



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิต ทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา
- (๗) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี
- (๘) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ แผน
- (๙) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๑๐) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ



## จดหมายถึงครู

สวัสดีคุณครูผู้สอนทุกท่าน จดหมายฉบับนี้คณะผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารถึงคุณครูผู้ใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ให้เข้าใจถึงแนวคิดในการจัดทำสื่อนี้ รวมไปถึงการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นี้คณะผู้จัดทำได้อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นหลัก โดยได้คำนึงถึงการปรับเปลี่ยนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งจะได้ใช้ในอนาคตอันใกล้นี้ด้วย ดังนั้น การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ในครั้งนี้จึงได้นำสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะมาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนค่อย ๆ ปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมไปถึงการบูรณาการเนื้อหาทั้งจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงของการเรียนรู้ อีกทั้งยังคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อ จึงพยายามที่จะออกแบบสื่อนี้ให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการนำไปใช้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

สำหรับวิชาประวัติศาสตร์นั้น ในภาพจำของนักเรียนจะคิดว่าเป็นวิชาที่เน้นการท่องจำเนื้อหา เนื่องด้วยการสอนประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่จะใช้รูปแบบการบรรยาย ดังนั้น ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ คณะผู้จัดทำจึงจะเน้นการจัดการกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ และการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะด้านต่าง ๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ควรมีการศึกษาบริบทของโรงเรียนรวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สื่อชุดนี้จึงสามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนของท่าน เพื่อให้สื่อชุดนี้ประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนของท่านให้มากที่สุด

สุดท้ายนี้ คณะผู้จัดทำขอเป็นกำลังใจให้คุณครูทุกท่านประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๒ หากมีหากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำขอน้อมรับความผิดพลาดและจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคุณครูทุกท่านจะสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ศึกษาประวัติศาสตร์อย่างสร้างสรรค์และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังที่ท่านตั้งใจไว้

“นักเรียนของเรา เราช่วยกัน”

นายกฤศณัฐ คล้ายขำ

นางสาวศิริดา สูงสกุล

ผู้จัดทำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๒





## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี.....	๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง.....	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี.....	๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี.....	๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ พัฒนาการทางด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรี.....	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี.....	๔๒
ภาคผนวก.....	๕๑



## โครงสร้างหลักสูตร

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๔๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต	๒	หน่วยที่ ๕ เจาะเวลาอยุธยา	๑๕
หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร	๖	หน่วยที่ ๖ เจาะอดีตธนบุรี	๕
หน่วยที่ ๓ ย้อนอดีตแดนสาหรี่	๖		
หน่วยที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย	๖		

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

### รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษา วิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ การก่อกบฏ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ตลอดจนภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### ตัวชี้วัด

ส๔.๓ ม.๒/๑

ส๔.๓ ม.๒/๒

ส๔.๓ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สัมบูรณ์แบบ  
วิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วิธีการของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
“เจาะเวลาอยุธยา”  
(๑๕ ชั่วโมง)

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
(๒๐ ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
“เจาะอดีตธนบุรี”  
(๕ ชั่วโมง)

K : ลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์  
P : การวิเคราะห์และตีความข้อมูลจากหลักฐาน  
A : ความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และส่งผลกระทบต่อสังคมไทย

K : ลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์  
P : การวิเคราะห์และตีความข้อมูลจากหลักฐาน  
A : ความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และส่งผลกระทบต่อสังคมไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒ ชั่วโมง) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านการปกครอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านสังคม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ (๒ ชั่วโมง) การเสียกรุงศรีอยุธยา และการกู้เอกราช ครั้งที่ ๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ (๑ ชั่วโมง) ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ (๒ ชั่วโมง) ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างชาติไทย
---	---	--	---	--	--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ (๒ ชั่วโมง) การเสียกรุงศรีอยุธยา และการกู้เอกราช ครั้งที่ ๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ (๑ ชั่วโมง) การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านการปกครอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ (๑ ชั่วโมง) ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี
--	--	--	---	---	---

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เจาะเวลาออยุธยา	ส๔.๑ ม.๒/๑ ส๔.๑ ม.๒/๒ ส๔.๑ ม.๒/๓	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา และปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ๒. พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ๓. พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๔. พัฒนาการทางด้านสังคม ๕. พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๖. การเสียกรุงศรีอยุธยา และการกู้เอกราชครั้งที่ ๑	อาณาจักรกรุงศรีอยุธยา ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์บ่งชี้ว่าได้รับการสถาปนาขึ้นราวปี พ.ศ. 1893 โดยตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ และเป็นที่อยู่อาศัยที่รุ่งเรืองของภูมิภาคเอเชีย ความเจริญรุ่งเรืองจนถึงปี สะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่	๑๕	๘๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒	เจาะอดีตธนบุรี	<p>ส๔.๒ ม.๒/๑</p> <p>ส๔.๒ ม.๒/๒</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๓. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา</p> <p>๔. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย</p> <p>๕. การเสียกรุงศรีอยุธยาและการกู้เอกราชครั้งที่ ๒</p>	<p>๑ และครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา</p>	๕	๒๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				๔. พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ ๕. ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย ธนบุรี			
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>						<b>๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี

#### รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรี พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรีวิธีการกรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี (๕ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐(๑ ชั่วโมง) การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑(๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้าน การเมืองการปกครอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒(๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓(๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านสังคมและ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔(๑ ชั่วโมง) ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี
<p>K : การอธิบายประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>P : วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรีได้</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรี</p>	<p>K : เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้</p> <p>P : เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีในสมัยต่าง ๆ ได้</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี</p>	<p>K : อธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในเวลาต่อมา</p> <p>A : ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในเวลาต่อมา</p>	<p>K : อธิบายโครงสร้างสังคมไทยสมัยธนบุรีและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม</p> <p>A : ประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างสังคมสมัยธนบุรีที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา</p>	<p>K : อธิบายความหมายและบอกตัวอย่างภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรีได้</p> <p>P : วิเคราะห์และอภิปรายสาเหตุและปัจจัยของการได้มาซึ่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรี</p> <p>A : เห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรี</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรีเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด กรุงธนบุรีถือเป็นศูนย์กลางอำนาจทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมที่ผูกง่ามถึงในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของต่างชาติหลายแหล่งที่มา ทั้งนี้อาจด้วยปัจจัยด้านการค้าและมีความเข้มแข็งในด้านกองทัพ แม้จะเป็นราชธานีเพียง ๑๕ ปี แต่ความเจริญรุ่งเรืองส่วนใหญ่ยังคงหลงเหลือไว้เรียนรู้จวบจนปัจจุบัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแจกเนื้อเพลง “พระราชกรณียกิจพระเจ้าตากสินมหาราช” และให้นักเรียนฟังเพลงหรือร้องไปพร้อมกัน (สามารถโหลดได้ในยูทูบ ลิงค์ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lzmbtKPWN4E">https://www.youtube.com/watch?v=lzmbtKPWN4E</a>)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร กับการสถาปนากรุงธนบุรีโดยพระเจ้าตากสินมหาราช เพลงดังกล่าวสะท้อนให้เห็นกรุงธนบุรีอย่างไร</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : แสดงถึงความพยายามในการฟื้นฟูกรุงธนบุรีเป็นราชธานีใหม่ และความเสียสละในการกอบกู้เอกราช)</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านข้อความจากพระราชพงศาวดารกรุงธนบุรี ฉบับพันจันทนุมาศ (เจิม) ดังนี้ “ จึงสมณพราหมณ์จารย์เสนาบดีประชาราชธุระชวกันกรบาทกุล อารามวิวงอนสมเด็จพระพุทธเจ้าอยู่หัว พระบรมหน่อพุทธางกูร ตรัสเป็นประดดยชนเป็นปัจจัยแก่พระปรมาภิไศษกมลโพธิญาณนั้น ก็รับอาราธนา จึงเสด็จยั้งอยู่ ณ พระตำหนักเมืองธนบุรี”</li> <li>นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายข้อความดังกล่าว โดยการสุ่มถามนักเรียนว่าเกี่ยวข้องกับพระเจ้าตากสินมหาราชอย่างไร</li> </ol>
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</li> <li>เนื้อเพลง พระราชกรณียกิจพระเจ้าตากสิน</li> <li>ภาพแผนที่กรุงธนบุรี</li> <li>ใบกิจกรรม “ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีใหม่”</li> </ol>	<p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เนื้อเพลง พระราชกรณียกิจพระเจ้าตากสิน</li> <li>พระคำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</li> <li>กระดาดบุรูปหรือกระดาดเอสี่ใน กิจกรรม “ป้อมปราการเมืองธนบุรีศรีมหาสมุทร”</li> </ol> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรม “ป้อมปราการเมืองธนบุรีศรีมหาสมุทร”</li> <li>ใบกิจกรรม “ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีใหม่”</li> </ol> <p>การวัดและประเมินผล</p>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐</b>	
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรีเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง</b>	<b>เวลา ๑ ชั่วโมง</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>	<b>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</b>
<p>๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรีได้</p> <p>๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์</p> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความ</p> <p>พยายามในการค้นหาคำตอบในแต่ละกิจกรรม มั่นใจ</p> <p>ในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน และอธิบายความที่แสดงถึงความ</p> <p>เข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีได้ รวมถึงการสื่อสารในการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน</p>	<p>(แนวคำตอบ : เกี่ยวข้องกับการสถาปนากรุงธนบุรีด้วยวิธีการปราดาภิเษก และมีการสร้างราชธานีใหม่ที่ชื่อว่า ธนบุรี)</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นมาของการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีด้วยเหตุปัจจัยทางยุทธศาสตร์และภูมิศาสตร์ การป้องกันข้าศึกและหลบหนีในยามสงคราม เป็นเหตุปัจจัยที่ทำให้ต้องย้ายราชธานี โดยมีสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่มีเชื้อสายคนจีนอพยพทางการค้าและมารดาที่เป็นคนไทย ได้เข้ารับราชการตั้งแต่ยังเล็กและพัฒนามือการตำรับจนได้เลื่อนตำแหน่งเป็นพระยาวชิรปราการจนจนปราบดาภิเษกเป็นพระมหาราชกรีฑยเพียงพระองค์เดียวในอาณาจักรธนบุรี</p> <p>(ครูวาดแผนที่กรุงธนบุรีอย่างคร่าวๆลงบนกระดาน)</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละเท่าๆกัน ประมาณกลุ่มละ ๕-๖ คน แจกกระดาษรูปหรือกระดาษเอสี่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม “ป้อมปราการเมืองธนบุรีศรีมหาสมุทร”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูให้นักเรียนจับฉลากหัวข้อ ป้อมวิไชยประสิทธิ์ ป้อมวิไชยเอรินทร์ , พระราชประวัติพระเจ้าตากสินมหาราช , พระราชวังเดิม, เรือค้าขายทางทะเล</li> <li>● ครูวาดแม่น้ำเจ้าพระยาให้นักเรียนบนกระดานเต็มกระดาน จากนั้นให้เวลาแต่ละกลุ่มวาดสิ่งที่ได้รับบนกระดาษเอสี่พร้อมตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นนำมาแปลงบนกระดานให้ถูกตำแหน่งและอธิบายความสำคัญให้เพื่อนในห้องฟังอย่างคร่าวๆ</li> </ul>
	<p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรีเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปรายกลุ่ม เรื่อง ความเป็นมาของพระเจ้าอยู่หัว ๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลไตร่ตรอง ประเมินคุณค่าของข้อสันนิษฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุมีผลสนับสนุนการอภิปราย</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายกลุ่ม และรู้เท่าทันสื่อที่มีอยู่ในปัจจุบัน</p>	<p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีว่า ด้วยความเหมาะสมของกรุงธนบุรีทั้งสภาพภูมิศาสตร์ ทำเลที่ตั้ง ยุทธศาสตร์และเศรษฐกิจ ทั้งมีการสร้างแนวกำแพงล้อมกรุงธนบุรีทั้ง ๓ ด้านตั้งที่นั่นก็เรียนได้ทำกิจกรรมไปนั้น จึงสามารถทำให้กลายเป็นราชธานีใหม่ที่เหมาะแก่การเริ่มพัฒนาอาณาจักรอีกครั้ง</p> <p>๗. นักเรียนทำใบกิจกรรมสรุปความรู้ เรื่อง “ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีใหม่”</p>

## เนื้อเพลง พระราชนิพนธ์กึ่งพระเจ้าตากสินมหาราช

ปีพ.ศ.2310 พระเจ้าตากแห่งกรุงธนบุรี ได้กู้ชาติเอาไว้  
ตอนที่เสียกรุงครั้งสอง ท่านรวมผู้คนที่เมืองจันท  
โดยไพร่พลต้องทูปหม้อข้าวและหม้อแกง  
เสียกรุงฯเพียงเก้าเดือนหนอยๆ เราจึงได้รับการปลดปล่อย...สร้างกรุงธนบุรี  
อยู่ใกล้แม่น้ำเจ้าพระยา เพื่อยกทัพภายในตอนนี่  
เป็นเมืองชัยภูมิที่ดีขณะนั้น แต่ตอนหลังเสียกรุงฯ เรายากจน  
ท่านก็เลยไม่ทนให้ท่านา ปลุกข้าวปีละสองครั้ง และยังส่งเสริมการค้า  
ที่ได้มาจากเรือสำเภาคอนจีน  
ส่วนชุมชนที่ยังแยกตน ท่านทรงรวบรวมให้หมดทุกคน  
เพื่อจะเป็นแผ่นดิน พม่ายังยกทัพเป็นบางครั้ง  
ท่านปราบปรามให้ได้จนหมดสิ้น และขยายอำนาจเข้าไปถึงเมืองลาว  
ทรงอัญเชิญพระแก้ว และพระบาง  
มาประดิษฐานที่วัดแจ้ง และยังมีการสร้างวัด  
คือวัดระฆัง วัดหงส์ ส่วนวัดประจำอยู่ที่วัดอินทาราม...  
การปกครองยังเป็น เช่นกรุงศรีฯ ส่วนวรรณคดีรามเกียรติ์  
แต่งไว้ได้ถึงสี่ตอนตัดถนนและยังชุดคลอง เป็นใช้เป็นยุทธศาสตร์ให้ได้  
ไม่สำคัญว่าเราอยู่ยุคใด แคร์คุณแผ่นดินก็ดีใจ  
ศึกษาประวัติศาสตร์ไว้ ว่าคือพระเจ้าตากสิน  
จะตอบเรื่องราวได้อย่างภาคภูมิใจ...จริงๆ



ใบกิจกรรมเรื่อง “ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีใหม่”  
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปแผนผังความคิดถึงปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานีใหม่  
พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนา  
กรุงธนบุรีเป็นราชธานี**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้				
๒. บอกความเป็นมาของตำแหน่งที่ตั้งในกรุงธนบุรีได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรีได้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรี				
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๔} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป



### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้	อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง และสามารถยกเหตุผลประกอบได้	อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกเหตุผลประกอบได้	อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้
๒. บอกความเป็นมาของตำแหน่งที่ตั้งในกรุงธนบุรีได้	บอกความเป็นมาของตำแหน่งที่ตั้งในกรุงธนบุรีได้ถูกต้อง และสามารถยกเหตุผลประกอบได้	บอกความเป็นมาของตำแหน่งที่ตั้งในกรุงธนบุรีได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกเหตุผลประกอบได้	บอกความเป็นมาของตำแหน่งที่ตั้งในกรุงธนบุรีได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถบอกความเป็นมาของตำแหน่งที่ตั้งในกรุงธนบุรีได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เรื่องของอาณาจักรธนบุรีได้	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เรื่องของอาณาจักรธนบุรีได้ครบทุกปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เรื่องของอาณาจักรธนบุรีได้ ๓ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เรื่องของอาณาจักรธนบุรีได้ ๒ ปัจจัย	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เรื่องของอาณาจักรธนบุรีได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีได้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีได้ครบทุกปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีได้ ๓ ปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีได้ ๒ ปัจจัย	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรี	เห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรีได้ครบถ้วน	เห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรี แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับการสถาปนาอาณาจักรได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรีได้บางส่วน และไม่สามารถเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับการสถาปนาอาณาจักรได้	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรธนบุรี
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และส่งผลต่อสังคมไทย	เห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ที่ส่งผลต่อสังคมไทยได้	เห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลต่อสังคมไทยได้	ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และส่งผลต่อสังคมไทย

<p>หน้ายกร่างเรียนรู้อื่นๆ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การปกครองสมัยธนบุรีมีศึกสงครามหลายครั้ง เนื่องจากเป็นราชธานีใหม่ทั้งภายในและภายนอก อาณาจักร ทางด้านการเมืองการปกครองยังคงใช้การ ปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย ส่งผลให้เกิดการ ขยายดินแดนอันกว้างขวางและมีความพัฒนาหลาย ด้าน</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของ อาณาจักรธนบุรีได้ ๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของ อาณาจักรธนบุรีได้</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b> ๑. ภาพอาณาจักรอยุธยา ๒. ใบกิจกรรม “การปราบชุมนุมและความมั่นคงของ อาณาจักรธนบุรี” ๓. ใบความรู้ “การปราบชุมนุมและความมั่นคงของ อาณาจักรธนบุรี”</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ใบกิจกรรม “การปราบชุมนุมและความมั่นคงของ อาณาจักรธนบุรี”</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>ขั้นนำ</b> ๑. นักเรียนดูภาพ อาณาจักรธนบุรี แล้วชวน สนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพดังกล่าวคือ สถานที่ใด</li> <li>● นักเรียนคิดว่าอาณาจักรธนบุรีมีความ รุ่งเรืองมากน้อยเพียงใด</li> </ul> <p>(นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนว คำตอบ เป็นแผนที่อาณาจักรธนบุรีที่ล้อมรอบ ไปด้วยลำน้ำ ด้วยปัจจัยต่าง ๆ มีที่ตั้งที่ เหมาะสม มีทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของ พ่อค้าต่างชาติ จึงสนับสนุนให้อาณาจักรอยุธยา มีความรุ่งเรืองในระดับหนึ่ง และมีการสืบทอด วัฒนธรรมหลายอย่างมาจากอาณาจักรอยุธยา อีกด้วย)</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p>	<p><b>ขั้นสอน</b> ๒. ครูเขียนพระนามของสมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราชาลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียน วิเคราะห์พระนามร่วมกันว่าส่งผลอย่างไรต่อ การปกครองอาณาจักรธนบุรี</p>
<p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ๑. เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ของอาณาจักรธนบุรีในสมัยต่าง ๆ ได้ ๒. อภิปรายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินใน อาณาจักรธนบุรีได้</p>		

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี</p> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และเหตุการณ์ให้สอดคล้องกัน</p>	<p>(แนวคำตอบ : มีคำว่ามหาราชาต่อท้ายพระนามของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดแสดงให้เห็นถึงพระปรีชาสามารถด้านการเผยแพร่อิทธิพลทางการเมือง ความเจริญรุ่งเรือง หรือการกอบกู้เอกราชเป็นต้น)</p> <p>๓. ครูอธิบายขยายความว่าจากพระนามของพระองค์นักเรียนน่าจะพอทราบความสำคัญ กล่าวเข้าสู่กิจกรรม “ใหม่เล่นการป้องกันการรุกรานของพม่า ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช”</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คน เท่าๆกัน แต่ละกลุ่มจะได้รับใบความรู้และใบกิจกรรม</p> <p>๕. ครูเปิดภาพแผนที่อาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนดูอีกครั้งว่า นักเรียนจะเห็นได้ว่าลักษณะของกรุงธนบุรีเป็นเมืองที่มีน้ำล้อมรอบ ซึ่งคล้ายกับกรุงศรีอยุธยาในเรื่องของการเป็นเมืองท่า การเมืองการปกครองแบ่งเป็นทางการปกครองส่วนกลาง การปกครองหัวเมืองเช่นเดียวกับอยุธยา แต่ที่เพิ่มเติมขึ้นมาคือมีเมืองประเทศราชและมีการปราบปรามชุมนุมต่างๆค่อนข้างมาก เช่นปี พ.ศ. ๒๓๑๓ พระองค์สามารถยกทัพไปตีชุมนุมพระเจ้าผางได้สำเร็จ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>
	<p>๖. แต่ละกลุ่มหาข้อมูลเพิ่มเติมในใบความรู้ ครูให้เวลาทำ ๑๕ นาที</p> <p>๗. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปของการรวบรวมให้เป็นปึกแผ่น โดยตั้งประเด็นคำถามบนกระดานว่า “ปัจจัยใดที่ทำให้การเมืองการปกครองในสมัยธนบุรีมีความเป็นปึกแผ่น”</p> <p>(แนวคำตอบ : ความเข้มแข็งของกองทัพและพระปรีชาสามารถของผู้ผู้นำ รวมถึงความสามัคคีของไพร่พลในชาติ ทำให้อาณาเขตของกรุงธนบุรีขยายไปอย่างกว้างขวาง)</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียนว่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเป็นผู้นำทั้งการกอบกู้เอกราช และสร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น สร้างความสงบสุขในสังคมไทยโดยเห็นได้จากพระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองที่มีการโจมตีหัวเมืองต่างๆ นำมาซึ่งอิทธิพลที่กว้างขวางจนเป็นชาติไทยในทุกวันนี้ นับเรียงจึงควรตระหนักเห็นความสำคัญของบรรพบุรุษที่ร่วมกันสร้างชาติไทยนี้ขึ้นมาด้วยความยากลำบาก</p>

## ภาพประกอบ

- อาณาจักรธนบุรี



ที่มา : นิทรรศการดิจิทัล ศิลปกรรมธนบุรี อ่างอิงภาพ อัมพันธ์ กิจงาม. (๒๕๓๗). แนวกำแพงเมืองเก่าสมัยกรุงธนบุรี. ศิลปากร ๑๗,๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม). ๔๔-๕๙.

ใบกิจกรรมเรื่อง ไลน์ “การปราบชุมนุมและความมั่นคงของอาณาจักรนพบุรี”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์ตามลำดับเวลาที่กำหนดให้พอสังเขป

พ.ศ. ๒๓๑๐ ศึกพม่าที่บางกุ้ง	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๑๓ ศึกพม่าที่เมืองสวรรคโลก	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๑๔ ตีเมืองเขมร	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๑๕ ศึกเมืองพิชัยครั้งที่ ๑	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๑๖ ศึกเมืองพิชัยครั้งที่ ๒	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๑๗ ตีเมืองเชียงใหม่ครั้งที่ ๒	..... ..... .....

ใบกิจกรรมเรื่อง ไลน์ “การปราบชุมนุมและความมั่นคงของอาณาจักรนพบุรี” (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์ตามลำดับเวลาที่กำหนดให้พอสังเขป

พ.ศ. ๒๓๑๗ คีตกพม่าที่บางแก้ว ราชบุรี	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๑๘ คีกอะแซหวุ่นกี้	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๑๙ คีตกพม่าที่เมืองเชียงใหม่	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๑๙ ตีเมืองจำปาศักดิ์	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๒๑ ตีเมืองเวียงจันทน์	..... ..... .....
พ.ศ. ๒๓๒๔ ปราบเขมร	..... ..... .....



## ใบความรู้ เรื่อง “การป้องกันการรุกรานจากพม่าในสมัยพระเจ้าตากสินมหาราช”

---

- สงครามครั้งที่ ๑ : รบพม่าที่บางกุ้ง ปลายพุทธศักราช ๒๓๑๐ พระเจ้ามังระกษัตริย์พม่า ทราบข่าวการตั้งตัวเป็นใหญ่ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จึงทรงสั่งให้เจ้าเมืองทวาย คุ่มกำลังมาตรวจตราแผ่นดินไทยมีหน้าที่ปราบปรามผู้ที่กำเริบตั้งตนเป็นใหญ่ให้ราบคาบโดยมีการรบกันที่เมืองไทรโยค และเมืองสมุทรสงคราม การรบครั้งนั้นฝ่ายสยามชนะศึก สามารถยึดเรือรบ เครื่องศัตราวุธ และเสบียงอาหารได้เป็นจำนวนมาก
- สงครามครั้งที่ ๒ : พม่าตีเมืองสวรรคโลกพุทธศักราช ๒๓๑๓ รบกับพม่าครั้งพม่าตีเมืองสวรรคโลก ททัฬหสยามสามารถตีแตกไป
- สงครามครั้งที่ ๓ : ตีเมืองเชียงใหม่ครั้งแรกพุทธศักราช ๒๓๑๔ เป็นการรบกับพม่าเมื่อฝ่ายสยามยกกองทัพไปตีนครเชียงใหม่ (ซึ่งพม่ายึดครองอยู่) เป็นครั้งแรก แต่ไม่สำเร็จเนื่องจากเสบียงฝ่ายสยามไม่เพียงพอ
- สงครามครั้งที่ ๔ : พม่าตีเมืองพิชัยครั้งที่ ๑ พุทธศักราช ๒๓๑๕ ททัฬหสยามยกไปช่วยเมืองเวียงจันทน์รบกับหลวงพระบาง โดยขากลับผ่านเมืองพิชัย และยกเข้าตีเมืองแต่ก็ไม่สำเร็จปรากฏว่าฝ่ายสยามเป็นฝ่ายชนะ
- สงครามครั้งที่ ๕ : พม่าตีเมืองพิชัยครั้งที่ ๒ พุทธศักราช ๒๓๑๖ พม่ายกมาตีเมืองพิชัยครั้งที่ ๒ แต่พม่าตีไม่สำเร็จ และได้เกิดวีรกรรมพระยาพิชัยดาบหักขึ้น
- สงครามครั้งที่ ๖ : ตีเมืองเชียงใหม่ครั้งที่ ๒ พุทธศักราช ๒๓๑๗ กองทัพลอยจ๋องสามารถยึดนครเชียงใหม่คืนกลับจากพม่าได้พร้อมกับได้เมือง ลำปาง ลำพูน และน่าน กลับคืนมาเป็นของสยาม
- สงครามครั้งที่ ๗ : รบพม่าที่บางแก้วเมืองราชบุรี พุทธศักราช ๒๓๑๗ พม่ายกพลตามพวกมอญที่หนีเข้ามาในเขตไทย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกทัพไปยังเมืองราชบุรีทรงบัญชาการทัพด้วยพระองค์เอง โดยตั้งค่ายล้อมค่ายพม่าและลอบตัดตันทาลำเลียงเสบียงอาหาร จนในที่สุดข้าศึกขอยอมแพ้ ชัยชนะในครั้งนี้ส่งผลให้ชาวสยามที่หลบซ่อนตามพื้นที่ต่าง ๆ เข้ามาสวามิภักดิ์เป็นจำนวนมากเนื่องจากหมดความกลัวเกรงพม่า

## ใบความรู้ เรื่อง “การป้องกันการรุกรานจากพม่าในสมัยพระเจ้าตากสินมหาราช” (ต่อ)

---

- สงครามครั้งที่ ๘ : อะแซหุ่่นกั๊ตตีหัวเมืองเหนือ พุทธศักราช ๒๓๑๘ นับเป็นสงครามครั้งใหญ่ที่สุดโดย อะแซหุ่่นกั๊ตเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญศึก ในครั้งนั้น พม่ายกพลมาประมาณ ๓๕,๐๐๐ คน เข้าล้อมเมืองพิษณุโลก และล้อมเมืองสุโขทัย ส่วนเมืองพิษณุโลกมีพลประมาณ ๑๐,๐๐๐ คน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงยกทัพไปช่วย ในที่สุด อะแซหุ่่นกั๊ตต้องยกทัพกลับ เนื่องจากพระเจ้าแผ่นดินพม่าสวรรคตกองทัพพม่าส่วนที่กลับไปไม่ทันจึงถูกกองทัพสยามจับได้บางส่วน
- สงครามครั้งสุดท้าย : พม่าตีเมืองเชียงใหม่พุทธศักราช ๒๓๑๙ ทัพพม่าและมอญประมาณ ๖,๐๐๐ คน ยกมาตีเชียงใหม่ ในหัวงแรกเชียงใหม่ไม่มีกำลังพลพอป้องกันเมืองได้ จึงได้อพยพลงมายู่ที่เมืองสวรรคโลก สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระยาสุรสีห์คุมกองทัพเมืองเหนือขึ้นไปสมทบกองกำลังนครลำปาง ยกไปตีเมืองเชียงใหม่คืนสำเร็จ

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้				
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. เปรียบเทียบพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีในสมัยต่างๆ				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรธนบุรีได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ

**พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้องและสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้ แต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่ออารยธรรม	ไม่สามารถบอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้ทุกเหตุการณ์	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้มากกว่า ๒ เหตุการณ์	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้มากกว่า ๑ เหตุการณ์	ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีในสมัยต่างๆ	สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีในสมัยต่างๆได้ถูกต้อง	สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีในสมัยต่างๆถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีในสมัยต่างๆได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างและการพัฒนาประเทศได้	ไม่สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีในสมัยต่างๆได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรธนบุรีได้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้องทุกรูปแบบ	สามารถเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรธนบุรีได้มากกว่า ๒ รูปแบบ	สามารถเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรธนบุรีได้มากกว่า ๑ รูปแบบ	ไม่สามารถเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรธนบุรีได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์สำคัญได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์สำคัญได้และไม่สามารถยกตัวอย่างได้	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีแต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่ส่งผลต่ออาณาจักรได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรีแต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลกระทบต่ออาณาจักรได้	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรธนบุรี

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> กรุงธนบุรีเป็นราชธานีใหม่ ที่ได้รับผลกระทบมาตั้งแต่เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ แต่มีพื้นที่ในการทำเกษตรกรรมบางส่วนที่ต้องมีการพัฒนาโดยพื้นฐานทางภูมิศาสตร์ของธนบุรีมีเอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรและการค้ากับต่างประเทศโดยเฉพาะชาวจีน แต่มีข้อจำกัดเรื่องพื้นที่คับแคบจึงอาจไม่เจริญเท่าเทียมสมัยอยุธยา</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ ๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา ๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี</p>	<p><b>ขั้นนำ</b> ๑. ครูนำรูปแผนที่แสดงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรธนบุรีให้นักเรียนดู แล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนเห็นจากภาพแล้ว คิดว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรธนบุรีเป็นอย่างไร</li> <li>● นักเรียนคิดว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวมีผลต่อการประกอบอาชีพของผู้คนในอาณาจักรธนบุรีหรือไม่ (นักเรียนช่วยกันตอบ แนวคำตอบของครู เนื่องจากเป็นราชธานีที่สร้างขึ้นใหม่ และเกิดหลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ส่งผลให้บ้านเมืองเกิดภาวะขาดแคลนอาหาร ราษฎรทำมาหากินไม่คล่องตัว แต่สภาพภูมิศาสตร์มีแหล่งน้ำล้อมรอบจึงสามารถสนับสนุนการนำและขยายพื้นที่ทำนาได้)</li> </ul>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b> ๑. รูปภาพแผนที่ของอาณาจักรธนบุรี ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง “ถิ่นการค้าธนบุรี”</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง “ถิ่นการค้าธนบุรี”</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การปฏิบัติกิจกรรม “ถิ่นการค้าธนบุรี”</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี</p> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีผลต่ออาณาจักรในเวลาต่อมาได้</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ในคิดผลิตภัณฑ์ที่มีวัตถุประสงค์หลักมาจากสินค้าส่งออกของ</p>	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม “ถิ่นการค้าธนบุรี” ประมาณ ๕ กลุ่ม โดยนักเรียนได้รับมอบหมายบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า ที่ขายของในตลาดการค้าย่านธนบุรี</p> <p>๓. ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในใบกิจกรรม “ถิ่นการค้าธนบุรี” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติตนเป็นพ่อค้า ให้เวลาคิด ๑๕ นาที เช่น ข้าว, การต่อเรือ, ฝ้า เป็นต้น โดยครูช่วยแนะนำจุดประกายความคิด</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสินค้าของตนไม่เกินกลุ่มละ ๕ นาที</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำเสนอ จะเห็นว่าสินค้าจะไม่มีความหลากหลายเท่าที่สมารถอยู่เยี่ยงเนื่องจากในสมัยนี้เป็นการค้าที่ผูกขาดบ้านเมือง ส่วนใหญ่เน้นการค้ากับพ่อค้าชาวจีน ในรูปแบบรัฐบรรณาการ แต่ทั้งนี้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชก็ทรงมีนโยบายส่งเสริมการค้าโดยการส่งบรรณาการไปยังเมืองจีนในสมัยนั้น สนับสนุนการทำนาให้ประชาชนปลูกข้าวเพิ่มขึ้นปีละ ๒ ครั้งเพื่อเพิ่มรายได้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>อาณาจักรธนบุรี นำไปสู่ความเข้าใจในพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูชวนนักเรียนสนทนาในประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของกรุงธนบุรี และรายได้ต่างๆ ส่งผลดีต่ออาณาจักรธนบุรีในเวลาต่อมาอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ แม้ว่าการค้าในสมัยธนบุรีจะมีได้มีความรุ่งเรืองนัก เนื่องจากด้วยบ้านเมืองขณะนั้นมีการปฏิรูปและวางแผนในหลากหลายด้าน แต่ก็มีการขายชุมชนและพื้นที่ทางการค้าให้เป็นชุมชนชาวจีน หรือชุมชนการค้าอื่นๆ และยังคงอยู่จนถึงปัจจุบัน เช่น ชุมชนสำเพ็ง-เยาวราชในกรุงเทพมหานคร เป็นต้น</p>	



## ภาพประกอบ

- อาณาจักรธนบุรี



ที่มา : นิทรรศการดิจิทัล ศิลปกรรมธนบุรี อ่างอิงภาพ อัมพันธ์ กิจงาม. (๒๕๓๗). แนวกำแพงเมืองเก่าสมัยกรุงธนบุรี. ศิลปากร ๑๗,๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม). ๔๔-๕๙.

## ใบกิจกรรม เรื่อง “ถื่นการค้าธนบุรี”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสินค้าที่จะขายในย่านตลาดธนบุรีมา ๑ อย่าง พร้อมบอกเหตุผล และความคาดหวัง พร้อมสโลแกนการขาย

รูปสินค้า

เหตุที่เลือกสินค้านี้

.....

.....

.....

.....

.....

สโลแกน

.....

.....

.....

.....

กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้				
๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. บอก และ อธิบาย พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้ ถูกต้องและสามารถ ยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้ ถูกต้อง แต่ ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้ แต่ไม่สามารถ อธิบายปัจจัยที่ ส่งผลต่ออารยธรรม ได้	ไม่สามารถบอกและ อธิบายพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้
๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทาง เศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้	สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับ พัฒนาการทาง เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้ มากกว่า ๒ ผลิตภัณฑ์	สามารถเชื่อมโยง วิถีชีวิตในปัจจุบัน กับพัฒนาการทาง เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้ มากกว่า ๑ ผลิตภัณฑ์	สามารถเชื่อมโยง วิถีชีวิตในปัจจุบัน กับพัฒนาการทาง เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้ ๑ ผลิตภัณฑ์	ไม่สามารถเชื่อมโยง วิถีชีวิตในปัจจุบัน กับพัฒนาการทาง เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีที่มีผลต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมา	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรีที่มี ผลต่อการพัฒนา ประเทศในเวลา ต่อมาได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรี ได้ถูกต้องแต่ ไม่สามารถ ยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรี ได้ถูกต้องแต่ ไม่สามารถ ยกตัวอย่างและการ พัฒนาอาณาจักรได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรธนบุรี ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้องทุกปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้มากกว่า ๒ ปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี ๑ ปัจจัย	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับอาณาจักรในเวลาต่อมาได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับอาณาจักรในเวลาต่อมาได้	ไม่เห็นเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมาได้
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีแต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรีแต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรธนบุรี เวลา ๑ ชั่วโมง	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b></p> <p>ในสมัยธนบุรี ยังมีโครงสร้างสังคมที่เหมือนกับสมัยอยุธยา กล่าวคือมีลักษณะเป็นสังคมศักดินา เพราะได้มีการตรากฎหมายแจกแจงให้เห็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้คนในสังคมตามฐานะของตน ทำให้สังคมไทยดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ ทั้งยังเป็นสมัยแห่งการบูรณะศาสนสถานต่างๆ</p>	<p style="text-align: center;"><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูเขียนประโยคบนกระดาน “วัดแจ้ง” พร้อมเปิดภาพให้นักเรียนดูและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินชื่อวัดนี้หรือไม่ (นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว และครูชี้แนะแนวคำถามให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตน)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>๑. ครูเขียนประโยคบนกระดาน “วัดแจ้ง” พร้อมเปิดภาพให้นักเรียนดูและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินชื่อวัดนี้หรือไม่ (นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว และครูชี้แนะแนวคำถามให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตน)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรธนบุรี</li> <li>๒. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยธนบุรี</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรม</li> <li>๒. อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยธนบุรี</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ภาพต่อรูปธรรมารามารามา</li> <li>๒. กิจกรรม เรื่อง “สังคมธนบุรีแห่งการฟื้นฟู” ใช้กระดาษเอสี่หรือกระดาษบุรูป</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กิจกรรม เรื่อง “สังคมธนบุรีแห่งการฟื้นฟู”</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ พัฒนาการทางด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรนบุรี เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตนบุรี เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรนบุรี เวลา ๑ ชั่วโมง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยนบุรีที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจลำดับขั้นตอนโครงสร้างสังคมสมัยนบุรี</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>ในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงลำดับขั้นของคนในสังคมสมัยอยุธยา</p>	<p style="text-align: center;"><b>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ชั้นตอน</b></p> <p>(กษัตริย์,ขุนนาง,เจ้านาย,ไพร่,ทาส,เสนาบดี เป็นต้น)</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะโครงสร้างสังคมไทยสมัยนบุรี จากหนังสือเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดระเบียบสังคม</li> <li>● การรวบรวมพระไตรปิฎก</li> <li>● การสมโภชพระแก้วมรกต</li> <li>● การบูรณปฏิสังขรณ์วัด</li> <li>● พระราชกำหนดว่าด้วยศีลสิกขา</li> <li>● ระบบศักดินา</li> </ul> <p>๔. นักเรียนร่วมกันเขียนลงในกระดาษเอสี่ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม หรือกระดาษบุรูป (ถ้ามี) กิจกรรมชื่อว่า “สังคมนบุรีแห่งการฟื้นฟู” ในรูปของแผนผังความคิดหรือตามแนวทางการสร้างสรรค์ของนักเรียน ใช้เวลาไม่เกิน ๑๐ นาที</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรธนบุรี เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	
<p>บุคคลสำคัญต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา ที่เชื่อมโยงถึงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>๕. ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในสมัยธนบุรีมากที่สุดและ ๑ ชื่อ เช่น วัตวังงาม เรื่องรองถิ่นของธนบุรี (ให้เหมาะสมกับหัวข้อที่ได้)</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอไม่เกินกลุ่มละ ๒-๓ นาที</p> <p>๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียนของการทำงานสภาพสังคมในสมัยธนบุรีในภาพรวมหลังจากนำเสนอทุกกลุ่มเรียบร้อยแล้ว</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๘. ครูชวนนักเรียนสรุปสภาพสังคมใหม่มีความเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศว่า “ด้วยสภาพสังคมที่ต้องมีการฟื้นฟูส่งผลให้การต่างประเทศในสมัยธนบุรีส่วนใหญ่เป็นการรับสังเกตได้จากในชั่วโมงเรียนเรื่องการเมืองการปกครองในสมัยธนบุรี ทั้ง ญวน เขมร พม่า มลายู ล้านนาและลาว” จึงส่งผลให้สภาพสังคมส่วนใหญ่พัฒนาทางด้านกาขยายอาณาเขตและรักษาดินแดนมากกว่าการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>



## ภาพประกอบ

- พระปรางวัดอรุณราชวราราม



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรี

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b> ๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรธนบุรีได้				
๒. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยธนบุรีได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยธนบุรี				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยธนบุรีที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรธนบุรีได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้องและสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรธนบุรีได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีได้แต่ไม่สามารถอธิบายลักษณะของโครงสร้างทางสังคมได้	ไม่สามารถบอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีได้
๒. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยธนบุรีได้	สามารถยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยธนบุรีได้	สามารถยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยธนบุรีได้มากกว่า ๒ ตัวอย่าง	สามารถยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยธนบุรีได้มากกว่า ๑ ตัวอย่าง	ไม่สามารถยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยธนบุรีได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างได้แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	ไม่สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยธนบุรี	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยธนบุรีได้ถูกต้องทุกลำดับชั้น	อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยธนบุรีได้มากกว่า ๒ ลำดับชั้น	อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยธนบุรีได้มากกว่า ๑ ลำดับชั้น	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยธนบุรีได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยธนบุรีที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยธนบุรีที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยธนบุรีที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในสมัยอยุธยาได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยธนบุรีที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์สมัยธนบุรี และไม่สามารถยกตัวอย่าง	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยธนบุรีที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรมและอภิปรายร่วมกัน แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมแต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตคนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิปัญญาได้รับการสั่งสมอยู่ในวัฒนธรรมไทย การศึกษาเรื่องภูมิปัญญาสมัยคนบุรีถือว่าสะท้อนวัฒนธรรมของคนไทยสมัยคนบุรีด้วย แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิดของคนสมัยนั้น รวมทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยคนบุรี</p> <p>๒. บอกตัวอย่างของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่พบในสมัยคนบุรี</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการได้มาซึ่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยคนบุรี</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยคนบุรี</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔</p> <p>เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยคนบุรี</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำภาพภูมิปัญญาไทยสมัยคนบุรี มาสอบถามนักเรียนและกระตุณความสนใจ ได้แก่ สมุดภาพไตรภูมิและให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน (แนวคำตอบ : นักเรียนรู้จักภาพนี้/ไม่รู้จัก เป็นภาพของสมุดภาพไตรภูมิ เป็นหนังสือสมุดไทยที่ทำจากเยื่อเปลือกข่อยเนื้อดี มีสีขาวตามธรรมชาติของเยื่อเปลือกข่อย ซึ่งเป็นสมุดไทยที่มีขนาดใหญ่กว่าปกติ สำหรับเขียนเรื่องไตรภูมิ จึงกำหนดเรียกชื่อสมุดใหญ่ขนาดนี้ว่าสมุดไตรภูมิ ทั้งยังบันทึกแบบพุทธศักราชและจุลศักราช และยังสอดแทรกสาระสะท้อนสภาพสังคมอันเป็นภูมิปัญญาของบรรพชนด้วยสีสันและลวดลายจิตรกรรมแบบไทย ประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์วัฒนธรรมของไทยให้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติการ “สืบสานภูมิปัญญาชาวกรุงธนฯ”</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ใบกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาชาวกรุงธนฯ”</p> <p>๒. ภาพสมุดภาพไตรภูมิ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาชาวกรุงธนฯ”</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การปฏิบัติกิจกรรม “</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>
--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรี</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจ สาเหตุและปัจจัยของการกำเนิดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรี</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน กลุ่มละ ๗ - ๘ คน เท่าๆ กัน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- นาฏดุริยางค์</li> <li>- จิตรกรรม</li> <li>- งานฝีมือช่าง</li> <li>- วรรณกรรม</li> </ul> </li> <li>ครูแนะนำหรือเขียนคำสำคัญลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน ได้แก่ ปรากฏนามเจ้านครศรีธรรมราช , ละครหลวงกรุงธนบุรี , การแสดงรวมเกียรติ , สมุทภาพไทรภูมิ , การเขียนด้วยสี , เรื่องราว นรกสวรรค์ , ความดี ความชั่ว , พระแทนบรรพมของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี , พระแทนสำหรับทรงเจริญวิปัสสนา , ผู้ลายรดน้ำ , ท้องพระโรงพระราชวังเดิม , กฤษณาสอนน้องคำฉันท์ , ลิลิตพรมงกุฏของหลวงสรวิชิต , นิราศกวางตุ้ง , พงศาวดารกรุงธนบุรีฉบับพันจันทน์มาศ (เจิม) , รามเกียรติ์ ๔ ตอน</li> <li>ให้แต่ละกลุ่มนำคำสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ตนได้รับเขียนลงในใบกิจกรรมโดยศึกษาเพื่อความจากหนังสือเรียน และสรุปความสำคัญในแผนผัง</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลกระทบต่อภูมิปัญญาไทยในเวลาต่อมา</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔</p> <p>เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>เพื่อเตรียมนำเสนอ หากวาดรูปประกอบได้ให้ดำเนินการลงไปด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในสมัยกรุงธนบุรีหากนักเรียนสังเกตส่วนใหญ่มะเน้นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาทั้งงานวรรณกรรมและงานศิลปะ เนื่องจากอยู่ในช่วงรวบรวมผู้คนให้เป็นปึกแผ่น แต่มีความโดดเด่นในเรื่องของจิตรกรรมที่พัฒนาอยู่เช่นเดียวกัน มีการใช้สีที่มีความสดและประณีตปรากฏอยู่ในจิตรกรรมหลายแห่งในวัดต่างๆ เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. ครูชวนนักเรียนสนทนาเพื่อสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด จึงเกิดภูมิปัญญาที่เน้นไปทางพระพุทธศาสนาในสมัยธนบุรี (แนวคำตอบ : เนื่องจากอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีใหม่ จึงต้องมีการรวบรวมความศรัทธาและความเชื่อจากศูนย์รวมจิตใจอย่างศาสนา จึงปรากฏภูมิปัญญาที่มีความปราณีตหลายชิ้น อีกทั้งพระมหากษัตริย์และราษฎรไทยได้สร้างสรรคสิ่งที่มีคุณค่าให้กับสังคมทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดจนภูมิปัญญาและวัฒนธรรม อันส่งผลต่อ</li> </ul>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เจาะอดีตธนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ความเจริญก้าวหน้าของธนบุรีที่มากขึ้นตามลำดับ และสืบทอดให้เห็นจนถึงปัจจุบัน)</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
--	--	---



# ภาพประกอบ

- สมุดภาพไตรภูมิ ที่มาจากกรมศิลปากร



# ใบกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาชาวกรุงธนฯ”

หัวข้อ.....

คำสำคัญที่เกี่ยวข้อง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

วาดภาพตัวอย่างภูมิปัญญา

แต่งคำขวัญสืบสานภูมิปัญญา สมัยกรุงธนบุรี

.....  
.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรี				
๒. บอกตัวอย่างของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่พบในสมัยธนบุรี				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการได้มาซึ่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรี				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรี				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยธนบุรี				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ

๗๐ - ๗๙ ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ

๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ

พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายความหมายของ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ในสมัยธนบุรี	อธิบายความหมาย และเหตุการณ์สำคัญของภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรี	อธิบายความหมาย ของภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมได้ แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง ความเหมือนและ ความต่างได้	อธิบายความหมาย ของภูมิปัญญาได้ แต่ไม่สามารถสรุป ความรวมร่วกับ วัฒนธรรม	ไม่สามารถอธิบาย ความหมายของภูมิ ปัญญาและอธิบาย ความสำคัญได้
๒. บอกตัวอย่างของภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมที่ พบในสมัยธนบุรี	บอกตัวอย่างของ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมที่พบใน สมัยธนบุรีได้	บอกตัวอย่างของ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมที่พบใน สมัยธนบุรีได้ มากกว่า ๔ ตัวอย่าง	บอกตัวอย่างของ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมที่พบใน สมัยธนบุรีได้ มากกว่า ๒ ตัวอย่าง	ไม่สามารถบอก ตัวอย่างของภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมที่พบใน สมัยธนบุรี
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและ ปัจจัยของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมใน สมัยธนบุรี	สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัย ของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรี ได้	สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัย ของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรีแต่ไม่สามารถ ยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัย ของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรีแต่ ไม่สามารถ ยกตัวอย่างและ ปัจจัยสำคัญได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัย ของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรีได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับ คุณค่าและความสำคัญ ของภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัยธนบุรี	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรี	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรีได้มากกว่า ๒ ข้อ	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรีได้มากกว่า ๑ ข้อ	ไม่สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของ สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของภูมิ ปัญญาและ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
				วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรีได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ ของการศึกษาเรื่องภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมใน สมัยธนบุรี	เห็นประโยชน์ของ การศึกษาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมใน สมัยธนบุรี	เห็นประโยชน์ของ การศึกษาภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรีแต่ยังไม่ สามารถยกตัวอย่าง ได้	เห็นประโยชน์ของ การศึกษาภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรีแต่ยังไม่ สามารถเชื่อมโยง กับพัฒนาการของ อาณาจักรได้	ไม่เห็นประโยชน์ ของการศึกษาภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย ธนบุรี
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและ กระตือรือร้นต่อการ ปฏิบัติกิจกรรมอภิปราย ร่วมกัน	เห็นคุณค่าและ กระตือรือร้นต่อการ ปฏิบัติกิจกรรม อภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อ การปฏิบัติกิจกรรม และอภิปราย ร่วมกัน แต่ไม่ค่อย กระตือรือร้นในการ ปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและ กระตือรือร้นต่อ การปฏิบัติกิจกรรม แต่ยังไม่สามารถ อภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและ กระตือรือร้นต่อการ ปฏิบัติกิจกรรม อภิปรายร่วมกัน

# ภาคผนวก

- แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม
- แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ <small>(คะแนนรวม / ๑๒) X ๑๐๐</small>	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และ ความรู้สึกรองตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและ ความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมาย และการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเดิอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทีศนา เขมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรินทร วิริยะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นัตยา ปิไลณานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะพาน “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายกฤษณ์ภู่อุ้ย คล้ายขำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินนทร์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมานุภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทหวาดจวนอุปลั่มภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแยม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ กลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขแสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุทธารามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอ่ำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน์	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาววศินี เขียวเงิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

