



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 5 Happy Meal



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 5 Happy Meal

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชน เป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเองในลักษณะการเรียนรู้ ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็น ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึง แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรมปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land of Smiles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health And Illness

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมการสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้นักเรียน

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วีดิทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	12
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	
แผนที่ 1 Happy Meal	33
แผนที่ 2 A Piece Of Cake	49
แผนที่ 3 Come And Drink	64
แผนที่ 4 Let's go shopping!	71
แผนที่ 5 Takeaway Food	79
แผนที่ 6 Cooking	91
แผนที่ 7 Shops and Products	109
แผนที่ 8 Eating Survey	120
แผนที่ 9 Food Fair	126
ภาคผนวก	135
แบบประเมิน	137

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมเวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดตัว สำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต.1.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
ต.1.2	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต.1.3	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.2	ม.1/1, ม.1/2
ต.3.1	ม.1/1
ต.4.1	ม.1/1
ต.4.2	ม.1/1
รวม	20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

การสื่อสาร

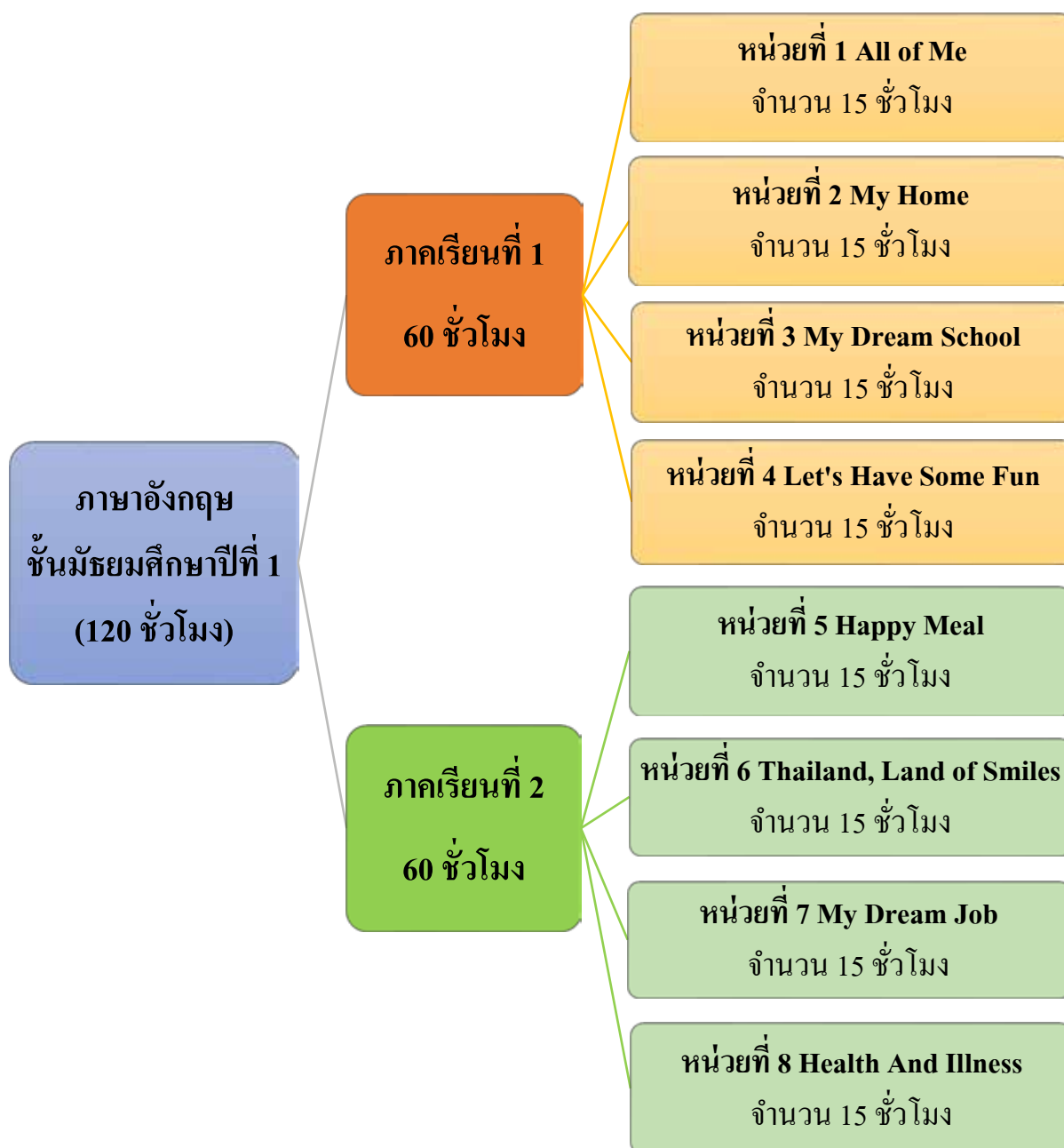
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Happy meal	ต1.1 ม.1/1 1/2 1/3 ต1.2 ม.1/3 1/5 ต1.3 ม.1/3 ต2.1 ม.1/1 ต2.2 ม.1/1 ต3.1 ม1/1 ต4.1 ม1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้สื่อสาร เกี่ยวกับรสชาติอาหาร ลักษณะนามที่ใช้กับอาหาร วัตถุดิบที่ใช้ปรุงและขั้นตอนการทำอาหาร โครงสร้างทางภาษาในการพูดและการเขียนเพื่อบอกอาหารที่ชอบและไม่ชอบ สันทนาเพื่อสั่งอาหาร ถามและตอบราคาในการซื้อขาย บอกความต้องการในการซื้อขायอาหารและวัตถุดิบในการปรุงอาหาร อธิบายเพื่อบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหาร	การมีกพูด สนทนา เขียนในสถานการณ์ซื้อ-ขายสิ่งของ การสอบถาม ต่อรองราคาสินค้าโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ และสามารถเลือกวัตถุดิบและขั้นตอนการทำอาหาร โดยเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	15	25
6	Thailand, Land of Smiles	ต1.1 ม.1/1 ต1.1 ม.1/3 ต1.1 ม.1/4 ต1.2 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4 ต1.2 ม.1/5 ต1.3 ม.1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้น สูง	ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ คำคุณศัพท์ และยานพาหนะ และการใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารในการถามทิศทาง การเดินทาง การเข้าพักในโรงแรม และการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีต่าง ๆ ของประเทศไทยและ	การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และประเพณีต่าง ๆ ของประเทศไทย นอกจากจะทำได้ให้นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้ว ยังสามารถพูดและฟังเกี่ยวกับการ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต1.3 ม.1/3 ต2.2 ม.1/2 ต3.1 ม.3/1 ต4.1 ม.1/1 ต4.2 ม.1/1	4. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	เขียนประโยคเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ตลอดจนการทำแผนผังเพื่อนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของตนเอง โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา การพูด ฟัง อ่านและเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับเจ้าของภาษาในสถานการณ์จริง ทักษะ/กระบวนการการทำงานกลุ่ม การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถ ตามทักษะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียน ภาษาเพื่อการศึกษาศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	งามทิศทาง การเดินทางและการเข้าพักในโรงแรม นอกจากนี้ยังฝึกให้นักเรียนเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นหรือจังหวัดของตนเองได้		
7	My Dream Job	ต 1.1 ม.1/1,ม1/2 ม1/3, ม1/4 ต 1.2 ม.1/3,ม1/4 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม1/1,ม1/2	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์และภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะและคุณค่าของอาชีพต่างๆ เพื่อตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต - โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสาร เพื่อถามและตอบคำถาม สนทนา เพื่อให้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล อธิบาย	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะและคุณค่าของอาชีพต่างๆ เพื่อตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเอง	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	Health And Illness	ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	5. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	บรรยาย เปรียบเทียบ โต้ตอบ แสดง ความคิดเห็นและให้เหตุผล ค้นคว้า และนำเสนอข้อมูล ตัดสินใจเลือกใช้ สื่อและกลวิธีการสื่อสารในการจัดการ ปัญหาและภาวะวิกฤติจาก สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาชีพ ต่างๆ โดยให้ความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งมีความไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	บรรยายเกี่ยวกับสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับ สุขภาพ อากาศที่เกิดจาก อุบัติเหตุ การปฐมพยาบาล เบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อากาศ เจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การช้ยาและสมุนไพร โดยใช้ โครงสร้างทางภาษาในการถาม- ตอบ การแนะนำ เกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต การ ให้คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>อาการเจ็บป่วย การปฏิบัติตน การดูแลสุขภาพ อ่านและฟังบทสนทนา ข้อความสั้น ๆ และสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) พูดและเขียน อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ขอ และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา</p>	60	100
รวมตลอดภาคเรียน							

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
Happy Meal	1. Happy Meal	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/5 ต 2.1 ม.1/1	cheese, hamburger, roast beef, chips, fried rice, chicken curry, salad, yogurt salty, sour, sweet, bitter, spicy	A: What is your favourite food? B: My favourite food is ... (อาหาร) A: What food do you like/not like? B: I like ... (อาหาร) because it is ... (รสชาติอาหาร) B: I do not like ... (อาหาร) because it is ... (รสชาติอาหาร)	2
	2. A Piece Of Cake	ต 1.2 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม1/1.	a bottle of ...(milk), a bag of ...(sugar), a dozen of ...(eggs), a glass of ...(water), a bar of ...(chocolate), a piece of ...(cake), a bunch of ...(grape), a loaf of ...(bread)	What would you like? - I would like _____. (Quantifying of nouns) Would you like _____? (Quantifying of nouns) - Yes, please. - No, thank you.	2
	3. Come And Drink	ต 1.1 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1	milk, orange juice, water, milkshake, lemonade, hot chocolate, cola, tea	How much sugar do you need? A little sugar in my coffee, please. How many glasses of orange juice left?	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	4. Let's go shopping !	ต.1.2 ม.1/3 ต.4.1 ม.1/1	measuring unit kilogram, pack, liter, gallon	There are a few glasses of orange juice left. How much is it? It's ... Baht How manywould you like? I'd like... Do you want anything else? Could I have ...? Yes, of course. Would you like any help?	2
	5.Takeaway Food	ต.1.1 ม.1/2 ต.2.1 ม.1/1	pizza, hamburger, sandwich chips, ice cream, pie, donut, hot dog	What would you like to order? I'd like to order _____, Would you like _____? I'd like _____.	1
	6.Cooking	ต.1.1 ม.1/1 ต.2.2 ม.1/1	add, slice, chop, stir, pour, mix, peel, grill, bake, roast, steam, boil, fry, stir fry	I need.....to make..... First..... Next..... Then After that..... Finally.....	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	7.Shops and Products	ต.1.1 ม.1/2 ต.2.1 ม.1/1 ต.3.1 ม.1/1	<p>- Shops: fruits and vegetables shop, bakery shop, <i>grocery shop</i>, butcher shop ,café, fast food shop</p> <p>Products: French fries, soy sauce, lamb leg, iced green tea, biscuits, lettuces, pepper, beef chuck, milkshake, beetroot, pork side, Espresso coffee, cherry, cheese, chicken wing, apple pie, avocados</p>	<p>What do you want to buy? I want to buy a/an/some _____. Where can you buy it/them? I can buy it/them at the _____. What can we buy at the _____? We can buy _____ at the _____</p>	2
	8.Eating Survey	ต 1.1 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1	Eat, drink, buy, sell, have, cook, make,	<p>Present continuous In a class party What food are you buying/ bringing/ cooking? I'm bringing salad. We're cooking Somtam. She's buying some juices.</p>	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	9. Food Fair	ต.1.1 ม.1/1 ต.2.1 ม.1/1 ต.4.1 ม.1/1	คำศัพท์ทบทวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม และการซื้อขายที่เรียนมาแล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 8	1.การนำเสนอโปสเตอร์ Hi. Welcome to <u>Berry Café</u> . We offer <u>strawberry smoothies and juices</u> . It is <u>25 baht a glass</u> . Here are our sellers, <u>Montri, Nattida and Jennifer</u> . Come and buy. You can get a special discount for today. 2. บทสนทนาการซื้อขาย Food fair Conversation Seller: Can I help you? Customer: I'd like some Seller: How much / How many would you like? Customer: I'd like Seller: That'sbaht. Customer: Here you are. Seller: Thank you.	2
				เวลาเรียนรวมทั้งหมด	15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Happy Meal

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-2 Happy Meal	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในเขียนและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ/ไม่ชอบ และรสชาติอาหาร เลือกระบุคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้อย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง 	<p>อาหารในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความคิดเห็นชอบ/ไม่ชอบ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยการดูเมนูอาหาร นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Favourite Food (ชอบ/ไม่ชอบ) และเขียน นักเรียนพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบตามโครงสร้าง 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> เมนูอาหาร บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานเรื่อง My Favourite Food 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ทำใบงานเรื่อง My Favourite Food (เขียนประโยคตามโครงสร้าง) พูดโต้ตอบตามโครงสร้างเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ ประเมินการไม่เรียนรู้ ประเมินการกล้าแสดงออก

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้</p> <p>3. พูดและเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 		<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบ 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์รสชาติอาหารโดยทำใบงานเรื่อง Tastes Of Food 3. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรสชาติในใบงานเรื่อง Me & Meal 4. นักเรียนนำเสนอผลงานจากการทำใบงานเรื่อง Me & Meal 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เมฆอาหาร 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง Tastes Of Food 2. ใบงานเรื่อง Me & Meal 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อานอกเสียงคำศัพท์รสชาติ 2. ทำใบงานเรื่อง Tastes Of Food 3. ทำใบงานเรื่อง Me & Meal 4. พูดบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ 5. ประเมินใฝ่เรียนรู้ 6. ประเมินกล้าแสดงออก

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
3-4 A Piece Of Cake	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการเขียนและพูดตาม-ตอบ แสดงความต้องการโดยใช้ลักษณะนามเรียกอาหารได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหาร เลือกระบุคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้อย่างถูกต้อง ถามและตอบคำถามแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารโดยใช้ลักษณะนามเรียกอาหาร <p>ด้านทักษะและการะบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหารได้ถูกต้อง เขียนและพูดอธิบายลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหารได้ 	<p>อาหารในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนามของอาหาร โครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับการถามและตอบ</p> <p>แสดงความต้องการ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยการทำกิจกรรมเกมทายคำศัพท์(Hang Man) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ลักษณะนามที่เรียกอาหารโดยการทำใบงานเรื่อง Food Partitives นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และลักษณะนามที่ใช้เรียกจากใบงานเรื่อง Food Partitives นักเรียนถามและตอบคำถามแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารและ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร ใบงานเรื่อง Food Partitives 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ใบงานเรื่อง Food Partitives การเขียนคำลักษณะนาม 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงคำศัพท์ ทำใบงานเรื่อง Food Partitives ถามและตอบคำถามแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหาร และลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหาร ประเมินใบงานทำงาน ประเมินความกล้าแสดงออก

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>3. เขียนและพูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารโดยใช้ลักษณะนามเรียกอาหาร</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 		<p>ลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหาร</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครู ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการถาม-ตอบเพื่อแสดงความต้องการ 2. ครู นำเสนอโครงสร้างคำถาม – ตอบเพื่อแสดงความต้องการ 3. นักเรียนจับคู่ถามตอบ เกี่ยวกับ การแสดงความต้องการตามประโยคโครงสร้างโดยสลับกันถามและตอบ 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร 2. แถบประโยคโครงสร้างคำถาม – ตอบ 3. ใบงานเรื่อง I would like 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง I would like 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>4. นักเรียนดูบทสนทนาในใบงานเรื่อง I would like และสังเกตโครงสร้างประโยค และการตอบคำถาม</p> <p>5. นักเรียนจับคู่และสร้างบทสนทนาตามตัวอย่าง ผูกสนทนาจนคล่อง ตัวแทนออกมาสนทนาถาม-ตอบ หน้าชั้นเรียน</p>			

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
5 Come And Drink	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้โครงสร้างทางภาษาและทักษะทางภาษาในการพูด การอ่านออกเสียง สกทคำ และเขียน คำศัพท์ในเรื่อง นามนับได้ และนามนับไม่ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับ คำที่ใช้ในการให้ข้อมูล ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ กับนามนับได้ และนามนับไม่ได้ ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>2. ใช้คำที่ใช้ในการให้ข้อมูลปริมาณของสิ่งต่าง ๆ กับนามนับได้ และนามนับไม่ได้ ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>การพูด การอ่าน ออกเสียงสะกดคำ และเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องดื่มต่าง ๆ ในรูปประโยค บอกเล่า ประโยค ปฏิเสธ และ ประโยค คำถามของนามนับได้ และนามนับไม่ได้ รวมถึงนามเอกพจน์ และนามพหูพจน์</p>	<p>1. นักเรียนชมเว็บไซต์ฝึกอ่านออกเสียง คำศัพท์ ในบทเรียนให้ถูกต้องตามแบบเจ้าของภาษา จาก https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/drinks</p> <p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เครื่องดื่มที่ละคนจนครบทุกคำ milk, orange juice, water, milkshake, lemonade, hot chocolate, cola, tea</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน Drinks</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/drinks</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-drinks.pdf</p> <p>สื่อ</p> <p>1. คำศัพท์ จาก https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/drinks (สามารถฟังเสียงหน้าเว็บไปใช้ได้)</p> <p>2. ใบงาน Drinks</p>	<p>1. การออกเสียง คำศัพท์ใหม่</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Drinks</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Come And Drink</p>	<p>1. ประเมินการออกเสียงคำ</p> <p>2. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ชื่อโม่งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 		<p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-drinks.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Come And Drink ครูยกตัวอย่างประโยคการใช้ much/many/a few/a little ในรูปแบบสนทนาให้ นักเรียนสังเกตการใช้ much/many/a few/a little 5. นักเรียนและครูร่วมสรุปทเรียนเกี่ยวกับการใช้คำที่ใช้ในการให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ใบความรู้ Come And Drink 4. ใบงานเรื่อง Come And Drink 		

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>ข้อมูลปริมาณของสิ่งต่าง ๆ กับนามนับได้ และนามนับไม่ได้ ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม</p> <p>6. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกับครู ครูช่วยเหลือเมื่อ นักเรียนอ่านไม่ได้ ฝึกจนคล่อง แล้วจับคู่สนทนาสลับบทบาทกัน</p> <p>7. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Come And Drink โดยช่วยกันเขียนบทสนทนาตามแบบที่ฝึก จากนั้นแสดงบทบาทสมมุติบทสนทนาที่แต่งกับเพื่อน</p>			

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
6-7 Let's go shopping!	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำ และบอกความหมายได้ นักเรียนสามารถ นักเรียนสามารถพูดสนทนาโต้ตอบเพื่อซื้อ- ขายสินค้าเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการซื้อขาย <p>ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับการซื้อขาย <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกรซื้อขาย การพูดถามราคา และการบอกราคาหรือจำนวนของสินค้า</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านคำศัพท์ตัวเลข และฝึกอ่านประโยคคำถามและตอบราคาสินค้า นักเรียนจับคู่ฝึกโต้ตอบกันถามและตอบเกี่ยวกับราคาของสินค้า แล้วทำแบบฝึกหัด <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำห้องแสดงบทบาทสมมุติ โดยสมมุติให้ห้องเรียนเป็นห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งและแบ่งนักเรียนออกเป็นสองประเภท ประเภทแรกคือผู้ซื้อ และประเภทที่สอง คือผู้ขาย 	<ol style="list-style-type: none"> คอมพิวเตอร์ /tv /Tablet ใบความรู้ How much How many แบบฝึก How much How many Catalogue สินค้าประเภทต่าง ๆ (Online) กระดาษสำหรับวาดภาพขนาดเท่าสมุดวาดภาพขนาดใหญ่ สติกเกอร์หรือสีเมจิก 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนนำรูปภาพสินค้าเกี่ยวกับอาหารนำมาติดลงในสมุดให้สวยงาม พร้อมเขียนราคาสินค้าเป็นภาษาอังกฤษ จัด Catalogue ราคาสินค้า 	<ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค การพูดสนทนา แสดงบทบาทสมมุติ การเขียน

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการปฏิบัติงานเพื่อการวัดและประเมินผล
	3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		<p>สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนแต่ละประเภทจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยกลุ่มประเภทแรกเมื่อจับกลุ่มได้แล้วให้วางแผนร่วมกันว่าจะขายสินค้าอะไรโดยไม่ซ้ำกัน และนำสิ่งของในมิติที่ประชุมนำมาวางขาย สมมติว่าเป็นร้านขายสิ่งนั้นโดยใช้กระดาษวาดรูปในส่วนที่ไม่มีของจริงเช่น ผลไม้</p> <p>3. กลุ่มประเภทที่ 2 ให้สมมติเป็นผู้ซื้อ</p> <p>4. นักเรียนนำประโยคที่เรียนมาใช้ในการสื่อสารสอบถามราคาและตอบในสถานการณ์สมมุติตามร้านต่าง ๆ</p>			

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
8 Takeaway Food	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการเขียนและพูดถาม-ตอบเพื่อสั่งอาหารได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้อย่างถูกต้อง เลือกระบุคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้อย่างถูกต้อง <p>ด้านทักษะและการะบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านข้อความสั้น ๆ และแปลความหมาย ได้ถูกต้อง เขียนและพูดประโยคสั่งอาหารได้อย่างถูกต้อง <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก 	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การสื่อสารอาหารในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการสั่งซื้ออาหาร โครงสร้างประโยคและจำนวนที่ใช้ ในการอ่าน การพูดและการเขียน เพื่อสั่งอาหารในสถานการณ์จริงหรือจำลองในห้องเรียน และเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p>	<p>สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องอาหารจานด่วนที่นักเรียนชอบ (favourite fast food) นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมคำศัพท์ Eating Out ครูนำเสนอคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพให้นักเรียนทดลองออกเสียงคำศัพท์และออกเสียงตามครู โดยครูให้นักเรียนสังเกตการลงเสียงหนักเบาในคำศัพท์ที่มีหลายพยางค์ นักเรียนฟังบทสนทนาจากใบงานเรื่อง Ordering Food 	<p>สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food ใบงานเรื่อง Ordering Food 	<p>ชิ้นงาน/ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ใบงานเรื่อง Ordering Food การพูดสั่งอาหาร 	<p>พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการออกเสียงคำ ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินการเขียนสะกดคำ ประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่) 1. การสื่อสาร		คาตเดาและเรียนรู้ ความหมายและ โครงสร้างสำนวนเพื่อ ใช้ในการสั่งอาหาร จากบริบทที่อ่าน 5. นักเรียนจับคู่ ฝึก สนทนาตามประโยค ตัวอย่าง สลับกันถาม ตอบ เลือกรายการ อาหารและเครื่องดื่มที่ ชอบ เพื่อสร้างบท สนทนา และ สนทนา ถาม-ตอบตาม โครงสร้างเพื่อสั่ง อาหาร			
9-10 Cooking	จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้อะกษะทางภาษา ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับการ ทำอาหาร วิธีและลำดับขั้นตอนในการ ทำอาหาร	คำศัพท์เกี่ยวกับคำ กริยาในการ ทำอาหาร วิธีและ ลำดับขั้นตอนการ ทำอาหาร โครงสร้าง ทางภาษาในการ	ชั่วโมงที่1 1. นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์โดยใช้บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์ 2. นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์และจับคู่	ชั่วโมงที่1 ชั่วโมงที่1 ชั่วโมงที่1 ชั่วโมงที่1	ชั่วโมงที่1 1. การออกเสียง คำศัพท์ใหม่ 2. การจับคู่ คำศัพท์กับภาพ	ชั่วโมงที่1 1. ประเมินการ ออกเสียงคำ 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับกริยาการทำอาหาร วิธีและลำดับขั้นตอนการทำอาหาร 2. เลือกระบุคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้อย่างถูกต้อง 3. ลำดับขั้นตอนการทำอาหารได้อย่างถูกต้อง <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับกริยาทำอาหาร วิธีและลำดับขั้นตอนการทำอาหาร 3. พูดนำเสนออาหารตามกลุ่มร้านได้ถูกต้อง <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. การสื่อสาร 	<p>อธิบาย ลำดับขั้นตอนการทำอาหาร เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ภาพอาหารและคำศัพท์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการทำอาหารโดยใช้แถบประโยคที่ได้รับตามใบงาน Let's Have A Nice Meals! 4. นักเรียนอ่านขั้นตอนอาหารที่เรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ Cook book 2. นักเรียนตัวแทนพูดนำเสนออาหารกลุ่มตนเอง 1 อย่าง 	<p>3. บัตรคำศัพท์ Cooking Verbs</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำศัพท์กริยาการทำอาหาร 2. Cook Book 	<p>3. ประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้าง</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำ Cook book 2. นำเสนออาหารของกลุ่มตนเอง 	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
11-12 Shops and Products	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>นักเรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในพูดและเขียนเพื่อบอกความต้องการในการซื้อสินค้า อาหาร และร้านค้าที่ซื้อ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกวัตถุประสงค์ในการทำอาหารและสถานที่ที่ซื้อได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงประโยคบอกความต้องการในการซื้อสินค้าและร้านค้าที่ซื้อสินค้าได้ 2. พูดโต้ตอบเพื่อบอกความต้องการในการซื้อสินค้า อาหารและบอกร้านค้าที่ซื้อได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 	<p>ความรู้และทักษะทางภาษาในการพูดและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับร้านค้า สินค้า และการใช้โครงสร้างทางภาษาในการโต้ตอบเพื่อบอกความต้องการในการซื้อสินค้า เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ร้านค้าต่างๆ โดยใช้บัตรภาพ 2. จัดหมวดหมู่อาหารโดยการทำใบงาน I Can Buy 3. นักเรียนเขียนใบงาน I can buy... 4. นักเรียนอ่านใบงานที่ทำ <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนจับคู่ทำงาน Where you can buy it? 2. นักเรียนจับคู่สร้างบทสนทนาจากใบงาน Where you can buy it? 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์เรื่องคำกริยาในการทำอาหารจากแผ่นที่ 6 2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์เรื่อง Shops and Products 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. การจัดหมวดหมู่อาหารกับร้านค้า 3. ใบงานเรื่อง I Can Buy... <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างบทสนทนา 2. การจับคู่ถามตอบ 3. แบบบันทึกข้อมูล Where Can You Buy It? 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินการพูดตามโครงสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	สมรรถนะ 1. การสื่อสาร		3. นักเรียนฝึกสนทนาตามใบงาน 4. นำนำเสนอบทสนทนาที่สร้างขึ้น			
13 Eating Survey	ผู้เรียนสามารถสำรวจข้อมูลและสรุปข้อมูลความต้องการในการบริโภคได้ ด้านความรู้ บอก คำ สำนวน และประโยคในการบอกความต้องการในการรับประทานอาหาร อาหารชนิดต่างๆ ได้ ด้านทักษะ 1. สนทนาโต้ตอบโดยใช้แบบสำรวจ การรับประทานอาหาร 2. สรุปข้อมูลอาหารที่ใช้ในการร่วมกิจกรรม Class Party ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก สมรรถนะ 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	การสนทนาโต้ตอบเพื่อบอกความต้องการในการบริโภคอาหาร สำรองการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ เพื่อเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพในสถานการณ์จริง	1. นักเรียนร้อง Class Party Chant 2. นักเรียนกลุ่มละ 4 คน ฝึกเรียงและเปลี่ยนชื่ออาหารหรือสินค้าที่ใช้ หรือรับประทานใน Class Party 3. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันระดมสมองเขียนรายการอาหาร เครื่องดื่ม เพื่อเป็นตัวอย่งในการนำเสนอ 4. นักเรียนนำเสนอกับกลุ่มอื่น	1. ใบงาน Class Party Chant 2. แบบสำรวจ Food And Drink For A Class Party	การสำรวจอาหารที่ใช้รับประทานโดยใช้แบบสำรวจ	การประเมินการพูดสนทนาถามตอบในการสำรวจ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
14-15 Food Fair	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถแสดงบทบาทสมมุติในการเลือกซื้อสินค้า อาหาร เพื่อใช้ในกิจกรรมประจำวัน</p> <p>ความรู้</p> <p>1. เลือกคำ จำนวน ประโยค ที่ใช้ในการสนทนาบอกความต้องการในการซื้อขายผลิตภัณฑ์และอาหารได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>1. รวบรวมสินค้าหรืออาหาร และร้านค้าที่ขายได้</p> <p>2. แสดงบทบาทสมมุติในการเลือกซื้อ ขาย สินค้า อาหารได้</p>	<p>การนำเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยนหรือซื้อขายสินค้าเพื่อใช้ในกิจกรรมประจำวันโดยใช้บริการบทบาทสมมุติหรือจำลองสถานการณ์ทางภาษาเพื่อเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ครูและนักเรียน ทบทวน A Class Chant Party นักเรียนช่วยกันทบทวน รายการอาหารหรือสินค้าที่อยู่ใน Chant โดยเขียนบนกระดาน</p> <p>2. ครูนำเสนอใบงาน Food Chain Bingo นักเรียนช่วยกันเติมในแผ่นบิงโกที่ครูแสดงบนกระดาน ครูสาธิตการเล่นจากนั้น นักเรียน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ใบงาน Food Chain Bingo</p> <p>2. แบบฝึก Food Chain Drilling</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บทสนทนาที่ใช้ในร้านค้า ในการเลือกซื้อสินค้าและอาหาร</p> <p>2. โปสเตอร์รูป รายการอาหาร พร้อมระบุชื่อ และราคาสินค้า</p> <p>3. การนำเสนอ นำเสนอข้อมูลในโปสเตอร์</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ประเมินการพูดสนทนาในการแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
			<p>5. นักเรียนทำแบบสำรวจ Food And Drink For A Class Party</p>			

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 		<p>ทำกิจกรรมบนใบงาน Bingo Sheet</p> <p>3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยค จำนวน หรือคำ ที่มาจาก Food Chain Bingo Sheet แล้วแบ่งกลุ่ม นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม 4 – 6 คน ทำกิจกรรม Food Chain Drilling โดยนักเรียนนั่ง เป็นวงกลม นำชื่ออาหาร เครื่องดื่ม คิดประโยค ผักพูด ควรใช้เนื้อหาจาก Chain Bingo Sheet</p> <p>นักเรียนพูดให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จากนั้นเพื่อนคนถัดไปพูดซ้ำประโยคคนแรกและบอกความ</p>			

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>ต้องการตนเอง</p> <p>นักเรียน สามารถ</p> <p>เปลี่ยนร้าน และอาหาร</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>ออกแบบโปสเตอร์</p> <p>เขียนชื่ออาหาร</p> <p>เครื่องต้ม ต้มราคา</p> <p>และตั้งชื่อร้าน</p> <p>5. นักเรียนนำเสนอ</p> <p>โปสเตอร์</p> <p>6. นักเรียนสรุป</p> <p>รายการร้านค้าและเริ่ม</p> <p>วางผัง Food Fair เพื่อ</p> <p>ใช้ในวันว่างต่อไป (ครู</p> <p>อาจมอบหมายนักเรียน</p> <p>ให้เตรียมสินค้า</p> <p>อุปกรณ์ จริ่ง หรือ</p> <p>สมมุติ หรือวาดรูปเพื่อ</p>			

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>มาใช้ในการซื้อขายมาตามรายการ)</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำโปสเตอร์ทั้งหมดที่รวบรวมชั่วโมงที่แล้วมาติดบนกระดานหรือรอบห้อง 2. นักเรียนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นในการออกแบบโปสเตอร์ร้านค้า ชื่อร้าน ราคา และรูปสินค้า พร้อมบทบาทที่เหมาะสม 3. ครูสุ่มจัดการซื้อขายกับนักเรียนในร้านค้า แบ่งบทบาทครูและนักเรียนเป็นผู้ซื้อและผู้ขายสลับกันโดยใช้บทบาท 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โปสเตอร์เขียนชื่ออาหารเครื่องดื่ม ตั้งราคา และตั้งชื่อร้าน 2. ใบงาน เรื่อง Food fair: Role Play 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงบทบาทสมมติ Food Fair: Role Play 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดสนทนาในการแสดงบทบาทสมมติ 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>สถานที่แต่ละกลุ่มเขียนไว้</p> <p>4. แต่ละกลุ่มเริ่มฝึกการแสดงบทบาทสมมติ Food Fair โดยแบ่งเป็น 2 บทบาท คือ A และ B สลับกันเป็นผู้ขายและผู้ซื้อ (seller and customer) ฝึกบทบาทสมมติในกลุ่ม โดยดูตัวอย่างจากบทสนทนาที่แต่งขึ้นเองหรือตามบทสนทนาตัวอย่าง เมื่อครูพูดว่า Food Fair Start! ให้เริ่มกิจกรรม</p> <p>5. ครูและนักเรียนสะท้อนผลการซื้อขาย</p>			

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ อาหารและเครื่องดื่มที่ได้รับบริการเลือกซื้อ และสุบปรายการอาหารที่มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำมารวมในงานเลี้ยงมากที่สุด			

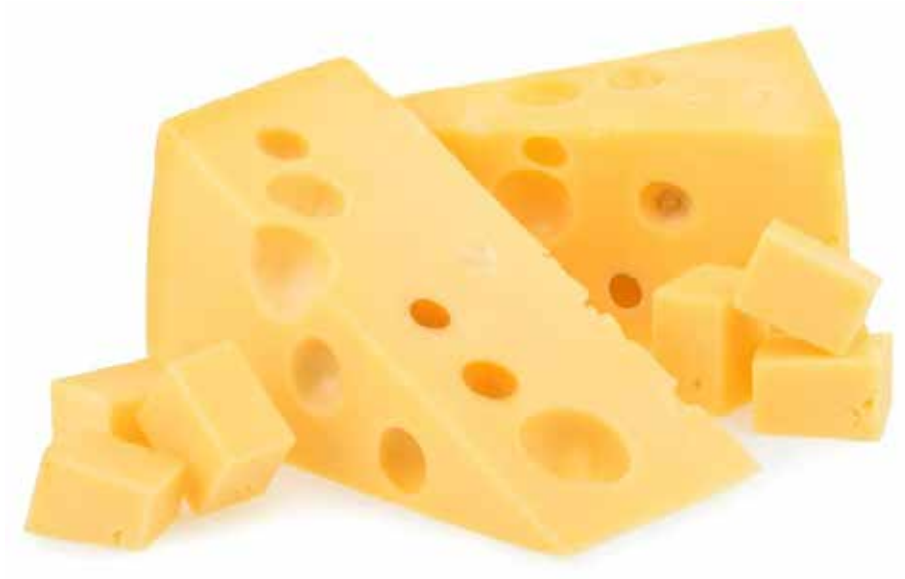
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>สาระสำคัญ การสื่อสารเกี่ยวกับอาหารในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคในการอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบในสถานการณ์จริงหรือจำลองในห้องเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p> <p>คำศัพท์ : cheese, hamburger, roast beef, chips, fried rice, chicken curry, salad, yogurt salty, sour, sweet, bitter, spicy</p> <p>โครงสร้างประโยค : A: What is your favourite food? B: My favourite food is ... (อาหาร) A: What food do you like/don't like? B: I like ... (อาหาร) because it is ... (รสชาติอาหาร) B: I do not like ... (อาหาร) because it is ... (รสชาติอาหาร)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Happy Meal รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในเขียนและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูเมนูอาหารที่โต๊ะ แล้วตอบคำถาม T: Look at the menu. What are these? S: Hamburger S: Salad 2. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบลงบนกระดาน ครูตั้งถามคำถามนักเรียนต่อไปเรื่อย ๆ และให้นักเรียนออกเสียงตาม T: What else? ขั้นสอน (40 นาที) 3. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพอาหารในเมนู 4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบใบงานเรื่อง My Favourite Food ไปพร้อมกันคู่ๆ แล้วมีกิจกรรมตามครู 5. นักเรียนดูภาพอาหารอีกครั้งและสิ่งเกิดโครงสร้างของประโยคที่ครูพูดอธิบายและเขียนบนกระดานเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบอาหาร ดังนี้ - <u>Hamburger</u> is my favourite food. - <u>Salad</u> is not my favourite food. 6. ครูนำบัตรภาพอาหารติดบนกระดานและให้นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้างที่ละภาพจนครบทุกภาพ Ss: <u>Hamburger</u> is my favourite food.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. เมนูอาหาร 2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. การจับคู่คำศัพท์กับภาพ 3. ใบงานเรื่อง My Favourite Food การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจใบงานเรื่อง My Favourite Food 3. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินการออกเสียงคำ 2. เฉลยใบงาน 3. แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Happy Meal รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ/ไม่ชอบ และรสชาติอาหาร 2. เลือกรูปคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับภาพได้อย่างถูกต้อง 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ 3. พูดและเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 	<p>Ss: Hamburger is not my favourite food.</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Favourite Food เพื่อเลือกอาหารที่ตนเองชอบและไม่ชอบเดิมในตาราง และเขียนประโยคในใบงานของตนเอง</p> <p>8. สุ่มนักเรียน 2 – 3 คน เพื่อตอบคำถามจากใบงานเรื่อง My Favourite Food</p> <p>T: What is your favourite food?</p> <p>S: My favourite food is ... (อาหาร)</p> <p>9. นักเรียนจับคู่ฝึกกับเพื่อนถามตอบประโยคโดยใช้คำถามตามโครงสร้าง (ครูสังเกตเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง)</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. สุ่มนักเรียน 3-5 คู่ นำเสนอและพูดอธิบายอาหารที่ชอบหน้าชั้นเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างการบอกอาหารที่ชอบและไม่ชอบ นักเรียนบันทึกลงในสมุด</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>(5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 	<p>1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คนเท่า ๆ กัน แจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนกระซิบบอกประโยคให้นักเรียนที่นั่งข้าง ๆ กัน เช่น “My favourite food is hamburger.” นักเรียนคนนั้นหันไปกระซิบบอกให้นักเรียนที่นั่งถัดไปฟัง ทำอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงนักเรียน</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพอาหาร 2. ใบงานเรื่อง Tastes Of Food 	<p>1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คนเท่า ๆ กัน แจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนกระซิบบอกประโยคให้นักเรียนที่นั่งข้าง ๆ กัน เช่น “My favourite food is hamburger.” นักเรียนคนนั้นหันไปกระซิบบอกให้นักเรียนที่นั่งถัดไปฟัง ทำอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงนักเรียน</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Happy Meal รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>คนสุดท้าย ให้นักเรียนคนสุดท้ายเขียนประโยคเพื่อตรวจสอบว่าเหมือนประโยคต้นฉบับหรือไม่</p> <p>2. สุ่มนักเรียน 3-5 คนตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบ</p> <p>T: What is your favourite food? S: My favourite food is ...</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยคคำถามเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบที่สามารถใช้แทนกันได้ และให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: What food do you like? S: I like ...</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>4. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติจากใบงานเรื่อง Tastes Of Food โดยในใบงานจะมีรูปภาพและคำศัพท์อาหาร ครูสอนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติในใบงานแต่ละคำ หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์แต่ละคำลงตามหมวดหมู่ของรสชาติ salty, sour, sweet, bitter, spicy ให้ถูกต้อง และตรวจคำตอบกับครู</p> <p>5. นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำอีกครั้ง</p> <p>6. นักเรียนดูบัตรภาพอาหาร และตอบคำถามเกี่ยวกับภาพจนครบทุกภาพ (อาหารบางภาพอาจมีหลายรสชาติได้)</p> <p>T: What taste is it? หรือ How does it taste? S: It is salty. S: It is sweet.</p>	<p>3. ใบงานเรื่อง Me & Meal</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. การจับคู่ถามตอบ 3. ใบงานเรื่อง Tastes Of Food 4. ใบงานเรื่อง Me & Meal <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจใบงานเรื่อง Tastes Of Food และใบงานเรื่อง Me & Meal 3. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการออกเสียงคำ 2. เฉลยใบงานเรื่อง Tastes Of Food และใบงานเรื่อง Me & Meal 3. แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Happy Meal รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>7. นักเรียนจับคู่ และถามตอบ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน</p> <p>A: What food do you like? Why? B: I like <u>chips</u> because they are <u>salty</u>. A: What food don't you like? Why? B: I do not like <u>chicken curry</u> because it is <u>spicy</u>.</p> <p>8. นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรสชาติในงานเรื่อง Me & Meal (วาดภาพอาหารและเขียนบรรยายตามโครงสร้าง)</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
<p>ให้นักเรียนจับคู่ และถามตอบ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน</p> <p>A: What food do you like? Why? B: I like <u>chips</u> because they are <u>salty</u>. A: What food don't you like? Why? B: I do not like <u>chicken curry</u> because it is <u>spicy</u>.</p> <p>8. นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รสชาติในงานเรื่อง Me & Meal (วาดภาพอาหารและเขียนบรรยายตามโครงสร้าง)</p>	<p>ให้นักเรียนจับคู่ และถามตอบ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน</p> <p>A: What food do you like? Why? B: I like <u>chips</u> because they are <u>salty</u>. A: What food don't you like? Why? B: I do not like <u>chicken curry</u> because it is <u>spicy</u>.</p> <p>8. นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รสชาติในงานเรื่อง Me & Meal (วาดภาพอาหารและเขียนบรรยายตามโครงสร้าง)</p>	<p>ให้นักเรียนจับคู่ และถามตอบ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน</p> <p>A: What food do you like? Why? B: I like <u>chips</u> because they are <u>salty</u>. A: What food don't you like? Why? B: I do not like <u>chicken curry</u> because it is <u>spicy</u>.</p> <p>8. นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รสชาติในงานเรื่อง Me & Meal (วาดภาพอาหารและเขียนบรรยายตามโครงสร้าง)</p>
<p>ให้นักเรียนจับคู่ และถามตอบ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน</p> <p>A: What food do you like? Why? B: I like <u>chips</u> because they are <u>salty</u>. A: What food don't you like? Why? B: I do not like <u>chicken curry</u> because it is <u>spicy</u>.</p> <p>8. นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รสชาติในงานเรื่อง Me & Meal (วาดภาพอาหารและเขียนบรรยายตามโครงสร้าง)</p>	<p>ให้นักเรียนจับคู่ และถามตอบ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน</p> <p>A: What food do you like? Why? B: I like <u>chips</u> because they are <u>salty</u>. A: What food don't you like? Why? B: I do not like <u>chicken curry</u> because it is <u>spicy</u>.</p> <p>8. นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รสชาติในงานเรื่อง Me & Meal (วาดภาพอาหารและเขียนบรรยายตามโครงสร้าง)</p>	<p>ให้นักเรียนจับคู่ และถามตอบ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน</p> <p>A: What food do you like? Why? B: I like <u>chips</u> because they are <u>salty</u>. A: What food don't you like? Why? B: I do not like <u>chicken curry</u> because it is <u>spicy</u>.</p> <p>8. นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รสชาติในงานเรื่อง Me & Meal (วาดภาพอาหารและเขียนบรรยายตามโครงสร้าง)</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
บัตรภาพคำศัพท์



cheese

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
บัตรภาพคำศัพท์



hamburger

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
บัตรภาพคำศัพท์



roast beef

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
บัตรภาพคำศัพท์



chips

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
บัตรภาพคำศัพท์



fried rice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
บัตรภาพคำศัพท์



chicken curry

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
บัตรภาพคำศัพท์



salad

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
บัตรภาพคำศัพท์



yogurt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
เมนูอาหาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
ใบงาน เรื่อง My Favourite Food

Instructions: Choose the given words that you like and don't like and write sentences to describe below.

cheese

hamburger

roast beef

chips

fried rice

chicken curry

salad

yogurt

<i>like</i>	<i>don't like</i>

Example: *My favourite food is hamburger.*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
 ใบงานเรื่อง Taste of Food

Instructions: Classify the following foods and write the words that match the taste on the plates.



honey



sugar



lemon



vinegar



chili



wasabi



coffee



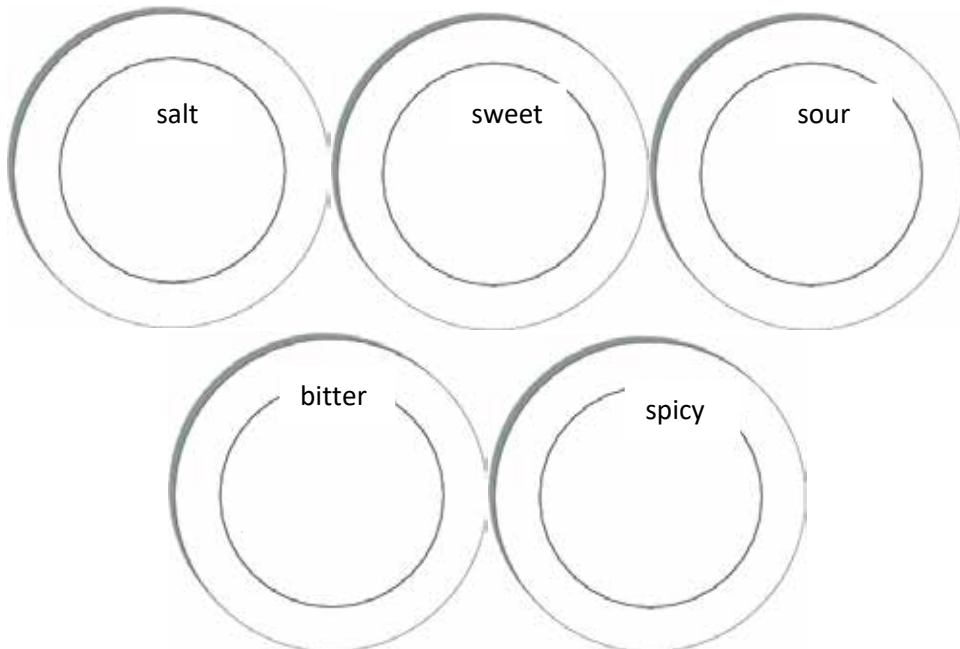
chocolate



salt

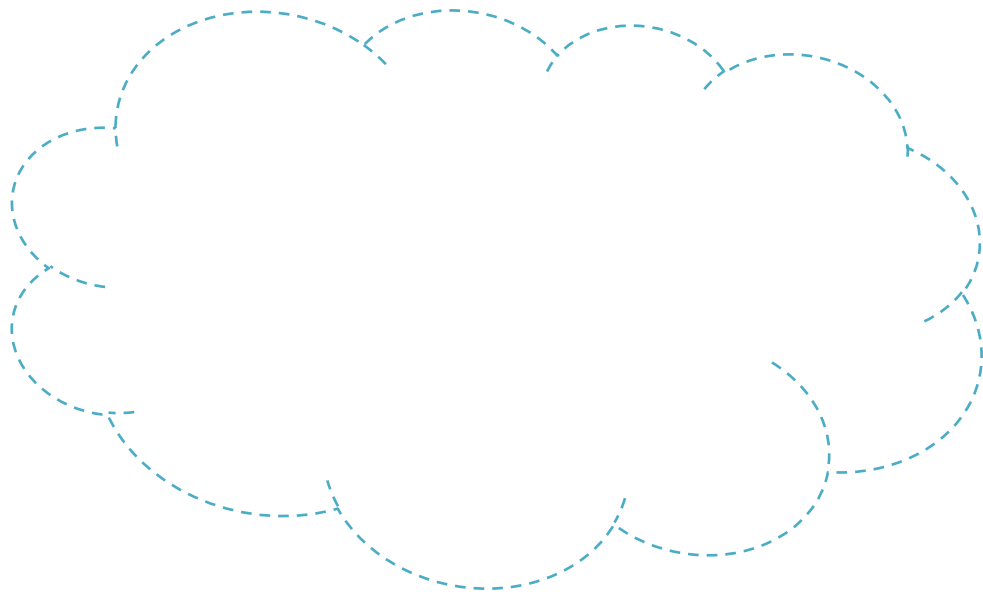
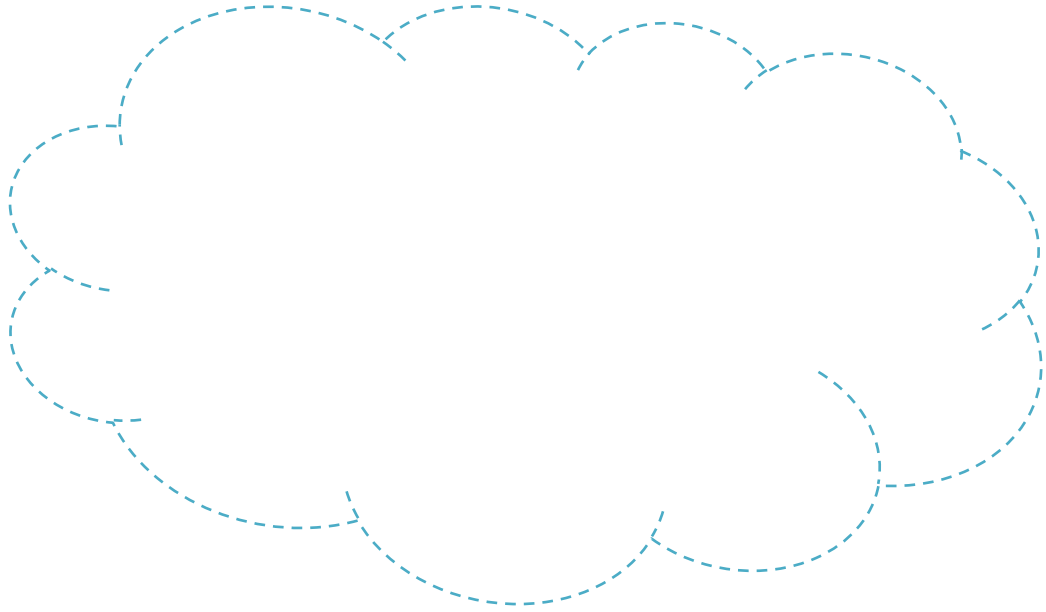


fish sauce



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Happy Meal
ใบงาน เรื่อง Me & Meal

Instructions: Draw your meal in the box and give the reasons why you like and don't like it.



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A Piece of Cake รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ การสื่อสารอาหารในชีวิตประจำวัน คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนามของอาหาร โครงสร้างประโยค ในการอ่าน การพูดและการเขียน เพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารในสถานการณ์จริงหรือจำลองในห้องเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p> <p>คำศัพท์ : a bottle of ...(milk), a bag of ...(sugar), a dozen of ...(eggs), a glass of ...(water), a bar of ...(chocolate), a piece of ...(cake), a bunch of ...(grape), a loaf of ...(bread)</p> <p>โครงสร้างประโยค : What would you like? - I would like (Food Partitives) Would you like? (Food Partitives) - Yes, please. - No, thank you.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการเขียนและพูดถาม-ตอบแสดงความต้องการโดยใช้ลักษณะนามเรียกอาหารได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม Hang Man โดย - แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม สลับกันทาย - ครูเขียนสระจากคำศัพท์ให้นักเรียนสลับกันเดา (ใช้คำศัพท์ milk, sugar, egg, water, chocolate, cake, grape, bread) - นักเรียนเดาว่ามีพยัญชนะใดบ้างในคำนั้น - ครูเขียนพยัญชนะที่มีในตำแหน่งที่ถูกต้อง ในแต่ละครั้งที่ได้ผิด จะขีดเส้น 1 เส้น (ภาพคนแขวนคอ) - นักเรียนมีสิทธิ์ตอบ ถ้าคิดว่าเดาคำนั้นไม่ได้ - ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบลงบนกระดาน - ทีมที่ได้คะแนนมากกว่าเป็นทีมชนะ</p> <p>2. ครูชูบัตรภาพ ให้นักเรียนฝึกสะกดคำและอ่านออกเสียงตามครูทีละคำ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. ครูติดบัตรภาพลักษณะนามบนกระดาน และนำเสนอคำศัพท์ลักษณะนามจนครบทั้ง 8 ภาพ a bottle of milk, a bag of sugar, a dozen of eggs, a glass of water, a bar of chocolate, a piece of cake, a bunch of grape, a loaf of bread ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร 2. ใบงานเรื่อง Food Partitives</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ใบงานเรื่อง Food Partitives 3. การเขียนคำลักษณะนาม</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินการเขียนสะกดคำ 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินการออกเสียงคำ 2. เฉลยใบงาน 3. แบบประเมินการเขียนสะกดคำ 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A Piece of Cake รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหาร 2. เลือกระบุคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้อย่างถูกต้อง 3. ถามและตอบคำถามแสดงความต้องการเกี่ยวกับการเกี่ยวกับอาหารโดยใช้ลักษณะนามเรียกอาหาร <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหารได้ถูกต้อง 2. เขียนและพูดอธิบายลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหารได้ 3. เขียนและพูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารโดยใช้ลักษณะนามเรียกอาหาร <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. ถ้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>4. นักเรียนเรียนรู้การใช้ลักษณะนามโดยการจับคู่คำลักษณะนามที่ใช้เรียกกับรูปภาพอาหารโดยการทำใบงานเรื่อง Food Partitives โดยครูพูดตัวอย่างการใช้คำลักษณะนามที่ใช้เรียกอาหาร</p> <p>5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูอ่านออกเสียงคำศัพท์และลักษณะนามที่ใช้เรียกจากใบงานเรื่อง Food Partitives และให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำลักษณะนามคู่กับอาหารที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที</p> <p>7. แบ่งกลุ่มนักเรียน 3-5 คน โดยนักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟังหมุนเวียนกัน</p> <p>8. เพื่อนในกลุ่มร่วมกันเรียบเรียงผลงานและคัดเลือกเพื่อนำไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
	<p>ชั่วโมงที่ 2 ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่โดยทำกิจกรรม What's Missing โดยครูตีบัตรรูปภาพอาหาร ไว้บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนหลับตา ครูนำบัตรภาพบางคำออก และให้นักเรียนทายว่า 	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A Piece of Cake รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>คำศัพท์ในหน่วยไป โดยใช้คำลักษณะนามในการพูดออกเสียง ตอบ ชิ้นสอน (40 นาที) 2. ครูถามคำถามนำ และให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อทบทวน ความรู้เดิมเกี่ยวกับการถาม-ตอบเพื่อแสดงความต้องการ T: What do you want? S: I want a glass of water. 3. ครูนำเสนอโครงสร้างคำถาม – ตอบเพื่อแสดงความต้องการ ประโยคตอบรับอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม โดยติดแถบ ประโยคบนกระดาน และชูบัตรภาพอาหารเพื่อให้นักเรียนตอบ คำถาม จนครบทุกภาพ 1. T: What would you like? S: I would like a piece of cake. 2. T: Would you like a piece of cake? S: Yes, please. หรือ S: No, thank you. 4. นักเรียนจับคู่ถามตอบ เกี่ยวกับการแสดงความต้องการตาม ประโยคโครงสร้าง โดยสลับกันถามและตอบ 5. นักเรียนดูบทสนทนาในใบงานเรื่อง I would like และสังเกต โครงสร้างประโยค และการตอบคำถาม</p>	<p>สื่อ 1. บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร 2. แถบประโยคโครงสร้างคำถาม – ตอบ 3. ใบงานเรื่อง I would like ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง I would like 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. เฉลยใบงาน 2. แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A Piece of Cake รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>A: Good morning, Would you like <u>a bar of chocolate</u>?</p> <p>B: No, Thank you.</p> <p>A: What would you like?</p> <p>B: I would like <u>a piece of cake</u>.</p> <p>6. นักเรียนจับคู่และสร้างบทสนทนาตามตัวอย่าง จากนั้นฝึกสนทนาจนคล่อง ครูสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาถาม-ตอบ หน้าชั้น</p> <p>8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ ทั้งในส่วนของคำลักษณะนามและโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อใช้ในการแสดงความต้องการ</p>
<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร



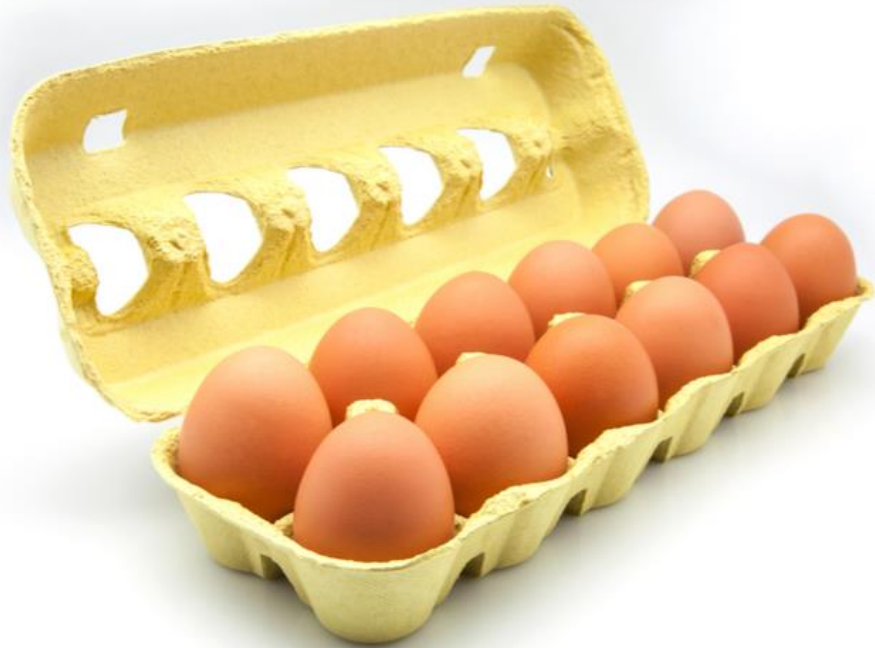
a bottle of milk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร



a bag of sugar

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร



a dozen of eggs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร



a glass of water

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร



a bar of chocolate

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร



a piece of cake

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร



a bunch of grapes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
บัตรภาพคำลักษณะนามของอาหาร



a loaf of bread

What would you like?

I would like _____.

Would you like _____?

Yes, please.

No, thank you.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
ใบงาน เรื่อง Food Partitives

loaf	bunch	dozen	bar
bag	piece	bottle	glass

Instructions: Look at the pictures. Use the words given to make the correct phrase.

1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง A Piece of Cake
ใบงาน เรื่อง I would like

Instructions: Look at the following dialogue and write your own below.

เขียนบทสนทนาและพูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหาร ตามตัวอย่างบทสนทนาที่กำหนดให้



A: Hello, would you like a bar of chocolate?

B: No, Thank you.

A: What would you like?

B: I would like a piece of cake.



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Come And Drink รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การพูด การอ่านออกเสียงสะกดคำ และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มต่าง ๆ ในรูปประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และ ประโยคคำถามของนามนับได้ และนามนับไม่ได้ รวมถึงนามเอกพจน์และนามพหูพจน์</p> <p>คำศัพท์ :</p> <p>milk, orange juice, water, milkshake, lemonade, hot chocolate, cola, tea</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <p>How much sugar do you need? A little sugar in my coffee, please. How many glasses of orange juice left? There are a few glasses of orange juice left.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้โครงสร้างทางภาษาและทักษะทางภาษาในการพูด การอ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียนคำศัพท์ในเรื่อง นามนับได้ และนามนับไม่ได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนจากนั้นให้นักเรียนดูภาพอาหารที่ครูติดบนกระดาน</p> <p>T: What would you like? Ss: I would like a piece of cake. T: ครูติดภาพอาหารบนกระดานจนครบทุกคำ Ss: I would like.....</p> <p>2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่านักเรียนชอบเครื่องดื่มอะไรบ้าง และเครื่องดื่มที่นักเรียนชอบ ออกเสียงเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>3. นักเรียนชมเว็บไซต์ที่อ่านออกเสียงคำศัพท์ ในบทเรียนให้ถูกต้องตามแบบเจ้าของภาษา จาก https://Learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/drinks</p> <p>4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เครื่องดื่มที่ตนเองจนครบทุกคำ คือ milk, orange juice, water, milkshake, lemonade, hot chocolate, cola, tea</p> <p>5. นักเรียนทำใบงาน Drinks https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-drinks.pdf</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>https://Learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/drinks</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-drinks.pdf</p> <p>สื่อ</p> <p>1. คำศัพท์ จาก https://Learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/drinks</p> <p>2. ใบงาน Drinks</p> <p>3. ใบความรู้ Come And Drink</p> <p>4. ใบงานเรื่อง Come And Drink</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Drinks</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Come And Drink</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำ</p> <p>2. ตรวจสอบงานนักเรียน</p>








<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Come And Drink รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับ คำที่ใช้ในการให้ข้อมูลปริมาณของสิ่งต่าง ๆ กับนามนับได้ และนามนับไม่ได้ ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง ใช้คำที่ใช้ในการให้ข้อมูลปริมาณของสิ่งต่าง ๆ กับนามนับได้ และนามนับไม่ได้ ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้อง <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการคิด 	<p>6. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Come And Drink ครูยกตัวอย่างประโยคการใช้ a few/a little ในรูปบทสนทนา</p> <p>Situation: Ben and Cathy are at home.</p> <p>Ben: Cathy, I am thirsty. Let's have something to drink.</p> <p>Cathy: What would you like to drink?</p> <p>Ben: I would like a cup of coffee, please.</p> <p>Cathy: How much sugar do you need?</p> <p>Ben: A little sugar in my coffee, please.</p> <p>Cathy: How many glasses of orange juice left?</p> <p>Ben: There are a few glasses of orange juice left.</p> <p>Cathy: Do you have any cola?</p> <p>Ben: No, I don't have any. Would you like a cup of tea?</p> <p>Cathy: Yes, please.</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ many/a few ใช้กับนามนับได้ much/a little ใช้กับนามนับไม่ได้</p> <p>นักเรียนและครูร่วมสรุปทริคเกี่ยวกับการใช้คำที่ใช้ในการให้ข้อมูล ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ กับนามนับได้ และนามนับไม่ได้ ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม</p>	<p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการออกเสียงคำ เฉลยใบงาน Come And Drink แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Come And Drink รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>7. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมไปกับครู ครูช่วยเหลือเมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้ ฝึกจนคล่อง แล้วจับคู่สนทนาสลับบทบาทกัน</p> <p>8. นักเรียนจับคู่ทำไปงาน Come And Drink โดยช่วยกันคิดเขียนบทสนทนาการใช้คำที่ใช้ในการให้ข้อมูลปริมาณของสิ่งต่าง ๆ (Quantifiers) much/many, a few/a little กับนามนับได้ และนามนับไม่ได้ ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม ครูคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. อาสาสมัครนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติบทสนทนาที่แต่งกับเพื่อน หรือครูอาสาออกมาแสดง 2-3 คู่</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Come And Drink
ใบงานเรื่อง Drinks

1. Instructions: Write the word under the picture.

<i>orange juice</i>	<i>water</i>	<i>lemonade</i>	<i>cola</i>
<i>milk</i>	<i>milkshake</i>	<i>hot chocolate</i>	<i>tea</i>

			
	orange juice		
			

2. Instruction: Find the drink from exercise 1 in the wordsearch below.

D	Z	M	I	L	K	S	H	A	K	E	O
J	P	X	S	U	E	T	C	N	N	W	Y
R	C	B	K	A	R	M	I	H	W	A	G
H	O	T	C	H	O	C	O	L	A	T	E
M	L	S	E	H	F	Q	Y	N	M	E	L
I	A	W	Q	A	E	I	L	U	A	R	Z
L	X	O	T	V	J	M	G	V	K	D	P
K	O	R	A	N	G	E	J	U	I	C	E

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Come And Drink
ใบความรู้เรื่อง Come And Drink

Instructions: Read the conversation and find out how to use much, many, a few, a little.

อ่านบทสนทนาและสรุปการใช้ much, many, a few, a little

Situation: Ben and Cathy are at home.

Ben: Cathy, I am thirsty. Let's have something to drink.

Cathy: What would you like to drink?

Ben: I would like a cup of coffee, please.

Cathy: How much sugar do you need?

Ben: A little sugar in my coffee, please.

Cathy: How many glasses of orange juice left?

Ben: There are a few glasses of orange juice left.

Cathy: Do you have any cola?

Ben: No, I don't have any. Would you like a cup of tea?

Cathy: Yes, please.

สรุปการใช้

many/a few ใช้กับนามนับได้

much /a little ใช้กับนามนับไม่ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Come And Drink
ใบงานเรื่อง Come And Drink

Instructions: Using the information to make a conversation about drinks.

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลในกล่องข้อความสร้างบทสนทนาตามโครงสร้างในใบความรู้

milk, orange juice, water, milkshake, lemonade
hot chocolate, cola, tea

Situation:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Come And Drink
ตัวอย่างเฉลยใบงานเรื่อง Come And Drink

Instructions: Using the information to make a conversation about drinks.

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลในกล่องข้อความสร้างบทสนทนาตามโครงสร้างในใบความรู้

milk, orange juice, water, milkshake, lemonade

hot chocolate, cola, tea

Situation: Alex and Susan are at home.

Alex: Susan, I am thirsty. Let's have something to drink.

Susan: What would you like to drink?

Alex: I would like a cup of tea, please.

Susan: How much sugar do you need?

Alex: A little sugar in my tea, please.

Susan: How many glasses of milk left?

Alex: There are a few glasses of milk left.

Susan: Do you have any orange juice?

Alex: No, I don't have any. Would you like a cup of coffee?

Susan: Yes, please.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Go Shopping! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการซื้อขาย การพูดถามราคา และการบอกราคาหรือจำนวนของสินค้า คำศัพท์ บททวน numbers: 1- 100 Measuring unit: a kilo of cabbage a pack of water a liter of chilli sauce a gallon of milk โครงสร้างประโยค: How much is it? It's ... baht How many would you like? I'd like... Do you want anything else? Could I have ...? Yes, of course. Would you like any help?</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาถึงอาหารที่จำหน่ายในตลาด ร้านสะดวกซื้อหรือห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านของนักเรียน 2. ครูสุอบถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารว่ามีบรรจุภัณฑ์หรือการซึ่งต่างแบบใดบ้าง จากนั้นทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1- 100 ขั้นสอน (45 นาที) 3. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในบทเรียน บนกระดานพร้อมให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ Measuring Unit ประกอบด้วย ดังนี้ a kilo of cabbage, a pack of water, a liter of tomato sauce a gallon of milk 4. นักเรียนศึกษาใบงาน How much is it? Shop keeper: Good morning. Can I help you? Customer: How much is a pack of water? Shop keeper: It's <u>40 baht</u>. How many <u>packs of water</u> would you like? Customer: I'd like <u>2 packs of water</u>. Shop keeper: Here you are. Customer: How much is it? Shop keeper: It's <u>80 baht</u>. Do you want anything else? Customer: Yes. I want <u>a kilogram of cabbage</u>? How much is <u>a kilo of cabbage</u>?</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพคำศัพท์ Measuring Unit 2. ใบความรู้เรื่อง How much is it? 3. ใบงานเรื่อง How much is it?</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประถม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Go Shopping! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายได้ 2. นักเรียนสามารถ 3. นักเรียนสามารถพูดสนทนาโต้ตอบเพื่อซื้อ- ขายสินค้าเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการซื้อขาย</p> <p>ด้านทักษะ 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้นๆ ได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับการซื้อขาย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. มีความมั่นใจในการทำงาน 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>Shop keeper: It's 30 baht a kilo. Customer: Here's the money. Shop keeper: Here's your change. Would you like any help? Customer: Yes, please./ No, thank you. นักเรียนอ่านและฝึกสนทนาซื้อขายตามตัวอย่าง กับครูจนคล่อง 5. นักเรียนจับคู่เขียนและฝึกบทสนทนาซื้อขายตามตัวอย่างโดยเปลี่ยนสิ่งที่จะซื้อตามที่ต้องการ ครูให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนต้องการ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน 7. ครูให้นักเรียนเตรียมภาพอาหารชนิดต่าง ๆ จาก อินเทอร์เน็ต นิตยสาร วารสาร หรือแผ่นพับโฆษณา มาเพื่อทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูทบทวนบทสนทนาซื้อขายที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 ครูชี้แจงการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 2. นักเรียนทั้งห้องแสดงบทบาทสมมุติให้ห้องเรียนเป็นทั้งสรรพสินค้าแห่งหนึ่งและแบ่งนักเรียนออกเป็นสองประเภท ประเภทแรกคือ ผู้ขาย และประเภทที่สอง คือผู้ซื้อ 3. นักเรียนแต่ละประเภทจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยกลุ่มประเภทแรกเมื่อจับกลุ่มได้แล้วให้วางแผนร่วมกันว่าจะขายสินค้าอะไรโดยไม่ซ้ำกัน และนำสิ่งของในมิติที่</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ภาพอาหารชนิดต่าง ๆ จาก อินเทอร์เน็ต นิตยสาร วารสาร หรือแผ่นพับโฆษณา 2. Catalogue สินค้าประเภทต่าง ๆ (Online)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Go Shopping! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>ประชุม นำมาวางขายสมมุติว่าเป็นร้านขายสิ่งนั้น โดยนำแผ่นพับโฆษณาที่เตรียมมาติดในสมุดภาพ พร้อมเขียนชื่ออาหารที่จะขายไว้ได้ภาพ แล้วนำมาออกแบบเป็น Catalogue สินค้าประเภทต่าง ๆ หากมีใครก็ตามต้องการอาจวาดเพิ่มเติมได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. กลุ่มประเภทที่ 2 ให้สมมุติเป็นผู้สั่งซื้อ 5. ทั้งสองฝ่าย ต้องนำประโยคที่เรียนมาใช้ในการสื่อสารเพื่อถามราคาและตอบในสถานการณ์สมมุติตามร้านต่าง ๆ เช่น <p>B: Good morning. Can I help you? A: How much is a pack of water? B: It's <u>40</u> baht. B: How many <u>packs of water</u> would you like? A: I'd like <u>2 packs of water</u>. B: Here you are. A: How much is it? B: It's <u>80 baht</u>. Do you want anything else? A: Yes. I want <u>a kilogram of cabbage</u>? How much is <u>a kilo of cabbage</u>? B: It's <u>30 baht</u> a kilo. A: Ok. Here's the money. B: Here's your change. Would you like any help? A: Yes, please./ No, thank you.</p> <p>6. นักเรียนสลับบทบาทกันเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย ฝึกจนคล่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. กระดาษสำหรับวาดภาพขนาดใหญ่ 7. สีดินสอหรือสีเมจิก <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดรูปเล่มเป็น Catalogue ราคาสินค้า <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการพูดสนทนา 3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ 4. ประเมินการเขียน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินอ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยค 2. แบบประเมินการพูดสนทนา 3. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Go Shopping! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 7. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาแสดงบทบาทซื้อขาย นักเรียนและครู ร่วมสรุปบทเรียน</p>	<p>4. แบบประเมินการเขียน 5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<p>4. แบบประเมินการเขียน 5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Let's Go Shopping!
บัตรภาพคำศัพท์ Measuring Unit



a kilo of Chinese cabbage



a pack of water

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Let's Go Shopping!
บัตรภาพคำศัพท์ Measuring Unit



a litre of chilli sauce



a gallon of milk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Let's Go Shopping!
ใบความรู้เรื่อง How Much Is It?

Shop keeper: Good morning. Can I help you?

Customer: How much is a pack of water?

Shop keeper: It's 40 baht. How many packs of water would you like?

Customer: I'd like 2 packs of water.

Shop keeper: Here you are.

Customer: How much is it?

Shop keeper: It's 80 baht. Do you want anything else?

Customer: Yes. I want a kilo of cabbage? How much is a kilo of cabbage?

Shop keeper: It's 30 baht a kilo.

Customer: Here's the money.

Shop keeper: Here's your change. Would you like any help?

Customer: Yes, please./ No, thank you.

How much ใช้ถามปริมาณของคำนามที่นับไม่ได้

How many ใช้ถามจำนวนของนามที่นับได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Let's Go Shopping!
ใบงานเรื่อง How Much Is It?

Instructions: In pairs, write you own conversation and practice speaking
ให้นักเรียนจับคู่สร้างบทสนทนาการซื้อขายและฝึกสนทนาจนคล่อง

Shop keeper: Good morning. Can I help you?

Customer: How much is.....?

Shop keeper: It'sbaht. How many..... would you like?

Customer: I'd like

Shop keeper: Here you are.

Customer: How is it?

Shop keeper: It's Do you want anything else?

Customer: Yes. I want? How much is

Shop keeper: It's a kilo.

Customer: Here's the

Shop keeper: Here's your change. Would you like any help?

Customer: Yes, please. / No, thank you.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Take Away Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ การสื่อสารอาหารในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการสั่งซื้ออาหาร โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้ ในการอ่าน การพูดและการเขียน เพื่อสั่งอาหารในสถานการณ์จริงหรือจำลองในห้องเรียนและ เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p> <p>คำศัพท์ : pizza, hamburger, sandwich chips, ice cream, pie, donut, hot dog</p> <p>โครงสร้างประโยค : What would you like to order? I'd like to order _____. Would you like _____? I'd like _____.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการเขียนและพูดถาม-ตอบเพื่อสั่งอาหารได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้อย่างถูกต้อง 2. เลือกรูปคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องอาหารจานด่วนที่นักเรียนโปรดปราน (favourite fast food) 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เล่นเกมคำศัพท์ Eating Out โดยให้นักเรียนหาตัวสะกดผิด 8 คำ pizza, hamburger, sandwich, chips, ice cream, pie, donut, hot dog ในรายการอาหารที่ครูเขียนบนกระดาน และสะกดคำที่ถูกต้องลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ในเวลา 5 นาที ให้เริ่มทำพร้อมกันเมื่อเหลือเวลาอีก 1 นาที เมื่อครูเตือน ทุกคนต้องหยุดทำทันทีหลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนคำตอบเพื่อตรวจและให้คะแนน</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food pizza, hamburger, sandwich, chips, ice cream, pie, donut, hot dog ให้นักเรียนทดลองออกเสียงคำศัพท์และออกเสียงตามครู โดยครูให้นักเรียนสังเกตการลงเสียงหนักเบาในคำศัพท์ที่มีหลายพยางค์ เช่น ในคำว่า hamburger เป็นต้น 4. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก ใบงานเรื่อง Ordering Food แล้วตอบคำถาม ใครทำอะไร ที่ไหนแล้วครูสรุปสถานการณ์บทสนทนา</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food 2. ใบงานเรื่อง Ordering Food</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ใบงานเรื่อง Ordering Food 3. การพูดสั่งอาหาร</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินการเขียนสะกดคำ 4. ประเมินการพูด 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. เฉลยใบงานเรื่อง Ordering Food 3. แบบประเมินการเขียนสะกดคำ 4. แบบประเมินการพูด</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Take Away Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านข้อความสั้น ๆ และแปลความหมาย ได้ถูกต้อง 2. เขียนและพูดประโยคสั่งอาหารได้อย่างถูกต้อง <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก 	<p>Mike is at a fast-food restaurant near his school. He is very hungry and has little time. Waiter: Good afternoon. What would you like to order, please? Mike: I would like to order a hamburger. Waiter: Would you like anything to drink? Mike: Yes, please. I would like a Coke. Waiter: Small or large? Mike: Large please.</p> <p>5. นักเรียนเรียนรู้ความหมายและโครงสร้างสำนวนเพื่อใช้ในการสั่งอาหาร โดยอ่านตามคู่มืออีกครั้ง ครูให้นักเรียนคาดเดาความหมายจากบริบทที่อ่าน</p> <p>6. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามประโยคตัวอย่าง โดยนักเรียนคนหนึ่งเป็น Waiter และอีกคนเป็น Mike สลับกันถามตอบ</p> <p>7. นักเรียนเลือกรายการอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ และสร้างบทสนทนาลงใน ใบงานเรื่อง Ordering Food</p> <p>8. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน สนทนาถาม-ตอบตามโครงสร้างเพื่อสั่งอาหาร เวียนกันจนครบทุกคน</p>	<p>5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 	<p>7. นักเรียนเลือกรายการอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ และสร้างบทสนทนาลงใน ใบงานเรื่อง Ordering Food</p> <p>8. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน สนทนาถาม-ตอบตามโครงสร้างเพื่อสั่งอาหาร เวียนกันจนครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาถาม-ตอบ หน้าชั้น</p> <p>10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเพื่อสั่งอาหาร</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food



pizza

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food



hamburger

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food



sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food



chips

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food



ice-cream

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food



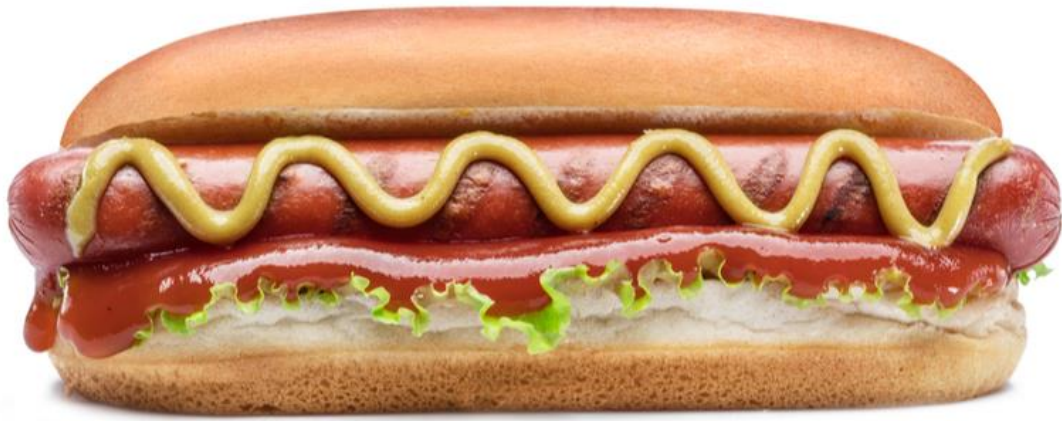
pie

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food



donut

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
บัตรภาพคำศัพท์ Fast Food



hotdog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
ใบงาน เรื่อง Ordering Food

Instructions: Read the given conversation and create your own conversation
อ่านบทสนทนาที่ให้และสร้างบทสนทนาของนักเรียน

Mike is at a fast-food restaurant near his school. He is very hungry and has little time.

Waiter: Good afternoon. What would you like to order, please?

Mike: I would like to order a hamburger.

Waiter: Would you like anything to drink?

Mike: Yes, please. I would like a Coke.

Waiter: Small or large?

Mike: Large please.

Waiter: Good afternoon. What would you like to order, please?

Customer:

Waiter: Would you like anything to drink?

Customer:

Waiter: Small or large?

Customer:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Take Away Food
ตัวอย่างเฉลยใบงาน เรื่อง Ordering Food

Instructions: Read the given conversation and create your own conversation
อ่านบทสนทนาที่ให้และสร้างบทสนทนาของนักเรียน

Mike is at a fast-food restaurant near his school. He is very hungry and has little time.

Waiter: Good afternoon. What would you like to order, please?

Mike: I would like to order a hamburger.

Waiter: Would you like anything to drink?

Mike: Yes, please. I would like a Coke.

Waiter: Small or large?

Mike: Large please.

ตัวอย่างเฉลย

Waiter: Good afternoon. What would you like to order, please?

Customer: I would like to order a hotdog.

Waiter: Would you like anything to drink?

Customer: Yes, please. I would like a glass of orange juice.

Waiter: Small or large?

Customer: Small, please

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Cooking รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาในการทำอาหาร วิธีและลำดับขั้นตอนการทำอาหาร โครงสร้างทางภาษาในการอธิบายลำดับขั้นตอนการทำอาหาร เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์ : add, slice, chop, stir, pour, mix, peel, grill, bake, roast, steam, boil, fry, stir fry</p> <p>โครงสร้างประโยค : I need.....to make..... First..... Next..... Then After that..... Finally.....</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการพูดและเขียนเกี่ยวกับการทำอาหาร วิธีและลำดับขั้นตอนในการทำอาหาร</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนดูภาพอาหารที่ครูติดบนกระดาน T: What picture is this? Ss: It's salad. T: What ingredients do you need to make salad? Ss: Tomato, lettuce, onion, cucumber.</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกริยาการทำอาหารโดยครูติดรูปภาพบนกระดาน และถามนักเรียนดังนี้ T: What is this picture? Ss: ต้ม Ss: Boil ครูติดบัตรคำศัพท์บนกระดานให้ตรงกับรูปภาพพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ T: Boil (add, slice, chop, stir, pour, mix, peel, grill, bake, roast, deep fry, steam, boil, fry, stir fry) 3. ครูออกเสียงคำศัพท์และนักเรียนออกเสียงตาม ทำทีละภาพ และออกเสียงทีละคำจนครบทุกคำ 4. ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคนจนครบทุกคำ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ Salad 2. บัตรภาพ Cooking Verbs 3. บัตรคำศัพท์ Cooking Verbs</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. การจับคู่คำศัพท์กับภาพ 3. ใบงานเรื่อง Cooking Verbs 4. ใบงานเรื่อง Let's Have A Nice Meals!</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้าง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินการออกเสียงคำ 2. เฉลยใบงาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับกริยาการทำอาหาร วิธีและลำดับขั้นตอนการทำอาหาร 2. เลือกระบุคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้อย่างถูกต้อง 3. ลำดับขั้นตอนการทำอาหารได้อย่างถูกต้อง <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับกริยาทำอาหาร วิธีและลำดับขั้นตอนการทำอาหาร 3. พูดย่อเสนออาหารตามกลุ่มร้านได้ถูกต้อง <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Cooking รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>5. นักเรียนทำใบงาน Cooking Verbs โดยการจัดรูปภาพกับคำศัพท์</p> <p>6. ครูตีพิมพ์รูปภาพสัตว์บนกระดานอีกครั้ง และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าการทำสัตว์มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง (นักเรียนสามารถพูดภาษาไทยได้บ้างคำ) โดยครูเขียนขั้นตอนบนกระดานตัวอย่างเช่น</p> <p>How to make green salad. First, wash all vegetables. Next, slice a cucumber and chop an onion. Then, add some slices of tomato. After that, place all vegetables in a bowl and pour some dressing on the green salad. Finally, mix all the vegetables. Let's have a nice meal!</p> <p>7. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ทำใบงาน Let's Have A Nice Meals! โดยฟังครูอ่านประโยคแล้วนักเรียนช่วยกันเรียงแถบประโยคขึ้นตอนการทำอาหารให้ถูกต้อง</p> <p>8. นักเรียนช่วยกันวาดภาพและระบายสีอาหารที่กลุ่มตนเองได้รับจากการทำใบงาน</p>	<p>3. แบบประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้าง</p> <p>4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Cooking รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านขั้นตอนการทำอาหารของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน 10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์คำกริยาการทำอาหารที่เรียนวันนี้ ครูเขียนบนกระดานและนักเรียนบันทึกลงในสมุด</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ 10 นาที 1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ทบทวนคำศัพท์คำกริยาทำอาหารโดยทำกิจกรรม Find My Mate (หาคู่บัตรภาพและบัตรคำศัพท์) โดยคว่ำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ จากนั้นนักเรียนคนแรกเปิดบัตร 2 ใบ หากบัตรที่เปิดขึ้นเป็นคู่บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน และสามารถเปิดดูใหม่ได้ หากไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนคนต่อไปเป็นคนเปิดบัตร เล่นวนไปจนครบทุกบัตร</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนยังอยู่ในกลุ่มเดิม ศึกษารูปแบบประโยคจากใบความรู้ Cooking Is Fun! 3. ครูแจกบัตรชื่อร้านให้แต่ละกลุ่ม - Santa Café</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพบัตรคำศัพท์คำกริยาการทำอาหาร 2. ใบความรู้ Cooking Is Fun 3. ใบงานเรื่อง Cooking Is Fun! ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำศัพท์คำกริยาการทำอาหาร 2. Cook Book การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจสอบการทำกิจกรรม 2. ประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้าง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Cooking รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>นักเรียนช่วยกันเลือกเมนูอาหารที่ครูเขียนบนกระดานให้ตรงตามร้านที่กลุ่มตนเองได้รับ 2 ชนิด</p> <p>4. นักเรียนช่วยกันวาดภาพอาหารที่ช่วยกันคิดลงในกระดาษวาดเขียน พร้อมบอกวัตถุดิบและขั้นตอนอาหาร รูปแบบการเขียนตามใบความรู้ Cooking Is Fun!</p> <p>5. นำอาหารแต่ละชนิดมารวมเข้าเล่มเป็น Cook Book พร้อมทำปกตามชื่อร้านที่กลุ่มตนเองได้รับ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำ Cook Book กลุ่มตนเองออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเมนูอาหารของแต่ละร้านอีกครั้ง ครูเขียนเมนูแต่ละร้านบนกระดาน นักเรียนบันทึกลงในสมุด</p>	<p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เฉลยใบกิจกรรม 2. แบบประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
(ภาคผนวก) บทอ่านสำหรับครูใบงานเรื่อง Let's Have A Nice Meal!

คำชี้แจง ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 รอบ นักเรียนเรียงประโยคให้ถูกต้อง จากนั้นวาดภาพประกอบ

1. How to make vegetable soup

Ingredients: one carrot, two potatoes, two onions, three tomatoes, pepper and salt

Preparation:

First, get a pot.

Next, chop a carrot, two potatoes, two onions and three tomatoes.

Then, put them in a pot and add water.

After that, boil the water and cook the ingredients all together.

Finally, add a little salt and pepper.

Let's have a nice meal!

2. How to make pancakes

Ingredients: three eggs, flour 120 grams, milk 140 ml., salt, baking powder

Preparation:

First, divide eggs into whites and yolks.

Next, mix flour, baking powder, milk and yolks.

Then, beat the egg whites with salt until peaks. Stir into dough.

After that, put the dough in a frying pan with a ladle.

Finally, fry on one side, turn over and fry on the other side.

Let's have a nice meal!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
บัตรชื่อร้านสำหรับกิจกรรม Cooking Is Fun!

Santa Café

Bob Bakery Shop

Teddy Fast Food

Adam Restaurant

รายชื่ออาหารที่ครูต้องเขียนบนกระดานสำหรับกิจกรรม Cooking Is Fun!

Pizza, Papaya Salad, Milkshake, Doughnut, Hamburger, Cake, Tom Yum Kung, Sandwich,
Green Tea Ice, Chicken Pasta, Orange Juice, French Fries, Apple Pie, Espresso Coffee, Pad
Thai, Biscuits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
บัตรภาพ Salad



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking

บัตรภาพ Cooking Verbs

Add



Slice



Chop



Stir



Pour



Mix



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking

บัตรภาพ Cooking Verbs

Peel



Grill



Bake



Roast



Steam



Stir fry



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
บัตรภาพ Cooking Verbs

Boil



Fry



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
บัตรคำศัพท์ Cooking Verbs

add	slice
chop	stir
pour	mix
peel	grill
bake	roast
steam	stir fry
boil	fry

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
 ใบงานเรื่อง Cooking Verbs

Instructions: Match the word to the picture จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์



1. add



2. chop



3. pour



4. peel



5. bake



6. steam



7. boil



8. slice

9. stir



10. mix



11. grill



12. roast



13. stir fry



14. fry



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking

ใบงานเรื่อง Let's Have A Nice Meal!

Instructions: Listen, write ingredients and rearrange the steps of cooking and draw a picture of the food. ฟังแล้วเขียนวัตถุดิบและเรียงแถบประโยคขั้นตอนการทำอาหารให้ถูกต้อง วาดภาพอาหารตามที่ได้ยิน

1. How to make

Ingredients:	
Steps	Sentences
First,	
Next,	
Then,	
After that,	
Finally,	

.....✂.....cut off the strips.....

melt the butter and cool.
Combine all wet ingredients in bowl and stir.
Add flour, baking powder and sugar.
Bake in waffle maker until golden brown.
Serve hot.

2. How to make

Ingredients:	
Steps	Sentences
First,	
Next,	
Then,	
After that,	
Finally,	

.....✂.....cut off the strips.....

beat the egg whites with salt until peaks. Stir into dough.
fry on one side, turn over and fry on the other side.
mix flour, baking powder, milk and yolks.
put the dough in a frying pan with a ladle.
divide eggs into whites and yolks.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
ใบความรู้ เรื่อง Cooking Is Fun!

At Adam Restaurant
Warm homemade vegetable soup recipe



Ingredients: one carrot, two potatoes, two onions, three tomatoes, pepper and salt

Preparation:

First, get a pot.

Next, chop a carrot, two potatoes, two onions and three tomatoes.

Then, put them in a pot and add water.

After that, boil the water and cook the ingredients all together.

Finally, add a little salt and pepper. Serve with crackers.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
 เฉลยใบงานเรื่อง Cooking Verbs

Instructions: Match the word to the picture จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์

1. add
 2. chop
 3. pour
 4. peel
 5. bake
 6. steam
 7. boil
 8. slice
 9. stir
 10. mix
 11. grill
 12. roast
 13. stir fry
 14. fry

The images are: 1. A person adding ingredients to a bowl. 2. A person peeling a carrot. 3. A person pouring liquid from a bottle. 4. A whole roasted chicken on a plate. 5. A person slicing a cucumber. 6. A person stirring a pan with a spatula. 7. A person pouring liquid into a pan. 8. A person slicing a cucumber. 9. A person stirring a pan with a spatula. 10. A person pouring liquid into a pan. 11. A person grilling a steak. 12. A whole roasted chicken on a plate. 13. A person stirring a pan with a spatula. 14. A person frying food in a pan.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Cooking
 เฉลยใบงานเรื่อง Let's Have A Nice Meal!

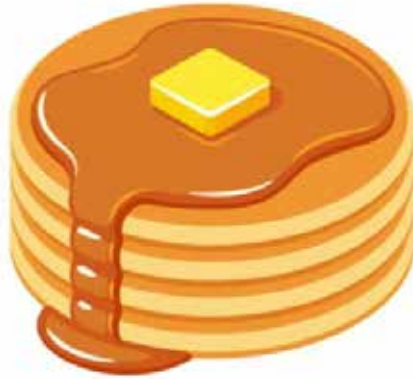
Instructions: Listen, write ingredients and rearrange the steps of cooking and draw a picture of the food. ฟังแล้วเขียนวัตถุดิบและเรียงแถบประโยคขั้นตอนการทำอาหารให้ถูกต้อง วาดภาพอาหารตามที่ได้ยิน

1. How to makewaffles.....



Ingredients: eggs/milk/butter/flour/baking powder/sugar	
Steps	Sentences
First,	melt the butter and cool.
Next,	Combine all wet ingredients in bowl and stir.
Then,	Add flour, baking powder and sugar.
After that,	Bake in waffle maker until golden brown.
Finally,	Serve hot.

2. How to makepancake.....



Ingredients: eggs/flour/baking powder/milk/salt	
Steps	Sentences
First,	divide eggs into whites and yolks.
Next,	mix flour, baking powder, milk, salt and yolks.
Then,	beat the egg whites with salt until peaks. Stir into dough.
After that,	put the dough in a frying pan with a ladle.
Finally,	fry on one side, turn over and fry on the other side.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Shops and Products รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ ความรู้และทักษะทางภาษาในการพูดและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับร้านค้า สินค้า และการใช้โครงสร้างทางภาษาในการโต้ตอบเพื่อบอกความต้องการซื้อสินค้า เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์ : Shops: fruits and vegetables shop, bakery shop, grocery shop, butcher shop, café, fast food shop</p> <p>Products: French fries, soy sauce, lamb leg, iced green tea, biscuits, lettuces, pepper, beef chuck, milkshake, beetroot, pork side, Espresso coffee, cherry, cheese, chicken wing, apple pie, avocados</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you want to buy? - I want to buy a/an/some _____. - Where can you buy it/them? - I can buy it/them at the _____. - What can we buy at the ____? - We can buy _____ at the _____. 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรื่องคำกริยาในการทำอาหาร โดยครูแสดงบัตรภาพและให้นักเรียนบอกคำศัพท์จนครบทุกคำ (add, slice, chop, stir, pour, mix, peel, grill, bake, roast, deep fry, steam, boil, fry, stir fry)</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) ชั่วโมงที่ 1 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ร้านค้าต่างๆโดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน และถาม T: What is this picture? Ss: ร้านขายเนื้อ ครูติดบัตรคำศัพท์บนกระดานให้ตรงกับรูปภาพ T: A Butcher shop (fruits and vegetables shop, bakery shop, grocery shop, butcher shop ,café ,fast food shop) ครูออกเสียงคำศัพท์และนักเรียนออกเสียงตาม ทำทีละภาพและออกเสียงทีละคำจนครบทุกคำ 3. นักเรียนทำใบงาน I Can Buy ... โดยการจัดหมวดหมู่อาหารให้ตรงกับร้านค้าที่สามารถซื้อได้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์เรื่องคำกริยาในการทำอาหาร จากแผ่นที่ 6 2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์เรื่อง Shops and Products ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. การจัดหมวดหมู่อาหารกับร้านค้า 3. ใบงานเรื่อง I Can Buy ... การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินการออกเสียงคำ 2. เฉลยใบงาน เรื่อง I Can Buy... 3. แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในพูดและเขียนเพื่อบอกความต้องการในการซื้อสินค้า อาหารและร้านค้าที่ซื้อ ด้านความรู้ 1. บอกวัตถุประสงค์ในการทำอาหารและสถานที่ที่ซื้อได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. อ่านออกเสียงประโยคบอกความต้องการในการซื้อสินค้า และร้านค้าที่ซื้อสินค้าได้ 2. พูดโต้ตอบเพื่อบอกความต้องการในการซื้อสินค้า อาหาร และบอกร้านค้าที่ซื้อได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้อ 2. กล้าแสดงออก สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่) 1. การสื่อสาร</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Shops and Products รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. หลังจากให้นักเรียนจัดทำจดหมายจดหมายตามร้านค้าเสร็จ ให้นักเรียนเขียนบอกสิ่งที่สามารถซื้อได้ในร้านค้าแต่ละร้าน เช่น I can buy cakes, pies, biscuits and breads at the bakery shop. 5. หลังจากให้นักเรียนเขียนบอกสิ่งที่ต้องการซื้อและร้านค้าที่ต้อ่งไปซื้อ เช่น I want to buy a pizza, I can buy it at the fast food shop. 6. นักเรียนออกมาพูดรายงานข้อมูลจากใบงานที่ทำ (หากจำนวนนักเรียนมากให้ครูสุ่ม หรือขออาสาสมัคร) ขั้นสรุป (10 นาที) 7. ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อและความหมายของร้านค้าที่เรียนมาในชั่วโมงนี้ ครูเลือกร้านค้ามา 1 ร้าน นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของหรืออาหารที่สามารถซื้อได้จากร้านค้านั้น</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ร้านค้าต่าง ๆ โดยครูแสดงบัตรภาพและให้นักเรียนบอกคำศัพท์จนครบทุกคำ</p>	<p>4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้ -</p>
--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Shops and Products รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>(fruits and vegetables shop, bakery shop, grocery shop, butcher shop ,café ,fast food shop) ชั้นสอน (40 นาที) 2. ครูถามคำถามพร้อมเขียนประโยคบนกระดาน ครู: What do you want to buy? นักเรียน: Apples. จากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดาน I want to buy <u>some apples</u>. ครูถามคำถามพร้อมเขียนประโยคบนกระดาน Where can you buy them? นักเรียน I can buy them at the fruits and vegetables shop. (ครูเขียนประโยคบนกระดาน) 3. นักเรียนจับคู่สร้างบทสนทนา ตามโครงสร้างต่อไปนี้ S1: What do you want to buy? S2: I want to buy a/an/some _____. S1: Where can you buy it/them? S2: I can buy it/them at the _____. S1: What can we buy at the ___? S2: We can buy _____ at the _____.</p>	<p>สื่อ 1. บัตรภาพ 2. แบบบันทึกข้อมูล Where Can You Buy It? ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. สร้างบทสนทนา 2. การจับคู่ถามตอบ 3. แบบบันทึกข้อมูล Where Can You Buy It? การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Shops and Products รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>4. นักเรียนสลับบทบาทและฝึกสนทนาตามบทสนทนาที่นักเรียน สร้างขึ้น</p> <p>5. นักเรียนนำเสนอบทสนทนาที่สร้างขึ้น</p> <p>6. นักเรียนบันทึกข้อมูลเพื่อนนำเสนอลงในแบบบันทึกข้อมูล Where Can You Buy It? ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านข้อมูลของเพื่อนที่บันทึก เช่น Jim and Jack want to buy <u>some apples</u>. They can buy them at the <u>fruits and vegetables shop</u>.</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Shops and Products
บัตรภาพ Shops and Products



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Shops and Products
บัตรภาพ Shops and Products



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Shops and Products
บัตรภาพ Shops and Products



fruits and
vegetables shop

fast food shop

cafe

bakery

butcher's shop

grocery

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Shops and Products
 ใบงานเรื่อง I Can Buy ...

Instructions: Category food to the shop. จัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดให้ตรงกับร้านค้า

hamburger/French fries/soy sauce/lamb leg/iced green tea/biscuits/
 lettuces/pepper/beef chuck/cake/milkshake/beetroot/pizza/doughnut/
 orange juice/eggs/pork side/Espresso coffee/sandwich/cherry/cheese/
 chicken wing/apple pie/avocados

Shops	Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Shops and Products
 เฉลยใบงานเรื่อง I Can Buy

Instructions: Category food to the shop. จัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดให้ตรงกับร้านค้า

hamburger/French fries/soy sauce/lamb leg/iced green tea/biscuits/
 lettuces/pepper/beef chuck/cake/milkshake/beetroot/pizza/doughnut/
 orange juice/eggs/pork side/Espresso coffee/sandwich/cherry/cheese/
 chicken wing/apple pie/avocados

Shops	Food
fruits and vegetables shop	cherry/beetroot/avocados/lettuces
fast food shop	pizza/hamburger/French fries/sandwich
café	milkshake/iced green tea/orange juice/ Espresso coffee
bakery	cake/doughnut/biscuits/apple pie
butcher's shop	chicken wing/lamb leg/pork side/beef chuck
grocery	soy sauce/pepper/eggs/cheese

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Shops and Products
 ใบงาน Where Can You Buy It?

Instructions: Listen to the conversations and fill in the table.

Write the sentences using the information from the table.

ฟังบทสนทนาและเติมข้อมูลลงในตาราง เขียนประโยคบอกเล่าตามข้อมูลที่บันทึกในตาราง

No.	Name	What	Where
Ex.	Bow	pizza	fast food shop
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Example: *Bow wants to buy a pizza. She can buy it at the fast food shop.*

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา การสนทนาได้ตอบเพื่อบอกความต้องการในการบริโภคอาหารโดยใช้จำนวนจากกิจกรรมบทอ่านเป็นจังหวะ (Chant) และแบบสำรวจการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ เพื่อเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพในสถานการณ์จริง เช่นการจัดงานเลี้ยง โดยเลือกใช้คำศัพท์และจำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>คำศัพท์: eat, drink, buy, sell, have, cook, make</p> <p>โครงสร้างประโยค: Present continuous At the class party What food are you buying/ bringing/ cooking? I'm bringing salad. We're cooking Somtam. She's buying some juice.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถสำรวจข้อมูลและสรุปข้อมูลความต้องการในการบริโภคได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโดยให้นักเรียนบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่เรียนมาแล้วคนละ 1 อย่างโดยไม่ให้ซ้ำกับเพื่อน <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอใบงาน A Class Party Chant นักเรียนทดลองออกเสียงตามครู จากนั้นนักเรียนฟังครูอ่าน A Class Party Chant ครูอธิบายความหมายหรือสำนวนในบทอ่านที่นักเรียนไม่เข้าใจ นักเรียนทุกคนอ่านเป็นจังหวะตามครู และนักเรียนอ่านด้วยตนเอง นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มๆ ละ 4 คน ฟีกอ่าน A Class Party Chant และเปลี่ยนชื่ออาหารหรือเครื่องดื่มที่จะนำมารับประทานใน A Class Party นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันระดมสมองภายใน 5 นาที โดยเขียนรายการอาหาร เครื่องดื่ม ครูช่วยแนะนำการสะกดคำ และเขียนสำนวนบนกระดาน เพื่อเป็นตัวอย่างในการนำเสนอหลังระดมสมองการเรียนบนกระดาน A4 ตัวอย่างเช่น We're having ...(อาหาร หรือ เครื่องดื่ม)... for a class party. 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Eating Survey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ใบงาน A Class Party Chant 2. แบบสำรวจ Food And Drink For A Class Party</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การสำรวจอาหารและเครื่องดื่มที่ได้รับประทานในงานเลี้ยง การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำสำนวนและประโยค 2. ตรวจสอบผลงานการระดมสมอง 3. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบตามโครงสร้าง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินการออกเสียงคำ สำนวนและประโยค 2. แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p>
--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Eating Survey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้ 1. บอก คำ จำนวน และประโยคในการบอกความต้องการในการรับประทานอาหารชนิดต่างๆ ได้ ด้านทักษะ 1. สนทนาโต้ตอบโดยใช้แบบสำรวจการรับประทานอาหาร 2. สรุปข้อมูลอาหารที่ใช้ในการร่วมกิจกรรม A Class Party ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก สมรรถนะ 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>หรือ We are having/ joining a class party and we are buying/ buying / cooking/ eating ...(อาหาร หรือ เครื่องดื่ม)... 5. นักเรียนนำเสนออีกกลุ่มในรูปแบบ Rotation Round Ribbon ดังนี้ วิธีการ 5.1 เลือกตัวแทน 1 คนในกลุ่ม ไปนำเสนอรายชื่อ/ รายการอาหาร ควรให้นักเรียนซ้อมในกลุ่มก่อนเพื่อสร้างความมั่นใจ ตัวอย่างเช่น Hi. My name is I am from group (A) and we're having a class party. Here is our ideas. We're having.../ We're cooking..../ We're bringing..../ We're buying.../ We're 5.2 ผู้นำเสนอของแต่ละกลุ่มนำเสนอต่อเพื่อนกลุ่มอื่นรับฟัง และทำเครื่องหมาย (✓) บนกระดานนำเสนอหากผู้ฟังคิดเห็นว่าการขายและชื่ออาหาร เครื่องดื่มเหมือนกัน ผู้ฟังสามารถใส่ประโยคตอบได้ คือ การชมเชย เช่น Wow! You are having plenty of food. หรือ Good Ideas. เป็นต้น การแสดงความคิดเห็นว่าอาหารเราเหมือนกัน ต่างกัน เช่น Our party has something in common. หรือ We're having the same</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Eating Survey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>food. หรือ I really agree with your food and it's going to be fun. เป็นต้น</p> <p>5.3 ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนพูดเป็นประโยคให้สมบูรณ์ระหว่างการนำเสนอกับผู้ฟัง</p> <p>6. นักเรียนทำแบบสำรวจ Food And Drink For A Class Party ครูสาธิตการทำกิจกรรมให้นักเรียนดูก่อนให้นักเรียนลงมือฝึกด้วยตนเอง</p> <p>7. นักเรียนสำรวจความคิดเห็นเพื่อนในชั้นเรียนโดยใช้คำถามในงานแบบสำรวจ Food And Drink For A Class Party สลับกันถาม-ตอบ ในเวลา 10 นาที ครูสังเกตพูดสนทนาโต้ตอบตามโครงสร้างของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปรายการอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนส่วนมากเห็นด้วยที่สุดเพื่อนำมาในการจัด A Class Party จากแบบสำรวจรายการที่นำไปแล้วร่วมกัน ตัวอย่างเช่น We're having a class party. Here are our class survey results. We're having ... We're cooking ... We're bringing ... We're buying ...</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Eating Survey
ใบงาน เรื่อง A Class Party Chant

กิจกรรมที่ 1: A Class Party Chant 🎵 By Tor Wilat Khammeekaen

Instructions: Listen to the teacher's chanting and repeat. Sing it out loud.

Class party! Class party! Oh! We're having a class party.

Class party! Class party! Oh! We're having a class party.

Eating? Eating! Oh! What are we eating?

Eating? Eating! Oh! What are we eating?

We, we, we're eating cakes.

We, we, we're eating cakes.

Class party! Class party! Oh! Ron's having a class party.

Class party! Class party! Oh! Ron's having a class party.

Cooking? Cooking! Oh! What's he cooking?

Cooking? Cooking! Oh! What's he cooking?

He, he, he's cooking Somtam.

He, he, he's cooking Somtam.

Class party! Class party! Oh! You're having a class party.

Class party! Class party! Oh! You're having a class party.

Buying? Buying! Oh! What're you buying?

Buying? Buying! Oh! What're you buying?

I, I, I'm buying some juice.

I, I, I'm buying some juice.

Class party! Class party! Oh! You're having a class party.

Class party! Class party! Oh! You're having a class party.

Bringing? Bringing! Oh! What're you bringing?
Bringing?

Bringing! Oh! What're you bringing?

I, I, I'm bringing _____.

I, I, I'm bringing _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Eating Survey
แบบสำรวจ Food And Drink For A Class Party

กิจกรรมที่ 3: Let us survey to buy more food for our party. 🍷🍷🍷

Instructions: Complete the questionnaires and mingle to ask your friends about the food for the class party. Use the questions below to ask your classmates and write the answers in the blanks.

Situation: You are having a class party next Wednesday at noon, you are moving around and ask your friends about the food for the class party.

Question: *What fruits are you bringing?*

Answer: I'm bringing some apples.

<i>Questions</i>	<i>Answers</i>
What food are you eating?	
What would you like to drink?	
What food are you bringing?	
What food are you cooking?	
What food are you buying?	
What would you like to have?	
What fruits are you bringing?	<i>apples</i>
What desserts would you like to have?	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>						
<p>ขอบเขตเนื้อหา การนำเสนอความคิดเห็น แลกเปลี่ยน หรือซื้อขายสินค้า เพื่อใช้ในกิจกรรมประจำวันโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหรือ จำลองสถานการณ์ทางภาษาเพื่อเลือกใช้คำศัพท์และ สำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา คำศัพท์ : คำศัพท์บทวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม และการซื้อ ขายที่เรียนมาแล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 8 โครงสร้างประโยค 1. การนำเสนอไปสเตอร์ Hi. Welcome to <u>Berry Café</u>. We offer <u>strawberry</u> <u>smoothies and juices</u>. It is <u>25 baht</u> a <u>glass</u>. Here are our <u>sellors, Montri, Nattida and Jennifer</u>. Come and buy. You can get a special discount for today. 2. บทสนทนาการซื้อขาย Food fair Conversation Seller: Can I help you? Customer: I'd like some Seller: How much / How many would you like? Customer: I'd like</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1) ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนทบทวน A Class Chant Party และใ้ นักเรียนช่วยกันทบทวนรายการอาหารหรือสินค้าที่อยู่ใน Chant โดยเขียนบนกระดาน ขั้นสอน (45 นาที) 2. ครูนำเสนอใบงาน Food Chain Bingo และให้นักเรียน ช่วยกันเติมในแผนผังไม้ที่ครูแสดงบนกระดาน ครูสือติการเล่น 3. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมบนใบงาน Bingo Sheet ดังนี้ วิธีการทำกิจกรรม 3.1 นักเรียนเขียนคำศัพท์อาหาร เครื่องดื่มหรือสินค้า 9 คำให้ เร็วที่สุดครูอาจช่วยสะกดหรือให้เพื่อนนักเรียนที่มีใจช่วยเพื่อน ที่ต้องการความช่วยเหลือ 3.2 ฟังครูออกเสียงคำ จำนวนตามหัวข้อจากใบงาน Food Chain Bingo โดยเริ่มเล่นจากตารางแรก คือ What would you like to drink at the café? และทำเครื่องหมาย (X) ที่ คำศัพท์หรือประโยคที่ได้ฟังจากครู หากนักเรียนที่มี ความสามารถสูงให้เขียนเป็นประโยค ตามตัวอย่าง What would you like to drink at the café? <table border="1" data-bbox="1273 795 1401 1400"> <tr> <td>I'd like to drink a cup of tea.</td> <td>I'd like to drink a bottle of soda.</td> </tr> <tr> <td>I'd like to drink a glass of water.</td> <td>I'd like to drink a bottle of soda.</td> </tr> <tr> <td>I'd like to drink a glass of orange juice.</td> <td>I'd like to drink a carton of milk.</td> </tr> </table></p>	I'd like to drink a cup of tea.	I'd like to drink a bottle of soda.	I'd like to drink a glass of water.	I'd like to drink a bottle of soda.	I'd like to drink a glass of orange juice.	I'd like to drink a carton of milk.	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ใบงาน Food Chain Bingo 2. แบบฝึก Food Chain Drilling ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. บทสนทนาที่ใช้ในร้านค้า ในการเลือกซื้อสินค้าและอาหาร 2. ไปสเตอร์รายการอาหารพร้อมระบุชื่อและราคาสินค้า 3. การนำเสนอนำเสนอข้อมูลไปสเตอร์ การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจสอบผลงานและการนำเสนอไปสเตอร์ 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินผลงาน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
I'd like to drink a cup of tea.	I'd like to drink a bottle of soda.							
I'd like to drink a glass of water.	I'd like to drink a bottle of soda.							
I'd like to drink a glass of orange juice.	I'd like to drink a carton of milk.							

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>									
<p>Seller: That'sbaht. Customer: Here you are. Seller: Thank you. จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถแสดงบทบาทสมมุติในการเลือกซื้อสินค้า อาหาร เพื่อใช้ในกิจกรรมประจำวัน ความรู้ 1. เลือกคำ จำนวน ประโยค ที่ใช้ในการสนทนาบอกความต้องการในการซื้อขนมเค้กและอาหารได้ ทักษะ 1. รวบรวมสินค้าหรืออาหาร และร้านค้าที่ขายได้ 2. แสดงบทบาทสมมุติในการเลือกซื้อ ขาย สินค้า อาหารได้ ด้านคุณลักษณะ 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก</p>	<p>หากนักเรียนที่มีความคล่องในด้านภาษาระดับน้อยหรือเขียนซ้ำให้เขียนเป็นคำเพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการทบทวนก่อนเรียน What would you like to drink at the café? A. What would you like to drink at the café? <table border="1" data-bbox="630 779 847 1384"> <tr> <td>chocolate.</td> <td>tea.</td> <td>soda</td> </tr> <tr> <td>soda.</td> <td>water.</td> <td>cola.</td> </tr> <tr> <td>orange juice.</td> <td>apple juice.</td> <td>milk.</td> </tr> </table> 3.3 นักเรียนตามประโยคครูตามตัวอย่างข้างล่างนี้ หาก Bingo คือทำเครื่องหมาย (X) ที่บัพศัพท์หรือประโยคที่ได้ฟังได้ครบสามช่องทั้งแนวอนบน แนวขวาง หรือ แนวทแยง ให้พูดว่า “Bingo” ดัง ๆ สามารถทำกิจกรรมมากกว่า 1 ครั้งหากมีเวลาเพียงพอ ตัวอย่างประโยค A: What would you like to drink at the café? B: What would you like to eat at the restaurant? 3.4 ครูและนักเรียนสามารถร่วมเลือกตาราง Bingo ทำกิจกรรมต่อเนื่องตามร้านที่แนะนำไปในงานขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของเวลา</p>	chocolate.	tea.	soda	soda.	water.	cola.	orange juice.	apple juice.	milk.	
chocolate.	tea.	soda									
soda.	water.	cola.									
orange juice.	apple juice.	milk.									
<p>1. การสื่อสาร 2. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม</p>											

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>3.5 ครูให้รางวัลกับนักเรียนที่ Bingo หรือ เขียนรูปดาวหรือหัวใจให้กับนักเรียนที่ชนะบนกระดานเพื่อเป็นการชมเชย</p> <p>4. ครูนักเรียนฝึกอ่าน ประโยค สำนวน หรือคำ ที่มาจาก Food Chain Bingo Sheet แล้วแบ่งกลุ่ม นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม 4 – 6 คน ทำกิจกรรม Food Chain Drilling วิธีการดังนี้</p> <p>4.1 นักเรียนนั่งเรียนหรือเป็นวงกลม นำชื่ออาหาร เครื่องดื่ม คีตประโยชน์ ผักผลไม้ ครรใช้เนื้อหาจาก Chain Bingo Sheet</p> <p>4.2 นักเรียนพูดให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จากนั้นเพื่อนคนถัดไปพูดซ้ำประโยคคนแรกและบอกความต้องการของตนเองตามตัวอย่าง ดำเนินแบบเดิมในลำดับถัดไปข้างล่างนี้</p> <p>Example: Student A: <u>In the food fair, I'm buying a lot of bananas for our class party.</u> Student B: <u>In the food fair, A(name)'s buying a lot of bananas, and I'm buying some barbeques for our class party.</u> Student C: <u>In the food fair, A(name) is buying a lot of bananas, and B(name)'s buying some barbeques for our class party, and I'm buying for our class party.</u></p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>4.3 นักเรียน สามารถเปลี่ยนร้าน และอาหาร ครูแนะนำ ช่วยเหลือในการออกเสียงและการใช้โครงสร้างประโยคครูสังเกต และประเมินการพูดตามโครงสร้าง</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบโปสเตอร์เขียนชื่ออาหาร เครื่องดื่ม ตั้ราคา และตั้งชื่อร้าน โดยครูเสนอแนะว่าร้านต่างๆ ของแต่ละกลุ่มควรมีความหลากหลาย</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์โดยสามารถใช้สำนวน ดังนี้</p> <p>Hi. Welcome to <u>Berry Café</u>. We offer strawberry smoothies and juices. It is 25 baht a glass. Here are our sellers, Montri, Nattida and Jennifer. Come and buy. You can get a special discount for today.</p> <p>7. นักเรียนสรุปรายการร้านและเริ่มวางผัง Food Fair เพื่อใช้ใน ชั่วโมงต่อไป (ครูอาจมอบหมายนักเรียนให้เตรียมสินค้า อุปกรณ์ จริง หรือสมมติ หรือวาดรูปเพื่อมาใช้ในการซื้อขายตาม รายการ)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูนำโปสเตอร์ทั้งหมดที่รวบรวมชั่วโมงที่แล้วมาติดบนกระดานหรือรอบห้อง/บริเวณ (ควรเตรียมก่อนนักเรียนเข้าเรียนหรือใช้พื้นที่นอกห้องเรียนตามความเหมาะสม) ให้นักเรียนพบบันตามพื้นที่หน้าโปสเตอร์และร่วมทบทวนประโยค จำนวน บทสนทนาด้วยตนเอง ครูสังเกตการทำกิจกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนฝึกพูด ประเภทร้านค้าควรถูกใช้ตามกิจกรรมที่ 3 หรือปรับเปลี่ยนตามข้อตกลงของครูและนักเรียน</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <p>2. นักเรียนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น ในการออกแบบโปสเตอร์ร้านค้า ชื่อร้าน ราคา และรูปลินค้า พร้อมบทสนทนาที่เหมาะสม ครูชื่นชมและให้คำแนะนำในการจัดวางร้านค้า</p> <p>3. ครูสาธิตการซื้อขายกับนักเรียนในร้านค้า แบ่งบทบาทครูและนักเรียนเป็นผู้ซื้อและผู้ขายสลับกันโดยใช้บทสนทนาที่แต่ละกลุ่มเขียนไว้ (ครูและนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนชื่ออาหารตามความต้องการ)</p> <p>4. แต่ละกลุ่มเริ่มฝึกการแสดงบทบาทสมมติ Food Fair โดยแบ่งเป็น 2 บทบาท คือ A และ B สลับกันเป็นผู้ขายและผู้ซื้อ (seller and customer) ฝึกบทบาทสมมติในกลุ่มโดยดูจากบทสนทนาที่แต่งขึ้นเองหรือตามบทสนทนาตัวอย่าง เมื่อครูพูดว่า Food Fair Start! ให้เริ่มกิจกรรม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. โปสเตอร์เขียนชื่ออาหารเครื่องดื่ม ตั้งราคา และตั้งชื่อร้าน</p> <p>2. ใบงาน เรื่อง Food fair: Role play</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การแสดงบทบาทสมมติ Food Fair: Role Play</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดสนทนาในการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินการพูดสนทนาตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Happy Meal กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ตัวอย่างบทสนทนา</p> <p>ครู: Food Fair Start! Possible dialogue: Seller: Can I help you? Customer: I'd like some Seller: How much / How many would you like? Customer: I'd like Seller: That'sbaht. Customer: Here you are. Seller: Thank you.</p> <p>5. นักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งถูกแบ่ง เป็น A และ B บทบาทสมมุติ Food Fair ให้ A เป็น Sellers เตรียมรับการซื้อของ B ที่เป็น Customer ซึ่งจะเดินซื้อของในแต่ละร้านตามเวลาที่กำหนด 10 นาทีหลัง 10 นาทีให้ B สลับบทบาทเป็น Sellers ประจำร้าน เตรียมจำหน่ายแก่ A ตามเวลาที่กำหนดเช่นเดิม</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 6. ครูและนักเรียนสะท้อนผลการซื้อขายอาหารและเครื่องดื่มที่ ได้รับการเลือกซื้อ และสรุปรายการอาหารที่มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำมารวมในงานเลี้ยง มากที่สุด</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Food Fair
ใบงาน เรื่อง Food Chain Bingo

กิจกรรมที่ 1 Food Chain Bingo 

Instructions: Write down the 9 words in the bingo card given. Listen to your teacher and start the bingo.

A: What would you like to drink at the café?

B: What would you like to eat at the restaurant?

C. What would you like buy at the supermarket?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Food Fair
ใบงานเรื่อง Food Chain Drilling

กิจกรรมที่ 2 Food Chain Drilling

Instructions: Work in a group of 4 or 5. Sit in a circle and tell your friends one thing you are buying from the Food Fair (shop /restaurant/ café) to your class party. Repeat what your friends have said before you tell yours.

For example:

Student A: In the food fair, I'm buying a lot of bananas for our class party.

Student B: In the food fair, A's buying a lot of bananas, and I'm buying some barbeques for our class party.

Student C: In the food fair, A is buying a lot of bananas, and B's buying some barbeques for our class party, and I'm buying for our class party.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal เรื่อง Food Fair
ใบงาน เรื่อง Food fair: Role play

กิจกรรมที่ 3 Food fair: Role play

Instructions: Work in a group of four and choose the name of shops for the food fair. Design your food lists with the prices and rehearse your role to sell and buy food from each stores. Use the given dialogues to help you practice speaking. The teacher will start the Food Fair and you have chances to play a role as a seller and a customer.

Possible dialogue:

Seller: Can I help you?
 Customer: I'd like some
 Seller: How much / How many would you like?
 Customer: I'd like
 Seller: That'sbaht.
 Customer: Here you are.
 Seller: Thank you.

<i>Name of the shops</i>	<i>Lists of products and prices</i>
<i>Café : Broom</i>	
<i>Restaurant :</i>	
<i>Bakery:</i>	
<i>Minimart:</i>	
<i>Greengrocer's</i>	
<i>Butcher's</i>	

* *Names of shops can be changed. สามารถเปลี่ยนชื่อร้านหรือประเภทร้านได้*

ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาดีมาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาดีมากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และรับผิดชอบในการทำงาน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ภูมิใจ ใฝ่เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ขอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา ศังฆะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิงานงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนคร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุ่อเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปทุมณรรักษ์ ปุรัมย์เว ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- | | |
|-------------------------------|---|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีบุญอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวนิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บีกส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บีกส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

