



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาประวัติศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิต ทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา
- (๗) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เจาะอดีตธนบุรี
- (๘) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ แผน
- (๙) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๑๐) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ



## จดหมายถึงครู

สวัสดีคุณครูผู้สอนทุกท่าน จดหมายฉบับนี้คณะผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารถึงคุณครูผู้ใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ให้เข้าใจถึงแนวคิดในการจัดทำสื่อนี้ รวมไปถึงการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นี้คณะผู้จัดทำได้อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นหลัก โดยได้คำนึงถึงการปรับเปลี่ยนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งจะได้ใช้ในอนาคตอันใกล้ด้วย ดังนั้น การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ในครั้งนี้จึงได้นำสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะมาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนค่อย ๆ ปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมไปถึงการบูรณาการเนื้อหาทั้งจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงของการเรียนรู้ อีกทั้งยังคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อ จึงพยายามที่จะออกแบบสื่อนี้ให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการนำไปใช้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

สำหรับวิชาประวัติศาสตร์นั้น ในภาพจำของนักเรียนจะคิดว่าเป็นวิชาที่เน้นการท่องจำเนื้อหา เนื่องด้วยการสอนประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่จะใช้รูปแบบการบรรยาย ดังนั้น ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ คณะผู้จัดทำจึงจะเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ และการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะด้านต่าง ๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ควรมีการศึกษาบริบทของโรงเรียนรวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สื่อชุดนี้จึงสามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนของท่าน เพื่อให้สื่อชุดนี้ประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนของท่านให้มากที่สุด

สุดท้ายนี้ คณะผู้จัดทำขอเป็นกำลังใจให้คุณครูทุกท่านประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๒ หากมีหากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำขออภัยขอรับความผิดพลาดและจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคุณครูทุกท่านจะสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ศึกษาประวัติศาสตร์อย่างสร้างสรรค์และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังที่ท่านตั้งใจไว้

“นักเรียนของเรา เราช่วยกัน”

นายฤกษ์ กล้วยขำ  
นางสาวศิรดา สูงสกุล  
ผู้จัดทำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้  
รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๒





## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา.....	๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง.....	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา.....	๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา.....	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พัฒนาการทางด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา.....	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ.....	๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกอบกู้เอกราชครั้งที่ ๑.....	๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา.....	๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ประวัตติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย.....	๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และการกอบกู้เอกราชครั้งที่ ๒.....	๑๐๑
ภาคผนวก.....	๑๑๓



## โครงสร้างหลักสูตร

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๔๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต	๒	หน่วยที่ ๕ เจาะเวลาอยุธยา	๑๕
หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร	๖	หน่วยที่ ๖ เจาะอดีตธนบุรี	๕
หน่วยที่ ๓ ย้อนอดีตแดนสาหรี่	๖		
หน่วยที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย	๖		

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

### รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษา วิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ การก่อกบฏ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ตลอดจนภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### ตัวชี้วัด

ส๔.๓ ม.๒/๑

ส๔.๓ ม.๒/๒

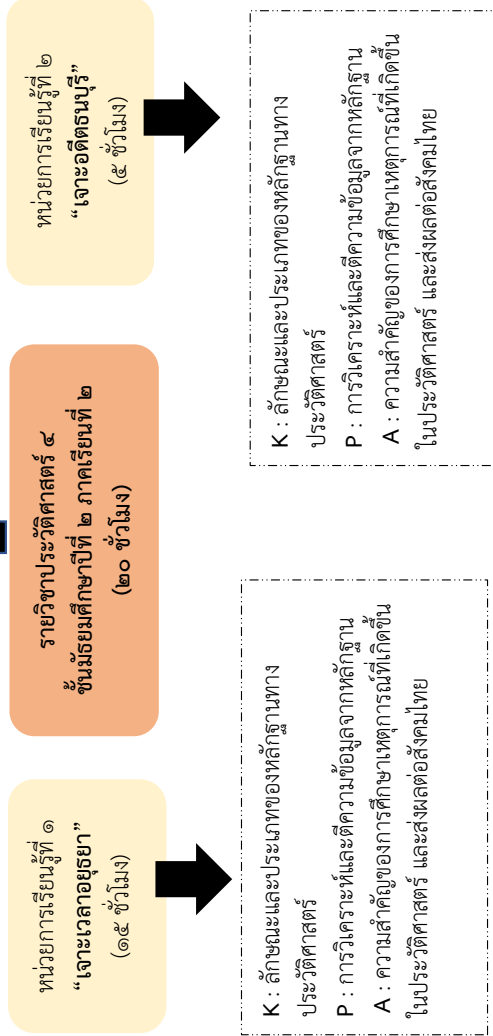
ส๔.๓ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สู่สมรรถนะแบบ  
วิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วิธีการของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรคชาติไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒ ชั่วโมง) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเมืองการปกครอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒ ชั่วโมง) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเมืองการปกครอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี

## โครงสร้างรายวิชา

### รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เจาะเวลาออยุธยา	ส๔.๑ ม.๒/๑ ส๔.๑ ม.๒/๒ ส๔.๑ ม.๒/๓	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา และปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ๒. พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ๓. พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๔. พัฒนาการทางด้านสังคม ๕. พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๖. การเสียกรุงศรีอยุธยา และการกู้เอกราชครั้งที่ ๑	อาณาจักรกรุงศรีอยุธยา ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์บ่งชี้ว่าได้รับการสถาปนาขึ้นราวปี พ.ศ. 1893 โดยตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ และเป็นอาณาจักรที่รุ่งเรืองของภูมิภาคเอเชีย ความเจริญรุ่งเรืองอยู่จนถึงปี ๑๕๓๗ ปี สะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่	๑๕	๘๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒	เจาะอดีตธนบุรี	ส๔.๒ ม.๒/๑ ส๔.๒ ม.๒/๒	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓. ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา ๔. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย ๕. การเสียกรุงศรีอยุธยาและการกู้เอกราชครั้งที่ ๒	๑ และครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา	๕	๒๐



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				๔. พัฒนาการด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ ๕. ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย ธนบุรี			
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>						<b>๒๐</b>	<b>๑๐๐</b>

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเสียดินแดนครั้งต่อ ๆ และครั้งที่ ๒ การก่อกบฏ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา วิศวกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์ชาติไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
เจาะเวลาอยุธยา (๑๕ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒ ชั่วโมง) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้าน การเมืองการปกครอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านสังคม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ
<p>K : การอธิบายประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสมเด็จพระบรมราชาที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)</p> <p>P : วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา</p>	<p>K : เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้</p> <p>P : เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาในสมัยต่าง ๆ ได้</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p>	<p>K : อธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในเวลาต่อมา</p> <p>A : ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อการพัฒนาประเทศไทยในเวลาต่อมา</p>	<p>K : อธิบายและยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของไทยสมัยอยุธยา</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม</p> <p>A : ประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา</p>	<p>K : ผลกระทบของความสัมพันธไมตรีระหว่างประเทศระหว่างอยุธยากับรัฐอื่น ๆ</p> <p>P : วิเคราะห์และอภิปรายปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา</p> <p>A : ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ</p>

## โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา

#### รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา วิศวกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

#### เจาะเวลาอยุธยา (๑๕ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ (๒ ชั่วโมง) การเสียกรุงศรีอยุธยา และ การกู้เอกราช ครั้งที่ ๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ (๑ ชั่วโมง) ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยอยุธยา	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ (๒ ชั่วโมง) ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ในการสร้างสรรค์ชาติไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ (๒ ชั่วโมง) การเสียกรุงศรีอยุธยา และ การกู้เอกราช ครั้งที่ ๒
<p>K : เหตุการณ์สำคัญและปัจจัยสำคัญของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑</p> <p>A : คุณค่าและความสำคัญของ การกอบกู้เอกราชที่มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา</p>	<p>K : อธิบายความหมายและบอกตัวอย่างภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยาได้</p> <p>P : วิเคราะห์และอภิปรายสาเหตุและปัจจัยของการได้มาซึ่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา</p> <p>A : เห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา</p>	<p>K : อธิบายความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา</p> <p>P : วิเคราะห์และอภิปรายสาเหตุและปัจจัยของการเป็นบุคคลสำคัญในด้านต่างๆ</p> <p>A : ประโยชน์ของการศึกษาเรื่องบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา</p>	<p>K : เหตุการณ์สำคัญและปัจจัยสำคัญของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p>A : คุณค่าและความสำคัญของ การกอบกู้เอกราชที่มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ราชวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>		<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>อาณาจักรกรุงศรีอยุธยา ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์บ่งชี้ว่าได้รับการสถาปนาขึ้นราวปี พ.ศ. ๑๘๙๓ โดยตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ และเป็นอาณาจักรที่รุ่งเรืองของภูมิภาคเอเชีย และความเจริญรุ่งเรืองอยู่ยาวนานถึง ๔๑๗ ปี</p>	<p>ชื่อเรื่องที่ ๑ ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพโบราณสถาน ที่ปรากฏในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร และร่วมกันอภิปรายว่าเพราะเหตุใดอิฐเก่า ๆ เหล่านี้จึงมีผู้คนไปท่องเที่ยวชมในสถานที่ต่าง ๆ (ครูให้นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว แนวทางการอธิบายของครู อิฐที่ปรากฏอยู่ในภาพ แต่เดิมคือสิ่งก่อสร้างหรือสถาปัตยกรรมที่ถูกสร้างโดยบรรพบุรุษ เป็นอารยธรรมในดินแดนแถบนี้ที่มีคุณค่าต่อการศึกษาค้นคว้าเป็นมาของประวัติศาสตร์)</li> </ul>	<p>ชื่อเรื่องที่ ๑ ผู้นำ</p> <p>๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้</p> <p>๒. บอกความเป็นมาของชุมชนไทยบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างได้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง แคว้นที่สำคัญบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา</p> <p>๓. ฐานความรู้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๓ ฐาน ได้แก่ ฐานที่ ๑ ข้อสันนิษฐานของสมเด็จพระยา ดำรงราชานุภาพ</p> <p>ฐานที่ ๒ ข้อสันนิษฐานในพระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ฐานที่ ๓ ข้อสันนิษฐานจากพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับฟาน ฟลิต หรือวัน วลีต</p> <p>๔. ใบกิจกรรม “พระเจ้าอู่ทอง มองต่างมุม”</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้</p> <p>๒. บอกความเป็นมาของชุมชนไทยบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพอิฐเก่า ๆ ในอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา</p> <p>๒. พระตำราธิบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p> <p>๓. บัตรคำกิจกรรม “โดมิโน อาณาจักรอยุธยา”</p>	<p>ชื่อเรื่องที่ ๑ ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพโบราณสถาน ที่ปรากฏในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร และร่วมกันอภิปรายว่าเพราะเหตุใดอิฐเก่า ๆ เหล่านี้จึงมีผู้คนไปท่องเที่ยวชมในสถานที่ต่าง ๆ (ครูให้นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว แนวทางการอธิบายของครู อิฐที่ปรากฏอยู่ในภาพ แต่เดิมคือสิ่งก่อสร้างหรือสถาปัตยกรรมที่ถูกสร้างโดยบรรพบุรุษ เป็นอารยธรรมในดินแดนแถบนี้ที่มีคุณค่าต่อการศึกษาค้นคว้าเป็นมาของประวัติศาสตร์)</li> </ul>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีได้</p>	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้</p>	<p>ชื่อเรื่องที่ ๑ ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพโบราณสถาน ที่ปรากฏในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร และร่วมกันอภิปรายว่าเพราะเหตุใดอิฐเก่า ๆ เหล่านี้จึงมีผู้คนไปท่องเที่ยวชมในสถานที่ต่าง ๆ (ครูให้นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว แนวทางการอธิบายของครู อิฐที่ปรากฏอยู่ในภาพ แต่เดิมคือสิ่งก่อสร้างหรือสถาปัตยกรรมที่ถูกสร้างโดยบรรพบุรุษ เป็นอารยธรรมในดินแดนแถบนี้ที่มีคุณค่าต่อการศึกษาค้นคว้าเป็นมาของประวัติศาสตร์)</li> </ul>	<p>ชื่อเรื่องที่ ๑ ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพโบราณสถาน ที่ปรากฏในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร และร่วมกันอภิปรายว่าเพราะเหตุใดอิฐเก่า ๆ เหล่านี้จึงมีผู้คนไปท่องเที่ยวชมในสถานที่ต่าง ๆ (ครูให้นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว แนวทางการอธิบายของครู อิฐที่ปรากฏอยู่ในภาพ แต่เดิมคือสิ่งก่อสร้างหรือสถาปัตยกรรมที่ถูกสร้างโดยบรรพบุรุษ เป็นอารยธรรมในดินแดนแถบนี้ที่มีคุณค่าต่อการศึกษาค้นคว้าเป็นมาของประวัติศาสตร์)</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา	เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	เวลา ๒ ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔	ภาระงาน/ชิ้นงาน	
<p>๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์</p> <p><b>สมรรถนะที่</b>ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในแต่ละกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน และอธิบายความที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีได้ รวมถึงการสื่อสารในภารกิจปริยายกลุ่มเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปรายกลุ่ม เรื่อง ความเข้ามาของพระเจ้าอู่ทอง</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และชี้เหตุผล ไตรตรองประเมินคุณค่าของข้อสันนิษฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลสนับสนุนการอภิปราย</p>	<p>● นักเรียนร่วมกันเขียนชื่อโบราณสถาน หรือสถานที่ทางประวัติศาสตร์ในอยุธยาที่นักเรียนรู้จักบนกระดาษหน้าชั้นเรียน (แนวคำตอบ เช่น วัดต่าง ๆ วัดไชยวัฒนาราม วัดพระศรีสรรเพชญ์ วัดใหญ่ชัยมงคล วัดพนัญเชิงวรวิหาร วัดมหาธาตุ พระราชวังบางปะอิน เป็นต้น)</p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม และรับฟังคำชี้แจงกิจกรรม “พระเจ้าอู่ทอง มองต่างมุม”</p> <p>ฐานที่ ๑ ข้อสันนิษฐานของสมเด็จพระเจ้ากรมพระยาดำรงราชานุภาพ</p> <p>ฐานที่ ๒ ข้อสันนิษฐานในพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ฐานที่ ๓ ข้อสันนิษฐานจากพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับพัน พลิต หรือวัน วลีต</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาฐานการเรียนรู้ เรื่อง ความเข้ามาของพระเจ้าอู่ทอง ฐานละ ๕-๑๐ นาที</p> <p>๔. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มวิเคราะห์หลักฐานครบทุกประเภทแล้ว ทุกกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลการ</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบกิจกรรม</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยอุทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ชนมัยมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายกลุ่ม และ รู้เท่าทันสื่อที่มีอยู่ในปัจจุบัน</p>	<p>วิเคราะห์จากหลักฐานว่า ข้อสันนิษฐานใดมีความเป็นไปได้มากที่สุด โดยยกเหตุผลประกอบ ความคิด (ครูสรุปว่า ข้อสันนิษฐานทุกข้อล้วนมีความ เป็นไปได้ ยังไม่สามารถสรุปได้ว่าหลักฐานใด ถูกต้องในขนาดที่อาจมีข้อสันนิษฐานอื่นๆ ซึ่ง เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางเพิ่มขึ้นก็ เป็นได้) ๕. นักเรียนศึกษาร่วมกันจากใบความรู้ “แคว้นที่ สำคัญบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา” ๖. ครูชวนนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าก่อนที่จะ สถาปนาอาณาจักรอยุธยาขึ้น ดินแดนบริเวณ ลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาดอนล่างนี้มีลักษณะของ ชุมชนอย่างไร (แนวคำตอบ แคว้นสุพรรณภูมิร่วมตัวกันเป็น แคว้นมานานหลายร้อยปี มีความเข้มแข็ง ทางด้านกำลังทหาร และแคว้นละโว้ย้าย ราชธานีลงมาและภายหลังถูกผนวกรวมเป็น ส่วนหนึ่งของอยุธยา)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง          กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑          เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง          รัชสมัยสมเด็จพระเจ้าเอกทัศ</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “Where R U เอยอยู่ไหน” โดยครูแบ่งกระดานหน้าชั้นเรียนออกเป็น ๒ ฝั่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แคว้นสุพรรณภูมิ</li> <li>● แคว้นละโว้</li> </ul> <p>จากนั้นครูยกตัวอย่างบุคคลสมมติต่าง ๆ และให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าบุคคลสมมติดังกล่าวอยู่ในแคว้นใด</p> <p>(โดยอาจจะใช้ชื่อเล่นของนักเรียนในห้องมาตั้งเป็นบุคคลสมมติ เช่น เด็กชายโต้งมีภูมิลำเนาที่อำเภออุทอง , เด็กหญิงนำมาทองเที่ยวพระปรางค์สามยอด เป็นต้น)</p> <p>๘. ครูชวนนักเรียนสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเริ่มต้นมาจากอะไร (แนวคำตอบ การร่วมมือกันของแคว้นสุพรรณภูมิ และแคว้นละโว้ ซึ่งเป็นศูนย์รวมอำนาจทางการเมืองในบริเวณนี้)</li> </ul>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เวลาเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานที่กล่าวว่าเป็นสาเหตุจากการรวมตัวของ ๒ แคว้นสำคัญจึงน่าเชื่อถือ (พระเจ้าอู่ทอง ผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยา มีความสัมพันธ์ทางเครือญาติกับทั้งสองแคว้นดังกล่าว)</li> </ul>	
	<p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ผู้นำ</b></p> <p>๑. นักเรียนจับคู่กันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ถึงการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา และทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน (สาเหตุของการรวมตัวระหว่างแคว้น สุพรรณภูมิและแคว้นละโว้)</p> <p>๒. จากนั้นครูชวนนักเรียนสนทนาเรื่อง “๔๑๗ ปี กักราชธานีที่ยาวนาน” (มีปัจจัยหลายประการที่ทำให้อยุธยาเหมาะสมกับการเป็นราชธานีที่รุ่งเรืองและมีอายุยาวนาน เช่น มีอำนาจทางการเมือง ที่ตั้งเป็นชัยภูมิที่เหมาะสม มีการค้าระหว่างประเทศที่สะดวก อาณาจักรอื่นๆเสื่อมลง เป็นต้น)</p>	



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยอุษา          กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑          เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ชั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติการ “โดมิโนอาณาจักรอยุธยา” โดยครูมีประโยคสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาในบัตรคำ นักเรียนจับคู่และเชื่อมโยงประโยคดังกล่าวให้สอดคล้องกัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>- แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำแม่กลอง</li> <li>- ไม้ทายาก ไม้สัก ไม้ฝาง ไม้อบเชย</li> <li>- ฝนตกชุกตลอดปี แหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์</li> <li>- เป็นที่ต้องการของพ่อค้าชาวต่างชาติ</li> <li>- พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์</li> <li>- ทำเกษตรกรรมได้ดี</li> <li>- มีการติดต่อค้าขายทางทะเลได้สะดวก</li> </ul> <p>โดยนักเรียนแต่ละคนที่ตอบจะมายืนต่อเรียงกันที่หน้าชั้นเรียนเป็นลำดับ ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และสอดคล้องกัน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยมีครูชี้แนะแนวคำตอบเพิ่มเติม</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาออยุธยา และวัฒนธรรม          กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑          เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง          เวลา ๒ ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>(แนวคำตอบ อาณาจักรอยุธยาได้รับอิทธิพลจากลัทธิมรดกตะวันตกเฉียงใต้และลัทธิมรดกตะวันออกเฉียงเหนือที่ส่งผลให้ฝนตกชุกตลอดปี แหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ จึงสามารถทำเกษตรกรรมได้ดี พบไม่หายาก เช่น ไม้สัก ไม้ฝาง ไม้อบเชย ซึ่งเป็นที่ต้องการของพ่อค้าชาวต่างชาติ ประกอบกับแม่น้ำผ่านหลายสาย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำแม่กลองที่มีทางออกสู่ทะเล จึงสามารถเดินทางเข้ามาติดต่อค้าขายทางทะเลได้สะดวก และตัวพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ที่แก้ไขปัญหาต่างๆได้ )</p> <p><b>ขั้นสรุป</b>          ๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปปัจจัยที่สำคัญในการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ในรูปแบบของแผนผังความคิดบนกระดานหน้าชั้นเรียน          (แนวคำตอบ การอธิบายประกอบกับแผนผังความคิด พระเจ้าอู่ทอง เป็นราชบุตรเขยของเจ้าครองนครแคว้นสุพรรณภูมิ จึงมีความสัมพันธ์ทางเครือญาติมาช่วยส่งเสริม</p>
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง
ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>อำนาจทางการเมือง และมีที่ตั้งของอาณาจักรที่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก มีความอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากมีแม่น้ำหลายสายล้อมรอบ อยู่ใกล้ปากน้ำที่ติดกับทะเล ค้าขายได้สะดวก รวมถึงอิทธิพลของอาณาจักรเขมรได้ส่งมรดก วัฒนธรรมอื่น ๆ ที่กำลังสร้างบ้านเมืองของตน อยุธยาจึงได้โอกาสในการสร้างอาณาจักรของตนเอง)</p>	

# รูปภาพประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



อยู่ระหว่างปรับปรุง



ที่มา [www.canva.com](http://www.canva.com)  
for education



## แคว้นที่สำคัญบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา



### แคว้นสุพรรณภูมิ

เป็นชุมชนของคนไทย ตั้งอยู่ทางด้านตะวันตกของลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง ค้นพบซากเมืองโบราณและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ในเขตตัวเมืองอู่ทอง แคว้นอู่ทองหรือสุพรรณบุรี อาจเป็นเมืองเดิมของพระเจ้าอู่ทองก่อนการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ระบุว่าพระเจ้าอู่ทอง ทรงพาผู้คนอพยพหนีโรคระบาดจากแคว้นสุพรรณภูมิมาสร้างเมืองใหม่ที่กรุงศรีอยุธยา

### แคว้นลพบุรี



เมืองละโว้เป็นชุมชนโบราณ ตั้งอยู่ด้านตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง มีความเจริญรุ่งเรืองในช่วงพุทธศตวรรษที่ 11 มีความเจริญทางวัฒนธรรมและเป็นศูนย์กลางของพระพุทธศาสนา ในช่วงพุทธศตวรรษที่ 12 - 13 ความเจริญของละโว้แผ่ขยาย ครอบคลุมตั้งแต่บริเวณปากอ่าวไทยขึ้นไปตามลุ่มน้ำเจ้าพระยาด้านตะวันออกจนถึง เมืองนครสวรรค์และเมืองหริภุญไชย



กิจกรรม

พระเจ้าอู่ทอง...  
...มองต่างมุม

นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาฐานการเรียนรู้ เรื่อง ความเป็นมา  
ของพระเจ้าอู่ทอง ฐานละ 5-10 นาที และบันทึกความรู้  
จากการวิเคราะห์หลังในใบกิจกรรม

ข้อสันนิษฐานของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

1

ข้อสันนิษฐานในพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

2

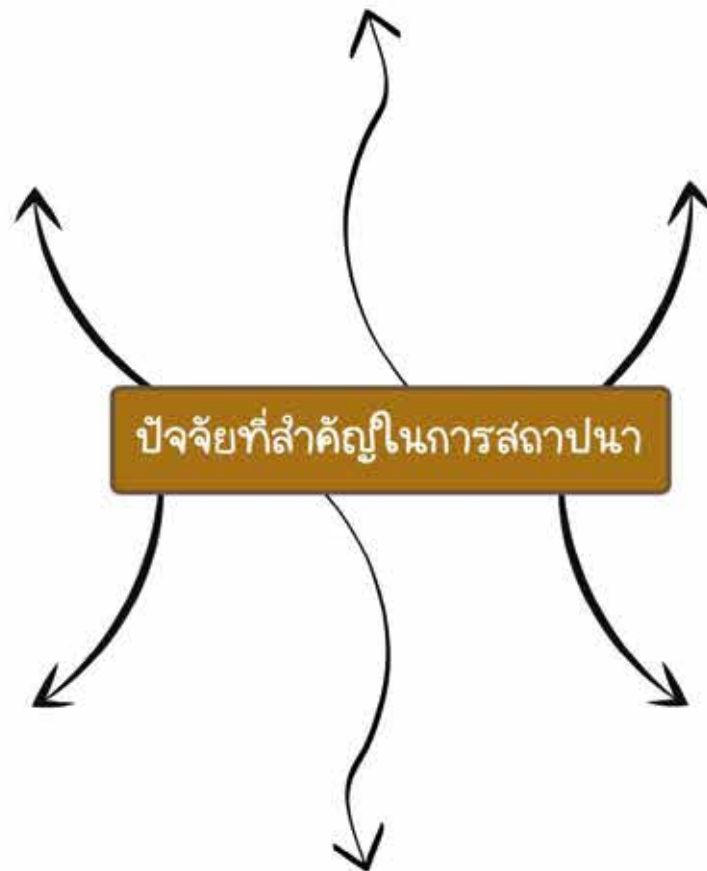
ข้อสันนิษฐานจากพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ฉบับฟาน ฟลิต หรือวัน วลิต

3



# ปัจจัยที่สำคัญ ในการสถาปนา กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี

นักเรียนสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิดลงในใบกิจกรรม



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้				
๒. บอกความเป็นมาของชุมชนไทยบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา				
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๔} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป



### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้	อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้ ถูกต้องและสามารถยกเหตุผลประกอบได้	อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้ ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกเหตุผลประกอบได้	อธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้ ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้
๒. บอกความเป็นมาของชุมชนไทยบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างได้	บอกความเป็นมาของชุมชนไทยบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างได้ ถูกต้องและสามารถยกเหตุผลประกอบได้	บอกความเป็นมาของชุมชนไทยบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างได้ ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกเหตุผลประกอบได้	บอกความเป็นมาของชุมชนไทยบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างได้ ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถบอกความเป็นมาของชุมชนไทยบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ มากกว่าครบทุกปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ ๓ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้ ๒ ปัจจัย	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีได้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักร	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักร	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักร	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักร

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	อยุธยาเป็นราชธานี ได้ครบทุกปัจจัย	อยุธยาเป็นราชธานี ได้ ๓ ปัจจัย	อยุธยาเป็นราชธานี ได้ ๒ ปัจจัย	อยุธยาเป็นราชธานี ได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของ การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ ความรุ่งเรืองของ อาณาจักรอยุธยา	เห็นคุณค่าของ การศึกษาปัจจัยที่มี ผลต่อความรุ่งเรือง ของอาณาจักร อยุธยาได้ครบถ้วน	เห็นคุณค่าของ การศึกษาปัจจัยที่มี ผลต่อความรุ่งเรือง ของอาณาจักร อยุธยา แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยงให้ สอดคล้องกับการ สถาปนาอาณาจักร ได้	เห็นคุณค่าของ การศึกษาปัจจัยที่มี ผลต่อความรุ่งเรือง ของอาณาจักร อยุธยาได้บางส่วน และไม่สามารถ เชื่อมโยงให้ สอดคล้องกับการ สถาปนาอาณาจักร ได้	ไม่เห็นคุณค่าของ การศึกษาปัจจัยที่มี ผลต่อความรุ่งเรือง ของอาณาจักร อยุธยา
๒. นักเรียนเห็น ความสำคัญของการศึกษา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของ การศึกษาเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นใน ประวัติศาสตร์ และ ส่งผลต่อสังคมไทย	เห็นความสำคัญ ของการศึกษา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในประวัติศาสตร์ แต่ไม่สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ที่ส่งผล ต่อสังคมไทยได้	เห็นความสำคัญ ของการศึกษา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในประวัติศาสตร์ แต่ไม่สามารถบอก สิ่งที่ส่งผลต่อ สังคมไทยได้	ไม่เห็นความสำคัญ ของการศึกษา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในประวัติศาสตร์ และส่งผลต่อ สังคมไทย

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา เวลา ๒ ชั่วโมง รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การปกครองสมัยอยุธยามีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางการเมืองโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือพยายามรวมอำนาจการปกครองสู่ส่วนกลาง และควบคุมการปกครองหัวเมืองต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น พร้อมกับพยายามจัดรูปแบบการปกครอง เพื่อถ่วงดุลอำนาจกับกลุ่มเจ้านายและขุนนาง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการปกครอง</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้ ๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ๑. เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาในสมัยต่าง ๆ ได้ ๒. อภิปรายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรอยุธยาได้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ ๑</b> <b>ขั้นนำ</b> ๑. นักเรียนดูภาพ อาณาจักรอยุธยา ในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา แล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพดังกล่าวคือสถานที่ใด</li> <li>● นักเรียนคิดว่าอาณาจักรอยุธยามีความรุ่งเรืองมากน้อยเพียงใด</li> </ul> <p>(นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนวคำตอบ เป็นภาพวาดต่าง ๆ ในอาณาจักรอยุธยา ซึ่งเป็นราชธานีนานถึง ๔๑๗ ปี ด้วยปัจจัยต่างๆ ที่มีที่ตั้งที่เหมาะสม มีทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของพ่อค้าต่างชาติ จึงสนับสนุนให้อาณาจักรอยุธยามีความรุ่งเรืองมากในภูมิภาคนี้ <b>ที่ตั้งที่เราได้ศึกษากันมาแล้ว</b>)</p> <p><b>ขั้นสอน</b> ๒. ครูหยิบยกตัวอย่างคำพูดของละครเรื่องหนึ่งทีกล่าวว่า “ถ้าข้าได้มีโอกาสไต่ยืนต่อหน้าพระมหากษัตริย์สักองค์หนึ่ง หรือสององค์</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b> ๑. ภาพอาณาจักรอยุธยา ๒. ใบกิจกรรม “๔ ต่อ ๔ อยุธยา” ๑ ๓. ใบกิจกรรม “๔ ต่อ ๔ อยุธยา” ๒</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ใบกิจกรรม “๔ ต่อ ๔ อยุธยา”</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การปฏิบัติกิจกรรม “๔ ต่อ ๔ อยุธยา”</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการ ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้าน การเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา <b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b> ๑. การจัดการตนเอง พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความ พยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจ ในการตอบคำถามต่าง ๆ ๒. การสื่อสาร สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดง ถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน ๔. การคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลใน การเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ละเหตุการณ์ให้สอดคล้องกัน</p>	<p>ข้าจะพูดว่า...สิ่งทีพระมหากษัตริย์พึงมีคือ ทศพิธราชธรรม เจ้าค่ะ” จากนั้นครูชวน นักเรียนสนทนาถึงความหมายของคำกล่าว ข้างต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนรู้หรือไม่ว่า ทศพิธราชธรรม คือ อะไร</li> <li>● ชาวอยุธยามีความเชื่อว่าพระมหากษัตริย์ เป็นอย่างไร</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ พระมหากษัตริย์เป็นผู้มีพระราช อำนาจสูงสุดในการปกครอง ตามคติความเชื่อ ว่าทรงเป็นสมมติเทพ หมายถึง พระนารายณ์ อวตารลงมาเกิด และมีทศพิธราชธรรมตาม คติความเชื่อในพระพุทธศาสนา เรื่องความ เป็นธรรมราชา)</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละคนศึกษาหนังสือเรียน เรื่อง การ จัดรูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น และสรุปเป็นความรู้ของตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนจับคู่ แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้สรุปจาก การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมความรู้ของตน จากความรู้ที่ได้จากเพื่อน</p> <p>๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “๔ ต่อ ๔ อโยธยา”</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยูทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเรียนและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่ม ได้รับหน้าที่ตามจุดสุดมภ์ คือ กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง กรมนา</li> <li>● จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับกล่อง บัตรคำ โดยให้นักเรียนในกลุ่มจับสลาก ขึ้นมาทีละใบ วนสลับกันไปทีละกลุ่ม หากเจอบัตรคำใดที่สอดคล้องกับกลุ่ม ของตนเอง ให้ส่งต่อเก็บไว้ ไปเรื่อยๆ จน ครบทุกใบในกล่อง</li> <li>● เมื่อหยิบบัตรคำที่สอดคล้องกับกลุ่ม ตนเองได้แล้วให้นักเรียนสรุปความรู้ บันทึกลงในใบกิจกรรม</li> <li>● ยกตัวอย่างบัตรคำ เช่น ปราบปรามโจร ผู้ร้าย, การหารายได้, พิษารณาคติความ, การทำมาหากิน, ดูแลทุกข์ของราษฎร, ออกกรรมสิทธิ์ถือครองที่ดิน, จัดระเบียบ ราชสำนัก, หางข้าว, ขุนเมือง, รักษา ผลประโยชน์ของแผ่นดิน เป็นต้น</li> </ul> <p>๖. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันให้ถูกต้อง</p>
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาออยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปแผนผังการบริหารราชการแผ่นดินส่วนหัวเมือง ที่แบ่งออกเป็น หัวเมืองชั้นใน หัวเมืองชั้นนอก หัวเมืองประเทศราช</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปโดยวาดเป็นแผนภูมิวงกลม แสดงลักษณะของหัวเมืองทั้ง ๓ รูปแบบและยกตัวอย่างเมืองต่าง ๆ ที่สังกัดในหัวเมือง เช่น หัวเมืองชั้นใน คือ เมืองราชบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท หัวเมืองชั้นนอก คือ เมืองพิษณุโลก นครศรีธรรมราช นครราชสีมา หัวเมืองประเทศราช คือ เชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน เป็นต้น</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ชั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูชวนนักเรียนสนทนาว่า นักเรียนคิดว่า รูปแบบการปกครองของอยุธยาในตอนต้นนั้น เหมาะสมต่ออาณาจักรอยุธยาในเวลาต่อมาหรือไม่</p> <p>หรือไม่ว่า</p> <p>(แนวคำตอบ เวลาต่อมาอาณาจักรอยุธยาขยายกว้างออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลังจากที่อาณาจักรสุโขทัยถูกผนวกรวมเข้ากับอาณาจักรอยุธยาแล้ว อาจจะไม่เหมาะสม</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>
<p>ชื่อหน่วย</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “๔ ต่อ ๔ อยุธยา” เหมือนตั้งธงชั่วโมงที่แล้ว แต่ให้นักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม เปลี่ยนชื่อกลุ่มจุดศุภสมภพให้สอดคล้องกับ การปฏิรูปการปกครองในสมัยสมเด็จพระบรม ไตรโลกนาถ คือ</p> <p>กลุ่มพระนครบาล กลุ่มพระธรรมาภิกรณ์ กลุ่มพระโกษาธิบดี กลุ่มพระเกษตราธิบดี</p> <p>๓. ในแต่ละกลุ่มให้นักเรียนแบ่งหัวข้อในการศึกษา จากหนังสือเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารราชการแผ่นดินส่วนกลาง</li> <li>- การบริหารราชการแผ่นดินหัวเมืองชั้นใน</li> <li>- การบริหารราชการแผ่นดินหัวเมืองชั้นนอก</li> <li>- การบริหารราชการแผ่นดินหัวเมือง</li> </ul> <p>ประเทศราช</p> <p>๔. นักเรียนในกลุ่มพระนครบาล จับคู่กับ กลุ่มพระธรรมาภิกรณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน นักเรียนในกลุ่มพระโกษาธิบดี จับคู่กับ กลุ่มพระเกษตราธิบดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p>	<p>เพราะทำให้ดูเลอะเลือนต่างๆ ไม่ ทั่วถึง)</p>
<p>ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถาม จำนวน ๕ คำถาม และเขียนลงในกระดาษ ใส่ในกล่องที่ครูจัดเตรียมไว้ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรม โดยเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของกลุ่มที่จับคู่ เช่น กลุ่มพระนครบาล ตั้งคำถามที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับกลุ่มพระรามาธิกัณณ์ คือเรื่องการบริหารราชการแผ่นดินหัวเมืองชั้นใน เป็นต้น</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากคำถามทีละกลุ่ม สลับกันไป เมื่อจับสลากขึ้นมาเป็นคำถามของกลุ่มใด ให้กลุ่มนั้นลุกขึ้นยืนตอบ โดยครูสามารถสอดแทรกคำอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละคำตอบได้</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปแผนผังการบริหารราชการแผ่นดินส่วนหัวเมือง ที่แบ่งออกเป็น หัวเมืองชั้นใน หัวเมืองชั้นนอก หัวเมืองประเทศราช โดยวาดเป็นแผนภูมิวงกลมแสดงลักษณะของหัวเมืองทั้ง ๓ รูปแบบบนกระดาษหน้าชั้นเรียน ครูชวนนักเรียนสนทนาเพื่อสรุป โดยใช้การตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำถามที่นักเรียนเขียน</p>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาออยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>มา แต่มุ่งเน้นต่อยอดการเห็นคุณค่า และอภิปรายร่วมกัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นักเรียนคิดว่าการบริหารราชการแผ่นดินดังกล่าวมีปัจจัยใดที่ส่งเสริมให้อุทยานมีความมั่นคงยาวนานถึง ๔๑๗ ปี (แนวคำตอบ การแบ่งหัวเมืองเป็นขนาดใหญ่ ชนชาติเล็ก ตามลำดับความสำคัญ และแบ่งการปกครองในหัวเมืองออกเป็นแขวง ตำบล หมู่บ้าน ทำให้สามารถปกครองอาณาจักรได้ง่ายมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับอาณาเขตของอยุธยาในเวลานั้น)</li> </ul>	

## รูปภาพประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2



อยู่ระหว่างปรับปรุง



ที่มา [www.canva.com](http://www.canva.com)  
for education



กิจกรรม

4 ต่อ 4

อยุธยา.....

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปคำที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของกลุ่มตนเอง



กิจกรรม  
4 ต่อ 4

นักเรียนเลือกคำถามและอธิบายคำตอบ  
การบริหารราชการแผ่นดินในรูปแบบต่างๆ  
อยุธยา.....

ส่วนกลาง

---

---

---

---

หัวเมืองชั้นใน

---

---

---

---

หัวเมืองชั้นนอก

---

---

---

---

ประเทศราช

---

---

---

---



**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพ  
**การประเมิน (Rubric)**

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้				
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาในสมัยต่างๆ				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรอยุธยาได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ

๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ

**พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้ถูกต้องและสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้ แต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่ออารยธรรม	ไม่สามารถบอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้ทุกเหตุการณ์	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้มากกว่า ๒ เหตุการณ์	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้มากกว่า ๑ เหตุการณ์	ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาในสมัยต่างๆ	สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาในสมัยต่างๆได้ถูกต้อง	สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาในสมัยต่างๆถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาในสมัยต่างๆได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างและการพัฒนาประเทศได้	ไม่สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยาในสมัยต่างๆได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรอยุธยาได้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรอยุธยาได้ ถูกต้องทุกรูปแบบ	สามารถเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรอยุธยาได้ มากกว่า ๒ รูปแบบ	สามารถเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรอยุธยาได้ มากกว่า ๑ รูปแบบ	ไม่สามารถเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินในอาณาจักรอยุธยาได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์สำคัญได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์สำคัญได้ และไม่สามารถยกตัวอย่างได้	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา แต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่ส่งผลต่ออาณาจักรได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา แต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลกระทบต่ออาณาจักรได้	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>อยุธยาเป็นฐานทางเศรษฐกิจดี มาตั้งแต่แรกตั้ง อาณาจักรเนื่องจากตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตร การค้ากับต่างประเทศ และมีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์กลางรวบรวมสินค้าในดินแดนบริเวณนี้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้</li> <li>เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้</li> </ol> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</li> <li>อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา</li> </ol> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</li> </ol>	<p>ผู้นำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำรูปแบบผังที่แสดงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรอยุธยาให้นักเรียนดู แล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเห็นจากภาพแล้ว คิดว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาณาจักรอยุธยาเป็นอย่างไร</li> <li>นักเรียนคิดว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวมีผลต่อการประกอบอาชีพของผู้นับในอาณาจักรอยุธยาหรือไม่</li> </ul> </li> </ol> <p>(นักเรียนช่วยกันตอบ แนวคำตอบของครูอาณาจักรอยุธยา มีสภาพภูมิศาสตร์คล้ายกับเกาะที่มีแม่น้ำ ๓ สายล้อมรอบ คือ แม่น้ำเจ้าพระยา ป่าสัก และลพบุรี เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ส่งผลให้สามารถทำนา ทำสวน ทำไร่ได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกข้าว และเป็นเส้นทางคมนาคมทางน้ำที่พ่อค้าต่างชาติก็สามารถแล่นเรือเข้ามาค้าขายกับราชอาณาจักรได้สะดวก)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</li> </ol> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รูปภาพแผ่นผังของอาณาจักรอยุธยา</li> <li>ใบกิจกรรม เรื่อง “พ่อค้าแม่ขาย”</li> </ol> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบกิจกรรม เรื่อง “พ่อค้าแม่ขาย”</li> </ol> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ใบกิจกรรม</li> <li>การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>การปฏิบัติกิจกรรม “พ่อค้าแม่ขาย”</li> <li>การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	---	---	--	--

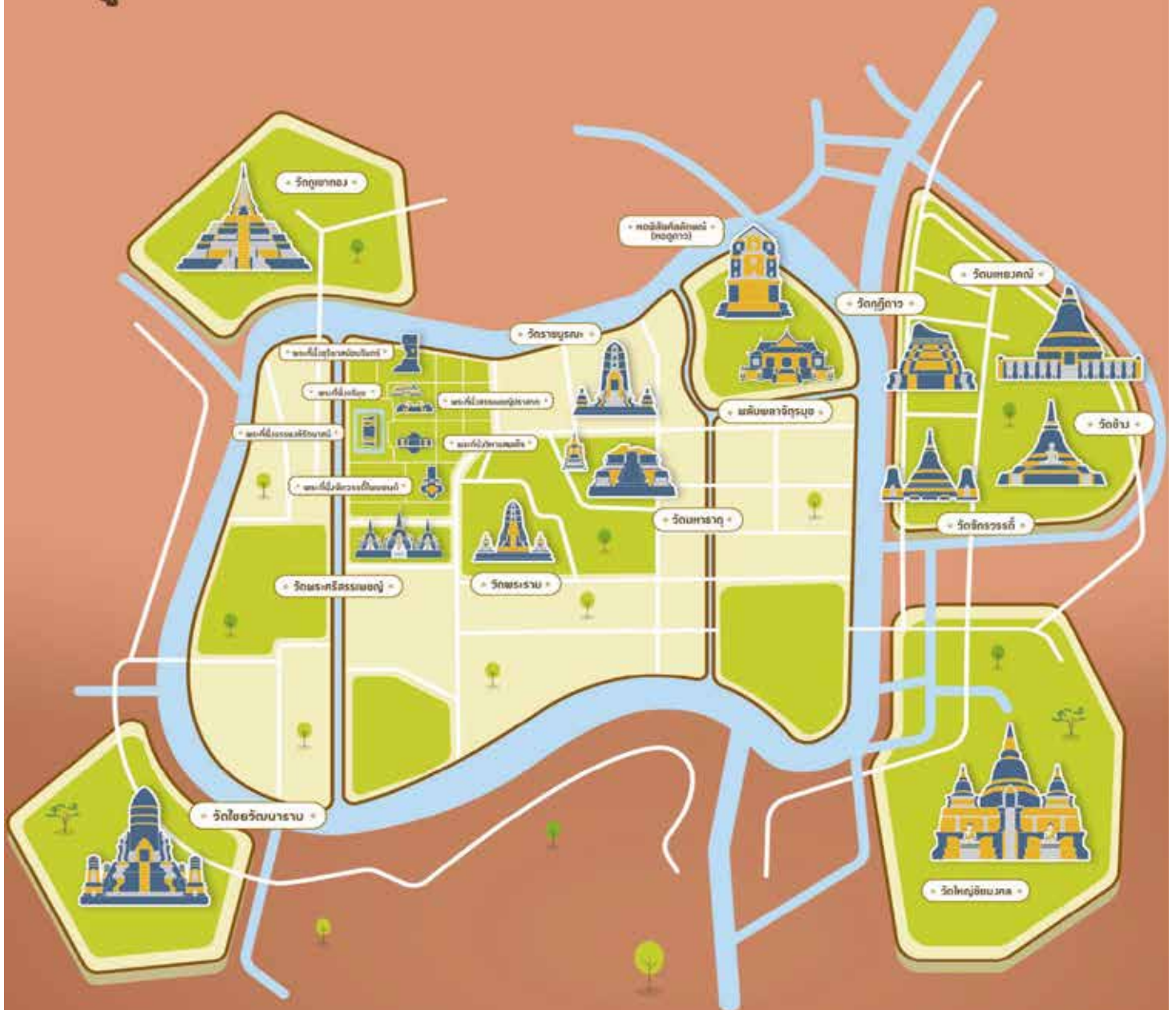


<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา</p> <p><b>สมรรถนะที่</b>ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีผลต่ออาณาจักรในเวลาต่อมาได้</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ในคิดผลิตภัณฑ์ที่มีวัตถุประสงค์หลักมาจากสินค้าส่งออกของอาณาจักรอยุธยา นำไปสู่ความเข้าใจในพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p><b>ขั้นตอน</b></p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม “พ่อค้าแม่ขาย” ประมาณ ๕ กลุ่ม โดยนักเรียนได้รับมอบหมายบทบาทสมมติเป็นพ่อค้าชาวต่างชาติ ที่เข้ามาทำการค้ากับอยุธยา</p> <p>๓. ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในใบกิจกรรม “พ่อค้าแม่ขาย” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มสมมติตนเป็นชาติตะวันตกที่เข้ามาค้าขายกับอยุธยา และต้องคิดผลิตภัณฑ์ ๑ ชนิดที่มีวัตถุประสงค์มาจากสินค้าส่งออกของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา หรือค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในหนังสือเรียน หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ แล้วบันทึกลงตามใบกิจกรรม</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการคิดผลิตภัณฑ์ที่มีวัตถุประสงค์มาจากสินค้าส่งออกของอาณาจักรอยุธยา โดยอาจจะนำเสนอในรูปแบบบทความความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มตนเอง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกันถึงการแสวงหารายได้ของแผ่นดินด้วยการเก็บภาษี</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>อาการ และการดำเนินนโยบายผูกขาดการค้าซื้อขายสินค้าโดยพระคลังสินค้า (แนวคำตอบ การเก็บภาษีอากรแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จังกอบ เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากการชักส่วนสินค้า</li> <li>๒. อากร หมายถึง ส่วนที่เก็บจากผลประโยชน์ที่ราษฎรทำมาหาได้ใน การประกอบอาชีพ เช่น ทำนา</li> <li>๓. ส่วย คือ สิ่งของหรือเงินที่ไพร่หลวงจ่ายให้รัฐทดแทนการถูกเกณฑ์มาทำงาน</li> <li>๔. ฤชา คือ ค่าธรรมเนียมที่ทางราชการเรียกเก็บจากราษฎรซึ่งได้รับประโยชน์จากรัฐ เป็นการเฉพาะตัว)</li> </ol> <p>๓. ครูชวนนักเรียนสนทนาในประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าความเจริญรุ่งเรืองของ เศรษฐกิจของอยุธยา และรายได้ต่าง ๆ ส่งผลต่ออาณาจักรอยุธยาในเวลาต่อมาอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ การค้าผูกขาดโดยพระคลังสินค้านั้นสร้างรายได้มากมายแก่อาณาจักรอยุธยา อยุธยากลายเป็นเมืองที่</p>	

หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยธา คณิตศาสตร์ คณิตศึกษา คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	คำอธิบายของภาระงาน นักเรียนสามารถสร้างสร้อยคออาณาจักรที่มีความใหญ่โต แสดงถึงความมั่งคั่งของอาณาจักร		

# รูปภาพประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3



ที่มา <http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th/ayutthaya/>  
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ

ที่มา [www.canva.com](http://www.canva.com)  
for education



# กิจกรรม พ่อค้า...แม่ขาย

ผลิตภัณฑ์...จากวัตถุดิบของอยุธยา

นักเรียนเลือก  
ชาติตะวันตกที่เข้ามา  
ค้าขายกับอยุธยา



เพราะเหตุใดจึงเลือกผลิตภัณฑ์นี้ ?

อยุธยาส่งออกอะไร  
บ้างนะ...



**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้				
๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. บอก และ อธิบาย พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาได้ ถูกต้องและสามารถ ยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาได้ ถูกต้อง แต่ ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาได้ แต่ไม่สามารถ อธิบายปัจจัยที่ ส่งผลต่ออารยธรรม ได้	ไม่สามารถบอกและ อธิบายพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาได้
๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้	สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับ พัฒนาการทาง เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาได้ มากกว่า ๒ ผลิตภัณฑ์	สามารถเชื่อมโยง วิถีชีวิตในปัจจุบัน กับพัฒนาการทาง เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาได้ มากกว่า ๑ ผลิตภัณฑ์	สามารถเชื่อมโยง วิถีชีวิตในปัจจุบัน กับพัฒนาการทาง เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาได้ ๑ ผลิตภัณฑ์	ไม่สามารถเชื่อมโยง วิถีชีวิตในปัจจุบัน กับพัฒนาการทาง เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีผลต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมา	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยาที่มีผลต่อการพัฒนา ประเทศในเวลา ต่อมาได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยา ได้ถูกต้องแต่ ไม่สามารถ ยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยา ได้ถูกต้องแต่ ไม่สามารถ ยกตัวอย่างและการ พัฒนาอาณาจักรได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจของ อาณาจักรอยุธยา ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้ถูกต้องทุกปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้มากกว่า ๒ ปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา ๑ ปัจจัย	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับอาณาจักรในเวลาต่อมาได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับอาณาจักรในเวลาต่อมาได้	ไม่เห็นเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อการพัฒนาอาณาจักรในเวลาต่อมาได้
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาแต่ไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาแต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ความครอบคลุม</b> ในสมัยอยุธยา โครงสร้างสังคมไทยมีลักษณะเป็นสังคมศักดินา เพราะได้มีการตรากฎหมายแจกแจงให้เห็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้คนในสังคมตามฐานะของตน ทำให้สังคมไทยดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา ๒. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยา</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b> ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง โครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยา ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง กิจกรรม “Who Am I : ฉันเป็นใคร”</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง โครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยา ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง กิจกรรม “Who Am I : ฉันเป็นใคร”</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา</p>	<p><b>ชี้แนะ</b> ๑. ครูเขียนประโยคบนกระดาน “ศักดินา” และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนรู้จัก หรือเคยได้ยินคำนี้หรือไม่ (นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว และครูชี้แนะแนวคำถามให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตน)</li> </ul> <p>(ศักดินา คือ สิ่งที่กำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคลในสังคม จำนวนของศักดินาจะแบ่งบอกลิทธิและหน้าที่ บทบาทของแต่ละคน และที่ใช้ศักดินานั้น เพราะคนไทยสมัยนั้นมี “นา” เป็นเครื่องมีอสังหาริมทรัพย์ในชีวิตประจำวันทั่วทุกคน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หากกล่าวถึงลักษณะสังคม หรือชนชั้นของอาณาจักรอยุธยา นักเรียนก็ถึงอะไรบ้าง (ครูให้นักเรียนเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน) (กษัตริย์,ขุนนาง,เจ้าพระยา,ธรรมราชา,ไพร่,ทาส,เสนาบดี เป็นต้น)</li> </ul>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b> แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p><b>สมรรถนะที่</b>ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายามมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจลำดับขั้นโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยา</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงลำดับขั้นของคนในสังคมสมัยอยุธยา กับบุคคลสำคัญต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา ที่เชื่อมโยงถึงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p>	<p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยา จากหนังสือเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระมหากษัตริย์</li> <li>๒. พระบรมวงศานุวงศ์</li> <li>๓. ชุมนาง</li> <li>๔. ไพร่</li> <li>๕. ทาส</li> <li>๖. พระภิกษุสงฆ์</li> </ol> <p>๔. นักเรียนร่วมกันเขียนลำดับขั้นโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยา ในรูปของสามเหลี่ยมพีระมิดที่แสดงถึงศักดินา ฐานะของผู้คนในสังคมสมัยอยุธยา ตามความเข้าใจของนักเรียนและบันทึกลงในใบกิจกรรม</p> <p><b>(แนวคำตอบ พระสงฆ์พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ชุมนาง ไพร่ เป็นต้น)</b></p>

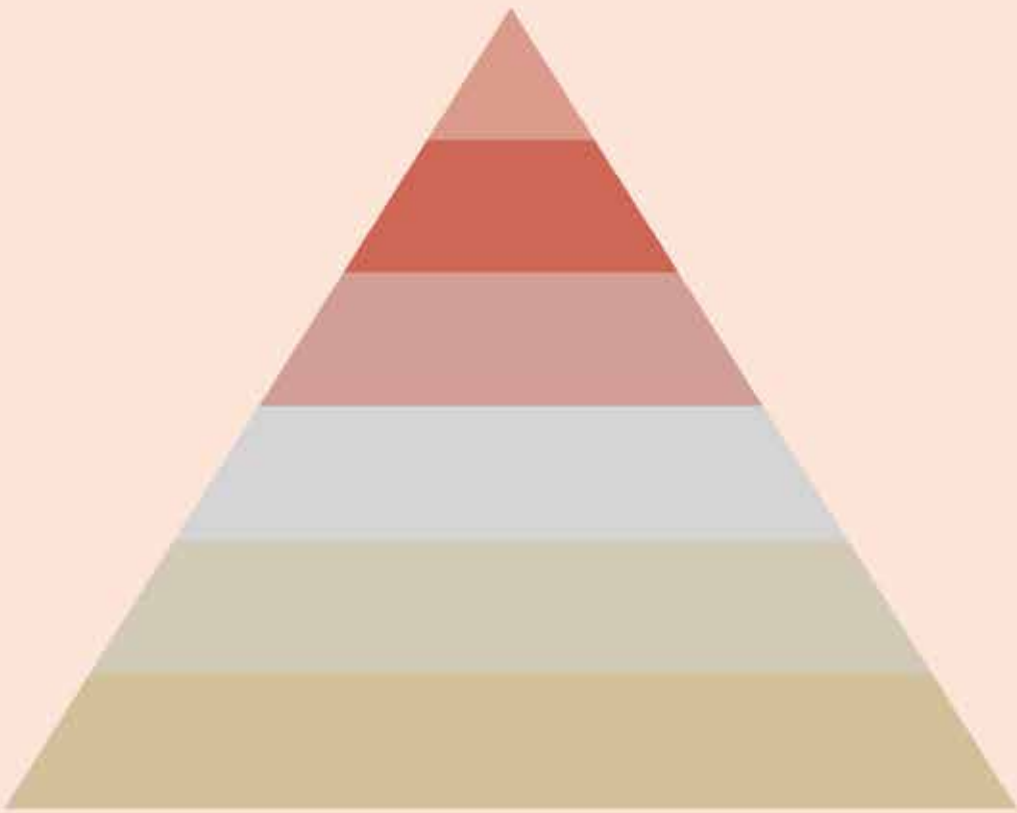
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p><b>ขั้นสรุป</b> ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มชวนกันสนทนาลำดับชั้น ต่าง ๆ ของสังคมไทยสมัยอยุธยา และปฏิบัติ กิจกรรม “Who Am I : ฉันเป็นใคร” พร้อม ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และบันทึกลงในใบกิจกรรม ๖. นักเรียนร่วมกันเฉลยบุคคลสำคัญต่าง ๆ โดย ครูยกตัวอย่างจากบุคคลที่นักเรียนบันทึกลง ในใบกิจกรรม จากนั้นนำใบกิจกรรมติดที่ บอร์ดของห้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ ๗. ครูชวนนักเรียนสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าพัฒนาการด้านสังคมของ อาณาจักรอยุธยา ส่งผลต่อสังคมไทยใน เวลาต่อมาอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ ระบบศักดินา เป็นข้อกำหนด สิทธิและหน้าที่ของผู้คนในสังคมสมัยอยุธยา ทำให้ช่วยในการควบคุมบังคับบัญชาผู้คน ตามลำดับชั้น โดยมีพระสงฆ์เชื่อมระหว่าง ความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมเข้าด้วยกัน ซึ่งระบบศักดินาส่งผลให้สังคมไทยในเวลา ต่อมาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นยังคงใช้ ระบบนี้เรื่อยมา)</li> </ul>	

# โครงสร้างทางสังคม

กิจกรรม

อยุธยา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยา และบันทึกความรู้



# กิจกรรม Who Am I ฉันเป็นใคร?

ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญ หรือบุคคลจากภาพยนตร์ที่นักเรียนรู้จัก ลงในลำดับโครงสร้างของสังคมในสมัยอยุธยาให้ถูกต้อง

กษัตริย์



พระบรมวงศานุวงศ์



ขุนนาง



พระสงฆ์



ไพร่



ทาส



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาได้				
๒. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยาได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยอยุธยา				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาได้ถูกต้องและสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาได้ แต่ไม่สามารถอธิบายลักษณะของโครงสร้างทางสังคมได้	ไม่สามารถบอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาได้
๒. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยาได้	สามารถยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยาได้	สามารถยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยาได้มากกว่า ๓ คน	สามารถยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยาได้มากกว่า ๒ คน	ไม่สามารถยกตัวอย่างบุคคลสำคัญของโครงสร้างสังคมไทยสมัยอยุธยาได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างได้แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	ไม่สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้



รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยอยุธยา	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยอยุธยาได้ถูกต้องทุกลำดับชั้น	อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยอยุธยาได้มากกว่า ๒ ลำดับชั้น	อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยอยุธยาได้มากกว่า ๑ ลำดับชั้น	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะชนชั้นของผู้คนในสังคมสมัยอยุธยาได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในสมัยอยุธยาได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์สมัยอยุธยา และไม่สามารถยกตัวอย่าง	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะโครงสร้างทางสังคมสมัยอยุธยาที่มีผลต่อสังคมไทยในเวลาต่อมา
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรม และ อภิปรายร่วมกัน แต่ไม่คอยกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรม แต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> ในสมัยอยุธยา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยาที่กับรัฐอื่น ๆ โดยมีทั้งความสัมพันธ์กับรัฐที่อยู่ใกล้เคียง ดินแดนอื่นๆในทวีปเอเชีย และชาติตะวันตก รูปแบบความสัมพันธ์เป็นไปเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และความมั่นคงของอาณาจักร</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b> <b>ชี้มนำ</b> ๑. นักเรียนดูภาพวิถีชีวิตนาราม ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของอาณาจักรอยุธยา และชวนนักเรียนสนทนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานที่ดังกล่าว มีลักษณะสถาปัตยกรรมเป็นอย่างไร และมีความเกี่ยวข้องกับรัฐอื่น ๆ อย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>นักเรียนร่วมกันตอบ โดยครูเสริมเนื้อหาเพิ่มเติม</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b> ๑. ภาพวิถีชีวิตนาราม ๒. ใบกิจกรรม “โย่งไปโย่งมาเส้นสายความคิด” ๓. ใบกิจกรรม “เพราะเราคูกัน” ๔. บัตรคำ กิจกรรม “History กะหล่ำปลีของใคร”</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยาที่กับรัฐอื่น ๆ ๒. บอกผลกระทบของความสัมพันธระหว่างประเทศระหว่างอยุธยาที่กับรัฐอื่น ๆ</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา ๒. อภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยาที่กับรัฐอื่น ๆ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>แนวคำตอบ วิถีชีวิตนาราม เป็นหนึ่ง</b> <b>ในสถาปัตยกรรมที่จำลองรูปแบบมาจากปราสาทนครวัดของเขมร เป็นการรับมาจากเขมร ซึ่งเห็นได้ว่าอยุธยา มีความสัมพันธ์กับรัฐบริเวณใกล้เคียงในหลากหลายด้าน)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียน ร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์บุคคลสำคัญ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยาที่กับรัฐใกล้เคียง</li> </ul>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ใบกิจกรรม “โย่งไปโย่งมาเส้นสายความคิด” ๒. ใบกิจกรรม “เพราะเราคูกัน”</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา รัฐอื่น ๆ ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. การจัดการตนเอง พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ ๒. การสื่อสาร สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา กับรัฐอื่น ๆ ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ๔. การคิดขั้นสูง</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔ (แนวคำตอบ เช่น สงครามยุทธหัตถี, ล้านนา, เครื่องบรรณาการ, สูญเสียเอกราช, ช้างเผือก เป็นต้น )</p> <p><b>ชั้นสอน</b> ๒. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “โยงไปโยงมา เส้นสายความคิด”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ศึกษาลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างรัฐต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงกับอยุธยาตามหัวข้อดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ ๑ สุโขทัย</li> <li>กลุ่มที่ ๒ ล้านนา</li> <li>กลุ่มที่ ๓ พม่า</li> <li>กลุ่มที่ ๔ มอญ</li> <li>กลุ่มที่ ๕ เขมร</li> <li>กลุ่มที่ ๖ ล้านช้าง</li> <li>กลุ่มที่ ๗ มลายู</li> </ul> </li> <li>นักเรียนร่วมกันศึกษาจากหนังสือ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม และช่วยกันเขียนแผนผังความคิดลงในกระดาษเชื่อมโยงเหตุการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยา กับรัฐอื่น ๆ</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยยุธา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของสังคมไทยในปัจจุบัน</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และเชื่อมโยงเหตุการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยาที่รัฐที่อยู่ใกล้เคียง ว่าแต่ละเหตุการณ์นั้น มีเหตุการณ์ใดบ้างที่เกี่ยวข้องกัน และส่งผลอย่างไรต่ออยุธยาในขณะนั้น</p> <p>(แนวคำตอบ ยกตัวอย่าง เช่น เหตุการณ์แย่งชิงตัวพระเทพกษัตรี พระราชธิดาของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ โดยอยุธยาต้องการสานสัมพันธ์กับล้านช้าง แต่ถูกทางพม่าแย่งชิงตัวไประหว่างทาง ,ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับมอญ ซึ่งมิตรร่วมกัน คือ พม่า )</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “History กะหล่ำปลีของใคร”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูมอบกะหล่ำปลีที่ทำมาจากกระดาษห่อกันไว้หลายชั้น โดยในกระดาษแต่ละใบจะมีคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง</li> <li>• ครูเปิดเพลงที่มีดนตรีสนุกสนานระหว่างนั้นนักเรียนแต่ละคนส่ง</li> </ul>
---	---

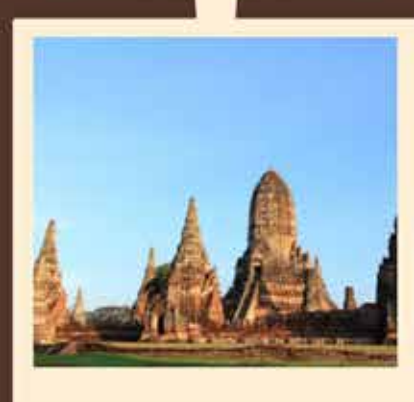
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยยุธา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เวลา ๒ ชั่วโมง รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ข้าวมงคลที่ ๒ ผู้นำ</p> <p>๑. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงคนไทยที่นักเรียนชอบรับประทานว่ามีอะไรบ้าง (นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูอาจจะให้นักเรียนเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูชวนนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า ขนมไทยชนิดใดที่มิใช่เป็นส่วนผสม และมีต้นกำเนิดมาจากที่ใด (นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แนวคำตอบ การทำขนมหวานโดยมีไข่เป็นส่วนผสม เริ่มมาจากหญิงชาวโปรตุเกสที่เข้ามาอาศัยอยู่ในอยุธยา แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา กับชาติตะวันตกในด้านการค้า (รับวัฒนธรรม)</li> </ul>	<p>กะหล่ำปลีต่อ ๆ กัน ไปเรื่อย ๆ หากเพลงหยุดเมื่อใด และกะหล่ำปลีอยู่ในมือของใคร ต้องแกะกะหล่ำปลีออกและอ่านคำถกถามในกระดาษ และตอบคำถามให้ถูกต้อง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นตอน</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “เพราะเรากู้กัน”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนจับกลุ่มกันเป็น ๗ กลุ่ม เหมือนกับชั่วโมงที่แล้ว โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับหัวข้อของประเทศต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ ๑ จีน</li> <li>กลุ่มที่ ๒ ญี่ปุ่น</li> <li>กลุ่มที่ ๓ เกาหลี</li> <li>กลุ่มที่ ๔ ไบรตุเกส</li> <li>กลุ่มที่ ๕ ฮอลันดา</li> <li>กลุ่มที่ ๖ อังกฤษ</li> <li>กลุ่มที่ ๗ ฝรั่งเศส</li> </ul> </li> <li>● นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนคำบุคคล หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ คนละ ๑ - ๒ คำ ลงในกล่อง จากนั้นครูให้นักเรียนจับกระดาษขึ้นมาคนละ ๑ ใบ</li> <li>● นักเรียนแต่ละคนดูคำที่ตนเองได้รับ และวิเคราะห์ว่าเกี่ยวข้องกับรัฐใด จากนั้นนักเรียนเดินจับกลุ่มรวมกันเป็นรัฐต่าง ๆ</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภินิหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และสรุปความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ของอยู่ชยากับรัฐต่าง ๆ ลงในใบกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รัฐอะไร</li> <li>- เริ่มติดต่อสัมพันธ์กันเมื่อใด</li> <li>- มีความสัมพันธ์ในด้านใดบ้าง</li> <li>- เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น</li> </ul> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกระดาษใบกิจกรรมไปติดบริเวณต่าง ๆ รอบห้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>๔. ครูชวนนักเรียนสนทนาร่วมกันอภิปราย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับการที่ อยู่ชยามีความสัมพันธ์กับรัฐต่าง ๆ ส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรอยู่ชยบ้าง (แนวคำตอบ อยู่ชยามีความสัมพันธ์กับรัฐอื่น ๆ ส่งผลให้อยู่ชยเป็นศูนย์กลางการค้าในดินแดนแถบนี้ มีความมั่งคั่ง และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ อยู่ชยสามารถสร้างราชธานีของตนเองได้ ยิ่งใหญ่ และยาวนานถึง ๔๑๗ ปี)</li> </ul>	



# รูปภาพประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5



ที่มา [www.canva.com](http://www.canva.com)  
for education

อยู่ระหว่างปรับปรุง



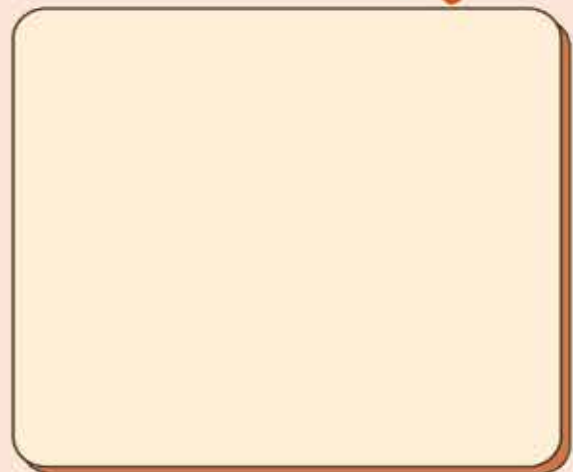


## กิจกรรม โย่งไปโย่งมา...เส้นสายความคิด

บันทึกความรู้เรื่องรัฐที่อยู่ใกล้เคียงในรูปแบบแผนผังความคิด



อยุธยา กับ .....



## กิจกรรม “เพราะเราคู่กัน”

บันทึกความรู้เรื่องอยุธยากับดินแดนอื่น ๆ  
และชาติตะวันตกในรูปแบบแผนผังความคิด

อยุธยา กับ .....

มีความสัมพันธ์กันด้านใด

---

---

---

---

---

เริ่มติดต่อกันเมื่อไร

---

---

---

---

เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น

---

---

---

---

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ				
๒. บอกผลกระทบของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศระหว่างอยุธยากับรัฐอื่น ๆ				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

## เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ	อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา กับรัฐอื่น ๆ ได้ถูกต้อง และสามารถยกตัวอย่างได้	อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา กับรัฐอื่น ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา กับรัฐอื่น ๆ ได้แต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่ออาณาจักรอยุธยาได้	ไม่สามารถอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา กับรัฐอื่น ๆ ได้
๒. บอกผลกระทบของความสัมพันธระหว่างประเทศระหว่างอยุธยา กับรัฐอื่น ๆ	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ทุกสถานที่	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ มากกว่า ๒ สถานที่	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ มากกว่า ๑ สถานที่	ไม่สามารถบอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยา	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างและการพัฒนาประเทศได้	ไม่สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางด้านการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางด้านการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ ได้ถูกต้อง	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางด้านการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ ได้มากกว่า ๒ ข้อ	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางด้านการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ ได้มากกว่า ๑ ข้อ	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางด้านการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ ได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางด้านการสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางด้านการสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางด้านการสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางด้านการสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับปัจจุบัน และยกตัวอย่าง	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางด้านการสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอยุธยากับรัฐอื่น ๆ
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรมและอภิปรายร่วมกัน แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมแต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกอบกู้เอกราช ครั้งที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้ ๑. ใบกิจกรรม “อิฐเก่าเล่าตำนาน” ๒. ใบกิจกรรม “ไหม้โล่นสร้างชาติ กอบกู้เอกราช กรุงศรีอยุธยา” ๓. เนื้อความใน “คำให้การชาวกรุงเก่า” ๔. ภาพอนุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม “อิฐเก่าเล่าตำนาน” ๒. ใบกิจกรรม “ไหม้โล่นสร้างชาติ กอบกู้เอกราช กรุงศรีอยุธยา”</p> <p>การวัดและประเมินผล แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่สะท้อนให้เห็นถึงความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา คือ การเสียกรุงศรีอยุธยา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างอาณาจักรพม่าและอาณาจักรอยุธยา และนำมาสู่การประกาศอิสรภาพที่ถือเป็นการกอบกู้เอกราชกลับคืนมา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูชวนนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ เนื้อความใน “คำให้การชาวกรุงเก่า” ที่ว่ามีความหมายที่พม่าเข้ากรุงได้นั้น นักเรียนคิดว่าหลักฐานดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด</p> <p>(นักเรียนร่วมกันตอบ แนวคำตอบ หลักฐานทางประวัติศาสตร์คำให้การกรุงเก่า นั้น เป็นหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นคำให้การของเขลาคือชาวอยุธยา ที่บอกเล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์อยุธยาให้ขณะเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ โดยถูกจัดเก็บไว้ที่พม่า เป็นพงศาวดารสยามภาษาพม่า ซึ่งทางหอพระสมุดรัฐบาลอังกฤษที่ร่างกึ่งคัดส่งมาให้ และต่อมาได้ถูกเผยแพร่เป็นภาษาไทย มีนักประวัติศาสตร์ จึงเชื่อได้ว่า คำกล่าวนั้นน่าเชื่อถือ)</p>	<p>การวัดและประเมินผล แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑</p> <p>๒. บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราช</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “อิฐเก่าเล่าตำนาน”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน กลุ่มละ ๗ – ๘ คน เท่าๆ กัน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำถามที่คิดว่าตนเองสามารถตอบได้ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับกรเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และนำมาใส่ในกล่องหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<p>การวัดและประเมินผล แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา</p>	<p>โดยวัดและประเมินผลจาก</p>	<p>การวัดและประเมินผล แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสียดวงศรียุคครั้งที่ ๑ และการกอบกู้เอกราช ครั้งที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาศึกษาการเสียดวงศรียุคอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p><b>สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b> ๑. การจัดการตนเอง พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ ๒. การสื่อสาร สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจ สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุคอยุธยาครั้งที่ ๑ ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ๔. การคิดขั้นสูง</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูวาดรูปอิฐหลายก้อนต่อยเรียงกันขึ้นเป็นกำแพงเมือง บนกระดานหน้าชั้นเรียน (อาจจะใช้เป็นการให้นักเรียนนำกระดาษมาติด หรือทำลงในใบกิจกรรม)</li> <li>• โดยครูอธิบายกติกาว่า แต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทนออกมาจับสลากคำถาม ครึ่งละ ๑ ใบ จากนั้นในกลุ่มร่วมกันปรึกษาหาคำตอบ และนำมาในช่องของอิฐแต่ละช่อง หากนักเรียนตอบไม่ถูกต้องอิฐก้อนนั้นจะถูกทำลาย และอิฐก้อนด้านบนก็จะทรุดตัวลงมาด้วย (เป็นการฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหาของนักเรียนให้ร่วมกันวางแผนว่าคำตอบใดที่มั่นใจว่าถูกต้องควรนำมาใส่ช่องอิฐด้านล่างก่อน เพื่อเป็นฐานที่มั่นคง)</li> <li>• เมื่อได้คำตอบ และเขียนคำตอบในช่องของอิฐเสร็จแล้วก็สามารถไปจับคำถามใหม่ในกล่อง ทำเช่นนั้นจนกว่าจะสามารถสร้างกำแพงเมืองได้สำเร็จครบทุกช่อง</li> </ul> <p>๓. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน และร่วมเฉลยคำตอบของแต่ละกลุ่มร่วมกัน หากกลุ่มใดตอบไม่ถูกต้อง ถือว่าอิฐก้อนนั้นแตก ใช้ไม่ได้ และอิฐด้านบนจะทรุดตัวลงมาด้วย ระหว่างนั้นหากกลุ่มใด</p>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของอาณาจักรอยุธยาในเวลาต่อมา</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ ๑ และการกอบกู้เอกราช ครั้งที่ ๑ ผู้มีรอยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>สามารถเฉลยคำตอบที่ถูกต้องได้ ให้มีสิทธิได้รับ “เชลยศึก” จากกลุ่มอื่นมาสังกัดกลุ่มของตน</p> <p>๔. กลุ่มใดที่สามารถสร้างกำแพงเมืองได้สำเร็จ หรือมีจำนวนเชลยศึกมากที่สุด ถือเป็นผู้ชนะ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. ครูชวนนักเรียนสนทนาเพื่อสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด กลุ่มที่..... จึงสามารถเอาชนะและสร้างกำแพงเมืองได้สำเร็จ (แนวคำตอบ มีขุนศึกที่ดีในการคิดคำถาม ตอบคำถาม , มีการวางแผนที่ดีในการเลือกคำตอบวางแต่ละช่อง นำคำตอบที่มั่นใจไปไว้ด้านบน หากผิดก็ไม่ส่งผลกระทบต่อฐานรากของกำแพง , มีการวางกลศึก กลอุบายในการตั้งคำถามที่ซับซ้อน ทำให้บางกลุ่มไม่สามารถตอบได้ เป็นต้น)</li> <li>● นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาเหตุของการเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ ๑ ว่าให้แง่คิดหรือบทเรียนแก่คนไทยในปัจจุบันได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ เกิดขึ้นเพราะความแตกสามัคคีกันภายในกรุงศรีอยุธยา ทำให้อยุธยาอ่อนแอลง ประกอบกับต้องกลศึกของพม่าที่ล่อลวงพระยาจักรีให้เป็นไส้ศึก ทำให้การป้องกันกรุงศรีอยุธยาล้มเหลว</li> </ul>
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสียดวงศรียุคครั้งที่ ๑ และการกอบกู้เอกราช ครั้งที่ ๑ วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>และอ่อนแอลงไป จนกองทัพของหงสาวดีสามารถตีกรุงศรีอยุธยาได้เป็นผลสำเร็จ และในปัจจุบันความสามัคคียังคงเป็นสิ่งสำคัญในการปกป้องบ้านเมือง ควรดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท และมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันดูรูปภาพบุคคลท่านหนึ่งที่กำลังออกรบในสงคราม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลดังกล่าวคือใคร และมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ บุคคลในรูปภาพเป็นผู้ที่กอบกู้เอกราชของอยุธยาในครั้งที่ ๑ คือ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ซึ่งเป็นพระราชโอรสของสมเด็จพระมหาธรรมราชา ได้ประกาศอิสรภาพ ณ เมืองแกลง จังหวัดระยอง หลังจากที่ถูกกบเป็นเมืองขึ้นของหงสาวดี เป็นเวลา ๑๕ ปี)</li> <li>● นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด หรือมีปัจจัยใดที่ทำให้สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงตัดสินใจประกาศอิสรภาพ ในขณะที่ตอนนั้นทรง</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสียดวงศรียุทธศาสตร์ที่ ๑ และการกอบกู้เอกราช ครั้งที่ ๑ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>ตำราต่างตำแหน่งเป็นพระมหากษัตริย์ เหนือกว่าคนอื่น</p> <p>มีได้ขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์</p> <p>(แนวคำตอบ สมเด็จพระนเรศวรมหาราชว่าทางฝ่ายหงสาวดีคิดบงการพระองค์ จึงได้ประกาศอิสรภาพ และยกกองทัพหมายจะไปตีกรุงหงสาวดี แต่เห็นว่าเวลานั้นยังไม่เหมาะสมจึงได้กวาดต้อนชาวอยุธยากลับคืนพระนคร โดยข้ามแม่น้ำสะโตง และใช้พระแสงปืนยิงข้ามแม่น้ำสะโตง ยิงถูกสุกรรมาแม่ทัพหน้าพ่ายตายบนคอช้าง พม่าจะได้ถอยทัพกลับไป)</p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ไหม้โลนสร้างชาติ กอบกู้เอกราชกรุงศรีอยุธยา” โดยครูอธิบายกติกาว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิม) จะได้รับใบกิจกรรมที่แสดงถึงเส้นเวลา และนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยศึกษาจากหนังสือเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ</li> <li>● นักเรียนเขียนไหม้โลนแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการกอบกู้เอกราชของกรุงศรีอยุธยา</li> </ul> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอลำดับเหตุการณ์ไหม้โลนของกลุ่มตนเอง ซึ่งเหตุการณ์ที่นักเรียนหยิบยกมาได้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยูธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสียดวงศรียูธยาครั้งที่ ๑ และการกอบกู้เอกราช ครั้งที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ในใหม่ไฉนอาจจะแตกต่างกันไป โดยตั้งคำถามเพิ่มเติมว่า “เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกเหตุการณ์นี้มาใส่ไว้ในธีมไลน์”</p> <p>๕. นักเรียนทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. ครูและนักเรียนสนทนาและอภิปรายร่วมกันในหัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● คำกล่าวที่ว่า “กรุงศรีอยุธยาไม่สิ้นคนดี” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ และเพราะเหตุใด (แนวคำตอบ แม้ว่าไทยจะเสียเอกราช แต่คนไทยก็ยอมอมแพ้ กลับรวบรวมกำลังคนเข้าต่อสู้ หรือวางกลยุทธ์ในการที่จะประกาศอิสรภาพให้แก่บ้านเมือง รวบรวมกำลังคนเข้าต่อสู้ จนสามารถประกาศเอกราชได้ในที่สุด)</li> <li>● นักเรียนประทับใจเหตุการณ์ใดมากที่สุดในช่วงของการกอบกู้เอกราชครั้งที่ ๑ (แนวคำตอบ ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและความประทับใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ)</li> </ul>	

# รูปภาพประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6



อยู่ระหว่างปรับปรุง



ที่มา [www.canva.com](http://www.canva.com) for education

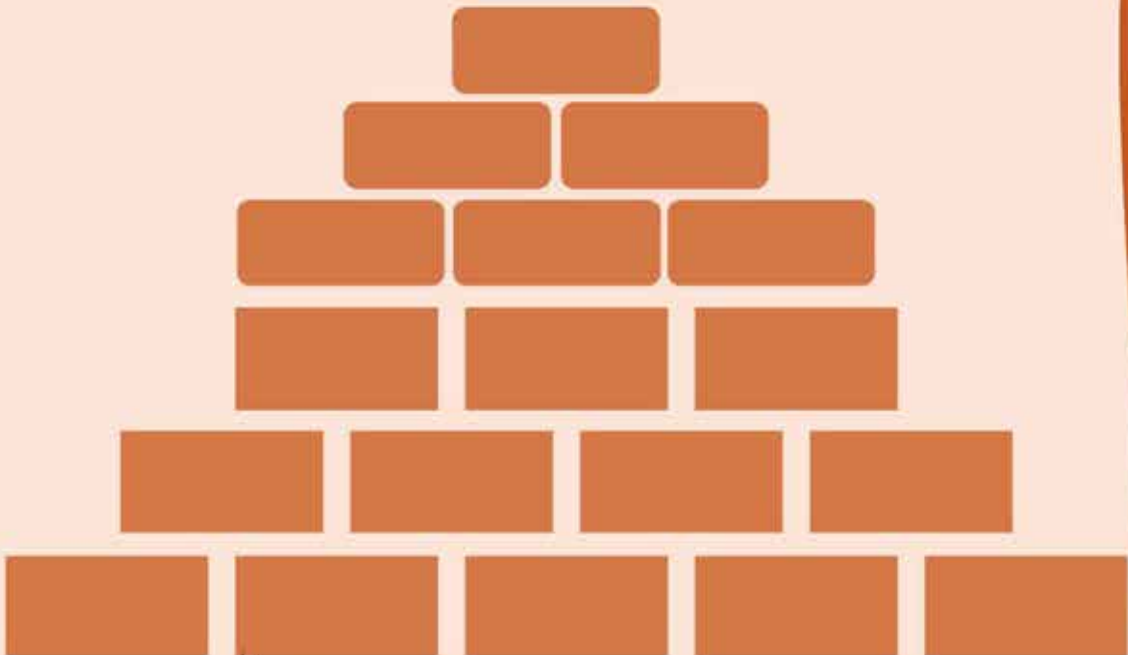


## กิจกรรม

### อิฐเก่า เล่าตำนาน



นักเรียนจับสลากคำถาม และตอบคำถามนั้นลงในอิฐแต่ละก้อน  
เลือกที่จะเขียนคำตอบลงในอิฐก้อนใด  
เขียนหมายเลขคำถามไว้ที่อิฐแต่ละก้อน



เลือกให้ดี!

หากตอบผิด อิฐก้อนนั้นจะถูกทำลาย  
และอาจจะทำให้กำแพงทรุดพังลงมา

**กิจกรรม**

**ไทม์ไลน์สร้างชาติ**  
กอบกู้เอกราชศรีอยุธยา

นักเรียนสร้างไทม์ไลน์เหตุการณ์ในช่วงการกอบกู้เอกราชของ  
ศรีอยุธยา และอธิบายเหตุการณ์โดยสังเขป

A vertical timeline with 7 numbered red circles (1-7) connected by a red line. The timeline is surrounded by horizontal lines for writing and quotation marks for notes. There are also small icons of hands and thumbs up.



**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกอบกู้เอกราช ครั้งที่ ๑**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑				
๒. บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราช				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐      ระดับดีมาก      คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙      ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙      ระดับปานกลาง      คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙      ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙      ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ      พอใช้      ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑	อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้อง	อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถบอกผลกระทบของเหตุการณ์ได้	อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถบอกลำดับและผลกระทบของเหตุการณ์ได้	ไม่สามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑ ได้
๒. บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราช	บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราชได้ทุกปัจจัย	บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราชได้ทุกปัจจัยได้มากกว่า ๒ ปัจจัย	บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราชได้ทุกปัจจัยได้มากกว่า ๑ ปัจจัย	ไม่สามารถบอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราช
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑ ได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑ แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑ ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกตัวอย่างและปัจจัยสำคัญได้	ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๑ ได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มี	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มีผล	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มี	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มี	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มี

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา	ต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา	มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมาได้มากกว่า ๒ ข้อ	มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมาได้มากกว่า ๑ ข้อ	มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมาได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยาแต่ยังไม่สามารถยกตัวอย่างได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับพัฒนาการของอาณาจักรได้	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรมและอภิปรายร่วมกัน แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมแต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ภูมิปัญญาได้รับการสั่งสมอยู่ในวัฒนธรรมไทย การศึกษาเรื่องภูมิปัญญาสมัยอยุธยาถือว่าสะท้อน วัฒนธรรมของคนไทยสมัยอยุธยาด้วย แสดงให้เห็น ทั้งพัฒนาการด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิดของคน สมัยนั้น รวมทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ในสมัยอยุธยา ๒. บอกตัวอย่างของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่พบใน สมัยอยุธยา</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา ๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ ๑. ครูนำภาพภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา มาสอบถาม นักเรียนและกระตุ้นความสนใจ โดยเฉพาะภาพของ วัต ได้แก่ ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ นักเรียนดูถึง ศิลปกรรม สถาปัตยกรรมการก่อสร้างต่างๆและให้ นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน แนวคำตอบ : นักเรียนรู้จักภาพนี้ เป็นภาพของวัดที่ แสดงถึงความรุ่งเรืองและเจริญทางด้านภูมิปัญญา และวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา โดยสมเด็จพระบรมไตร โลภนาถโปรดให้สร้างขึ้นเพื่อเป็นที่สำหรับประกอบ พิธีสำคัญต่างๆ และครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา</p> <p>ขั้นสอน ๒. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญา ชาวกรุงเก่า”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน กลุ่มละ ๗ – ๘ คน เท่าๆ กัน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนร่วมกันออกมากเขียนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การสร้างภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยา</li> </ul>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้ ๑. ใบกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาชาวกรุงเก่า” ๒. ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ ๓. ภาพเรือนครศรีธรรมราช ๔. ภาพพระพุทธรูปศิลปะชองทอง เช่น พระพุทธรูป องค์ใหญ่ที่วัดพนัญเชิง</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาชาวกรุงเก่า”</p> <p>การวัดและประเมินผล แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการ การเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก - การอภิปรายในชั้นเรียน - การปฏิบัติกิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษารื่องภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจ สาเหตุและปัจจัยของการกำเนิดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p>	<p>แนวคำตอบ : ลักษณะทางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม, ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม, การรับอิทธิพลจากภายนอก พิจารณาคำตอบตามเหตุผลที่ใกล้เคียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูเขียนคำสำคัญลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน ได้แก่ การสร้างรูปแบบการปกครอง, การวางระบบควบคุมกำลังคน, การสร้างที่อยู่อาศัย, การบำบัดรักษาคนไข้, การปลูกฝังศีลธรรม, ศิลปกรรม, ความหลากหลายของสังคมโดยมีพื้นที่ว่างสำหรับให้นักเรียนแบบอิสระค่าลงไป</li> <li>• ครูสุ่มแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่มแบบไม่ซ้ำกัน ได้แก่ สมมติเทพ, กฎมเทียรบาล, ทศพิธราชธรรม, จตุสดมภ์, สมุหพระกลาโหม, สมุหนายก, พระสุรัสวดี, เรือนเครื่องสับ, เรือนเครื่องผูก, โรงพระโอสถ, พระมาลัยคำหลวง, วัดพระศรีสรรเพชญ์, พระพุทธรูปทรงเครื่อง, ชุมชนชาวจีน, ชุมชนชาวยุี่ปุ่น, ชุมชนชาวโปรตุเกส, ชุมชนชาวฝรั่งเศส, ชุมชนชาวแขก</li> <li>• นักเรียนฟังครูอธิบายตามลำดับและนำบัตรคำที่เกี่ยวข้องมาแปะลงบนกระดาน เริ่มจากการพูดถึงการปกครองที่ได้รับความเชื่อแบบสมมติเทพ</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยยุธา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลกระทบต่อภูมิปัญญาไทยในเวลาต่อมา</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>มีการสร้างพระราชวังสำหรับพระมหากษัตริย์ตั้งที่นักเรียนเคยเห็น หรือจากภาพวาดพระศรีสรรเพชญ์ที่ได้ดูไปนั้นเป็นส่วนหนึ่งของคดีนี้เช่นกัน โดยเป็นการรับอิทธิพลมาจากศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ทั้งยังมีการวางระเบียบแบบแผนที่เรียกว่า กฎมณเฑียรบาลอีกด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ต่อด้วยภูมิปัญญาด้านการวางระบบควบคุมกำลังคนตั้งที่เห็นในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้มีการตั้งอัครมหาเสนาบดี ๒ ตำแหน่งได้แก่สมุหพระกลาโหมกำกับดูแลฝ่ายทหารและสมุหนายก กำกับดูแลฝ่ายพลเรือนและจตุสดมภ์ กรมมหาดไทย นอกจากนี้ยังมีพระสุรัสวดีทำหน้าที่เป็นผู้ถือบัญชีไร่ของทุกๆกรม และขึ้นตรงต่อพระมหากษัตริย์อีกด้วย</li> <li>● ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในการสร้างที่อยู่อาศัย นำภาพเรือนเครื่องสับมาให้นักเรียนดูและวิเคราะห์ลักษณะเด่นร่วมกัน กล่าวคือเป็นเรือนชั้นเดียว ใต้ถุนสูง การสร้างตัวเรือนจะใช้วิธีสับสอดเข้าไปไม่ ร้อยยึดด้วยเดือยหรือลูกสลัก สะดวกแก่การรื้อถอน สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยา อีกทั้งเรือนเครื่องสับดูหรูหรา (เปรียบเทียบกับในละคร</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>บุพเพสันนิวาส) จึงเหมาะแก่เรือนของขุนนาง ส่วนเรือนเครื่องผูกซึ่งมีขนาดเล็กกว่า เป็นเรือนชั้นเดียว ใช้ได้คนเดียว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ภูมิปัญญาในการบำบัดรักษาคนไข้ มีการสร้างหน่วยงานที่ดูแลเกี่ยวกับการรักษาสสมุนไพรรที่เรียกว่า โรงพระโอสถ ที่ควบคุมมาตรฐานยาผลิตยาและตำราแพทย์หลวง</li> <li>● ภูมิปัญญาในการปลูกฝังศีลธรรมให้กับสังคมในสมัยเจ้าฟ้าธรรมธิเบศ (เจ้าฟ้ากุ้ง) พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๓ ทรงดีและผลของการทำดี การทำชั่วและผลของการทำชั่ว ทำให้ผู้คนในอยุธยามีการสวดพระมาลัยจนถึงปัจจุบัน</li> <li>● ภูมิปัญญาด้านศิลปกรรม ส่วนใหญ่จะเป็นสิ่งก่อสร้างในพระพุทธศาสนา เช่น วัดพระศรีสรรเพชญ์ พระพุทธรูปเครื่อง วิหาร พระปรางค์มณฑป เป็นต้น หากนักเรียนสังเกตจะเห็นว่า เป็นงานฝีมือที่ปราณีต เพราะเป็นสิ่งก่อสร้างสำหรับองค์สมเด็จพระ</li> <li>● ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางสังคม ทั้งชุมชนชาวจีนที่เข้ามา</li> </ul>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>ทำการค้า จนชาวจีนบางคนได้รับราชการใน ราชอาณาจักร ชุมชนชาวญี่ปุ่น บางส่วนได้สมัคร เป็นกองทัพอาสาสมัครชาวญี่ปุ่นจนได้รับ ตำแหน่งพระเสนาภิมุข ชุมชนชาวโปรตุเกสนำ ภูมิปัญญาสมัยใหม่มาใช้ในอยุธยา เช่น การ ผ่าตัดคนไข้ การวางผังเมือง เป็นต้น ชุมชนชาว ฝรั่งเศส นำแนววิธีการก่อสร้างราชธานีที่ลพบุรี การทำน้ำประปา เป็นต้น รวมทั้งชุมชนชาวแขก ที่เข้ามาค้าขาย บางคนตั้งห้างจรรยาวยและรับ ราชการด้วยเช่น เหนือหมัดเป็นต้น</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> ๓. ครูชวนนักเรียนสนทนาเพื่อสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด จึงเกิดภูมิปัญญา หลากหลายด้านในสมัยอยุธยา (แนวคำตอบ : เนื่องจากอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการยาวนานถึง ๔๑๗ ปี พระมหากษัตริย์และ ราษฎรไทยได้สร้างสรรค์สิ่งที่มีคุณค่าให้กับสังคมทั้ง ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดจนภูมิปัญญา และวัฒนธรรม อันส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของ อยุธยาที่มากขึ้นตามลำดับ และสืบทอดให้เห็นจนถึง ปัจจุบัน)</li> </ul>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>ชื่อหน่วย เจาะเวลาอัญญา เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม สืบสวนภูมิปัญญา ชาวกรุงเก่า เพื่อเป็นการสรุปความรู้</p>	

## ภาพประกอบต่างๆ

- วัดพระศรีสรรเพชญ์



- พระพุทธรูปองค์ใหญ่วัดพนัญเชิง



- เรือนเครื่องสับ



บัตรคำที่ใช้ในกิจกรรม

สมมติเทพ	กฏมณฑิยบาล	ทศพิธราชธรรม
จตุสดมภ์	สมุหพระกลาโหม	สมุหนายก
พระสุรัสวดี	เรือนเครื่องสับ	เรือนเครื่องผูก
โรงพระโสมถ	พระมัลลย์คำหลวง	วัดพระศรี สรรเพชญ
พระพุทธรูป ทรงเครื่อง	ชุมชนชาวจีน	ชุมชนชาวญี่ปุ่น
ชุมชนชาวโปรตุเกส	ชุมชนชาวฝรั่งเศส	ชุมชนชาวแขก

ใบกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาชาวกรุงเก่า”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายคำสำคัญที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ภูมิปัญญา	ความสำคัญ	ภูมิปัญญา	ความสำคัญ
เรือนเครื่องสับ	..... ..... ..... .....	โรงพระโอสถ	..... ..... ..... .....
เรือนเครื่องผูก	..... ..... ..... .....	พระมาลัยคำ หลวง	..... ..... ..... .....
ชุมชนชาวจีน	..... ..... ..... .....	จตุสดมภ์	..... ..... ..... .....
พระพุทธรูป ทรงเครื่อง	..... ..... ..... .....	ชุมชนชาว โปรตุเกส	..... ..... ..... .....
วัดพระศรี สรรเพชญ์	..... ..... .....	พระสุรัสวดี	..... ..... .....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายความหมายของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา				
๒. บอกตัวอย่างของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมที่พบในสมัยอยุธยา				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการได้มาซึ่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องภูมิปัญญาและวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายความหมายของ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ในสมัยอยุธยา	อธิบายความหมาย และเหตุการณ์สำคัญของภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยา	อธิบายความหมาย ของภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมได้ แต่ไม่ สามารถเชื่อมโยง ความเหมือนและ ความต่างได้	อธิบายความหมาย ของภูมิปัญญาได้ แต่ไม่สามารถสรุป ความรวมร่วกับ วัฒนธรรม	ไม่สามารถอธิบาย ความหมายของภูมิ ปัญญาและอธิบาย ความสำคัญได้
๒. บอกตัวอย่างของภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมที่ พบในสมัยอยุธยา	บอกตัวอย่างของ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมที่พบใน สมัยอยุธยาได้	บอกตัวอย่างของ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมที่พบใน สมัยอยุธยาได้ มากกว่า ๔ ตัวอย่าง	บอกตัวอย่างของ ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมที่พบใน สมัยอยุธยาได้ มากกว่า ๒ ตัวอย่าง	ไม่สามารถบอก ตัวอย่างของภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมที่พบใน สมัยอยุธยา
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและ ปัจจัยของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมใน สมัยอยุธยา	สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัย ของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยา ได้	สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัย ของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยาแต่ไม่ สามารถยกตัวอย่าง ได้	สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัย ของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยาแต่ ไม่สามารถ ยกตัวอย่างและ ปัจจัยสำคัญได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัย ของการได้มาซึ่งภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยาได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับ คุณค่าและความสำคัญ ของภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัยอยุธยา	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของภูมิ ปัญญาและ	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย	ไม่สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ ความสำคัญของ สามารถอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและ



รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	วัฒนธรรมในสมัย อยุธยา	อยุธยาได้มากกว่า ๒ ข้อ	อยุธยาได้มากกว่า ๑ ข้อ	ความสำคัญของภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยาได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ ของการศึกษาเรื่องภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมใน สมัยอยุธยา	เห็นประโยชน์ของ การศึกษาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมใน สมัยอยุธยา	เห็นประโยชน์ของ การศึกษาภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยาแต่ยังไม่ สามารถยกตัวอย่าง ได้	เห็นประโยชน์ของ การศึกษาภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยาแต่ยังไม่ สามารถเชื่อมโยง กับพัฒนาการของ อาณาจักรได้	ไม่เห็นประโยชน์ ของการศึกษาภูมิ ปัญญาและ วัฒนธรรมในสมัย อยุธยา
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและ กระตือรือร้นต่อการ ปฏิบัติกิจกรรมอภิปราย ร่วมกัน	เห็นคุณค่าและ กระตือรือร้นต่อการ ปฏิบัติกิจกรรม อภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อ การปฏิบัติกิจกรรม และอภิปราย ร่วมกัน แต่ไม่ค่อย กระตือรือร้นในการ ปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและ กระตือรือร้นต่อ การปฏิบัติกิจกรรม แต่ยังไม่สามารถ อภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและ กระตือรือร้นต่อการ ปฏิบัติกิจกรรม อภิปรายร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาออยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> สมัยอยุธยามีความรุ่งเรืองและสืบต่อมาจากปัจจุบันต่างมีบรรพบุรุษที่มีความกล้าหาญ เสียสละในการปกป้องและสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง จึงควรแก่การยกย่องคุณค่าและยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. อธิบายความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเป็นบุคคลสำคัญในด้านต่างๆ ๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ขั้นนำ</b> กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูเขียนตัวอักษรคำใบ้บนกระดานว่า “ความกล้าหาญ” ในอยุธยา และให้นักเรียนร่วมกันออกมาแสดงความคิดเห็นบนกระดานว่า นักเรียนจะนึกถึงใครได้บ้าง (แนวคำตอบ : สมเด็จพระนเรศวรมหาราช, สมเด็จพระนารายณ์มหาราช, ชาวบ้านบางระจัน เป็นต้น) ๒. นักเรียนคิดว่าบุคคลสำคัญเหล่านี้สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตแก่คนรุ่นหลังได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ความกล้าหาญ ความเสียสละเพื่อชาติ แม้กระทั่งสละชีวิตเพื่อได้มาซึ่งอิสรภาพนับเป็นคุณความดีอันยิ่งใหญ่ควรค่าแก่การเรียนรู้การดำเนินชีวิต รวมถึงพระราชกรณียกิจที่สำคัญ)</p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “เรียนรู้สิ่งที่ทำจากบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน กลุ่มละ ๕-๖ คน เท่าๆ กัน</li> </ul>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b> ๑. ใบกิจกรรม “เรียนรู้สิ่งที่ทำจากบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา” ๒. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๓. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช จังหวัดลพบุรี ๔. ภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ใบกิจกรรม “เรียนรู้สิ่งที่ทำจากบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา” ๒. ไข่มุกโลกกิจกรรม “เรียนรู้สิ่งที่ได้จากบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา” โดยใช้กระดาษบุฟูป <b>การวัดและประเมินผล</b> แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอัญชยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างประเทศไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๑. การจัดการตนเอง พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของอาณาจักรอยุธยาในเวลาต่อมา</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>● ข้อดีว่าในกลุ่มละ ๑ คนที่มีความสามารถในวาดรูปออกมาวาดรูปช้าง , เรือ , ต้นโพธิ์ , ทหาร , ชาวยุโรป , สิ่งหัตถ์ , พระ</p> <p>● ตั้งประเด็นคำถามแก่นักเรียนว่า แต่ละกลุ่มคิดว่ารูปบนกระดานเกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญใดบ้าง ให้นักเรียนตอบและครูเขียนคำตอบลงบนกระดาน (แนวคำตอบ : พระนเรศวร , พระนารายณ์ , ชาวบ้านบางระจัน)</p> <p>● ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเหตุการณ์จากภาพที่นักเรียนวาดอย่างคร่าว ๆ ถึงความสำคัญของพระนเรศวรในการกอบกู้เอกราชการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ (นำภาพพระนเรศวรมาให้ให้นักเรียนดู) อีกทั้งทรงทำยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชาของพม่า เมื่อปีพ.ศ. ๒๑๓๕ ส่งผลให้การขยายอำนาจทางการทหารและเขตแดนในอาณาจักรอยุธยาแผ่ออกไปกว้างไกล</p> <p>● เปิดภาพสมเด็จพระนารายณ์มหาราชให้นักเรียนดูและร่วมกันอภิปรายถึงละครบุพเพสันนิวาสที่มีตัวละครเป็นชาวยุโรปที่โดดเด่นโดยเฉพาะชาวฝรั่งเศสอย่าง คอนสแตนตินฟอลคอนที่ได้รับราชการเป็นเจ้าพระยาวิไชยนทร์ สิ่งที่น่าประหลาด</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>
<p>จนถึงปัจจุบันได้แก่ ระบบการประปา การวางผังเมืองในลพบุรี อีกทั้งเหตุการณ์สำคัญในปีพ.ศ. ๒๒๘๘ พระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๔ ได้จัดคณะราชทูตเข้ามาเจริญพระราชไมตรีกับกรุงศรีอยุธยา โดยมีเซอร์ เดอ โชมองต์เป็นหัวหน้าคณะทูตได้เข้าเฝ้าสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทูลขอให้ทรงเข้ารับเปลี่ยนศาสนาเป็นคริสต์ศาสนา แต่พระองค์ก็ทรงปฏิเสธด้วยพระปรีชา ส่งผลต่อสัมพันธ์กับต่างประเทศอื่นในปี พ.ศ. ๒๒๒๗ พระองค์จึงได้ให้พระยาโกษาธิบดี (ปาน) เป็นหัวหน้าคณะราชทูตเดินทางไปฝรั่งเศส</p>	<p>ร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ชาวบ้านบางระจัน จากการวาดภาพบนกระดานว่า พ.ศ. ๒๓๐๖ พม่ายกทัพทั้งทางบกและทางน้ำมาตีกรุงศรีอยุธยา แต่มีกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งได้นิมนต์พระอาจารย์ธรรมโชติ วัดเขาเดิมบางนางบวช ให้ไปอยู่ที่วัดโพธิ์เก้าต้น เพื่อเป็นแหล่งรวมตัวกันในการต่อสู้กับพม่าและระบอบชะหลายครั้ง จนชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วทั้งที่เป็นชาวบ้านธรรมดา ระยะเวลา รวมถึง ๕ เดือน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เมื่ออภิปรายร่วมกันแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำสำคัญที่ควรยกย่องบุคคลสำคัญ</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยูธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>แต่ละท่านได้ทำ (ครูเขียนชื่อบุคคลสำคัญอีกครึ่งบนกระดาน) โดยนักเรียนต่อแถวเขียนทีละคนไม่ซ้ำกัน จับเวลา ๕ นาที คนใดเขียนเสร็จแล้วให้นั่งลง ทบทวนเวลา ๕ นาทีกลุ่มใดเหลือคนน้อยที่สุดถือว่าชนะ (แนวคำตอบ : เสียสละ, กล้าหาญ , มีเมตตา, มีน้ำใจ, ความสามัคคี, การวางแผนที่ดี, ความเคารพ นับถือ, เจรจาดี เป็นต้น นักเรียนอาจเขียนคำสำคัญอื่นๆให้ครูพิจารณาตามหลักของเหตุผล)</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> ๔. ร่วมกันอภิปรายภาพรวมของคำสำคัญที่นักเรียนเขียนว่าในทุกๆแสดงให้เห็นถึงความรักต่อชาติที่แม้ไม่ได้อผลประโยชน์อันใดแต่ทุกคนก็พร้อมใจกันเสียสละ ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญนี้และนำไปปรับใช้ในอนาคต พร้อมทั้งให้นักเรียนทำใบกิจกรรม “เรียนรู้สิ่งที่ได้จากบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา”</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> ผู้นำ</p> <p>๑. ครูเขียนหัวข้อบนกระดานว่า สิ่งที่ได้จากบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา นักเรียนเห็นสิ่งที่ยังหลงเหลืออะไรในปัจจุบันบ้าง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภยูทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>วิทยานิพนธ์</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>(แนวคำตอบ : เห็นสถาปัตยกรรม สิ่งก่อสร้างที่ยังคงหลงเหลือ เห็นความเป็นชาติ รวมทั้งเห็นความเจริญมากขึ้นจากในอดีต)</p> <p>๒. ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนในชั่วโมงที่ ๒ ว่า วันนี้เราจะมาเรียนรู้สิ่งที่ได้จากบุคคลสำคัญ</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. ทำกิจกรรม โทมโเลนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มเดิมจากคาบที่แล้ว กลุ่มละ ๕-๖ คนเท่าๆกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● แจกกระดาษบุรูปให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกบุคคลสำคัญคนใดก็ได้ในสมัยอยุธยา และจัดทำเป็นสมุดโทมโเลนอธิบายจากภาพถ่าย โดยใช้กระดาษบุรูปทำขนาดใดก็ได้แต่ให้ใหญ่กว่ากระดาษขนาดเอสี่ เกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากบุคคลนั้นๆ อาจมีการวาดภาพประกอบและเรียงลำดับเวลาให้ชัดเจน ให้เวลาทำ ๒๐ นาที</li> <li>● แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที</li> </ul> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำและสรุปบทเรียนเรื่องบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาว่า สมุดที่นักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอภุชยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>วิทยานิพนธ์</p>	<p>วิทยานิพนธ์</p>
<p>วิทยานิพนธ์</p>	<p>วิทยานิพนธ์</p>
<p>วิทยานิพนธ์</p>	<p>วิทยานิพนธ์</p>

## ภาพประกอบ

- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช



- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
จังหวัดลพบุรี



- ภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน





## ใบกิจกรรม “เรียนรู้สิ่งที่ทำจากบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยด้านต่างๆของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์ชาติไทยใน

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

(พ.ศ.๒๑๓๓ - ๒๑๔๘)

สิ่งที่นักเรียนประทับใจเกี่ยวกับบุคคลสำคัญได้แก่

.....  
.....

พระราชกรณียกิจสำคัญด้านต่างๆ ประกอบด้วย

.....  
.....

สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

(พ.ศ. ๒๑๙๙ - ๒๒๓๑)

สิ่งที่นักเรียนประทับใจเกี่ยวกับบุคคลสำคัญได้แก่

.....  
.....

พระราชกรณียกิจสำคัญด้านต่างๆ ประกอบด้วย

.....  
.....

ชาวบ้านบางระจัน

(พ.ศ.๒๓๐๖)

สิ่งที่นักเรียนประทับใจเกี่ยวกับบุคคลสำคัญได้แก่

.....  
.....

พระราชกรณียกิจสำคัญด้านต่างๆ ประกอบด้วย

.....  
.....

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b> ๑. อธิบายความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเป็นบุคคลสำคัญในด้านต่างๆ ๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{20} \times 100</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |                      |               |                     |            |
|----------------------|---------------|---------------------|------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    | คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี    |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  | คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |                     |            |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา	อธิบายความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้	อธิบายความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้อย่างน้อย ๒ ด้านขึ้นไป	อธิบายความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้อย่างน้อย ๑ ด้านขึ้นไป	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเป็นบุคคลสำคัญในด้านต่างๆ	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเป็นบุคคลสำคัญในด้านต่างๆ ได้ทุกด้าน	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเป็นบุคคลสำคัญในด้านต่างๆ ได้อย่างน้อย ๒ ด้าน	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเป็นบุคคลสำคัญในด้านต่างๆ ได้อย่างน้อย ๑ ด้าน	ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเป็นบุคคลสำคัญในด้านต่างๆ ได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้ชัดเจน	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้ชัดเจน บางด้านอย่างน้อย ๒ คำตอบ	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้ชัดเจน บางด้านอย่างน้อย ๑ คำตอบ	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาได้ชัดเจน	เห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาแต่ยังไม่สามารถยกตัวอย่างได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาเรื่องบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรมและอภิปรายร่วมกัน แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรม แต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเสียดวงศรีอยุธยาและการกู้เอกราช ครั้งที่ ๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาที่สะท้อนให้เห็นถึงความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา คือ การเสียดวงศรีอยุธยา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างอาณาจักรพม่าและอาณาจักรอยุธยา และนำมาสู่การประกาศอิสรภาพที่ถือเป็นการกอบกู้เอกราชกลับคืนมา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. ครูชวนนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมอ่านเนื้อความใน “นิราศนรินทร์” (อยู่ในเอกสารแนบ) พร้อมร่วมกันถอดบทคำประพันธ์จากนิราศดังกล่าว นักเรียนเห็นความสำคัญอย่างไร (นักเรียนร่วมกันตอบ แนวคำตอบ หลักฐานทางประวัติศาสตร์นิราศนรินทร์นั้น เป็นหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือและบรรยายถึงสภาพบ้านเมืองของอยุธยาในช่วงปลายได้เป็นอย่างดี แม้ว่าจะเป็นการประพันธ์ที่มีเนื้อหาสำคัญอยู่ที่การคร่ำครวญถึงนางอันเป็นที่รักที่กวีจากมาแต่ก็เป็นที่ยอมรับทั่วไปว่านิราศนรินทร์น่าโคลงเป็นนิราศที่มีความไพเราะที่สุดเรื่องหนึ่งของไทยในปัจจุบัน)</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า จากนิราศนรินทร์ที่นักเรียนมองเห็นถึงความสำคัญจากคำประพันธ์ไปแล้วนั้น สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการเสียดวงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และกล่าวนำเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. เนื้อความใน นิราศนรินทร์</p> <p>๒. ใบกิจกรรม “โหมโชนสร้างชาติ กอบกู้เอกราชกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒”</p> <p>๓. ภาพอนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>๔. กระดาษเอสี่จำนวน ๕ แผ่น</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p>๒. บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราช</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของ การกอบกู้เอกราชที่มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมใน เวลาต่อมา</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม “โหมโชนสร้างชาติ กอบกู้เอกราชกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒”</p> <p>๒. กิจกรรม “ย้อนรอยการเสียดวงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒”</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การปฏิบัติกิจกรรม “</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอุษยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเสียดวงศรียุชยาและการกู้เอกราช ครั้งที่ ๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาศึกษาการเสียดวงศรียุชยา และการกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คน ทั่วๆกัน ประมาณ ๔-๕ กลุ่มและให้นักเรียน นั่งเป็นกลุ่ม ขออาสาสมัครนักเรียน ๒ คน เป็นข้าศึก</li> <li>แจกกระดาษเอสี่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโดย กำหนดให้เอสี่นี้เป็นกำแพงเมือง</li> <li>ให้เวลาแต่ละกลุ่มคิดว่าจะทำอย่างไรกับ กระดาษเอสี่หนึ่งแผ่นกับการสร้างกำแพง เมืองในระยะเวลา ๕ นาที ครูจับเวลา</li> <li>เมื่อถึงกำหนดเวลา ให้อาสาสมัครทำลาย กำแพงเมืองด้วยวิธีใดก็ได้ระยะเวลา กลุ่มละ ๑ นาทีเช่น ใช้อาวุธพัดกระดาษและเข้าไป ในกลุ่ม มีช้อยกเว้นห้ามฉีกกระดาษเพียง อย่างเดียว</li> <li>เมื่อหมดเวลาทำลายของข้าศึกจะเห็นว่าไม่มี กลุ่มใดชนะจากนั้นจึงร่วมกันอภิปราย เหตุการณ์การเสียดวงศรียุชยาครั้งที่ ๒ ร่วมกันดังนี้</li> </ul>	
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. การจัดการตนเอง พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความ พยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มุ่งใจ ในการตอบคำถามต่าง ๆ ๒. การสื่อสาร สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดง ถึงความเข้าใจ สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุชยาครั้งที่ ๒ ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน ๔. การคิดขั้นสูง</p>	<p>๔. ครูเขียนประเด็นหัวข้อบนกระดาน “ย้อนรอยการ เสียดวงศรียุชยาครั้งที่ ๒” นักเรียนร่วมกันออกมา</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเสียดวงศรอยุธยาและการกู้เอกราช ครั้งที่ ๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของอาณาจักรอยุธยาในเวลาต่อมา</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ใจแก่เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>เขียนปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกบนกระดานที่ ทำให้อยุธยาล่มสลาย (แนวคำตอบ : ปัจจัยภายในได้แก่ความเสื่อมของสถาบันกษัตริย์, ความอ่อนแอของผู้นำสมัยอยุธยาตอนปลาย, ความอ่อนแอทางการค้าทางทหาร โดยเชื่อมโยงจากกิจกรรมที่ทำว่า จะเห็นว่าการวางแผนที่ดีจะนำมาซึ่งชัยชนะ เหตุการณ์ที่บ้านแม่ฮ่องเช่นเดียวกัน ทุกคนต้องมีความสามัคคีระหว่างกัน ส่วนปัจจัยภายนอกได้แก่ ความเข้มแข็งของพม่าในราชวงศ์ลอลองพญา ที่สามารถปราบมอญได้เป็นผลสำเร็จ จึงเข้ามารุกรานราชอาณาจักรอยุธยาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ พ.ศ.๒๓๐๓) และกระทำการยึดสำเร็จในปีพ.ศ.๒๓๐๙</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. ครูชวนนักเรียนสนทนาเพื่อสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาเหตุของการเสียดวงศรอยุธยาครั้งที่ ๒ ว่าให้แก่อะไรรอบๆ เรียนแก่คนไทยในปัจจุบันได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ เกิดขึ้นเพราะความแตกสามัคคีกันภายในกรุงศรีอยุธยา ทำให้อยุธยาอ่อนแอลง ประกอบกับต้องกลศึกของพม่าที่ล่อลวงผู้คนต่างๆ ให้แตกความสามัคคี ทำให้การป้องกันกรุงศรีอยุธยา</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเสียดวงศรียุทธยาและการกู้เอกราช ครั้งที่ ๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p> <p>ล้มเหลวและอ่อนแอลงไป จนกองทัพของพม่าสามารถตีกรุงศรีอยุธยาได้เป็นผลสำเร็จ และในปัจจุบันความสามัคคียังคงเป็นสิ่งสำคัญในการปกป้องบ้านเมือง ควรดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท และมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันดูรูปภาพบุคคลท่านหนึ่ง ที่กำลังออกรบในสงคราม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลดังกล่าวคือใคร และมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ บุคคลในรูปภาพเป็นผู้ที่กอบกู้เอกราชของอยุธยาในครั้งที่ ๒ คือ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ซึ่งเป็นเจ้าเมืองตากในสมัยนั้น)</li> </ul> <p>๒. ถัดมาเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การกอบกู้เอกราชครั้งที่ ๒</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ไท่โล่นสร้างชาติ กอบกู้เอกราชกรุงศรีอยุธยา” โดยครูอธิบายกติกาว่า</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	---	---



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาออยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง การเสียดวงศรียุธยาและการกู้เอกราช ครั้งที่ ๒</b></p> <p style="text-align: center;"><b>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</b></p> <p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิม) จะได้รับใบกิจกรรมที่แสดงถึงเส้นเวลา และนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยศึกษาจากหนังสือเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ</li> <li>● นักเรียนเขียนไทม์ไลน์แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการกอบกู้เอกราชของกรุงศรีอยุธยา</li> </ul> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอลำดับเหตุการณ์ใหม่ไทม์ไลน์ของกลุ่มตนเอง ซึ่งเหตุการณ์ที่นักเรียนหยิบยกมาใส่ในไทม์ไลน์อาจจะแตกต่างกันไป โดยตั้งคำถามเพิ่มเติมว่า “เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกเหตุการณ์นี้มาใส่ไว้ในไทม์ไลน์”</p> <p>๕. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบ</p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. ครูและนักเรียนสนทนาและอภิปรายร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● จากข้อความในพระราชพงศาวดารกรุงธนบุรี ฉบับพันจันทนุมาศที่ว่า “แล้วจึงตรัสสั่งโยธาทายทั้งปวงให้หุงอาหารรับพระราชทานแล้ว เหลื่อนั้นสั่งให้เทเสีย ต่อหม้อข้าวหม้อแกงให้จิ้งจกในเพลากลางคืนวันนี้ตีเอาเมืองจันทบุรีให้ได้ ให้ข้าวกินเข้าเอาในเมือง ถ้ามีได้ก็ให้ตาย</li> </ul>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เจาะเวลาอัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเสียดวงศรียุทธยาและการกู้เอกราช ครั้งที่ ๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>เสียด้วยกันเถิด” นักเรียนรู้สึกอย่างไรหากเป็นทหารที่เกิดในสมัยอยุธยาตอนเสียกรุงฯครั้งที่ ๒ (แนวคำตอบ รู้สึกมีกำลังใจ อีกเหิม มีแรงสู้เพื่อชาติ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนสรุปความสำคัญของเมืองจันทบูรณ ณ ขณะนั้นที่สามารถรวบรวมไพร่พลต่อสู้ได้เป็นเพราะเหตุใด (แนวคำตอบ เนื่องจากเมืองจันทบูรณ เป็นเมืองท่าทางชายฝั่งตะวันออก และมีชุมชนชาวจีนขนาดใหญ่ตั้งถิ่นฐานต่อเรือค้าขาย ทำให้สามารถรวบรวมผู้คน อาวุธ เสบียงอาหาร และต่อเรือรบ จนพร้อมสรรพสำหรับกู้เอกราชในครั้งนี้)</li> </ul>	

## นิราศนรินทร์

นิราศนรินทร์คำโคลงมีลักษณะเป็นนิราศแท้ คือมีเนื้อหาสำคัญอยู่ที่การคร่ำครวญถึงนางอันเป็นที่รักที่กวีจากมา ส่วนรายละเอียดอื่นๆ เป็นเพียงส่วนประกอบเท่านั้นเป็นที่ยอมรับทั่วไปว่านิราศนรินทร์คำโคลงเป็นนิราศที่มีความไพเราะที่สุดเรื่องหนึ่งของไทย

อัญชายนคล่มแล้ว

ลอยสวรรค์ ลงอา

สิงหาสน์ปรางค์รัตนบรร-

เจ็ดห้า

บุญเพรงพระหากสรรค์

ศาสน์รุ่ง เรื่องแฮ

บุญเพรงพระหากสรรค์

ฝึกพินใจเมือง

เรื่องเรื่องไตรรัตน์พัน

พันแสง

รินรสพระธรรมแสดง

คำเข้า

เจดีย์ระตะแซง

เสียดยอด

ยลยั้งแสงแก้วแก้ว

แก่นห้าหลากสวรรค์

เอียงอกเทออกอ้าง

อวดองค์ อรเอย

เมรุชบุสมุทดินลง

เลยแต่้ม

อากาศจักจางผจง

จารึก พออา

โถมแม่หยาดฟ้าแยม

อยู่ร้อนอาเห็น

## ใบกิจกรรม “ไหม้ไลน์สร้างชาติ กอบกู้เอกราชกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความในไหม้ไลน์ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

สภาพบ้านเมือง การปกครองก่อน  
เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



สภาพบ้านเมือง การปกครองหลัง  
เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ปัจจัยที่ทำให้เสียกรุงศรีอยุธยา  
ครั้งที่ ๒

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ภาพประกอบ

- พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช



**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เจาะเวลาอยุธยา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และการกอบกู้เอกราช ครั้งที่ ๒**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒				
๒. บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราช				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |                      |               |                                |
|----------------------|---------------|--------------------------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    | คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี    |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  | คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |                                |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒	อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้อง	อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถบอกผลกระทบของเหตุการณ์ได้	อธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถบอกลำดับและผลกระทบของเหตุการณ์ได้	ไม่สามารถอธิบายเหตุการณ์สำคัญของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒ ได้
๒. บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราช	บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราชได้ทุกปัจจัย	บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราชได้ทุกปัจจัยได้มากกว่า ๒ ปัจจัย	บอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราชได้ทุกปัจจัยได้มากกว่า ๑ ปัจจัย	ไม่สามารถบอกปัจจัยสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของการกอบกู้เอกราช
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒ ได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒ แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒ ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกตัวอย่างและปัจจัยสำคัญได้	ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการเสียดวงศรียุทธครั้งที่ ๒ ได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มี	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่มีผล	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของการกอบกู้เอกราชที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา	ต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมา	มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมาได้มากกว่า ๒ ข้อ	มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมาได้มากกว่า ๑ ข้อ	มีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในเวลาต่อมาได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยาแต่ยังไม่สามารถยกตัวอย่างได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยาแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับพัฒนาการของอาณาจักรได้	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา และการกอบกู้เอกราชของอาณาจักรอยุธยา
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรมและอภิปรายร่วมกัน แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมแต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน



# ภาคผนวก

- แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม
- แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๕)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๕)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเกิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐

นางมณฑนา ศังขะเกษม

ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิเศษสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปีจันทร์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรินทร วิริยะสินธุ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวอ่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์

ข้าราชการบำนาญ

รองศาสตราจารย์นันทยา ปิณฑานนท์

อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายอชิระ อุตมะ

อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางอาลัย พรหมชนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย กล้วยคำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินนท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณฑุภพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาชัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขแสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธิรุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จีนอ้อม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารงกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพันธ์ ไส้ใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีทาโกชน์	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาววศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

