



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 6 Thailand, Land of Smiles



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 6 Thailand, Land of Smiles

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# คำชี้แจง

## 1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรมปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

## 2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land of Smiles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health And Illness

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

### 3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาด้านคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

## 5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้



## 6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	11
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	
แผนที่ 1 The Wonderful Places In Thailand	23
แผนที่ 2 The Most beautiful places	38
แผนที่ 3 Lost the way	57
แผนที่ 4 Getting There By Bus	82
แผนที่ 5 The Wonderful Hotel	92
แผนที่ 6 The Popular Festival In Thailand	103
แผนที่ 7 My wonderful Trip	120
แผนที่ 8 Travel Brochure	127
ภาคผนวก	131
แบบประเมิน	133



# รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมเวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### มาตรฐาน

ต.1.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
ต.1.2	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต.1.3	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.2	ม.1/1, ม.1/2
ต.3.1	ม.1/1
ต.4.1	ม.1/1
ต.4.2	ม.1/1
รวม	20 ตัวชี้วัด

**สมรรถนะ**

การสื่อสาร

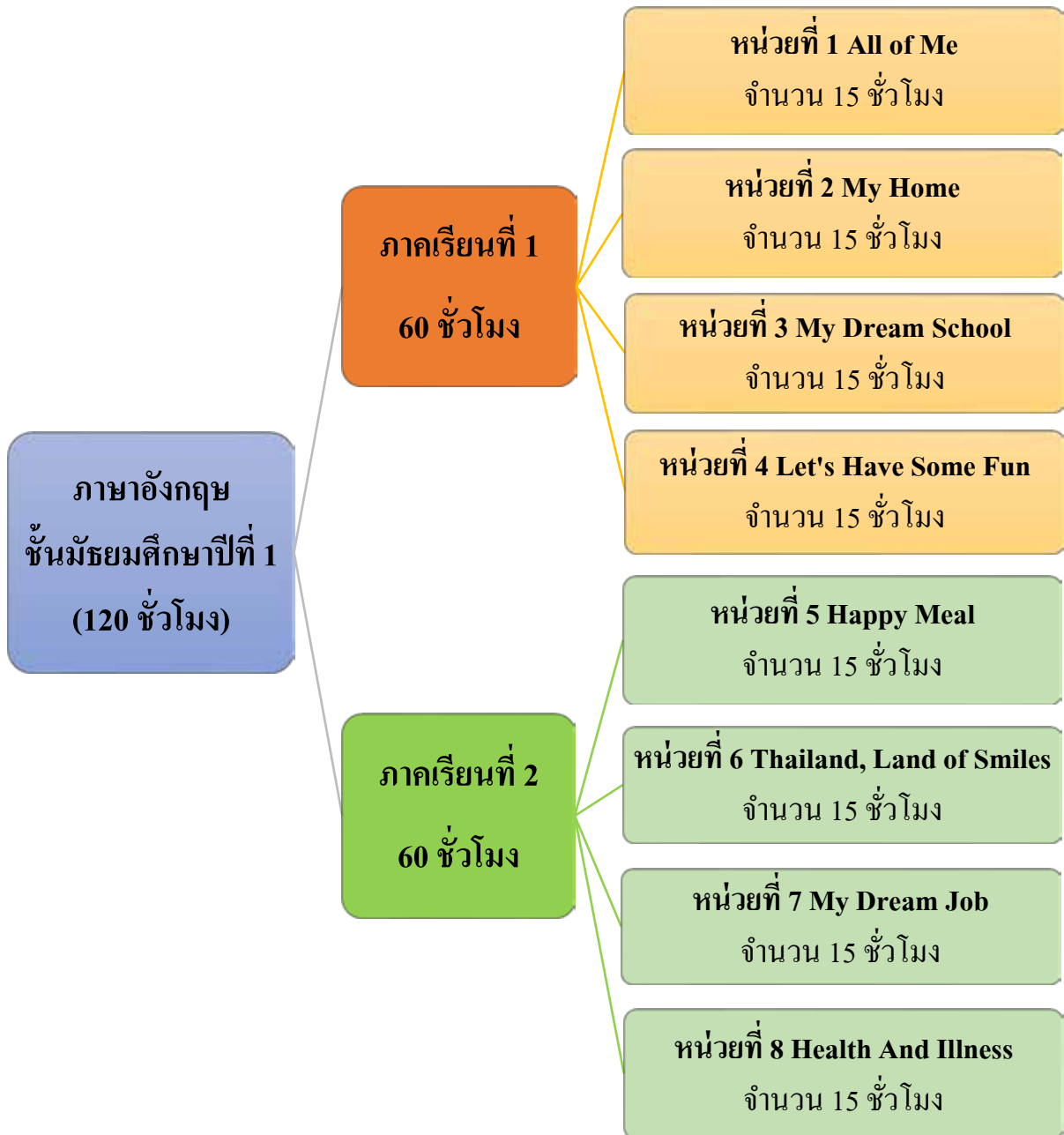
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
5	Happy meal	ต1.1 ม.1/1 1/2 1/3 ต1.2 ม.1/3 1/5 ต1.3 ม.1/3 ต2.1 ม.1/1 ต2.2 ม.1/1 ต3.1 ม1/1 ต4.1 ม1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับรสชาติอาหาร ลักษณะนามที่ใช้กับอาหาร วัตถุดิบที่ใช้ปรุงและขั้นตอนการทำอาหาร โครงสร้างทางภาษาในการพูดและการเขียนเพื่อบอกอาหารที่ชอบและไม่ชอบ สำนวนเพื่อสั่งอาหาร ถามและตอบราคาในการซื้อขาย บอกความต้องการในการซื้ออาหาร และวัตถุดิบในการปรุงอาหาร อธิบายเพื่อบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหาร	การมีพูด สนทนา เขียนในสถานการณ์ซื้อ-ขายสิ่งของ การสอบถาม ตีอรรถราคาสินค้าโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ และสามารถเลือกวัตถุดิบและขั้นตอนการทำอาหาร โดยเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	15	25
6	Thailand, Land of Smiles	ต1.1 ม.1/1 ต1.1 ม.1/3 ต1.1 ม.1/4 ต1.2 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4 ต1.2 ม.1/5 ต1.3 ม.1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง	ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ คำคุณศัพท์ และยานพาหนะ และการใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารในการถามทิศทาง การเดินทาง การเข้าพักในโรงแรม และการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และประเพณีต่าง ๆ ของประเทศไทย	การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และประเพณีต่าง ๆ ของประเทศไทย นอกจากจะทำให้สนุกเรียน สามารถบอกรายละเอียดและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้ว ยังสามารถพูดและฟัง	15	25



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต1.3 ม.1/3 ต2.2 ม.1/2 ต3.1 ม.3/1 ต4.1 ม.1/1 ต4.2 ม.1/1	4. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	และเขียนประโยคเกี่ยวกับกร เบรียบเทียบ ตลอดจนการทำแผ่น พบเพื่อนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวใน จังหวัดของตนเอง โดยใช้ กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา การ พูด ฟัง อ่านและเขียน เพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับ เจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง ทักษะ/กระบวนการทำงานกลุ่มการ คิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิด ความสามารถตามทักษะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการเรียนภาษาเพื่อ การศึกษาและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และมีความไม่รู้ใฝ่เรียน	เกี่ยวกับภาษามติศทาง การ เดินทางและการเข้าพักใน โรงแรม นอกจากนี้ยังฝึกให้ นักเรียนเขียนแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวในท้องถิ่นหรือจังหวัด ของตนเองได้		
7	My Dream Job	ต 1.1 ม.1/1,ม1/2 ม1/3, ม1/4 ต 1.2 ม.1/3,ม1/4 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวม พลังทำงาน เป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง	- คำศัพท์และภาษาที่ใช้สื่อสาร เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะและคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ เพื่อตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพใน อนาคต	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะและคุณค่าของอาชีพ ต่างๆ เพื่อตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	4. การคิดขั้น สูง 5. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	- โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสาร เพื่อถามและตอบคำถาม สนทนา เพื่อให้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ โต้ตอบ แสดง ความคิดเห็นและให้เหตุผล ค้นคว้า และนำเสนอข้อมูล ตัดสินใจเลือกใช้ สื่อและกลวิธีการสื่อสารในการ จัดการปัญหาและภาวะวิกฤติจาก สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาชีพ ต่างๆ โดยให้ความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งมีความไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	อาชีพในอนาคตของตนเอง		
8	Health And Illness	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวม พลังทำงาน เป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับปัญหา อาการที่เกิดจากสุขภาพ อุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้ เจ็บ อาการเจ็บป่วย การดูแลสุขภาพ ตนเอง การรักษา ยาและสมุนไพร - โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดและ เขียนเพื่อถาม-ตอบ โต้ตอบตาม สถานการณ์ อธิบาย บรรยาย สรุป และนำเสนอเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับ สุขภาพ อาการที่เกิดจาก อุบัติเหตุ การปฐมพยาบาล เบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการ เจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและสมุนไพร โดยใช้ โครงสร้างทางภาษาในการถาม-	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1		ตนเอง ประโยค หรือข้อความคำสั่ง คำแนะนำ การใช้ขยาย/ผลกยา การ รักษา และสนุนไพร	ตอบ การแนะนำ เกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต การ ให้คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง อการเจ็บป่วย การปฏิบัติตน การดูแลสุขภาพ อ่านและฟังบท สทนา ข้อความสั้น ๆ และสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) พูดและเขียน อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ขอ และแสดงความความคิดเห็นได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของภาษา	60	100
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>							

โครงการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6  
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
6 Thailand, Land of Smiles	1. The Wonderful Places In Thailand	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4	<u>Place</u> waterfall, mountain, sea, beach, island, temple, museum, cave <u>Adjective</u> beautiful, attractive, wonderful, clean, calm, exciting, dangerous, dirty	Present simple tense Subject + verb1 (s/es)	2
	2. The Most beautiful places	ต 1.1 ม.1/3	<u>Adjective</u> hot, fresh, cold, popular, interesting, ugly, bad, good, beautiful, attractive, wonderful, clean, calm, exciting, dangerous, dirty	<b>Positive degree</b> as adjective as so adjective as This beach is as beautiful as that beach. <b>Comparative</b> adjective + er than more adjective than <b>Superlative</b> the adjective +est the most adjective	3

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	3. Lost the way	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	<u>Preposition of place</u> in, on, near, next to, opposite, between, behind, in front of <u>Phrases about giving directions</u> Turn right, turn left, go straight ahead, walk along, on your left, on your right walk past	The hotel is on Sukhumvit Road. The palace is opposite the hospital - Imperative sentence. - Asking for the direction Excuse me, could you tell me the way to .....? Excuse me, can you tell me the way to .....? Yes, of course. I am a new comer.	3
	4. Getting There By Bus	ต.1.3 ม.1/1	<u>Transportation</u> van, bus, motorcycle, plane, airplane, boat, bike, car	How do you go to the hospital? You can go by car. How long does it take you from here? It's about ten minutes. How far is the hospital from here? It is two kilometers.	1
	5. The Wonderful Hotel	ต 1.2 ม.1/3	book, single room, double room, elevator, receptionist, cash, bell boy, hotel, resort, homestay, guest, meal, beverage, reservation, luggage, belongings	Present simple tense Subject + verb1 (s/es)	2

หน่วยการเรียนรู้ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
	6. The Popular Festival In Thailand	ต 1.1 ม.1/4 ต 2/2 ม.1/2	Songkran festival Loy Krathong	Present simple tense Subject + verb1 (s/es) Past simple tense Subject + verb2(s/es)	1
	7. My wonderful Trip	ต1.2 ม.1/4 ต1.2 ม.1/5 ต1.3 ม.1/3	The Emerald Buddha Temple trip, great, relaxing, boring, amazing, travel, journey	The best place in my province is ..... I like ..... because ..... I love ..... because..... I feel.....because..... I think.....	1
	8. Travel Brochure	ต 3.1 ม.3/1 ต.4.2 ม.1/1	<u>Place</u> <u>Adjective</u> <u>transportation</u>	Present simple tense Positive degree Comparative degree Superlative degree	2
<b>เวลาเรียนรวมทั้งหมด</b>					<b>15</b>

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Thailand, Land of Smiles

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
1 - 2	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่านและตอบคำถามเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ตลอดจน สามารถ พูดและเขียน ประโยคบรรยาย สถานที่ท่องเที่ยวได้	- คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว (places) และ คำคุณศัพท์ (adjective) - โครงสร้างทางภาษาในรูปของ Present simple tense และการตอบคำถามประเภท WH question	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว โดยเล่นเกม Find the places 2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากใบงานเรื่อง The Wonderful Places in Thailand 3. นักเรียนจับคู่บัตรคำศัพท์สถานที่ท่องเที่ยว กับบัตรความหมาย พร้อมฝึกออกเสียง 4. นักเรียนตอบคำถาม True False จากเนื้อเรื่องที่อ่านในใบงานเรื่อง The Wonderful Places in Thailand	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. เกม Find the places 2. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places in Thailand 3. บัตรคำศัพท์สถานที่ท่องเที่ยว 4. บัตรความหมาย 5. ป้าย True False	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> ใบงานเรื่อง The Wonderful Places in Thailand	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้ 3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
ชั่วโมง ที่ ๒	<p><b>ทักษะ</b></p> <p>1. อ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและ คำคุณศัพท์ได้</p> <p>2. เขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวจากรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>เจตคติ</b></p> <p>3. มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้</p> <p>4. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>		<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว the ..... (ตามบัตรภาพสถานที่ที่นักเรียนได้รับ)</p> <p>2. นักเรียนจับคู่ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ในใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand และ ฝึกอ่านออกเสียง คำคุณศัพท์</p> <p>3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand</p> <p>4. นักเรียนเขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวจากรูปภาพที่นักเรียนได้รับ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. บัตรภาพสถานที่</p> <p>2. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand</p> <p>3. บัตรคำถาม</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามได้</p> <p>2. เขียนประโยคบรรยายสถานที่จากรูปภาพ</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน</p>



ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
3 - 5	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการพูดและเขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในรูปแบบการเปรียบเทียบชั้นรรมดา ชั้นกว่าและชั้นสูงสุดได้	- คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ (adjective) ในรูปชั้นรรมดา ชั้นกว่า และชั้นสูงสุด - โครงสร้างทางภาษาในรูปแบบของ Positive degree, Comparative degree และ Superlative degree	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์โดยเล่นเกม Flying Sword 2. นักเรียนเขียนประโยคโครงสร้างการเปรียบเทียบชั้นรรมดา (Positive Degree) จากใบความรู้เรื่อง The Most beautiful places 3. นักเรียนเขียนและพูดบรรยายรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนได้รับ	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ 2. ใบความรู้เรื่อง The Most beautiful places 3. บัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยว	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> เขียนและพูดบรรยายบรรยายรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. เขียนและพูดประโยคบรรยายบรรยายรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว 2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
	<b>ทักษะ</b> 1. เขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในรูปแบบการเปรียบเทียบชั้นรรมดา ชั้นกว่าและชั้นสูงสุดได้		<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนศึกษาโครงสร้างของประโยคการเปรียบเทียบชั้นกว่าโดยใช้บัตรคำ 2. นักเรียนจับคู่เขียนประโยคการเปรียบเทียบชั้น	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. บัตรคำศัพท์รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว 2. รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว 3. ใบความรู้เรื่อง The Most Beautiful Places	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. พูดประโยคบรรยายบรรยายรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว 2. เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. เขียนและพูดประโยคบรรยายบรรยายรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว 2. สังเกตพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>2. พูดบรรยายสถานที่ ท่องเที่ยวในรูปแบบการ เปรียบเทียบชั้น ธรรมดา ชั้นกว่าและชั้น สูงสุดได้ เจตคติ (Attitude)</p> <p>3. มีพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>5. มีความสามารถในการทำงานกลุ่ม</p> <p><b>สมรรถนะ</b> เพื่อการสื่อสาร</p>		<p>กล่าวเพื่อบรรยายรูปภาพ สถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>3. นักเรียนพูดประโยคการ เปรียบเทียบ โดยใช้ กิจกรรม Gallery Walk</p> <p>4. นักเรียนตอบคำถามใน ใบความรู้เรื่อง The Most Beautiful Places</p>	<p>สื่อและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ชิ้นงาน/ภาระงาน</p>	<p>พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล</p>
			<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. นักเรียนศึกษาโครงสร้าง ของประโยคการ เปรียบเทียบชั้นสูงสุด โดย เล่นเกม Gossip</p> <p>2. นักเรียนเขียนประโยค บรรยายสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้โครงสร้างการ เปรียบเทียบชั้นธรรมดา ชั้น กว่าหรือชั้นสูงสุด</p> <p>3. นักเรียนพูดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยว</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. แอปประโยค</p> <p>2. เกม Gossip</p> <p>3. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>เขียนและพูด ประโยคบรรยาย บรรยายรูปภาพ สถานที่ท่องเที่ยว</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. เขียนและพูดนำเสนอ บรรยายสถานที่ ท่องเที่ยว</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
6 - 8	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟังและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับกรณคดีทางคดีทางแล้วตอบคำถามตลอดจนพูดและเขียนบอกทิศทางตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	- Preposition of place - Phrases about giving directions - Imperative sentence. - Asking for the direction	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงบทสนทนา จากใบงานเรื่อง Lost the way 2. นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาที่ฟังและอ่านจากใบงานเรื่อง Lost the way 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบฝึกหัดเรื่อง Preposition of Place	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. บทสนทนาเกี่ยวกับการถามทิศทาง 2. ใบงานเรื่อง Lost the Way 3. แบบฝึกหัดเรื่อง Preposition of Place	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. ใบงานเรื่อง Lost the Way 2. แบบฝึกหัดเรื่อง Preposition of Place	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 2. ตอบคำถามจากบทสนทนาที่ฟังและอ่านจากใบงานเรื่อง Lost the way 3. ทำแบบฝึกหัดแบบฝึกหัดเรื่อง Preposition of Place
	1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ Preposition of Places และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์หรือวลีในการบอกทิศทางได้		<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ Phrases about Giving Direction จากบัตรคำ 2. นักเรียนบอกความหมายของบัตรคำคำศัพท์ Phrases about Giving Direction	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. บัตรคำ คำศัพท์ Phrases about Giving Direction 2. แผนที่จำลอง 3. แถบประโยคบอกทิศทาง	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> พูดบทสนทนาในการถามและบอกทิศทาง	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ Phrases about Giving Direction ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. บอกความหมายของบัตรคำคำศัพท์ Phrases about Giving Direction

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	3. พูดและเขียนบทสนทนาการถามตอบทิศทาง <u>เจตคติ</u> 1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน 2. มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้ <u>สมรรถนะ</u> เพื่อการสื่อสาร		3. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในการบอกทิศทางโดยใช้กิจกรรม GPS Robot 4. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาการบอกทิศทาง			3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้อง 4. พูดสนทนาบอกทิศทางได้ 5. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน
			<b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และกลุ่มคำในการบอกทิศทางโดยการจับคู่คำศัพท์	<b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. กระดาษสำหรับวาดแผนที่	<b>ชั่วโมงที่ 3</b> บทสนทนาเพื่อบอกทิศทางตามสถานการณ์ที่นักเรียนกำหนด	<b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. จับคู่คำศัพท์และความหมายได้ถูกต้อง 2. เขียนบทสนทนาในการถามและบอกทิศทาง
9	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟังและพูดเกี่ยวกับคำถามการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้	- คำศัพท์ Transportation - โครงสร้างประโยคในการถามหรือบอกวิธีการเดินทาง - How do you get there?	1. นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง 2. นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาในใบงาน How do you go there?	1. บทสนทนา 2. ใบงาน How do you go there?	1. ใบงาน How do you go there? 2. พูดบทสนทนาเกี่ยวกับคำถามวิธีการเดินทาง	1. ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถาม 2. พูดบทสนทนาเกี่ยวกับคำถามวิธีการเดินทาง 3. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
10 - 11	<p><b>ความรู้(Knowledge)</b></p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทาง</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p>1. ฟังและพูดเกี่ยวกับการถามการเดินทาง</p> <p><b>เจตคติ</b></p> <p>1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>	<p>- I get there by bus.</p>	<p>3. นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาเกี่ยวกับการถามวิธีการเดินทาง</p>			
	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟัง พูดและอ่านบทสนทนาในการจองที่พัก และการเข้าพัก</p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับจองที่พักและการเข้าพัก</p>	<p>- คำศัพท์เกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพัก</p> <p>- โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับจองที่พักและการเข้าพัก</p> <p>May I help you? Yes, please.</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. นักเรียนฟังและเติมคำในช่องว่างของบทสนทนาเกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพัก</p> <p>2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับการเข้าพักในโรงแรมลงในใบงานเรื่อง My Wonderful Hotel</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. คลิป animation บทสนทนาเกี่ยวกับการเข้าพักในโรงแรม</p> <p>2. ใบงานเรื่อง My Wonderful Hotel</p> <p>3. แถบประโยคเกี่ยวกับการเข้าพักในโรงแรม</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>ใบงานเรื่อง My Wonderful Hotel</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเข้าพักในโรงแรมและเติมคำในช่องว่าง</p> <p>2. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการเข้าพักในโรงแรมแล้วตอบคำถามได้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p><b>ทักษะ</b></p> <p>1. ฟัง พูดและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับจองที่พักและการเข้าพัก</p> <p><b>เจตคติ</b></p> <p>1. มีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>	<p>I want to book the room.</p> <p>Do you want a single room or double room?</p> <p>I want a single room.</p> <p>Do you want to pay by cash or credit card?</p> <p>I want to pay by cash.</p>	<p>3. นักเรียนเรียงแถบประโยคให้เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับ การจองและการเข้าพักในโรงแรม</p> <p>4. นักเรียนอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการจองและการเข้าพักในโรงแรมแล้วตอบคำถาม</p>			3. สังเกตพฤติกรรมการไม่เรียนรู้
			<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ การจองและ การเข้าพักโดยใช้กิจกรรม Hollywood Game Night Thailand</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาโดยการแสดงบทบาทสมมติจากใบงาน</p> <p>3. นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับ การจองและการเข้าพัก</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. แอปคำศัพท์</p> <p>2. ใบงาน My Wonderful Hotel</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการเข้าพักในโรงแรม</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการเข้าพักในโรงแรม</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
12	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาในการอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของไทยเปรียบเทียบกับเทศกาลของเจ้าของภาษา</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้</li> <li>อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้</li> </ol> <p><b>ด้านเจตคติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความมุ่งมั่นในการเรียน</li> </ol>	<p>- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงและสงกรานต์</p> <p>- โครงสร้างทางภาษาในรูปของประโยค Present Simple Tense</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบัตรคำ</li> <li>นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบงานเรื่อง Festival In Thailand</li> <li>นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของไทยเปรียบเทียบกับเทศกาลของเจ้าของภาษา</li> <li>นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในใบงานเรื่อง Festival In Thailand</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำ</li> <li>ใบงาน เรื่อง The Popular Festival In Thailand</li> </ol>	<p>ใบงาน เรื่อง The Popular Festival In Thailand</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านและตอบคำถามเพื่อจับใจความสำคัญ</li> <li>สังเกตพฤติกรรมการความมุ่งมั่นในการเรียน</li> </ol>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
13	<p>สามารถอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในประเทศไทย (วัดพระแก้ว) และเขียนบอกสถานที่ที่ตนเองชื่นชอบพร้อมบอกเหตุผลได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. อ่านเนื้อเรื่องและอ่านและตอบคำถามได้</p> <p>2. เขียนแสดงความคิดเห็นสถานที่ที่นักเรียนชอบ</p>	<p>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัดพระแก้วมรกต</p> <p>- โครงสร้างของประโยค</p> <p>The best place in my province is ...</p> <p>I like ... because ...</p> <p>I love ... because ...</p>	<p>1. นักเรียนบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของประเทศไทยจากรูปภาพ</p> <p>2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากเนื้อเรื่องและฝึกออกเสียง</p> <p>3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha</p> <p>4. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นสถานที่ที่นักเรียนชอบ</p>	<p>1. รูปภาพสถานที่</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. ใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha</p>	<p>1. ใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha</p> <p>2. เขียนแสดงความคิดเห็นสถานที่ที่นักเรียนชอบ</p>	<p>1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับวัดพระแก้วมรกตแล้วสามารถตอบคำถามได้</p> <p>2. เขียนแสดงความคิดเห็นสถานที่ที่นักเรียนชอบ</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการรักความเป็นไทย</p>



ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<b>ด้านเจตคติ</b> 1. รักความเป็นไทย <b>สมรรถนะ</b> เพื่อการสื่อสาร					
14-15	สามารถเขียนและพูด นำเสนอสถานที่ ท่องเที่ยวในจังหวัดของ ตนเองโดยนำเสนอใน รูปแบบแผนผังได้ <b>ความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยว คำคุณศัพท์ และยานพาหนะ 2. รู้และเข้าใจ โครงสร้างประโยคใน รูปแบบ Present simple tense และ การเปรียบเทียบ	- คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว (places) คำคุณศัพท์ (adjective) และ ยานพาหนะ (vehicle) - โครงสร้างทาง ภาษาในรูปของ Present simple tense - โครงสร้างทาง ภาษาในรูปของการ เปรียบเทียบ	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. นักเรียนศึกษา องค์ประกอบและรูปแบบ ของแผนผังการแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวจากแผ่น พับตัวอย่าง 2. นักเรียนเขียนแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น 3. นักเรียนทำแผนผัง แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวใน ท้องถิ่น <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนพูดนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. แผนผังแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวใน ท้องถิ่น	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. เขียนแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวในท้องถิ่น 2. ทำแผนผังแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวใน ท้องถิ่น 3. สังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการ ทำงานของนักเรียน	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. เขียนแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวในท้องถิ่น 2. ทำแผนผังแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวใน ท้องถิ่น 3. สังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการ ทำงานของนักเรียน

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p><b>ทักษะ</b></p> <p>1. เขียนบรรยาย สถานที่ท่องเที่ยวใน จังหวัดของตนเอง</p> <p>2. พุดนำเสนอสถานที่ ท่องเที่ยวในจังหวัดของ ตนเองได้</p> <p><b>เจตคติ</b></p> <p>1. มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน</p> <p>2. มีกระบวนการ ทำงานกลุ่ม</p> <p><b>สมรรถนะ</b> เพื่อการสื่อสาร</p>		<p>2. นักเรียนพูดแสดงความ คิดเห็นในการเลือกสถานที่ ท่องเที่ยว</p>			<p>2. พูดแสดงความคิดเห็น ในการเลือกสถานที่ ท่องเที่ยว</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Wonderful Places In Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การอ่านและตอบคำถามเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และสามารถพูดและเขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว <b>คำศัพท์</b> Place waterfall, mountain, sea, beach, island, temple, museum, cave <b>Adjective</b> beautiful, attractive, wonderful, clean, calm, exciting, dangerous, dirty, popular</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยนักเรียนนับหมายเลข 1 – 6 นักเรียนที่นับหมายเลขเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน นักเรียนทำกิจกรรม Find the places นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากบทความในใบงานเรื่อง The Wonderful Places in Thailand โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษ ภายในเวลา 2 นาที เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน คำศัพท์ที่นักเรียนเขียน นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบว่า คำศัพท์ที่เพื่อนเขียนนั้นเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่หรือไม่</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> - <b>สื่อ</b> 1. เกม Find the places 2. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand 3. บัตรคำศัพท์สถานที่ท่องเที่ยว 4. บัตรความหมาย <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand 2. สังเกตพฤติกรรมไม่เรียนรู้</p>
<p><b>โครงสร้างประโยค :</b> Present simple tense Subject + verb1 (s/es) <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่านและตอบคำถามเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ตลอดจนสามารถ พูดและเขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้</p>	<p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านในใบงานเรื่อง The Wonderful Places in Thailand โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เนื้อเรื่องกลุ่มละหนึ่งย่อหน้า นักเรียนศึกษาคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่อง 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งนักเรียนออกเป็นสองส่วนเท่าๆ กัน โดยนักเรียนส่วนแรกมีหน้าที่นำเสนอเนื้อเรื่องกลุ่มของนักเรียนให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่มากลุ่มของตนเอง และนักเรียน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		วิชา ภาษาอังกฤษ
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง</li> <li>2. ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวจากการอ่านบทอ่านได้</li> <li>3. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและคำคุณศัพท์ได้</li> <li>2. เขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวจากเรื่องที่ได้อ่านได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้</li> <li>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่</b>ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>อีกส่วนหนึ่งไปศึกษาเนื้อเรื่องของกลุ่มอื่น เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปคำศัพท์และเนื้อเรื่องของบทอ่าน ในใบงานเรื่อง The Wonderful Places in Thailand</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับทำใบงานเรื่อง T The Wonderful Places in Thailand Exercise 1 Direction : Matching the vocabularies and the meaning. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย หลังจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง T The Wonderful Places in Thailand Exercise 2 Direction : Write “True” if the sentence is true or write “False” if the sentence is wrong. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p><b>ขั้นสรุป ( 10 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่แล้วจดลงในสมุด</p>	<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places in Thailand</li> <li>2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมไม่เรียนรู้</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องจำนวน 6 ข้อขึ้นไป</li> <li>2. นักเรียนมีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้ไม่เกิน ๑ ครั้ง</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile          กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1          เรื่อง The Wonderful Places In Thailand          รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2          ชั้นนำ (10 นาที)          1. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในกระดาน  <b>ชั้นสอน (40 นาที)</b>          2. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิม นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง          T The Wonderful Places in Thailand Exercise 3          Direction : Matching the vocabularies and the          meaning. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย เมื่อกลุ่ม          ได้เสร็จเรียบร้อยให้ตะโกนว่า Let's go! ครูและนักเรียนแต่ละ          กลุ่มช่วยกันตรวจความถูกต้องและนักเรียนมีก้านออก          เสียงคำคุณศัพท์          3. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเมื่อเรื่องในใบงานเรื่อง          The Wonderful Places in Thailand Exercise 4          Direction : Read the paragraph and answer the          question. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม          โดยนักเรียนเล่นเกม Answer The Question นักเรียนแต่ละ          กลุ่มส่งตัวแทนมาหยิบแถบประโยคคำถามครั้งละหนึ่ง          ประโยค นักเรียนนำไปช่วยกันหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง เมื่อ          นักเรียนได้คำตอบ นักเรียนที่เป็นตัวแทนมาอ่านคำถาม          และคำตอบ ถ้าคำตอบนั้นถูกต้อง นักเรียนคนถัดไป มาหยิบ</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile          กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1          เรื่อง The Wonderful Places In Thailand          รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2          แหล่งเรียนรู้          -  <b>สื่อ</b>          1. บัตรคำศัพท์          2. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In          Thailand  <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b>          1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In          Thailand          2. เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว  <b>การวัดและประเมินผล</b>  <b>วิธีการ</b>          1. ตรวจสอบถูกต้องของแบบฝึกหัดในใบงาน          เรื่อง The Wonderful Places In Thailand          2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน  <b>เครื่องมือ</b>          1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In          Thailand</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Wonderful Places In Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>คำถามข้อถัดไป แต่ถ้าผิคนักเรียนต้องกลับไปไปที่กลุ่มแล้ว ช่วยกันหาคำตอบใหม่</p>	<p>4. นักเรียนศึกษาการแต่งประโยคบรรยายสถานที่จาก ประโยคตัวอย่างบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตาม ความเข้าใจ และสุ่มถามนักเรียนเช่น The waterfall is wonderful. ในกรณีที่น่าตกแห่งนั้น สวยงาม</p>	<p>2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการ มุ่งมั่นในการทำงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนตอบคำถามในงานได้ถูกต้องอย่าง น้อย 6 ข้อ 2. นักเรียนเขียนประโยคแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวถูกต้องอย่างน้อย 2 ประโยค 3. นักเรียนมีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการ ทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี</p>
<p>The beach is very dirty. ในกรณีที่ชายหาดแห่งนี้สกปรก</p>	<p>5. นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่ นักเรียนได้รับหรือสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนชอบ คนละ 3 ประโยค</p>	<p><b>ขั้นสรุป ( 10 นาที)</b> 6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวและคำคุณศัพท์</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
ใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Instructions: Read the paragraph. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง



#### Erawan Waterfall

Erawan Waterfall is one of the most beautiful waterfalls in Thailand. Located in Kanchanaburi Province. This waterfall has 7 levels. And it is still a natural place for us to relax, have a seating area, sit and talk with friends, and there is also a place for people to spend the night and there are still things to sell for us to eat.



#### Doi Inthanon

Doi Inthanon is one of the most popular national parks in Thailand. It is famous for its waterfalls, few trails, viewpoints, sunrise/sunset watching, birdwatching etc. Doi Inthanon Mountain is the highest mountain in Thailand. The park has high humidity and cold weather all year round.



### **Phi Phi Islands**

Phi Phi Islands is an island in the southern of Thailand. It is the most beautiful island in the world. There are six islands in the group known as Phi Phi. Phi Phi Don and Phi Phi Le are the largest and best-known islands. The Phi Phi Islands are most famous for their plunging limestone walls, blanketed with colorful soft corals.



### **Wat Arun**

Wat Arun is one of Bangkok's oldest temples. As one important temple in Thailand history, there are many attractive unique in Wat Arun in Bangkok especially the central prang, a stupa-like pagoda encrusted with colorful glazed porcelain tiles and seashells, Giant statues, the Ordination Hall, the Bell Tower, and many Buddha statues.





### **The National Museum Bangkok**

The National Museum in Bangkok is the largest museum in Thailand. The museum on the grounds of a former royal palace in the historic Rattanakosin district exhibits Thai art and historic artifacts. Thailand national museum is one of the most interesting museums that is home to the rich art, history, and culture of Thailand.



### **Tham Luang (Nang Non Cave)**

Khun Nam Nang Non (Headwaters of the Sleeping Lady) is a natural pond into which water flows from the rocks above. Doi Nang Non is the mythical mountain of the sleeping princess. It is very dark inside the cave. If you go there alone, it is very dangerous. There are lot of exciting things in this cave.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
ใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Exercise 1

Instructions: Matching the vocabularies and the meaning.

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย

1. waterfall

2. park

3. mountain

4. island

5. beach

6. temple

7. museum

8. cave

9. sea

10. pond

a. สวนสาธารณะ

b. ชายหาด

c. พิพิธภัณฑ์

d. ถ้ำ

e. น้ำตก

f. วัด

g. สระ

h. ภูเขา

i. เกาะ

j. ทะเล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
ใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Exercise 2

Intructions: Write “True” if the sentence is true or write “False” if the sentence is wrong.

1. Erawan waterfall is in Kanchanaburi Province.

2. You cannot go for sunrise or sunset at Doi Inthanon.

3. Phi Phi Don and Phi Phi Le are the biggest and well-known island.

4. There are lot of wonderful soft corals in Phi Phi island.

5. The oldest temple in Bandkok is Arun temple.

6. There aren't any unique in Wat Arun.

7. You know the history of royal palace at the National Museum Bangkok.

8. Khun Nam Namg Non is the name of the beautiful woman died in the cave.

9. You can not go inside the Tham Luang because it is dandergous.

10. Erawan waterfall is part of Doi Inthanon.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
ใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Exercise 3

Instructions: Matching the vocabularies and the meaning.

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย

1. beautiful

2. relax

3. popular

4. large

5. interesting

6. natural

7. exciting

8. mythical

9. dark

10. high

a. น่าตื่นเต้น

b. ผ่อนคลาย

c. เป็นตำนาน

d. สวย

e. เป็นที่นิยม

f. เป็นธรรมชาติ

g. มีค

h. ใหญ่

i. สูง

j. น่าสนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
ใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Exercise 4

Instructions: Read the paragraph and answer the question.

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

**1. What is the most beautiful waterfalls in Thailand?**

.....

**2. What activities do you do when you go to Doi Inthanon?**

.....

**3. What is the weather like at Doi Inthanon?**

.....

**4. How many islands are there in the group of Phi Phi island?**

.....

**5. What can you see in Wat Arun?**

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
เฉลยใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Exercise 1

Instructions: Matching the vocabularies and the meaning.

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย

1. waterfall	a. สวนสาธารณะ
2. park	b. ชายหาด
3. mountain	c. พิพิธภัณฑ์
4. island	d. ถ้ำ
5. beach	e. น้ำตก
6. temple	f. วัด
7. museum	g. สระ
8. cave	h. ภูเขา
9. sea	i. เกาะ
10. pond	j. ทะเล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
เฉลยใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Exercise 2

Intructions: Write “True” if the sentence is true or write “False” if the sentence is wrong.

True

1. Erawan waterfall is in Kanchanaburi Province.

False

2. You cannot go for sunrise or sunset at Doi Inthanon.

True

3. Phi Phi Don and Phi Phi Le are the biggest and well-known island.

True

4. There are lot of wonderful soft corals in Phi Phi island.

True

5. The oldest temple in Bandkok is Arun temple.

False

6. There aren't any unique in Wat Arun.

True

7. You know the history of royal palace at the National Museum Bangkok.

False

8. Khun Nam Namg Non is the name of the beautiful woman died in the cave.

False

9. You can not go inside the Tham Luang because it is dandergous.

False

10. Erawan waterfall is part of Doi Inthanon.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
เฉลยใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Exercise 3

Instructions: Matching the vocabularies and the meaning.

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย





หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
เฉลยใบงาน เรื่อง The Wonderful Places In Thailand

Exercise 4

Instructions: Read the paragraph and answer the question.

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

**1. What is the most beautiful waterfalls in Thailand?**

*The most beautiful waterfalls in Thailand is Erawan Waterfall.*

**2. What activities do you do when you go to Doi Inthanon?**

*You can go for waterfalls, few trails, viewpoitns, sunrises/ sunset watching, birdwatching.*

**3. What is the weather like at Doi Inthanon?**

*It is cold.*

**4. How many islands are there in the group of Phi Phi island?**

*There are seven island in the group of Phi Phi island.*

**5. What can you see in Wat Arun?**

*You can see the central prang, atupa-loke pagoda, giat statues, the ordination hall, the bell tower and many Buddha statues.*

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Most Beautiful Places รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การเขียนและพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ โครงสร้างของประโยคในรูปของการเปรียบเทียบชั้น ธรรมดา ขั้นกว่าและขั้นสูงสุด คำศัพท์ Place_waterfall, mountain, sea, beach, island, temple, museum, cave Adjective_beautiful, attractive, wonderful, clean, calm, exciting, dangerous, dirty</p> <p>โครงสร้างประโยค : Positive degree as adjective as so adjective as Comparative degree Adjective + er than more adjective than Superlative degree the adjective +est the most adjective</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ ( 10 นาที) 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน นักเรียนเล่นเกม Flying Sword นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็น เป็นแถวตอน นักเรียนคนแรกถือไม้ตีแมลงวัน ครูพูดคำศัพท์ คำคุณศัพท์แล้วให้นักเรียนวิ่งไปหาคำศัพท์บนกระดานที่ครู เขียนไว้ นักเรียนคนแรกที่ตีคำศัพท์ถูกต้อง อ่านพร้อมบอก ความหมาย นักเรียนอ่านและบอกความหมายถูกต้อง นักเรียนได้คะแนนหนึ่งคะแนน นักเรียนคนถัดไปรวมกิจกรรม เหมือนเดิม</p> <p>ขั้นสอน ( 40 นาที) 2. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคการเปรียบเทียบชั้น ธรรมดาในกระดาน The waterfall is as cold as the mountain. The beach is as beautiful as the island. The cave is as dangerous as the island. The cave is not as beautiful as the island. ครู : คำที่สังเกตว่าเป็นการเปรียบเทียบชั้นธรรมดาคือคำว่า อะไรครับ/คะ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. เกม Flying Sword 2. ใบความรู้เรื่อง The Most Beautiful Places ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานเรื่อง The Most Beautiful Places เขียนและพูดประโยคการเปรียบเทียบชั้น ธรรมดาเพื่อบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจสอบประโยคการเขียนและการพูดบรรยาย สถานที่ท่องเที่ยว 2. สังเกตพฤติกรรมการไม่เรียนรู้ เครื่องมือ 1. ใบงานเรื่อง The Most Beautiful Places 2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการไม่เรียนรู้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Most Beautiful Places</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการเขียน และพูดบรรยายรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้รูป โครงสร้างประโยคการเปรียบเทียบชั้นธรรมดา ขึ้น กวาและขึ้นสูงสุดได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกโครงสร้างของประโยคในรูปของการ เปรียบเทียบชั้นธรรมดา ขึ้นกว่าและขึ้นสูงสุดได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. เขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในรูปแบบการ เปรียบเทียบชั้นธรรมดา ขึ้นกว่าและขึ้นสูงสุดได้</li> <li>3. พูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในรูปแบบการเปรียบเทียบ ชั้นธรรมดา ขึ้นกว่าและขึ้นสูงสุดได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>3. มีความสามารถในการทำงานกลุ่ม</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต่อการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเขียนและพูดประโยคถูกต้องอย่าง น้อย 1 ประโยค</li> <li>2. นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี</li> </ol> <p>นักเรียน : as ..... as (ถ้านักเรียนยังไม่ได้ คุณครู ช่วยแนะนำจนกว่าจะได้คำตอบ)</p> <p>ครู : คำที่อยู่ระหว่างคำว่า as..... as คือคำชนิดใด</p> <p>นักเรียน : คำคุณศัพท์ (adjective)</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตได้ว่า as.....as เป็นการ เปรียบเทียบชั้นธรรมดา ระหว่าง as.....as คือ คำคุณศัพท์ (adjective) ซึ่งคำคุณศัพท์คงรูปเดิม ครูเสนอประโยคบนกระดานดังนี้</p> <p>The cave is not as beautiful as the island.</p> <p>The cave is not so beautiful as the island.</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตว่า as.....as ใช้กับประโยคชนิดใด ได้บ้าง</p> <p>นักเรียน : ประโยคบอกเล่า (positive sentence) ประโยคปฏิเสธ (negative sentence)</p> <p>ครู : นอกจากนี้อาจใช้กับประโยคคำถาม (question sentence) ได้ด้วย (ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดู)</p> <p>Is the waterfall as cold as the mountain?</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตว่าประโยคปฏิเสธ นอกจากใช้ as.....as แล้วยังมีคำอะไรที่ใช้ได้ในการเปรียบเทียบชั้นธรรมดา</p> <p>นักเรียน : so.....as</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Most Beautiful Places รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ครู : นักเรียนสามารถใช้คำว่าอะไรได้บ้างในประโยคปฏิเสธ นักเรียน : as.....as และ so.....as</p> <p>3. นักเรียนวาดรูป หรือ หารูปสถานที่ท่องเที่ยวคนละหนึ่ง สถานที่ติดลงในใบความรู้และใบงานเรื่อง The Most Beautiful Places</p> <p>4. นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบรูปภาพของนักเรียนและของ เพื่อน และเขียนประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้ โครงสร้างประโยคของการเปรียบเทียบชั้นธรรมดา คู่ละ 2 ประโยค ลงในใบความรู้และใบงานเรื่อง The Most Beautiful Places</p> <p>5. นักเรียนพูดประโยคบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวหน้าชั้นเรียน นักเรียนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป ( 10 นาที)</b></p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียนให้พูดประโยคในรูปของการเปรียบเทียบชั้น ธรรมดาบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวของเพื่อน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้ -</p>
<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม นักเรียนแข่งขันเขียน คำคุณศัพท์ในกระดาษให้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile          กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2          เรื่อง The Most Beautiful Places          รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>หลังจากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง          นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดคือกลุ่มที่ชนะ  <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b>          2. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมแล้วศึกษาการเปลี่ยนคำคุณศัพท์          เป็นขึ้นกว่าและขึ้นสูงสุดจากในความรู้เรื่อง The Most          beautiful places แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำคุณศัพท์ที่          นักเรียนเขียนในกระดานมาเปลี่ยนเป็นคำคุณศัพท์ขึ้นกว่า          และขึ้นสูงสุด โดยนักเรียนเลือกคำคุณศัพท์มากลุ่มละ 5 คำ          เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จเรียบร้อย นักเรียนและครู          ช่วยกันตรวจคำตอบ          3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรคำ กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นเรียง          บัตรคำศัพท์ให้เป็นประโยคการเปรียบเทียบขึ้นกว่า ภายใน          เวลา 2 นาที หลังจากนั้นครูเฉลยร่วมกันนักเรียน          เช่น The beach is more beautiful than the island.          The beach is dirtier than the waterfall.          The temple is cleaner than the museum.          ครู : นักเรียนสังเกตว่า ประโยคการเปรียบเทียบขึ้นกว่าต้องมี          คำว่าอะไรครับ/คะ          นักเรียน : than          ครู : นักเรียนสังเกตคำคุณศัพท์ที่มีการเติมอะไรครับ</p>	<p><b>สื่อ</b>          1. บัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยว          2. ใบความรู้เรื่อง The Wonderful Places In          Thailand  <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b>          ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In          Thailand เขียนและพูดประโยคการ          เปรียบเทียบขึ้นกว่าเพื่อบรรยายสถานที่          ท่องเที่ยว  <b>การวัดและประเมินผล</b>  <b>วิธีการ</b>          1. ตรวจประโยคการเขียนและการพูดบรรยาย          สถานที่ท่องเที่ยว          2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน  <b>เครื่องมือ</b>          1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In          Thailand          2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการ          มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Most Beautiful Places รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>นักเรียน : er / more ครู : ข้อแตกต่างของคำคุณศัพท์ที่สามารถเติม er กับ คำคุณศัพท์ที่ต้องเติม more ไว้ข้างหน้าในการเปรียบเทียบคืออะไร นักเรียน : จำนวนพยางค์ และการออกเสียงสั้นยาวของ คำคุณศัพท์ ครู : สรุปเป็นโครงสร้างประโยคของการเปรียบเทียบขั้นกว่า คือ adjective + er + than more adjective than 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบความรู้และใบงานเรื่อง The Most Beautiful Places Exercise 4 Direction : Look at the picture and make 5 comparative sentences. ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วแต่งประโยคการเปรียบเทียบขั้นกว่า บรรยายรูปภาพ จำนวน 5 ประโยค 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอประโยคหน้าชั้นเรียน <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 6. สุ่มนักเรียนพูดประโยคการเปรียบเทียบขั้นกว่า โดยบรรยายสมาชิกในห้องเรียน เช่น Tom is taller than Tina. Tina is more beautiful than Lisa</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนเขียนและพูดประโยคถูกต้องอย่างน้อย 3 ประโยค 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Most Beautiful Places รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>1. ใบความรู้เรื่อง The Wonderful Places In Thailand ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand เขียนและพูดเพื่อบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <p>1. ตรวจประเมินการเขียนและการพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว 2. สังเกตพฤติกรรมการบริหารงานกลุ่ม</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Places In Thailand 2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม</p>
<p>ชั่วโมงที่ 3 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง</p> <p>1. สุ่มนักเรียนพูดคำคุณศัพท์คนละหนึ่งคำพร้อมเปลี่ยนคำคุณศัพท์เป็นขึ้นกว่าและขึ้นสูงสุด (ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนนำภาพสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของนักเรียน หรือในประเทศไทยมาคนละ 1 ภาพ)</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนเข้าแถวเป็นกลุ่ม (กลุ่มเดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้ว)</p> <p>นักเรียนเล่นเกม Gossip โดยนักเรียนคนแรกมาฟังประโยคที่ครู หลังจากนั้นก็เรียนไปกระซิบบอกคนที่สอง คนที่สองบอกคนถัดไป นักเรียนบอกไปเรื่อย ๆ เมื่อถึงคนสุดท้าย ให้คนสุดท้ายเขียนประโยคลงในกระดาษ เมื่อหมดเวลานักเรียนนำประโยคที่เขียนไปติดในกระดาน นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยประโยค</p> <p>ประโยคในกิจกรรมเกม Gossip</p> <p>The island is the most exciting.</p> <p>The beach is the cleanest.</p> <p>The museum is the dirtiest.</p> <p>The cave is the most dangerous.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Most Beautiful Places รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>3. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ในกระดาน ครู : นักเรียนสังเกตว่าการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด มีคำว่าอะไร ที่บ่งบอกว่าเป็นการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด นักเรียน : the ครู : นักเรียนสังเกตคำคุณศัพท์ (adjective) ขั้นสูงสุดต้อง เติมอะไร นักเรียน : est หรือ most 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ท่องเที่ยวที่ครู มอบหมายให้นักเรียนทุกคนเตรียมมา โดยให้แต่ละกลุ่มเลือก มากที่สุดละ 1 รูป หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยค บรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเลือก โดยใช้รูปประโยค การเปรียบเทียบขั้นธรรมดา ขึ้นกว่าและขั้นสูงสุด อย่างน้อย กลุ่มละ 5 ประโยค ภายในเวลา 5 นาที Exercise 5 Direction : Choose one picture from exercise 4 and write 5 sentences to describe the picture by using positive degree, comparative degree or superlative degree. ให้นักเรียนเลือกรูปภาพจากแบบฝึกหัดที่ 4 และ เขียนประโยคบรรยายรูปดังกล่าว 5 ประโยค โดยใช้ประโยค ใการเปรียบเทียบขั้นธรรมดา ขึ้นกว่าหรือขั้นสูงสุด</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนเขียนและพูดประโยคถูกต้องอย่าง น้อย 3 ประโยค 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ในเกณฑ์ดี</p>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Most Beautiful Places รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดประโยคนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเขียนบรรยาย เมื่อนักเรียนฟังครบทุกกลุ่มแล้วนักเรียนแต่ละคนนำดาวคนละหนึ่งดวงไปติดสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนต้องการไปเที่ยวมากที่สุด <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 6. นักเรียนแต่ละคนติดรูปสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเตรียมมาลงในใบงานเรื่อง The Most Beautiful Places แล้วเขียนประโยคบรรยายสถานที่ดังกล่าวคนละ 3 ประโยค โดยมีรูปโครงสร้างการเปรียบเทียบชั้นธรรมดา ขึ้นกว่าและชั้นสูงสุดอย่างละหนึ่งประโยค</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places  
ใบความรู้ เรื่อง The Most Beautiful Places

Comparison of Adjective ได้แก่ การเปรียบเทียบขีดขั้นของคุณสมบัติต่างๆ ของคน สัตว์ สิ่งของ ตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไป โดยการเปรียบเทียบ ประกอบไปด้วย

1. ขั้นปกติ (Positive degree)
2. ขั้นกว่า (Comparative degree)
3. ขั้นสูงสุด (Superlative degree)

**1. การใช้ Positive adjective (คุณศัพท์ขั้นปกติ)**

การเปรียบลักษณะที่เท่าเทียมกันหรือเหมือนกัน เราใช้ รูปประโยค คือ

as adjective as  
not so adjective as

For example

The waterfall is as cold as the mountain.

The beach is as beautiful as the island.

The cave is as dangerous as the island.

The cave is not as beautiful as the island.

The cave is not as beautiful as the island.

The cave is not so beautiful as the island.

Is the waterfall as cold as the mountain?

**2. การใช้ Comparative adjective (คุณศัพท์ขั้นกว่า)** การเปรียบเทียบขั้นกว่า ใช้สำหรับเปรียบเทียบลักษณะของคน สัตว์ หรือสิ่งของ ที่มีจำนวน 2 อย่างและต้องใช้ than (กว่า) ตามหลัง comparative adjective เสมอ ดังโครงสร้างประโยค ด้านล่าง

adjective + er than  
more adjective than

For example

The beach is more beautiful than the island.

The beach is dirtier than the waterfall.

The temple is cleaner than the museum.

The sea is more wonderful than the waterfall.

The waterfall is more dangerous than the sea.

3. การใช้ Superlative adjective (คุณศัพท์ขั้นสูงสุด) ใช้หน้าคำนามเพื่อบอกความเป็น “ที่สุด” ในประโยคมักตามด้วยบุพบท คือ in (ใน) หรือ of (ของ/ แห่ง) เสมอ เพื่อบอกว่าเป็นที่สุดของอะไร ซึ่งการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด จะต้องมียี่สิบหรือจำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบ ตั้งแต่ 3 สิ่งขึ้นไป และต้องมี the วางไว้ด้านหน้า Superlative adjective เสมอ

The adjective + est  
the most adjective than

For example

- The island is the most exciting.
- The beach is the cleanest.
- The museum is the dirtiest.
- The cave is the most dangerous.

**การเปลี่ยน adjective เป็นขั้นกว่าและขั้นสูงสุด**

1. เติม er และ est ข้างท้าย คุณศัพท์ได้เลย เช่น

Positive adjective	Comparative adjective	Superlative adjective
clean	cleaner	cleanest
short	shorter	shortest
green	greener	greener
tall	taller	tallest

2. ถ้าคุณศัพท์ลงท้ายด้วย e อยู่แล้ว ให้เติม r หรือ st เท่านั้น เช่น

Positive adjective	Comparative adjective	Superlative adjective
white	whiter	whitest
wise	wiser	wisest
brave	braver	bravest

3. คุณศัพท์พยางค์เดียว ซึ่งส่วนมากประกอบด้วยพยัญชนะ 1 ตัว + สระ 1 ตัว + พยัญชนะสะกด 1 ตัว ให้เพิ่มพยัญชนะตัวสะกดท้ายที่เหมือนกันอีก 1 ตัว ก่อนเติม er และ est

Positive adjective	Comparative adjective	Superlative adjective
wet	wetter	wettest
fat	fatter	fattest
big	bigger	biggest

4. คุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย y แต่หน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วเติม er และ est ถ้าหน้า y เป็นสระ a e i o u ให้เติม er หรือ est ได้เลย เช่น

Positive adjective	Comparative adjective	Superlative adjective
easy	easier	easiest
dirty	dirtier	dirtiest
happy	happier	happiest

5. เราใช้ more และ most กับคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป หรือ คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ful และ less เช่น

Positive adjective	Comparative adjective	Superlative adjective
beautiful	more beautiful	most beautiful
exciting	more exciting	most exciting
wonderful	more wonderful	most wonderful



It is very easy.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places  
ใบงาน เรื่อง The Most Beautiful Places

Exercise 1

Instructions: Draw a picture of the attractive place.

ให้นักเรียนวาดรูปสถานที่ท่องเที่ยว 1 รูป



Exercise 2

Instructions: Compare your picture with your friend then make 2 positive degree sentences to describe the picture. ให้นักเรียนเปรียบเทียบรูปภาพของนักเรียนและเพื่อนแล้วแต่งประโยคการเปรียบเทียบบรรยายรูป 2 ประโยค

1.....

2.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places  
ใบงาน เรื่อง The Most Beautiful Places

Exercise 3

Instructions: Rearrange the sentences into comparative degree.

ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคการเปรียบเทียบชั้นกว่า

1.

more/the/island/is/beach/beautiful/than/the/.

.....

2.

beach/the/dirtier/is/waterfall/than/the/.

.....

3.

the/than/cleaner/temple/is/museum/the/.

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places  
ใบงาน เรื่อง The Most Beautiful Places

Exercise 4

Instructions: Look at the picture and make 5 comparative sentences.

ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วแต่งประโยคการเปรียบเทียบชั้นกว่าบรรยายรูปภาพ จำนวน 5 ประโยค



Nang Non Cave



Phi Phi Islands



The National Museum



Wat Arun



Doi Inthanon



Erawan Waterfall

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places  
ใบงาน เรื่อง The Most Beautiful Places

Exercise 5

Instructions: Choose one picture from exercise 4 and write 5 sentences to describe the picture by using positive degree, comparative degree or superlative degree. ให้นักเรียนเลือกรูปภาพจากแบบฝึกหัดที่ 4 และเขียนประโยคบรรยายรูปดังกล่าว 5 ประโยค โดยใช้ประโยคใดการเปรียบเทียบขั้นธรรมดา ขั้นกว่าหรือขั้นสูงสุด

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....





หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places

เฉลยใบงาน เรื่อง The Most Beautiful Places

ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

Exercise 1

Instructions: Draw a picture of the attractive place.

ให้นักเรียนวาดรูปสถานที่ท่องเที่ยว 1 รูป



Exercise 2

Instructions: Compare your picture with your friend then make 2 positive degree sentences to describe the picture. ให้นักเรียนเปรียบเทียบรูปภาพของนักเรียนและเพื่อนแล้วแต่งประโยคการเปรียบเทียบบรรยายรูป 2 ประโยค

1.....

2.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places  
เฉลยใบงาน เรื่อง The Most Beautiful Places

Exercise 3

Instructions: Rearrange the sentences into comparative degree.

ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคการเปรียบเทียบชั้นกว่า

1.

more/the/island/is/beach/beautiful/than/the/.

The island is more beautiful than the beach. *or*

The beach is more beautiful than the island.

2.

beach/the/dirtier/is/waterfall/than/the/.

The waterfall is dirtier than the beach. *or*

The beach is dirtier than the waterfall.

3.

the/than/cleaner/temple/is/museum/the/.

The museum is cleaner than the temple. *or*

The temple is cleaner than the museum.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places

เฉลยใบงาน เรื่อง The Most Beautiful Places

ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

Exercise 4

Instructions: Look at the picture and make 5 comparative sentences.

ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วแต่งประโยคการเปรียบเทียบขึ้นกว่าบรรยายรูปภาพ จำนวน 5 ประโยค



Nang Non Cave



Phi Phi Islands



The National Museum



Wat Arun



Doi Inthanon



Erawan Waterfall

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Most Beautiful Places

เฉลยใบงาน เรื่อง The Most Beautiful Places

ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

Exercise 5

Instructions: Choose one picture from exercise 4 and write 5 sentences to describe the picture by using positive degree, comparative degree or superlative degree. ให้นักเรียนเลือกรูปภาพจากแบบฝึกหัดที่ 4 และเขียนประโยคบรรยายรูปดังกล่าว 5 ประโยค โดยใช้ประโยคใการเปรียบเทียบชั้นธรรมดา ชั้นกว่าหรือชั้นสูงสุด

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การฟังและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถามทิศทาง แล้วตอบคำถาม ตลอดจนพูดและเขียนบอกทิศทางตามสถานการณ์ที่กำหนดได้</p> <p><b>คำศัพท์</b> - <u>Preposition of place</u> In, on, at, under, near, next to, between, opposite, at the corner of - <u>Phrases about giving directions</u> turn left, turn right, go straight, walk past, on your right, on your left, T-junction, intersection</p> <p><b>โครงสร้างประโยค :</b> Excuse me Where is _____? Can/Could you tell me the way to _____? Can/Could you tell me how I get to _____? Can/Could you tell me where _____ is? Do you know where _____ is? How do/can I get to _____?</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียน เลือกรูปเขียนคำพูดบอกสถานที่ บนกระดานดำ ภายในเวลา 2 นาที หลังจากนั้นนักเรียนและครูช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <p>2. นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบการบอกทิศทาง 2 รอบ นักเรียนทำใบงานเรื่อง Lost the way Exercise 1 Listen the conversation and write the missing word. โดยนักเรียนเติมคำศัพท์ที่หายไปแบบ สันทนา</p> <p>3. นักเรียนฟังบทสนทนาตอนที่ 3 และตอบคำถามจากบทสนทนาที่นักเรียนฟัง ในใบงานเรื่อง Lost the way Exercise 2 Listen the conversation and answer the question หลังจากนั้นผู้เรียนนักเรียนเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาพร้อมกัน</p> <p>4. นักเรียนแบ่งเป็น a และ b โดยครูให้นักเรียนนับ a และ b นักเรียนนับ a อ่านบทสนทนาของคนที่มาถามทิศทาง ส่วน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- <b>สื่อ</b></p> <p>1. ใบงานเรื่อง Lost The Way 2. ใบความรู้เรื่อง Lost The Way</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>ใบงานเรื่อง Lost The Way อ่านบทสนทนาถามตอบทิศทาง <b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p>1. ตรวจใบงานเรื่อง Lost The Way 2. สังเกตพฤติกรรมการไม่เรียนรู้ 3. อ่านบทสนทนาถามตอบทิศทาง</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. ใบงานเรื่อง Lost The Way 2. แบบประเมินการอ่านบทสนทนาถามตอบทิศทาง 3. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการไม่เรียนรู้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lost The Way รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>Yes./ Certainly./Sure. I'm sorry I'm a stranger/ newcomer myself. I'm sorry, but I can't help you. I'm sorry I don't know. <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟังและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาทางแล้วตอบคำถาม ตลอดจนพูดและเขียนบอกทิศทางตามสถานการณ์ที่กำหนดได้</p>	<p>นักเรียนที่นับ b อ่านบทสนทนาของคนที่มาบอกทิศทางหลังจากนั้นครูให้ b ยืนตรงตำแหน่งไหนของห้องก็ได้ นักเรียนที่รับบทบาทเป็น a เดินไปหานักเรียนที่เป็น b นักเรียนสนทนาถามตอบ เมื่อนักเรียนอ่านบทสนทนาเสร็จแล้ว นักเรียนที่เป็น a และ b สลับบทบาทกัน <b>ขั้นสรุป ( 10 นาที)</b> 5. สุ่มนักเรียนพูดประโยคบอกสถานที่โดยใช้ preposition of place</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนตอบคำถามถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อ 2. นักเรียนอ่านบทสนทนาได้คะแนน 6 คะแนน 3. นักเรียนมีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี</p>
<p><b>ด้านความรู้</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ Preposition of Places และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์หรือวลีในการบอกทิศทางได้ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. พูดออกเสียงคำศัพท์ 2. ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถามได้ 3. พูดและเขียนบทสนทนาถามตอบทิศทาง</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนทำท่าประกอบท่าทาง Left and the Left, Right and the Right, Forward Backward , Forward Backward <b>ขั้นตอน ( 40 นาที )</b> 2. แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน นักเรียนทำใบงานเรื่อง Lost the way Exercise 3 Matching the picture and the phrases. ภายในเวลา 5 นาที หลังจากนั้นนักเรียนและครูเฉลยแบบฝึกหัดด้วยกัน นักเรียนฝึกอ่าน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> - <b>สื่อ</b> 1. ใบความรู้เรื่อง Lost the way 2. ใบงานเรื่อง Lost the way <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> พูดบอกทิศทาง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lost The Way รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>2. มีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้อะไร</li> </ol> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>	<p>ออกเสียงสำนวนที่ใช้ในการบอกทาง และศึกษาสำนวนที่ใช้ในการบอกทางเพิ่มเติมในใบความรู้เรื่อง Lost the way</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม นักเรียนร่วมกิจกรรม GPS Robot โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 2 คน และนักเรียนที่เหลืออ่านประโยคบอกทางที่ครูแจก นักเรียนที่เป็นตัวแทนสองคนจะเป็น Robot จะต้องเดินทางไปตามทางที่เพื่อนในกลุ่มอ่านประโยคบอกทาง โดยครูจะมีแผนที่ให้นักเรียน</li> <li>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดบอกทางที่ครูกำหนด เช่น I start at the ..... I want to go to the .....</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักเรียนสรุปวลีที่ใช้ในการบอกทาง โดยครูสุ่มถามนักเรียนรายบุคคล แล้วให้นักเรียนบอกคนละหนึ่งวลี</li> </ol>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบใบผลการพูดบอกทิศทาง</li> <li>2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินการพูดบอกทิศทาง</li> <li>2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนพูดบอกทิศทางได้คะแนนอย่างน้อย 6 คะแนน</li> <li>2. นักเรียนมีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบความรู้เรื่อง Lost the way</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lost The Way รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน วาตแผนที่และเขียนถามตอบบอกทิศทาง การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจสอบโยคการเขียนบอกทิศทาง 2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบประเมินการเขียนบอกทิศทาง 2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนเขียนบอกทิศทางได้คะแนนอย่างน้อย 6 คะแนน 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี</p> <p>ครู : ตรงไป นักเรียน : Go straight. / Go straight ahead. ครู : อยู่ฝั่งซ้าย นักเรียน : on your left ครู : อยู่ฝั่งขวา นักเรียน : on your right ครู : เดินผ่าน นักเรียน : walk pass <b>ขั้นตอน (40 นาที)</b> 2. นักเรียนศึกษาประโยคในการถามและบอกทิศทาง ในใบความรู้เรื่อง Lost the way Excuse me Where is _____? Can/Could you tell me the way to _____? Can/Could you tell me how I get to _____? Can/Could you tell me where _____ is? Do you know where _____ is? How do/can I get to _____? Yes./ Certainly./Sure. I'm sorry I'm a stranger/ newcomer myself. I'm sorry, I can't help you. I'm sorry I don't know.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lost The Way รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>3. นักเรียนศึกษาตัวอย่างในการเขียนบอกทิศทางในกระดาน ครูวาดแผนที่หรือแสดงภาพแผนที่ให้นักเรียนดูแล้วให้ นักเรียนช่วยครูในการเขียนบอกทิศทาง เช่น I start at the ..... I want to go to the .....</p> <p>A : Excuse me, could you tell me the way to.....? B : .....(บอกทาง) A : Thank you. B : You're welcome.</p> <p>4. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมที่จัดไว้เมื่อคาบที่แล้ว นักเรียนแต่ละ กลุ่มวาดแผนที่ แล้วเขียนประโยคสนทนาถามตอบการ บอกทิศทาง เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเสร็จแล้ว นักเรียน และครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>5. สมมติให้นักเรียนบางกลุ่มออกมาพูดถามตอบการบอก ทิศทางให้เพื่อฟังหน้าชั้นเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
ใบความรู้เรื่อง Lost the way

Preposition of place

คือ คำบุพบทบอกสถานที่

at = ที่

- ใช้บอกตำแหน่ง บริเวณ หรือ จุดย่อยของสถานที่ หรือ หมายถึง สถานที่ในเหตุการณ์  
หนึ่งที่กล่าวถึง เช่น

at home                      at the hospital                      at school                      at the theater  
at my desk                      at the party                      at the airport                      at the market

- ใช้กับบ้านเลขที่ หมู่บ้าน ตำบล เช่น

His house is at 48 Ladprao Road.

นอกจากนี้ยังมีต่อไปนี้อีกการใช้ at ในรูปวลี

at the top of .....                      ที่จุดสูงสุดของ

at the bottom of                      ที่จุดต่ำสุดของ

at the corner of .....                      ที่ตรงมุมของ

เช่น    Go straight on the street, then turn left at the corner.

on = บน

- ใช้กับสิ่งที่อยู่บนพื้นผิวของวัตถุหรือสถานที่ต่างๆ  
เช่น on the table      on the wall      on the ceiling  
on the book
- ใช้กับชื่อถนน  
His office is on Silom Road.
- on + floor  
on the first floor      on the second floor
- ส่วนวนที่ควรทราบ  
on the right      on the left      on the platform  
on the farm      on the coast      on page

in = ใน

- ใช้กับภายในสถานที่นั้น โดยมีอย่างน้อย 3 ด้าน ล้อมรอบสิ่งนั้นอยู่  
เช่น in a jug    in a cage    in the basket
- ใช้กับทิศทาง  
เช่น in the north      in the south
- ใช้กับสถานที่ใหญ่ๆ ได้แก่ เมือง จังหวัด รัฐ ประเทศ ทวีป เช่น  
In Bangkok      in London      in Texas  
In America      in Asia
- ใช้กับส่วนวนต่างๆ ดังนี้  
in front of      in a book      in bed  
in the country      in the middle of

under = ข้างใต้ (ลักษณะที่ตรงกันพอดี)

below = ต่ำกว่า, ข้างล่าง

over = เหนือขึ้นไป (ในลักษณะตรงกันพอดี)

above = สูงกว่า

เช่น The book is under the table.

The light is over the table.

There is a plane flying above my house.

หมายเหตุ ทั้ง over และ above จะใช้แสดงถึงการอยู่ข้างบนที่อยู่ไม่ติดกับสิ่งที่อยู่ข้างล่าง  
under มีความหมายตรงกันข้ามกับ over คือเน้นวัตถุที่อยู่ในแนวตั้งฉาก  
below มีความหมายตรงกันข้ามกับ above คือใช้กับวัตถุที่เคลื่อนที่อยู่เหนือหรือใต้บริเวณรอบๆได้

between = ระหว่าง ใช้กับของสองสิ่ง สถานที่สองแห่ง คนสองคน มักมี and มาเชื่อม

เช่น The post office is between the bank and the school.

The hospital is between the park and the police station.

near = ใกล้ ใช้กับของสองสิ่ง หรือ สถานที่ที่อยู่ใกล้ๆกันแต่ไม่ได้ติดกัน

เช่น The post office is near the restaurant.

The hospital is near the temple.

next to = ถัดไป ใช้กับของสองสิ่ง หรือ สถานที่ที่อยู่ใกล้ๆกันแต่อยู่ติดกัน

เช่น The post office is next to the restaurant.  
The hospital is next to the temple.

behind = ข้างหลัง ใช้กับของสองสิ่ง หรือ สถานที่ที่อยู่ด้านหลัง

เช่น The Chinese restaurant is behind the police station.  
The park is behind the school.

in front of = ข้างหน้า ใช้กับของสองสิ่ง หรือ สถานที่ที่อยู่ด้านหน้า

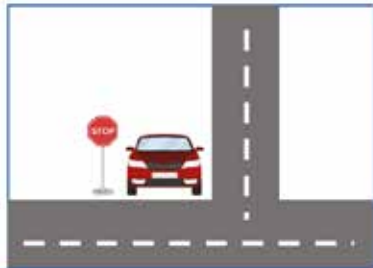
เช่น The barber is in front of the bank.  
The apartment is in front of the department store.

opposite = ตรงข้าม ใช้กับของสองสิ่ง หรือ สถานที่ที่อยู่ตรงกันข้าม

เช่น The post office is opposite the school.  
The zoo is opposite the bank.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
ใบความรู้เรื่อง Lost the way

Phrases about asking direction.



on your left / on the left = อยู่ฝั่งซ้าย

The car park is **on your left**.



on your right/ on the right= อยู่ฝั่งขวา

The hospital is **on your right**.



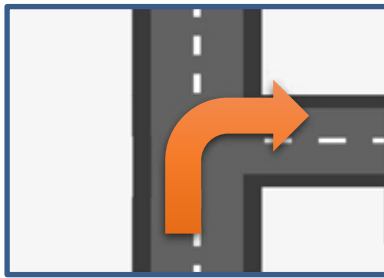
turn left = เลี้ยวซ้าย

**Turn left** at the intersection.



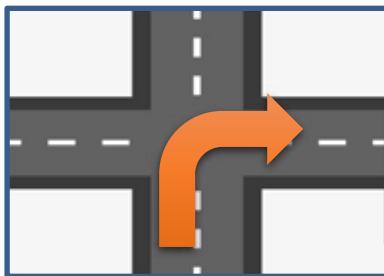
turn right= เลี้ยวขวา

**Turn right** at the T-junction.



T – junction = สามแยก

Turn right at the **T-junction**.



intersection / crossroad = สี่แยก

Turn right at the intersection.



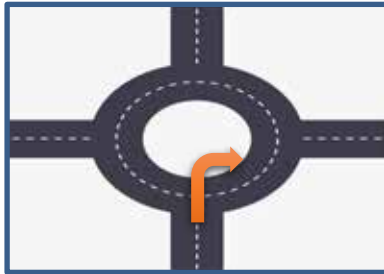
go straight/go straight ahead/ go along/  
walk along = เดินตรงไป

Go straight ahead.



go past / walk past = เดินผ่าน

Walk past the police station and the post office.



roundabout= วงเวียน

Turn right at the roundabout



at the end of the road = สุดถนน

Walk to at the **end of the road**.



go up = ขึ้นไป

Go up this street.



Go down = ลงมา

Go down this road.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
ใบความรู้เรื่อง Lost the way

Asking direction

เมื่อต้องการถามทางกับคนที่เราไม่รู้จักมักเริ่มประโยคด้วย

Excuse me = ขอโทษครับ/ค่ะ

การถามทาง (Asking for direction) เช่น

Where is \_\_\_\_\_?

Can/Could you tell me the way to \_\_\_\_\_?

Can/Could you tell me how I get to \_\_\_\_\_?

Can/Could you tell me where \_\_\_\_\_ is?

Do you know where \_\_\_\_\_ is?

How do/can I get to \_\_\_\_\_?

การตอบรับการถามทิศทางมักเริ่มต้นด้วยคำพูดต่อไปนี้ เช่น

- Yes.

- Certainly.

- Sure.

สำนวนการตอบที่เกี่ยวกับทิศทาง

- Go straight. ตรงไป

- Keep going straight. เดินตรงไปเรื่อย ๆ

- Go straight until you come to the Police Station.

ตรงไปข้างหน้าจนกระทั่งถึงสถานีตำรวจ

- Turn left. เลี้ยวซ้าย

- Turn right. เลี้ยวขวา

- on the left ทางซ้าย

- on the right ทางขวา

- walk past / go past เดินผ่าน

- cross the road ข้ามถนน

- Intersection / crossroads สี่แยก

- T-junction สามแยก

- Go straight. / Go straight ahead. / Keep going straight. /เดินตรงไป

- at the end of the road สุดถนน

- Go up the street. เดินย้อนถนนเส้นนี้ขึ้นไป
- Go down the street. เดินตามถนนเส้นนี้ลงไป
- Walk to the first traffic lights. เดินไปจนถึงไฟจราจรแรก
- Walk to the end of this road. เดินไปจนสุดถนนเส้นนี้
- It's 3 kilometers from here. ไปจากที่นี่ 3 กิโลเมตรครับ
- It's next door to the food shop. มันอยู่ติดกับร้านอาหารครับ
- It's opposite the temple. มันอยู่ตรงข้ามกับวัดพอดีเลยครับ
- It's about ten minutes' walk from here. เดินไปประมาณ 10 นาทีจากที่นี่

**ในกรณีที่ผู้ถูกทางก็ไม่รู้จักเส้นทาง อาจบอกได้ดังนี้**

- I'm sorry I'm a stranger/ newcomer myself.
- I'm sorry, but I can't help you.
- I'm sorry I don't know.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
(บทพูดสำหรับครู) ใบงาน เรื่อง Lost the way

**Tape Scrip**

Conversation 1

- A: Where is the public library, please?  
B: It is in Broad Street, near the Town Hall.  
A: How do I get there?  
B: Well, you could walk. But it's better to take a bus number 14.  
It will take you straight there.  
A: Thanks a lot.

Conversation 2

- A: Excuse me, could you tell me where the Scala Cinema is , please?  
B: Let me see. Oh yes, of course, I know. It's in Lincoln Square,  
opposite the Asia Hotel.  
A: Is that near here?  
B: Oh yes, it's just a few minutes' walk. Turn left at the traffic lights and you'll see  
it.  
A: Thank you very much.

Conversation 3

- A: Excuse me, please. Could you tell me where the Speedy Car-Hire office is?  
B: I'm sorry. I have no idea  
A: I think it's somewhere off City Avenue.  
Do you know where that is?  
B: I'm afraid I don't. I'd never been here before.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
ใบงาน เรื่อง Lost the way

Exercise 1

Instructions: Listen the conversation and write the missing word.

Conversation 1

- A: Where is the public library, please?  
B: It is in Broad Street, 1..... the Town Hall.  
A: How do I get there?  
B: Well, you could walk. But it's better to 2..... number 14.  
It will take you 3..... there.  
A: Thanks a lot.

Conversation 2

- A: Excuse me, 4..... me where the Scala Cinema is, please?  
B: Let me see. Oh yes, of course, I know. It's in Lincoln Square,  
5..... the Asia Hotel.  
A: Is that near here?  
B: Oh yes, it's just a few minutes' walk. 6..... at the 7..... and you'll  
see it.  
A: Thank you very much.

Conversation 3

- A: Excuse me, please. Could you tell me where the Speedy Car-Hire office is?  
B: 8..... I have no idea  
A: I think it's somewhere off City Avenue.  
9..... where that is?  
B: 10..... I don't. I'd never been here before.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
ใบงาน เรื่อง Lost the way

Exercise 2

Instructions: Listen the conversation and answer the question

Conversation 1

1.1 Where does he want to go?

.....

1.2 How can he go there?

.....

Conversation 2

2.1 Where does she want to go?

.....

2.2 Is the Scala Cinema in Lincoln Square?

.....

2.3 How long does it take you on foot

.....

Conversation 3

3.1 Does he want to go to the Speedy Car-Hire office?

.....

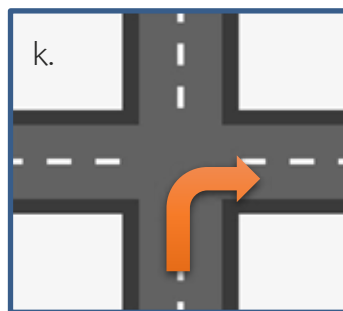
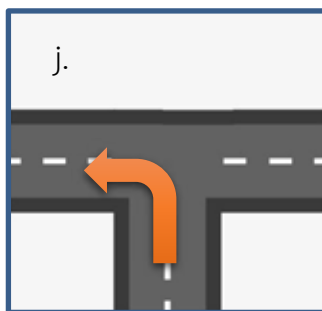
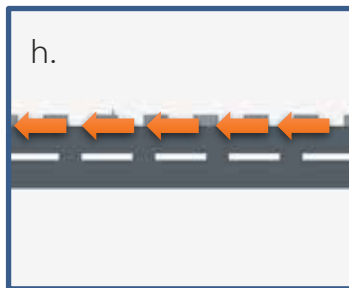
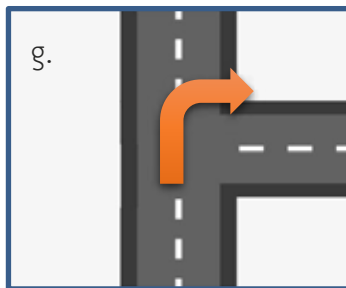
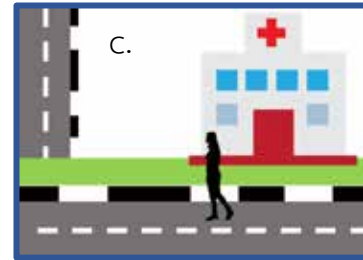
3.2 Can he tell the direction?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
 ใบงาน เรื่อง Lost the way

Exercise 3

Instructions: Matching the picture and the phrases.

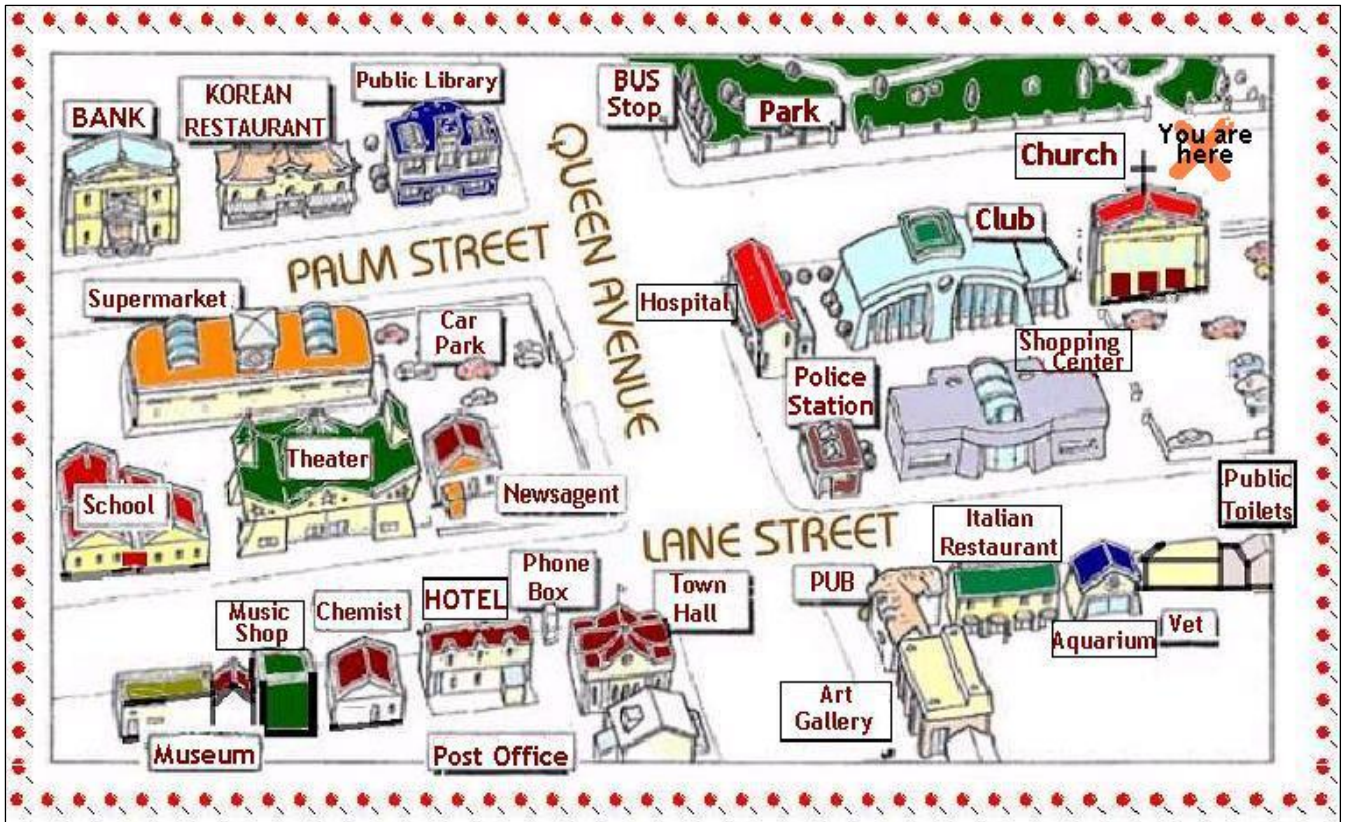


1. Turn left at the T-junction
2. Turn right at the crossroad
3. Go straight ahead.
4. Go up the street.
5. Go down the street.
6. Walk past the hospital.
7. Turn left at the roundabout.
8. Take the first street on the right.
9. Turn right at the T-junction
10. Go past the bank.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
ใบงาน เรื่อง Lost the way

Exercise 4

Instructions: Look at the map and make the conversation about asking the direction.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
ใบงาน เรื่อง Lost the way

Exercise 5

Instructions: Draw a map and then make the conversation about asking the direction.

The form consists of a large rectangular area enclosed by a blue border. This area is divided into two horizontal sections. The upper section is a large, empty white space intended for drawing a map. The lower section is a smaller white space containing seven horizontal dotted lines, designed for students to write a conversation about asking for directions.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
เฉลยใบงาน เรื่อง Lost the way

Exercise 1

Instructions: Listen the conversation and write the missing word.

Conversation 1

- A: Where is the public library, please?  
B: It is in Broad Street, **1 near** the Town Hall.  
A: How do I get there?  
B: Well, you could walk. But it's better to **2 take the bus** number 14.  
It will take you **3 straight** there.  
A: Thanks a lot.

Conversation 2

- A: Excuse me, **4 could you tell** me where the Scala Cinema is , please?  
B: Let me see. Oh yes, of course, I know. It's in Lincoln Square,  
**5 opposite** the Asia Hotel.  
A: Is that near here?  
B: Oh yes, it's just a few minutes' walk. **6 Turn left** at the **7 traffic lights** and  
you'll see it.  
A: Thank you very much.

Conversation 3

- A: Excuse me, please. Could you tell me where the Speedy Car-Hire office is?  
B: **8 I'm sorry** I have no idea  
A: I think it's somewhere off City Avenue.  
**9 Do you know** where that is?  
B: **10 I'm afraid** I don't. I'd never been here before.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
เฉลยใบงาน เรื่อง Lost the way

Exercise 2

Instructions: Listen the conversation and answer the question.

Conversation 1

- 1.1 Where does he want to go?  
**He wants to go to the public library.**
- 1.2 How can he go there?  
**He can go there on foot.**

Conversation 2

- 2.1 Where does she want to go?  
**She wants to go to the Scala Cinema.**
- 2.2 Is the Scala Cinema in Lincoln Square?  
**Yes, it is.**
- 2.3 How long does it take you on foot  
**It takes you a few minutes' walk.**

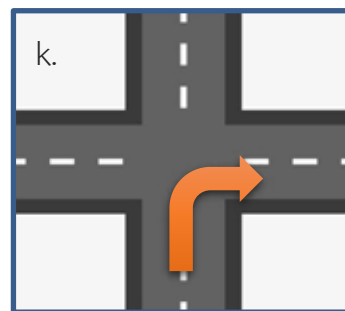
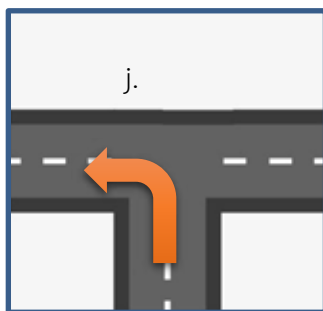
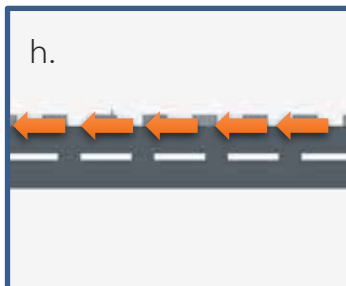
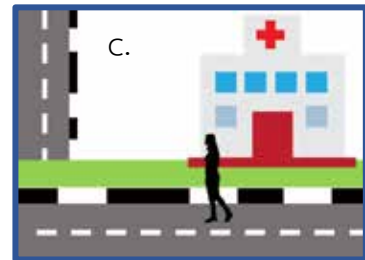
Conversation 3

- 3.1 Does he want to go to the Speedy Car-Hire office?  
**Yes, he does.**
- 3.2 Can he tell the direction?  
**No, he can't**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Lost The Way  
เฉลยใบงาน เรื่อง Lost the way

Exercise 3

Instructions: Matching the picture and the phrases.



j.

1. Turn left at the T-junction

k.

2. Turn right at the crossroad

f.

3. Go straight ahead.

i.

4. Go up the street.

a.

5. Go down the street.

c.

6. Walk past the hospital.

d.

7. Turn left at the roundabout.

g.

8. Take the first street on the right.

b.

9. Turn right at the T-junction

e.

10. Go past the bank.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smiles กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Getting There By Bus รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การฟังและพูดเกี่ยวกับการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้ <b>คำศัพท์</b> Transportations: car, bus, boat, van, taxi, plane, ferry, train, bicycle, motorcycle <b>โครงสร้างประโยค :</b> How do you get there? I get there by bus.</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ชั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามการเดินทางจากครู ครู: นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนด้วยวิธีไหน นักเรียน: เดิน, รถตู้, มอเตอร์ไซด์, จักรยาน, แท็กซี่ ฯลฯ ครู: นักเรียนสามารถเดินทางไปต่างประเทศด้วยวิธีใดบ้าง นักเรียน: เครื่องบิน, เรือ, รถไฟ 2. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเดินทางเพื่อให้ครูเขียนบนกระดาน 3. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของการเดินทางแต่ละชนิดที่อยู่บนกระดาน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> - <b>สื่อ</b> 1. บทสนทนา เรื่อง How do you get there? 2. ใบความรู้เรื่อง How do you get there? <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ใบงาน เรื่อง How do you go there? พูดสนทนาถามและบอกวิธีการเดินทาง <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจใบงานเรื่อง How do you go there? 2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน 3. พูดสนทนาถามและบอกวิธีการเดินทาง <b>เครื่องมือ</b> 1. บทสนทนา เรื่อง How do you get there? 2. ใบงาน How do you go there?</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟังและพูดเกี่ยวกับการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆได้ <b>ด้านความรู้</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทาง <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ฟังและพูดเกี่ยวกับการเดินทาง <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน <b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b> เพื่อการสื่อสาร</p>	<p><b>ชั้นสอน (40 นาที)</b> 4. นักเรียนฟังบทสนทนา เรื่อง How do you get there? เกี่ยวกับการถามวิธีการเดินทาง 2 รอบ 5. นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาลงในใบงาน How do you get there? ภายในเวลา 5 นาที 6. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูสุ่มถามนักเรียน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smiles          กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4          เรื่อง Getting There By Bus          รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>7. นักเรียนกับครูร่วมกันบอกคำถามที่จะถามวิธีการเดินทาง          “How do you get there?” และบอกประโยคที่ใช้บอก          วิธีการเดินทาง “I get there by .....”</p> <p>8. นักเรียนแบ่งเป็น a และ b โดยครูให้นักเรียนนับ a และ b          นักเรียนที่นับ a อ่านบทสนทนาของนักท่องเที่ยวที่ถามวิธีการ          เดินทาง ส่วนนักเรียนที่นับ b อ่านบทสนทนาของคนบอก          วิธีการเดินทาง เมื่อนักเรียนอ่านบทสนทนาเสร็จแล้ว          นักเรียนที่เป็น a และ b สลับบทบาทกัน</p> <p><b>ขั้นสรุป ( 10 นาที)</b></p> <p>9. ผู้ฝึกเรียนพูดประโยคบอกวิธีการเดินทางจากคำถาม          ต่อไปนี้</p> <p>a. You have to go to temple. How do you get there?</p> <p>b. You have to go to school. How do you get there?</p> <p>c. You have to go to hotel. How do you get there?</p> <p>โดยให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ประโยค I get there by .....</p>	<p>3. แบบประเมินการพูดบทสนทนาภาารถามและ          บอกวิธีการเดินทาง</p> <p>4. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการความ          มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อ</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทสนทนาได้คะแนน 6          คะแนน</p> <p>3. นักเรียนมีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการ          ทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง Getting There By Bus  
ใบความรู้เรื่อง Getting there by bus



bus

I go to school by **bus**.



taxi

In Bangkok, I go to the market by **taxi**.



plane

I fly the **plane** to Bangkok.



train

My brother goes to Bangkok by **train**.





van

My father goes to Phuket by **van**.



Tuk Tuk

My family travels in Trang by **Tuk Tuk**.



ferry

My mother goes to Koh Mook by **ferry**.



truck

They carry a lot of things by **truck**.



motorcycle

I ride the **motorcycle** to Trang Town.



long tailed boat

I go to Koh Mook by **long tailed boat**.



bicycle

I ride the **bicycle** to school every day.



canoe

The tourists like to go there by **canoe**.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง Getting There By Bus  
ใบความรู้เรื่อง Getting there by bus

การถามว่าคุณเดินทางไปที่นั่นอย่างไร

ถาม How do you go to (สถานที่)?

ตอบ I go to (สถานที่) by (ยานพาหนะ)

\_\_\_\_\_หรือตอบสั้นๆ By (ยานพาหนะ)

หมายเหตุ กรณีที่เดินไปให้ใช้ว่า on foot ไม่ต้องใส่คำว่า by

การถามว่าเราจะไปสถานที่หนึ่งได้อย่างไร

ถาม How can/could I go to (สถานที่)?

ตอบ You can/could go (สถานที่) by (ยานพาหนะ)

\_\_\_\_\_หรือตอบสั้นๆ By (ยานพาหนะ)

หมายเหตุ กรณีที่เดินไปให้ใช้ว่า on foot ไม่ต้องใส่คำว่า by

การถามว่าใช้เวลานานเท่าไร

ถาม How long does it take?

ตอบ It is (จำนวนเวลา)

\_\_\_\_\_หรือตอบสั้นๆ (จำนวนเวลา)

หมายเหตุ minute นาที hour ชั่วโมง



How do you go to school?

I go to school by car.

How can I go to Pak Meng Beach?

You can go by car or van.

How long does it take?

It takes about 30 minutes from Trang town.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง Getting There By Bus  
(บทพูดสำหรับครู) ใบงานเรื่อง Getting there by bus

**Tape Scrip**

A: Does this bus really go to the mall?

B: It goes all the way there.

A: Are you sure?

B: I know it does. I catch this bus a lot.

A: How long does it take for the bus to get there?

B: The bus ride is only thirty minutes or so.

A: Where do we get off the bus?

B: Right behind the Chinese restaurant is a bus stop.

A: The stop is really at the mall?

B: It's in the middle of the parking lot.

A: That's perfect.

B: I know it is.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง Getting There By Bus  
ใบงานเรื่อง Getting there by bus

Exercise 1

Instruction: Listen the conversation and write the short answer.

1. Where do they want to go?

.....

2. How do they get there?

.....

3. How long does it take?

.....

4. Where do they get off?

.....

5. Does it stop in the middle of the parking lot?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง Getting There By Bus  
เฉลยใบงานเรื่อง Getting there by bus

Exercise 1

Instruction: Listen the conversation and write the short answer.

1. Where do they want to go?

*The mall*

2. How do they get there?

*By bus*

3. How long does it take?

*Thirty minutes*

4. Where do they get off?

*behind the Chinese restaurant*

5. Does it stop in the middle of the parking lot?

*Yes, it does.*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smiles เรื่อง The Wonderful Hotel กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ			เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การฟัง พูดและอ่านบทสนทนาในการจองที่พักและการเข้าพัก <b>คำศัพท์</b> Single room, double room, cashier, bellboy, receptionist, cash, credit <b>โครงสร้างประโยค:</b> May I help you? Yes, please. I want to book the room. Do you want a single room or double room? I want a single room. Do you want to pay by cash or credit card? I want to pay by cash. <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟัง พูด และอ่านบทสนทนาในการจองที่พักและการเข้าพัก	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการจองที่พักและเข้าพัก และนักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการจองที่พักและเข้าพักให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนฟังและเขียนได้ 2. นักเรียนเขียนคำศัพท์นักเรียนได้ฟังลงในกระดาน โดยนักเรียนไม่เขียนคำศัพท์ที่ซ้ำกัน <b>ขั้นตอน (40 นาที)</b> 3. นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพัก 2 เทียว นักเรียนเติมคำศัพท์ที่หายไป หลังจากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ พร้อมศึกษาความหมายของคำศัพท์ใหม่ 4. นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในใบงาน The wonderful hotel พร้อมฝึกอ่านคำศัพท์ 5. นักเรียนจับคู่ เพื่อช่วยกันเรียงประโยคในใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel ภายในเวลา 5 นาที หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ 6. นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทสนทนาที่นักเรียนอีกครึ่ง พร้อมตอบคำถามในใบงานเรื่อง The wonderful Hotel	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> - <b>สื่อ</b> 1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel 2. ใบความรู้เรื่อง The Wonderful Hotel <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel 2. สังเกตพฤติกรรมการไม่เรียนรู้ <b>เครื่องมือ</b> 1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel 2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการไม่เรียนรู้ <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนตอบคำถามถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อ 2. นักเรียนมีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้อยู่ในเกณฑ์	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smiles เรื่อง The Wonderful Hotel กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ			เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับจองที่พักและการเข้าพัก</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. ฟัง พูดและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับจองที่พักและการเข้าพัก</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. มีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>	<p><b>ขั้นสรุป ( 10 นาที)</b></p> <p>7. สุ่มนักเรียนอ่านประโยคบทสนทนาในใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel</p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงบทสนทนาการจองและการเข้าพักในใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel หลังจากนั้นแบ่งนักเรียนทั้งห้องเป็นสองส่วน ส่วนหนึ่งเป็นลูกค้า อีกส่วนหนึ่งเป็นพนักงานโรงแรม</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <p>2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน หลังจากนั้นนักเรียนร่วมกิจกรรม Hollywood Game Night Thailand โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน ครูเขียนคำศัพท์ไว้บนกระดานดำ โดยนักเรียนคนดังกล่าวไม่สามารถเห็นคำศัพท์ก่อนล่วงหน้า แต่สมาชิกในกลุ่มคนอื่นสามารถเห็นคำศัพท์ หลังจากนั้นก็สมาชิกในกลุ่มช่วยกันใบคำศัพท์โดยการแสดงท่าทางหรือพูดประโยคหรือคำศัพท์อื่นเพื่อใบคำศัพท์ให้เพื่อน แต่ห้ามพูดคำศัพท์ดังกล่าว ใครตอบได้ให้ยกมือ ใครตอบถูกเป็นคนแรกได้รับคะแนนหนึ่งคะแนน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>-</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>1. ใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel</p> <p>2. ใบความรู้เรื่อง The Wonderful Hotel</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>ใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel</p> <p>เขียนบทสนทนาการจองและเข้าพัก</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p>1. ตรวจบทสนทนาการจองและเข้าพัก</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smiles กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Wonderful Hotel รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>หลังจากนั้นนักเรียนสลับหน้าที่กัน กลุ่มใดก็ได้คะแนนสูงสุด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. แบ่งนักเรียนในห้องเป็นสองส่วน ส่วนหนึ่งเป็นพนักงาน ต้อนรับ อีกส่วนหนึ่งเป็นแขกผู้เข้าพัก หลังจากนั้น พนักงาน ต้อนรับไปนั่งที่โต๊ะ เพื่อรอต้อนรับลูกค้า เมื่อพนักงานต้อนรับ จัดโต๊ะเรียบร้อย นักเรียนที่เป็นลูกค้าเดินไปหาพนักงาน ต้อนรับ แล้วสนทนาการจองและเข้าพัก เมื่อนักเรียน สนทนาเสร็จแล้ว นักเรียนที่เป็นลูกค้าเดินไปหาพนักงาน โรงแรมคนถัดไป ภายในเวลา 5 นาที หลังจากนั้นนักเรียน สลับหน้าที่กัน แล้วนักเรียนดำเนินกิจกรรมเหมือนเดิม ภายในเวลา 5 นาที</p> <p>4. นักเรียนจับคู่เพื่อเขียนบทสนทนาการจองและเข้าพัก เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว นักเรียนส่งให้ครูตรวจความ ถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>5. ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ให้พูดหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบทสนทนา ที่นักเรียนเขียน</p>	<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินการเขียนบทสนทนาการจอง และเข้าพัก</p> <p>2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>1. นักเรียนเขียนบทสนทนาการจองและเข้าพัก ที่ได้คะแนนอย่างน้อย 6 คะแนน</p> <p>2. นักเรียนมีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการ ทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง The Wonderful Hotel  
 ใ้บทความรู้เรื่อง The Wonderful Hotel

Hotel Vocabulary (คำศัพท์)

Vocabulary	Meaning
Single room (n.)	ห้องเตียงเดี่ยว
Double room (n.)	ห้องเตียงคู่
Receptionist (n.)	พนักงานต้อนรับ
Cashier (n.)	พนักงานคิดเงิน
Book (v.)	จอง
Cash (n.)	เงินสด
Credit card (n.)	บัตรเครดิต
Date (n.)	วันที่
Reservation (n.)	การจอง
Registration (n.)	การลงทะเบียน
Receipt (n.)	ใบเสร็จ
Suitcase (n.)	กระเป๋าเดินทาง

สำนวนที่ใช้ในการจองที่พัก (Making a Reservation)

I'd like to book a hotel room.	ฉันต้องการจองห้องพัก
I'd like to make a reservation.	ฉันต้องการจองห้องพัก
What's your name, please?	คุณชื่ออะไรคะ/ครับ
May I have your name, please?	ขอทราบชื่อของคุณได้ไหมคะ/ครับ
What date would you like to book the room for?	คุณจะใช้ห้องพักวันที่เท่าไร
What date will you be arriving?	คุณจะมาเข้าพักวันที่เท่าไร
How many days do you need the room for?	คุณต้องการจองห้องพักกี่วัน
How much is the room?	ห้องพักราคาเท่าไร
Would you like a single or double room?	คุณต้องการห้องเดี่ยว หรือห้องคู่

สำนวนที่ใช้ในการเข้าพัก (Registration/ Checking in)

I have a reservation.	ฉันจองไว้แล้ว
My name is...	ฉันชื่อ...
Could I see your passport?	ขอดูหนังสือเดินทางได้ไหม?
Would you like to pay my cash or credit card?	คุณต้องการจ่ายเงินสดหรือบัตรเครดิต?
Could you please fill in this registration form?	กรุณากรอกแบบฟอร์มลงทะเบียน
My booking was for a double/single room.	ฉันจองห้องแบบเตียงคู่/เตียงเดี่ยวเอาไว้

Would you like a wake-up call?

What time's breakfast?

Breakfast's from 7 am till 10 am.

Here's your room key.

Your room number's...

Your room is on the...floor.

You can leave your suitcase here and the bellboy will bring it up. คุณสามารถวางกระเป๋าเดินทางไว้ได้เลยเดี๋ยวพนักงานขนกระเป๋าจะนำไปให้คุณ

Enjoy your stay!

คุณต้องการให้โทรปลุกไหม?

อาหารเช้าเวลาเท่าไร?

อาหารเช้าตั้งแต่เวลา 7 โมง - 10 โมง

นี่คือกุญแจห้องของคุณ

ห้องของคุณหมายเลข...

ห้องของคุณอยู่ชั้นที่...

ขอให้พักอย่างมีความสุข!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง The Wonderful Hotel  
(บทพูดสำหรับครู) ใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel

Script 1

**Calling to Making a Reservation**

**Receptionist:** ABC Hotel, May I help you?

**Guest:** Yes, please. I want to book a hotel room.

**Receptionist:** Not a problem. May I have your name please?

**Guest:** Of course, I'm Song Joongki.

**Receptionist:** Hi, Mr. song. What date would you like to book the room for?

**Guest:** I want to book the room for December 25<sup>th</sup>

**Receptionist:** How many days do you need the room for?

**Guest:** Please book the room for 4 nights. How much is the room?

**Receptionist:** The price per night is 100 dollars.

**Guest:** That's sound fine to me.

**Receptionist:** Would you like a single or double room?

**Guest:** I want a single room with non-smoking.

**Receptionist:** Ok, sir. Your booking is all set except for your phone number.

**Guest:** Ok. My number is 911-857-365

**Receptionist:** Thank you very much for booking with us.

Script 2

**Checking into the hotel**

**Guest:** I have a reservation. My name is Song Joongki. My booking was for a single room.

**Receptionist:** Could I see your passport, please, Mr. Song Joonki?

**Guest:** Here it is.

**Receptionist:** Could you please fill in this registration form?

**Guest:** Sure.

**Receptionist:** Would you like to pay by cash or credit card?

**Guest:** I would like to pay by cash.

**Receptionist:** OK. Please wait for a receipt from the cashier.

**Guest:** What time is breakfast?

**Receptionist:** Breakfast's from 7 am till 10 am.

**Guest:** That's fine.

**Receptionist:** Would you like a wake-up call?

**Guest:** Yes, please wake me up at 6 am.

**Receptionist:** OK. Your room number is 101. It's a single room with non-smoking. Your room is on the first floor. Here's your room key.

**Receptionist:** You can leave your suitcase here and the bellboy will bring it up.

**Guest:** Oh, thank you.

**Receptionist:** Enjoy your stay!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง The Wonderful Hotel  
ใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel

Instruction: Listen to the dialogues and complete the missing parts.

Dialogue 1: Calling to Making a Reservation

Receptionist: ABC Hotel, May I help you?

Guest: Yes, please. 1 .....

Receptionist: Not a problem. May I have your name please?

Guest: Of course, I'm Song Joongki.

Receptionist: Hi, Mr. song. What date would you like to book the room for?

Guest: 2 ..... for December 25<sup>th</sup>

Receptionist: How many days do you need the room for?

Guest: 3 ..... How much is the room?

Receptionist: The price per night is 100 dollars.

Guest: That's sound fine to me.

Receptionist: 4.....?

Guest: I want a single room with non-smoking.

Receptionist: Ok, sir. Your booking is all set. Can I have your phone number, please?

Guest: Sure. My number is 911-857-365

Receptionist: Thank you very much for booking with us.



Dialogue 2: Checking into the hotel

Guest: 1 ..... My name is Song Joongki. My booking was for a single room.

Receptionist: Could I see your passport, please, Mr. Song Joonki?

Guest: Here it is.

Receptionist: 2 .....

Guest: Sure.

Receptionist: Would you like to pay by cash or credit card?

Guest: 3 .....

Receptionist: OK. 4 .....

Guest: What time is breakfast?

Receptionist: Breakfast's from 7 am till 10 am.

Guest: That's fine.

Receptionist: Would you like a wake-up call?



**Guest:** Yes, please wake me up at 6 am.

**Receptionist:** OK. Your room number is 101. It's a single room with non-smoking. Your room is on the first floor. 5 .....

**Receptionist:** You can leave your suitcase here and the bellboy will bring it up.

**Guest:** Oh, thank you.

**Receptionist:** 6 .....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smiles เรื่อง The Wonderful Hotel  
เฉลยใบงานเรื่อง The Wonderful Hotel

Instruction: Listen to the dialogues and complete the missing parts.

Dialogue 1: Calling to Making a Reservation

Receptionist: ABC Hotel, May I help you?

Guest: Yes, please. I want to book a hotel room.

Receptionist: Not a problem. May I have your name please?

Guest: Of course, I'm Song Joongki.

Receptionist: Hi, Mr. song. What date would you like to book the room for?

Guest: I want to book the room for December 25<sup>th</sup>

Receptionist: How many days do you need the room for?

Guest: Please book the room for 4 nights. How much is the room?

Receptionist: The price per night is 100 dollars.

Guest: That's sound fine to me.

Receptionist: Would you like a single or double room?

Guest: I want a single room with non-smoking.

Receptionist: Ok, sir. Your booking is all set except for your phone number.

Guest: Ok. My number is 911-857-365

Receptionist: Thank you very much for booking with us.



Dialogue 2: Checking into the hotel

Guest: I have a reservation. My name is Song Joongki. My booking was for a single room.

Receptionist: Could I see your passport, please, Mr. Song Joonki?

Guest: Here it is.

Receptionist: Could you please fill in this registration form?

Guest: Sure.

Receptionist: Would you like to pay by cash or credit card?

Guest: I would like to pay by cash.

Receptionist: OK. Please wait for a receipt from the cashier.

Guest: What time is breakfast?

Receptionist: Breakfast's from 7 am till 10 am.

Guest: That's fine.

Receptionist: Would you like a wake-up call?

Guest: Yes, please wake me up at 6 am.



**Receptionist:** OK. Your room number is 101. It's a single room with non-smoking. Your room is on the first floor. **Here's your room key.**

**Receptionist:** You can leave your suitcase here and the bellboy will bring it up.

**Guest:** Oh, thank you.

**Receptionist:** **Enjoy your stay!**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festival In Thailand กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์และวันลอยกระทงวัน และเปรียบเทียบกับเทศกาลของเจ้าของภาษา</p> <p><b>คำศัพท์</b> Noun: Festival Pagoda Garland Candle Joss-stick Coin Canal Sin Adjective: Popular Traditional Verb: Celebrate Visit Offer Preach Sprinkle Float</p> <p><b>โครงสร้างประโยค:</b> Present simple tense Subject + verb1 (s/es)</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาในการอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของไทย เปรียบเทียบกับเทศกาลของเจ้าของภาษา</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) - นักเรียนดูภาพวันลอยกระทงและวันสงกรานต์แล้วตอบคำถามครู ครู: What is the festival of this picture? นักเรียน: It's the picture of Songkran Festival. ครู: What is the festival of this picture? นักเรียน: It's the picture of Loy Krathong Festival. ครู: What do you do on Songkran Festival? นักเรียน: go to temples/sprinkle water/visit relatives ครู: What do you do on Loy krathong Festival? นักเรียน: make krathong and float on rivers</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 1. ตัวแทนนักเรียนรับบัตรคำศัพท์จากครูไปจับคู่กับรูปภาพที่ครูคิดไว้บนกระดาน นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ 2. นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ที่แสดงและออกเสียงตามครู ครูเน้นการออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำศัพท์ 3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากใบงาน เรื่อง The popular festivals in Thailand</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> - สื่อ 1. บัตรคำ 2. บัตรภาพ 3. ใบงาน เรื่อง The Popular Festival In Thailand <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ใบงาน เรื่อง The Popular Festival In Thailand <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดในใบงาน เรื่อง The Popular Festival In Thailand 2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการเรียน <b>เครื่องมือ</b> 1. ใบงานเรื่อง เรื่อง The Popular Festival In Thailand</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festival In Thailand กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. อ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2. อ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>ด้านเจตคติ</b></p> <p>3. มีความมุ่งมั่นในการเรียน</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. มีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่</b>ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>	<p>4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง The popular festivals in Thailand อ่านและเขียนกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์และวันลอยกระทงลงใน Exercise 1: Read and write the activities นักเรียนสลับใบงานเพื่อตรวจคำตอบ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย</p> <p>5. นักเรียนทำ Exercise 2: Read and answer the questions ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ภายในเวลา 10 นาที โดยนักเรียนเลือกตอบในข้อที่นักเรียนสามารถตอบได้ เมื่อหมดเวลา ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามและร่วมเฉลยกับเพื่อน</p> <p>6. นักเรียนทำ Exercise 3: Read and compare Songkran Festival with Christmas เปรียบเทียบกิจกรรมวันสงกรานต์และวันคริสต์มาส นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของไทยและเปรียบเทียบเทศกาลของเจ้าของภาษา</p> <p>ครู: What do you do on Songkran Festival?</p> <p>นักเรียน: ...</p> <p>ครู: Is it the same or different with Christmas?</p> <p>นักเรียน: ...</p>	<p>2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการเรียน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องจำนวน 12 ข้อขึ้นไป (ร้อยละ 60 ของแบบฝึกหัด)</p> <p>2. นักเรียนมีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการเรียนอยู่เกณฑ์ดี</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Popular Festival In Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ครู: What Is the same? What is different? นักเรียน: ...</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
รูปภาพเทศกาลวันสงกรานต์



รูปภาพเทศกาลวันลอยกระทง



Festival

Celebrate

Pagoda

Offer

Galand

Preach

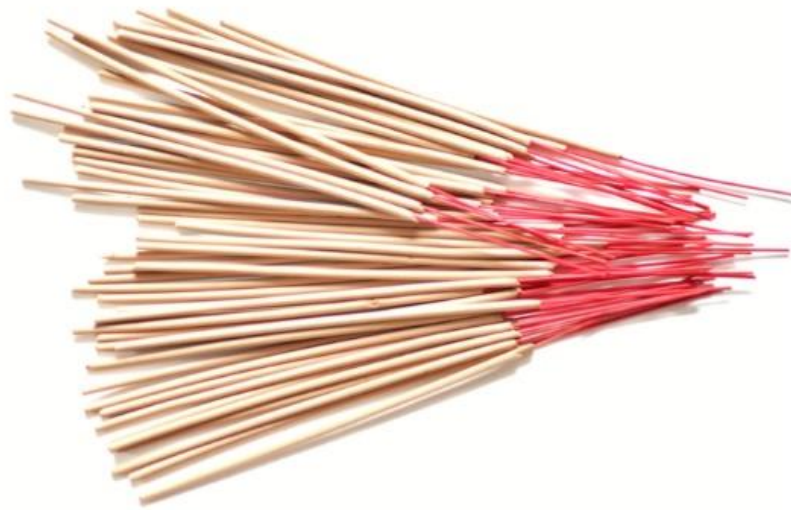
Candle

Sprinkle

Joss Stick

Float

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
บัตรภาพ





หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
ใบงานเรื่อง The Popular Festivals in Thailand

Instructions: Read the story. write the activities during Songkran and Loy krathong Festival, answer the questions and practice reading the passage.

### The Popular Festivals in Thailand

There are several festivals in Thailand, but the most popular festivals are Songkran and Loy Krathong that people celebrate the festivals all over the country.

Songkran Festival is the biggest festival that is celebrated on 13- 15 April as the Thai traditional New Year. On these days, it is a time we visit temples, offer food to the monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images. Some people also like to make a merit by setting birds and fish free, and in some parts of the country, people make sand pagodas on the temple ground. After that, we visit their older relatives and give them garlands. Traditionally, this is done by pouring water onto their hands to receive their blessings. Then we splash water at each other for fun and we have a wonderful time during the Songkran Festival.

Loy Krathong is one of the most popular festival in Thailand. Loy Krathong is held on the night of full moon in November to thank the Goddess of Water. When we celebrate, we light the candle, joss sticks and place them on a lotus shape vessel that can float on the water called Krathong. The Krathongs are made from banana leaves in many shapes, and we put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathongs. Then we float the Krathongs on the river or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them. We also give thanks to the water because we use it for our living. We believe that the Krathongs will take our sins away.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
ใบงานเรื่อง The Popular Festivals in Thailand

Exercise 1: Read and write the activities

Instruction: Write the activities during Songkran and Loy Krathong Festival

Activities people do on Songkran Festival

---

---

---

---

---

---

---

---

Activities people do on Loy Krathong Festival

---

---

---

---

---

---

---

---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
ใบงานเรื่อง The Popular Festivals in Thailand

Exercise 2: Read and answer the questions

Instructions: Read the passage about The Popular Festivals in Thailand and then answer the questions.

1. When is Songkran Festival?

---

2. What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

---

3. What do we do with our older relatives during Songkran Festival?

---

4. What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

---

5. When is Loy krathong Day?

---

6. What is Krathong made from?

---

7. What is Loy Krathong believed?

---

8. What do you like to do the most during Loy Krathong? Why?

---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
 ใบงานเรื่อง The Popular Festivals in Thailand

Exercise 3: Read and compare Songkran Festival with Christmas

Instruction: Read the activities of Christmas and compare if it is the same or different with Songkran. If the activity is similar to Songkran mark ✓ in the Same column. If the activity is different mark ✓ in the Different column.

ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง Same กรณีที่กิจกรรมคล้ายกับเทศกาลวันสงกรานต์ หรือทำเครื่องหมายถูกในช่อง Different กรณีที่กิจกรรมแตกต่างกับเทศกาลวันสงกรานต์

Activities	Same	Different
Celebrate with the family		
Decorate house		
Visit Churches		
Offer food to neighbors		
Make garlands		
Send cards to friends or families		
Build snowman		



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
เฉลยใบงานเรื่อง The Popular Festivals in Thailand

Exercise 1: Read and write the activities

Instruction: Write the activities during Songkran and Loy Krathong Festival

Activities people do on Songkran Festival

- visit temples
- offer food to the monks and listen to their preaching
- sprinkle water onto Buddha images
- make a merit by setting birds and fish free
- make sand pagodas on the temple ground
- visit older relatives and give them garlands
- splash water at each other for fun

Activities people do on Loy Krathong Festival

- Make krathong from banana leaves
- float the Krathongs on the river or the canals
- give thanks to the water

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
เฉลยใบงานเรื่อง The Popular Festivals in Thailand

Exercise 2: Read and answer the questions

Instructions: Read the passage about The Popular Festivals in Thailand and then answer the questions.

1. When is Songkran Festival?

Songkran is on 13-15 April.

2. What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

People visit temples to offer food to the monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images.

3. What do we do with our older relatives during Songkran Festival?

We visit their older relatives, give them garlands, pour water onto their hands to receive their blessings.

4. What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

I like to ..... because.....

5. When is Loy krathong Day?

Loy Krathong is on the night of full moon in November.

6. What is Krathong made from?

It is made from banana leaves

7. What is Loy Krathong believed?

The Krathongs will take our sins away.

8. What do you like to do the most during Loy Krathong? Why?

I like to ..... because.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Popular Festivals in Thailand  
 เฉลยใบงานเรื่อง The Popular Festivals in Thailand

Exercise 3: Read and compare Songkran Festival with Christmas

Instruction: Read the activities of Christmas and compare if it is the same or different with Songkran. If the activity is similar to Songkran mark ✓ in the Same column. If the activity is different mark ✓ in the Different column.

ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง Same กรณีที่กิจกรรมคล้ายกับเทศกาลวันสงกรานต์ หรือทำเครื่องหมายถูกในช่อง Different กรณีที่กิจกรรมแตกต่างกับเทศกาลวันสงกรานต์

Activities	Same	Different
Celebrate with the family	✓	
Decorate house		✓
Visit Churches		✓
Offer food to neighbors		✓
Make garlands		✓
Send cards to friends or families		✓
Build snowman		✓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile เรื่อง My Wonderful Trip กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเทศไทย			เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในประเทศ (วัดพระแก้ว) และเขียนบอกสถานที่ที่ตนเองชื่นชอบพร้อมบอกเหตุผลได้</p> <p><b>คำศัพท์</b> - คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัดพระแก้วมรกต - โครงสร้างของประโยค The best place in my province is ..... I like ..... because ..... I love ..... because.....</p> <p><b>โครงสร้างประโยค:</b> Present simple tense Subject + verb1 (s/es)</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในประเทศ (วัดพระแก้ว) และเขียนบอกสถานที่ที่ตนเองชื่นชอบพร้อมบอกเหตุผลได้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของไทยที่นักเรียนรู้จัก ครู: Do you know the any tourist attraction in Thailand นักเรียน: Grand Palace, Wat Phra Kaew, Wat Pho Chaturak Market 2. นักเรียนบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของประเทศไทยจากรูปภาพที่ครูให้ดู ครู: Look at the picture! Can you guess what this place is? Where is it? นักเรียน: It's Wat Pra Kaew. It is in Bangkok. ครู: Good Job. Today, we are going to study about Wat Pra Kaew or the temple of Emerald Buddha</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 3. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากเนื้อเรื่องและฝึกออกเสียงจากบัตรคำศัพท์ที่ครูให้ดู</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> - สื่อ 1. รูปภาพสถานที่ 2. บัตรคำศัพท์ 3. ใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดในใบงานเรื่อง The Popular Festival in Thailand 2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการเรียน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> 1. ใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile เรื่อง My Wonderful Trip กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ			เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามได้</p> <p>2. เขียนแสดงความคิดเห็นสถานที่ที่นักเรียนชอบ</p> <p><b>ด้านเจตคติ</b></p> <p>1. รักความเป็นไทย</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>รักความเป็นไทย</p> <p><b>สมรรถนะที่ต่อการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>	<p>4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามใน Exercise 1: Read and answer จากใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha และช่วยกันเฉลยคำตอบ</p> <p>5. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p>ครู: Which tourist place do you like most? Why? นักเรียน: I like ..... because.....</p> <p>ครู: Very interesting! Now, I want you to write the tourist place you like most and tell the reason why you like it.</p> <p>6. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นสถานที่ที่นักเรียนชอบใน Exercise 2: Write your opinion The best place in my province is .....</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย และการทำนุบำรุงรักษา</p>	<p>2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการเรียน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องจำนวน 3 ข้อขึ้นไป (ร้อยละ 60 ของแบบฝึกหัด)</p> <p>2. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นสถานที่ที่นักเรียนชอบได้</p> <p>3. นักเรียนมีพฤติกรรมการรักความเป็นไทยในการเรียนอยู่เกณฑ์ดี</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Temple of the Emerald Buddha  
บัตรภาพ



sacred

locate

historic

Centre

surround

Enshrine

Meditate

Position

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Temple of the Emerald Buddha ใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha

Instruction: Read the passage about the Temple of the Emerald Buddha and answer the questions in exercise 1

### Temple of the Emerald Buddha

Wat Phra Kaew commonly known in English as the Temple of the Emerald Buddha and officially as Wat Phra Si Rattana Satsadaram. The temple is regarded as the most sacred Buddhist temple in Thailand. The temple is located in the historic center of Bangkok within the grounds of the Bangkok Grand Palace surrounded with long walls. The temple was built to enshrine the Emerald Buddha King Rama I or Chao Phraya Chakkri brought from Laos. Inside the temple, there are many interesting points to learn such as Phra Ubosot (พระอุโบสถ) or the ordination hall, Phra Mondop (พระมณฑป), Phra Si Rattana Chedi (พระศรีรัตนเจดีย์), the Buddha image hall and the Emerald Buddha.

The emerald Buddha or or Phra Kaeo Morakot (พระแก้วมรกต), formally named Phra Phuttha Maha Mani Rattana Patimakon (พระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร) is the temple main's buddha image. The sacred image is of the meditating Buddha seated in the lotus position, made of a green stone, clothed in gold, and about 66 centimetres tall. The Emerald Buddha is covered in a seasonal costume, which is changed three times a year to correspond to the summer crown and jewelry), winter (golden shawl), and rainy months (gilt robe and headdress).

The important note about visiting the temple of Emerald Buddha; visitors must be properly dressed before being allowed entry to the temple. The drees code is strictly applied so please check the rules on the website before visiting.

Resource: [https://en.wikipedia.org/wiki/Wat\\_Phra\\_Kaew](https://en.wikipedia.org/wiki/Wat_Phra_Kaew)

Resource: <https://www.hotels.com/go/thailand/wat-phra-kaew>

Resource: <https://www.emerald-buddha.com/>





หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Temple of the Emerald Buddha  
ใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha

Exercise 1: Read and Answer

Instruction: Read the passage about the temple of Emerald Buddha and answer the questions

1. What is the English name of Wat Phra Kaew?  
.....
2. What is the official name of Wat Phra Kaew?  
.....
3. Where is Wat Phra Keaw located?  
.....
4. What is the purpose of building the temple of Emerald Buddha?  
.....
5. Where did Choa Phraya Chakri bring the Buddha image from?  
.....
6. What visitors should do before visiting temple of Emerald Buddha?  
.....

Exercise 2: Write your opinion

Instruction: Write your opinion about the place you think is the best place in your city or province and tell the reason why you like that place

The best place in my province is .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง Temple of the Emerald Buddha  
เฉลยใบงานเรื่อง Temple of the Emerald Buddha

Exercise 1: Read and Answer

Instruction: Read the passage about the temple of Emerald Buddha and answer the questions

1. What is the English name of Wat Phra Kaew?

The Temple of the Emerald Buddha

2. What is the official name of Wat Phra Kaew?

Wat Phra Si Rattana Satsadaram

3. Where is Wat Phra Keaw located?

It is located in the historic center of Bangkok within the grounds of the Bangkok Grand Palace.

4. What is the purpose of building the temple of Emerald Buddha?

The temple was built to enshrine the Emerald Buddha.

5. Where did Choa Phraya Chakri bring the Buddha image from?

Laos

6. What visitors should do before visiting temple of Emerald Buddha?

Dress properly

Exercise 2: Write your opinion

Instruction: Write your opinion about the place you think is the best place in your city or province and tell the reason why you like that place

The best place in my province is Wat Nong Wang

Wat Nong Wang is the most famous temple in Khon Kaen. I like this temple because there are 9 floors in Phra mahatat (พระมหาธาตุ) and we can study culture, tradition and history of the temple, Buddhism and monks. I like to climbing the stair to the last floor which is the highest floor because I can see the wonderful city view from there.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travel Brochure วิชาภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6</b> ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b> วิชาต่างประเทศ	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>เรื่อง</b> Travel Brochure <b>วิชา</b> ภาษาอังกฤษ	
<b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การเขียนและพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ โครงสร้างของประโยคในรูปของการเปรียบเทียบชั้น ธรรมดา <sup>ขั้นกว่าและขั้นสูงสุด</sup> <b>คำศัพท์</b> Place, Transportation, Adjective <b>โครงสร้างประโยค:</b> Present simple tense Positive degree Comparative degree Superlative degree <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถเขียนและพูดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวใน จังหวัดของตนเองโดยนำเสนอในรูปแบบแผนที่ได้ <b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยว คำคุณศัพท์ และยานพาหนะ	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนเป็นวงกลมแล้วให้นักเรียนหนึ่งคนโยนลูกบอล ตรงกลางพร้อมเรียกชื่อเพื่อนหนึ่งคน นักเรียนที่เพื่อน เรียกชื่อไปรับลูกบอลแล้วพูดประโยค I want to go to ..... because ..... หลังจากนั้น นักเรียนคนดังกล่าวเรียกชื่อนักเรียนคนถัดไป <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จำนวน 6 กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาแผ่นพับในอินเทอร์เน็ตหรือคู่มือ ตัวอย่างมาให้ นักเรียนศึกษารูปแบบของการทำแผ่นพับ องค์ประกอบของแผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว หลังจากนั้น นักเรียนอภิปรายในกลุ่มว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้าง 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของ นักเรียน นักเรียนเขียนข้อมูลให้นักเรียนต้องการทำในแผ่นพับ เพื่อแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นหรือจังหวัดของนักเรียน เอง	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> - <b>สื่อ</b> 1. แผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. แผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจสอบแผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว 2. สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบประเมินแผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว 2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่น ในการทำงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b> <b>เรื่อง Travel Brochure</b> <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</b>		<b>เวลา 2 ชั่วโมง</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</b>
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</b> <p>2. รู้และเข้าใจโครงสร้างประโยคในรูปแบบ Present simple tense และการเปรียบเทียบ</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของตนเอง</li> <li>พุดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของตนเองได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>มีกระบวนการทำงานกลุ่ม</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>เพื่อการสื่อสาร</p>	<p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นหรือจังหวัดของนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>5. นักเรียนวางแผนการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวของนักเรียนในชั่วโมงถัดไป</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสถานที่ของกลุ่มตนเอง เสมือนว่านักเรียนมาออกบูธนำเสนอทัวร์การท่องเที่ยวให้นักท่องเที่ยว</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็นสองส่วนเท่า ๆ กัน ส่วนหนึ่งสมมติว่าเป็นนักท่องเที่ยวไปดูการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวของกลุ่มอื่น อีกส่วนหนึ่งเปรียบเสมือนคนขายทัวร์ นักเรียนนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวอยู่ที่กลุ่มของนักเรียน โดยกำหนดเวลา 15 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับบทบาทหน้าที่กัน โดยกำหนดเวลา 15 นาทีเช่นเดียวกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำแผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป</li> <li>นักเรียนมีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ</li> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> </ul> <p>พุดนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การพุดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Thailand, Land Of Smile กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Travel Brochure รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนเลือกไปเที่ยวที่ไหนสักสถานที่ท่องเที่ยว นักเรียนจะเลือกไปที่ใด เพราะเหตุใด โดยนักเรียนใช้ประโยคในการพูดเสนอความคิดเห็นคือ I want to go to ..... because.....</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายกันภายในเวลา 5 นาที หลังจากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนรายบุคคล</p> <p>ครู : Where do you want to travel?</p> <p>นักเรียน : I want to go to the .....</p> <p>ครู : Why do you want to go there?</p> <p>นักเรียน : Because .....</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>4. นักเรียนแต่ละคนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวนและประโยคที่นักเรียนเรียนในหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินการพูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว โดยครูประเมิน นักเรียนประเมิน</p> <p>2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>1. นักเรียนพูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวได้ คะแนนอย่างน้อย 6 คะแนน</p> <p>2. นักเรียนมีพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่ม อยู่ในเกณฑ์ดี</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land Of Smile เรื่อง The Wonderful Places In Thailand  
ใบงาน Travel Brochure Design (แผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว)

**Instructions:** Choose a local or provincial attraction and create a travel brochure for the place, then present it to class เลือกสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นหรือจังหวัดของคุณ ออกแบบแผ่นพับแนะนำสถานที่นั้น และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ภาคผนวก**





แบบประเมินที่ 1

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

**ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน**

---



---



---

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด</li> </ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ol>



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ul>                                                                                                                                       |

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**  
 11 – 12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9 – 10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี  
 6 – 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้  
 0 – 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>





เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>



เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>



## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ภูมิใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

### ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิงานงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพ

นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บีกส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บีกส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดชีเหล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุณือกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุริมพะเว ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- |                               |                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา     | ครู โรงเรียนตำราขจรราษฎร์สงเคราะห์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิตาชล ศรีปูนอ่อน   | ครู โรงเรียนสันติสุข<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่              |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค       | ครู โรงเรียนสรรพรพวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก               |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ      | ครู โรงเรียนหัวหิน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์          |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน       | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์        |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ                                                                    |

**คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

- |                                     |                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี                        |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช          | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 3. นางฤดี พูนเกษม                   | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี               | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ               | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์             | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์   | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 8. นางสาวกาญจนาวัลย์ ชุ่มใจ         | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา             | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ                | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์          | ข้าราชการบำนาญ                                                                            |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์              | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี            | ครู โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง             |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี          | ครู โรงเรียนสุนทรานารีวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา            |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวนิชกุล     | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ          |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน                | นักวิชาการอิสระ                                                                           |

### คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิกส์ กรรมการผู้จัดการ  
บริษัทแอนดรูว์บิกส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

### ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

### ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- |                           |                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์        | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา      |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี       | ข้าราชการบำนาญ                                    |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์   | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช     | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววสินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา





โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

