature, not things that destroy it.
3. _____ **2** _____ Trees take carbon out of the air and lock it away.
4. _____ **1** _____ We need to stop burning fossil fuels.
5. _____ **7** _____ We need to restore our planet by helping ecosystems to regenerate.
6. _____ **4** _____ More money is spent on fossil fuels than on natural climate solutions.
7. _____ **6** _____ We need to protect nature.
8. _____ **5** _____ We are destroying nature faster than ever.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
 ใ้บความรู้ คำศัพท์และความหมาย

ที่	คำศัพท์	Part of speech	ความหมาย	
1	fossil fuel	คำนาม (noun)	a fuel such as coal, oil, or natural gas (formed from the remains of dead plants and animals)	เชื้อเพลิงที่ได้จากธรรมชาติ เช่น ถ่านหิน แก๊ส และน้ำมัน
2	ecosystem	คำนาม (noun)	the plants, animals, climate, etc. in an area and how they are linked	ระบบนิเวศ
3	extinct	คำกริยา (verb)	a type of animal or plant not existing any more	สูญพันธุ์
4	to restore	คำกริยา (verb)	to return something or someone to its original state	ฟื้นฟู
5	to fund	คำกริยา (verb)	to pay for	จ่าย, จัดตั้งกองทุน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
ใบความรู้ Modals of advice

โครงสร้างประโยคบอกเล่า Subject + should/ ought to/ had better + bare infinitive + ...

เช่น หน้าคุณซีดมาก คุณควรจะไปหาหมอนะ

- Your face is pale. You should see the doctor.
- Your face is pale. You ought to see the doctor.
- Your face is pale. You had better see the doctor.

เคนควรจะทำทบทวนบทเรียนของเขา

- Ken should revise his lessons.
- Ken ought to revise his lessons.
- Ken had better revise his lessons.

** การใช้ should และ ought to สามารถสื่อถึงการแนะนำ แต่ had better จะมีความหมาย

ในเชิงว่า ถ้าไม่ทำอาจจะมีปัญหาตามมาได้

เช่น คุณควรหยุดพูดได้แล้ว

- You should stop talking. /You ought to stop talking.

คุณควรหยุดพูดได้แล้ว ไม่งั้นครูจะให้เธอออกไปจากห้องได้

- You had better stop talking, or the teacher will ask you to leave the classroom.

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ Subject + should not + bare infinitive + ...

should not ซึ่ง ought to และ had better ก็ทำให้อยู่ในรูปปฏิเสธโดยการเติม not ได้

เช่นเดียวกัน โดยมีรูปปฏิเสธคือ ought not to และ had better not

เช่น วัยรุ่นไม่ควรดื่มสุรา

- Teenagers should not drink alcohol.
- Teenagers ought not to drink alcohol.
- Teenagers had better not drink alcohol.

มาร์คไม่ควรอยู่ที่นั่น

- Mark shouldn't stay there.
- Mark ought not to stay there.
- Mark had better not stay there.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
ใบงาน Modals of advice

Instructions: Work in pairs and complete the conversation by using the given information.

Example: read book before the test*I should read book before the test*.....

Example: smoke the cigarette ...*I shouldn't smoke the cigarette*

1. A: What should you do?

B: _____ (clean the room)

2. A: I have a headache. _____?

B: You should see the doctor.

3. A: You look tired. What should you do?

B: _____ (take a rest)

4. A: What should you do?

B: _____ (put the rubbish in the bin)

5. A: What should we do for our world?

B: _____ (cut the trees)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
เฉลยใบงาน Modals of advice

Instructions: Work in pairs and complete the conversation by using the given information.

Example: read book before the test*I should read book before the test*.....

Example: smoke the cigarette ...*I shouldn't smoke the cigarette*

1. A: What should you do?

B: *I should clean the room.* (clean the room)

2. A: I have a headache. *What should I do?*

B: You should see the doctor.

3. A: You look tired. What should you do?

B: *I should take a rest.* (take a rest)

4. A: What should you do?

B: *I should put the rubbish in the bin.* (put the rubbish in the bin)

5. A: What should we do for our world?

B: *We should not cut the trees.* (cut the trees)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
ใบงาน What should you do?

Instructions: After you have read the passage ‘Climate Solutions’, write down what you should do to solve or help about climate change in the world at least 5 sentences.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast เรื่อง What should you do?
เฉลยใบงาน What should you do?
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: After you have read the passage ‘Climate Solutions’, write down what you should do to solve or help about climate change in the world at least 5 sentences.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<p>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</p> <p>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</p> <p>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</p>

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พุดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบถ้วน ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
ที่	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาดีมาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาดีมากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	<ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม 2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม 1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	<ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น 2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา 2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา 1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิต สาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่ใจ ใฝ่เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางทางการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิ๋จันงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนคร วิริยะสินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดชีเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุกกี้กิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โครตเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเขวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุริมภาเว ครู โรงเรียนกุ่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- | | |
|-------------------------------|---|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิตาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สิวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลมา บรรทัดถัมภ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านنامهเพ็อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิกส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิกส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

