



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
หน่วยที่ ๒ กำเนิดอาเซียน



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

หน่วยที่ ๒ กำเนิดอาเซียน

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเองในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยสุโขทัย
- (๗) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๘) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน จดหมายฉบับนี้คณะผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารถึงคุณครูผู้ใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้เข้าใจถึงแนวทางในการจัดทำสื่อนี้ รวมไปถึงการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นี้ คณะผู้จัดทำได้อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และได้คำนึงถึงการปรับเปลี่ยนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะได้ใช้ในอนาคตอันใกล้นี้ด้วย ดังนั้น การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในครั้งนี้ จึงมีการนำสมรรถนะหลักทั้ง ๕ ที่มีอยู่ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำหรับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนค่อย ๆ ปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมไปถึงการบูรณาการเนื้อหาทั้งจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงของการเรียนรู้ อีกทั้งยังคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อ คณะผู้จัดทำจึงพยายามที่จะออกแบบสื่อนี้ให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้จริงตามบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

สำหรับวิชาประวัติศาสตร์นั้น นักเรียนรวมไปถึงครูบางท่านอาจมองว่าเป็นวิชาที่ยากและไม่น่าสนใจ เปรียบเสมือนกับยาขมที่น้อยคนจะต้องบริโภค เนื่องจากการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยทั่วไปเรามักจะเน้นการบรรยายเพื่อท่องจำเนื้อหาที่ทำให้นักเรียนมองไม่เห็นคุณค่าที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสื่อ ๖๕ พรรษา ฯ นี้ คณะผู้จัดทำจึงเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ โดยคณะผู้จัดทำคาดหวังว่าการนำสื่อชุดนี้ไปใช้จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าการที่ผู้เรียนจะสามารถท่องจำเนื้อหาทั้งหมดนี้ได้

แม้ว่าสื่อชุดนี้จะเป็นชุดการเรียนสมบูรณ์แบบ คือ มีทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และชุดกิจกรรม ที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทันที แต่คณะผู้จัดทำก็ขอแนะนำให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชี้นำ และสื่อ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนของท่าน เนื่องด้วยโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อและผู้เรียนมีความหลากหลายสูงมาก คณะผู้จัดทำจึงออกแบบกิจกรรมให้มีความเป็นกลางและเปิดทางให้ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อให้สื่อชุดนี้ประสบความสำเร็จในการนำไปใช้กับโรงเรียนของท่านมากที่สุด

สุดท้ายนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษา ฯ รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีประโยชน์ต่อทั้งครูและนักเรียนที่อยู่ ณ โรงเรียนปลายทาง อีกทั้งขอเป็นกำลังใจให้คุณครูทุกท่านประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๒ หากมีข้อผิดพลาดประการใดที่เกิดจากการจัดทำ คณะผู้จัดทำขออภัยขอความผิดพลาดและจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป และประโยชน์อันใดที่เกิดจากการใช้สื่อชุดนี้ คณะผู้จัดทำขออภัยขอความดีความชอบนั้นให้แก่ครูผู้สอนทุกท่านที่นำสื่อนี้ไปใช้และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สมดังเจตนารมณ์ของโครงการ

เมธี ตั้งสิริพัฒนา

ภาคินนท์ แก้วประภาค

ผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๑

สารบัญ

โครงสร้างหลักสูตร	หน้า
คำอธิบายรายวิชา	๑
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ	๒
โครงสร้างรายวิชา	๓
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ กำเนิดอาเซียน	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การรวมตัวของอาเซียน	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน	๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน	๗๔
ภาคผนวก	๙๑
คณะผู้จัดทำ	

โครงสร้างหลักสูตร

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๔๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ เรียนรู้ประวัติศาสตร์	๖	หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยสุขุขทัย	๑๐
หน่วยที่ ๒ รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์	๑๔	หน่วยที่ ๒ กำเนิดอาเซียน	๑๐

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย จนไปถึงความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย วิเคราะห์และอธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยอาณาจักรสุโขทัยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑

ส ๔.๓ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

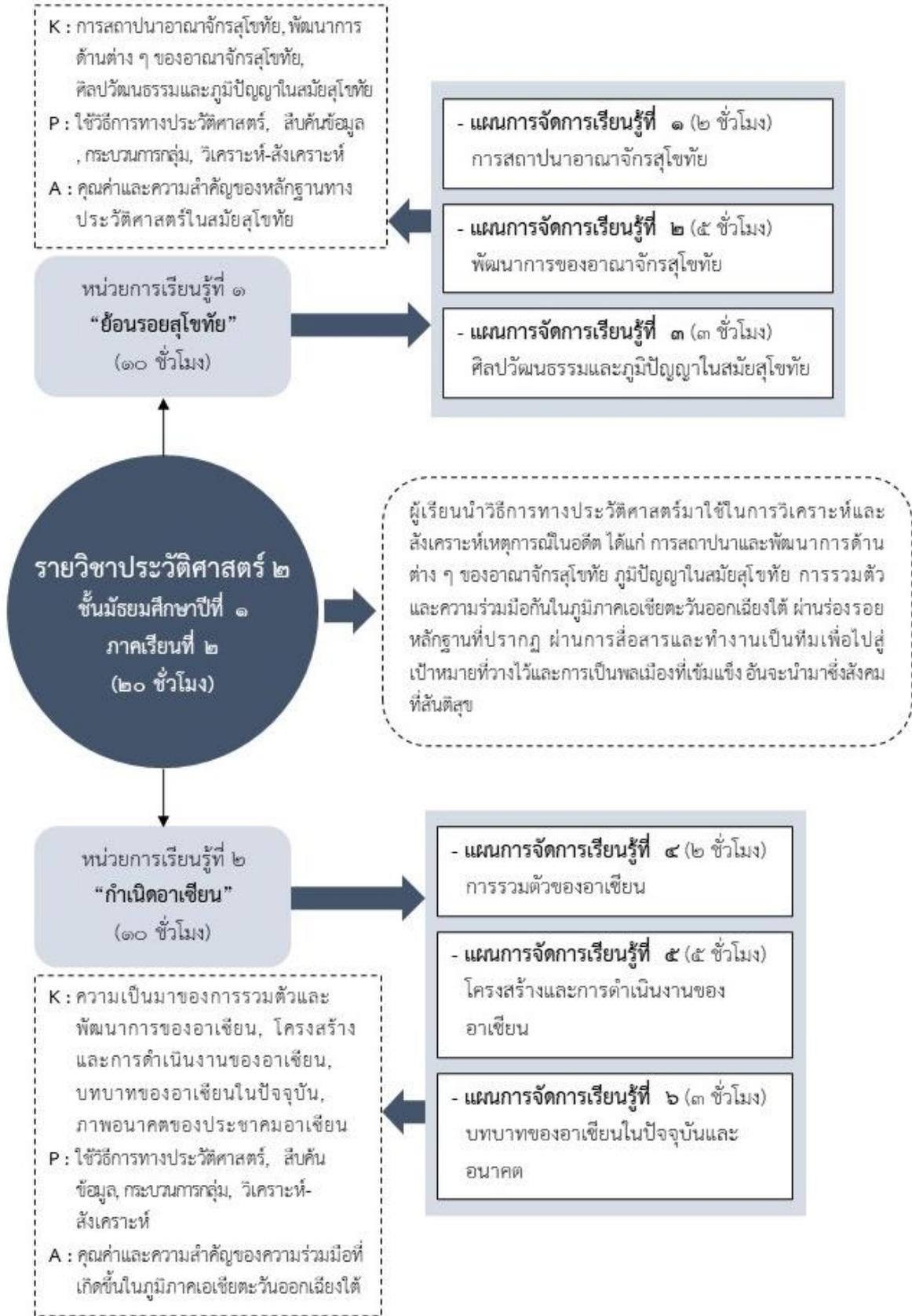
รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ย้อนรอยสุโขทัย	ส ๔.๑ ม.๑/๓ ส ๔.๓ ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๓	๑.การจัดการตนเอง ๒.การสื่อสาร ๓.การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔.การคิดขั้นสูง ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ๒. พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ ๓. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย	อาณาจักรสุโขทัยได้รับการยอมรับให้เป็นอาณาจักรและราชธานีแรกของชนชาติไทย มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ มาอย่างยาวนาน และเกิดเป็นศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยหลายสิ่งที่ได้รับการสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน	๑๐	๕๐
๒	กำเนิดอาเซียน	ส ๔.๑ ม.๑/๓ ส ๔.๒ ม.๑/๑	๑.การจัดการตนเอง ๒.การสื่อสาร ๓.การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔.การคิดขั้นสูง ๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. ความเป็นมาของการรวมตัวและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนมีประวัติความเป็นมาร่วมกันอย่างยาวนาน และมีความร่วมมือกันในปัจจุบันเพื่อร่วมกันส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	๑๐	๕๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๑๐๐

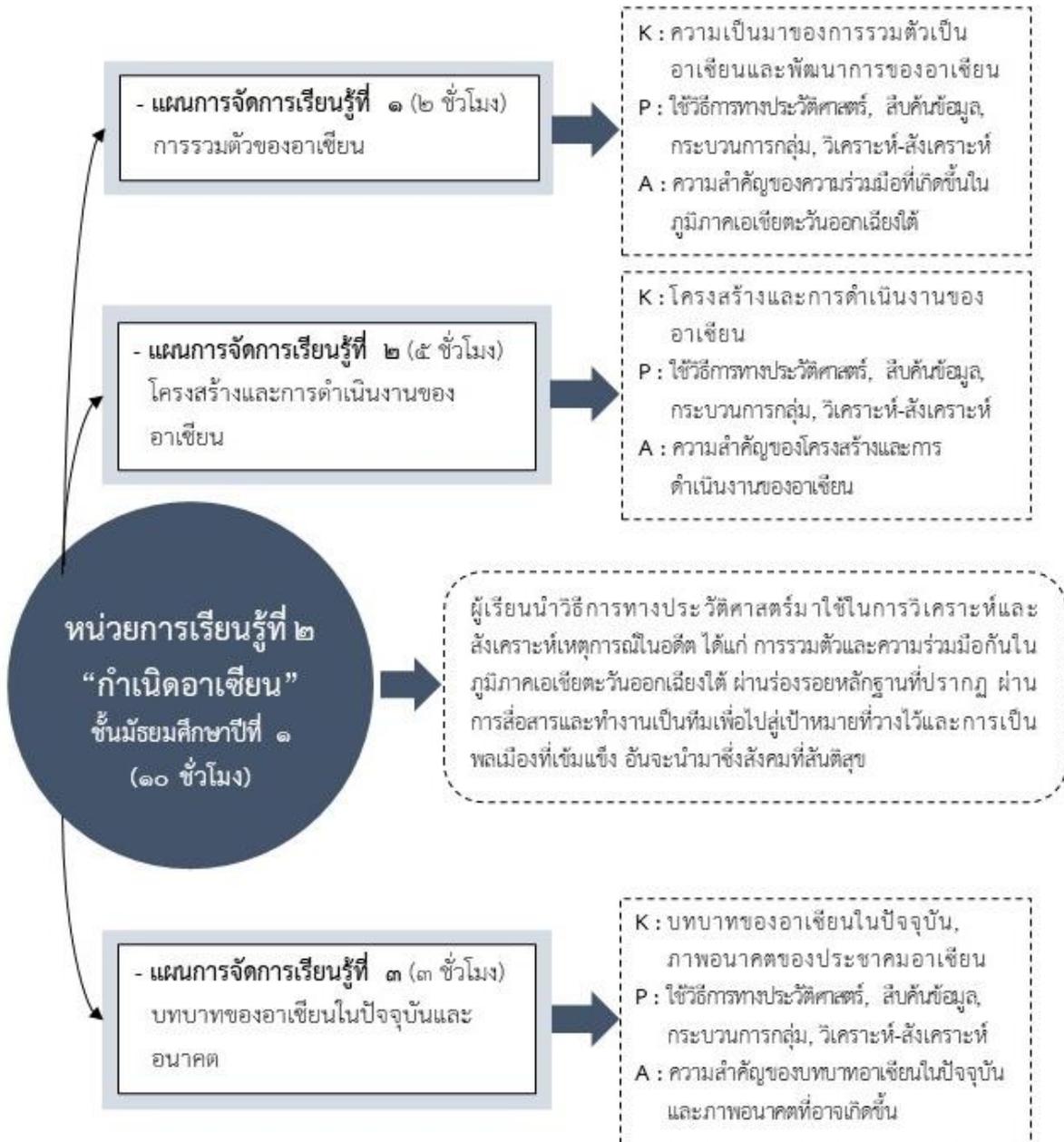
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กำเนิดอาเซียน

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กำเนิดอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒
เวลา ๑๐ ชั่วโมง
หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑-๒	ส ๔.๒ ม.๑/๑	๑. ความเป็นมาของอารยธรรมตัวเป็นอาเซียน ๒. พัฒนาการของอารยธรรมตัวเป็นอาเซียน	๑. การทบทวนประสบการณ์เดิมด้วยกิจกรรมใบคำที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมาของการรวมตัวเป็นอาเซียน ๒. การแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของการรวมตัวเป็นอาเซียนได้ตามประเด็นที่กำหนดให้ ๓. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของสถานการณ์ต่าง ๆ จากการแสดงบทบาทสมมติและผลที่เกิดขึ้นเนื่องจากสถานการณ์นั้นได้	๑. ไปกิจกรรม เรื่อง กำเนิดอาเซียน	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ๔. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนรู้จักคำใบ้ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมาของการรวมตัวเป็นอาเซียน ๒. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับพัฒนาการของการรวมตัวเป็นอาเซียนได้ตามประเด็นที่กำหนดให้ ๓. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของสถานการณ์ต่าง ๆ จากการแสดงบทบาทสมมติและผลที่เกิดขึ้นเนื่องจากสถานการณ์นั้นได้
๓-๗	ส ๔.๒ ม.๑/๑	๑. โครงสร้างของอาเซียน ๒. การดำเนินงานของอาเซียน ๒.๑ กฎบัตรอาเซียน	๑. การวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างชื่อหน่วยงาน องค์ประกอบและบทบาทหน้าที่ของ	๑. ไปกิจกรรม เรื่อง โครงสร้างอาเซียน ๒. ไปกิจกรรม เรื่อง กฎบัตรอาเซียน	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร	๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างชื่อหน่วยงาน องค์ประกอบ และ

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการจัด และประเมินผล
		<p>๒.๒ APSC ประชาคม การเมืองและความ มั่นคงอาเซียน</p> <p>๒.๓ AEC ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน</p> <p>๒.๔ ASCC ประชาคม สังคมและวัฒนธรรม อาเซียน</p>	<p>หน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ใน โครงสร้างองค์กรอาเซียน</p> <p>๒. การวิเคราะห์สาระสำคัญของ กฎหมายอาเซียน</p> <p>๓. การวิเคราะห์เป้าหมายของ ประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน รวมถึง ปัญหาอุปสรรค</p> <p>๔. การวิเคราะห์เป้าหมายของ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมถึงปัญหาอุปสรรค รวมถึงเป้าหมายของ ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน รวมถึง ปัญหาอุปสรรค</p>	<p>๓. ไปกิจกรรม เรื่อง APSC ประชาคม การเมืองและ ความมั่นคง อาเซียน</p> <p>๔. ไปกิจกรรม เรื่อง AEC ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน</p> <p>๕. ไปกิจกรรม เรื่อง ASCC ประชาคม สังคมและ วัฒนธรรม อาเซียน</p>	<p>๓. การรวมพลัง เป็นทีม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>๕. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง</p>	<p>บทบาทหน้าที่ของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ใน โครงสร้างองค์กรอาเซียน ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สาระสำคัญของกฎบัตร อาเซียนได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เป้าหมายของประชาคม การเมืองและความมั่นคง อาเซียน รวมถึงปัญหา อุปสรรคได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เป้าหมายของประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน รวมถึง ปัญหาอุปสรรคได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เป้าหมายของประชาคม สังคมและวัฒนธรรม อาเซียน รวมถึงปัญหา อุปสรรคได้</p>

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
๘-๑๐	ส ๔.๒ ม.๑/๑	๑. บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน ๑.๑ บทบาททางการเมืองของอาเซียน ๑.๒ บทบาททางเศรษฐกิจของอาเซียน ๒. ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียน	๑. การศึกษาข่าวการเมืองของประชาคมอาเซียนเพื่อวิเคราะห์บทบาทของประชาคมอาเซียนที่เหลือ รวมถึงบทบาททางการเมืองที่อาเซียนมีต่อสังคมโลก ๒. การศึกษาข่าวเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียนเพื่อวิเคราะห์บทบาทของประชาคมอาเซียนที่เหลือ รวมถึงบทบาททางเศรษฐกิจที่อาเซียนมีต่อสังคมโลก ๓. การสังเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็น	๑. ใบกิจกรรม เรื่อง บทบาททางการเมืองของอาเซียน ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง บทบาททางเศรษฐกิจของอาเซียน ๓. ใบกิจกรรม เรื่อง ประชาคมอาเซียนที่ฉันอยากให้เป็น	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาททางการเมืองของอาเซียน รวมถึงบทบาททางการเมืองที่อาเซียนมีต่อสังคมโลกได้ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาททางเศรษฐกิจของอาเซียน รวมถึงบทบาททางเศรษฐกิจที่อาเซียนมีต่อสังคมโลกได้ ๓. นักเรียนสามารถสังเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็นได้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรวมตัวของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ก่อนกำเนิดอาเซียนได้มีพัฒนาการการรวมกลุ่มในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือ องค์การซีโต้ (SEATO) และสมาคมอาสา (ASA) โดยกลุ่มหรือองค์การเหล่านี้ต้องล่มสลายไป ต่อมา ประเทศในดินแดนนี้ได้รวมตัวกันเป็นอาเซียน ถือเป็นกระบวนการกลุ่มที่เข้มแข็งที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับเป็นความภาคภูมิใจที่สำคัญประการหนึ่ง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมบัตรคำ เรื่อง กำเนิดอาเซียน - ครูเตรียมใบกำหนดงาน “กำเนิดอาเซียน” <p>ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบคำอาเซียน โดยสุ่มตัวแทนนักเรียน ๑ คน ออกมารับบัตรคำ เรื่อง กำเนิดอาเซียน แล้วพยายามใบคำให้เพื่อน พูดชื่อในบัตรคำซึ่งผู้บังคับจะห้ามพูดชื่อคำนั้นเด็ดขาด โดยมีตัวอย่างบัตรคำดังนี้ ๑.๑ ปฎิญากรุงเทพา ๑.๒ นายณัฐ คอมันต์ ๑.๓ อินโตนีเซีย ๑.๔ มาเลเซีย ๑.๕ ฟิลิปินส์ ๑.๖ สิงคโปร์ ๑.๗ ไทย <p>๒. หลังจากนักเรียนสามารถทายคำไปได้ครบหมดแล้ว ครูพูดทบทวนคำต่าง ๆ อีกครั้ง และเปิดประเด็นคำถามนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ขั้นสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ คำต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ทายคำเมื่อสักครู่นี้ นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ <i>การรวมตัวของอาเซียน</i>) 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. ห้องสมุด <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บัตรคำ เรื่อง กำเนิดอาเซียน ๒. ใบกำหนดงาน “กำเนิดอาเซียน” <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง กำเนิดอาเซียน <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบวัดสมรรถนะในแต่ละด้าน (ดูในภาคผนวก)
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายความเป็นมาของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จนถึงการรวมตัวเป็นอาเซียนในปัจจุบันได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์สาเหตุของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรวมตัวของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดการตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - ระบุความสามารถของตนเองได้อย่างมั่นใจ - ร่วมให้เหตุผลและยกตัวอย่างสนับสนุน ๒. การสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - รับและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสารที่เหมาะสม ๓. การรวมพลังเป็นทีม <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินทางเลือกในการตัดสินใจ เพื่อการตัดสินใจเป็นทีม <p>แบบค้นหามติที่มีประสิทธิภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. การคิดขั้นสูง <ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนได้ ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ <p>ข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกาของสังคม</p>	<p>ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนว่า “สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน เกิดจากแนวคิดริเริ่มของ ดร.ถนัด คอมันต์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของไทยในขณะนั้น ด้วยความต้องการที่จะสร้างความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อให้รอดพ้นจากภัยสงครามเย็นระหว่างสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต โดยได้รับความร่วมมือจากประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ซึ่งกลายมาเป็น ๕ ประเทศผู้ร่วมก่อตั้งอาเซียน และร่วมลงนามในเอกสารสำคัญที่มีชื่อว่า ปฏิญญาอาเซียน หรือ ปฏิญญากรุงเทพฯ ในวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ พระราชวังสราญรมย์ กรุงเทพฯ ประเทศไทย” ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม และจับสลากให้แต่ละกลุ่มรับใบกำหนดงานกลุ่มละ ๑ ใบ เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “กำเนิดอาเซียน” โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและซักซ้อมการแสดงในชั่วโมงเรียนนี้ สำหรับออกมานำเสนอการแสดง บทบาทสมมติตามหัวข้อที่ได้ในชั่วโมงเรียนต่อไป มีเวลาสำหรับการแสดงกลุ่มละ ๑๐-๑๕ นาที ในประเด็นเนื้อหาต่อไปนี้ <p>กลุ่มที่ ๑ : ช่วงก่อนการก่อตั้งและการยุบเลิกองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO) มีประเด็นเนื้อหา ดังนี้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรวมตัวของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>๑) สภาพการณ์หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ๒) สาเหตุของการก่อตั้ง SEATO ๓) สาเหตุของการยุบ SEATO</p> <p>กลุ่มที่ ๒ : ช่วงก่อนการก่อตั้งและการยุบเลิกสมาคมอาสาหรือสมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASA) มีประเด็นเนื้อหา ดังนี้</p> <p>๑) สภาพการณ์ก่อนก่อตั้งสมาคมอาสา ๒) วัตถุประสงค์ของสมาคมอาสา ๓) สาเหตุของการล้มเลิกสมาคมอาสา</p> <p>กลุ่มที่ ๓ : ช่วงการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) จนถึงปัจจุบัน มีประเด็นเนื้อหา ดังนี้</p> <p>๑) ปัจจัยที่ทำให้เกิดการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ๒) เหตุการณ์การร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ ๓) การเพิ่มจำนวนของประเทศสมาชิก</p> <p>๕. ครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาสำหรับการวางแผนการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนทั้ง ๓ กลุ่ม และเน้นย้ำให้การแสดงบทบาทของแต่ละกลุ่มจำเป็นต้องมีประเด็นเนื้อหาที่กำหนดให้ (ครูอาจให้นักเรียนเตรียมเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์เสริมมาสำหรับการแสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงหน้าได้)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรวมตัวของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒) ผู้นำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชวนนักเรียนพูดทบทวนถึงประเด็นเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มได้รับมา แสดงบทบาทสมมติว่ามีเรื่องใดบ้าง ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ช่วงก่อนการก่อตั้งและการยุบเลิกองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO) ช่วงก่อนการก่อตั้งและการยุบเลิกสมาคมอาสาหรือสมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASA) ช่วงการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) จนถึงปัจจุบัน ครูทบทวนเรื่องเวลาสำหรับการแสดงบทบาทสมมติอีกครั้งว่ามีเวลาแสดงประมาณกลุ่มละ ๑๐-๑๕ นาที จากนั้นแจกใบกิจกรรม เรื่อง กำเนิดอาเซียน เพื่อให้ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ได้จากการร่วมการ แสดงบทบาทสมมติ <p>ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ ในประเด็นช่วงก่อนการก่อตั้ง และการยุบเลิกองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO) ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปรายทบทวนประเด็นเนื้อหาที่ได้จากการร่วมการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> สภาพการณ์หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรวมตัวของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>๒) สาเหตุของการก่อตั้ง SEATO</p> <p>๓) สาเหตุของการยุบ SEATO</p> <p>๕. กลุ่มที่ ๒ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ ในประเด็นช่วงก่อนการก่อตั้งและการยุบเลิกสมาคมอาสาหรือสมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASA)</p> <p>๖. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปรายบทบาทวนประเด็นเนื้อหาที่ได้จากการรับชมการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้</p> <p>๑) สภาพการณ์ก่อนก่อตั้งสมาคมอาสา</p> <p>๒) วัตถุประสงค์ของสมาคมอาสา</p> <p>๓) สาเหตุของการล้มเลิกสมาคมอาสา</p> <p>๗. กลุ่มที่ ๓ ออกมาแสดงบทบาทสมมติ ในประเด็นช่วงการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) จนถึงปัจจุบัน</p> <p>๘. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปรายบทบาทวนประเด็นเนื้อหาที่ได้จากการรับชมการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้</p> <p>๑) ปัจจัยที่ทำให้เกิดการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)</p> <p>๒) เหตุการณ์การรวมลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ</p> <p>๓) การเพิ่มจำนวนของประเทศสมาชิก</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรวมตัวของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อสรุปบทเรียนดังนี้</p> <p>๙.๑ การรวมกลุ่มความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ ประเทศสมาชิกในภูมิภาคสามารถช่วยกันรับมือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงสงครามเย็นได้อย่างไรมีประสิทธิภาพ)</p> <p>๙.๒ หากไม่มีการรวมกลุ่มความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาจได้รับผลกระทบที่ไม่ดีจากสงครามเย็นได้)</p>		

ใบกิจกรรม เรื่อง กำเนิดอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขยายความคำที่กำหนดให้ จากการรับชมการแสดงบทบาทสมมติ

องค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO)

๑) สภาพการณ์หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒

.....

๒) สาเหตุของการก่อตั้ง SEATO

.....

๓) สาเหตุของการยุบ SEATO

.....

สมาคมอาสา หรือ สมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASA)

๑) สภาพการณ์ก่อนก่อตั้งสมาคมอาสา

.....

๒) วัตถุประสงค์ของสมาคมอาสา

.....

๓) สาเหตุของการล้มเลิกสมาคมอาสา

.....

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

๑) ปัจจัยที่ทำให้เกิดการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

.....

๒) เหตุการณ์การร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพ

.....

๓) การเพิ่มจำนวนของประเทศสมาชิก

.....

ใบกิจกรรม เรื่อง กำเนิดอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขยายความคำที่กำหนดให้ จากการรับชมการแสดงบทบาทสมมติ

องค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO)

- ๑) สภาพการณ์หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒
โลกถูกแบ่งออกเป็น ๒ ค่าย คือ ค่ายเสรีประชาธิปไตยนำโดยสหรัฐอเมริกา และค่ายคอมมิวนิสต์นำโดยสหภาพโซเวียต
- ๒) สาเหตุของการก่อตั้ง SEATO
เพื่อยับยั้งการแพร่ขยายของคอมมิวนิสต์ในเอเชีย
- ๓) สาเหตุของการยุบ SEATO
การลดความตึงเครียดและฟื้นความสัมพันธ์ของสหรัฐอเมริกากับจีน

สมาคมอาสา หรือ สมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASA)

- ๑) สภาพการณ์ก่อนก่อตั้งสมาคมอาสา
ความล้มเหลวของ SEATO และความหวังที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีส่วนช่วยเสริมสร้างเสถียรภาพและความมั่นคง
- ๒) วัตถุประสงค์ของสมาคมอาสา
ช่วยเหลือกันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ และการบริหาร ฯลฯ
- ๓) สาเหตุของการล้มเลิกสมาคมอาสา
มีแนวคิดต้องการประเทศสมาชิกในภูมิภาคเพิ่ม และถูกมองว่าเป็นเครื่องมือของสหรัฐอเมริกาในการต่อต้านคอมมิวนิสต์

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

- ๑) ปัจจัยที่ทำให้เกิดการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)
ภัยคุกคามจากการขยายอำนาจของระบอบคอมมิวนิสต์ และความต้องการเพิ่มอำนาจต่อรองทางด้านเศรษฐกิจ
- ๒) เหตุการณ์การร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ
เกิดขึ้นวันที่ ๘ ส.ค. ๒๕๑๐ ณ พระราชวังสราญรมย์ มี ๕ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์
- ๓) การเพิ่มจำนวนของประเทศสมาชิก
๒๕๒๗ บรูไน / ๒๕๒๘ เวียดนาม / ๒๕๔๐ ลาวกับพม่า / ๒๕๔๒ กัมพูชา

บัตรคำ เรื่อง กำเนิดอาเซียน

ปฎิญญากรุงเทพ

ถนัด คอมันต์

พระราชวังสราญรมย์

ประเทศไทย

ประเทศอินโดนีเซีย

ประเทศมาเลเซีย

ประเทศฟิลิปปินส์

ประเทศสิงคโปร์

ปฏิญญาอาเซียน

สงครามเย็น

ใบกำหนดงาน “กำเนิดอาเซียน”

กลุ่มที่ ๑ องค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO)

คำสั่งกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนศึกษาข้อความต่อไปนี้ แล้วช่วยกันคิดการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน ๑๐-๑๕ นาที

“ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ (พ.ศ.๒๔๘๒ - ๒๔๘๘) ยุติลง โลกถูกแบ่งออกเป็น ๒ ค่าย คือ ค่ายเสรีประชาธิปไตย นำโดยสหรัฐอเมริกา และค่ายคอมมิวนิสต์ นำโดยสหภาพโซเวียต ทั้งสองฝ่ายต่างทำสงครามเย็น ด้วยการแสวงหาพรรคพวกและแทรกแซงการเมืองประเทศอื่น

สำหรับการแผ่ขยายของลัทธิคอมมิวนิสต์เป็นปัญหาสำคัญต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สหรัฐอเมริกาจึงต้องการรักษาผลประโยชน์ โดยมุ่งเน้นรักษาอิทธิพลของตนในเอเชียด้วยการสกัดกั้นการเติบโตของลัทธิคอมมิวนิสต์

สหรัฐอเมริกาจึงได้ริเริ่มแนวความคิดที่จะจัดตั้งองค์การพันธมิตรทางทหาร โดยดึงพันธมิตรตะวันตก ได้แก่ อังกฤษ ฝรั่งเศส ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ เข้าร่วมกับประเทศในเอเชีย ได้แก่ ปากีสถาน ฟิลิปปินส์ และไทย ร่วมกันก่อตั้งเป็นองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO หรือ South-East Asia Treaty Organization) เมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๔๙๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยับยั้งการแพร่ขยายของคอมมิวนิสต์ในเอเชียด้วยหลักการยับยั้งทางทหารควบคู่ไปกับกระชับความมั่นคงและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจระหว่างกัน

หลังจากการก่อตั้งได้ไม่นาน SEATO เริ่มคลอนแคลน มีสาเหตุจากการลดความตึงเครียดและฟื้นความสัมพันธ์ของสหรัฐอเมริกากับจีน กิจกรรมของ SEATO ทางทหารก็ได้ลดระดับลง นอกจากนี้ การมีประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพียง ๒ ประเทศ คือ ไทยกับฟิลิปปินส์ ขณะที่ประเทศอื่น ๆ มีผลประโยชน์ร่วมกันอยู่น้อย ทำให้ SEATO ไร้เสถียรภาพและขาดประสิทธิภาพ ในที่สุดจึงมีมติให้ยุบเลิกไปใน พ.ศ. ๒๕๒๐”

๒. ประเด็นที่ต้องมีในการแสดงบทบาทสมมติ

๑) สภาพการณ์หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒

๒) สาเหตุของการก่อตั้งองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO)

๓) สาเหตุของการยุบเลิกองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO)

ใบกำหนดงาน “กำเนิดอาเซียน”

กลุ่มที่ ๒ สมาคมอาสา หรือ สมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASA)

คำสั่งกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนศึกษาข้อความต่อไปนี้ แล้วช่วยกันคิดการ**แสดงบทบาทสมมติ** จำนวน ๑๐-๑๕ นาที

“เนื่องจากความล้มเหลวของการก่อตั้ง SEATO และด้วยความหวังที่จะทำให้องค์การในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีส่วนช่วยเสริมสร้างเสถียรภาพและความมั่นคงภายในแต่ละชาติ ทำให้ตงกู อับดุล ราห์มัน นายกรัฐมนตรีของสหพันธรัฐมาลายา (มาเลเซียในปัจจุบัน) ได้เดินทางไปเยือนประเทศฟิลิปปินส์ และ แกลงการณ์ร่วมกันที่จะยกระดับมาตรฐานการครองชีพ ปรับปรุงสวัสดิภาพและส่งเสริมวัฒนธรรมทั้งสองฝ่าย และจะเชิญประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เข้าร่วมด้วย ข้อเสนอนี้มีเพียงประเทศไทยที่ให้การสนับสนุน

ทำให้**สมาคมอาสาหรือสมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asia; ASA)** ถือกำเนิดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ ประกอบด้วย สหพันธรัฐมาลายา ฟิลิปปินส์ และไทย

สำหรับระยะแรกสมาคมอาสาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง ได้แก่

๑) เพื่อช่วยเหลือกันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ และการบริหาร

๒) เพื่อจัดให้มีการฝึกและการวิจัยทางด้านการศึกษาวิชาชีพ วิชาการ และการบริหารในประเทศสำหรับคนในชาติและเจ้าหน้าที่ในประเทศของตน

๓) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิชาการ

๔) เพื่อให้มีจักรกลสำหรับความร่วมมืออันเป็นผลในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศตนให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเกษตร อุตสาหกรรม และการขยายตัวทางการค้า

แต่อย่างไรก็ตาม เพียง ๒ ปี หลังการก่อตั้งก็เกิดเหตุการณ์ความขัดแย้งระหว่างฟิลิปปินส์และมาเลเซีย ในกรณีซาบาร์ แต่หลังจากเหตุการณ์คลี่คลายลงเข้าสู่ระดับปกติใน พ.ศ. ๒๕๐๙ สมาคมอาสาจึงเริ่มมีบทบาทอีกครั้ง รวมทั้งมีแนวคิดต้องการประเทศสมาชิกในภูมิภาคเพิ่ม เนื่องจากมีสมาชิกเพียงไม่กี่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งถูกมองว่าเป็นเครื่องมือของสหรัฐอเมริกาในการต่อต้านการแพร่ขยายลัทธิคอมมิวนิสต์ ทำให้สมาคมอาสาถูกล้มเลิกไปโดยปริยาย หลังการก่อตั้งอาเซียน พ.ศ. ๒๕๑๐”

๒. ประเด็นที่ต้องมีในการแสดงบทบาทสมมติ

๑) สภาพการณ์ก่อนก่อตั้งสมาคมอาสา

๒) วัตถุประสงค์ของสมาคมอาสา

๓) สาเหตุของการล้มเลิกสมาคมอาสา

ใบกำหนดงาน “กำเนิดอาเซียน”

กลุ่มที่ ๓ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

คำสั่งกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนศึกษาข้อความต่อไปนี้ แล้วช่วยกันคิดการแสดงผลบทบาทสมมติ จำนวน ๑๐-๑๕ นาที

“หลังจากสมาคมอาสา (มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และไทย) ต้องการจำนวนสมาชิกเพิ่ม เนื่องจากภัยคุกคามจากการขยายอำนาจของระบอบคอมมิวนิสต์ ความต้องการเพิ่มอำนาจต่อรองทางด้านเศรษฐกิจ รวมถึงความมุ่งมั่นของแต่ละประเทศที่ต้องการพัฒนาประเทศของตนให้เจริญ

ประเทศไทยจึงเชิญผู้แทนจากประเทศต่าง ๆ เพื่อมาร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) โดยตัวแทนจากประเทศต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑) นายอาดัม มาลิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ – อินโดนีเซีย

๒) นายตุน อับดุล ราซัค บิน ฮุสเซน รองนายกรัฐมนตรี, รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติ – มาเลเซีย

๓) นายนาร์ซิโซ รามอส รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ – ฟิลิปปินส์

๔) นายเอส. ราชารัตนะ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ – สิงคโปร์

๕) พันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันต์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ – ไทย

ทำให้เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๑๐ จึงมีการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

(Association of Southeast Asian Nations - ASEAN)

ต่อมาได้มีการเพิ่มจำนวนของประเทศสมาชิก ดังนี้

- พ.ศ. ๒๕๒๗ – บรูไน เนื่องจากได้รับเอกราชจากอังกฤษ

- พ.ศ. ๒๕๒๘ – เวียดนาม เนื่องจากสงครามเย็นจบลงแล้ว (เป็นการยอมรับประเทศที่มีการปกครองแบบสังคมนิยมเข้าเป็นสมาชิก)

- พ.ศ. ๒๕๔๐ – ลาวและพม่า

- พ.ศ. ๒๕๔๒ – กัมพูชา

ทำให้อาเซียนมีสมาชิกครบ ๑๐ ประเทศ”

๒. ประเด็นที่ต้องมีในการแสดงผลบทบาทสมมติ

๑) ปัจจัยที่ทำให้เกิดการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

๒) เหตุการณ์การร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพ

๓) การเพิ่มจำนวนของประเทศสมาชิก

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กำเนิดอาเซียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรวมตัวของอาเซียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความเป็นมาของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จนถึงการรวมตัวเป็นอาเซียนในปัจจุบันได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์สาเหตุของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายความเป็นมาของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงการรวมตัวเป็นอาเซียนในปัจจุบันได้	อธิบายความเป็นมาของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงการรวมตัวเป็นอาเซียนในปัจจุบันได้ถูกต้องครบถ้วน	อธิบายความเป็นมาของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงการรวมตัวเป็นอาเซียนในปัจจุบันได้ถูกต้องเกือบครบถ้วน	อธิบายความเป็นมาของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงการรวมตัวเป็นอาเซียนในปัจจุบันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถอธิบายความเป็นมาของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงการรวมตัวเป็นอาเซียนในปัจจุบันได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์สาเหตุของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	วิเคราะห์สาเหตุของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องครบถ้วน	วิเคราะห์สาเหตุของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องเกือบครบถ้วน	วิเคราะห์สาเหตุของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๓ ประเด็น	เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๒ ประเด็น	เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๑ ประเด็น	ไม่เห็นความสำคัญของความร่วมมือที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการทำงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด อาเซียนถือกำเนิดขึ้นมาในฐานะองค์กรที่เน้นความร่วมมือของประชาคมอาเซียนที่มีความสัมพันธ์รัฐต่อรัฐเป็นสำคัญ โดยมีกลไกที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน จึงได้มีการกำหนดโครงสร้างของอาเซียนให้ชัดเจนและมีบทบาทมากขึ้น มีการจัดทำกฎบัตรอาเซียน และสามเสาหลัก ซึ่งทำให้อาเซียนเป็นประชาคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่สมบูรณ์แบบ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑) - ครูเตรียมบัตรคำ เรื่อง โครงสร้างอาเซียน ประมาณ ๕ ชุด ผู้นำ ๑. ครูนำบัตรคำที่เป็นชื่อขององค์กรต่าง ๆ ที่อยู่ในโครงสร้างอาเซียน มาให้นักเรียนดู แล้วสอบถามว่า มีใครรู้จักหรือเคยได้ยินคำนี้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนคิดว่าองค์กรเหล่านี้ทำหน้าที่อะไร - ชื่อองค์กรที่อยู่ในโครงสร้างอาเซียน ได้แก่ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประสานงานอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียน องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา สำนักเลขาธิการอาเซียน คณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน สำนักงานเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ คณะกรรมการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และมูลนิธิอาเซียน (อาจใช้เวลาในขั้นนี้ประมาณ ๕ - ๑๐ นาที เพื่อเป็นการละลายพฤติกรรมของนักเรียน และเพื่อสร้างความสนใจให้กับชื่อองค์กรต่าง ๆ) ขั้นสอน ๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และให้แต่ละกลุ่มได้รับบัตรคำ เรื่อง โครงสร้างอาเซียน กลุ่มละ ๑ ชุด เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ขององค์กรที่อยู่ในโครงสร้างอาเซียน โดยใช้เวลาประมาณ ๒๐ - ๓๐ นาที</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. ห้องสมุด</p> <p>สื่อการเรียนรู้ ๑. บัตรคำ เรื่อง โครงสร้างอาเซียน ๒. กฎบัตรอาเซียน ๓. ใบความรู้ เรื่อง ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ๔. ใบความรู้ เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ๕. ใบความรู้ เรื่อง ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง โครงสร้างอาเซียน ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง กฎบัตรอาเซียน ๓. ใบกิจกรรม เรื่อง APSC ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. วิเคราะห์องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ขององค์กรที่อยู่ในโครงสร้างอาเซียนได้ ๒. วิเคราะห์สาระสำคัญของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. เขียนองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ขององค์กรที่อยู่ในโครงสร้างอาเซียนได้</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>๒. สร้างผลงานเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่มได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อการรวมกลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของสามเสาหลักอาเซียน</p>	<p>(ถ้านักเรียนสามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้ อาจแบ่งเวลาในการทำเป็น ๒ รอบ โดยรอบแรกให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โดยไม่ได้สืบค้นก่อน และรอบที่สองค่อยให้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต เพื่อที่นักเรียนจะได้ลองฝึกวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นหาความเชื่อมโยงจากข้อมูลที่มีก่อน)</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบ โดยอาจเปิดเวทีเล็ก ๆ ให้มีการโต้แย้งเหตุผลสำหรับคำตอบที่ต่างกักันก่อนสักเล็กน้อย และมีครูเป็นผู้คอยให้ข้อมูลที่ถูกต้องในช่วงท้าย</p> <p>๔. นักเรียนทุกคนนำคำตอบที่ถูกต้องไปเขียนลงในใบกิจกรรม เรื่อง โครงสร้างอาเซียน</p>	<p>๔. ใบกิจกรรม เรื่อง AEC ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p> <p>๕. ใบกิจกรรม เรื่อง ASCC ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบวัดสมรรถนะในแต่ละด้าน (ดูในภาคผนวก)</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องงารให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑.</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนทราบถึงที่มาของโครงสร้างอาเซียน ดังนี้</p> <p>- “เดิมทีโครงสร้างของอาเซียนมีลักษณะหลวม ๆ เน้นความยืดหยุ่น แต่ต่อมาต้องการกลไกที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน จึงได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างของอาเซียนให้ชัดเจน และมีบทบาทมากขึ้น” จากโครงสร้างอาเซียนที่ได้ทำกิจกรรมไปเมื่อสักครู่นี้ นักเรียนคิดว่ามีความชัดเจนและมีบทบาทมากขึ้นเพียงพอแล้วหรือยัง และนักเรียนอยากเสนอให้โครงสร้างอาเซียนมีหน่วยงานใดเพิ่มขึ้นอีกหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒) ผู้นำ</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครเป็นคนกำหนดบทบาทหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ในอาเซียนว่าต้องทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ อาจเป็นประธานอาเซียนในแต่ละรอบปี หรืออาจเป็นประเทศสมาชิกร่วมกันกำหนด) - นักเรียนคิดว่าอาเซียนควรมีกฎที่ใช้ร่วมกันหรือไม่ เพราะอะไร (แนวคำตอบ อาจจะควรมีหรือไม่ควรมีก็ได้ แล้วนำเหตุผลที่ได้มาลองอภิปรายร่วมกัน) <p>๒. ครูอธิบายว่า “ การอยู่ร่วมกันในสังคมย่อมต้องมีกฎที่ใช้ร่วมกัน ซึ่งการรวมกลุ่มอาเซียนก็มีการใช้ร่วมกันเช่นเดียวกัน เรียกว่า กฎบัตรอาเซียน ”</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้น ให้ทุกกลุ่มศึกษากฎบัตรอาเซียน และสรุปสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนในแต่ละหมวดลงในใบกิจกรรม เรื่อง กฎบัตรอาเซียน โดยใช้เวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๒๐ นาที</p> <p>๔. ให้นักเรียนทุกกลุ่มอภิปรายคำต่อบสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่ละหมวดไปพร้อมกับเพื่อนกลุ่มอื่น โดยผลัดกันเริ่มต้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๑ เริ่มต้นนำเสนอหมวด ๑ เป็นกลุ่มแรก จากนั้น ให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันเสนอแนวคำตอบเพิ่มเติม 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>- กลุ่มที่ ๒ เริ่มต้นนำเสนอหมวด ๒ เป็นกลุ่มแรก จากนั้น ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ร่วมกันเสนอแนะค่าตอบเพิ่มเติม</p> <p>- กลุ่มที่ ๓ เริ่มต้นนำเสนอหมวด ๓ เป็นกลุ่มแรก จากนั้น ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ร่วมกันเสนอแนะค่าตอบเพิ่มเติม</p> <p>- กลุ่มที่ ๔ เริ่มต้นนำเสนอหมวด ๔ เป็นกลุ่มแรก จากนั้น ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ร่วมกันเสนอแนะค่าตอบเพิ่มเติม</p> <p>- กลุ่มที่ ๕ เริ่มต้นนำเสนอหมวด ๕ เป็นกลุ่มแรก จากนั้น ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ร่วมกันเสนอแนะค่าตอบเพิ่มเติม</p> <p>(เมื่อเริ่มต้นครบ ๕ กลุ่มแล้ว ให้นำกลับไปเริ่มต้นที่กลุ่มที่ ๑ ใหม่ แล้วเวียนไปเช่นเดิมจนครบทุกหมวด หรือครูอาจมีวิธีอื่นในการลำดับ กลุ่มเริ่มต้นได้)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตร อาเซียน และครูสรุปตอนท้ายอีกครั้ง ดังนี้</p> <p>“กฎบัตรอาเซียน ทำให้อาเซียนมีสถานะอย่างเป็นทางการ ตามกฎหมายระหว่างประเทศ ทำให้อาเซียนมีแนวคิดและจุดยืน ที่ชัดเจนและเป็นสากลมากขึ้น มีโครงสร้างองค์กร ระบบ และกลไก การทำงานที่เป็นระบบ (Systematic) ยิ่งขึ้นในฐานะองค์การระหว่าง ประเทศระดับภูมิภาคที่ดำเนินงานด้วยกฎระเบียบที่ชัดเจน (Rule-Based Organization) รวมทั้งเป็นการแสดงเจตนาอย่างชัดเจนที่จะให้ ทุกประเทศสมาชิก และทุกกลไกของอาเซียน ปฏิบัติตามบทบาท</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>และหน้าที่ของตนอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ข้อดีที่สนใจและแนวนโยบายต่าง ๆ ในระดับสูงสุดของอาเซียนสามารถสัมฤทธิ์ผลทุกประการ”</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมใบความรู้ เรื่อง ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community - APSC) จำนวน N/๔ ชุด - ครูเตรียมกระดาษปรีฟ จำนวน N/๔ ชุด (N คือ จำนวนนักเรียนในห้อง) <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนว่า เคยได้ยินหรือรู้จักคำว่า “๓ เสาหลักอาเซียน” หรือไม่ และประกอบด้วยอะไรบ้าง (แนวคำตอบ ๓ เสาหลักอาเซียน คือ ความร่วมมือ ๓ เรื่องหลักของอาเซียน ประกอบด้วยด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม)</p> <p>๒. ครูชี้แจงว่า คาบนี้จะนำนักเรียนไปทำความรู้จักประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community - APSC)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนที่ ๑ เป็นเจ้าเมือง ทำหน้าที่เป็นผู้นำ และผู้วางแผนการให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - คนที่ ๒ เป็นขุนศึก ทำหน้าที่เป็นผู้ทำงานหลักของกลุ่ม 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>- คนที่ ๓ เป็นจิตรกร ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบผลงานของกลุ่มให้สวยงาม - คนที่ ๔ เป็นนักร้อง ทำหน้าที่เป็นผู้นำเสนอผลงานและสาระสำคัญตามโจทย์ที่กลุ่มได้รับ</p> <p>๔. ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community - APSC) แล้วสรุปสาระสำคัญลงในกระดาษปฐพีพร้อมตกแต่งให้สวยงาม โดยให้เวลาทำงานประมาณ ๒๐ นาที</p> <p>๕. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม (นักร้อง) ออกมานำเสนอผลงานที่กลุ่มตนเองจัดทำขึ้นมา พร้อมกับให้ทุกคนนำข้อมูลที่ได้ไปเขียนลงในใบกิจกรรมเรื่อง APSC ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสรุปทบทวนร่วมกันด้วยการสุ่มใบกิจกรรมของนักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่ได้รับ พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๔)</p> <p>ขั้นนำ (แบ่งกลุ่มให้ศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของแต่ละประเทศ)</p> <p>๑. ครูชวนนักเรียนทบทวนชื่อสามเสาหลักอาเซียนว่ามีอะไรบ้าง และเมื่อคาบที่แล้วนักเรียนได้เรียนรู้เสาหลักใดไป (แนวคำตอบ สามเสาหลักอาเซียน ประกอบด้วยประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>วัฒนธรรมอาเซียน และเมื่อคาบที่แล้วได้เรียนรู้ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนไป)</p> <p>๒. ครูชี้แจงว่าคาบนี้จะนำนักเรียนไปทำความเข้าใจจักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนที่ ๑ เป็นเจ้าเมือง ทำหน้าที่เป็นผู้นำ และผู้วางแผนการให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - คนที่ ๒ เป็นขุนศึก ทำหน้าที่เป็นผู้ทำงานหลักของกลุ่ม - คนที่ ๓ เป็นจิตรกร ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบผลงานของกลุ่มให้สวยงาม - คนที่ ๔ เป็นนักร้อง ทำหน้าที่เป็นผู้นำเสนอผลงานและสาระสำคัญตามใจที่กลุ่มได้รับ <p>(ครูอาจให้นักเรียนจับกลุ่มเดิม หรือจับกลุ่มใหม่ก็ได้ แต่พยายามให้นักเรียนปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ให้แตกต่างจากคาบเรียนที่แล้ว)</p> <p>๔. ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) แล้วสรุปสาระสำคัญลงในกระดาษปรีฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม โดยใช้เวลาทำงานประมาณ ๒๐ นาที</p> <p>๕. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม (นักร้อง) ออกมานำเสนอผลงานที่กลุ่มตนเองจัดทำขึ้นมา พร้อมกับให้ทุกคนนำข้อมูลที่ได้ไปเขียนลงในใบกิจกรรมเรื่อง AEC ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันด้วยการสุ่มไปกิจกรรมของนักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่ได้รับ พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๕) ขั้นนำ (แบ่งกลุ่มให้ศึกษาลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ)</p> <p>๑. ครูชวนนักเรียนทบทวนชื่อสามเสาหลักอาเซียนว่ามีอะไรบ้าง และเมื่อคาบที่แล้วนักเรียนได้เรียนรู้เสาหลักใดไป (แนวคำตอบ สามเสาหลักอาเซียน ประกอบด้วยประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และเมื่อคาบที่แล้วได้เรียนรู้ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไปแล้ว)</p> <p>๒. ครูชี้แจงว่า คาบนี้จะนำนักเรียนไปทำความรู้จักประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนที่ ๑ เป็นเจ้าเมือง ทำหน้าที่เป็นผู้นำ และผู้วางแผนการให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ - คนที่ ๒ เป็นขุนศึก ทำหน้าที่เป็นผู้ทำงานหลักของกลุ่ม - คนที่ ๓ เป็นจิตรกร ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบผลงานของกลุ่มให้สวยงาม 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>๒. คนที่ ๔ เป็นนักร้อง ทำหน้าที่เป็นผู้นำเสนอผลงานและสาระสำคัญตามเจตน์ที่กลุ่มได้รับ</p> <p>(ครูอาจให้นักเรียนจับกลุ่มเดิม หรือจับกลุ่มใหม่ก็ได้ แต่พยายามให้นักเรียนปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ให้แตกต่างจากคาบเรียนที่แล้ว)</p> <p>๔. ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC) แล้วสรุปสาระสำคัญลงในกระดาษปฐุพร้อมตกแต่งให้สวยงาม โดยใช้เวลาทำงานประมาณ ๒๐ นาที</p> <p>๕. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม (นักร้อง) ออกมานำเสนอผลงานที่กลุ่มตนเองจัดทำขึ้นมา พร้อมกับให้ทุกคนนำข้อมูลที่ได้ไปเขียนลงในใบกิจกรรมเรื่อง ASCC ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันด้วยการสุ่มไปกิจกรรมของนักเรียน ออกมานำเสนอสิ่งที่ได้รับ พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม</p>	

บัตรคำ เรื่อง โครงสร้างอาเซียน

ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit)	คณะมนตรีประสานงานอาเซียน (ASEAN Coordinating Council)
คณะมนตรีประชาคมอาเซียน (ASEAN Community Council)	องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา (ASEAN Sectorial Ministerial)
สำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat)	สำนักงานเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ (ASEAN National Secretariat)
สนับสนุนเลขาธิการอาเซียน และประสานงานกับ องค์กรอื่น ๆ ของอาเซียน รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน	คณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน (Committee of Permanent Representatives to ASEAN)
มูลนิธิอาเซียน (ASEAN Foundation)	ประชุมหรือหัวหน้ารัฐบาลของประเทศสมาชิก โดยมีการประชุมปีละ 2 ครั้ง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ ของประเทศสมาชิก	ผู้แทนที่ประเทศสมาชิกแต่งตั้ง ให้เป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละเสาหลัก
ผู้นำระดับเอกอัครราชทูต ที่แต่งตั้งจากประเทศสมาชิก	รัฐมนตรีเฉพาะสาขา
อยู่ภายใต้การบังคับบัญชา ของเลขาธิการอาเซียน	เป็นหน่วยงานระดับกรม ในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิก
องค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน	เป็นองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร และมีสถานะเป็นนิติบุคคล
กำหนดนโยบาย และตัดสินใจเรื่องสำคัญ	เตรียมการประชุมผู้นำ และประสานงานระหว่างสามเสาหลัก
ประสานงานและติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบายของผู้นำ ภายใต้เสาหลักที่รับผิดชอบ	นำความตกลง/มติของผู้นำไปปฏิบัติ และให้ข้อเสนอแนะต่อคณะมนตรีประชาคมอาเซียน
บริหารงานของอาเซียน	เป็นผู้แทนของประเทศสมาชิก และผู้แทนของอาเซียนในการประสานงานต่าง ๆ
ศูนย์รวมในการประสานงาน และสนับสนุนภารกิจของอาเซียน	ส่งเสริมสิทธิเสรีภาพ และความเป็นอยู่ของประชาชนในภูมิภาค
คณะกรรมการระหว่างรัฐบาลอาเซียน ว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (ASEAN Inter – Governmental Commission on Human Right: AICHR)	

ใบกิจกรรม เรื่อง โครงสร้างอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ในโครงสร้างอาเซียนให้ถูกต้อง

องค์กร	องค์ประกอบ	อำนาจและหน้าที่
1. ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit)		
2. คณะมนตรีประสานงาน อาเซียน (ASEAN Coordinating Council)		
3. คณะมนตรีประชาคมอาเซียน (ASEAN Community Council)		
4. องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียน เฉพาะสาขา (ASEAN Sectorial Ministerial Bodies)		
5. สำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat)		
6. คณะผู้แทนถาวรประจำ อาเซียน (Committee of Permanent Representatives to ASEAN)		
7. สำนักงานเลขาธิการอาเซียน แห่งชาติ (ASEAN National Secretariat)		
8. คณะกรรมาธิการระหว่าง รัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิ มนุษยชน (ASEAN Inter - Governmental Commission on Human Right: AICHR)		
9. มูลนิธิอาเซียน (ASEAN Foundation)		

ใบกิจกรรม เรื่อง โครงสร้างอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ในโครงสร้างอาเซียนให้ถูกต้อง

องค์กร	องค์ประกอบ	อำนาจและหน้าที่
1. ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit)	ประมุขหรือหัวหน้ารัฐบาลของประเทศสมาชิก โดยมีการประชุมปีละ 2 ครั้ง	กำหนดนโยบาย และตัดสินใจเรื่องสำคัญ
2. คณะมนตรีประสานงานอาเซียน (ASEAN Coordinating Council)	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิก	เตรียมการประชุมผู้นำ และประสานงานระหว่างสามเสาหลัก
3. คณะมนตรีประชาคมอาเซียน (ASEAN Community Council)	ผู้แทนที่ประเทศสมาชิกแต่งตั้งให้เป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละเสาหลัก	ประสานงานและติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของผู้นำ ภายใต้เสาหลักที่รับผิดชอบ
4. องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา (ASEAN Sectorial Ministerial Bodies)	รัฐมนตรีเฉพาะสาขา	นำความตกลง/มติของผู้นำไปปฏิบัติ และให้ข้อเสนอแนะต่อคณะมนตรีประชาคมอาเซียน
5. สำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat)	อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของเลขาธิการอาเซียน	บริหารงานของอาเซียน
6. คณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน (Committee of Permanent Representatives to ASEAN)	ผู้ในระดับเอกอัครราชทูตที่แต่งตั้งจากประเทศสมาชิก	เป็นผู้แทนของประเทศสมาชิก และผู้แทนของอาเซียนในการประสานงานต่าง ๆ
7. สำนักงานเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ (ASEAN National Secretariat)	เป็นหน่วยงานระดับกรมในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียน	ศูนย์รวมในการประสานงานและสนับสนุนภารกิจของอาเซียน
8. คณะกรรมาธิการระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (ASEAN Inter - Governmental Commission on Human Right: AICHR)	องค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน	ส่งเสริมสิทธิเสรีภาพและความเป็นอยู่ของประชาชนในภูมิภาค
9. มูลนิธิอาเซียน (ASEAN Foundation)	เป็นองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร และมีสถานะเป็นนิติบุคคล	สนับสนุนเลขาธิการอาเซียนและประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ ของอาเซียน รวมทั้งเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

อารัมภบท

เราบรรดาประชาชนของรัฐสมาชิกของสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) โดยมี
ประมุขรัฐหรือหัวหน้ารัฐบาลของบรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักร
ไทย และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เป็นผู้แทน

รับทราบด้วยความพึงพอใจในความสำเร็จอย่างสูง และการขยายตัวของอาเซียนนับตั้งแต่มีการก่อตั้งขึ้นที่
กรุงเทพมหานครด้วยการประกาศใช้ปฏิญญาอาเซียน

ระลึกถึงการตัดสินใจจัดทำกฎบัตรอาเซียน ตามแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ปฏิญญาบัวลาติมเปอร์ว่าด้วยการ
จัดทำกฎบัตรอาเซียน และปฏิญญาเซบูว่าด้วยแผนแม่บทของกฎบัตรอาเซียน

ตระหนักถึงการมีผลประโยชน์ร่วมกัน และการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างประชาชนและรัฐสมาชิกอาเซียนซึ่งมี
ความผูกพันกันทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนมีวัตถุประสงค์และชะตากรรมร่วมกัน

ได้รับแรงบันดาลใจและรวมกันภายใต้วิสัยทัศน์เดียวกัน อัตลักษณ์เดียวกัน และประชาคมที่มีความเอื้ออาทร
เดียวกัน

รวมกันด้วยความปรารถนาและเจตจำนงร่วมกันที่จะดำรงอยู่ในภูมิภาคแห่งสันติภาพ ความมั่นคงและ
เสถียรภาพที่ถาวร มีการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน มีความมั่งคั่งและความก้าวหน้าทางสังคมร่วมกัน และที่
จะส่งเสริมผลประโยชน์ อุดมการณ์ และแรงศรัทธาที่สำคัญของอาเซียน

เคารพความสำคัญพื้นฐานของมิตรภาพและความร่วมมือ และหลักการแห่งอธิปไตย ความเสมอภาค บุรณภาพ
แห่งดินแดน การไม่แทรกแซงในกิจการภายใน ฉันทามติและเอกภาพในความหลากหลาย

ยึดมั่นในหลักการแห่งประชาธิปไตย หลักนิติธรรม และธรรมาภิบาล การเคารพและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
และเสรีภาพขั้นพื้นฐาน

ตกลงใจที่จะประกันการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อประโยชน์ของประชาชนรุ่นปัจจุบันและอนาคต และตั้งมั่นให้
ความอยู่ดีกินดี การดำรงชีวิตและสวัสดิการของประชาชนเป็นแกนของกระบวนการสร้างประชาคมอาเซียน

เชื่อมั่นในความจำเป็นที่จะกระชับสายสัมพันธ์ที่มีอยู่ของความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในระดับภูมิภาค เพื่อ
บรรลุประชาคมอาเซียนที่มีความเหนียวแน่นทางการเมือง การรวมตัวทางเศรษฐกิจ และมีความรับผิดชอบทาง
สังคม เพื่อที่จะตอบสนองอย่างมีประสิทธิภาพต่อความท้าทายและโอกาสในปัจจุบันและอนาคต

ผูกพันที่จะเร่งสร้างประชาคมโดยผ่านความร่วมมือ และการรวมตัวในภูมิภาคที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโดยการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยประชาคมความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ตามที่ระบุไว้ในปฏิญญาบาหลีว่าด้วยข้อตกลงอาเซียนฉบับที่ 2

ในการนี้ จึงตกลงใจที่จะจัดทำกรอบทางกฎหมายและทางสถาบันของอาเซียนโดยกฎบัตรนี้

และเพื่อการนี้ ประมุขรัฐหรือหัวหน้ารัฐบาลของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมาประชุมกันที่สิงคโปร์ ในวาระประวัติศาสตร์ครบรอบ 40 ปีของการก่อตั้งอาเซียน ได้เห็นชอบกับกฎบัตรอาเซียนนี้

หมวดที่ 1 วัตถุประสงค์และหลักการ

ข้อ 1: วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของอาเซียนคือ เพื่อธำรงรักษา และเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคง และเสถียรภาพ กับทั้งเสริมสร้างคุณค่าทางสันติภาพในภูมิภาคให้มากขึ้น

เพื่อเพิ่มความสามารถในการปรับตัวสู่สภาวะปกติของภูมิภาคโดยการส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

เพื่อธำรงรักษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ และปราศจากอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูงอื่นๆ ทุกชนิด

เพื่อให้มั่นใจว่าประชาชนและรัฐสมาชิกของอาเซียนอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้โดยสันติในสภาวะที่เป็นธรรม มีประชาธิปไตยและมีความสมานสามัคคี

เพื่อสร้างตลาดและฐานการผลิตเดียวที่มีเสถียรภาพ ความมั่งคั่ง มีความสามารถในการแข่งขันสูง และมีการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจซึ่งมีการอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ และการลงทุน การเคลื่อนย้ายที่ได้รับความสะดวกของนักธุรกิจ ผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษและแรงงาน และการเคลื่อนย้ายอย่างเสรียิ่งขึ้นของเงินทุน เพื่อบรรเทาความยากจนและลดช่องว่างการพัฒนาในอาเซียนผ่านความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและความร่วมมือ

เพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตย เพิ่มพูนธรรมาภิบาล และหลักนิติธรรม ตลอดจนส่งเสริมและคุ้มครอง สิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของรัฐสมาชิกของอาเซียน

เพื่อเผชิญหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักความมั่นคงที่ครอบคลุมในทุกมิติ ต่อสิ่งท้าทายทุกรูปแบบ อาชญากรรมข้ามชาติ และสิ่งท้าทายข้ามพรมแดนอื่นๆ

เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้แน่ใจว่ามีการคุ้มครองสภาพแวดล้อมในภูมิภาค ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาค การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมในภูมิภาค และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในภูมิภาค

เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยผ่านความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นในเรื่องการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแห่งประชาคมอาเซียน

เพื่อเพิ่มพูนความอยู่ดีกินดี และการดำรงชีวิตของประชาชนอาเซียนด้วยการให้ประชาชนมีโอกาสที่ทัดเทียมกันในการเข้าถึง การพัฒนามนุษย์ สวัสดิการสังคม และความยุติธรรม

เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มั่นคง และปราศจากยาเสพติด สำหรับประชาชนของอาเซียน

เพื่อส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งทุกภาคส่วนของสังคมได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วม และได้รับผลประโยชน์จากกระบวนการรวมตัวและการสร้างประชาคมของอาเซียน

เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนด้วยการส่งเสริมความสำนึกถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมรดกของภูมิภาคยิ่งขึ้น และ

เพื่อธำรงไว้ซึ่งความเป็นศูนย์รวม และบทบาทเชิงรุกของอาเซียนในฐานะพลังขับเคลื่อนชั้นนำแรกของความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับหุ้นส่วนนอกภูมิภาค ในภาพแบบของภูมิภาคที่ เปิดกว้าง โปร่งใส และไม่ปิดกั้น

ข้อ 2: หลักการ

ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามข้อ 1 อาเซียนและรัฐสมาชิกอาเซียนยืนยัน และยึดมั่นในหลักการพื้นฐานที่ปรากฏในปฏิญญา ความตกลง อนุสัญญา ข้อตกลง สนธิสัญญา และตราสารอื่นๆ ของอาเซียน อาเซียนและรัฐสมาชิกอาเซียนจะปฏิบัติตามหลักการดังต่อไปนี้

(ก) การเคารพเอกราช อธิปไตย ความเสมอภาค บูรณภาพแห่งดินแดน และอัตลักษณ์แห่งชาติของรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งปวง

(ข) ความผูกพันและความรับผิดชอบร่วมกันในการเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคงและความมั่งคั่งของภูมิภาค

(ค) การไม่ใช้การรุกราน และการข่มขู่จะใช้หรือการใช้กำลัง หรือการกระทำอื่นใดในลักษณะที่ขัดต่อกฎหมายระหว่างประเทศ

(ง) การอาศัยการระงับข้อพิพาทโดยสันติ

- (จ) การไม่แทรกแซงกิจการภายในของรัฐสมาชิกอาเซียน
- (ฉ) การเคารพสิทธิของรัฐสมาชิกทุกรัฐ ในการดำรงประชาชาติของตนโดยปราศจากการแทรกแซง การบ่อนทำลาย และการบังคับ จากภายนอก
- (ช) การปรึกษาหารือที่เพิ่มพูนขึ้นในเรื่องที่มีผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อผลประโยชน์ร่วมกันของอาเซียน
- (ซ) การยึดมั่นต่อหลักนิติธรรม ธรรมาภิบาล หลักการประชาธิปไตยและรัฐบาลตาม รัฐธรรมนูญ
- (ฌ) การเคารพเสรีภาพพื้นฐาน การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และการส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคม
- (ญ) การยึดถือกฎบัตรสหประชาชาติและกฎหมายระหว่างประเทศ รวมถึงกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ที่รัฐสมาชิกอาเซียนยอมรับ
- (ฎ) การละเว้นจากการมีส่วนร่วมในนโยบายหรือกิจกรรมใดๆ รวมถึงการใช้ดินแดนของตน ซึ่งดำเนินการโดยรัฐสมาชิกอาเซียนหรือรัฐที่มีใช้สมาชิกอาเซียนหรือผู้กระทำที่ไม่ใช่รัฐใดๆ ซึ่งคุกคามอธิปไตย บูรณภาพแห่งดินแดน หรือเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจของรัฐสมาชิกอาเซียน
- (ฏ) การเคารพในวัฒนธรรม ภาษาและศาสนาที่แตกต่างกันของประชาชนอาเซียน โดยเน้นคุณค่าร่วมกันของประชาชนอาเซียนในจิตวิญญาณของเอกภาพในความหลากหลาย
- (ฐ) ความเป็นศูนย์กลางของอาเซียนในความสัมพันธ์ภายนอกทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยคงไว้ซึ่งความมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน การมองไปภายนอก การไม่ปิดกั้นและการไม่เลือกปฏิบัติ และ
- (ฑ) การยึดมั่นในกฎการค้าพหุภาคีและระบอบของอาเซียนซึ่งมีกฎเป็นพื้นฐาน สำหรับการปฏิบัติตามข้อผูกพันทางเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพ และการลดอย่างค่อยเป็นค่อยไป เพื่อไปสู่การจัดการ กีดกันทั้งปวงต่อการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค ในระบบเศรษฐกิจซึ่งขับเคลื่อนโดยตลาด

หมวดที่ 2 สถาปบุคคลตามกฎหมาย

ข้อ 3: สถาปบุคคลตามกฎหมายของอาเซียน

อาเซียน ในฐานะองค์การระหว่างประเทศในระดับรัฐบาล ได้รับสถาปบุคคลตามกฎหมายโดยกฎบัตรนี้

หมวดที่ 3 สมาชิกภาพ

ข้อ 4: รัฐสมาชิก

รัฐสมาชิกอาเซียน ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ข้อ 5: สิทธิและพันธกรณี

ให้รัฐสมาชิกมีสิทธิและพันธกรณีที่เท่าเทียมกันภายใต้กฎบัตรนี้
ให้รัฐสมาชิกมีมาตรการที่จำเป็นทุกประการอันรวมถึงการออกกฎหมายภายในที่เหมาะสม เพื่ออนุวัติบทบัญญัติของกฎบัตรนี้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อปฏิบัติตามพันธกรณีทั้งหมดของรัฐสมาชิก
ในกรณีการละเมิดกฎบัตรอย่างร้ายแรง หรือการไม่ปฏิบัติตาม ให้นำข้อ 20 มาใช้บังคับ

ข้อ 6: การรับสมาชิกใหม่

กระบวนการในการสมัคร และการรับสมาชิกของอาเซียนให้กำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน การรับสมาชิกให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้
(ก) ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อันเป็นที่ยอมรับว่าอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
(ข) การยอมรับโดยรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งปวง
(ค) การตกลงที่จะผูกพันและเคารพกฎบัตรนี้ และ
(ง) ความสามารถและ ความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามพันธกรณีของสมาชิกภาพ
การรับสมาชิกให้ตัดสินโดยฉันทามติโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ตามข้อเสนอแนะของคณะมนตรีประสานงานอาเซียน
รัฐผู้สมัครจะได้รับเข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อได้ลงนามภาคยานุวัติสารกฎบัตรนี้

หมวดที่ 4 องค์กร

ข้อ 7: ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

ให้ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนประกอบด้วยประมุขของรัฐ หรือ หัวหน้ารัฐบาลของรัฐสมาชิก

ให้ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน:

- (ก) เป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายของอาเซียน
- (ข) พิจารณาหารือ ให้แนวนโยบาย และตัดสินใจ ในประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุวัตถุประสงค์ของอาเซียน ในเรื่องสำคัญที่เป็นผลประโยชน์ของรัฐสมาชิก และในทุกประเด็นที่ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียน และองค์กรระดับรัฐมนตรีเฉพาะสาขา

- (ค) สั่งการให้รัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องในแต่ละคณะมนตรีที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการประชุมเฉพาะกิจระหว่างรัฐมนตรีและหารือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับอาเซียน ที่มีลักษณะคาบเกี่ยวระหว่างคณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ ทั้งนี้ ให้คณะมนตรีประสานงานอาเซียนรับรองกฎการดำเนินการประชุมดังกล่าว
- (ง) ตอบสนองสถานการณ์ฉุกเฉินที่กระทบต่ออาเซียนโดยดำเนินมาตรการที่เหมาะสม
- (จ) ตัดสินใจในเรื่องที่มีการนำเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนภายใต้หมวดที่ 7 และ 8
- (ฉ) อนุมัติการจัดตั้งและการยุบองค์ระดัรัฐมนตรีเฉพาะสาขาและสถาบันอื่นๆ ของอาเซียน และ
- (ช) แต่งตั้งเลขาธิการอาเซียน ที่มีชั้นและสถานะเทียบเท่ารัฐมนตรีซึ่งจะปฏิบัติหน้าที่โดยได้รับความไว้วางใจ และตามความพอใจของประมุขของรัฐหรือหัวหน้ารัฐบาล ตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน

ให้ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

- (ก) จัดประชุมสองครั้งต่อปี และให้รัฐสมาชิกซึ่งเป็นประธานอาเซียนเป็นเจ้าภาพ และ
- (ข) เรียกประชุม เมื่อมีความจำเป็น ในฐานะการประชุมพิเศษหรือเฉพาะกิจ โดยมีประธานการประชุมเป็นรัฐสมาชิกซึ่งเป็นประธานอาเซียน โดยจัดในสถานที่ที่รัฐสมาชิกอาเซียนจะตกลงกัน

ข้อ 8: คณะมนตรีประสานงานอาเซียน

ให้คณะมนตรีประสานงานอาเซียนประกอบด้วยรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน และประชุมกันอย่างน้อยสองครั้งต่อปี

ให้คณะมนตรีประสานงานอาเซียน

- (ก) เติริยมการประชุมของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
- (ข) ประสานการอนุวัติความตกลงและข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
- (ค) ประสานงานกับคณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ เพื่อเพิ่มความสอดคล้องกันของนโยบาย ประสิทธิภาพและความร่วมมือระหว่างกัน
- (ง) ประสานงานรายงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียน ซึ่งเสนอที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
- (จ) พิจารณารายงานประจำปีของเลขาธิการอาเซียนเกี่ยวกับงานของอาเซียน
- (ฉ) พิจารณารายงานของเลขาธิการอาเซียนเกี่ยวกับหน้าที่ และการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการอาเซียนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (ช) เห็นชอบการแต่งตั้งและการยุติหน้าที่ของรองเลขาธิการอาเซียน ตามข้อเสนอแนะของเลขาธิการอาเซียน และ
- (ช) ปฏิบัติภารกิจอื่นตามที่กำหนดไว้ในกฎบัตรนี้ หรือหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายจากที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ให้คณะมนตรีประสานงานอาเซียนได้รับการสนับสนุนโดยเจ้าหน้าที่อาวุโสที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 9: คณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ ประกอบด้วยคณะมนตรีประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน คณะมนตรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะ มีองค์กระระดับรัฐมนตรีเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องในขอบข่ายการดำเนินงานของตน

ให้รัฐสมาชิกแต่ละรัฐแต่งตั้งผู้แทนของรัฐตนสำหรับการประชุมคณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละเสาหลักของเสาหลักทั้งสามของประชาคมอาเซียน ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะ

- (ก) ทำให้แน่ใจว่ามีการอนุมัติข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียนที่เกี่ยวข้อง
- (ข) ประสานการปฏิบัติงานของสาขาต่างๆ ที่อยู่ในขอบข่ายการดำเนินงานของตน และในประเด็นซึ่ง คาบเกี่ยวกับคณะมนตรีประชาคมอื่นๆ และ
- (ค) เสนอรายงานและข้อเสนอแนะต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในขอบข่าย การดำเนินงานของตน

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะประชุมกันอย่างน้อยสองครั้งต่อปี และมีประธานการประชุมเป็นรัฐมนตรีที่เหมาะสมจากรัฐสมาชิกซึ่งเป็นประธานอาเซียน

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่อาวุโสที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 10: องค์กระระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา

ให้องค์กระระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา

- (ก) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของแต่ละองค์กรที่มีอยู่
- (ข) ปฏิบัติตามความตกลง และข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ที่อยู่ในขอบข่ายการดำเนินงานของแต่ละองค์กร
- (ค) เสริมสร้างความร่วมมือในสาขาของแต่ละองค์กรให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อสนับสนุนการรวมตัวของอาเซียนและการสร้างประชาคมอาเซียน และ
- (ง) เสนอรายงานและข้อเสนอแนะต่อคณะมนตรีประชาคมอาเซียนของแต่ละองค์กร

องค์กระระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขาแต่ละองค์กร อาจมีเจ้าหน้าที่อาวุโส และองค์กรย่อยที่เกี่ยวข้องในขอบข่ายการดำเนินงานของตนตามที่ระบุในภาคผนวก 1 เพื่อดำเนินหน้าที่ของตน ภาคผนวกดังกล่าวอาจได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย โดยเลขาธิการอาเซียนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการของผู้แทนถาวรประจำอาเซียน โดยไม่ต้องใช้บทบัญญัติว่าด้วยการแก้ไขภายใต้กฎบัตรนี้

ข้อ 11: เลขธิการอาเซียนและสำนักงานเลขธิการอาเซียน

ให้เลขธิการอาเซียนได้รับการแต่งตั้งโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งห้าปีที่ไม่สามารถต่ออายุได้ และให้ได้รับการเลือกจากคนชาติของรัฐสมาชิกอาเซียน บนพื้นฐานของการหมุนเวียนตามลำดับตัวอักษร โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความสามารถ รวมถึงประสบการณ์ทางวิชาชีพ และความเท่าเทียมกันทางเพศ

ให้เลขธิการอาเซียน

- (ก) ปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่งระดับสูงนี้ โดยเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎบัตรฉบับนี้และตราสาร พิธีสาร และแนวปฏิบัติที่มีอยู่ของอาเซียนที่เกี่ยวข้อง
- (ข) อำนวยความสะดวกและสอดส่องดูแลความคืบหน้าในการอนุวัติความตกลงและข้อตัดสินใจของอาเซียน และเสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับงานของอาเซียนต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
- (ค) เข้าร่วมในการประชุมต่างๆ ของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียน คณะมนตรีประสานงานอาเซียน และองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา และการประชุมอาเซียนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (ง) เสนอข้อคิดเห็นของอาเซียนและเข้าร่วมการประชุมกับภาคีภายนอกตามแนวนโยบายที่ได้รับ ความเห็นชอบและตามอำนาจหน้าที่ ที่เลขธิการอาเซียนได้รับมอบหมาย และ
- (จ) เสนอแนะการแต่งตั้งและการยุติหน้าที่ของรองเลขธิการอาเซียนต่อคณะมนตรีประสานงานอาเซียน เพื่อให้ความเห็นชอบ

ให้เลขธิการอาเซียนเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารของอาเซียนด้วย

ให้เลขธิการอาเซียนได้รับการสนับสนุนจากรองเลขธิการอาเซียนสี่คน ซึ่งมีชั้นและสถานะของรัฐมนตรีช่วยว่าการ โดยให้รองเลขธิการอาเซียนรับผิดชอบต่อเลขธิการอาเซียนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

รองเลขธิการอาเซียนทั้งสี่คนต้องมีสัญชาติที่แตกต่างจากเลขธิการอาเซียน และมาจากรัฐสมาชิกที่แตกต่างกันสี่รัฐสมาชิกอาเซียน

ให้รองเลขธิการอาเซียนสี่คน ประกอบด้วย

- (ก) รองเลขธิการอาเซียนสองคน ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งสามปีที่ไม่สามารถต่ออายุได้ ซึ่งได้รับเลือกจากคนชาติของรัฐสมาชิกอาเซียน บนพื้นฐานของการหมุนเวียนตามลำดับตัวอักษร โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์สุจริต คุณสมบัติ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเท่าเทียมกันทางเพศ และ
 - (ข) รองเลขธิการอาเซียนสองคน ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งสามปี และอาจต่ออายุได้อีกสามปี ให้ รองเลขธิการอาเซียนสองคนนี้ได้รับการคัดเลือกโดยเปิดกว้างบนพื้นฐานของความรู้ความสามารถ
- ให้สำนักเลขธิการอาเซียนประกอบด้วยเลขธิการอาเซียนและพนักงานตามที่จำเป็น
- ให้เลขธิการอาเซียนและพนักงาน

(ก) ยึดมั่นในมาตรฐานสูงสุดของความซื่อสัตย์สุจริต ความมีประสิทธิภาพ และความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

(ข) ไม่ขอหรือรับคำสั่งจากรัฐบาลหรือภาคีภายนอกอาเซียนใดๆ และ

(ค) ละเว้นจากการดำเนินการใด ซึ่งอาจมีผลสะท้อนถึงตำแหน่งหน้าที่ของตน ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของสำนักเลขาธิการอาเซียน ซึ่งรับผิดชอบต่ออาเซียนเท่านั้น

รัฐสมาชิกอาเซียนแต่ละรัฐรับที่จะเคารพในลักษณะความเป็นอาเซียน โดยเฉพาะของความรับผิดชอบของเลขาธิการอาเซียนและพนักงาน และจะไม่แสวงหาที่จะมีอิทธิพลต่อเลขาธิการอาเซียนและพนักงาน ในการปฏิบัติตามความรับผิดชอบของบุคคลเหล่านั้น

ข้อ 12: คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน

ให้รัฐสมาชิกอาเซียนแต่ละรัฐแต่งตั้งผู้แทนถาวรประจำอาเซียนหนึ่งคน ในระดับเอกอัครราชทูตที่มีถิ่นพำนัก ณ กรุงจาการ์ตา

ผู้แทนถาวรรวมกันตั้งขึ้นเป็นคณะกรรมการผู้แทนถาวร ซึ่งจะตั้ง

- (ก) สนับสนุนการทำงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียนและองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา
- (ข) ประสานงานกับสำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ และองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขาอื่นๆ
- (ค) ติดต่อประสานงานกับเลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียนในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานของตน
- (ง) อำนวยความสะดวกความร่วมมือของอาเซียนกับหุ้นส่วนภายนอก และ
- (จ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่อาจกำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน

ข้อ 13: สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ

ให้รัฐสมาชิกแต่ละรัฐจัดตั้งสำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ ซึ่งจะตั้ง

- (ก) ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานกลางแห่งชาติ
- (ข) เป็นหน่วยงานระดับชาติ ซึ่งเก็บรักษาข้อสนเทศในเรื่องทั้งปวงเกี่ยวกับอาเซียน
- (ค) ประสานงานระดับชาติเกี่ยวกับการรณรงค์ข้อตัดสินใจของอาเซียน
- (ง) ประสานงานและสนับสนุนการเตรียมการระดับชาติของการประชุมอาเซียน
- (จ) ส่งเสริมอัตลักษณ์และความสำนึกเกี่ยวกับอาเซียนในระดับชาติ และ
- (ฉ) มีส่วนร่วมสร้างประชาคมอาเซียน

ข้อ 14: องค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียน

โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และหลักการของกฎบัตรอาเซียนเกี่ยวกับการส่งเสริม และคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ให้อาเซียนจัดตั้งองค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียนขึ้น

องค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียนจะต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ซึ่งจะกำหนดโดยที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน

ข้อ 15: มูลนิธิอาเซียน

ให้มูลนิธิอาเซียนสนับสนุนเลขาธิการอาเซียน และดำเนินการร่วมกับองค์กรของอาเซียนที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการส่งเสริมความสำนึกที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของอาเซียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประชาชน และการดำเนินการร่วมกันที่ใกล้ชิดระหว่างภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม นักวิชาการ และผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ ในอาเซียน

ให้มูลนิธิอาเซียนรับผิดชอบต่อเลขาธิการอาเซียน ผู้ซึ่งจะต้องเสนอรายงานต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนผ่าน คณะมนตรีประสานงานอาเซียน

หมวดที่ 5 องค์ภาวะที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน

ข้อ 16: องค์ภาวะที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน

อาเซียนอาจมีความสัมพันธ์กับองค์ภาวะซึ่งสนับสนุนกฎบัตรอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัตถุประสงค์และหลักการของอาเซียน องค์ภาวะที่มีความสัมพันธ์เหล่านี้ระบุอยู่ในภาคผนวก 2

ให้คณะกรรมการผู้แทนถาวรบัญญัติกว่าด้วยขั้นตอนดำเนินงาน และหลักเกณฑ์สำหรับการมีความสัมพันธ์ตามข้อเสนอแนะของเลขาธิการอาเซียน

ภาคผนวก 2 อาจได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย โดยเลขาธิการอาเซียนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้แทนถาวร โดยไม่ต้องใช้บทบัญญัติว่าด้วยการแก้ไขภายใต้กฎบัตรนี้

หมวด 6 ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์

ข้อ 17: ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ของอาเซียน

ให้อาเซียนได้รับเอกสิทธิ์และความคุ้มกันในดินแดนของรัฐสมาชิกเท่าที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุความมุ่งประสงค์ของอาเซียน

ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์จะถูกกำหนดไว้ในความตกลงต่างหากระหว่างอาเซียนและรัฐสมาชิกเจ้าภาพ

ข้อ 18: ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ของเลขาธิการอาเซียนและพนักงานของสำนักเลขาธิการอาเซียน

ให้เลขาธิการอาเซียนและพนักงานของสำนักเลขาธิการอาเซียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นทางการของอาเซียนหรือเป็นตัวแทนของอาเซียนในรัฐสมาชิก ได้รับความคุ้มกันและเอกสิทธิ์เท่าที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างอิสระของตน

ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ภายใต้ข้อนี้จะถูกกำหนดไว้ในความตกลงต่างหากของอาเซียน

ข้อ 19 : ความคุ้มกัน และเอกสิทธิ์ของผู้แทนถาวรและเจ้าหน้าที่ที่อยู่ระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ของอาเซียน

ให้ผู้แทนถาวรของรัฐสมาชิกประจำอาเซียนและเจ้าหน้าที่ของรัฐสมาชิกที่เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นทางการของอาเซียนหรือเป็นตัวแทนของอาเซียนในรัฐสมาชิก ได้รับความคุ้มกันและเอกสิทธิ์เท่าที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

ให้ความคุ้มกันและเอกสิทธิ์ของผู้แทนถาวร และเจ้าหน้าที่ที่อยู่ระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ของอาเซียนอยู่ภายใต้บังคับของอนุสัญญากรุงเวียนนา ว่าด้วยความสัมพันธ์ทางทูต ค.ศ. 1961 หรือเป็นไปตามกฎหมายภายในของรัฐสมาชิกอาเซียนที่เกี่ยวข้อง

หมวด 7 การตัดสินใจ

ข้อ 20: การปรึกษาหารือและฉันทามติ

โดยหลักการพื้นฐาน ให้การตัดสินใจของอาเซียนอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือและฉันทามติ

หากไม่สามารถหาฉันทามติได้ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนอาจตัดสินใจว่า การตัดสินใจเฉพาะเรื่องหนึ่งเรื่องใด จะสามารถทำได้อย่างไร

ไม่มีความใดในวรรค 1 และ 2 ของข้อนี้กระทบถึงวิธีการตัดสินใจ ที่ระบุอยู่ในตราสารทางกฎหมายของอาเซียนที่เกี่ยวข้อง

ในกรณีที่มีการละเมิดกฎบัตรอย่างร้ายแรง หรือการไม่ปฏิบัติตาม ให้เสนอเรื่องดังกล่าวไปยังที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเพื่อตัดสินใจ

ข้อ 21: การอนุวัติและขั้นตอนการดำเนินงาน

ให้คณะมนตรีประชาคมอาเซียนแต่ละคณะบัญญัติกฎหมายว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงานของตนเอง

ในการอนุมัติข้อผูกพันด้านเศรษฐกิจ อาจนำสูตรการเข้าร่วมแบบยืดหยุ่นรวมถึงสูตรอาเซียนที่ไม่รวมสมาชิกบางรัฐมาใช้ หากมีฉันทามติ

หมวด 8 การระงับข้อพิพาท

ข้อ 22: หลักการทั่วไป

รัฐสมาชิกต้องพยายามที่จะระงับข้อพิพาททั้งปวงอย่างสันติให้ทันเวลาที่ โดยผ่านการสนทนา การปรึกษาหารือ และการเจรจา

ให้อาเซียนจัดตั้งและดำรงไว้ซึ่งกลไกการระงับข้อพิพาทในทุกสาขาความร่วมมือของอาเซียน

ข้อ 23: คนกลางที่มีตำแหน่งหน้าที่น่าเชื่อถือ การประนีประนอม และการไกล่เกลี่ย

รัฐสมาชิกที่เป็นคู่กรณีในข้อพิพาทอาจจะตกลงกันเมื่อใดก็ได้ที่จะใช้คนกลางที่มีตำแหน่งหน้าที่น่าเชื่อถือ การประนีประนอม หรือการไกล่เกลี่ย เพื่อระงับข้อพิพาทภายในระยะเวลาที่ตกลงกัน

คู่กรณีในข้อพิพาทอาจร้องขอให้ประธานอาเซียน หรือเลขาธิการอาเซียน ทำหน้าที่โดยตำแหน่ง ในการเป็นคนกลางที่มีตำแหน่งหน้าที่น่าเชื่อถือ การประนีประนอม หรือการไกล่เกลี่ย

ข้อ 24: กลไกระงับข้อพิพาทตามตราสารเฉพาะ

ให้ระงับข้อพิพาทที่เกี่ยวข้องกับตราสารเฉพาะของอาเซียนโดยกลไกและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในตราสารนั้นๆ

ให้ระงับข้อพิพาทที่ไม่เกี่ยวข้องกับการตีความหรือการใช้ตราสารอาเซียนใดๆ โดยสันติตามสนธิสัญญาทางมิตรีและความร่วมมือแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และตามกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงานของสนธิสัญญาดังกล่าว

ในกรณีที่มีกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะ ให้ระงับข้อพิพาทที่เกี่ยวข้องกับการตีความหรือการใช้ความตกลงทางเศรษฐกิจของอาเซียนตามพิธีสารว่าด้วยกลไกระงับข้อพิพาทของอาเซียน

ข้อ 25: การจัดตั้งกลไกระงับข้อพิพาท

ในกรณีที่มีได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะ ให้มีการจัดตั้งกลไกระงับข้อพิพาทที่เหมาะสม รวมถึงอนุญาโตตุลาการ สำหรับข้อพิพาทที่เกี่ยวข้องกับการตีความหรือการใช้กฎบัตรนี้ และตราสารอาเซียนอื่นๆ

ข้อ 26: ข้อพิพาทที่มีอาจรังงับได้

ในกรณีที่ยังคงระงับข้อพิพาทมิได้ ภายหลังจากใช้บทบัญญัติก่อนหน้าในหมวดนี้แล้ว ให้เสนอข้อพิพาทนั้นไปยังที่ประชุมสุดยอดอาเซียน เพื่อตัดสิน

ข้อ 27: การปฏิบัติตาม

เลขาธิการอาเซียนโดยการช่วยเหลือจากสำนักเลขาธิการอาเซียน หรือ องค์กรอาเซียนอื่นๆ ที่ได้รับแต่งตั้ง จะสอดส่องดูแลการปฏิบัติตามผลการวินิจฉัย ข้อเสนอแนะ หรือข้อตัดสินใจ ซึ่งเป็นผลจากกลไกระงับข้อพิพาทของอาเซียน และส่งรายงานไปยังที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

รัฐสมาชิกที่ได้รับผลกระทบจากการไม่ปฏิบัติตามผลการวินิจฉัย ข้อเสนอแนะ หรือข้อตัดสินใจ ซึ่งเป็นผลจากกลไกระงับข้อพิพาทของอาเซียน อาจส่งเรื่องไปยังที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเพื่อตัดสิน

ข้อ 28: บทบัญญัติของกฎบัตรสหประชาชาติ และกระบวนการระหว่างประเทศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หากมิได้ระบุไว้เป็นอย่างอื่นในกฎบัตรนี้ รัฐสมาชิกยังคงไว้ซึ่งสิทธิที่จะใช้วิธีการระงับข้อพิพาทอย่างสันติ ที่ระบุไว้ในข้อ 33(1) ของกฎบัตรสหประชาชาติ หรือตราสารทางกฎหมายระหว่างประเทศอื่นๆ ที่รัฐสมาชิกคู่พิพาทเป็นภาคี

หมวด 9 งบประมาณและการเงิน

ข้อ 29: หลักการทั่วไป

อาเซียนจะต้องกำหนดกฎและขั้นตอนการดำเนินงานทางการเงินให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
อาเซียนจะต้องปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการทางการเงินที่ดีและระเบียบวินัยด้านงบประมาณ

บัญชีการเงินจะต้องได้รับการตรวจสอบภายในและภายนอก

ข้อ 30: งบประมาณสำหรับการดำเนินงานและการเงินของสำนักเลขาธิการอาเซียน

สำนักเลขาธิการอาเซียนจะต้องได้รับทรัพยากรทางการเงินที่จำเป็นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณสำหรับการดำเนินงานของสำนักเลขาธิการอาเซียน จะต้องมาจากรัฐสมาชิกอาเซียนโดยเงินบริจาคประจำปีรัฐละเท่าๆ กัน ซึ่งจะต้องส่งให้ทันกำหนด

เลขาธิการจะต้องเตรียมงบประมาณสำหรับการดำเนินงานประจำปีของสำนักเลขาธิการอาเซียน เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการผู้แทนถาวร

สำนักเลขาธิการอาเซียนจะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎ และขั้นตอนการดำเนินงานทางการเงินที่กำหนด โดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการผู้แทนถาวร

หมวด 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้อ 31: ประธานอาเซียน

ตำแหน่งประธานอาเซียนให้หมุนเวียนทุกปี บนพื้นฐานของลำดับอักษรของชื่อภาษาอังกฤษของรัฐสมาชิก ในหนึ่งปีปฏิทิน อาเซียนจะมีตำแหน่งประธานหนึ่งเดียว โดยรัฐสมาชิกที่รับตำแหน่งประธานนั้น จะทำหน้าที่เป็นประธานของ

- (ก) การประชุมสุดยอดอาเซียน และการประชุมสุดยอดที่เกี่ยวข้อง
- (ข) คณะมนตรีประสานงานอาเซียน
- (ค) คณะมนตรีประชาคมอาเซียนทั้งสามคณะ
- (ง) องค์การระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขาและเจ้าหน้าที่ระดับสูงที่เกี่ยวข้อง ตามที่ เหมาะสม และ
- (จ) คณะกรรมการผู้แทนถาวร

ข้อ 32: บทบาทของประธานอาเซียน

รัฐสมาชิกที่ดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนจะต้อง

- (ก) ส่งเสริมและเพิ่มพูนผลประโยชน์ และความเป็นอยู่ที่ดีของอาเซียน รวมถึง ความพยายามในการสร้างประชาคมอาเซียนอย่างแข็งแกร่ง โดยการริเริ่มทางนโยบาย การประสานงาน ฉันทามติ และความร่วมมือ
- (ข) ทำให้แน่ใจว่ามีความเป็นศูนย์รวมของอาเซียน
- (ค) ทำให้แน่ใจว่ามีการตอบสนองต่อปัญหาเร่งด่วน หรือสถานการณ์วิกฤติที่มีผลกระทบต่ออาเซียน อย่างมีประสิทธิภาพและทันทั่วถึง รวมถึงจัดให้มีคนกลางที่มีตำแหน่งน่าเชื่อถือและการจัดการอื่นเช่นว่า เพื่อแก้ไขข้อกังวลเหล่านี้โดยทันที
- (ง) เป็นตัวแทนของอาเซียน ในการเสริมสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์กับหุ้นส่วน ภายนอกภูมิภาคให้ใกล้ชิดขึ้น และ
- (จ) ปฏิบัติภารกิจและหน้าที่อื่นตามที่อาจได้รับมอบหมาย

ข้อ 33: พิธีการและแนวปฏิบัติทางการทูต

อาเซียนและรัฐสมาชิกจะต้องยึดมั่นในพิธีการและแนวปฏิบัติทางการทูตที่มีอยู่ในการดำเนินกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน การเปลี่ยนแปลงใดๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการผู้แทนถาวร

ข้อ 34: ภาษาทำงานของอาเซียน

ภาษาทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ

หมวด 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์

ข้อ 35: อัตลักษณ์ของอาเซียน

อาเซียนจะต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันของตนและความรู้สึกเป็นเจ้าของในหมู่ประชาชนของตน เพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกันของอาเซียน

ข้อ 36: คำขวัญของอาเซียน

คำขวัญของอาเซียน คือ "วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว"

ข้อ 37: ธงอาเซียน

ธงอาเซียนจะเป็นตามที่แสดงไว้ในภาคผนวก 3

ข้อ 38: ดวงตราอาเซียน

ดวงตราอาเซียนจะเป็นตามที่แสดงไว้ในภาคผนวก 4

ข้อ 39: วันอาเซียน

ให้วันที่ 8 สิงหาคม เป็นวันอาเซียน

ข้อ 40: เพลงประจำอาเซียน

ให้อาเซียนมีเพลงประจำอาเซียน

หมวด 12 ความสัมพันธ์ภายนอก

ข้อ 41: การดำเนินความสัมพันธ์ภายนอก

อาเซียนจะต้องพัฒนาความสัมพันธ์ฉันมิตร และการเจรจา ความร่วมมือ และความเป็นหุ้นส่วนเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน กับประเทศ องค์กรและสถาบันระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและระหว่างประเทศ

ความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนจะยึดมั่นในวัตถุประสงค์และหลักการที่วางไว้ในกฎบัตรนี้

อาเซียนจะเป็นพลังขับเคลื่อนขั้นแรกในการจัดการภูมิภาคที่อาเซียนได้ริเริ่มขึ้น และธำรงไว้ซึ่งความเป็นศูนย์รวมของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาคและการสร้างประชาคม

ในการดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน รัฐสมาชิกจะประสานงานและพยายามพัฒนาทำที่ร่วมและดำเนินการร่วมกัน บนพื้นฐานของเอกภาพและความสามัคคี

แนวนโยบายยุทธศาสตร์ของความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน ให้กำหนดโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียนโดยการเสนอแนะของที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน

ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนจะทำให้แน่ใจว่า ความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนดำเนินไปอย่างเสมอต้นเสมอปลายและเป็นไปในทางที่สอดคล้องกัน

อาเซียนสามารถทำความตกลงกับประเทศ หรือองค์กรและสถาบันระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและระหว่างประเทศ กระบวนการทำความตกลงดังกล่าวให้กำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน โดยการหารือกับคณะมนตรีประชาคมอาเซียน

ข้อ 42: ผู้ประสานงานกับคู่เจรจา

ในฐานะผู้ประสานงานประเทศ ให้รัฐสมาชิกผลัดกันรับผิดชอบภาพรวมการประสานงาน และส่งเสริมผลประโยชน์ของอาเซียนในความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาที่เกี่ยวข้อง องค์กรและสถาบันระดับภูมิภาคและระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

ในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับหุ้นส่วนภายนอก นอกจากหน้าที่อื่นแล้ว ให้ผู้ประสานงานประเทศ

(ก) เป็นผู้แทนอาเซียน และเพิ่มพูนความสัมพันธ์ บนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกันและ ความเสมอภาค โดยสอดคล้องกับหลักการของอาเซียน

(ข) เป็นประธานร่วมในการประชุมที่เกี่ยวข้องระหว่างอาเซียนและหุ้นส่วนภายนอก และ

(ค) รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 43: คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศ

คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามอาจตั้งขึ้นในประเทศที่มีใช้สมาชิกอาเซียน ประกอบด้วยหัวหน้าคณะผู้แทนทางทูตของรัฐสมาชิกอาเซียน คณะกรรมการในลักษณะเดียวกันอาจจัดตั้งขึ้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์การระหว่างประเทศต่างๆ คณะกรรมการเช่นว่าจะต้องส่งเสริมผลประโยชน์ และอัตลักษณ์ของอาเซียนในประเทศและองค์การระหว่างประเทศเจ้าภาพ ให้ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนกำหนดกฎ ว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงานของคณะกรรมการเช่นว่า

ข้อ 44: สถานภาพของภาคีภายนอก

ในการดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนอาจมอบสถานภาพอย่างเป็นทางการ ให้แก่ภาคีภายนอกในฐานะประเทศคู่เจรจา ประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา ผู้สังเกตการณ์พิเศษ ผู้ได้รับเชิญ หรือสถานภาพอื่นที่อาจจัดตั้งขึ้นต่อไป อาเซียนอาจเชิญภาคีภายนอกให้เข้าร่วมการประชุม หรือกิจกรรมความร่วมมือ โดยมีข้อกำหนดให้สถานภาพอย่างเป็นทางการใดๆ ตามกฎ ว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้อ 45: ความสัมพันธ์กับระบบสหประชาชาติ และองค์การและสถาบันระหว่างประเทศอื่น

อาเซียนอาจขอสถานภาพที่เหมาะสมกับระบบสหประชาชาติ รวมทั้งกับองค์การและสถาบันระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และระหว่างประเทศอื่น

คณะมนตรีประสานงานอาเซียนจะเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของอาเซียนในองค์การ และสถาบันระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และระหว่างประเทศอื่น

ข้อ 46: การส่งผู้แทนอย่างเป็นทางการของรัฐที่มีใช้รัฐสมาชิกอาเซียนประจำอาเซียน

รัฐที่มีใช้สมาชิกอาเซียน และองค์การระหว่างประเทศระดับรัฐบาลที่เกี่ยวข้องอาจแต่งตั้ง และส่งเอกอัครราชทูตเป็นผู้แทนอย่างเป็นทางการประจำอาเซียน ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนจะเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับการส่งผู้แทนอย่างเป็นทางการเช่นว่า

หมวด 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย

ข้อ 47: การลงนาม การให้สัตยาบัน การเก็บรักษา และการมีผลใช้บังคับ

กฎบัตรนี้จะต้องได้รับการลงนามโดยรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งหมด

กฎบัตรนี้จะอยู่ใต้บังคับของการให้สัตยาบันจากรัฐสมาชิกอาเซียนทุกรัฐตามกระบวนการภายในของ แต่ละรัฐ

สัตยาบันสารจะต้องเก็บรักษาไว้กับเลขาธิการอาเซียน ซึ่งจะแจ้งให้รัฐสมาชิกทุกรัฐทราบถึงการส่งมอบ
สัตยาบันสารแต่ละฉบับโดยพลัน

กฎบัตรนี้จะมีผลใช้บังคับในวันที่สามสิบหลังจากวันที่มีการส่งมอบสัตยาบันสารฉบับที่สิบให้แก่เลขาธิการ
อาเซียน

ข้อ 48: การแก้ไข

รัฐสมาชิกใดๆ อาจเสนอข้อแก้ไขกฎบัตร

ข้อเสนอแก้ไขกฎบัตรจะต้องยื่นโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียนโดยฉันทามติต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
เพื่อตัดสินใจ

ข้อแก้ไขกฎบัตรที่ได้ตกลงกันโดยฉันทามติโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียนจะต้องได้รับการสัตยาบันจากรัฐสมาชิก
ทุกรัฐ ตามข้อ 47

ข้อแก้ไขใดๆ จะมีผลใช้บังคับในวันที่สามสิบ หลังจากวันที่มีการส่งมอบสัตยาบันสารฉบับสุดท้ายต่อเลขาธิการ
อาเซียน

ข้อ 49 : อำนาจและหน้าที่และกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน

นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในกฎบัตรนี้ คณะมนตรีประสานงานอาเซียนจะเป็นผู้กำหนดอำนาจและ
หน้าที่ และกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน และต้องทำให้แน่ใจว่าอำนาจหน้าที่และกฎว่าด้วยขั้นตอนการ
ดำเนินงานสอดคล้องกัน ข้อ 50 การทบทวน

กฎบัตรนี้อาจได้รับการทบทวนเมื่อครบห้าปีหลังจากที่มีผลใช้บังคับ หรือตามที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นโดยที่
ประชุมสุดยอดอาเซียน

ข้อ 51 การตีความกฎบัตร

เมื่อรัฐสมาชิกใดๆ ร้องขอให้สำนักงานเลขาธิการอาเซียน ตีความกฎบัตร ตามกฎว่าด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน
ที่กำหนดโดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียน

ให้ระงับข้อพิพาทใดๆ ที่เกิดจากการตีความกฎบัตรตามบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องในหมวด 8

หัวและชื่อที่ใช้ในแต่ละหมวดและในแต่ละข้อของกฎบัตรนี้มีไว้เพื่อวัตถุประสงค์ในการอ้างอิงเท่านั้น

ข้อ 52 ความต่อเนื่องทางกฎหมาย

สนธิสัญญา อนุสัญญา ความตกลง ข้อตกลง ปฏิญญา พิธีสาร และตราสารอาเซียนอื่นๆ ทั้งหมด ซึ่งมีผลใช้บังคับแล้วก่อนการมีผลใช้บังคับของกฎบัตรนี้ ให้มีผลใช้ได้ต่อไป

ในกรณีที่เกิดความไม่สอดคล้องกันระหว่างสิทธิและพันธกรณีของรัฐสมาชิกอาเซียนภายใต้ตราสารดังกล่าว และกฎบัตรนี้ ให้ยึดถือกฎบัตรนี้ที่สำคัญ

ข้อ 53 ต้นฉบับ

ให้ส่งมอบต้นฉบับภาษาอังกฤษของกฎบัตรนี้ที่ลงนามแล้วแก่เลขาธิการอาเซียน ซึ่งจะจัดทำสำเนาที่ได้รับ การรับรองให้แก่รัฐสมาชิกแต่ละรัฐ

ข้อ 54 การจดทะเบียนกฎบัตรอาเซียน

ให้เลขาธิการอาเซียนจดทะเบียนกฎบัตรอาเซียนกับสำนักเลขาธิการสหประชาชาติ ตามข้อ 102 วรรค 1 ของกฎบัตรสหประชาชาติ

ข้อ 55 สิทธิประโยชน์ของอาเซียน

ให้สิทธิประโยชน์และกองทุนขององค์การอยู่ในนามของอาเซียน

ใบกิจกรรม เรื่อง กฎบัตรอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนในแต่ละหมวดลงในช่องว่างให้ถูกต้องครบถ้วน

หมวด ๑

หมวด ๒

หมวด ๓

หมวด ๔

หมวด ๕

หมวด ๖

หมวด ๗

หมวด ๘

หมวด ๙

หมวด ๑๐

หมวด ๑๑

หมวด ๑๒

หมวด ๑๓

ใบกิจกรรม เรื่อง กฎบัตรอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนในแต่ละหมวดลงในช่องว่างให้ถูกต้องครบถ้วน

หมวด ๑ กล่าวถึงวัตถุประสงค์และหลักการ	หมวด ๒ ระบุนฐานะทางกฎหมาย	
หมวด ๓ อธิบายสมาชิก การรับสมาชิกใหม่	หมวด ๔ กล่าวถึงองค์กรและการทำงาน ประกอบด้วย ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประสานงาน คณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ องค์กรรัฐมนตรีเฉพาะสาขา คณะกรรมการถาวรประจำอาเซียน เลขาธิการและสำนักเลขาธิการ องค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียน และมูลนิธิอาเซียน	
หมวด ๕ กล่าวถึงองค์ภาวะที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน	หมวด ๖ กล่าวถึงเอกสิทธิ์ทางการทูตของอาเซียน	หมวด ๗ กล่าวถึงเกณฑ์การตัดสินใจที่อยู่บนหลักการปึกษาหารือและฉันทามติ
หมวด ๘ กล่าวถึงวิธีระงับข้อพิพาทและคนกลาง โดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียนเป็นช่องทางสุดท้าย	หมวด ๙ กล่าวถึงการจัดทำงบประมาณของสำนักเลขาธิการ	หมวด ๑๐ กล่าวถึงประธานอาเซียน พิธีการทางการทูต ภาษาทำงาน
หมวด ๑๑ กล่าวถึงคำขวัญ ธง ดวงตรา วัน และเพลงอาเซียน	หมวด ๑๒ กล่าวถึงแนวทางและขั้นตอนการเจรจาของอาเซียนกับคู่เจรจา	หมวด ๑๓ กล่าวถึงการบังคับใช้กฎบัตรอาเซียน

ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community - APSC)

ไทย : กองอาเซียน 1

1. ภาพรวม

• ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเป็นกลไกสืบเนื่องจาก Bali Concord II (ซึ่งเดิมทีกลไกใช้คำว่า ASEAN Security Community) แต่ได้รับการก่อตั้งเป็นทางการภายหลัง จากที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ในเดือนธันวาคม 2551 แม้ว่าประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนไม่เน้นการมีนโยบายต่างประเทศและความมั่นคงร่วมกัน อีกทั้งไม่ได้พยายามที่จะมี convergence criteria เหมือนสหภาพยุโรป แต่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงพยายามที่จะหาจุดยืนร่วมกันในหลายเรื่องเพื่อสร้างฐานที่มั่นคงสำหรับสันติภาพ และเสถียรภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. เป้าหมาย

• ตามเอกสารแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน อาเซียนได้ตกลงที่จะให้ประชาคมการเมืองและความมั่นคง มีเป้าหมายสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

2.1 ประชาคมที่มีกติกาและมีการพัฒนาค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน (A rules-based community of shared values and norms) ซึ่งมี 2 หลักการที่ต้องยึดมั่นควบคู่กันไปซึ่งกันและกัน กล่าวคือ

- 1) การไม่แทรกแซงกิจการภายใน และ
- 2) การส่งเสริมค่านิยมของประชาคม (Community values)

2.2 ประชาคมที่ทำให้ภูมิภาคมีความเป็นเอกภาพ มีความสงบสุข มีความแข็งแกร่ง พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่ครอบคลุมในทุกมิติ (A cohesive, peaceful and resilient region with shared responsibility for comprehensive security) ซึ่งเป็นความพยายามที่จะส่งเสริมให้อาเซียนพึ่งพาอาศัยกันของสมาชิก ในการแก้ไขปัญหาและความท้าทายต่างๆ ในภูมิภาค (อีกทั้งเป็นประเด็นที่อินโดนีเซียผลักดันมากที่สุด)

2.3 ประชาคมที่ทำให้เป็นภูมิภาคที่มีพลวัต และมองไปยังโลกภายนอกที่มีการรวมตัวและลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น (A dynamic and outward looking region in an increasingly integrated and interdependent world) ซึ่งสะท้อนถึงการที่อาเซียนยอมรับว่าไม่ควรมุ่งเพียงเรื่องภายใน แต่เน้นการสร้างหุ้นส่วนกับโลกภายนอกให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

3. สถานะล่าสุด

• ปัจจุบันเสาการเมืองและความมั่นคงอาเซียน มีความคืบหน้าในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสานหาที่มากยิ่งขึ้น ในเรื่องที่มีมือทางนโยบายและการเมืองของภูมิภาคโดยการดำเนินการขับเคลื่อนเสาการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จัดตั้งโดยคณะมนตรีประชาคมการเมืองและความมั่นคง ซึ่งประชุมปีละ 2 ครั้งเป็นอย่างน้อย

• ประเด็นที่ประชาคมฯ ให้ความสำคัญใน 1-2 ปี ที่ผ่านมาคือ การส่งเสริมให้กลไกอาเซียนต่างๆ กล่าวคือ Sectoral Bodies เน้นการประสานงานเพื่อแก้ไขปัญหาของ Cross-Cutting Issues ซึ่งเป็นประเด็นที่คาบเกี่ยวกับกลไกต่างๆ ในการนี้ ตัวอย่างที่สำคัญที่ประชาคมฯ กำลังพิจารณาอย่างต่อเนื่องคือ ความเสี่ยงของการส่งเสริมความเชื่อมโยงในภูมิภาคหรือ inherent risks of enhanced ASEAN connectivity ซึ่งรวมถึงอาชญากรรมข้ามชาติ และผลกระทบทางด้านลบต่างๆ เช่น ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และปัญหาสาธารณสุข ซึ่งเป็น Non-Traditional Security Issues แบบหนึ่ง

4. บทบาทของไทยในด้านการเมืองและความมั่นคง

- เร่งให้กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ในช่วงที่ไทยเป็นประธานอาเซียน (ธันวาคม 2551)
- จัดตั้งและผลักดันการดำเนินการของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนระหว่างรัฐบาลอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (ASEAN Intergovernmental Commission on Human Rights- AICHR)
- รับรองและผลักดันการปฏิบัติตามแผนการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
- ส่งเสริมให้คณะมนตรีของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีผลงานเป็นรูปธรรม เช่น การส่งเสริมความร่วมมือด้านการรักษาสันติภาพในภูมิภาค

- ยุกระดับบทบาทของรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียนในด้านการจัดการภัยพิบัติ และความร่วมมือกับภาคประชาสังคมในการแก้ไข Non-Traditional Security Threats
- ผลักดันให้สหรัฐอเมริกา เข้าเป็นภาคีสถิตยญามิตรภาพและความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia- TAC)
- ผลักดันให้เขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia Nuclear Weapon-Free Zone- SEANWFZ) มีบทบาทมากขึ้นในเวทีระหว่างประเทศ และสร้างเสถียรภาพในอาเซียน
- ส่งเสริมให้อาเซียนเป็นเขตปลอดอาวุธที่มีอำนาจทำลายล้างสูง
- ส่งเสริมให้มีความโปร่งใสด้านนโยบายและข้อมูลทางทหารในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ส่งเสริมมาตรการสร้างความไว้วางใจ (Confidence Building Measures- CBMs) และการทูตเชิงป้องกัน (Preventive Diplomacy) ในกรอบการประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาค เอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum- ARF)
- ส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมมีส่วนร่วมในกระบวนการอาเซียน

5. ประเด็นที่มีความสำคัญลำดับต้น ของไทยในการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง

- ส่งเสริมค่านิยมของประชาธิปไตย ธรรมภิบาล และหลักการนิติธรรมในอาเซียน โดยมุ่งเน้นประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง
- ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคประชาสังคมในงานของประชาคมการเมืองและความมั่นคง โดยให้ทั่วทั้งอาหารหรือเป็นตัวตั้งในการเฝ้าระวังภัยที่มีต่อรัฐบาล ในการแก้ไข Non-Traditional Threats เช่น เรื่องการบริหารจัดการภัยพิบัติ อาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ายาเสพติดและการค้ามนุษย์ เป็นต้น และมุ่งดำเนินการกิจทางมนุษยธรรมมากกว่าด้านการเมือง
- ส่งเสริมให้มีความโปร่งใสมากขึ้นระหว่างฝ่ายกลาโหมอาเซียน โดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่อง Arms Modernization และการส่งผู้สังเกตการณ์ในการซ้อมรบ ควรมีความร่วมมือกันให้มากยิ่งขึ้นในเรื่องการบริหารจัดการภัยพิบัติและการปฏิบัติการรักษาสันติภาพ
- ส่งเสริมความร่วมมือของอาเซียนในการแก้ปัญหาร่วมกัน เช่นในเรื่องของ (1) ปฏิบัติการรักษาสันติภาพ (2) การบริหารจัดการภัยพิบัติ โดยเฉพาะการจัดทำระบบและยุทธศาสตร์บูรณาการโดยประสานการทำงานของฝ่ายพลเรือน ฝ่ายกลาโหมอาเซียน และสำนักเลขาธิการอาเซียน และ (3) การส่งเสริมความมั่นคงทางทะเลและการปราบปรามโจรสลัด

6. ปัญหาอุปสรรคและความท้าทาย (Challenges)

- ปัญหาอุปสรรคสำคัญที่สุดในเสาการเมืองและความมั่นคงอาเซียนคือการสร้างค่านิยมร่วมกัน เนื่องจากความหลากหลายของวัฒนธรรมการเมือง (Political Culture) ของประเทศสมาชิกอาเซียน และการที่แต่ละประเทศยังไม่มุ่งไปสู่การสร้างผลประโยชน์ร่วมกันของประชาคมอย่างชัดเจน ส่วนหนึ่งของปัญหาเกิดจากการที่ระบบสถาบันของอาเซียนจะช่วยเสริมค่านิยมอาเซียนยังอ่อนแอ โดยเฉพาะสำนักเลขาธิการอาเซียน
- ความท้าทายสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การที่ยังมีประเด็นที่มีความอ่อนไหวสูงในแต่ละประเทศสมาชิกต่างๆ หรือระหว่างประเทศสมาชิก ซึ่งสร้างข้อจำกัดให้กับอาเซียนจะใช้กลไกของตนได้ การเผชิญหน้าและแก้ไขปัญหาคความท้าทายเหล่านี้ เช่นกรณีที่เกิดขึ้นทุกประเทศ ไม่ประสงค์ที่จะให้อาเซียนมาอยู่เกี่ยวกับปัญหาภายในประเทศ แม้ว่าปัญหาดังกล่าวจะมีนัยหรือผลกระทบในระดับภูมิภาคก็ตาม เช่นเรื่องพัฒนาการในเมียนมาร์ หรือปัญหาหมอกควัน เป็นต้น อีกทั้งไม่ประสงค์ให้อาเซียนมาอยู่เกี่ยวกับปัญหาทวีปเอเชียโดยเฉพาะปัญหาเขตแดน (ซึ่งในกรณีของข้อขัดแย้งระหว่างสิงคโปร์กับมาเลเซียในปี 2552 ทั้งสองประเทศได้ใช้กลไกของ International Court of Justice (ICJ) มากกว่ากลไกอาเซียนในการแก้ข้อพิพาททางเขตแดน)
- แม้ว่าอาเซียนจะพยายามสร้างหลักการของ ASEAN centrality ในภูมิภาค แต่ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมหาอำนาจได้สร้างข้อจำกัดให้กับอาเซียนในการที่จะผลักดันให้กลไกต่างๆ ในภูมิภาคเป็น ASEAN agenda ในเรื่องของความมั่นคงในภูมิภาค นอกจากนี้ โดยที่ความมั่นคงในภูมิภาคยังต้องพึ่งพาระบบค้ำพิชของระบบนอกภูมิภาค ดังนั้น อาเซียนยังจำเป็นต้องสร้างหุ้นส่วนสำคัญกับประเทศนอกภูมิภาค และในบางกรณี ยังต้องใช้วิธีการ Balance of Power เพื่อไม่ให้มหาอำนาจใดมาครอบงำภูมิภาค
- ปัญหาอุปสรรคอีกอันหนึ่งคือการที่ยังไม่มีความไว้วางใจระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เนื่องจากประเทศต่างๆ ยังอยู่ในสภาพที่ต้องแข่งขันแย่งชิงผลประโยชน์ระหว่างกัน เช่น ในเรื่องการแสวงหาผลประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเล ซึ่งมีส่วนให้เกิดความตึงเครียดมากขึ้นในทะเลจีนใต้ เป็นต้น

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

(ASEAN Economic Community - AEC)

โดย : กองอาเซียน 3

1. ภูมิหลัง

อาเซียนมีพัฒนาการด้านการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเรื่อยมา เริ่มตั้งแต่การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนหรือ AFTA ตั้งแต่ปี 2535 และพยายามส่งเสริมให้มีความร่วมมือครอบคลุมด้านอื่นๆ ด้วย เช่น การค้าบริการ การลงทุน ซึ่งมีการจัดทำกรอบความตกลงด้านการค้าบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Services: AFAS) และกรอบความตกลงว่าด้วยความตกลงลงทุนอาเซียน (Framework Agreement on the ASEAN Investment Area: AIA) เมื่อปี 2538 และ 2541 ตามลำดับ นอกจากนี้ อาเซียนยังได้จัดตั้งโครงการความร่วมมือด้านอุตสาหกรรมของอาเซียน (ASEAN Industrial Cooperation Scheme) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม และสนับสนุนการแบ่งสรรการผลิตและการใช้วัตถุดิบภายในภูมิภาค

ต่อมาผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ การเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรม และได้ประกาศปฏิญญาเซบูว่าด้วยการเร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้บรรลุผลจากเดิมที่กำหนดไว้ใน ปี 2563 (ค.ศ. 2020) เป็นปี 2558 (ค.ศ. 2015) โดยในส่วนของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC Blueprint) เป็นแผนงานบูรณาการการดำเนินงานในด้านเศรษฐกิจต่างๆ เพื่อให้เห็นการดำเนินงานในภาพรวมที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี 2558 (ค.ศ. 2015)

2. เป้าหมายและองค์ประกอบ

อาเซียนตั้งเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ.2015) โดยได้วางแผนงานในการผลักดันการก้าวไปสู่ภูมิภาคที่เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว ซึ่งจะก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายทรัพยากรการผลิตระหว่างกันได้อย่างเสรี เช่น ในด้านการเคลื่อนย้ายสินค้า อาเซียนจะดำเนินการลดภาษีศุลกากรและยกเลิกมาตรการกีดกันทางการค้าที่มีไม่ภาษี ให้อัตราศึ้นไป สำหรับการค้าบริการและการลงทุนนั้น อาเซียนมุ่งหน้าดำเนินการเปิดตลาดระหว่างกัน รวมถึงการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมในบริการวิชาชีพต่างๆ และสนับสนุนการลงทุนร่วมกันภายใต้กฎระเบียบและขั้นตอนการลงทุนที่มีความโปร่งใส

นอกจากนี้ อาเซียนยังเร่งสร้างความสามารถในการแข่งขันให้เกิดขึ้นในภูมิภาค และลดช่องว่างการพัฒนาของประเทศสมาชิก โดยมุ่งเน้นให้ประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งยังมีการพัฒนาที่ต่ำกว่า สามารถรับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของอาเซียน และอาเซียนยังเดินหน้าเจรจาขยายการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจกับประเทศนอกภูมิภาค โดยจัดทำข้อตกลงการค้าเสรีหรือ FTA กับจีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และสหภาพยุโรป ซึ่งจะทำให้ไทยได้รับประโยชน์เพิ่มเติมจากข้อตกลง FTA ที่ไทยได้ทำกับประเทศคู่ค้าต่างๆ เหล่านี้ไปแล้วในระดับทวิภาคี ในแง่ของขอบเขตสินค้าที่ได้รับสิทธิประโยชน์และการให้หลังกำเนิดสินค้าสะสมภายในอาเซียนที่เพิ่มขึ้น

AEC Blueprint ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ซึ่งอ้างอิงมาจากเป้าหมายการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของอาเซียนตามแถลงการณ์บาหลี ฉบับที่ 2 (Bali Concord II) ได้แก่

2.1 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว โดยให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการรวมกลุ่มสาขาสำคัญของอาเซียนให้เป็นรูปธรรม

2.2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน ซึ่งให้ความสำคัญกับประเด็นด้านนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น กรอบนโยบายการแข่งขันของอาเซียน การคุ้มครองผู้บริโภคสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ นโยบายภาษี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน)

2.3 การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค โดยการพัฒนา SMEs และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการริเริ่มเพื่อการรวมกลุ่มของอาเซียน (Initiative for ASEAN Integration: IAI) เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

2.4 การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค เพื่อให้อาเซียนมีท่าทีร่วมกันอย่างชัดเจน เช่น การจัดทำเขตการค้าเสรีของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาต่างๆ เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายในด้านการผลิต/จำหน่ายภายในภูมิภาคให้เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานสามารถกำหนดให้มีความยืดหยุ่นในแต่ละเรื่องไว้ล่วงหน้าได้ (pre-agreed flexibilities) แต่เมื่อตกลงกันได้แล้ว ประเทศสมาชิกจะต้องยึดถือและปฏิบัติตามพันธกรณีที่ได้ตกลงกันอย่างเคร่งครัดด้วย

3. ข้อผูกพัน

ภายหลังจากการลงนามในแถลงการณ์ AEC Blueprint แล้ว ไทยมีพันธกรณีที่จะต้องปฏิบัติตามแผนงานดังกล่าว ทั้งในด้านการเปิดตลาดสินค้า การเปิดตลาดการค้าบริการ และการลงทุนให้กับประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความร่วมมือในด้านเศรษฐกิจต่างๆ ซึ่งการดำเนินงานจะเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงานภายในประเทศ รวมถึงกรมกฤษฎีกาภายในที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามพันธกรณีที่ได้ตกลงกับอาเซียนได้ โดยเฉพาะการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุการเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวของอาเซียน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับพันธกรณีสำคัญ ดังนี้

3.1. การเปิดเสรีการค้าสินค้า

ไทยได้ผูกพันสินค้าทุกรายการ จำนวน 16,147 รายการภายใต้เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA) โดยแบ่งเป็นสองส่วน คือ

- 1) สินค้าในบัญชีลดภาษี จำนวน 8,287 รายการ ซึ่งได้ลดภาษีลงเหลือ 0% ตั้งแต่ 1 มกราคม 2553 และ
- 2) สินค้าในบัญชีอ่อนไหว ประกอบด้วย กาแฟ มันฝรั่ง มะพร้าวแห้ง และไม้ตัดดอก จำนวน 13 รายการย่อย ซึ่งลดภาษีลงเหลือ 5% ตั้งแต่ 1 มกราคม 2553

ทั้งนี้ การจะได้สิทธิลดภาษีในการส่งออกหรือนำเข้าตามอัตราดังกล่าวนี้ มีเงื่อนไขว่า

- 1) สินค้าที่จะส่งออกหรือนำเข้าต้องอยู่ในบัญชีลดภาษีของทั้งประเทศผู้ส่งออกและนำเข้า
- 2) ต้องเป็นสินค้าที่มีการผลิตในอาเซียนในประเทศใดประเทศหนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งประเทศ (ASEAN Content) รวมกันเป็นมูลค่าอย่างน้อย 40%

ล่าสุด อาเซียนได้ปรับปรุงความตกลง AFTA ให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น และได้จัดทำความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน (ASEAN Trade in Goods Agreement - ATIGA) ซึ่งมีผลบังคับใช้แล้วเมื่อ 17 พฤษภาคม 2553 โดยเป็นความตกลงที่ครอบคลุมมาตรการสำคัญต่อการส่งออกและนำเข้าสินค้าอย่างเสรี ได้แก่ ตารางการลดภาษีตามพันธกรณีในอัตราต่ำ การกำหนดให้ใช้มาตรการที่มิใช่ภาษีเฉพาะในเรื่องที่จำเป็น การส่งเสริมการอำนวยความสะดวกทางการค้า หลักปฏิบัติด้านศุลกากรกฎระเบียบทางเทคนิค กระบวนการตรวจสอบและรับรองมาตรการสุขอนามัยและสุขอนามัยพืช มาตรการเยียวยาทางการค้า

3.2. การเปิดเสรีการค้าบริการ

อาเซียนวางเป้าหมายจะทำการเปิดเสรีการค้าบริการเพิ่มเติมจาก 65 สาขาย่อย ที่ได้ดำเนินการแล้วในข้อผูกพันชุดที่ 7 โดยจะเปิดเสรีรวมทั้งสิ้น 12 สาขาใหญ่ ประกอบด้วย 128 สาขาย่อย ภายในปี 2558 โดยการยกเลิกอุปสรรคในการให้บริการทุกรูปแบบและเปิดให้นักลงทุนอาเซียนถือหุ้นได้ อย่างน้อยร้อยละ 70 โดยแผนงานการเปิดเสรีการค้าบริการมี ดังนี้

สาขาบริการเร่งรัด (Priority Integration Sector: PIS) ได้แก่ e-ASEAN (สาขาโทรคมนาคมและคอมพิวเตอร์) สาขาสุขภาพ สาขาท่องเที่ยว และสาขาขนส่งทางอากาศ ในปี พ.ศ. 2553 ต้องอนุญาตให้ผู้ให้บริการมีสัดส่วนการถือหุ้นของนักลงทุนอาเซียนไม่ต่ำกว่า 70% และยกเลิกข้อจำกัดการเข้าสู่ตลาดและข้อจำกัดในการปฏิบัติเยี่ยงคนชาติทั้งหมด

สาขาโลจิสติกส์ ในปี พ.ศ. 2553 ต้องอนุญาตให้ผู้ให้บริการมีสัดส่วนการถือหุ้นของนักลงทุนอาเซียนไม่ต่ำกว่า 51% และลดข้อจำกัดการเข้าสู่ตลาด (Market Access - MA limitations) ให้เหลือ 2 ข้อจำกัด

ปี ค.ศ. (ปี พ.ศ.)	2010 (2553)	2013 (2556)
สัดส่วนการถือหุ้นของนักลงทุนอาเซียน	51%	70%
จำนวน MA limitations อื่นๆ ที่คงไว้ได้	2	0

สาขาบริการอื่น (Non-Priority Services Sector) ต้องอนุญาตให้นักลงทุนอาเซียนถือหุ้นได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในทุกสาขาบริการและยกเลิกอุปสรรคทุกรูปแบบ

ปี ค.ศ. (ปี พ.ศ.)	2010 (2553)	2013 (2556)
สัดส่วนการถือหุ้นของนักลงทุนอาเซียน	51%	70%
จำนวน MA limitations อื่นๆ ที่คงไว้ได้	3	0

ขณะนี้ได้มีการลงนามในพิธีสารอนุวัติข้อผูกพันชุดที่ 8 ในช่วงการประชุมผู้นำอาเซียนครั้งที่ 17 โดยทุกประเทศกำลังอยู่ในระหว่างการจัดทำตารางข้อผูกพันชุดที่ 8 และในระหว่างนี้จะใช้ตารางข้อผูกพันชุดที่ 7 ซึ่งมีผลใช้บังคับในการผูกพันการเปิดตลาดบริการ 65 สาขา ให้นักลงทุนอาเซียนถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ 49 ตามที่กฎหมายกำหนด

3.3 การเปิดเสรีการลงทุน

อาเซียนได้ลงนามกรอบความตกลงว่าด้วยเขตการลงทุนอาเซียน (Framework Agreement on the ASEAN Investment Area : AIA) ในปี 2541 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาเซียนเป็นแหล่งดึงดูดการลงทุน ทั้งจากภายในและภายนอกอาเซียน และมีบรรยากาศการลงทุนที่เสรีและโปร่งใส ต่อมา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการเปิดเสรีการลงทุนในปี 2558 อาเซียนได้ทบทวนความตกลงด้านการลงทุน AIA ให้เป็นความตกลงด้านการลงทุนของอาเซียน (ASEAN comprehensive Investment Agreement: ACIA) ที่มีขอบเขตที่กว้างขึ้น โดยผนวกความตกลงว่าด้วยการส่งเสริมและคุ้มครองการลงทุนของอาเซียนเข้าอยู่ภายใน ACIA

ความตกลง ACIA ครอบคลุม 4 ประเด็นหลักใหญ่คือ การเปิดเสรี การส่งเสริม การอำนวยความสะดวกและการคุ้มครองการลงทุน โดยครอบคลุมทั้งการลงทุนทางตรง (Foreign Direct Investment: FDI) และการลงทุนในหลักทรัพย์ (Portfolio Investment) นอกจากนี้ ขอบเขตของการเปิดเสรีครอบคลุมธุรกิจ 5 ภาคและบริการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกษตร ประมง ป่าไม้ เหมืองแร่ และภาคการผลิต

พันธกรณีหลักของ ACIA ได้แก่ การให้การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment) และการปฏิบัติเยี่ยงคนชาติที่ได้รับความอนุเคราะห์ยิ่ง (Most-Favored-Nation Treatment) การห้ามกำหนดเงื่อนไขการลงทุน (Prohibition of Performance Requirements) และเงื่อนไข การดำรงตำแหน่งบริหารอาวุโส และคณะกรรมการ (Senior Management and Board of Directors) ทั้งนี้ หากไม่ต้องการเปิดเสรี ประเทศสมาชิกก็สามารถเขียนข้อสงวนมาตรการ / ธุรกิจไว้ในรายการข้อสงวนได้ โดยให้เป็นไปตามความสมัครใจ กระบวนการเปิดเสรี จะต้องไม่น้อยกว่าที่เปิดไว้เดิมภายใต้ AIA ส่วนด้านการคุ้มครองการลงทุนใน ACIA ประกอบด้วย การปฏิบัติที่เป็นธรรม การชดเชยในกรณีเกิดเหตุการณ์ไม่สงบ การชดเชยในกรณีที่มีการเวนคืน การระงับข้อพิพาทระหว่างรัฐ การระงับข้อพิพาทระหว่างรัฐกับนักลงทุน เป็นต้น

3.4 การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี อาเซียนมีเป้าหมายในการส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี โดยอำนวยความสะดวกการเดินทางของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการค้าสินค้า บริการ และการลงทุน ในด้านต่างๆ อาทิ การตรวจลงตราการออกใบอนุญาตทำงานสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพและแรงงานฝีมืออาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการค้าข้ามพรมแดน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือภายในภูมิภาค โดยได้ดำเนินการ 2 แนวทาง คือ

- 1) การจัดตั้งกรอบทักษะฝีมือแรงงานระดับประเทศ เพื่อให้เป็นแนวทางในการนำไปสู่กรอบการยอมรับฝีมือแรงงานของอาเซียน และ
- 2) การจัดทำข้อตกลงยอมรับร่วม (MRA) สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบริการ

การจัดทำร่างข้อตกลง MRA เป็นการดำเนินการเพื่อเสริมการเปิดเสรีการค้าบริการภายใต้กรอบความตกลงด้านการค้าบริการของอาเซียน (AFAS) โดย MRA ที่จัดทำขึ้นภายใต้กรอบการค้าบริการของอาเซียน จะเป็นพันธกรณีให้อาเซียนยอมรับร่วมกันเรื่องคุณสมบัติของแรงงานฝีมือ ประวัติการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ซึ่งทั้ง 3 ปัจจัยเป็นคุณสมบัติสำคัญที่เป็นเงื่อนไขในการขอรับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่ออำนวยความสะดวกในขั้นตอนการขอใบอนุญาต ที่ผ่านมา อาเซียนได้มีการจัดทำข้อตกลง MRA แล้วทั้งหมด 8 ฉบับ ได้แก่ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม ช่างสำรวจ ท่องเที่ยว แพทย์ ทันตแพทย์ การบัญชี

3.5 การดำเนินงานความร่วมมือนายสาขาอื่นๆ เช่น ความร่วมมือด้านเกษตร อาหารและป่าไม้ ความร่วมมือด้านทรัพยากรพลังงาน การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน (การคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศ พลังงาน) ความร่วมมือด้านเหมืองแร่ พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ ความร่วมมือด้านการเงิน ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และการพัฒนาเพื่อการรวมกลุ่มของอาเซียน (AI) ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานตาม แผนงาน / ข้อตกลงที่ได้มีการเห็นชอบร่วมกันไปก่อนหน้านี้แล้วเช่นกัน โดยมีรัฐมนตรีสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบ

4. ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับ

4.1 อาเซียนเป็นกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่มีความใกล้ชิดไทยมากที่สุด ประเทศสมาชิกอาเซียนหลายประเทศเป็นเพื่อนบ้าน มีพรมแดนติดกัน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึง มีสินค้าและบริการที่สามารถเสริมซึ่งกันและกันได้ หรือมีสินค้าบริการที่คล้ายคลึงกันซึ่งหากสามารถร่วมมือกัน ก็จะสามารถสร้างความแข็งแกร่งในด้านอำนาจการต่อรอง อันจะนำมาซึ่งการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจการค้าที่มีความสำคัญยิ่ง

4.2 การรวมกลุ่มเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทำให้เกิดตลาดในภูมิภาคที่มีขนาดใหญ่ โดยสามารถนำจุดแข็งของแต่ละประเทศมาเสริมกับจุดแข็งของประเทศไทยเพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดในการผลิต ส่งออกและบริการ ซึ่งเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิตได้อย่างเสรีมากขึ้น นอกจากนี้ การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะช่วยให้ประเทศสมาชิกมีความเป็นปึกแผ่นและช่วยสร้างอำนาจการต่อรองในเวทีต่างๆ มากขึ้น

4.3 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวในด้านการค้าและการลงทุนของไทย เนื่องจากการผลักดันมาตรการต่างๆ เพื่อเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะก่อให้เกิดการยกเลิกหรือลดอุปสรรคในการเข้าสู่ตลาด ไม่ว่าจะเป็นอุปสรรคด้านภาษีหรือมาตรการทางการค้าอื่นๆ ที่มีใ้พหุชาติ เนื่องจากประเทศสมาชิกจะแสวงหาความร่วมมือเพื่อลด/ขจัดอุปสรรคต่าง ๆ เหล่านี้ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างกัน

4.4 ประชาคมเศรษฐกิจจะทำให้ผู้ประกอบการไทยได้เริ่มปรับตัวและเตรียมความพร้อม กับสภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้ประกอบการจำเป็นต้องเร่งปรับตัวและใช้โอกาสที่เกิดจากการลดอุปสรรคทางการค้าและการลงทุนต่างๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะสาขาที่ไทยมีความพร้อมและมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

4.5 เสริมสร้างขีดความสามารถของผู้ประกอบการภายในประเทศ จากการใช้ทรัพยากรในการผลิตร่วมกันและการเป็นพันธมิตรในการดำเนินธุรกิจระหว่างประเทศ จากการขจัดอุปสรรคในด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศสมาชิก

4.6 ยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน ภายในประเทศจากการดำเนินงานตามแผนงานในด้านการลดอุปสรรคทั้งด้านการค้าและการลงทุน และการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค

5. โอกาสและความท้าทายต่อผู้ประกอบการไทย

โอกาส

5.1 ไทยสามารถขยายการส่งออกสินค้าไปยังประเทศในกลุ่มอาเซียน เนื่องจากอุปสรรคทางการค้าทั้งที่เป็นภาษีและมีทั้งภาษีจะลดลงหรือหมดไป และกฎระเบียบต่างๆ จะมีการปรับประสานเพื่อให้สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ในกลุ่มสมาชิกมากขึ้น

5.2 การรวมตัวเป็นตลาดเดียว จะช่วยดึงดูดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ (FDI) เข้ามาในอาเซียนรวมทั้งไทยมากขึ้น

5.3 ผู้ประกอบการไทยในสาขาที่ไทยมีความเข้มแข็ง เช่น ผลิตภัณฑ์อาหาร ยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ การท่องเที่ยว การบริการด้านสุขภาพและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องเร่งศึกษาหาข้อมูลทางการปรับตัว และใช้โอกาสจากการลดอุปสรรคทางการค้าและการลงทุนต่างๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

ความท้าทาย

5.4 สำหรับสาขาอุตสาหกรรมที่ไม่พร้อมในการแข่งขัน หรือที่ไทยไม่มีความได้เปรียบในด้านต้นทุน คงได้รับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการรวมตัวและเปิดเสรีทางการค้าในกลุ่มประเทศอาเซียน ภาครัฐจึงได้พยายามเจรจาผลักดันในประเทศต้นที่จะช่วยรักษามลประโยชน์ ในขณะที่เดียวกันก็มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือให้กับภาคเอกชนทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน กฎเกณฑ์และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดตั้งกองทุนเพื่อให้ความช่วยเหลือในการเตรียมพร้อมและปรับตัวสำหรับอุตสาหกรรมที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรี

5.5 การเปิดตลาดภายในอาเซียนเป็นเรื่องที่มีการหารือ ประสานงาน และผลักดันมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในช่วงเวลาที่ยังมีความยืดหยุ่นและผ่อนปรนให้กับสาขาที่ยอ่อนไหวสูงของประเทศสมาชิก ซึ่งหน่วยงานภาครัฐของไทยก็จะเจรจาต่อรองด้วยความระมัดระวังสูงสุดเพื่อผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยเป็นสำคัญ และเพื่อลดโอกาสของการเกิดผลกระทบในทางลบให้ได้มากที่สุด

6. แนวทางการรองรับผลกระทบของไทย

6.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกระทรวงพาณิชย์ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปของการจัดสัมมนารับฟังความเห็น การจัดทำหนังสือเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงาน การออกข่าวประชาสัมพันธ์ทางสื่อวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ รวมถึงการออกไปบรรยายให้ความรู้กับผู้ประกอบการ และคณะกรรมการต่างๆ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ต่อไปได้

6.2 การจัดตั้งกองทุนเพื่อการปรับตัวของภาคการผลิตและบริการ ที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีทางการค้า (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2550) เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ผลิตและผู้ประกอบการในสินค้าเกษตรแปรรูป สินค้าอุตสาหกรรม และบริการ ที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีการค้า โดยมีกรมการค้าต่างประเทศเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก

6.3 ปัจจุบัน รัฐบาลได้จัดตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลการเจรจาความตกลงการค้าเสรี ซึ่งก็ได้แต่งตั้งคณะทำงานขึ้นมาโดยเฉพาะเพื่อดูแลการเยียวยาแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ โดยคณะทำงานดังกล่าวมีประธานผู้แทนการค้าไทยเป็นประธานและมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการ ได้แก่ กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงการคลัง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงแรงงาน รวมทั้งภาคเอกชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคณะทำงานฯ มีหน้าที่ศึกษาและประเมินผลกระทบ รวมทั้งพิจารณามาตรการเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบในทางลบ ตลอดจนบูรณาการมาตรการเยียวยาของหน่วยงานต่างๆ ให้สอดคล้องกัน

6.4 ปัจจุบันมีมาตรการเยียวยาทางการค้าหลัก 2 มาตรการ ได้แก่ โครงการช่วยเหลือเพื่อการปรับตัวของภาคการผลิตและภาคบริการที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีทางการค้า ซึ่งดำเนินการโดยกระทรวงพาณิชย์ และกองทุนปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งดำเนินการโดยกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ นอกจากนี้ ผู้ได้รับผลกระทบอาจเข้าร่วมโครงการภายใต้แผนแม่บทเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพและผลิตภาพของภาคอุตสาหกรรม พ.ศ. 2551-2555 ซึ่งดำเนินการโดยกระทรวงอุตสาหกรรมได้อีกทางหนึ่ง 

ประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC)

โดย : กองอาเซียน 4

1. เป้าหมาย

ให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาหารและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการให้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้ง ส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน

2. สาระสำคัญของแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

1. การพัฒนามนุษย์ (Human Development)
2. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
3. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
4. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)
5. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building an ASEAN Identity)
6. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

โดยมีองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้าน คือ

- A. การพัฒนามนุษย์
 - A1. ให้ความสำคัญกับการศึกษา
 - A2. การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - A3. ส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม
 - A4. ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - A5. การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์
 - A6. เสริมสร้างทักษะในการประกอบการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
 - A7. พัฒนาสมรรถภาพของระบบราชการ
- B. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
 - B1. การขจัดความยากจน
 - B2. เครือข่ายความปลอดภัยทางสังคมและความคุ้มครองกันจากผลกระทบด้านลบจากการรวมตัวอาเซียนและโลกาภิวัตน์
 - B3. ส่งเสริมความมั่นคง และความปลอดภัยด้านอาหาร
 - B4. การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ
 - B5. การเพิ่มศักยภาพในการควบคุมโรคติดต่อ
 - B6. รับประทานอาเซียนที่ปลอดภัยเสพติด
 - B7. การสร้างรัฐที่พร้อมรับกับภัยพิบัติและประชาคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น
- C. ความยุติธรรมและสิทธิ
 - C1. การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
 - C1. การคุ้มครองและส่งเสริมแรงงานโยกย้ายถิ่นฐาน
 - C1. ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ
- D. ส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
 - D1. การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก
 - D2. การจัดการและการป้องกันปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อมข้ามแดน

- D3. ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของประชาชน
- D4. ส่งเสริมเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อม (อีเอสที)
- D5. ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการดำรงชีวิตในเขตเมืองต่างๆ ของอาเซียน และเขตเมือง
- D6. การทำการประสานกันเรื่องนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและฐานข้อมูล
- D7. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรชายฝั่ง และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน
- D8. ส่งเสริมการจัดการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน
- D9. ส่งเสริมความยั่งยืนของทรัพยากรน้ำจืด
- D10. การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการต่อผลกระทบ
- D11. ส่งเสริมการบริหารจัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน
- E. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน
 - E1. ส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน และความรู้สึกของการเป็นประชาคม
 - E2. การส่งเสริมและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน
 - E3. ส่งเสริมการสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมและอุตสาหกรรม
 - E4. การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชน
- F. การลดช่องว่างทางการพัฒนา

3. กลไกของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

แบ่งเป็น 3 ระดับ

3.1 คณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ประชุมปีละ 2 ครั้งและรายงานผลความคืบหน้าในการดำเนินการตาม ASCC Blueprint ต่อผู้นำในการประชุม Summit - รว.กต.เป็นผู้แทนไทย

3.2 คณะกรรมการเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Committee of the Senior Officials of - SOCA) ประชุมประมาณ 4 ครั้งต่อปี โดยจะสรุปรายงานผลการดำเนินการของ ASCC Blueprint ต่อ ASCC Council

3.3 Sectoral bodies ใน ASCC ขับเคลื่อนการดำเนินการตาม ASCC Blueprint โดยรอบการประชุมระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่อาวุโส (ปลัดกระทรวงฯ) ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. ฮาร์นิเทค (กรม ปชส. เป็น National Focal Point)
2. วัฒนธรรมและศิลปะ (กระทรวงวัฒนธรรม)
3. การศึกษา (ศธ)
4. ก๊วยพิบัติ (มท - กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย) - ระดับกรมการ ACDM
5. สิ่งแวดล้อม (ทส)
6. สมัชชาภูมิภาคศึกษาความตกลงอาเซียนเรื่องมลพิษหมอกควัน (ทส)
7. สาธารณสุข (ศส)
8. แรงงาน (รง)
9. พัฒนาระบบและบริหารจัดการความยากจน (มท)
10. สวัสดิการสังคมและการพัฒนา (ทม)
11. เยาวชน (ทม)
12. ข้าราชการพลเรือน (กพ)
13. สตรี (ทม)
14. กีฬา (ก.ท่องเที่ยวและกีฬา)

ใบกิจกรรม เรื่อง APSC ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community - APSC)

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ :

.....

.....

สาระสำคัญ/การดำเนินการ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค/ความท้าทาย :

.....

ใบกิจกรรม เรื่อง APSC ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

(ASEAN Political - Security Community- APSC)

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ :

เพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง โดยสันติวิธี

สาระสำคัญ/การดำเนินการ :

- 1) มีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกัน มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะร่วมกันทำเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบสังคมวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก ส่งเสริมพัฒนาการทางการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ส่งเสริมความสงบสุขและรับผิดชอบในการรักษาความมั่นคงทุกด้าน มาตรการสร้างความไว้เนื้อเชื่อใจและการระงับข้อพิพาทโดยสันติ ให้ประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ด้วยกันโดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง และขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก เพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับมิตรประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ

ปัญหา/อุปสรรค/ความท้าทาย :

.....

ใบกิจกรรม เรื่อง AEC ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
(ASEAN Economic Community - AEC)

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ :

.....

.....

สาระสำคัญ/การดำเนินการ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค/ความท้าทาย :

.....

ใบกิจกรรม เรื่อง AEC ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC)

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ :

เพื่อให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี

สาระสำคัญ/การดำเนินการ :

- 1) เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น
- 2) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับประเด็นนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- 3) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค ให้มีการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่าง ๆ
- 4) การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาคเพื่อให้อาเซียนมีท่าทีร่วมกันอย่างชัดเจน

ปัญหา/อุปสรรค/ความท้าทาย :

.....

ใบกิจกรรม เรื่อง ASCC ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC)

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ :

.....
.....

สาระสำคัญ/การดำเนินการ :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค/ความท้าทาย :

.....

ใบกิจกรรม เรื่อง ASCC ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC)

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ :

มุ่งหวังเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน

สาระสำคัญ/การดำเนินการ :

- 1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
- 3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม
- 4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
- 5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน
- 6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา

ปัญหา/อุปสรรค/ความท้าทาย :

.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กำเนิดอาเซียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและการดำเนินงานของอาเซียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. วิเคราะห์องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ขององค์กรที่อยู่ในโครงสร้างอาเซียนได้				
๒. วิเคราะห์สาระสำคัญของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. เขียนองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ขององค์กรที่อยู่ในโครงสร้างอาเซียนได้				
๒. สร้างผลงานเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อการรวมกลุ่มอาเซียน				
๒. เห็นความสำคัญของสามเสาหลักอาเซียน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๔} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ถูกต้องครบถ้วน	ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ถูกต้องเกือบครบถ้วน	ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อการรวมกลุ่มอาเซียน	เห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อการรวมกลุ่มอาเซียนผ่านการยกตัวอย่างได้ ๓ ประเด็น	เห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อการรวมกลุ่มอาเซียนผ่านการยกตัวอย่างได้ ๒ ประเด็น	เห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อการรวมกลุ่มอาเซียนผ่านการยกตัวอย่างได้ ๑ ประเด็น	ไม่เห็นเห็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อการรวมกลุ่มอาเซียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
๒. เห็นความสำคัญของสามเสาหลักอาเซียน	เห็นความสำคัญของสามเสาหลักอาเซียนผ่านการยกตัวอย่างได้ ๓ ประเด็น	เห็นความสำคัญของสามเสาหลักอาเซียนผ่านการยกตัวอย่างได้ ๒ ประเด็น	เห็นความสำคัญของสามเสาหลักอาเซียนผ่านการยกตัวอย่างได้ ๑ ประเด็น	ไม่เห็นความสำคัญของสามเสาหลักอาเซียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ประชาคมอาเซียน เป็นการรวมกลุ่มกันของประชาคมชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งมีบทบาทต่อกันทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นต่อประชาคมชาตินั้น ๆ อันส่งผลต่อสังคมโลก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. วิเคราะห์บทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกและสังคมโลกได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. วาดภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีบทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภายในประเทศสมาชิกและสังคมโลก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑-๒ (บทบาทของอาเซียน) ขั้นนำ ๑. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาเซียนว่า จากการดูข่าวผ่านทางสื่อต่าง ๆ ในปัจจุบัน นักเรียนได้เห็นหรือฟังข่าวของอาเซียนอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ชาวการจัดการความคิดของแต่ละประเทศ ชาวการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน ชาวความร่วมมือของอาเซียนต่าง ๆ) ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องบทบาทของอาเซียน</p> <p>ขั้นกิจกรรม ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อศึกษาบทความ ดังนี้ กลุ่ม ๑ ศึกษาบทความ เรื่อง ค่ายภาพของเขตเศรษฐกิจพิเศษตามระเบียบเศรษฐกิจตอนใต้ กลุ่ม ๒ ศึกษาบทความ เรื่อง โควิด-๑๙ : สถานการณ์ระบาดใหญ่ในประเทศไทยเพื่อนบ้านไทยเป็นอย่างไรบ้าง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ ๑. หนังสือเรียน ๒. บทความเกี่ยวกับบทบาทของอาเซียน จำนวน ๓ บทความ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรมบทบาทอาเซียน ๒. ใบกิจกรรมภาพอนาคตของอาเซียน ๓. สมุดการจดบันทึกความรู้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>ผู้เรียนสามารถระบุความสามารถของตัวเองได้อย่างมั่นใจ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างสนับสนุนได้</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในชีวิตประจำวันและใช้สื่อ วิธีการและกลยุทธ์ในการสื่อสาร</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง</p> <p>ผู้เรียนสามารถรวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจหรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับการกิจต่าง ๆ ได้</p> <p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ผู้เรียนรับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกาของสังคม</p>	<p>กลุ่ม ๓ คือ วิชาบทความ เรื่อง รัฐประหาร โควิด วิกฤตเศรษฐกิจ กำลังทำให้คนไทยเสี่ยงกับภาวะอดอยาก</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านบทความ จากนั้นวิเคราะห์ประเด็นตั้งต่อไปนี้ลงใบกิจกรรมในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>๑) บทความข้างต้นเกี่ยวกับเรื่องใด จงสรุปสาระสำคัญโดยสังเขป</p> <p>๒) บทความข้างต้นสะท้อนปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมอย่างไรบ้าง</p> <p>๓) จากปัญหาหรือประเด็นที่พบในบทความ นักเรียนคิดว่าอาเซียนควรมีบทบาทต่อปัญหานี้อย่างไร จงเสนอแนะ</p> <p>๔) หากอาเซียนเข้าไปมีบทบาทที่ประเด็นนั้น ๆ แล้วนักเรียนคิดว่าจะทำให้เกิดผลกระทบใดตามมาบ้าง จงอธิบาย</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประเด็นที่เกี่ยวข้องจากกรนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าว่าชาว เกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ บนอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของอาเซียน ในปัจจุบัน ได้แก่ บทบาททางการเมือง จำนวน ๑ ชาว บทบาททางเศรษฐกิจ จำนวน ๑ ชาว และ บทบาททางสังคม จำนวน ๑ ชาว ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าข่าวที่สืบค้นหาซึ่งเรียน ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยน ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นประเด็นที่เกี่ยวข้องจากการนำเสนอหน้า ชั้นเรียน ภายใต้อาจารย์ผู้สอน ๑) ข่าวข้างต้นเกี่ยวกับเรื่องใด จงสรุปสาระสำคัญ โดยสังเขป ๒) จากข่าวข้างต้น นักเรียนคิดว่าอาเซียนควรมี บทบาทต่อชาวนั้นอย่างไร จงเสนอแนะ ๓) หากอาเซียนเข้าไปมีบทบาทในประเด็นนั้น ๆ แล้ว นักเรียนคิดว่าจะก่อให้เกิดผลกระทบใดตามมาบ้าง จงอธิบาย</p> <p>ขั้นสรุป ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับบทบาท ของอาเซียนในปัจจุบันทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมลงในสมุด</p>
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ (ภาพอนาคตของอาเซียน) ชื่อนักเรียน</p> <p>๑. ครูทบทวนประเด็นเกี่ยวกับบทบาทของอาเซียนในปัจจุบันทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่าจากบทบาทเหล่านี้ นักเรียนคิดว่าอาเซียนจะสามารถพัฒนาความสัมพันธ์ของประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้นได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน เช่น มีการแลกเปลี่ยนความรู้ มีการส่งเสริมทางการค้ามากขึ้น ร่วมกันแก้ปัญหาอย่างสันติ เป็นต้น)</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนเข้ากับบทเรียนเรื่อง ภาพอนาคตของอาเซียน</p> <p>ชิ้นกิจกรรม</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนวาดภาพ “อนาคตของอาเซียน” ภายใต้อาณัติว่าในอนาคตนักเรียนอยากเห็นสิ่งใดเกิดขึ้นกับประชาคมอาเซียนบ้าง</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอภาพหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูถามนักเรียนต่อว่าจากการนำเสนอของนักเรียนทุกคน หากแบ่งเป็นอนาคตออกเป็นด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม สามารถสรุปประเด็น</p>
--	--

เวลา ๓ ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย กำเนิดอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p> <p>ออกเป็นประเด็นต่าง ๆ อย่างเป็นบ้าง (แนวคำตอบ : ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน เช่น การสร้างเส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อกัน การเดินทางไปยังประเทศสมาชิกได้อย่างเสรี การเป็นสังคมประชาธิปไตยที่ยั่งยืน เป็นต้น)</p> <p>๗. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๘. ครูถามนักเรียนต่อว่า หากเราต้องการไปถึงอนาคตที่วาดฝันไว้ จะต้องมีการทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน เช่น การสร้างข้อตกลงที่เข้มแข็งร่วมกัน การสร้างมาตรฐานการศึกษาร่วมกัน นโยบายทางการเมือง การแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีต่อสังคมโลก</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
---	--	---

บทความเกี่ยวกับบทบาทของอาเซียน เรื่อง ศักยภาพของเขตเศรษฐกิจพิเศษตามระเบียบเศรษฐกิจตอนใต้

โดย สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (ITD)
ที่มา : <https://www.posttoday.com/aec/column/651639>

เผยแพร่ข่าวเมื่อ : ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

การจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษตามระเบียบเศรษฐกิจตอนใต้ (SEC) เป็นนโยบายหนึ่งของภูมิภาค ซึ่งอยู่ในความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภาครวมแม่น้ำโขง (GMS) การใช้ประโยชน์จากภูมิเศรษฐศาสตร์ทางตอนใต้ของภูมิภาค คือพื้นที่ตั้งแต่เมียนมาถึงเวียดนาม ซึ่งเป็นการเปิดพื้นที่เชื่อมต่อทางทะเลจากมหาสมุทรอินเดียถึงมหาสมุทรแปซิฟิก ครอบคลุมทั้งหมด 4 ประเทศ ได้แก่ เมียนมา ไทย กัมพูชา และเวียดนาม โดยเชื่อมต่อกันทางถนนภายในพื้นที่ส่วนภาคพื้นดิน

เขตเศรษฐกิจพิเศษตามระเบียบเศรษฐกิจตอนใต้จัดตั้งขึ้นเพื่อดึงศักยภาพด้านทรัพยากรจากในและนอกประเทศ การใช้ปัจจัยการผลิตจากประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มการใช้ประโยชน์จากแรงงานข้ามชาติเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานภายในประเทศ รวมถึงการใช้ประโยชน์ในภาคการขนส่งเพื่อเข้าถึงตลาดประเทศเพื่อนบ้าน เชื่อมโยงเศรษฐกิจในภูมิภาคและพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับภูมิภาค ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับรายได้ และการกระจายรายได้เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำ

โดยในประเทศไทยจะมีจุดเชื่อมต่อ 2 พื้นที่กับเขตเศรษฐกิจพิเศษคือ จังหวัดกาญจนบุรีและจังหวัดตราด ความเชื่อมโยงของจังหวัดกาญจนบุรี กับเขตเศรษฐกิจพิเศษทวาย เมียนมา จังหวัดกาญจนบุรีจะได้รับประโยชน์โดยตรงจากการเจริญเติบโตของเขตเศรษฐกิจพิเศษทวายซึ่งเป็นตลาดใหม่ของสินค้าและบริการ และได้ประโยชน์จากการสร้างท่าเรือน้ำลึกในพื้นที่ดังกล่าว

ซึ่งเมื่อท่าเรือน้ำลึกสร้างสำเร็จ นอกจากจะช่วยให้เกิดการคมนาคมขนส่งทางทะเล สามารถเชื่อมต่อกับเมืองท่าของอินเดีย และช่วยย่นระยะเวลาในการเดินทางผ่านช่องแคบมะละกาแล้ว ยังเชื่อมต่อกับภาคเหนือของเมียนมาซึ่งมีพรมแดนติดกับจีนตอนใต้อีกด้วย

ทำให้พื้นที่ได้รับประโยชน์โดยตรงทั้งในด้านการใช้ประโยชน์จากพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้กับพื้นที่ในทางกลับกัน ความเชื่อมโยงของจังหวัดตราดกับเศรษฐกิจพิเศษเกาะกง กัมพูชา จังหวัดตราดมีจุดผ่านแดนถาวรที่มีศักยภาพด้านโลจิสติกส์ เป็นช่องทางการนำเข้าสินค้ากับกัมพูชาที่สำคัญ

แต่ขนาดอุตสาหกรรมในจังหวัดตราดไม่ได้โตมาก และไม่ได้มีวัตถุดิบหลักที่เอื้อต่อการสร้างอุตสาหกรรม ประกอบกับอุตสาหกรรมท้องถิ่นในจังหวัดซึ่งพัฒนาจนอิ่มตัวและมีพื้นที่ใกล้เคียงที่สามารถเป็นฐานการผลิตในอุตสาหกรรมการผลิตใหม่ที่ต้องการใช้แรงงานถูกได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้มูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นไม่ส่งผลกับเศรษฐกิจของจังหวัดเนื่องจากเป็นการค้าแบบผ่านแดน ทั้งนี้การเพิ่มศักยภาพของสาธารณูปโภคของจังหวัดตราด และการส่งเสริมการอำนวยความสะดวกให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาซื้อสินค้าได้ จะทำให้เป็นจุดท่องเที่ยวและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจได้โดยตรง

พื้นที่ตามแนวระเบียบเศรษฐกิจตอนใต้มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่สูงมาก เนื่องจากเป็นเส้นทางที่เชื่อมกับระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกและสามารถเชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษที่สำคัญของเมียนมาและกัมพูชา ซึ่งทุกประเทศสามารถใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงมุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาที่เติบโตไปด้วยกัน

บทความเกี่ยวกับบทบาทของอาเซียน

เรื่อง โควิด-19 : สถานการณ์ระบาดใหญ่ในประเทศเพื่อนบ้านไทยเป็นอย่างไรบ้าง

โดย บีบีซีไทย

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/international-58014999>

เผยแพร่ข่าวเมื่อ : ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

อินโดนีเซีย

ข้อมูลจากมหาวิทยาลัยจอห์นส์ฮอปกินส์ระบุว่า อินโดนีเซียมีผู้เสียชีวิตไปแล้ว ๘๘,๖๕๙ ราย ตั้งแต่การระบาดใหญ่เริ่มขึ้น มีผู้ติดเชื้อไปแล้วกว่า ๓.๒ ล้านคน ทุก ๑ ใน ๖ ราย ของคนตายในแต่ละวันทั่วโลก มาจากอินโดนีเซีย สายพันธุ์เดลตากลายเป็นอุปสรรคใหญ่ที่สุดประการหนึ่งในการรับมือกับสถานการณ์ในประเทศ

รอยเตอร์รายงานโดยอ้างข้อมูลจากกระทรวงสาธารณสุขอินโดนีเซียว่า อินโดนีเซียมีตัวเลขผู้ติดเชื้อรายวันโดยเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๑,๔๑๑ ราย

บีบีซีแผนกภาษาอินโดนีเซียรายงานเมื่อสัปดาห์ที่แล้วว่า ด้วยจำนวนผู้เสียชีวิตมากกว่า ๑,๓๐๐ รายต่อวัน อินโดนีเซียได้กลายมาเป็นศูนย์กลางการแพร่ระบาดแห่งใหม่ของเอเชีย โดยมีคนหลายร้อยที่เสียชีวิตขณะกักตัวอยู่บ้าน หลังจากไม่สามารถไปเข้ารับการรักษาได้ หรือไปแล้วแต่โรงพยาบาลไม่สามารถรับคนไข้ได้

รอยเตอร์ระบุว่า ถึงตอนนี้ อินโดนีเซียฉีดวัคซีนให้ประชาชนไปแล้วอย่างน้อย ๖๓,๙๔๔,๘๙๒ โดส ซึ่งหากนับว่าแต่ละคนต้องการวัคซีน ๒ โดส เท่ากับว่าเพียงพอฉีดให้ ๑๑.๘% ของประชากรในประเทศ

ก่อนหน้านี้ สมาคมผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขของอินโดนีเซียกล่าวโทษว่า การที่โรงพยาบาลต่าง ๆ ขาดแคลนออกซิเจนอย่างหนัก เป็นเพราะรัฐบาลละเลยที่จะคาดการณ์และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อรองรับผู้ป่วยที่จะมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นอย่างแน่นนอนหลังเทศกาลวันหยุดยาว

ช่วงต้นเดือน ก.ค. สมาคมการแพทย์แห่งอินโดนีเซียออกมาเผยว่ามีแพทย์อย่างน้อย ๒๐ ราย และพยาบาลอย่างน้อย ๑๐ ราย ที่เสียชีวิตระหว่างเดือน ก.พ.- มิ.ย. แม้ว่าจะได้รับวัคซีนซิโนแวคครบ ๒ โดสแล้ว

ในเวลาต่อมามีรายงานว่าเจ้าหน้าที่สาธารณสุขกำลังจะได้รับวัคซีนโมเดอร์นาเพื่อกระตุ้นภูมิคุ้มกันเป็นโดสที่ ๓ หลังมีผู้เชี่ยวชาญกำลังเรียกร้องให้บุคลากรทางการแพทย์เหล่านี้ได้วัคซีนซิโนแวคเป็นโดสที่ ๓ ในขณะที่ประเทศกำลังรับมือกับโควิดสายพันธุ์เดลตาที่ทำให้โรงพยาบาลเต็มไปด้วยผู้ป่วย และสุสานเต็มไปด้วยผู้เสียชีวิต

ฟิลิปปินส์

ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ฟิลิปปินส์กำลังเผชิญสถานการณ์ร้ายแรงเป็นอันดับที่ ๒ รองจากอินโดนีเซีย สำนักข่าวรอยเตอร์รายงานว่ เมื่อคืนวันที่ ๒๘ ก.ค. ประธานาธิบดีโรดริโก ดูแตร์เต ออกมาประกาศว่าจะให้วัคซีนกับประชาชนทุกคนหลังจากที่ให้ความสำคัญกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้สูงอายุ และคนที่มิโรคประจำตัวก่อน

ถึงตอนนี้ มีเพียง ๖% ของประชากร ๑๑๐ ล้านคนในประเทศที่ได้รับวัคซีนครบโดสแล้ว โดยรัฐบาลตั้งเป้าจะฉีดวัคซีนให้ประชาชนให้ได้ ๗๐ ล้านคนก่อนสิ้นปี ข้อมูลจากทางการฟิลิปปินส์ระบุว่า จำนวนผู้ติดเชื้อใหม่รายวันโดยเฉลี่ยอยู่ที่ ๖,๓๖๑ ราย โดยตั้งแต่การระบาดใหญ่เริ่มต้นมา มีผู้ติดเชื้อสะสม ๑,๕๖๒,๔๒๐ ราย โดยมีผู้เสียชีวิตที่เชื่อมโยงกับโควิด-๑๙ ๒๗,๓๑๘ ราย

ถึงตอนนี้ ฟิลิปปินส์เจอผู้ติดเชื้อโควิดสายพันธุ์เดลตา ๑๑๙ ราย และผู้เชี่ยวชาญเชื่อว่าตัวเลขจริงจะสูงกว่านั้นมาก หลังจากยอดผู้ติดเชื้อรายวันสูงขึ้น ทางการก็เริ่มใช้มาตรการควบคุมหลายอย่าง รวมถึงห้ามไม่ให้เดินทางจากไทยและมาเลเซีย

"ผมกำลังบอกพวกคุณว่า อย่าออกจากบ้าน ถ้าออกจากบ้าน ผมจะบอกให้ตำรวจพาคุณกลับบ้าน เพราะคุณกำลังเดินแพร่เชื้อไปเรื่อย" นายคูแตร้เตรระบุ "หากคุณไม่ช่วยประเทศชาติด้วยการไปฉีดวัคซีนก็ควรจะอยู่บ้าน"

สิงคโปร์

สิงคโปร์เป็นประเทศที่รับมือโควิดได้ดีที่สุดประเทศหนึ่ง เว็บไซต์กระทรวงสาธารณสุขสิงคโปร์ระบุว่า ตั้งแต่การระบาดใหญ่เริ่มขึ้น มีผู้เสียชีวิตไป ๓๗ ราย โดยตอนนี้มีผู้ป่วยที่กำลังรักษาตัวอยู่เกือบ ๒ พันคน

แซนแนลนิวส์เอเซียรายงานเมื่อวันที่ ๒๘ ก.ค. ว่าสิงคโปร์พบผู้ติดเชื้อใหม่ที่ติดต่อกันในประเทศ ๑๓๐ ราย โดยแบ่งเป็น ๕ คลัสเตอร์ด้วยกัน

อย่างไรก็ดี สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีอัตราการฉีดวัคซีนดีที่สุดในโลกประเทศหนึ่ง หนังสือพิมพ์เดอะสเตรตส์ไทมส์รายงานว่า ถึงวันที่ ๒๖ ก.ค. มีประชากรกว่า ๓.๑ ล้านคนที่ได้รับวัคซีนไปแล้ว ซึ่งเท่ากับ ๕๕% ของประชากรทั้งหมด โดยสิงคโปร์ตั้งเป้าจะฉีดวัคซีนให้ได้ ๒ ใน ๓ ของประชากรทั้งหมดภายในวันที่ ๙ ส.ค. ซึ่งเป็นวันชาติ

อย่างไรก็ดี เมื่อไม่นานมานี้ ข้อมูลของรัฐบาลชี้ว่า ๗๕% ของผู้ติดเชื้อทั้งหมดในช่วงที่ผ่านมาเป็นคนที่ได้รับวัคซีนแล้ว แต่มีน้อยคนนักที่ล้มป่วยหนัก

เดอะสเตรตส์ไทมส์รายงานว่า สิงคโปร์ตั้งเป้าจะฉีดวัคซีนให้ได้ ๘๐% ของประชากรทั้งหมด โดยทางการบอกว่า ในอนาคตอันใกล้ จะเริ่มให้คนที่ได้รับวัคซีนแล้วสามารถเดินทางไปยังประเทศหรือภูมิภาคที่บริหารจัดการเรื่องโควิด-๑๙ ได้ดี โดยที่กลับมาแล้วไม่ต้องกักตัวในโรงแรมเป็นเวลา ๑๔ วัน

บทความเกี่ยวกับบทบาทของอาเซียน

เรื่อง รัฐประหาร โควิด วิกฤตเศรษฐกิจ กำลังทำให้คนเมียนมาเสี่ยงกับภาวะอดอยาก

โดย : บีบีซีไทย

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/international-58748088>

เผยแพร่ข่าวเมื่อ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

อาหารวันละมือ

มะ เว และสามีไม่ได้ทำงานมา ๗ เดือนแล้ว และตอนนี้พวกเขาต้องพึ่งพาอาหารที่ได้รับบริจาคเพื่อเลี้ยงปากท้องลูกทั้ง ๔ คน และแม่ของมะ เว ที่อาศัยอยู่ด้วยกัน

เธอเล่าว่า "บางครั้งเรากินข้าวแค่มือเดียว...เราไม่เคยลำบากแบบนี้มาก่อน"

ธนาคารโลกประเมินว่า เศรษฐกิจเมียนมาจะหดตัว ๑๘% ในปีงบประมาณนี้ (ต.ค. ๒๐๒๐/ก.ย. ๒๐๒๑) และอัตราความยากจนน่าจะเพิ่มเป็นสองเท่าในปี ๒๐๒๒

โครงการอาหารโลกแห่งสหประชาชาติ ระบุว่า ปัจจุบันราคาข้าวในเมียนมาพุ่งสูงขึ้นกว่า ๑๘% และน้ำมันประกอบอาหารก็มีราคาเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา

การขัดขืนและคว่ำบาตร

เมืองโมนยวาที่ มะ เว อาศัยอยู่ถือเป็นพื้นที่สำคัญของการลุกฮือขึ้นต่อต้านการปกครองของรัฐบาลทหาร ชาวบ้านจำนวนมากในชุมชนของเธอได้เข้าร่วมประท้วงการก่อรัฐประหารเมื่อวันที่ ๑ ก.พ.

มะ เว เล่าว่า "ตอนนั้นทหารยิงปืนใส่ชุมชนของเรา ทำให้เพื่อนบ้านบางคนเสียชีวิต และบางคนได้รับบาดเจ็บจากคมกระสุน"

นับตั้งแต่เกิดรัฐประหาร ข้าราชการหลายหมื่นคน ตั้งแต่ครูไปจนถึงพนักงานการรถไฟ แพทย์ และพยาบาล ต่างปฏิเสธที่จะทำงานให้รัฐบาลทหาร

รัฐบาลเอกภาพแห่งชาติเมียนมา (National Unity Government หรือ NUG) ซึ่งจัดตั้งโดยสมาชิกรัฐสภาที่ถูกทหารยึดอำนาจ ระบุว่า ปัจจุบันยังมีเจ้าหน้าที่รัฐกว่า ๔๑๐,๐๐๐ คนที่ร่วมผลงานประท้วง

การต่อต้านท่ามกลางความทุกข์ยาก

ที่สำนักงานการไฟฟ้าของรัฐในเมืองคยะ ซึ่งห่างจากนครย่างกุ้งไปทางตะวันออกเฉียงใต้ ๖๐ กม. มีเจ้าหน้าที่เพียง ๑ คนจากทั้งหมด ๔๓ คนมาทำงาน โดยเจ้าหน้าที่คนนี้เคยเป็นทหารมาก่อน

ส่วนเจ้าหน้าที่คนอื่นผลงานประท้วง ในจำนวนนี้ ๑๕ คนยังคงเคลื่อนไหวประท้วงการเข้ายึดกิจการของกองทัพ แต่ก็ต้องแลกมาด้วยความเดือดร้อนของตัวเอง

"ฉันไม่มีรายได้เลยตอนนี้ แต่ฉันและเพื่อนร่วมงานตัดสินใจจะไม่กลับไปทำงานให้ทหาร" ซิน จี ตากกล่าว

"เงินเดือนของฉันอยู่ที่ ๑๕๐,๐๐๐ จัต (ราว ๒,๘๐๐ บาท) ฉันเสียรายได้ส่วนนี้มาตั้งแต่เดือน เม.ย. กลุ่มช่วยเหลือในเมืองของเราให้ความช่วยเหลือเรื่องเงินแก่ฉัน แต่ต่อมาหัวหน้ากลุ่มต้องหลบหนีไป" เธอเล่า

ธนาคารใกล้ล่มสลาย

ระบบธนาคารของเมียนมากำลังใกล้จะล่มสลาย โดยหลังเกิดการรัฐประหาร ประชาชนต่างแห่ถอนเงินฝาก ส่งผลให้ธนาคารต้องจำกัดจำนวนเงินที่จะถอนได้

นับแต่เดือน มี.ค. ธนาคารกลางเมียนมาได้จำกัดให้ประชาชนทั่วไปถอนเงินได้สัปดาห์ละ ๒ ล้านจัต และให้บริษัทส่วนใหญ่ถอนเงินได้ ๒๐ ล้านจัต

มะ ไซ่ ก็เหมือนกับคนส่วนใหญ่ในนครย่างกุ้งที่ต้องตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อไปต่อคิวที่ตู้เอทีเอ็ม ด้วยความหวังที่จะถอนเงินบางส่วนออกมา

ธนาคาร KBZ ที่ห้างเมียนมาพลาซาที่เธอไป เปิดทำการเวลา ๖ โมงเช้า และจะออกรหัสให้ลูกค้าจำนวนจำกัดสำหรับใช้ถอนเงิน แต่แม้คุณจะเป็นผู้โชคดีได้รับรหัสดังกล่าว แต่ก็ไม่ได้รับประกันว่าจะยังมีเงินสดเหลืออยู่ในตู้เมื่อถึงคิวคุณ

มะ ไซ่ เล่าถึงสถานการณ์ในปัจจุบันว่า "แต่ครั้งจะมีตู้เอทีเอ็มที่ใช้ได้แค่ ๓ ตู้จาก ๑๐ ตู้ และธนาคารจะไม่เติมเงินที่ตู้เพิ่มอีก"

"ถ้าคุณไม่สามารถรอได้ คุณต้องจ่ายค่านายหน้าในตลาดมืด" มะ ไซ่ บอก พร้อมเล่าว่าตอนที่เธอใช้บริการดังกล่าวเมื่อเดือนก่อน เธอต้องเสียค่านายหน้า ๑๒% เพื่อถอนเงินของตัวเอง

เศรษฐกิจจรั้งกราวรูต

เงินจัตของเมียนมาอ่อนค่าลงกว่า ๒๐% เมื่อเทียบกับเงินดอลลาร์สหรัฐ นับตั้งแต่เกิดรัฐประหารเมื่อเดือน ก.พ. ประชาชนในนครย่างกุ้งต่างระบุว่าอัตราแลกเปลี่ยนดังกล่าวที่ร้านรับแลกเงินอ่อนค่าลงกว่า ๔๐% ตอนนี้จึงทำให้ประชาชนเลือกที่จะเก็บเงินในสกุลดอลลาร์ หรือซื้อทองคำแท่ง ซึ่งราคาทองได้พุ่งสูงสร้างสถิติใหม่ทุกเดือนนับแต่เดือน ก.พ.

ใบกิจกรรม

“บทบาทอาเซียน”

สาระสำคัญของบทความ

ข้อความ

การสะท้อนประเด็นหรือปัญหา

การเมือง _____

เศรษฐกิจ _____

สังคม _____

สิ่งที่อาเซียนควรมีบทบาทต่อประเด็นที่พบ

สิ่งที่เกิดขึ้นหากอาเซียนเข้าไปมีบทบาท

คำชี้แจง องค์การระดับความโปร่งใสที่กำกับดูแลได้

เฉลยใบกิจกรรม “บทบาทอาเซียน”

สาระสำคัญของบทความ

การจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษตามระเบียบเศรษฐกิจตอนใต้ (SEC) จัดตั้งขึ้นเพื่อตั้งศักยภาพด้านทรัพยากรจากในและนอกประเทศ โดยในประเทศไทยจะมีจุดเชื่อมต่อ 2 พื้นที่กับเขตเศรษฐกิจพิเศษคือ จังหวัดกาญจนบุรีและจังหวัดตราดกับเขตเศรษฐกิจพิเศษทวาย เมื่อนามา แต่ขนาดอุตสาหกรรมในจังหวัดตราดไม่ได้ดีมาก และไม่ได้มีวัตถุดิบหลักที่เอื้อต่อการสร้างอุตสาหกรรม

ข้อบทความ

ศักยภาพของเขตเศรษฐกิจพิเศษ
ตามระเบียบเศรษฐกิจตอนใต้

การสะท้อนประเด็นหรือปัญหา

การเมือง ความไม่พร้อมของจังหวัดตราดใน
การเชื่อมเส้นทางเขตเศรษฐกิจ
เศรษฐกิจ ขนาดอุตสาหกรรมในจังหวัดตราด
ไม่เต็มภาคพอ
สังคม อาจมีผู้คนจากช่องทางที่เชื่อมต่อ
หลังไหลเข้ามาเพิ่มขึ้น

สิ่งที่อาเซียนควรมีบทบาทต่อประเด็นที่พบ

ขึ้นอยู่กับความคิดเห็น
ของนักเรียน

สิ่งที่เกิดขึ้นหากอาเซียนเข้าไปมีบทบาท

ขึ้นอยู่กับความคิดเห็น
ของนักเรียน

เฉลยใบกิจกรรม “บทบาทอาเซียน”

สาระสำคัญของบทความ

อินโดนีเซีย มีผู้ติดเชื้อไปแล้วกว่า 3.2 ล้านคน มีจำนวนผู้เสียชีวิตมากกว่า 1,300 รายต่อวัน
ฟิลิปปินส์ มีเพียง 6% ของประชากร 110 ล้านคนในประเทศที่ได้รับวัคซีนครบโดสแล้ว มีผู้ติดเชื้อสะสม 1,562,420 ราย โดยมีผู้เสียชีวิต 27,318 ราย
สิงคโปร์ เป็นประเทศที่รับมือโควิดได้ดี มีประชากรกว่า 3.1 ล้านคนที่ได้รับวัคซีนไปแล้ว (55% ของประชากรทั้งหมด)

ข้อบทความ

โควิด-19 : สถานการณ์ระดับโลก
ใหญ่ในประเทศเพื่อนบ้านไทย
เป็นอย่างไรบ้าง

การสะท้อนประเด็นหรือปัญหา

การเมือง บางประเทศรับมือกับโควิดได้ดี แต่บางประเทศรับมือไม่ได้
เศรษฐกิจ หากรับมือได้ไม่ีจะส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ
สังคม การจัดสรรวัคซีนบางประเทศยังไม่ทั่วถึง

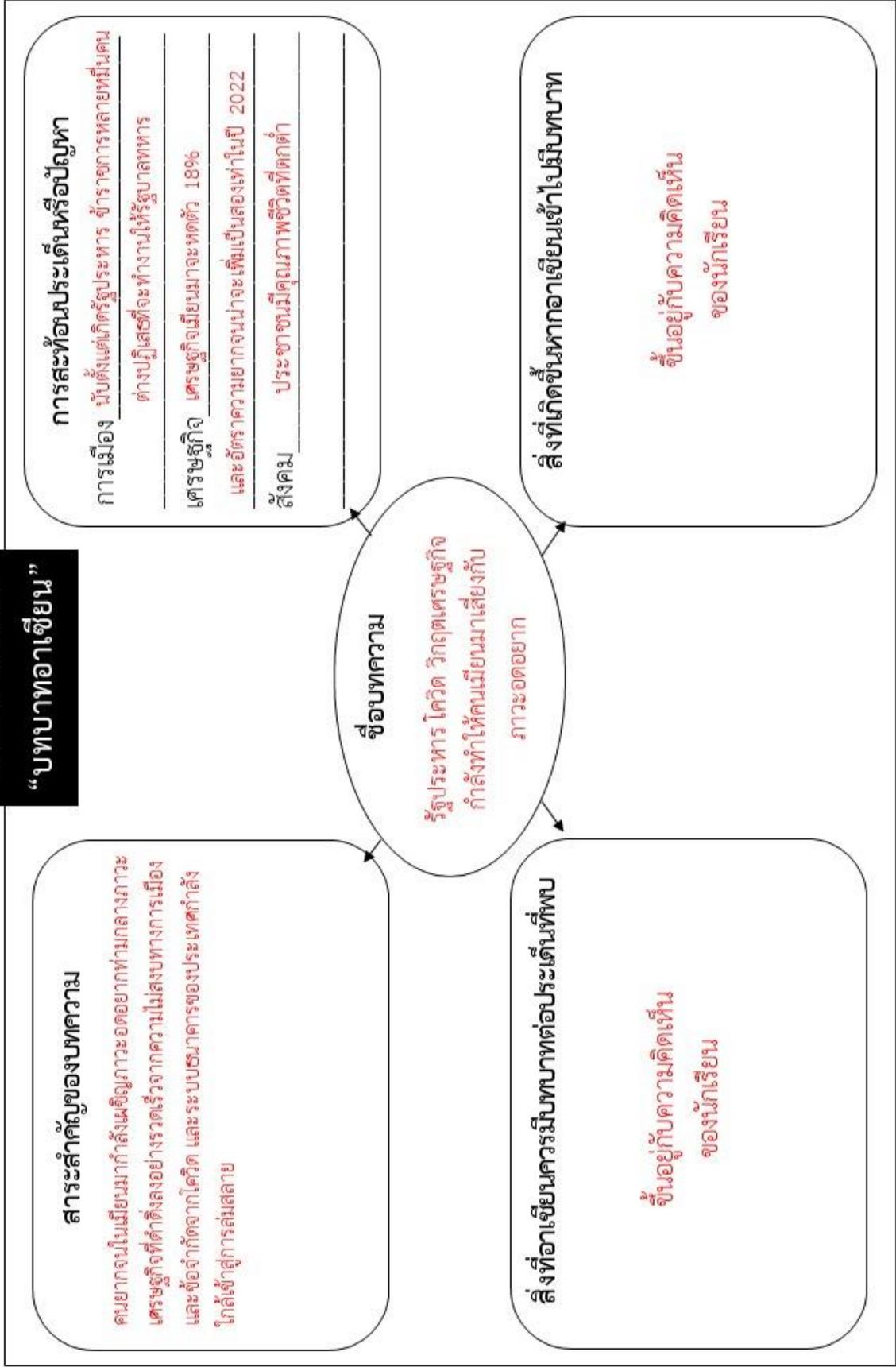
สิ่งที่อาเซียนควรมีบทบาทต่อประเด็นที่พบ

ขึ้นอยู่กับความคิดเห็น
ของนักเรียน

สิ่งที่เกิดขึ้นหากอาเซียนเข้าไปมีบทบาท

ขึ้นอยู่กับความคิดเห็น
ของนักเรียน

เฉลยใบกิจกรรม
“บทบาทอาเซียน”



คำชี้แจง จงวาดภาพอนาคตของประเทศไทยอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็น.

ใบกิจกรรม

“อนาคตของอาเซียน”



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ กำเนิดอาเซียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. วิเคราะห์บทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกและสังคมโลกได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วาดภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็นได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีบทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภายในประเทศสมาชิกและสังคมโลก				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. วิเคราะห์บทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกและสังคมโลกได้	วิเคราะห์บทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกและสังคมโลกได้ ต้องครบถ้วน	วิเคราะห์บทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกและสังคมโลกได้ถูกต้อง และเกือบครบถ้วน	วิเคราะห์บทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกและสังคมโลกได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	วิเคราะห์บทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกและสังคมโลกได้ไม่ถูกต้อง
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วาดภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็นได้	วาดภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็นได้ถูกต้อง ครบถ้วน	วาดภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็นได้ถูกต้อง และเกือบครบถ้วน	วาดภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็นได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	วาดภาพอนาคตของประชาคมอาเซียนที่นักเรียนอยากเห็นได้ไม่ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีบทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภายในประเทศสมาชิกและสังคมโลก	เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีบทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภายในประเทศสมาชิกและสังคมโลกผ่านการยกตัวอย่างได้ ๓ ประเด็น	เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีบทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภายในประเทศสมาชิกและสังคมโลกผ่านการยกตัวอย่างได้ ๒ ประเด็น	เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีบทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภายในประเทศสมาชิกและสังคมโลกผ่านการยกตัวอย่างได้ ๑ ประเด็น	ไม่เห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียนที่มีบทบาททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภายในประเทศสมาชิกและสังคมโลกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวก

- แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา ศังฆะภุชงค์	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พล	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิฉานนท์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรินธร วิหะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเฟื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นาตยา ปิณฑานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย กล้วยคำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมานุภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทิวาตจวนอุปลัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาชัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสียมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนพพรช ศุภวารังกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
นายนพพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาชอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพันธ์ ไส้ใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโภชน	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาววศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

