



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดรอง

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ แผน
- (๘) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๙) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๕ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของคณะผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ได้เหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปใช้ จงประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวนราภัทร ไทยวัตร  
นางสาวอรชา คงชาติ  
ผู้จัดทำ





## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
แผนผังชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๔
โครงสร้างรายวิชา.....	๕
โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้.....	๑๐
แผนผังของหน่วยการเรียนรู้.....	๑๑
ตารางหน่วยการเรียนรู้.....	๑๒
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน.....</b>	<b>๑๗</b>
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย.....</b>	<b>๑๘</b>
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.....	๒๓
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง.....</b>	<b>๓๑</b>
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.....	๓๙
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิมนุษยชน.....</b>	<b>๖๓</b>
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.....	๖๖
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ระบอบการปกครอง.....</b>	<b>๗๗</b>
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔.....	๘๒
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รัฐธรรมนูญ.....</b>	<b>๙๖</b>
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕.....	๑๐๓
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล.....</b>	<b>๑๑๖</b>
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖.....	๑๒๑
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็น</b>	
<b>อุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ.....</b>	<b>๑๔๕</b>
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.....	๑๔๗

คณะผู้จัดทำ



## โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย – ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒๓	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๗	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดาและพระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ ต้องรอด...เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้วิถีวิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ รู้เรื่องพิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๖
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์	๑๖
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๒
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์สังคม	๑๒		
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา	๑๐	หน่วยที่ ๑ ตะลุยกอเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๒ สืบสานหลักคำสอน	๑๘	หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน	๑๘	หน่วยที่ ๓ เงินฉิ้นในฝันเฟื่อง	๑๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข	๑๔	หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	๑๕
		หน่วยที่ ๕ จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	๑๐

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ผ่านการศึกษาความสำคัญของศาสนา พุทธประวัติ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนิกชนที่ดี ความแตกต่างของกฎหมายแพ่งและอาญา หลักสิทธิมนุษยชน วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมสากล ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ รวมทั้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ รัฐธรรมนูญ การเลือกตั้ง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ และประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ และเสนอแนวคิด จากการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการตนเองในการสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีมการคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

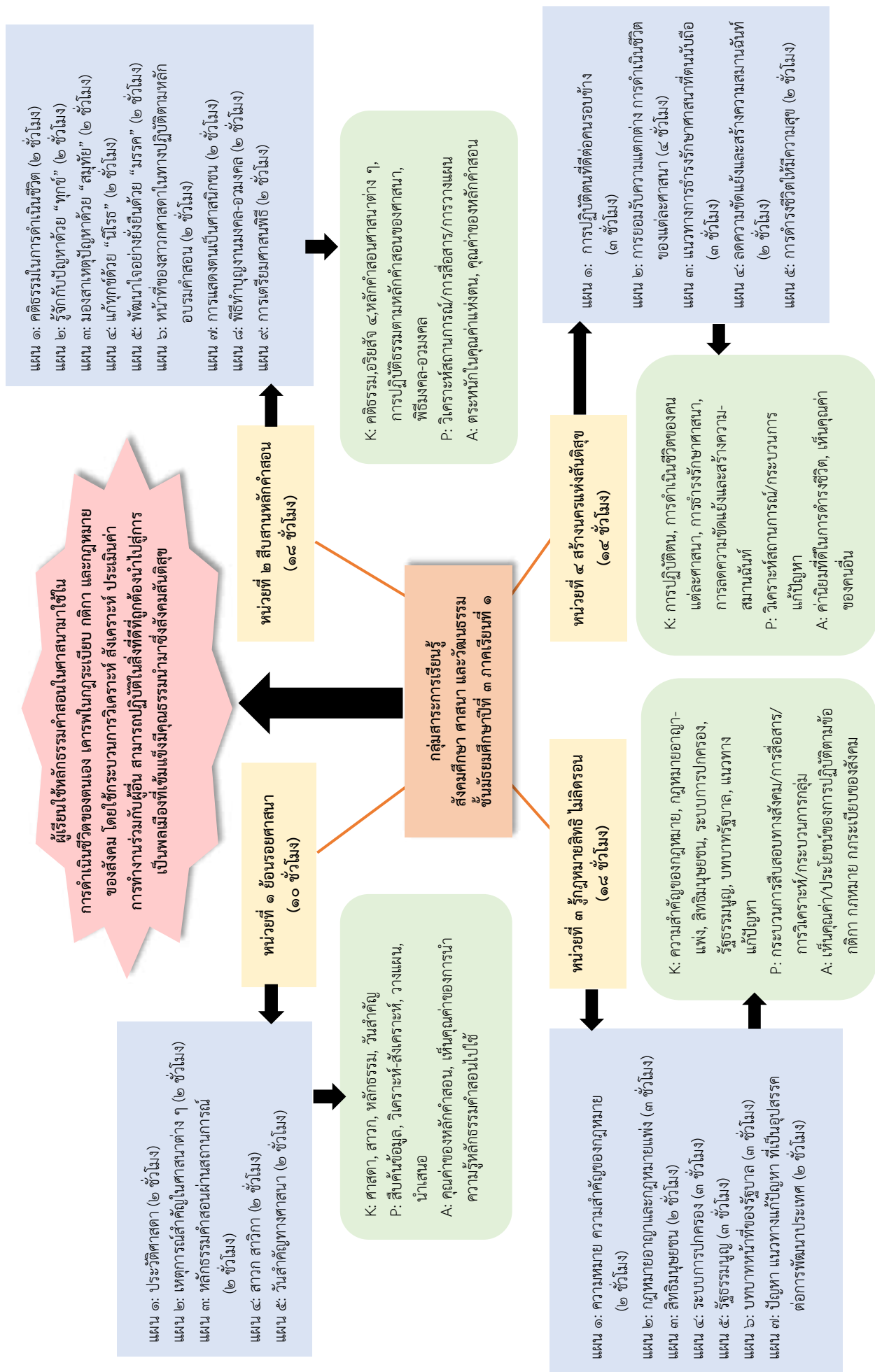
ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

---





**โครงสร้างรายวิชา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ย้อนรอยศาสนา	ส ๑.๑ ม.๓/๒ ส ๑.๑ ม.๓/๔ ส ๑.๑ ม.๓/๕ ส ๑.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. ประวัติศาสตร์ ปฐมเทศนา โอวาทปาฏิโมกข์ และพระพุทธรูปปางต่างๆ ๒. สถานการณ์ เหตุการณ์สำคัญของศาสนาอื่น ๆ ๓. หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ผ่านนิทานชาดก ๔. ประวัติศาสดา ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง ๕. วันสำคัญทางและพิธีกรรมทางศาสนาต่าง ๆ	ทุกศาสนามีศาสดาเป็นที่เคารพนับถือ มีสาวกสาวิกากันเป็นผู้อยู่เผยแพร่หลักธรรมคำสอน ผ่านเรื่องราวสถานการณ์ ชาดก รวมทั้งการประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญ ๆ ของศาสนาต่าง ๆ	๑๐	๒๐
๒	สืบสานหลักคำสอน	ส ๑.๑ ม.๓/๖ ส ๑.๑ ม.๓/๘ ส ๑.๑ ม.๓/๙ ส ๑.๒ ม.๓/๑ ส ๑.๒ ม.๓/๓ ส ๑.๒ ม.๓/๔ ส ๑.๒ ม.๓/๖	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. หลักธรรมทางศาสนา ๒. ศาสนพิธี ๓. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	การยึดถือและปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรม คำสอนตามศาสนาที่ตัวบุคคลนับถือ สามารถพัฒนาตัวบุคคลให้เป็นพลเมืองที่ดีได้	๑๘	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	รู้กฎหมายสิทธิผู้ พิการ	ส ๒.๑ ม.๓/๑ ส ๒.๑ ม.๓/๒ ส ๒.๒ ม.๓/๑ ส ๒.๒ ม.๓/๒ ส ๒.๒ ม.๓/๓ ส ๒.๒ ม.๓/๔	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. กฎหมายอาญาและ กฎหมายแพ่ง ๒. สิทธิมนุษยชน ๓. ระบอบการปกครอง แบบ ต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน ๔. ความแตกต่างทางการ ปกครองของไทย กับ ประเทศอื่น ๆ ที่ปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ๕. รัฐธรรมนูญ ๖. บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล ๗. ประเด็นปัญหา ผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหา ที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาประเทศ	การปฏิบัติตนภายใต้ขอบเขต ของกฎหมายและการเข้าแจ้งสิทธิ เสรีภาพของตนเป็นสิ่งที่บุคคลควร ตระหนักไว้เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม	๑๘	๒๕
๔	สร้างนครแห่ง สันติสุข	ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ ส ๑.๒ ม.๓/๒ ส ๑.๒ ม.๓/๓ ส ๑.๒ ม.๓/๗ ส ๑.๑ ม.๓/๔ ส ๑.๑ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทางพุทธศาสนา ๒. การศึกษาการรวมตัวของ องค์กรศาสนิกชน	การปฏิบัติตนตามหลักคำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติ ด้วยความเคารพต่อบุคคลอื่นใน สังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย ในเรื่อง ความเชื่อ วัฒนธรรม เป็นแนว ทางในการสร้างความสันติสุขให้แก่	๑๔	๒๕



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ ที่เพิ่มเติม	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	ผู้นำนัก คะแนน
			๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๓. การปลูกจิตสำนึกในด้าน การบำรุงรักษา สถานที่เกิดประโยชน์ ๔. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ๕. สาเหตุปัญหาทางสังคม ๖. แนวทางความร่วมมือใน การลดความขัดแย้งและ การสร้าง ความสามัคคี ๗. ปัจจัยที่ส่งเสริมการ ดำรงชีวิตให้มีความสุข	สังคมโลก		

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

### มาตรฐาน ส ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

- ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง
- ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

### มาตรฐาน ส ๒.๒

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ตัวชี้วัด

- ส ๒.๒ ม.๓/๑ อธิบายระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน
- ส ๒.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย
- ส ๒.๒ ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
- ส ๒.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข

### สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา และโทษ
- ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง และโทษ
- ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์
- ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การทำละเมิด
- ความหมาย และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน
- การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม
- ระบอบการปกครอง แบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบเผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย
- เกณฑ์การตัดสินใจ
- อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล
- ความเหมือนและต่างของการปกครองของไทย กับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งการมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
- บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน
- ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย
- ประเด็น ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย
- แนวทางการแก้ไขปัญหา

## ทักษะกระบวนการ

๑. ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการ
๓. ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่เลือก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่เลือก  
(๑๘ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย  
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง  
(เวลา ๓ ชั่วโมง)

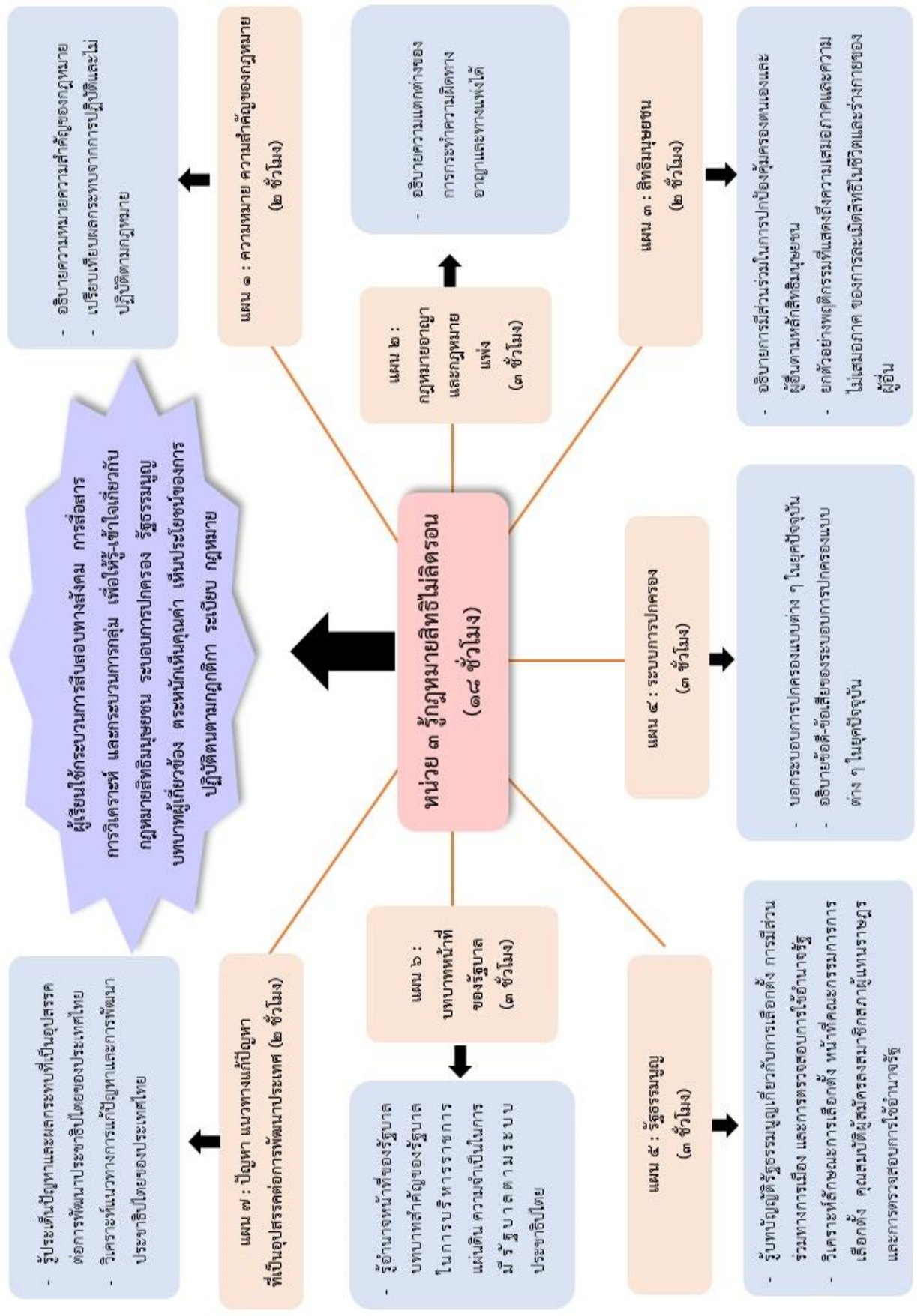
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สิทธิมนุษยชน  
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ระบบการปกครอง  
(เวลา ๓ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รัฐธรรมนูญ  
(เวลา ๓ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล  
(เวลา ๓ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหา  
ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ (เวลา ๒ ชั่วโมง)



หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์เชิงมิติตรอน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชาสังคมศึกษา  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง

แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑	ส ๒.๑.๓.๓/๑	ความหมายและ ความสำคัญ ของ กฎหมาย	การสำรวจภูมิและกติกากใน ชุมชนหรือพื้นที่ใกล้ตัว เช่นที่บ้าน หรือโรงเรียน นำสู่การวิเคราะห์ถึง ความสำคัญของการปฏิบัติและไม่ ปฏิบัติตามกฎหมาย รวมถึงกิจกรรม การกำหนดกติกาและกติการ่วมกัน กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการ รักษาและปฏิบัติตามกฎและกติกาก เพื่อให้เกิดความสงบในการอยู่ ร่วมกันในสังคม	๑. ไปกิจกรรม เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของ กฎหมาย ๒. กิจกรรมกลุ่มการ วิเคราะห์สถานการณ์ปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถเขียนอธิบาย ความหมายของกฎหมาย และแสดง เหตุผลจากการตัดสินใจของตนเองได้ ๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามและ แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน โดย ใช้ภาษาของตนเองในการสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ๓. นักเรียนร่วมกับวิเคราะห์ผลกระทบ จากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎ กติกากในห้องเรียนของตนเองเพื่อ กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการ รักษาและปฏิบัติตามกฎและกติกาก ร่วมกัน

แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๒	ส ๒.๑ ม.๓/๑	ลักษณะการกระทำ ความผิดทางอาญา และทางแพ่ง	การพิจารณาการกระทำของบุคคล วิเคราะห์ผลของการกระทำว่าเป็นความผิดในทางกฎหมายหรือไม่ ทำกิจกรรมกลุ่มในการศึกษาเรื่อง ลักษณะการกระทำ ความผิดทางอาญาและทางแพ่ง แสดงออกซึ่งความตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี โดยการเคารพกติกาของสังคมและการไม่กระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย	๑. ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะการกระทำ ความผิดทางอาญา และทางแพ่ง ๒. กิจกรรมกลุ่ม ๓. ใบงานเรื่อง การกระทำ ความผิดทางอาญาและทางแพ่ง	๑. การจัดการตนเอง ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายลักษณะของการกระทำ ความผิดทางอาญา และทางแพ่งได้ ๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างและจำแนกความแตกต่างของการกระทำ ความผิดทางอาญาและทางแพ่ง ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เป็นความผิดและต้องรับโทษทางกฎหมายได้
๓	ส ๒.๑ ม.๓/๒	สิทธิมนุษยชน	พิจารณาถึงสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานที่ทุกคนพึงได้รับ วิเคราะห์ถึงปัญหาเรื่องการละเมิดสิทธิมนุษยชน ศึกษาข้อมูลจากฐานการเรียนรู้ สรุปความรู้ในรูปแบบป้ายนิเทศ มีส่วนร่วมในการปกป้องตนเองและผู้อื่น ตามหลักสิทธิมนุษยชน	๑. จัดป้ายนิเทศให้ ความรู้ ๒. รายงานหัวข้อ หัวข้อการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถสรุปความรู้จาก การศึกษาฐานการเรียนรู้และเขียน ถ่ายทอดความรู้ได้ ๒. นักเรียนสามารถพูดสื่อความในประเด็นที่ ต้องการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๓. นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางในการเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น

แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
๔	ส ๒.๒ ม.๓/๑ ส ๒.๒ ม.๓/๒	ระบอบการปกครอง	ศึกษารูปแบบการปกครอง ใน ระบอบต่าง ๆ วิเคราะห์รูปแบบของ ระบอบการปกครอง ผ่าน กระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งกันและกัน วิเคราะห์ข้อดีและ ข้อเสียของระบอบการปกครองที่มีใน ปัจจุบัน จำแนกความแตกต่างของ การปกครองระบอบประชาธิปไตยทั้ง 3 ระบบ	๑. กิจกรรมกลุ่มการสรุป ระบอบการปกครอง ที่ใช้ในปัจจุบัน ๒. ใบกิจกรรม เรื่องความ แตกต่างทางการ ปกครองของไทย กับ ประเทศอื่น ๆ ที่มีการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายเกี่ยวกับ ระบอบการปกครอง ในปัจจุบันได้ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดีและ ข้อเสียของระบอบการปกครอง ๓. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบระบอบ การปกครองของไทยกับประเทศที่มี การปกครองระบอบประชาธิปไตย
๕	ส ๒.๒ ม.๓/๓	บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญเกี่ยวกับ การเลือกตั้ง การมี ส่วนร่วมทางการเมือง การ ตรวจสอบการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐเป็น หลักสำคัญของระบบ ประชาธิปไตย	นักเรียนศึกษารัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย บทบัญญัติ เกี่ยวกับการเลือกตั้ง คุณสมบัติที่ ของบุคคลที่เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้ง ขั้นตอนการดำเนินการของ คณะกรรมการการเลือกตั้ง รวมถึง การมีส่วนร่วมทางการเมืองของ ประชาชนตลอดจนการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ	๑. กิจกรรมกลุ่มหา ข้อมูลร่วมกันแสดง บทบาทสมมุติที่ตน ได้รับมอบหมาย ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนของการ เลือกตั้ง คุณสมบัตินิติของผู้รับสมัคร เลือกตั้ง และผู้มีส่วนร่วมทางการเมือง รวมถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็น ตัดสินข้อเท็จจริงระหว่าง การทำกิจกรรมโดยใช้ภาษาของตนเอง ในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ



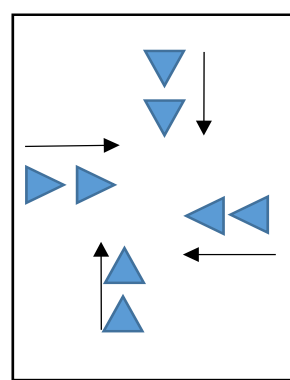
แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
๕ (ต่อ)						<p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้รับสมัครเลือกตั้ง และความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมือง</p> <p>๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันตามกฎหมายการเลือกตั้ง ของการเป็นพลเมืองที่ดีใช้สิทธิของตนเองมีส่วนร่วมทางการเมือง</p>
๖	ส ๒.๒ ม.๓/๓	อำนาจหน้าที่ บทบาทสำคัญความจำเป็นในการมีรัฐบาล	<p>การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในประเด็นที่ได้รับข่าวเกี่ยวกับรัฐบาลนำไปสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ ตอบคำถามตามประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ บทบาทสำคัญของรัฐบาล รวมถึงการตอบสนองถึงความจำเป็นในการมีรัฐบาล</p>	<p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์อำนาจหน้าที่และบทบาทสำคัญของรัฐบาล</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายอำนาจหน้าที่และบทบาทสำคัญของรัฐบาล และแสดงข้อคิดเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีรัฐบาลตามระบบประชาธิปไตย</p> <p>๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน โดยใช้ภาษาของตนเองในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>

แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๖ (ต่อ)						<p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อำนาจหน้าที่และบทบาทสำคัญของรัฐบาล</p> <p>๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และบทบาทสำคัญ การทำงานของรัฐบาลในปัจจุบัน บนพื้นฐานของความเป็นกลาง</p>
๗	ส ๒.๒ ม.๓/๔	ประเด็นปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย	การสำรวจปัญหาผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย นำมาสู่การวิเคราะห์ปัญหาสู่การหาแนวทางการแก้ไข เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย ที่จะทำให้เกิดความมั่นคงด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	<p>๑. การทำใบกิจกรรม เรื่อง ประเด็นปัญหา ผลกระทบ และ แนวทางที่แก้ปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>๒. ทำกิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาต่างๆ และการร่วมหาแนวทางการแก้ปัญหา</p>	<p>๑. การจัดกิจกรรมเอง</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนโดยใช้ภาษาของตนเองในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาผลกระทบแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศโดยมีจุดเริ่มต้นจากตนเองไปสู่สังคม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไม่ติดรอน	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>ธรรมชาติของมนุษย์ทำให้ต้องการอยู่รวมกันเป็นสังคมไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวตามลำพังได้ การอยู่ร่วมกันทำให้ได้ประโยชน์จากการทำงานร่วมกัน ตั้งแต่ในวัยเด็กจนเข้าสู่วัยชรา หากแต่ละคนทำตามอำเภอใจของตนย่อมกระทบต่อผู้อื่น และอาจนำมาซึ่งความขัดแย้งและความไม่สงบสุขได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องวางแนวทางการศึกษาก่อนเพื่อเป็นเครื่องมือควบคุมหรือจัดระเบียบทางสังคม</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของกฎหมายได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลกระทบจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎหมายได้</p>	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูเตรียมการแบ่งพื้นที่บนกระดานออกเป็น ๒ ฝั่ง โดยฝั่งซ้ายเขียนหัวข้อว่า “สิ่งที่ควรทำ” และฝั่งขวาเขียนหัวข้อว่า “สิ่งที่ต้องทำ” จากนั้นให้นักเรียนจับบัตรคำที่มีข้อความต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าแถวซื้ออาหาร</li> <li>- ทำเวรประจำวัน</li> <li>- แต่งกายถูกระเบียบ</li> <li>- ถอดรองเท้าและวางให้เป็นระเบียบ</li> <li>- รอสัญญาณไฟจราจร</li> <li>- ทำบัตรประจำตัวประชาชนเมื่ออายุครบ ๗ ปี</li> <li>- ไม่ดื่มแอลกอฮอล์ขณะขับรถ</li> <li>- สวมหมวกนิรภัยขณะขี่จักรยานยนต์</li> </ul> <p>นักเรียนนำบัตรคำที่ได้ไปติดบนกระดานฝั่งใดฝั่งหนึ่ง</p>
	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียน, ห้องสมุดชุมชน</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. บัตรคำ</p> <p>๒. ป้ายสีเขียว</p> <p>๓. ป้ายสีเขียวที่มีตัวเลข ๑-๔ กำกับอยู่</p> <p>๔. กระดาษปรู๊ฟ</p> <p>๕. ปากกาเมจิก</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ไปกิจกรรม เรื่องความหมายและ</p> <p>ความสำคัญของกฎหมาย</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติและปฏิบัติตามกฎหมาย</p>

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาวิถีชีวิตไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักสูตรในโรงเรียนของตนเองได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายทั้งของตนเอง ชุมชน และประเทศ</p> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเอง</p> <p>๓. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>๒. นักเรียนช่วยกันพิจารณาบัตรคำที่ทุกคนช่วยกันคิด จากนั้นครูตั้งคำถามต่อนักเรียนว่า “สิ่งที่ควรทำและสิ่งที่ต้องทำแตกต่างกันอย่างไร และข้อใดเปรียบได้กับกฎหมายในปัจจุบัน”</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นที่ว่า “กฎหมายคืออะไร”</p> <p>นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของกฎหมาย</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันเสนอความคิดที่ทุกคนจะปฏิบัติตามในโรงเรียนของตนเองมาอย่างน้อย ๕ ข้อ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎหมายและข้อว่า เป็นประโยชน์ต่อห้องเรียนหรือไม่อย่างไร</p> <p>๕. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่องความหมายและความสำคัญของกฎหมาย โดยนักเรียนให้ความหมายของกฎหมาย จากนั้นพิจารณาจาก ๕ ข้อบนกระดานและเลือกกฎ ๑ ข้อที่คิดว่าสำคัญที่สุดพร้อมให้เหตุผล</p> <p>๖. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกคนในห้องเรียนเห็นความสำคัญและปฏิบัติตามกฎจะส่งผลอย่างไร</li> <li>- ทุกคนในห้องเรียนพึงกตัญญูต่อการปฏิบัติตามกฎจะส่งผลอย่างไร</li> </ul> <p>๗. นักเรียนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน</p>	

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไม่ติดรอน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : มีส่วนร่วมในการวางภูมิศึกษาในห้องเรียนของตนเองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการรักษาและปฏิบัติตามภูมิและกติการ่วมกัน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องความหมายของกฎหมาย การปฏิบัติตนภายใต้กฎกติกาทางสังคมเพื่อให้การอยู่ร่วมกันของทุกคนเป็นไปด้วยความสงบ เกิดแบบแผนที่ดีในการปฏิบัติร่วมกัน</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นคำถามที่ว่า “ การปฏิบัติตามกฎหมาย จะสามารถนำความสงบมาสู่สังคมได้จริงหรือไม่ ”</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียนเป็น ๔ แถว แถวละ ๒ คน ในลักษณะตามภาพ</p> 
---	--

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย</b></p> <p style="text-align: center;"><b>รายวิชาสังคมศึกษา</b></p> <p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงกติกาให้นักเรียนฟังว่า เมื่อครูยกป้ายสีเขียวขึ้น ให้นักเรียนทุกคนออกเดินพร้อมกัน จากนั้นทำการทดลองในรอบที่ ๑ ซึ่งถามนักเรียนว่า ผลจากการเดินครั้งที่ ๑ เป็นอย่างไร (ทุกคนเดินมาชนกันบริเวณตรงกลาง ไม่สามารถเดินต่อไปได้)</p> <p>๔. นักเรียนกลับไปยืนประจำจุดเดิม ในรอบที่ ๒ ครูได้เพิ่มกติกาเข้าไป โดยกำหนดให้นักเรียนแต่ละแถวมีหมายเลขกำกับเป็นตัวเลข แถวที่ ๑ - ๔ และป้ายสีเขียวที่ครูยก ก็จะมีตัวเลข ๑-๔ กำกับอยู่เช่นกัน เมื่อครูยกป้ายที่มีหมายเลขใดขึ้น ให้นักเรียนแถวนั้นออกเดิน</p> <p>๕. นักเรียนทดลองในรอบที่ ๒ นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลจากการทำกิจกรรมในรอบนี้ (การมีคนให้สัญญาณให้ออกเดินทีละแถว ส่งผลให้นักเรียนสามารถเดินไปได้จนสุดทางทุกแถว) ครูซักถามนักเรียนว่า ผลการเดินในรอบที่ ๑ และ ๒ ต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p>๖. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยรวมกลุ่มกัน 3-4 คน ครูแจกกระดาษรูปพร้อมปากกาเมจิกให้แก่วกลุ่ม</p> <p>๗. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับ ๒ ประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลจากการปฏิบัติตามกฎหมาย</li> <li>- ผลจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย</li> </ul>
---	--

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์วิถีชีวิตไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งต่อตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ แล้วเขียนลงในกระดาษปรีฟต์ที่ได้รับ ซึ่งนักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์</p> <p>๘. นักเรียนออกมำนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นหัวข้อในตอนต้นชั่วโมงที่ว่า การปฏิบัติตามกฎหมาย จะสามารถนำความสงบมาสู่สังคมได้จริงหรือไม่ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องความสำคัญกฎหมาย ความตระหนักในการเป็นพลเมืองที่ดี ผลกระทบทั้งต่อตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ</p>	



สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑  
เรื่องความหมายและความสำคัญของกฎหมาย

## ตัวอย่างบัตรคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่องความหมายและความสำคัญของกฎหมาย

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เข้าแถวซื้ออาหาร

ทำเวรประจำวัน

แต่งกายถูกระเบียบ

ถอดรองเท้าและวางให้เป็นระเบียบ

รอสัญญาณไฟจราจร

ทำบัตรประจำตัวประชาชนเมื่ออายุครบ ๗ ปี

ไม่ดื่มแอลกอฮอล์ขณะขับรถ

สวมหมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์

## ใบกิจกรรม เรื่องความหมายและความสำคัญของกฎหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของกฎหมาย ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอธิบายความหมายของกฎหมาย

กฎหมาย หมายถึง .....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ จากกรณีที่นักเรียนช่วยกันเสนอกฎที่ทุกคนจะปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียนมา ๕ ข้อ ให้นักเรียนเลือกกฎ ๑ ข้อที่คิดว่าสำคัญที่สุดพร้อมให้เหตุผล จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้

- นักเรียนคิดว่ากฎข้อใดสำคัญที่สุด.....  
เพราะเหตุใด .....
- .....
- .....

ถ้าทุกคนในห้องเรียนเห็นความสำคัญ  
และปฏิบัติตามกฎจะส่งอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ถ้าทุกคนในห้องเรียนเพิกเฉยต่อการปฏิบัติ  
ตามกฎจะส่งผลกระทบต่ออย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่องความหมายและความสำคัญของกฎหมาย

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

### ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๑๒}}\right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร  
 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....  
 ครั้งที่ประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....  
 วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมิน  
 สมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและค่านิยมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง รายวิชาสังคมศึกษา
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>กฎหมาย เป็นข้อบังคับของรัฐที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ควบคุมความสงบเรียบร้อยในสังคม ประกอบด้วยกฎหมายอาญา เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรม และการควบคุมความประพฤติของคนในสังคม และกฎหมายแพ่งเกี่ยวข้องกับข้อพิพาทระหว่างบุคคล หรือองค์กร เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง ผู้ใดละเมิดกฎหมายอาญา ถือว่าละเมิดต่อรัฐโดยตรง หลักการของกฎหมายอาญาจะเน้นไปที่การลงโทษผู้กระทำความผิดไม่เหมือนกฎหมายแพ่งที่ยุติข้อพิพาทด้วยการชดเชยด้วยทรัพย์สิน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่งได้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนพิจารณาการแสดงผลของบททดสอบคดีของครู ในสถานการณ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์ที่ ๑ เดินโดยถือของไว้มากมายในมือ จากนั้นตั้งใจทิ้งของลงพื้นแล้วเดินผ่านไป</li> <li>- สถานการณ์ที่ ๒ เดินโดยถือของไว้มากมายในมือ แล้วขยะที่ถืออยู่บังเอิญตกลงพื้นโดยไม่รู้ตัว และเดินผ่านไป</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า สองสถานการณ์ที่ครูยกขึ้นนั้นแตกต่างกันอย่างไร (ครูตั้งใจทิ้งของและครูไม่ตั้งใจ) จากนั้นครูชี้ประเด็นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่าง ๆ ซึ่งการกระทำที่เจตนาและไม่เจตนาเข้ามาซึ่งผลที่แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องกฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนศึกษาความหมายของกฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่งจากการอธิบายการฟังครูอธิบาย</p>
	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียน, ห้องสมุดชุมชน</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. ใบความรู้</p> <p>๒. ใบกิจกรรม</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>๔. ฉลากบัตรคำที่ระบุพฤติกรรมที่เป็น</p> <p>การกระทำความผิดทางอาญา</p> <p>๕. กระดาษปรู๊ฟ</p> <p>๖. ปากกาเมจิก</p> <p>๗. ซากปรักหักพังความผิดทางอาญา</p> <p>๘. ภาพอุบัติเหตุ</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและแพ่ง</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่ม</p>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b>		<b>เวลา ๓ ชั่วโมง</b>
<b>เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง</b>		<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b>
<b>รายวิชาสังคมศึกษา</b>		<b>เป้าหมายการเรียนรู้ที่ ๓</b>
<p><b>หน่วยที่ ๓</b> ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ติดรอน</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b></p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายการกระทำผิดทางอาญาและทางแพ่งได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงผลที่จะได้รับจากการกระทำผิดทางอาญาและแพ่ง</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้น</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : ตระหนักถึงโทษจากการกระทำผิดทางกฎหมาย เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบของสังคม และการไม่กระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย</p>	<p>๔. แบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนั้นนักเรียนทั้งสองกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ ๑ ศึกษาหัวข้อ ลักษณะการกระทำผิดทางอาญา</li> <li>- กลุ่มที่ ๒ ศึกษาหัวข้อ ลักษณะการกระทำผิดทางแพ่ง</li> </ul> <p>๕. ครูแจกกระดาษปฐพี ๑ แผ่น พร้อมปากกาเมจิกให้แก่งทั้งสองกลุ่มให้นักเรียนระดมความคิดและสรุปประเด็นหัวข้อที่ตนได้รับ โดยร่วมกันออกแบบผลงานอย่างสร้างสรรค์ และเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอ</p> <p>๖. นักเรียนทุกคนจะได้รับใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะการกระทำผิดทางอาญาและแพ่ง ในการทำงานที่ความรู้ที่ได้รับจากการฟังเพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๗. กลุ่มที่ ๑ ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น จากนั้นสลับกัน โดยนักเรียนกลุ่มที่ ๒ ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนทุกคนบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการฟังเพื่อนรายงานหน้าชั้นเรียน เมื่อตัวแทนนักเรียนทั้งสองกลุ่มรายงานเสร็จก็เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓-๕ คน ให้นำรายงานผลการบันทึกของตนเองหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๓. ใบงานเรื่องการกระทำผิดทางอาญาและทางแพ่ง</p>

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไทยไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b> ๙. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความหมายและลักษณะการกระทำผิดของกฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นเมื่อต้นคาบเรียนว่า การกระทำที่เกิดขึ้นโดยเจตนา และไม่มีเจตนามีผลแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไรในทางกฎหมาย</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ผู้นำ</b> ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ห้องสมุด หรือห้องคอมพิวเตอร์เพื่อทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูล</p> <p>๑. ขออาสาสมัครนักเรียน ๑ คนออกมาอ่านข่าวที่ครูได้เตรียมมาให้ ดังนี้</p>	<div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p><b>หัวข้อข่าวโจรเหี้ยม เมฆเด็ก-พันลุงชิงทรัพย์ พวกรอีก ๑ พบวันเดียวโดน ๕ ราย</b> ผ.ช.ภาค ๑ แฉลงข่าวจับ ๓ คนร้ายก่อคดีชิงทรัพย์-ทำร้ายเจ้าทุกข์ แม่เด็กนักเรียน ๑๔ ปี ใส่เหล็ก-พันข้อมือลู่เอ็นขาด ที่นนทบุรี พบตั้งแก๊งก่อเหตุโขงโขงน หลายพื้นที่ เตือนสภาพ เผยตีมน้ำหอม ผสม ๔ คูณ ๑๐๐ ก่อนก่อเหตุให้อีกเหิม</p> </div> <p><b>ที่มา :</b> ไทยรัฐออนไลน์ <a href="https://www.thairath.co.th/news/crime/1890195">https://www.thairath.co.th/news/crime/1890195</a> วันที่สืบค้น ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓</p>

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง จากนั้นตอบคำถามในประเด็นที่ว่า นักเรียนคิดว่าผู้กระทำความผิดจะได้รับโทษอย่างไร นักเรียนร่วมกันตอบ คำถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับโทษทางอาญาทั้ง ๕ ระดับ ได้แก่ ประหารชีวิต, จำคุก, กักขัง, ปรับ และริบทรัพย์สิน จากนั้นครูแสดงแผนผังการกระทำความผิด ทางอาญาบนกระดาน พร้อมอธิบายความหมายประกอบ (ตัวอย่างท้ายแผน)</p> <p>๔. นักเรียนสุ่มจับฉลากเลือกบัตรคำที่ระบุพฤติกรรมที่เป็นการกระทำความผิด ทางอาญา ตัวอย่างเช่น</p> <div data-bbox="839 607 1027 1296" style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>นาย ก หยิบเงินในกระเป๋าสตางค์ของนาย ข ไปจำนวน ๑,๐๐๐ บาท โดยที่นาย ข ไม่ทราบและยินยอม ในกรณีนี้ถือว่านาย ก ทำความผิดฐาน .....</p> </div> <p>๕. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเรื่องการทำความผิดทางอาญาจากหนังสือเรียนใน ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต จากนั้นวิเคราะห์บัตรคำที่ตนได้ว่าเป็นการทำ ความผิดฐานใด และเขียนคำตอบลงในบัตรคำ นำไปติดให้ตรงกับหัวข้อใน แผนผังบนกระดาน</p>	

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไทยไม่ลิดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>นาย ก หยิบเงินในกระเป๋าสตางค์ของนาย ข ไปจำนวน ๑,๐๐๐ บาท โดยที่นาย ข ไม่ทราบและไม่ยินยอม ในกรณีนี้ถือว่านาย ก ทำความผิดฐาน .....<b>ลักทรัพย์</b>.....</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบจากการทำงานที่ทุกคนนำบัตรค่าไปติดบนกระดาน และช่วยกันปรับแก้ในกรณีที่มีคนติดผิด</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องโทษทางอาญา และลักษณะการกระทำ ความผิดทางอาญา</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๓</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพอุบัติเหตุต่อไปนี้ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุบัติเหตุทั้งสองภาพแตกต่างกันอย่างไร ( ความรุนแรงไม่เท่ากัน)</li> <li>- นักเรียนคิดว่าผู้ที่กระทำผิดในภาพจะได้รับโทษเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน เนื่องจากความเสียหายที่เกิดขึ้นแตกต่างกัน)</li> </ul>	

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้กฎหมายสิทธิไม่ละเมิด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง รายวิชาสังคมศึกษา</p>  <p>ที่มา : ชอบรณ.คอม <a href="https://chobrod.com/tips-car-care">https://chobrod.com/tips-car-care</a> : สนุก.คอม <a href="https://www.sanook.com/auto/5574/">https://www.sanook.com/auto/5574/</a> วันที่สืบค้น ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
---	---	---

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไทยไม่ติดรอน          กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง</b>  <b>รายวิชาสังคมศึกษา</b></p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ - ๕ คน (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน) เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับกรณีพิพาทที่ครูกำหนดให้ ดังนี้</p> <p><b>กรณีที่ ๑ การกระทำผิดสัญญา</b> นาย ก ทำสัญญาเช่ารถจักรยานยนต์กับสถาบันการเงินแห่งหนึ่ง กำหนดชำระในวันสิ้นเดือนของทุกเดือน เมื่อผ่อนชำระได้ ๖ เดือน นาย ก ไม่ยอมชำระหนี้ดังกล่าวเป็นเวลา 3 งวดติดต่อกันในระหว่างนั้นทางสถาบันการเงินได้ทวงถามหนี้ดังกล่าวไปยังนาย ก แต่นาย ก ก็เพิกเฉย สถาบันการเงินจึงได้ส่งพนักงานมายึดรถจักรยานยนต์ดังกล่าวซึ่งสามารถกระทำได้ เพราะนาย ก ได้ทำผิดสัญญา โดยเงินที่นาย ก ได้ชำระมาแล้วนั้นก็ตกเป็นของสถาบันการเงินผู้เป็นเจ้าของทรัพย์สินนั้น</p> <p><b>กรณีที่ ๒ การทำละเมิด</b> นาย ข ขับรถยนต์ไปชนรถยนต์ของนาย ค เป็นเหตุให้รถยนต์ของนาย ค ได้รับความเสียหาย กรณีนี้ นาย ข ย่อมได้ชื่อว่าเป็นผู้ทำละเมิดต่อ นาย ค คือกระทำความผิดด้วยความประมาทเป็นเหตุให้รถยนต์อันเป็นทรัพย์สินของนาย ค ได้รับความเสียหาย นาย ข ต้องรับผิดชอบและแห่งการกระทำละเมิด คือใช้ราคาทรัพย์สินที่เสียหายด้วยการชดเชยให้คงสภาพดีเหมือนเดิมหรืออาจมีค่าใช้จายอื่นที่ต้องเสียเวลาประกอบการงนด้วยก็ได้</p>	<p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
---	---	---

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์ไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภูมิศาสตร์และภูมิศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานเรื่อง <b>การกระทำ ความผิดทางอาญา และการกระทำ ความผิดทางแพ่ง</b> โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำ ความผิดทาง สอนกรณี <b>ขั้นสรุป</b> ๔. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน โดยการสลับกันลุกขึ้นอ่านคำตอบของตนเอง จากนั้นให้เพื่อร่วมช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องความแตกต่างของการกระทำ ความผิดทางอาญา และการกระทำ ความผิดทางแพ่ง ครูทบทวนให้นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการ เคารพกติกาของสังคม และการไม่กระทำการใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมาย</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
--	---	---



สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒  
เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

## ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### กฎหมายอาญา

**การกระทำความผิดทางอาญา** คือ การกระทำที่มีผลกระทบต่อสังคมหรือประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ เมื่อบุคคลใดกระทำความผิดทางอาญาก็จะต้องได้รับโทษตามกฎหมาย ส่วนจะมีโทษมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความร้ายแรงของการกระทำความผิด ดังนั้นการลงโทษผู้กระทำความผิดจึงขึ้นอยู่กับการกระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งอาจจะแบ่งการกระทำความผิดอาญาออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

**๑. ความผิดต่อแผ่นดิน** ได้แก่ ความผิดทางอาญาที่มีผลต่อตัวผู้รับผลร้ายคือ ประชาชนทั่วไปแล้ว ยังมีผลกระทบต่อประเทศโดยรวมอีกด้วย ซึ่งรัฐจำเป็นต้องป้องกันสังคมเอาไว้ด้วยการเข้ามาเป็นผู้เสียหายเอง ดังนั้นแม้ผู้รับผลร้ายจากการกระทำโดยตรงจะไม่ใส่ใจเอาความ แต่รัฐก็ต้องเข้าไปดำเนินคดีฟ้องร้องเอาตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษให้ได้ เช่น **ความผิดฐานฆ่าคนตาย และปล้นทรัพย์ เป็นต้น**

**๒. ความผิดอันยอมความกันได้** ได้แก่ ความผิดในทางอาญาที่ไม่ได้มีผลร้ายกระทบต่อสังคมโดยตรง หากตัวผู้รับผลร้ายไม่ใส่ใจเอาความแล้ว รัฐก็ไม่อาจยื่นมือเข้าไปดำเนินคดีกับผู้กระทำความผิดได้ และถึงแม้จะดำเนินคดีไปแล้ว เมื่อตัวผู้เสียหายพอใจยุติคดีเพียงใดก็ยอมทำได้ด้วยการถอนคำร้องทุกข์ ถอนฟ้อง หรือยอมความ เช่น ความผิดฐานหมิ่นประมาท ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพ เป็นต้น

**การรับโทษทางอาญา** ผู้ที่จะต้องรับโทษทางอาญานั้นจะต้องเป็นผู้กระทำความผิด หากการกระทำใดไม่เป็นความผิดทางอาญาแล้ว ผู้นั้นไม่ต้องรับผิด

**๑. การกระทำที่ไม่เป็นความผิด** ผู้กระทำไม่ต้องรับโทษ ได้แก่ การกระทำที่เป็นการป้องกันโดยชอบด้วยกฎหมาย คือ การที่บุคคลกระทำการอย่างหนึ่งอย่างใด เพื่อป้องกันสิทธิของตนหรือของผู้อื่นให้พ้นอันตราย ซึ่งเกิดจากการกระทำที่ฝ่าฝืนกฎหมาย และเป็นภัยอันตรายที่ใกล้จะถึงโดยได้กระทำการป้องกันไปพอสมควรแก่เหตุ ผู้กระทำย่อมไม่มีความผิด ตัวอย่างเช่น หนองมีนินิสัยเกรง พอรู้ว่าหนองเป็นคนเรียบบร้อยก็คิดจะแกล้ง เมื่อสบโอกาสจึงเจ้หมัดต่อยหนอง หนองเห็นจวนตัวจึงเตะหนอง หนองยอมไม่มีความผิดฐานทำร้ายร่างกายหนอง เพราะการกระทำของหนองเป็นการป้องกันพอสมควรแก่เหตุ เนื่องจากหนองไม่มีสิทธิใด ๆ ที่จะทำเช่นนี้กับหนอง เป็นต้น

**๒. การกระทำที่เป็นความผิด** แต่ผู้กระทำไม่ต้องรับโทษมีบางกรณีแม้ผู้กระทำความผิดได้กระทำ ความผิดไปแล้ว แต่กฎหมายก็ยกเว้นโทษให้ ได้แก่ การกระทำผิดด้วยความจำเป็นและเด็กกระทำความผิด

**๓. การกระทำที่เป็นการกระทำความผิด** แต่ผู้กระทำความผิดได้รับการลดหย่อนผ่อนโทษ มีบางกรณีแม้ผู้กระทำความผิดได้กระทำความผิดไปแล้ว แต่ได้รับการลดหย่อนผ่อนโทษ เช่น

**๑) การกระทำความผิดโดยบันดาลโทสะ** คือ ผู้กระทำความผิดได้กระทำความผิดโดยถูกข่มเหงอย่างร้ายแรง ด้วยเหตุอันไม่เป็นธรรม จึงได้กระทำความผิดต่อผู้ข่มเหงในขณะนั้น

**๒) มีเหตุบรรเทาโทษ** แม้ได้กระทำความผิดไปแล้ว แต่มีเหตุบรรเทาโทษให้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของโทษที่จะลงแก่ผู้กระทำความผิดก็ได้ เหตุบรรเทาโทษ หมายถึง เหตุบางประการอันเป็นเหตุควรปรานีให้ศาลลดโทษผู้กระทำความผิดได้

### โทษทางอาญา

โทษทางอาญา คือ สภาพบังคับของกฎหมายอาญาเมื่อมีการฝ่าฝืนกฎหมายกำหนดประเภทของโทษไว้ ๕ ประการ ได้แก่

**๑. ประหารชีวิต** คือ การดำเนินการด้วยวิธีฉีดยาหรือสารพิษให้ตาย

**๒. จำคุก** คือ การนำตัวไปขังในเรือนจำตามที่กำหนดเวลาที่ศาลพิพากษา

**๓. กักขัง** คือการนำตัวไปกักขังหรือควบคุมไว้ ณ ที่อื่นที่มีไขเรือนจำ เช่น สถานีตำรวจ

เป็นต้น

**๔. ปรับ** คือ การลงโทษด้วยการปรับโดยให้ผู้กระทำความผิดจ่ายเงินให้แก่รัฐ

**๕. ริบทรัพย์สิน** คือ การริบเอาทรัพย์สินนั้นมาเป็นของรัฐ

ที่มา : Thai Criminal Law

[http://119.46.166.126/self\\_all/selfaccess10/m4/social4\\_1/social/social/lesson1\\_4.php](http://119.46.166.126/self_all/selfaccess10/m4/social4_1/social/social/lesson1_4.php)

วันที่สืบค้น ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔

## ใบความรู้ เรื่องลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### กฎหมายแพ่ง

**ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง** คือ การทำละเมิด การทำผิดสัญญา

**ละเมิด** คือ การกระทำโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมายเป็นเหตุให้ผู้ถูกกระทำเสียหายแก่ชีวิตก็ดี แก่ร่างกายก็ดี อนามัยก็ดี เสรีภาพก็ดี ทรัพย์สินหรือสิทธิอย่างหนึ่งอย่างใดก็ดี กฎหมายถือว่าผู้กระทำละเมิดจะต้องรับผิดชอบใช้ค่าสินไหมทดแทนเพื่อการละเมิดนั้น

**การละเมิดต้องประกอบด้วยหลักการ** คือ

ก) **กระทำต่อบุคคลอื่นโดยผิดกฎหมาย** คือ การประทุษกรรม กระทำต่อบุคคลโดยผิดกฎหมาย ด้วยอาการฝ่าฝืนต่อกฎหมายที่ห้ามไว้ หรือละเว้นไม่กระทำในสิ่งที่กฎหมายบัญญัติให้กระทำ หรือตนมีหน้าที่ตามกฎหมายจะต้องกระทำโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อ เป็นต้นว่า ช่างเขาตาย ทำร้ายร่างกาย ช่างรถโดยประมาท ชนคนตายและทรัพย์สินของเขาเสียหาย เป็นต้น

ข) **กระทำโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อ** คือ การกระทำโดยรู้สำนึกและในขณะที่เดียวกันก็รู้ว่าจะทำให้เขาเสียหาย เช่น เจตนาฆ่าเขา หรือเจตนาทำร้ายเขา เป็นต้น

การประมาทเลินเล่อในทางแพ่ง หมายถึง การกระทำที่ขาดความระมัดระวังจนเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายขึ้น และหมายรวมถึงการไม่ป้องกันผลที่จะเกิดขึ้นโดยประมาทเลินเล่อด้วยตนเอง ไม่ได้กระทำให้เกิดผลนั้นขึ้น อาจใช้คนหรือสัตว์เป็นเครื่องมือในการทำละเมิด นอกจากจะกระทำต่อผู้อื่นแล้ว บางครั้งผู้ทำละเมิดอาจอยู่เฉยๆ ไม่ได้ทำอะไรเลย ก็เป็นการกระทำละเมิดได้ ถ้าตนมีหน้าที่ต้องกระทำเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น หน้าที่ตามวิชาชีพ หรือหน้าที่ตามความสัมพันธ์ การกระทำใด ๆ ไม่ว่าจะตั้งใจหรือไม่ก็ตามเป็นการละเมิดได้ทั้งสิ้น

ค) **ทำให้บุคคลอื่นเสียหาย** โดยปกติผู้กระทำความผิดต้องรับผิดชอบเฉพาะการกระทำของตน แต่ถ้าได้มีการกระทำละเมิดร่วมกัน หรือแม้มิได้ร่วมแต่เป็นผู้ส่งเสริมหรือช่วยเหลือในการกระทำละเมิด บุคคลเหล่านั้นจะต้องร่วมกันรับผิดชอบใช้ค่าสินไหมทดแทนเพื่อความเสียหายนั้น

**ค่าสินไหมทดแทนเพื่อการละเมิด**

เมื่อมีการทำละเมิดแล้ว ผู้กระทำละเมิดต้องรับผิดชอบซึ่งตนได้กระทำขึ้นกล่าวคือ ผู้กระทำละเมิด ต้องชดใช้ค่าเสียหายให้แก่ผู้ได้รับความเสียหายจากการกระทำของตนซึ่งตามกฎหมายเรียกค่าเสียหายประเภทนี้ว่าค่าสินไหมทดแทน และจะต้องร่วมรับผิดชอบด้วย กรณีที่ผู้ทำละเมิดเป็นผู้เยาว์หรือเป็นผู้วิกลจริต บิดามารดาของผู้เยาว์ผู้ทำละเมิดหรือผู้อนุบาลของผู้วิกลจริตผู้ทำละเมิดต้องร่วมรับผิดชอบด้วย เว้นแต่จะพิสูจน์ได้ว่าตนได้ใช้ความระมัดระวังตามสมควรแล้ว กรณีลูกจ้างกระทำละเมิดนายจ้าง

ต้องร่วมรับผิดชอบกับลูกจ้างด้วย การกระทำของลูกจ้างที่จะทำให้นายจ้างต้องร่วมรับผิดชอบด้วยนั้น จะต้องเป็นการกระทำละเมิดในทางการจ้างของนายจ้างซึ่งรวมถึงการเดินทางไปปฏิบัติงานของนายจ้างด้วย

**ค่าสินไหมทดแทน** อันเกิดจากการละเมิด ซึ่งผู้ที่ได้รับความเสียหายจะพึงได้รับนั้น ถ้าตกลงกันไม่ได้ก็ต้องดำเนินการฟ้องร้องทางศาล แต่ถ้าคู่กรณีตกลงกันระงับข้อพิพาทนี้ในระดับท้องถิ่นโดยอนุญาโตตุลาการแล้ว อนุญาโตตุลาการผู้ชี้ขาดจะชี้ขาดค่าสินไหมทดแทน โดยจะวินิจฉัยตามควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงแห่งละเมิด หลักการสำคัญ คือ ค่าสินไหมทดแทนได้แก่ การคืนทรัพย์สินอันผู้เสียหายต้องเสียไป เพราะการละเมิดหรือใช้ราคาทรัพย์สิน รวมทั้งค่าเสียหายอันจะพึงบังคับให้ใช้เพื่อความเสียหายอย่างใด ๆ อันได้เกิดขึ้น นั้นด้วย

การกระทำละเมิดตามที่กล่าวมาเป็นการกระทำระหว่างเอกชนกับเอกชน อย่างไรก็ตามยังมี ความรับผิดชอบทางละเมิดอีกประเภทหนึ่งที่เกิดจากการกระทำโดยเจ้าหน้าที่ และไม่ได้เกิดจากการจงใจอันเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายต่อบุคคลอื่น ๆ หรือหน่วยงานของรัฐแล้ว เจ้าหน้าที่ผู้นั้นไม่ต้องรับผิดชอบต่อผู้เสียหาย แต่หน่วยงานของเจ้าหน้าที่ผู้นั้นเป็นผู้รับผิดชอบ แต่ถ้ากระทำโดยจงใจ เจ้าหน้าที่ผู้นั้นจะต้องรับผิดชอบเป็นการส่วนตัว เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ชดใช้ค่าสินไหมทดแทนแล้ว ย่อมเรียกค่าสินไหมทดแทนที่ชดใช้แก่บุคคลภายนอก ผู้ได้รับความเสียหายคืนจากเจ้าหน้าที่ผู้กระทำละเมิดได้ต่อไป ด้วยเหตุนี้เจ้าหน้าที่จึงต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพราะหากเกิดความเสียหายขึ้นมาแล้ว ย่อมส่งผลกระทบต่อตนเองและหน่วยงาน ที่ตนสังกัดได้

ส่วนการกระทำผิดสัญญาจ้าง คือ การทำผิดข้อตกลงซึ่งอาจไม่เป็นการทำผิดกฎหมาย แต่ทำให้เจ้าหน้าที่ได้รับความเสียหาย กำหนดความเสียหายให้เป็นไปตามข้อตกลงในสัญญา และมีอายุความทั่วไป ๑๐ ปี

เมื่อได้ทราบการกระทำที่เป็นละเมิดและผลของการกระทำละเมิดแล้ว จึงควรหลีกเลี่ยงหรือพึงปฏิบัติด้วยความระมัดระวัง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น หรือทรัพย์สินของผู้อื่น ซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนแล้วตัวผู้กระทำเองก็ต้องเสียเงินเพื่อชดใช้ค่าสินไหมทดแทนหรืออาจขึ้นโรงขึ้นศาลด้วย

นอกจากนี้ยังมีกฎหมายอื่นที่จะคุ้มครองสิทธิแก่บุคคลที่ถูกกระทำในทางละเมิด เช่น ประมวลกฎหมายอาญา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค และพระราชบัญญัติทรัพย์สินทางปัญญา ในการพิจารณาว่าค่าสินไหมทดแทนนั้น ศาลจะเป็นผู้วินิจฉัยตามสมควรแก่พฤติการณ์และความร้ายแรงแห่งละเมิด

**ที่มา :** Thai Criminal Law

[http://119.46.166.126/self\\_all/selfaccess10/m4/social4\\_1/social/social/lesson1\\_4.php](http://119.46.166.126/self_all/selfaccess10/m4/social4_1/social/social/lesson1_4.php)

วันที่สืบค้น ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔

## ใบความรู้ เรื่องความผิดตามกฎหมายอาญา (สำหรับครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### (สำหรับครูผู้สอน)

#### ความผิดตามกฎหมายอาญา

๑. ความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ความผิดที่กฎหมายกำหนดไว้เป็นความผิดเมื่อผู้ใดเข้าไปเกี่ยวข้องกับการฆ่า หรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น ได้แก่

๑) **ความผิดฐานฆ่าคนตาย** การฆ่าคนตายไม่ว่าด้วยวิธีใด ๆ และจะได้ทำลงโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจย่อมมีความผิด ซึ่งจะต้องรับโทษมากหรือน้อย คือ การฆ่า บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย ฆ่าเจ้าพนักงาน หรือผู้ช่วยเหลือเจ้าพนักงานตามกฎหมาย และการฆ่าผู้อื่นโดยการไตร่ตรองไว้ก่อน

๒) **ความผิดฐานทำร้ายร่างกายผู้อื่น** การทำร้ายร่างกาย คือการทำผู้อื่นให้ได้รับความเจ็บปวด ทรมาน โดยตนเองไม่มีสิทธิจะทำได้ ซึ่งกฎหมายกำหนดผลจากการทำร้ายตามความหนักเบาไม่เท่ากัน เช่น

(๑) การทำร้ายไม่เป็นอันตรายแก่ร่างกาย เช่น ตบหน้า ๑ ที ไม่มีผลเป็นความผิดลหุโทษลงโทษเปรียบเทียบปรับได้

(๒) การทำร้ายเป็นอันตรายแก่ร่างกาย เช่น ตบหน้าจนบวมซ้ำ

(๓) การทำร้ายเป็นอันตรายสาหัส เช่น ตบหน้าจนหูหนวก

(๔) การทำร้ายจนถึงตาย เช่น การทำร้ายผู้อื่นจนเป็นเหตุให้ผู้นั้นถึงแก่ความตาย การทำร้ายร่างกายบาดเจ็บสาหัสที่มีบาดแผลรักษาเกินกว่า ๒๐ วัน หรือถึงตายเป็นคดีที่เป็นความผิดต่อแผ่นดินยอมความกันไม่ได้ และเปรียบเทียบปรับไม่ได้

๓) **ความผิดต่อเสรีภาพและชื่อเสียง** ความผิดต่อเสรีภาพและชื่อเสียง ได้แก่การข่มขู่ให้ผู้อื่นกระทำการ หรือไม่กระทำการ หรือยอมจำนนต่อสิ่งใดโดยให้กลัวว่าจะเกิดอันตรายต่อชีวิต ร่างกาย เสรีภาพ ชื่อเสียง หรือทรัพย์สินของผู้ถูกข่มขู่ หรือบุคคลที่สาม หรือหน่วงเหนี่ยวกักขังผู้อื่นโดยไม่ชอบด้วยกฎหมายเรียกค่าไถ่ พรากผู้เยาว์ ล่อลวงผู้เยาว์ไปเพื่อการค้าหากำไร หรือเพื่ออนาจาร ทั้งที่ผู้เยาว์เต็มใจและไม่เต็มใจ ตลอดจนความผิดข่มขืนกระทำชำเรา และ ความผิดฐานหมิ่นประมาท เป็นต้น

๔) **ความผิดเกี่ยวกับเพศ** การกระทำความผิดเกี่ยวกับเพศ ได้แก่ การกระทำให้เกิดความเสื่อมเสียในทางเพศแก่ผู้อื่น เช่น การข่มขืน ร่วมประเวณีกับผู้หญิงซึ่งไม่ใช่ภริยาตนโดยหญิงนั้นไม่ยินยอม การร่วมประเวณีกับเด็กอายุไม่เกิน ๑๕ ปี มีความผิดไม่ว่าเด็กนั้นยินยอมหรือไม่ก็ตาม การทำอนาจารหญิงหรือชายโดยเขาไม่ยินยอม การค้าวัตถุลามก เป็นต้น

๒. **ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน** ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินนั้น กฎหมายได้ระบุผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินในมิติต่าง ๆ โดยสามารถพิจารณาได้ ดังนี้

## สำหรับครูผู้สอน (ต่อ)

๑) **ความผิดฐานลักทรัพย์** ได้แก่ การเอาทรัพย์ของผู้อื่นไปโดยเจตนาเอาไปเป็นของตน โดยเจ้าของทรัพย์ไม่ยินยอมให้เอาไป หรือเจ้าของทรัพย์ไม่รู้เห็นเป็นใจให้เอาไป

๒) **ความผิดฐานวิ่งราวทรัพย์** ได้แก่ การลักทรัพย์ของผู้อื่นไปโดยใช้กริยาฉกฉวยเอาของนั้นไปซึ่งหน้าของเจ้าของทรัพย์ เช่น ใช้มือกระชากกระเป๋าเงินของผู้อื่นที่เขาถืออยู่ไปโดยเร็ว เป็นต้น

๓) **ความผิดฐานการชิงทรัพย์** ได้แก่ การลักทรัพย์ของผู้อื่น โดยผู้ลักได้ใช้กำลังประทุษร้ายเจ้าของทรัพย์ หรือขู่เข็ญว่าในทันใดนั้นจะใช้กำลังประทุษร้ายนั้น ก็เพื่อให้เกิดความสะดกแก่การลักทรัพย์หรือการพาทรัพย์นั้นไป เพื่อให้ยั้งให้ซึ่งทรัพย์นั้น หรือเพื่อให้พ้นจากการจับกุม เป็นต้น

๔) **ความผิดฐานลัทธิทรัพย์** ได้แก่ การชิงทรัพย์ของผู้อื่น โดยคนร้ายที่ร่วมกันทำการชิงทรัพย์นั้นต้องมีตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป หากคนร้ายที่ทำการชิงทรัพย์นั้นไม่ถึง ๓ คน ก็ไม่เป็นการปล้นทรัพย์

๕) **ความผิดฐานการยกยอกทรัพย์** ได้แก่ การที่บุคคลหนึ่งบุคคลใดได้ทรัพย์ของผู้อื่นมาไว้ในความครอบครองของตนเอง เช่น มีคนเอาของมาฝาก หรือรับทรัพย์ไว้เพราะมีหน้าที่ต้องรับแล้วเบียดบังทรัพย์นั้นไว้เป็นของตน หรือบุคคลอื่นเสียเช่นนี้เป็นความผิดฐานยกยอกทรัพย์

๖) **ความผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์** ได้แก่ การกระทำความผิดโดยใช้วิธีหลอกลวงคนอื่นไม่ว่าการหลอกลวงนั้นกระทำโดยการพูดการแสดงออกโดยท่าทางหรือโดยพฤติการณ์ก็ตาม โดยผู้กระทำนั้นมีเจตนาจะให้ทรัพย์สินไปจากผู้ถูกหลอกลวง หรือบุคคลที่สามหรือทำให้ผู้ถูกหลอกลวง หรือบุคคลที่สามทำถอนหรือทำลายเอกสารสิทธิ อนึ่งการฉ้อโกงทรัพย์จะมีลักษณะความผิดอันยอมความได้ ถือเป็นความผิดส่วนตัว แต่ถ้าฉ้อโกงทรัพย์ ๑๐ คนขึ้นไปที่เรียกว่าฉ้อโกงทรัพย์จะมีลักษณะความผิดต่อแผ่นดินจะยอมความไม่ได้

๗) **ความผิดฐานรับโจร** การรับของเป็นความผิดอาญา นอกจากผู้รับของโจรจะต้องคืนข้าวของให้แก่เจ้าของที่แท้จริงโดยไม่ได้ค่าตอบแทน ยังมีความผิดและมีโทษฐานรับของโจร

๘) **ความผิดฐานบุกรุก** ได้แก่ การเข้าไปรบกวนหรือเข้าไปอยู่อาศัยในบ้านที่อยู่อาศัยของคนอื่น โดยผู้บุกรุกเองไม่มีสิทธิที่จะทำเช่นนั้นและเจ้าของเขาไม่ยินยอมให้ทำเช่นนั้น เช่น เข้าไปตัดต้นไม้ใบหญ้าของเขาเข้าไปเกาะเกาะในที่ทางของผู้อื่นและเข้าไปอยู่อาศัย เป็นต้น

ที่มา

รศ.ดร.สำเนียง เลื่อนไส และนางสาวสุชาดา วราหพันธ์. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓.

พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอมพันธ์, ๒๕๕๕.

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ใบกิจกรรม เรื่องลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและแพ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนฟังการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนของเพื่อนร่วมห้อง จากนั้นให้นักเรียนสรุป

### ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่องกฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

### ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

## ตัวอย่างแผนผัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### แผนผังการกระทำความผิดทางอาญา

#### ๑. ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย

๑.๑ ความผิดต่อชีวิต

๑.๑ ความผิดต่อร่างกาย

#### ๒. ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์

๒.๑ ความผิดฐานลักทรัพย์

๒.๒ ความผิดฐานวิ่งราวทรัพย์

๒.๓ ความผิดฐานกรรโชก

๒.๔ ความผิดฐานริดเอาทรัพย์

๒.๕ ความผิดฐานชิงทรัพย์

๒.๖ ความผิดฐานปล้นทรัพย์

๒.๗ ความผิดฐานฉ้อโกง

๒.๘ ความผิดฐานโกงเจ้าหนี้

๒.๙ ความผิดฐานยักยอก

๒.๑๐ ความผิดฐานรับของโจร

๒.๑๑ ความผิดฐานทำให้เสียทรัพย์

๒.๑๑ ความผิดฐานบุกรุก

### ตัวอย่างบัตรคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นาย ก ยิงโจรที่มาปล้นบ้าน โดยยิงที่ศีรษะจนถึงแก่ความตาย ในกรณีนี้นาย ก สามารถยิงชู้หรือเลือกยิงอวัยวะส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย ที่ทำให้โจรไม่ถึงแก่ความตายได้เช่น ยิงแขน ขา แต่นาย ก กลับเลือกยิงที่ศีรษะ ซึ่งเป็นอวัยวะสำคัญ เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก ยิงชู้โจรที่มาปล้นบ้าน แต่โจรกลับไม่กลัวและจะเข้ามาทำร้าย นาย ก จึงยิงไปที่ขาขวาของโจร โจรตกใจกลัวจึงรีบหนี ต่อมาโจรทนพิษบาดแผลไม่ไหวถึงแก่ความตายในกรณีนี้นาย ก ได้ยิงชู้และเลือกยิงอวัยวะส่วนที่ไม่น่าจะทำได้ถึงแก่ความตายได้ เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก ขับรถด้วยความเร็วสูงมากเกินที่กฎหมายกำหนด พลัดชนนาย ข ที่กำลังเดินข้ามถนน จนทำให้ นาย ข ถึงแก่ความตายทันทีในที่เกิดเหตุ เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก ไม่พอใจนาย ข ที่ชอบพูดจาส่อเสียด ตนจึงใช้มีดแทงนาย ข ที่ข้อมือขวาได้รับบาดเจ็บ เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก หยิบเอาเงินในกระเป๋าตังค์ของนาย ข ไปจำนวน 1,000 บาทโดยนาย ข ไม่ทราบและไม่ได้ยินยอม ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก ฉกฉวยเอากระเป๋าถือของนางสาว จ ไปซึ่งหน้า แต่ถูกพลเมืองดีจับได้และนำส่งเจ้าพนักงานตำรวจ ดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก กับนาย ข ได้ร่วมกันใช้กำลังข่มขู่นาง จ ให้มอบสร้อยคอทองคำให้แก่ตนในวันรุ่งขึ้น มิเช่นนั้นจะทำอันตรายถึงแก่ชีวิต ต่อมาในวันรุ่งขึ้นเจ้าพนักงานตำรวจจับกุมนาย ก และ นาย ข ได้และดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

### ตัวอย่างบัตรคำ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นาย ก ล่วงรู้ความลับส่วนตัวของนาย ข จึงข่มขู่ว่าจะเปิดเผยความลับนั้นให้ผู้อื่นรับทราบ หากนาย ข ไม่ต้องการให้เปิดเผยความลับดังกล่าว ให้จ่ายเงินแก่นาย ก จำนวน 50,000 บาท  
ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก ใช้อาวุธมีดขิงทรัพย์จากนาย ข แต่นาย ข ไม่ยินยอมและต่อสู้จึงถูกนาย ก แทงเข้า ที่ท้องได้รับบาดเจ็บสาหัส และขิงทรัพย์ไปได้ ต่อมานาย ก ถูกเจ้าพนักงานตำรวจจับกุมตัวได้และดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก นาย ข และนาย ค ได้ใช้อาวุธปืนปล้นขิงทรัพย์จากร้านสะดวกซื้อที่นาง จ เป็นพนักงานนาง จ ไม่ขัดขืนและยินยอมโดยดี แต่นาย ก กลัวว่านาง จ จะจดจำใบหน้าตนเองและพวกได้จึงใช้อาวุธปืนยิงนาง จ จนถึงแก่ชีวิต ต่อมานาย ก และพวกถูกเจ้าพนักงานตำรวจจับกุมตัวได้และดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก ได้หลอกหลวงนาง ง ว่ารู้จักผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและสามารถฝากบุตรชายของนาง ง เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนได้ โดยนาง ง ยินยอมจ่ายเงินจำนวน 20,000 บาทให้ตามที่นาย ก เรียกร้อง ต่อมานาง ง ได้ทราบว่าที่นาย ก พุดเป็นความเท็จจึงแจ้งความต่อเจ้าพนักงานตำรวจให้ดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก ติดหนี้ นาย ข 400,000 บาท จึงนำรถยนต์ที่มีมูลค่า 800,000 บาทไปจำนำไว้กับนาย ข และทำสัญญาว่าจะหาเงินใช้คืนให้ได้ภายใน 3 เดือน ก่อนถึงวันครบสัญญา 1 วัน นาย ก มาขอให้นาย ข ยืดเวลาการชำระหนี้ แต่นาย ข ไม่ยินยอม นาย ก ไม่พอใจจึงนำท่อนเหล็กมาทุบรถคันดังกล่าวจนเกิดความเสียหายอย่างมาก ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

### ตัวอย่างบัตรคำ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นาย ก ขุดเจอสร้อยคอทองคำและทรัพย์สินมีค่า ซึ่งมีมูลค่าประมาณ 10 ล้านบาท ในบริเวณพื้นที่นาของตนเอง แต่ไม่ยอมแจ้งให้ทางเจ้าหน้าที่ของทางการรับทราบ ต่อมาทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้ทำการสืบสวนเงินของใคร่ข่ายผู้ค้ายาเสพติด ที่ได้ให้การรับสารภาพว่านำทรัพย์สินดังกล่าวมาซ่อนไว้ในบริเวณที่นาของนาย ก เจ้าพนักงานตำรวจมาตรวจค้นที่บ้านนาย ก และพบทรัพย์สินดังกล่าวจริง  
ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก เป็นนักสะสมของเก่า และรับซื้อแจกันโบราณจากนาย ข มาด้วยราคา 30,000 บาท ทั้งที่รู้ว่าของดังกล่าวนาย ข ได้ขโมยมาจากผู้อื่น ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก ไม่พอใจนาย ข จึงไปขุดสิริรถยนต์ของนาย ข กล้องวงจรปิดสามารถบันทึกเหตุการณ์ดังกล่าวไว้ได้ นาย ข ไปแจ้งความกับเจ้าพนักงานตำรวจในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

นาย ก กับนาย ข มีบ้านอยู่ติดกัน นาย ข ไปทำงานต่างประเทศ นาย ก จึงถือโอกาสต่อเติมโรงรถเข้าไปในเขตพื้นที่บ้านนาย ข เมื่อนาย ข กลับมาที่ประเทศไทยพบว่าพื้นที่บ้านตนเองโดนบุกรุกโดยนาย ก จึงไปแจ้งความ กับเจ้าพนักงานตำรวจ ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน.....

### ที่มา

รศ.ดร.สำเนียง เลื่อมใส และนางสาวสุชาดา วราหพันธ์. *สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓*.

พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอมพันธ์, ๒๕๕๕.

สืบค้นวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔

## เฉลยตัวอย่างบัตรคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นาย ก ยิงโจรที่มาปล้นบ้าน โดยยิงที่ศีรษะจนถึงแก่ความตาย ในกรณีนี้ นาย ก สามารถยิงชู้หรือเลือกยิงอวัยวะส่วนอื่น ๆ ของร่างกาย ที่ทำให้โจรไม่ถึงแก่ความตายได้เช่น ยิงแขน ขา แต่นาย ก กลับเลือกยิงที่ศีรษะ ซึ่งเป็นอวัยวะสำคัญ เป็นความผิดฐาน **ฆ่าคนตายโดยเจตนา**

นาย ก ยิงโจรที่มาปล้นบ้าน แต่โจรกลับไม่กลัวและจะเข้ามาทำร้าย นาย ก จึงยิงไปที่ขาขวาของโจร โจรตกใจกลัวจึงรีบหนี ต่อมาโจรทนพิษบาดแผลไม่ไหวถึงแก่ความตายในกรณีนี้ นาย ก ได้ยิงชู้และเลือกยิงอวัยวะส่วนที่ไม่น่าจะทำให้ถึงแก่ความตายได้ เป็นความผิดฐาน **ฆ่าคนตายโดยไม่เจตนา**

นาย ก ขับรถด้วยความเร็วสูงมากเกินที่กฎหมายกำหนด พลาดชนนาย ข ที่กำลังเดินข้ามถนน จนทำให้ นาย ข ถึงแก่ความตายทันทีในที่เกิดเหตุ เป็นความผิดฐาน **กระทำโดยประมาทเป็นเหตุให้ผู้อื่นถึงแก่ความตาย**

นาย ก ไม่พอใจนาย ข ที่ชอบพูดจาส่อเสียด ตนจึงใช้มีดแทงนาย ข ที่ข้อมือขวาได้รับบาดเจ็บ เป็นความผิดฐาน **ทำร้ายร่างกาย**

นาย ก หยิบเอาเงินในกระเป๋าตังค์ของนาย ข ไปจำนวน 1,000 บาทโดยนาย ข ไม่ทราบและไม่ได้ยินยอม ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **ลักทรัพย์**

นาย ก ฉกฉวยเอากระเป๋าถือของนางสาว จ ไปซึ่งหน้า แต่ถูกพลเมืองดีจับได้และนำส่งเจ้าพนักงานตำรวจ ดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **ชิงทรัพย์**

นาย ก กับนาย ข ได้ร่วมกันใช้กำลังข่มขู่นาง จ ให้มอบสร้อยคอทองคำให้แก่ตนในวันรุ่งขึ้น มิเช่นนั้นจะทำอันตรายถึงแก่ชีวิต ต่อมาในวันรุ่งขึ้นเจ้าพนักงานตำรวจจับกุมนาย ก และ นาย ข ได้และดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **กรรโชก**

### เฉลยตัวอย่างบัตรคำ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นาย ก ล่วงรู้ความลับส่วนตัวของนาย ข จึงข่มขู่ว่าจะเปิดเผยความลับนั้นให้ผู้อื่นรับทราบ หากนาย ข ไม่ต้องการให้เปิดเผยความลับดังกล่าว ให้จ่ายเงินแก่นาย ก จำนวน 50,000 บาท ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **รีดเอาทรัพย์สิน**

นาย ก ใช้อาวุธมีดชิงทรัพย์สินจากนาย ข แต่นาย ข ไม่ยินยอมและต่อสู้จึงถูกนาย ก แทะเข้า ที่ท้องได้รับบาดเจ็บสาหัส และชิงทรัพย์สินไปได้ ต่อมานาย ก ถูกเจ้าพนักงานตำรวจจับกุมตัวได้และดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **ชิงทรัพย์**

นาย ก นาย ข และนาย ค ได้ใช้อาวุธปืนปล้นชิงทรัพย์สินจากร้านสะดวกซื้อที่นาง จ เป็นพนักงานนาง จ ไม่ขัดขืนและยินยอมโดยดี แต่นาย ก กล่าวว่านาง จ จะจดจำใบหน้าตนเองและพวกได้จึงใช้อาวุธปืนยิงนาง จ จนถึงแก่ชีวิต ต่อมานาย ก และพวกถูกเจ้าพนักงานตำรวจจับกุมตัวได้และดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **ปล้นทรัพย์**

นาย ก ได้หลอกลวงนาง ง ว่ารู้จักผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและสามารถฝากบุตรชายของนาง ง เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนได้ โดยนาง ง ยินยอมจ่ายเงินจำนวน 20,000 บาทให้ตามที่นาย ก เรียกร้อง ต่อมานาง ง ได้ทราบว่าที่นาย ก พูดเป็นความเท็จจึงแจ้งความต่อเจ้าพนักงานตำรวจให้ดำเนินคดีตามกฎหมาย ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **ฉ้อโกง**

นาย ก ติดหนี้ นาย ข 400,000 บาท จึงนำรถยนต์ที่มีมูลค่า 800,000 บาทไปจำนำไว้กับนาย ข และทำสัญญาว่าจะหาเงินใช้คืนให้ได้ภายใน 3 เดือน ก่อนถึงวันครบสัญญา 1 วัน นาย ก มาขอให้นาย ข ยืดเวลาการชำระหนี้ แต่นาย ข ไม่ยินยอม นาย ก ไม่พอใจจึงนำท่อนเหล็กมาทุบรถคันดังกล่าวจนเกิดความเสียหายอย่างมาก ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **โกงเจ้าหนี้**



### เฉลยตัวอย่างบัตรคำ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นาย ก ขุดเจอสร้อยคอทองคำและทรัพย์สินมีค่า ซึ่งมีมูลค่าประมาณ 10 ล้านบาท ในบริเวณพื้นที่นาของตนเอง แต่ไม่ยอมแจ้งให้ทางเจ้าหน้าที่ของทางการรับทราบ ต่อมาทางเจ้าหน้าที่ตำรวจได้ทำการสืบสวนเงินของโครงชายผู้ค้ายาเสพติด ที่ได้ให้การรับสารภาพว่านำทรัพย์สินดังกล่าวมาซ่อนไว้ในบริเวณที่นาของนาย ก เจ้าพนักงานตำรวจมาตรวจค้นที่บ้านนาย ก และพบทรัพย์สินดังกล่าวจริง  
ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **ยักยอก**

นาย ก เป็นนักสะสมของเก่า และรับซื้อแจกันโบราณจากนาย ข มาด้วยราคา 30,000 บาท ทั้งที่รู้ว่าของดังกล่าว นาย ข ได้ขโมยมาจากผู้อื่น ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **รับของโจร**

นาย ก ไม่พอใจนาย ข จึงไปขุดสิริรถยนต์ของนาย ข กล้องวงจรปิดสามารถบันทึกเหตุการณ์ดังกล่าวไว้ได้ นาย ข ไปแจ้งความกับเจ้าพนักงานตำรวจในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **ทำให้เสียทรัพย์**

นาย ก กับนาย ข มีบ้านอยู่ติดกัน นาย ข ไปทำงานต่างประเทศ นาย ก จึงถือโอกาสต่อเติมโรงรถเข้าไปในเขตพื้นที่บ้านนาย ข เมื่อนาย ข กลับมาที่ประเทศไทยพบว่าพื้นที่บ้านตนเองโดนบุกรุกโดยนาย ก จึงไปแจ้งความ กับเจ้าพนักงานตำรวจ ในกรณีนี้เป็นความผิดฐาน **บุกรุก**

### ที่มา

รศ.ดร.สำเนียง เลื่อมใส และนางสาวสุชาดา วราหพันธ์. **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓.**

พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอมพันธ์, ๒๕๕๕.

สืบค้นวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔

## ใบงานเรื่อง การกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาลักษณะการกระทำความผิดที่กำหนดให้ และนำไปเติมในช่องความผิดทางอาญา และความผิดทางแพ่งให้ถูกต้อง

- เป็นการกระทำที่มีผลให้เกิดความเสียหายแก่เอกชนคนใดคนหนึ่ง ซึ่งได้รับความเสียหายแก่ชีวิต ร่างกาย อนามัย เสรีภาพ ชื่อเสียง หรือสิทธิอย่างอื่นโดยเฉพาะเจาะจง
- ผู้กระทำความผิดต้องชดใช้ค่าสินไหมทดแทน ความเสียหายที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับทรัพย์สินของบุคคล หากผู้กระทำความผิดตายลง สามารถฟ้องเรียกค่าเสียหายจากกองมรดกของผู้ตายได้
- ผู้กระทำความผิดจะต้องได้รับโทษจากการกระทำความผิดด้วยตนเอง หากผู้กระทำความผิดตายลงการลงโทษจะระงับไป
- โทษที่ผู้กระทำความผิดจะได้รับ ได้แก่ ประหารชีวิตจำคุก กักขัง ปรับ และริบทรัพย์สิน
- มีวัตถุประสงค์เพื่อบำบัดความเสียหายที่เกิดขึ้นแก่เอกชนคนใดคนหนึ่งเป็นการเฉพาะ เพื่อให้ผู้เสียหายได้รับความชดเชยในความเสียหายที่เกิดขึ้น
- เป็นการกระทำที่มีความผิดต่อเมื่อผู้กระทำได้กระทำโดยเจตนา เว้นแต่ในบางกรณีที่กฎหมายบัญญัติให้ต้องรับผิดเมื่อกระทำโดยประมาท
- มีวัตถุประสงค์ของการลงโทษเพื่อบำบัดความเสียหายที่เกิดขึ้นแก่ส่วนรวม เพื่อให้ผู้กระทำความผิดเกิดความกลัวและกลับตัวกลับใจเป็นคนดี
- โทษที่ผู้กระทำความผิดจะได้รับ คือ การบังคับให้ชำระหนี้หรือชดใช้ค่าสินไหมทดแทน
- เป็นความผิดที่ไม่สามารถยอมความได้ยกเว้นเป็นความผิดส่วนตัวหรือที่กฎหมายกำหนดไว้
- ผู้ที่ได้รับความเสียหายอาจยอมความไม่นำคดีขึ้นสู่ศาล หรือไม่เรียกร้องหนี้สินใด ๆ เลย

ให้นักเรียนเติมลักษณะการกระทำความผิดลงในช่องว่าง

ความผิดทางอาญา	ความผิดทางแพ่ง
➤ เป็นการกระทำที่มีผลให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวม	➤ ไม่ว่าผู้กระทำจะกระทำโดยเจตนาหรือกระทำโดยประมาท ต้องรับผิดชอบทั้งสิ้น
➤ ต้องตีความตามตัวบทกฎหมายอย่างเคร่งครัดกรณีที่ไม่ได้บัญญัติไว้ ย่อมไม่มีความผิดและไม่มีโทษ	➤ ตีความตามตัวบทกฎหมายหรือตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติของกฎหมายในเรื่องนั้น ๆ
➤ ผู้ร่วมกระทำผิดอาจมีลักษณะความรับผิดเล็กน้อยแตกต่างกันไปตามลักษณะของการร่วมกระทำตามที่กฎหมายกำหนดไว้	➤ ผู้ที่ร่วมกันกระทำผิด ต้องร่วมกันรับผิดชอบผู้เสียหายเหมือนกัน

ที่มา

รศ.ดร.สำเนียง เลื่อนใส และนางสาวสุชาดา วราหพันธ์. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓.

พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอมพันธ์, ๒๕๕๕.

วันที่สืบค้น ๒ เมษายน ๒๕๖๔

## เฉลยใบงานเรื่อง การกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาลักษณะการกระทำความผิดที่กำหนดให้ และนำไปเติมในช่องความผิดทางอาญา และความผิดทางแพ่งให้ถูกต้อง

- เป็นการกระทำที่มีผลให้เกิดความเสียหายแก่เอกชนคนใดคนหนึ่ง ซึ่งได้รับความเสียหายแก่ชีวิต ร่างกาย อนามัย เสรีภาพ ชื่อเสียง หรือสิทธิอย่างอื่นโดยเฉพาะเจาะจง
- ผู้กระทำความผิดต้องชดใช้ค่าสินไหมทดแทน ความเสียหายที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับทรัพย์สินของบุคคล หากผู้กระทำความผิดตายลง สามารถฟ้องร้องเรียกค่าเสียหายจากกองมรดกของผู้ตายได้
- ผู้กระทำความผิดจะต้องได้รับโทษจากการกระทำความผิดด้วยตนเอง หากผู้กระทำความผิดตายลงการลงโทษจะระงับไป
- โทษที่ผู้กระทำความผิดจะได้รับ ได้แก่ ประหารชีวิตจำคุก กักขัง ปรับ และริบทรัพย์สิน
- มีวัตถุประสงค์เพื่อบำบัดความเสียหายที่เกิดขึ้นแก่เอกชนคนใดคนหนึ่งเป็นการเฉพาะ เพื่อให้ผู้เสียหายได้รับความชดเชยในความเสียหายที่เกิดขึ้น
- เป็นการกระทำที่มีความผิดต่อเมื่อผู้กระทำได้กระทำโดยเจตนา เว้นแต่ในบางกรณีที่กฎหมายบัญญัติให้ต้องรับผิดเมื่อกระทำโดยประมาท
- มีวัตถุประสงค์ของการลงโทษเพื่อบำบัดความเสียหายที่เกิดขึ้นแก่ส่วนรวม เพื่อให้ผู้กระทำความผิดเกิดความหลากหลาย และกลับตัวกลับใจเป็นคนดี
- โทษที่ผู้กระทำความผิดจะได้รับ คือ การบังคับให้ชำระหนี้หรือชดใช้ค่าสินไหมทดแทน
- เป็นความผิดที่ไม่สามารถยอมความได้ยกเว้นเป็นความผิดส่วนตัวหรือที่กฎหมายกำหนดไว้
- ผู้ที่ได้รับความเสียหายอาจยอมความไม่นำคดีขึ้นสู่ศาล หรือไม่เรียกร้องหนี้สินใด ๆ เลย

ให้นักเรียนเติมลักษณะการกระทำความผิดลงในช่องว่าง

ความผิดทางอาญา	ความผิดทางแพ่ง
➤ เป็นการกระทำที่มีผลให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวม	➤ ไม่ว่าผู้กระทำจะกระทำโดยเจตนาหรือกระทำโดยประมาท ต้องรับผิดชอบทั้งสิ้น
➤ ต้องตีความตามตัวบทกฎหมายอย่างเคร่งครัดกรณีที่ไม่ได้บัญญัติไว้ ย่อมไม่มีความผิดและไม่มีโทษ	➤ ตีความตามตัวบทกฎหมายหรือตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติของกฎหมายในเรื่องนั้น ๆ
➤ ผู้ร่วมกระทำผิดอาจมีลักษณะความรับผิดเล็กน้อยแตกต่างกันไปตามลักษณะของการร่วมกระทำตามที่กฎหมายกำหนดไว้	➤ ผู้ที่ร่วมกันกระทำความผิด ต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อผู้เสียหายเหมือนกัน
<u>ผู้กระทำความผิดจะต้องได้รับโทษจากการกระทำ ความผิดด้วยตนเอง หากผู้กระทำความผิดตายลง การลงโทษจะระงับไป</u>	<u>เป็นการกระทำที่มีผลให้เกิดความเสียหายแก่เอกชนคนใดคนหนึ่ง ซึ่งได้รับความเสียหายแก่ชีวิต ร่างกาย อนามัย เสรีภาพ ชื่อเสียง หรือสิทธิอื่นโดย เฉพาะเจาะจง</u>
<u>โทษที่ผู้กระทำความผิดจะได้รับ ได้แก่ ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับ และริบทรัพย์สิน</u>	<u>มีวัตถุประสงค์เพื่อบำบัดความเสียหายที่เกิดขึ้นแก่เอกชนคนใดคนหนึ่งเป็นการเฉพาะเพื่อให้ผู้เสียหาย ได้รับความชดเชยในความเสียหายที่เกิดขึ้น</u>
<u>เป็นการกระทำที่มีความผิดต่อเมื่อผู้กระทำได้กระทำโดยเจตนา เว้นแต่ในบางกรณีที่กฎหมาย บัญญัติให้ต้องรับผิดเมื่อกระทำโดยประมาท</u>	<u>โทษที่ผู้กระทำความผิดจะได้รับ คือ การบังคับให้ชำระหนี้หรือชดใช้ค่าสินไหมทดแทน</u>
<u>มีวัตถุประสงค์ของการลงโทษเพื่อบำบัดความเสียหายที่เกิดขึ้นแก่ส่วนรวม เพื่อให้ผู้กระทำ ความผิดเกิดความกลัว และกลับตัวกลับใจเป็น คนดี</u>	<u>ผู้กระทำความผิดต้องชดใช้ค่าสินไหมทดแทน ความเสียหายที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับทรัพย์สินของบุคคล หากผู้กระทำความผิดตายลง สามารถฟ้องเรียก ค่าเสียหายจากกองมรดกของผู้ตายได้</u>
<u>เป็นความผิดที่ไม่สามารถยอมความได้ยกเว้นเป็น ความผิดส่วนตัวหรือที่กฎหมายกำหนดไว้</u>	<u>ผู้ที่ได้รับความเสียหายอาจยอมความไม่นำคดีขึ้นสู่ ศาล หรือไม่เรียกร้องหนี้สินใด ๆ เลย</u>

ที่มา

รศ.ดร.สำเนียง เลื่อนไส และนางสาวสุชาดา วราหพันธ์. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓.

พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอมพันธ์, ๒๕๕๕.

วันที่สืบค้น ๒ เมษายน ๒๕๖๔

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

## แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/..... ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน..... วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}\right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไม่เลิกรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง สิทธิมนุษยชน รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>สิทธิมนุษยชนเป็นสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานที่ทุกคนพึงมี ทั้งนี้ สิทธิมนุษยชนนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณค่าความเป็นมนุษย์ เช่น ความมีศักดิ์ศรี ความยุติธรรม ความเท่าเทียม ความเคารพ และความเป็นอิสระ นอกจากนี้สิทธิมนุษยชนนั้นไม่ได้เป็นเพียงแค่แนวคิดที่เป็นนามธรรมเท่านั้น เพราะสิทธิมนุษยชนคือแนวคิดที่ได้รับการนิยาม และได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความเสมอภาคและความไม่เสมอภาค ของการละเมิดสิทธิในชีวิตและร่างกายผู้อื่น</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียน, ห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพกลุ่มคนต่างวัย ต่างสีผิว</p> <p>๒. ใบความรู้ ๕ สถานการเรียนรู้</p> <p>๓. กระดาษ A๔ แบบแข็ง</p> <p>๔. ป้ายนิเทศ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. จัดทำป้ายนิเทศเรื่องสิทธิมนุษยชน</p> <p>๒. รายงานหน้าชั้นเรียน หัวข้อการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพกลุ่มคนต่างวัย ต่างสีผิว พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเห็นอะไรจากภาพนี้บ้าง</li> <li>- สิ่งหนึ่งที่ทุกคนในภาพมีเหมือนกันคืออะไร</li> </ul>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพกลุ่มคนต่างวัย ต่างสีผิว พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเห็นอะไรจากภาพนี้บ้าง</li> <li>- สิ่งหนึ่งที่ทุกคนในภาพมีเหมือนกันคืออะไร</li> </ul>
	<p>ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, หน้า ๖๒</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนเรื่อง สิทธิมนุษยชน</p>

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์การจ่ายนิเทศเรื่องสิทธิมนุษยชนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงการเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น เพื่อให้เกิดความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p><b>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและ การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเอง</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : การเสนอแนวทางการ ปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน</p>	<p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๓. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาเรื่องขอบเขตของสิทธิมนุษยชน จากฐานการเรียนรู้ที่ครูได้ จัดเตรียมไว้ให้ ทั้งหมด ๕ ฐาน ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฐานที่ ๑ สิทธิพลเมือง</li> <li>- ฐานที่ ๒ สิทธิทางการเมือง</li> <li>- ฐานที่ ๓ สิทธิทางเศรษฐกิจ</li> <li>- ฐานที่ ๔ สิทธิทางสังคม</li> <li>- ฐานที่ ๕ สิทธิทางวัฒนธรรม</li> </ul> <p>๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม คณะกรรมการของนักเรียน โดยแต่ละกลุ่ม จะเข้าศึกษาข้อมูลเพียง ๑ ฐานเท่านั้น เวลาในการศึกษาข้อมูล ๑๐ นาที จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความคิดรวบยอดจากฐานที่ตนศึกษา โดยผ่านการ ตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากครูผู้สอน และเมื่อผ่านเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ A๔ แบบแข็ง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน หรือจัดเป็นมุมไว้นบนผนังในห้อง (ปรับได้ตามบริบทของห้องเรียน) ซึ่งป้ายนิเทศก็จะแสดงความรู้เรื่อง สิทธิมนุษยชนที่นักเรียนได้สรุปจากแต่ละฐาน ครบถ้วนทั้ง ๕ ฐาน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง สิทธิมนุษยชน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
---	---	---

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิมนุษยชน รายวิชา สังคมศึกษา เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>เพื่อให้ความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนแก่แก่นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนได้ศึกษาออก เวลา (หรือหากเป็นป้ายนอกชั้นเรียน ก็จะเป็นการแสดงความรู้แก่นักเรียนใน ชั้นเรียนอื่น ๆ ด้วยเช่นเดียวกัน) นักเรียนทุกคนใช้ข้อมูลนี้ในการเขียน เรียงความและรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญสิทธิมนุษยชน และให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนจะมีส่วนร่วมในการคุ้มครอง สิทธิมนุษยชนได้อย่างไร</p> <p>๘. มอบหมายให้นักเรียนกลับไปเขียนเรียงความในหัวข้อการมีส่วนร่วมในการ ปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน และเตรียมตัว สำหรับการนำเสนอในชั่วโมงต่อไป</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ผู้นำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ว่า นักเรียนเคยเห็นหรือติดตามข่าวการกระทำที่ แสดงถึงความไม่เสมอภาค การละเมิดสิทธิในชีวิตและร่างกายผู้อื่นหรือไม่ ให้ นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง</p>	

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓  
เรื่อง สิทธิมนุษยชน

# ใบความรู้

## ฐานที่ ๑ สิทธิพลเมือง

### สิทธิพลเมือง

เป็นสิทธิส่วนบุคคลที่บุคคลทุกคนต้องมีอันถือเป็นสิทธิพื้นฐาน และการได้มาซึ่งสิทธิพลเมือง โดยการเป็นพลเมืองหรือการเป็นผู้อยู่อาศัยจะมีการประกันจากกฎหมายหรือจารีตประเพณี สิทธิพลเมืองได้แก่

- สิทธิในชีวิตและร่างกาย
- เสรีภาพและความมั่นคงในชีวิต
- การไม่ถูกทรมานและไม่ถูกทำร้ายหรือฆ่า
- สิทธิในกระบวนการยุติธรรม (เช่น สิทธิในความเสมอภาคต่อหน้ากฎหมาย, สิทธิที่จะได้รับการปกป้องจากการจับกุมหรือคุมขังโดยมิชอบ, สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาคดีในศาลอย่างยุติธรรมโดยผู้พิพากษาที่มีอิสระ)
- สิทธิในการได้รับสัญชาติ

#### หลักการของสิทธิมนุษยชน

##### ➤ เป็นสิทธิธรรมชาติ ดิดตัวมนุษย์มาแต่เกิด (Natural Rights)

- มนุษย์ทุกคนมีศักดิ์ศรีประจำตัวตั้งแต่เกิดมาเป็นมนุษย์
- ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (Human Rights) ไม่มีใครมอบให้ เป็นสิ่งที่ธรรมชาติได้กำหนดขึ้นในมนุษย์ทุกคน

##### ➤ ความหมายของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

(๑) ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คือ คุณค่าของคนในฐานะที่เป็นมนุษย์

(๒) การให้คุณค่าของมนุษย์ แบ่งเป็น ๒ ประเภท

(๒.๑) คุณค่าที่ถูกระบุขึ้นในสังคม

(๒.๒) คุณค่าที่ถูกระบุขึ้นโดยธรรมชาติ

(๓) การกำหนดคุณค่าที่แตกต่างกันนำมาซึ่งการลดทอนคุณค่าความเป็นมนุษย์ ผู้คนในสังคมโดยทั่วไปมักให้คุณค่าทางสังคม (ซึ่งการให้คุณค่าแบบนี้ นำมาซึ่งการเลือกปฏิบัติ จึงต้องปรับวิธีคิดและเน้นให้มีการปฏิบัติ โดยการให้คุณค่าของความเป็นคนในฐานะความเป็นมนุษย์ ไม่ใช่ให้คุณค่าคนตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม)

ที่มา : ๑. Vichyapoo Kittikunpakorn (วิชญภู กิตติคุณปกรณ์) <https://medium.com/@vichyapoo>

๒. <https://edupol.org/eduOrganize/eLearning/generalStaff/doc/group02/05/02.pdf>

วันที่สืบค้น ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

## ใบความรู้ ฐานที่ ๒ สิทธิทางการเมือง

### สิทธิทางการเมือง

เป็นสิทธิในการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจการที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ และถือเป็นเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง สิทธิทางการเมืองได้แก่

- สิทธิในการเลือกวิถีชีวิตของตนทางการเมือง
- เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
- สิทธิการมีส่วนร่วมกับรัฐในการดำเนินกิจการที่เป็นประโยชน์สาธารณะ
- เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบ
- เสรีภาพในการรวมกลุ่ม
- สิทธิในการเลือกตั้งอย่างเสรี

### หลักการของสิทธิมนุษยชน

- สิทธิมนุษยชนเป็นสากลและไม่สามารถถ่ายโอนกันได้ (Universality & Inalienability)
  - สิทธิมนุษยชนนั้นเป็นของคนทุกคน ไม่มีพรมแดน
  - กรณีที่กล่าวว่า สิทธิมนุษยชนไม่สามารถถ่ายโอนให้แก่กันได้ หมายความว่า สิทธิมนุษยชนเป็น สิทธิประจำตัวของมนุษย์ มนุษย์แต่ละคนย่อมไม่สามารถมอบอำนาจ หรือ สิทธิมนุษยชนของตน ให้แก่ผู้ใดได้ ไม่มีการครอบครองแทนกัน แตกต่างจากการครอบครองที่ดินหรือทรัพย์สิน

ที่มา : ๑. Vichyapoo Kittikunpakorn (วิชญภู กิตติคุณปกรณ์) <https://medium.com/@vichyapoo>

๒. <https://edupol.org/eduOrganize/eLearning/generalStaff/doc/group02/05/02.pdf>

วันที่สืบค้น ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

## ใบความรู้ ฐานที่ ๓ สิทธิทางเศรษฐกิจ

### สิทธิทางเศรษฐกิจ

เป็นสิทธิในการได้มาซึ่งทรัพย์สินและครอบครองทรัพย์สินที่ได้มาเป็นของตน สิทธิทางเศรษฐกิจได้แก่

- สิทธิในการทำงาน เลือกรงานอย่างอิสระและได้รับค่าจ้างอย่างเป็นธรรม
- สิทธิในการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน
- สิทธิในการได้รับมาตรฐานการครองชีพอย่างเพียงพอ

#### หลักการของสิทธิมนุษยชน

- สิทธิมนุษยชนไม่สามารถแยกเป็นส่วนๆ ว่าสิทธิใดมีความสำคัญกว่า อีกสิทธิหนึ่ง (Indivisibility)
  - กล่าวคือ สิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง ไม่สามารถแบ่งแยกว่ามีความสำคัญกว่า สิทธิทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- การมีส่วนร่วมและการเป็นส่วนหนึ่งของสิทธินั้น (Participation & Inclusion)
  - หมายความว่า ประชาชนแต่ละคนและกลุ่มของประชาชน หรือประชาสังคมย่อมมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการเข้าถึงและได้รับประโยชน์จากสิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมือง สิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ที่มา : ๑. Vichyapoo Kittikunpakorn (วิชญภู กิตติคุณปกรณ์) <https://medium.com/@vichyapoo>  
๒. <https://edupol.org/eduOrganize/eLearning/generalStaff/doc/group02/05/02.pdf>  
วันที่สืบค้น ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

## ใบความรู้ ฐานที่ ๔ สิทธิทางสังคม

### สิทธิทางสังคม

เป็นสิทธิที่จะทำให้การดำรงชีวิตมีความสะดวกสบายขึ้น โดยสิทธินี้จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว สิทธิทางสังคมได้แก่

- สิทธิในการศึกษา
- สิทธิในการได้รับหลักประกันด้านสุขภาพ โดยเฉพาะแม่และเด็กที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ
- สิทธิได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพอย่างเต็มที่และได้รับความมั่นคงทางสังคม
- เสรีภาพในการเลือกคู่ครองและสร้างครอบครัว

### หลักการของสิทธิมนุษยชน

#### ➤ ความเสมอภาคและห้ามการเลือกปฏิบัติ (Equality and Non-Discrimination)

- การเลือกปฏิบัติเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมานานในทุกสังคม และถือเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน เพราะเหตุว่า ในฐานะที่เราเกิดมาเป็นคน ต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นคน จน คนรวย คนพิการ เด็ก หรือผู้สูงอายุ คนป่วย หรือมีสุขภาพดี
- ความเสมอภาค คือ การที่ทุกคนควรได้รับจากส่วนที่ควรได้ในฐานะเป็นคน
- การเลือกปฏิบัตินั้น เป็นเหตุให้เกิดความไม่เสมอภาค

ที่มา : ๑. Vichyapoo Kittikunpakorn (วิชญภู กิตติคุณปกรณ์) <https://medium.com/@vichyapoo>  
๒. <https://edupol.org/eduOrganize/eLearning/generalStaff/doc/group02/05/02.pdf>  
วันที่สืบค้น ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



# ใบความรู้

## ฐานที่ ๕ สิทธิทางวัฒนธรรม

### สิทธิทางวัฒนธรรม

เป็นสิทธิในการเข้าร่วมทางวัฒนธรรมอย่างอิสระอันเป็นสิ่งบันเทิงใจ และเสรีภาพในการเชื่อหรือนับถือสิทธิทางวัฒนธรรมได้แก่

- เสรีภาพในการใช้ภาษาหรือสื่อความหมายในภาษาท้องถิ่น
- เสรีภาพในการแต่งกายและปฏิบัติตามวัฒนธรรมหรือประเพณีท้องถิ่น
- เสรีภาพในการปฏิบัติตามความเชื่อทางศาสนา
- สิทธิในการพักผ่อนหย่อนใจและแสดงศิลปะวัฒนธรรมบันเทิงได้โดยไม่มีใครบังคับ

### หลักการของสิทธิมนุษยชน

#### ➤ ตรวจสอบได้และใช้หลักนิติธรรม (Accountability & The Rule of Law)

- รัฐและองค์กรที่มีหน้าที่ในการก่อให้เกิดสิทธิมนุษยชน ต้องมีหน้าที่ตอบคำถามให้ได้ว่าสิทธิมนุษยชน ได้รับการปฏิบัติให้เกิดผลจริงในประเทศของตนอย่างไร
- สิทธิโดยังไม่ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามหลักการสากล ก็ต้องอธิบายต่อสังคมได้ว่า จะมีขั้นตอน ดำเนินการอย่างไร และรัฐต้องมีมาตรการปกครองประเทศโดยใช้หลักนิติธรรมหรือปกครองโดยอาศัย หลักการที่ใช้กฎหมายอย่างเที่ยงธรรม
- ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยง่าย มีกระบวนการไม่ซับซ้อนเป็นไปตามหลักกฎหมาย และมีความเท่าเทียมกันเมื่ออยู่ต่อหน้ากฎหมาย ไม่มีใครอยู่เหนือกฎหมายได้

ที่มา : ๑. Vichyapoo Kittikunpakorn (วิชญภู กิตติคุณปกรณ์) <https://medium.com/@vichyapoo>  
๒. <https://edupol.org/eduOrganize/eLearning/generalStaff/doc/group02/05/02.pdf>  
วันที่สืบค้น ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

## เกณฑ์การประเมินผลงาน (ติดป้ายนิเทศ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่องสิทธิมนุษยชน

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การวิเคราะห์			
๒. การเขียนสื่อความ			
๓. ความคิดสร้างสรรค์			
๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้			

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การวิเคราะห์

- ๓ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- ๒ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้
- ๑ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

#### ๒. การเขียนสื่อความ

- ๓ คะแนน เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- ๒ คะแนน เขียนสื่อความไม่ถูกต้องอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น
- ๑ คะแนน เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ประเด็น

#### ๓. ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีความสวยงาม
- ๒ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ
- ๑ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

#### ๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

- ๓ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๑ คะแนน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

## แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่องสิทธิมนุษยชน

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินผลการรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

- ๔ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๓ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๒ คะแนน พูดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป
- ๑ คะแนน พูดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

#### ๒. การสบตาผู้ฟัง

- ๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอด เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด
- ๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร
- ๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก
- ๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

#### ๓. การใช้น้ำเสียง

- ๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๒ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน
- ๑ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

- ระดับดีมาก
- ระดับดี
- ระดับปานกลาง
- ระดับพอใช้
- ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบนความเข้าใจ (๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐  
 คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  
 คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  
 คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  
 คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับดีมาก  
 ระดับดี  
 ระดับปานกลาง  
 ระดับพอใช้  
 ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}\right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไทยและวิถีชีวิต          กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔          เรื่อง ระบบการปกครอง          รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด          ระบบการเมืองการปกครองที่ประเทศต่าง ๆ ในโลก          ใช้กันอยู่ในปัจจุบันมี 2 ระบบ คือ ระบบประชาธิปไตย          และระบบเผด็จการ ซึ่ง ล้วนแล้วแต่มีข้อดีและข้อเสียใน          แบบของตนเอง ซึ่งเราควรเรียนรู้และเข้าใจระบบการ          ปกครองแบบต่าง ๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>  <b>ด้านความรู้</b>          ๑. นักเรียนสามารถอธิบายการปกครองแบบต่าง ๆ ใน          ยุคปัจจุบันได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b>          ๑. นักเรียนสามารถอภิปรายข้อดีและข้อเสียของระบบการ          ปกครองแบบต่าง ๆ ในยุคปัจจุบันได้          ๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างทางการ          ปกครองของไทย กับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครอง          ระบบประชาธิปไตย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้          ชั่วโมงที่ ๑-๒  <b>ขั้นนำ</b>          (ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ห้องสมุด เพื่อสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ)          ๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย          และสังคมโลกที่เกี่ยวข้องกับระบบการปกครอง เช่น ข่าวการเลือกตั้งผู้นำ          ของประเทศอเมริกา เป็นต้น จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนได้ร่วมกัน          แสดงความคิดเห็น</p> <p>- ยกตัวอย่างประเทศที่มีการปกครองระบบประชาธิปไตย          - ยกตัวอย่างประเทศที่มีการปกครองระบบเผด็จการ</p> <p><b>ขั้นสอน</b>          ๒. จัดโต๊ะเรียนในห้องเป็น ๒ ฝั่ง จากนั้นแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น ๒ กลุ่ม          เท่ากัน ดังนี้</p> <p>- กลุ่ม A ศึกษาข้อมูลเรื่องการปกครองแบบประชาธิปไตย          - กลุ่ม B ศึกษาเรื่องการปกครองแบบเผด็จการ</p> <p>ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูล ให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม จับคู่กลุ่มย่อย          ๒ คน เพื่อเป็นการกระจายกลุ่มให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาข้อมูลอย่างทั่วถึง</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b>          ๑. ห้องสมุดของโรงเรียน, ห้องสมุดชุมชน  <b>สื่อ</b>          ๑. ใบกิจกรรม          ๒. ใบความรู้          ๓. กระดาษ A๔ แบบแข็ง          ๔. กระดาษรูป          ๕. ปากกาเมจิก</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b>          ๑. กิจกรรมกลุ่มการสรุประบบการ          ปกครองที่ใช้ในปัจจุบัน          ๒. ใบกิจกรรมเรื่องความแตกต่าง          ทางการปกครองของไทย กับ          ประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครอง          ระบบประชาธิปไตย</p>

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาวิถีชีวิตและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของระบบการปกครองแบบต่าง ๆ ในยุคปัจจุบัน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</b> เรื่อง ระบบการปกครอง รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียน ตามหัวข้อที่ได้รับ โดยนักเรียนมีเวลาในการศึกษาข้อมูล ๑๕ นาที</p> <p>๔. นักเรียนทุกคนจะได้รับกระดาษสี A๔ แบบแข็ง โดยนักเรียนกลุ่ม A และกลุ่ม B จะได้รับกระดาษคนละสีกัน</p> <p>๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้ศึกษา โดยการทำแผ่นพับในรูปแบบตามตัวอย่าง</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; background-color: #e0e0e0; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษ A๔ สีใดก็ได้แบบแข็ง</li> <li>- พับโดยแบ่งกระดาษออกเป็น ๓ ส่วน ตามตัวอย่าง</li> </ul> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลผ่านการทำแผ่นพับ นักเรียนสามารถช่วยกันตกแต่งชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ โดยมีครูคอยดูแลการทำงานและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตลอดเวลา (ครูสามารถมอบหมายให้นักเรียนกลับไปทำชิ้นงานต่อบ้านได้ หากนักเรียนไม่สามารถทำเสร็จในคาบเรียน)</p>
--	--



<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไทยและวัฒนธรรม          กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔          เรื่อง ระบบการปกครอง          รายวิชาสังคมศึกษา          เวลา ๓ ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๗. เมื่อนักเรียนทำชิ้นงานเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูขออาสาสมัคร ๒ กลุ่มย่อย ออกมาแสดงผลงานของตัวเองที่หน้าชั้นเรียน</p> <p>๘. ให้นักเรียนสลับแผ่นพับกัน เพื่อให้นักเรียนกลุ่ม A และกลุ่ม B จะได้ศึกษา ข้อมูลจากแผ่นพับของอีกกลุ่ม โดยให้นักเรียนมีเวลาในการศึกษาแผ่นพับ ๑๐ นาที (ในกระบวนการนี้ ครูจะเตรียมใบความรู้ที่ใช้ในตอนต้นไว้ให้สำหรับ นักเรียนคนใดที่ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม)</p> <p>๙. เมื่อหมดเวลา ครูแจกกระดาษกระดาษปกรูปร่างและปากกาเมจิกให้นักเรียน ทั้งกลุ่ม A และกลุ่ม B จากนั้นให้นักเรียนได้ร่วมกันระดมความคิดและ ร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดทั้งเรื่องการปกครองแบบประชาธิปไตย และการปกครองแบบเผด็จการ ตลอดจนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของ ระบบการปกครองทั้งสองรูปแบบ โดยให้ทั้งสองเรื่องอยู่ในกระดาษปกรูปร่างใบเดียวกัน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๑๐. ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลการสรุปความคิดรวบยอดหน้าชั้นเรียน โดย ให้นักเรียนอธิบายได้ว่าระบบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบันมี ระบบใดบ้าง และมีข้อดี - ข้อเสียอย่างไร ให้เวลากลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที</p>
---	--

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไทย ภูมิศาสตร์ไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง ระบบการปกครอง</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๑๑. นักเรียนร่วมกันสรุปทฤษฎีเรื่องการเมืองการปกครองรูปแบบต่าง ๆ ในปัจจุบัน และตั้งประเด็นคำถามที่ท้ายให้นักเรียนได้รวมกับอภิปรายว่า นักเรียนคิดว่าระบบการปกครองรูปแบบใดดีที่สุด เพราะเหตุใด นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเทศที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยเช่นเดียวกับประเทศไทย นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้สถานการณ์ โดยครูจะจัดสถานการณ์เรียนรู้ไว้ ๓ สถาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถาน ๑ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภา</li> <li>- สถาน ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบประธานาธิบดี</li> <li>- สถาน ๓ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยกึ่งรัฐสภาที่ประธานาธิบดี</li> </ul> <p>โดยในแต่ละสถานการณ์จะประกอบไปด้วยใบความรู้ จำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียน ๑ ต่อ ๓ ส่วนของห้องเรียน (เช่นนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน ในแต่ละสถานจะมีเอกสารจำนวน ๕ ชุด เป็นต้น)</p>
--	---

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ไทยไม่เลิกรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง ระบบการปกครอง</b></p> <p style="text-align: center;"><b>รายวิชาสังคมศึกษา</b></p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มเท่า ๆ กัน โดยให้แต่ละกลุ่มประจำในแต่ละ ฐาน ก่อนการสืบค้นข้อมูล นักเรียนทุกคนจะได้รับ <b>ใบกิจกรรม เรื่องความ แตกต่างทางการเมืองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย</b></p> <p>๔. นักเรียนเริ่มสืบค้นข้อมูลจากฐานที่ ๑ ๒ ๓ จนถึงที่ ๓ ได้เรียนรู้ลงไปในใบ กิจกรรม ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงประมาณ ๗-๑๐ นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียน เวียนไปฐานต่อไปจนครบ ๓ ฐาน</p> <p>๕. เมื่อนักเรียนศึกษาข้อมูลครบทั้ง ๓ ฐานแล้ว ให้เวลานักเรียนในการเรียบ เรียงและสรุปข้อมูลที่ได้จดบันทึกมา</p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. ครูเขียนกระดานเป็นตารางแบบเดียวกับใบกิจกรรมของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้สรุปข้อมูลร่วมกัน</p> <p>๗. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้เพิ่มเติมลงในช่องว่างบนกระดาน โดยเบื้องต้นครูขอ อาสาสมัครให้นักเรียน หรือจะใช้วิธีการสุ่มเลขก็ได้ ให้นักเรียนตรวจคำตอบ ของตนเองไปด้วยในเวลาเดียวกัน จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการปกครองในรูปแบบต่าง ๆ</p>
---	--

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔  
เรื่อง ระบอบการปกครอง

## ใบความรู้ เรื่องการปกครองแบบประชาธิปไตย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ระบอบการปกครอง

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดรอง

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ประชาธิปไตย

คือ ระบอบการปกครองที่อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ โดยอาศัยหลักการของการแบ่งแยกอำนาจ และหลักการที่ว่าด้วยความถูกต้องแห่งกฎหมาย ผู้ปกครองประเทศที่มาจาก การเลือกตั้งของประชาชน เป็นเพียงตัวแทนที่ได้รับมอบอำนาจให้ใช้อำนาจอธิปไตยแทนประชาชนซึ่งระบอบการปกครองตนเองของประชาชน

#### หลักการของระบอบประชาธิปไตย

๑. อำนาจอธิปไตย หรืออำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ หรือบางทีก็เรียกกันว่า อำนาจของรัฐ (state power) เป็นอำนาจที่มาจากปวงชน และผู้ที่จะได้อำนาจปกครองจะต้องได้รับความยินยอมจากประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศ

๒. ประชาชนมีสิทธิที่จะมอบอำนาจปกครองให้แก่ประชาชนด้วยตนเอง โดยการออกเสียงเลือกตั้งตัวแทนเพื่อไปใช้สิทธิใช้เสียงแทนตน เช่น การเลือก สส. หรือ สว. โดยมีการกำหนดวันเลือกตั้ง และมีวาระการดำรงตำแหน่ง เช่น ทุก ๔ ปี หรือ ๖ ปี เป็นต้น

๓. รัฐบาลจะต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของประชาชน อาทิ สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในชีวิต เสรีภาพในการพูด การเขียน การแสดงความคิดเห็น การชุมนุม โดยรัฐบาลจะต้องไม่ละเมิดสิทธิเหล่านี้เว้นแต่เพื่อรักษาความมั่นคงของชาติ หรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย หรือเพื่อรักษาศีลธรรมอันดีงามของประชาชน

๔. ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสมอกันในการที่จะได้รับบริการทุกชนิดที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน เช่น สิทธิในการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๕. รัฐบาลถือกฎหมายและความเป็นธรรมเป็นบรรทัดฐานในการปกครอง และในการแก้ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ระหว่างกลุ่มชน รวมทั้งจะต้องไม่ออกกฎหมายที่มีผลเป็นการลงโทษบุคคลอื่นหลัง

#### ระบอบประชาธิปไตยแบ่งออกเป็น ๒ แบบ

๑. ระบอบประชาธิปไตยแบบมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ได้แก่ อังกฤษ เนเธอร์แลนด์ เบลเยียม เดนมาร์ก นอร์เวย์ สวีเดน ญี่ปุ่น มาเลเซีย และไทย
๒. ระบอบประชาธิปไตยแบบมีประธานาธิบดีเป็นประมุข ได้แก่ ฝรั่งเศส อินเดีย สหรัฐอเมริกา เป็นต้น

## ประชาธิปไตย (ต่อ)

### ข้อดีและข้อเสียของ ระบอบประชาธิปไตย

#### ๑. ข้อดีของระบอบประชาธิปไตย ที่ควรกล่าวถึงมีดังนี้

๑.๑ เปิดโอกาสให้ประชาชน ส่วนข้างมากดำเนินการปกครองประเทศ โดยประชาชนส่วนข้างน้อยมีสิทธิที่จะดำรงอยู่และทำการคัดค้านการปกครองของฝ่ายข้างมากได้ เนื่องจากการตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยฝ่ายเสียงข้างมากนั้นย่อมจะมีความถูกต้องมากและผิดพลาดน้อย ขณะเดียวกันฝ่ายเสียงข้างน้อยจะคอยเป็นกระจุกเงา และท้วงติงผลเสียที่จะต้องป้องกันมิให้เกิดขึ้นตลอดเวลา

๑.๒ เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนใช้สิทธิเสรีภาพได้อย่างเสมอหน้ากัน ตัวอย่างเช่น ไม่ว่าจะเป็นคนมั่งมีหรือยากจน มีสิทธิที่จะรวมตัวกันเป็นพรรคการเมืองและสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและประธานาธิบดีได้

๑.๓ ถือกฎหมายเป็นมาตรฐานในการดำเนินการปกครอง โดยใช้กฎหมายบังคับแก่ทุกคน ไม่ว่าจะเป็นคนมั่งมีหรือยากจน ไม่ว่าจะป็นข้าราชการหรือประชาชน ยังผลให้ทุกคนเสมอหน้ากันโดยกฎหมาย

๑.๔ ช่วยระงับความขัดแย้งระหว่างรัฐบาลกับประชาชน และระหว่างประชาชนด้วยกันเอง โดยสันติวิธี โดยมีศาลเป็นผู้พิจารณาพิพากษาคดีต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ซึ่งช่วยทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ โดยมีกฎหมายเป็นกรอบของความประพฤติของทุกคน

#### ๒. ข้อเสียของระบอบประชาธิปไตย ที่ควรกล่าวถึงมีดังนี้

๒.๑ มีความล่าช้าในการตัดสินใจทำการต่าง ๆ เนื่องจากต้องมีการปรึกษาหารือและผ่านขั้นตอนมาก เช่นการตรา กฎหมายแต่ละฉบับต้องใช้เวลาบางครั้งหลายวัน หลายสัปดาห์ หรือหลายเดือน เนื่องจากต้องมีการอภิปรายกันในสภา และแก้ไขปรับปรุงกันมากกว่าจะประกาศใช้บังคับเป็นกฎหมาย ด้วยเหตุนี้ผู้นำของประเทศที่กำลังพัฒนาซึ่งมีปัญหาที่จะต้องแก้ไขโดยรีบด่วน จึงมักจะคิดว่าระบอบประชาธิปไตยไม่เหมาะสมกับประเทศของตน

๒.๒ ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการปกครองมาก ตัวอย่างเช่น ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทั่วประเทศ หรือเลือกตั้งประธานาธิบดีแต่ละครั้ง ต้องใช้เงินทองเป็นจำนวนมาก ซึ่งผู้นำประเทศที่กำลังพัฒนามักคิดว่าประเทศของตนยากจนเกินไปที่จะใช้ระบอบประชาธิปไตยได้

๒.๓ อาจนำไปสู่ความสับสนวุ่นวายได้ ถ้าประชาชนส่วนมากในประเทศที่ใช้ระบอบประชาธิปไตย ไม่รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพให้อยู่ภายในกรอบของกฎหมาย ซึ่งอาจทำให้ประเทศชาติเจริญช้าลงอีก ด้วยเหตุนี้ผู้นำของประเทศที่กำลังพัฒนาบางประเทศ จึงคิดว่าระบอบประชาธิปไตยไม่เหมาะสมกับประเทศของตน เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมที่จะปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ที่มา : Politics Culture and Organizations for Educations

<https://sites.google.com/site/politicsthais/politics/rabxb-kar-pkhrng-baeb-prachathipty>

สืบค้นวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔

## ใบความรู้ เรื่องการปกครองแบบเผด็จการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ระบอบการปกครอง

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ระบอบเผด็จการ

มีลักษณะเด่นอยู่ที่การรวมอำนาจการเมืองการปกครองไว้ที่บุคคลเพียงคนเดียวหรือคณะเดียว หรือพรรคเดียว โดยบุคคลหรือคณะบุคคลดังกล่าวสามารถใช้อำนาจนั้นควบคุมบังคับประชาชนได้โดยเด็ดขาด หากประชาชนคนใดคัดค้านผู้นำหรือคณะผู้นำก็จะถูกลงโทษให้ทำงานหนักหรือถูกจำคุก

**ระบอบเผด็จการมี ๓ แบบ ดังนี้**

**๑. ระบอบเผด็จการทหาร** หมายถึง ระบอบเผด็จการที่คณะผู้นำฝ่ายทหารเป็นผู้ใช้อำนาจเผด็จการ ในการปกครองโดยตรงหรือโดยอ้อม (ผ่านทางพลเรือนที่พวกตนสนับสนุน) และมักจะใช้กฎอัยการศึกหรือรัฐธรรมนูญที่คณะของตนสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการปกครอง โดยทั่วไปคณะผู้นำทหารมักจะใช้อำนาจเผด็จการปกครองประเทศเป็นการชั่วคราว ระหว่างที่ประเทศอยู่ในภาวะสงครามหรือหลังจากล้มเลิกระบอบประชาธิปไตย โดยมีเป้าหมายเพื่อขจัดภัยคุกคามบางอย่างต่อความมั่นคงของรัฐส่วนมากแล้วเมื่อเหตุการณ์ความวุ่นวายต่าง ๆ สงบลง คณะผู้นำทางทหารก็มักจะอ้างสาเหตุต่าง ๆ นานาเพื่อยึดอำนาจการปกครองประเทศต่อไปอีก ไม่ยอมที่จะคืนอำนาจกลับมาให้ประชาชนโดยง่าย

**๒. ระบอบเผด็จการฟาสซิสต์** หมายถึง ระบอบเผด็จการที่ผู้นำคนหนึ่งซึ่งได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มนักรุกรุกและกองทัพ ให้ใช้อำนาจเผด็จการปกครองประเทศ ผู้นำในระบอบการปกครองเผด็จการฟาสซิสต์มักจะมีลัทธิการเมืองที่เรียกกันว่า ลัทธิฟาสซิสต์ เป็นลัทธิชี้นำในการปกครองและมุ่งที่จะใช้อำนาจเผด็จการปกครองประเทศเป็นการถาวร โดยเชื่อว่าระบอบการปกครองแบบนี้เหมาะสมกับประเทศของตน และจะช่วยให้ประเทศของตนมีความเจริญก้าวหน้าโดยเร็ว

**๓. ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์** หมายถึง ระบอบเผด็จการที่พรรคคอมมิวนิสต์เพียงพรรคเดียว ได้รับการยอมรับ หรือสนับสนุนจากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ และกองทัพ ให้เป็นผู้ใช้อำนาจเผด็จการปกครองประเทศ คณะผู้นำของพรรคคอมมิวนิสต์เชื่อว่า ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์เป็นรูปแบบการปกครองที่จะช่วยทำให้ชนชั้นกรรมาชีพเป็นอิสระจากการถูกกดขี่โดยชนชั้นนายทุน รวมทั้งทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้า ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์มีความแตกต่างจากรบอบเผด็จการทหารอยู่ข้อหนึ่งที่สำคัญ คือ ระบอบเผด็จการทหารจะควบคุมเฉพาะกิจกรรมทางการเมืองของประชาชนเท่านั้น แต่ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์จะใช้อำนาจเผด็จการควบคุมกิจกรรมละการดำเนินชีวิตของประชาชนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง การปกครอง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม ด้วยเหตุนี้ นักรัฐศาสตร์จึงเรียกระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์อีกอย่างหนึ่งว่า ระบอบเผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ

## ระบอบเผด็จการ (ต่อ)

### ข้อดีและข้อเสีย ของระบอบเผด็จการ

#### ข้อดี ของระบอบเผด็จการ ได้แก่

๑. รัฐบาลสามารถตัดสินใจทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้รวดเร็วกว่ารัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย เช่น สามารถออกกฎหมายมาใช้บังคับเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งได้ โดยไม่ต้องขอความเห็นชอบจากเสียงข้างมากในรัฐสภา ทั้งนี้ก็เพราะผู้นำหรือคณะรัฐมนตรีมักจะได้รับมอบอำนาจจากรัฐสภาไว้ล่วงหน้าให้ออกกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับบางอย่างได้เอง

๒. แก้ปัญหาบางอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าระบอบประชาธิปไตย เช่น สั่งการปราบปรามการจลาจล การก่ออาชญากรรม และการก่อการร้ายต่าง ๆ ได้อย่างเฉียบขาดมากกว่า โดยไม่จำเป็นต้องเกรงว่าจะเกินอำนาจที่กฎหมายให้ไว้ เนื่องจากศาลในระบอบเผด็จการไม่ได้มีความเป็นอิสระในการพิจารณาคดีเหมือนในระบอบประชาธิปไตย

#### ข้อเสีย ของระบอบเผด็จการ ได้แก่

๑. เป็นการปกครองโดยบุคคลคนเดียวหรือกลุ่มเดียว ซึ่งย่อมจะมีการผิดพลาดและใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องได้โดยไม่มีใครรู้หรือกล้าคัดค้าน

๒. มีการใช้อำนาจเผด็จการกดขี่และลิดรอนสิทธิเสรีภาพ รวมทั้งประทุษร้ายต่อชีวิตของคนหรือกลุ่มคนที่ไม่เห็นด้วยกับกลุ่มผู้ปกครอง

๓. ทำให้คนดีมีความสามารถที่ไม่ใช่พวกพ้อง หรือผู้สนับสนุนกลุ่มผู้ปกครองไม่มีโอกาสดำรงตำแหน่งสำคัญในทางการเมือง

๔. ประชาชนส่วนใหญ่ที่ถูกกดขี่และขาดสิทธิเสรีภาพ ย่อมจะไม่สนับสนุนนโยบายของรัฐบาลอย่างเต็มที่และอาจพยายามต่อต้านอยู่เงียบ ๆ หรือมิฉะนั้นบางคนก็อาจจะหลบหนีไปอยู่ต่างประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่บุคคลเหล่านี้มักจะเป็นพวกปัญญาชน ทำให้ประเทศชาติขาดแคลนทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ

๕. อาจนำประเทศชาติไปสู่ความพินาศได้ เหมือนดังฮิตเลอร์ได้นำประเทศเยอรมนี หรือพลเอกโตโจได้นำประเทศญี่ปุ่นเข้าสู่สงครามโลกครั้งที่ ๒ ซึ่งผลปรากฏว่าทั้งสองประเทศประสบความพินาศอย่างย่อยยับ

ที่มา : Politics Culture and Organizations for Educations

<https://sites.google.com/site/politicsthais/politics/rabxb-kar-pkxhxrng-baeb-prachathiptiy>

สืบค้นวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔

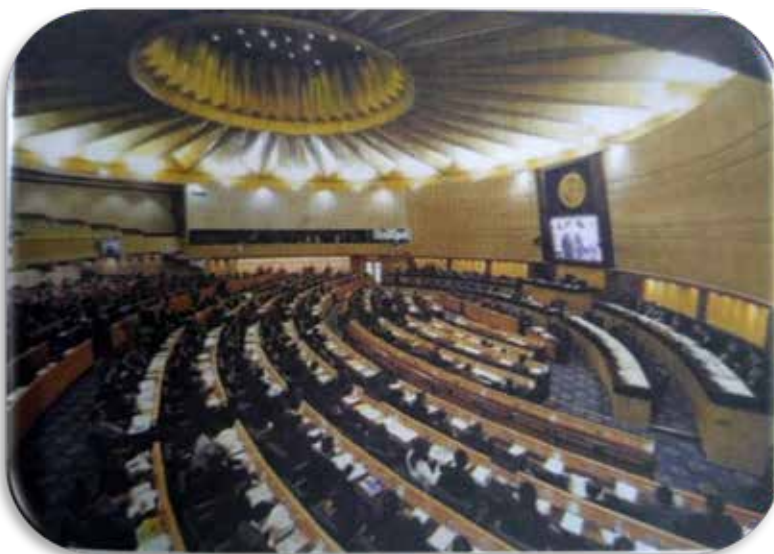


## ใบความรู้

### ฐานที่ ๑ การปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภา

#### ประชาธิปไตยระบบรัฐสภา

ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา ได้แก่ การมีเฉพาะผู้แทนราษฎรเพียงสภาเดียวหรืออาจมี ๒ สภา ก็ได้ มีทั้งสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งตัวแทนหรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ประชาชนเป็นผู้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ซึ่งมาจากการเลือกตั้ง และวุฒิสภาซึ่งเป็นสภาของผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนมากสมาชิกได้มาจากการแต่งตั้ง แต่สมาชิกวุฒิสภาในบางประเทศก็มาจากการเลือกตั้ง ชื่อสภาอาจเรียกต่างกันได้ เช่น ในอังกฤษเรียกสภาผู้แทนราษฎรว่าสภาล่างและวุฒิสภาว่า สภาสูงหรือสภาขุนนาง แต่โดยหลักการสภาทั้งสองต้องประชุมร่วมกันรวมกันเป็น รัฐสภา ผู้ใช้อำนาจนิติบัญญัติและอำนาจบริหาร คือมีอำนาจในการออกกฎหมายเพื่อใช้ปกครองประเทศ และมีอำนาจบริหารในการให้ความเห็นชอบหรือจัดตั้งรัฐบาล และควบคุมการบริหารของรัฐบาลด้วย คือ รัฐบาลบริหารด้วยความไว้วางใจของรัฐสภา ในทางปฏิบัติถือกันเป็นหลักเกณฑ์ว่า สมาชิกสภากลุ่มหรือพรรคการเมืองที่มีเสียงข้างมากสนับสนุนจะได้สิทธิในการจัดตั้งรัฐบาล เพื่อทำหน้าที่บริหารบ้านเมือง แต่รัฐบาลจะต้องอยู่ในความควบคุมของสมาชิกรัฐสภา ลักษณะดังกล่าวนี้ รัฐสภาและรัฐบาลต่างทำหน้าที่ของตน แต่รัฐสภาควบคุมรัฐบาลด้วยกระบวนการตามรัฐธรรมนูญ และอาจลงมติไม่ไว้วางใจเพื่อให้รัฐบาลลาออกได้ ส่วนรัฐบาลก็อาจยุบสภาได้ ทำให้เกิดความสมดุลแห่งอำนาจ



ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, หน้า ๒๗

## ใบความรู้

### ฐานที่ ๒ การปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบประธานาธิบดี

#### ประชาธิปไตยระบบประธานาธิบดี

ระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดีมีลักษณะคล้ายคลึงกับแบบรัฐสภา การมีรัฐสภาเหมือนกัน แต่มีลักษณะที่แตกต่างกัน คือ การมีประธานาธิบดีเป็นผู้ใช้อำนาจบริหาร โดยประธานาธิบดีมีสิทธิและหน้าที่ในการจะแต่งตั้งคณะรัฐมนตรีขึ้นมาชุดหนึ่ง เพื่อบริหารประเทศและรับผิดชอบร่วมกัน ส่วนอำนาจนิติบัญญัตินั้นก็ยังคงตกอยู่ที่รัฐสภา การปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดีนี้ทั้งประธานาธิบดีและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่างก็ได้รับเลือกจากประชาชน ทั้งสองฝ่าย จึงต้องรับผิดชอบต่อประชาชน ส่วนอำนาจตุลาการยังคงเป็นอิสระ ฉะนั้นอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ ต่างก็เป็นอิสระและแยกกัน สถาบันผู้ใช้อำนาจทั้งสามจะเป็นตัวที่คอยยับยั้งและถ่วงดุลกันและกัน ไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดใช้อำนาจเกินขอบเขต เช่น การปกครองของสหรัฐอเมริกา เป็นต้น



ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, หน้า ๓๖

**ใบความรู้**  
**ฐานที่ ๓ การปกครองระบอบประชาธิปไตย**  
**ระบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี**

**ประชาธิปไตยระบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี**

ระบอบประชาธิปไตยแบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี โดยมีประธานาธิบดีเป็นทั้งประมุขของรัฐและบริหารราชการแผ่นดินร่วมกับนายกรัฐมนตรี ในด้านการบริหารนั้นนายกรัฐมนตรี เป็นผู้ลงนามประกาศใช้กฎหมาย และคณะรัฐมนตรีก็ยังคงเป็นผู้ใช้อำนาจบริหาร แต่ต้องรับผิดชอบต่อรัฐสภา ส่วนรัฐสภาเองก็ยังคงทำหน้าที่สำคัญ คือ ออกกฎหมายและควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน ประธานาธิบดีในระบอบประชาธิปไตย แบบนี้เป็นผู้กำหนดนโยบายต่างประเทศและการเมืองโดยทั่วไป ทั้งยังทำหน้าที่ตุลาการ ระหว่างรัฐสภากับคณะรัฐมนตรี นอกจากนี้ยังมีอำนาจยุบสภาได้ด้วย จึงมีอำนาจมาก เช่น อินเดีย และฝรั่งเศส เป็นต้น

## ใบกิจกรรม

เรื่อง ความแตกต่างทางการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบอบการปกครอง ชั่วโมงที่ ๓  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดรอง วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจดบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าจากฐานการเรียนรู้ทั้ง ๓ ฐาน

### ฐานที่ ๑ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภา

.....

.....

.....

.....

.....

### ฐานที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบประธานาธิบดี

.....

.....

.....

.....

.....

### ฐานที่ ๓ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบกึ่งประธานาธิบดีกึ่งรัฐสภา

.....

.....

.....

.....

.....

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่องระบอบการปกครอง

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ คะแนนรวม ( $\frac{\quad}{\quad}$ )X๑๐๐ ๑๒	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}\right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ คะแนนรวม $\left(\frac{\text{.....}}{12}\right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมี ภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบ ร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และ การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติ วิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย รู้กฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัฐธรรมนูญ รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b> รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ รัฐธรรมนูญทุกฉบับได้ให้ความสำคัญต่อแนวทางปฏิบัติ การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง เพื่อให้มีแบบแผนชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมทางการเมือง และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. รู้บทบัญญัติรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมทางการเมือง และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ๒. วิเคราะห์ลักษณะการเลือกตั้ง หน้าที่คณะกรรมการการเลือกตั้ง คุณสมบัติผู้สมัครลงสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ ๑</b> <b>ขั้นนำ</b> ๑. ครูแจกกลอนให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน <i>เรียนรู้กฎ กติกา และหน้าที่</i> เป็นพลเมืองที่ดี ก็เท่านั้น มีหนึ่งเสียงเต็มทันทักเตือน กำหนดวางตามเกณฑ์อันเป็นผล ยืนอยู่บนยุติธรรมช่วยค่าชู้ อย่าเหยียดหยมเองด้อย นอยตามรู้ พัฒนาสู่ ขั้นตอน สะท้อนความ อย่าเบียดบัง ด้วยหลง เป็นตรงข้าม ให้เวลา ดำเนินความ ตามแนวจริง ใครคือสิ่ง ขาดหาย ทำให้พัง ใครครองดู เรืองราว ชาวประสพ แล้วจะพบ หนทาง สร้างรุ่งเรือง</p> <p>ที่มา : <a href="https://pantip.com/topic/31322806">https://pantip.com/topic/31322806</a></p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือเรียน <b>สื่อ</b> ๑. บัตรคุณสมบัตินักเรียน สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ๒. บัตรประชาชน <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ไปกิจกรรม เรื่อง การเลือกตั้ง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ไทยไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัฐธรรมนูญ รายวิชา สังคมศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สร้างความเข้าใจลักษณะการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมทางการเมือง และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</li> <li>๒. กระบวนการกลุ่ม</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>๒. ไม่เรียนรู้อะไร</li> <li>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</li> <li>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในกลุ่ม</li> </ol>	<p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามจากบทกลอนข้างต้นสะท้อนถึงหน้าที่ของประชาชนในฐานะพลเมืองในวิถีประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นตอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๓. นักเรียนศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับที่ ๒๐ บทบัญญัติเกี่ยวกับการเลือกตั้ง</li> <li>๔. นักเรียนสรุป เรื่องที่นักเรียนได้ศึกษามาแล้วตอบประเด็นดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใครที่มีสิทธิไปเลือกตั้งได้</li> <li>- ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดการเลือกตั้งคือใคร <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน กำหนดให้มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจำนวนกี่คนมาจากการเลือกตั้งกี่แบบ และละกี่คน</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>๕. นักเรียนออกอภิปราย หน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ สรุป ข้อมูลที่ได้ฟัง ( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติม )</li> <li>๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๒ กลุ่ม แสดงบทบาทสมมติ ดังนี้ <p><b>กลุ่มที่ ๑</b> เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>(ครูแจกใบความรู้ เรื่อง คุณสมบัติผู้สมัครเลือกตั้ง)</p> </li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย รู้กฎหมายสิทธิไม่เลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : มีส่วนร่วมในการวางกฎ กติกาในห้องเรียนของตนเองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความ ตระหนักในการรักษาและปฏิบัติตามกฎและกติกา ร่วมกัน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง รัฐธรรมนูญ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p><b>กลุ่มที่ ๒</b> เป็นคณะกรรมการเลือกตั้ง (ครูแจก ใบความรู้ เรื่องหน้าที่ (กทต.) ที่คนไทยต้องรู้) (โดยกำหนดเขตพื้นที่ตามจังหวัดของที่ตั้งโรงเรียน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอนตามความเหมาะสม) ( บทบาทครู : ก่อนที่คุณครูจะแจกบัตรคุณสมบัติผู้สมัครเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในกลุ่มที่ ๑ คุณครูสามารถใช้ดุลพินิจว่า นักเรียนในกลุ่มที่ ๑ ว่าใครมีภาวะความเป็นผู้นำประมาณ ๒-๓ คน แล้ว แจกบัตรคุณสมบัติที่ถูกต้องครบถ้วนให้กับนักเรียน “บัตรคุณสมบัติจะมีทั้ง ครบถ้วนและไม่ครบถ้วน” และแจกบัตรที่เลือกรับให้กับนักเรียนในกลุ่ม) ๗. นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มศึกษาหน้าที่ของตนเองเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เป็นผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร - แสดงคุณสมบัติของตนเอง ต่อคณะกรรมการเลือกตั้ง (บัตร คุณสมบัติผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร คุณครูแจกให้) - ผู้สมัครรับเลือกตั้งที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การรับสมัครจัดทำป้าย หาเสียงของตนเอง เพื่อเสนอนโยบาย (ในชั่วโมงต่อไป) ผู้สมัครรับเลือกตั้งที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การรับสมัคร เปลี่ยนบทบาท เป็นผู้มีส่วนร่วมทางการเมืองเพื่อรับฟังนโยบาย</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาวิถีชีวิตวิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง รัฐธรรมนูญ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>(เพื่อนักเรียน : ร่วมกันฟังคุณสมบัตินักเรียนวิเคราะห์ว่าผู้รับสมัครคนใดมีคุณสมบัติครบถ้วนหรือขาดคุณสมบัติ เช่น ด.ช. หนึ่งเดียว ไม่ได้มีสัญชาติไทยโดยกำเนิด )</p> <p>กลุ่มที่ ๒ เป็นคณะกรรมการเลือกตั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการจัดการเลือกตั้งตามลำดับ</li> <li>- ตรวจสอบกับผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</li> </ul> <p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติของตนเอง (สมรรถนะรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p> <p>( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติม เสริมความรู้ ด้วยรูปภาพ หากนักเรียนยังนำเสนอข้อมูลสำคัญไม่ครบถ้วน)</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๙. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทบาทสมมุติ</p> <p>( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนให้ข้อมูลเพิ่มเติม)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาวิถีชีวิตไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง รัฐธรรมนูญ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒ ผู้นำ</p> <p>๑. ทบทวนความรู้บทเรียนของชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นำเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (เป็นคนเดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้วที่มีคุณสมบัติผ่านการรับสมัคร)</p> <p>กลุ่มที่ ๒ คณะกรรมการการเลือกตั้ง (โฆษณา ปตส. ให้ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง คุณสมบัติผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ทำหน้าที่ของตนเอง)</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ผู้มีส่วนร่วมทางการเมือง (ประชาชน) (โดยที่ผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเป็นกลุ่มเดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้วที่มีคุณสมบัติผ่านการรับสมัคร)</p> <p>ครูตั้งประเด็นคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำไมเพื่อนบางคนถึงไม่สิทธิไปเลือกตั้ง</li> <li>- นึกเรียงคิดว่า คณะกรรมการการเลือกตั้งทำงานโดยยึดหลักอะไร</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาวิถีชีวิตไม่ติดรอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัฐธรรมนูญ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์เมื่อมีพระราชกฤษฎีกา กำหนดให้มีการเลือกตั้ง ภาคประชาชน และภาครัฐจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๔. กลุ่มที่ ๑ ออกมาแสดงนโยบายของตนเอง นักเรียนทั้ง ๓ กลุ่ม ต่างแสดงบทบาทสมมติของตนเอง โดยเริ่มจาก กลุ่มที่ ๒ / กลุ่มที่ ๑ / กลุ่มที่ ๓</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายการปฏิบัติหน้าที่ตามที่นักเรียนได้รับหน้าที่ชั้นเรียน โดยเพื่อนนักเรียน สามารถสอบถาม หรือแสดงความคิดเห็น จาก การฟังเพื่อน</p> <p>๖. ครูแจกบัตรประชาชน(จำลอง)ให้นักเรียนผู้มีส่วนร่วมทางการเมือง (ประชาชน) กลุ่มที่ ๓ คือนักเรียนทุกคนในห้องรวมทั้งกลุ่มที่ ๑ และ ๒ (ครูแจก ใบความรู้ เรื่อง <b>ขั้นตอนการเลือกตั้ง (ภาคประชาชน)</b>)</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประเด็นหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองมีอะไรบ้าง ถ้าไม่ไปใช้สิทธิจะมีผลอย่างไร</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาวิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัฐธรรมนูญ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๓ ผู้นำ</p> <p>๑. ทบทวนความรู้บทเรียนของชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูพุดนำ ยกประเด็นถกเถียงนี้</p> <p><b>“ถ้าหัวหน้าชุมชนบริหารงานไม่โปร่งใส เราจะวิถีชีวิตในการตรวจสอบการทำงานของหัวหน้าชุมชนอย่างไรบ้าง”</b></p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๓. ครูให้ความรู้ เรื่องการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาข้อมูล เรื่องการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐแล้วสรุปเป็นแผนผังความคิด</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนนักเรียน สามารถสอบถาม หรือแสดงความคิดเห็น จากการฟังเพื่อน และสรุปข้อมูลที่ได้รับฟังลงในใบกิจกรรม การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ตามหัวข้อเรื่องที่เพื่อนอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประเด็น การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</p>	



สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕  
เรื่อง รัฐธรรมนูญ

## ใบความรู้ เรื่อง คุณสมบัติผู้สมัครเลือกตั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รัฐธรรมนูญ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดรอง

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ <https://www.thairath.co.th/infographic/2281>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ใบความรู้ เรื่องหน้าที่ (กต.) ที่คนไทยต้องรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รัฐธรรมนูญ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



### หน้าที่สำคัญของ กต. ทั้ง ๖ ข้อ

๑. จัดการเลือกตั้ง ส.ส. การเลือก ส.ว. การเลือกตั้งท้องถิ่น และการออกเสียงประชามติ
๒. ควบคุมดูแลการเลือกตั้ง การเลือก การออกเสียงประชามติ ให้สุจริต เทียบธรรม เป็นไปตามกฎหมาย โดยมีอำนาจ สืบสวนหรือไต่สวนเหตุทุจริตต่าง ๆ ได้
๓. สั่งระงับ ยับยั้ง แก้ไขเปลี่ยนแปลง หรือยกเลิกการเลือกตั้ง การเลือก หรือออกเสียงประชามติ และสั่งให้ดำเนินการเลือกตั้ง การเลือก หรือออกเสียงประชามติใหม่ บางหน่วย หรือทุกหน่วย กรณีมีเหตุทุจริต
๔. สั่งระงับการใช้สิทธิสมัครรับเลือกตั้งของผู้สมัครฯ ที่กระทำการทุจริต เป็นการชั่วคราว
๕. ดูแลการดำเนินงานของพรรคการเมืองให้เป็นไปตามกฎหมาย
๖. หน้าที่และอำนาจอื่นตามรัฐธรรมนูญหรือกฎหมาย เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมือง การให้ความรู้เกี่ยวกับการเมืองและการเลือกตั้งแก่ประชาชน การสร้างเครือข่ายพลเมือง

แหล่งข้อมูล : brighttoday <https://www.brighttv.co.th/pr/>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง (ภาคประชาชน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือก

เรื่อง รัฐธรรมนูญ  
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**ขั้นตอนการลงคะแนนเลือกตั้ง**

- 1. ตรวจสอบรายชื่อ**  
และลำดับที่จากบัญชีรายชื่อ  
ที่ประกาศไว้หน้าที่เลือกตั้ง
- 2. ยื่นหลักฐานแสดงตน**  
บัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตร  
หรือหลักฐานที่ทางราชการหรือ  
หน่วยงานของรัฐออกให้ โดยมี  
รูปถ่ายและเลขประจำตัวประชาชน
- 3. รับบัตรเลือกตั้ง**  
ลงลายมือชื่อ หรือพิมพ์ลายนิ้วหัวแม่มือขวา  
บนต้นขั้วบัตรเลือกตั้งพร้อมรับบัตรเลือกตั้ง
- 4. ทำเครื่องหมายกากบาท**  
เข้าคูหาลงคะแนนทำเครื่องหมายกากบาท (✘) เลือกผู้สมัคร  
เพียงหมายเลขเดียว หากไม่ต้องการ  
เลือกผู้สมัครผู้ใดให้ทำเครื่องหมาย  
กากบาท (✘) ในช่องไม่เลือก  
ผู้สมัครผู้ใด
- 5. ใส่บัตรเลือกตั้งลงในหีบบัตร**  
เมื่อลงคะแนนเสร็จแล้วพับบัตรเลือกตั้ง  
ให้เรียบร้อย และใส่บัตรเลือกตั้ง  
ลงในหีบบัตรเลือกตั้งด้วยตนเอง

แหล่งข้อมูล : สำนักงานประชาสัมพันธ์กรุงเทพมหานคร

<http://www.prbangkok.com/th/newselection/view/MDY1cDBzNnM0NHlyb3Ezc3E2NnEyNDk0cDRyOTZzcjQ1OTU5> วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

### บัตรคุณสมบัติ (สส.) แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

เรื่อง รัฐธรรมนูญ  
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๑  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### บัตรคุณสมบัติ (สส.) แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง

#### ตัวอย่าง บัตรคุณสมบัติ

มีสัญชาติไทยโดยกำเนิด  
มีอายุ 30 ปี  
เป็นสมาชิกพรรค \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_เป็นเวลา 4 เดือน  
มีชื่อในทะเบียนบ้าน  
จังหวัด \_\_\_\_\_  
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน

มีสัญชาติไทยโดยกำเนิด  
มีอายุ 44 ปี  
เป็นสมาชิกพรรค \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_เป็นเวลา 5 เดือน  
มีชื่อในทะเบียนบ้าน  
จังหวัด \_\_\_\_\_  
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 - 2563

มีสัญชาติอเมริกาโดยกำเนิด  
มีอายุ 35 ปี  
เป็นสมาชิกพรรค \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_เป็นเวลา 2 เดือน  
มีชื่อในทะเบียนบ้าน  
จังหวัด \_\_\_\_\_  
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน

มีสัญชาติไทยโดยกำเนิด  
มีอายุ 20 ปี  
เป็นสมาชิกพรรค \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_เป็นเวลา 4 เดือน  
มีชื่อในทะเบียนบ้าน  
จังหวัด \_\_\_\_\_  
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน

ให้นักเรียนตั้งชื่อพรรคเอง

สีเหลือง ให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด

มีสัญชาติ \_\_\_\_\_ โดยกำเนิด  
มีอายุ \_\_\_\_\_ ปี  
เป็นสมาชิกพรรค \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_เป็นเวลา \_\_\_\_\_ เดือน  
มีชื่อในทะเบียนบ้าน  
จังหวัด \_\_\_\_\_  
ตั้งแต่ปี พ.ศ. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### บัตรประชาชน จำลอง สำหรับการเลือกตั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือก

เรื่อง รัฐธรรมนูญ  
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### บัตรประชาชน จำลอง สำหรับการเลือกตั้ง

**บัตรประจำตัวประชาชน Thai National ID Card**  
เลขประจำตัวประชาชน Identification Number 0 0000 00000 00 0

ชื่อตัวและชื่อสกุล ชื่อนักเรียน

Name  
Last name  
เกิดวันที่ ครูกำหนด  
Date of Birth  
ศาสนา -

ที่อยู่ ครูกำหนด

วันออกบัตร วันบัตรหมดอายุ  
Date of Issue Date of Expiry

นักเรียนวาด

**บัตรประจำตัวประชาชน Thai National ID Card**  
เลขประจำตัวประชาชน Identification Number

ชื่อตัวและชื่อสกุล

Name  
Last name  
เกิดวันที่  
Date of Birth  
ศาสนา -

ที่อยู่

วันออกบัตร วันบัตรหมดอายุ  
Date of Issue Date of Expiry

## ใบกิจกรรม เรื่อง การเลือกตั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รัฐธรรมนูญ

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐธรรมนูญสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรฉบับปัจจุบัน

กำหนดให้มีจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน \_\_\_\_\_ คน

มาจากการเลือกตั้ง \_\_\_\_\_ แบบ

แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง  
จำนวน \_\_\_\_\_ คน

แบบบัญชีรายชื่อ  
จำนวน \_\_\_\_\_ คน

ได้มาจาก \_\_\_\_\_

ได้มาจาก \_\_\_\_\_

คุณสมบัติผู้สมัครรับเลือกตั้ง


(สส.) มีหน้าที่ \_\_\_\_\_






### เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่องรัฐธรรมนูญ

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

##### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

##### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

##### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

##### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานสำเร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

### ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}\right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

- ระดับดีมาก
- ระดับดี
- ระดับปานกลาง
- ระดับพอใช้
- ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ คะแนนรวม (.....)X๑๐๐ ๑๒	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

- ระดับดีมาก
- ระดับดี
- ระดับปานกลาง
- ระดับพอใช้
- ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ (คะแนนรวม / ๑๒) X ๑๐๐	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐                      ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙                        ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙                        ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙                        ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙                            ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญา วิถีชีวิตและวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖</p> <p>เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>รัฐบาลมีหน้าที่บริหารราชการแผ่นดินตามหลักความรับผิดชอบร่วมกัน ตามอำนาจหน้าที่ของรัฐบาล บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบบประชาธิปไตย รัฐบาลจึงเป็นส่วนสำคัญในการปกครองประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. รู้อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบบประชาธิปไตย</p> <p>๒. วิเคราะห์อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแต่ละด้านได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาบทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐบาล แล้วตอบประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p>คำถาม รัฐบาลประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p><b>แนวคำตอบ</b> นายกรัฐมนตรีเป็นผู้นำรัฐบาลและรัฐมนตรีอื่นอีกไม่เกิน ๓๕ คน ประกอบเป็นคณะรัฐมนตรี</p> <p>คำถาม รัฐบาลมีหน้าที่อะไร</p> <p><b>แนวคำตอบ</b> บริหารราชการแผ่นดินตามหลักความรับผิดชอบร่วมกัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนสรุป เรื่องที่นักเรียนได้ศึกษามาแล้วตอบประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเทศไทยจำเป็นต้องมีรัฐบาลหรือไม่</li> <li>- ถ้าประเทศไทยไม่มีรัฐบาลตามระบบประชาธิปไตยจะเกิดผลดีและผลเสียอย่างไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่าประเทศไทยจะดำเนินไปในรูปแบบใด ถึงจะเหมาะสมกับบริบทประเทศไทย</li> </ul>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือเรียน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพวาดเหตุการณ์การพัฒนาประเทศไทย</p> <p>๒. บัตรคำอำนาจหน้าที่และบทบาทสำคัญของรัฐบาล</p> <p>๓. บทความเผยแพร่ทางสื่อมวลชน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาวิถีชีวิตและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. สร้างความเข้าใจความจำเป็นในการมีรัฐบาล อำนาจหน้าที่และบทบาทสำคัญของรัฐบาล</p> <p>๒. กระบวนการกลุ่ม</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p>	<p>นักเรียนสรุปความรู้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง <b>บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล (ตอนที่ ๑)</b></p> <p>๓. นักเรียนออกมามีบรรยาย หน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ สรุป ข้อมูลที่ได้ฟัง ( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นซักถามเพิ่มเติม)</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากที่นักเรียนออกมามีบรรยายหน้าชั้นเรียน</p> <p><b>แนวคำตอบ ตามความคิดเห็นของนักเรียน</b> ( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนให้ข้อมูลเพิ่มเติม)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ทบทวนความรู้บทเรียนของชั่วโมงที่แล้ว และศึกษาข้อมูล <b>ใบความรู้ เรื่อง อำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ</b></p> <p>๒. นักเรียนศึกษาข่าวที่ครูให้ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า จากข่าวนี้ เป็นอำนาจและบทบาทของรัฐบาลด้านใด</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย <b>รู้กฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b></p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖  <b>เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล</b>  <b>รายวิชา สังคมศึกษา</b></p> <p><b>ชั้นสอน</b>  ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มหาข้อมูล ศึกษา อ่านหน้าที่ของรัฐบาล บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน จากข่าวที่ครูให้ กลุ่มละ ๓ ข่าว นักเรียนสรุปความรู้ลงใน <b>ใบกิจกรรม บทบาทหน้าที่ของ รัฐบาล (ตอนที่ ๒)</b>  ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายว่านักเรียนได้รับมอบหมายหน้าที่ชั้นเรียน โดยเพื่อนนักเรียน สามารถสอบถาม หรือแสดงความคิดเห็น ( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติม)  <b>ขั้นสรุป</b>  ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปราย หน้าที่เรียน โดยครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอภิปรายอ่านหน้าที่ของรัฐบาลจากข่าว ( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติม)  <b>ชั่วโมงที่ ๓</b>  <b>ขั้นนำ</b>  ๑. ทบทวนความรู้บทเรียนของชั่วโมงที่แล้ว</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b></p>
---	---	---



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์มหานทีและวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖</p> <p>เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์มหานทีและวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีในใบความรู้ เรื่อง <b>แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี</b></p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม เล่นเกมจับคู่บัตรภาพ อ่านจากหน้าที่และบทบาทสำคัญของรัฐบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูจะแสดงภาพข่าวเหตุการณ์การพัฒนาประเทศ หลาย ๆ ด้าน</li> <li>- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันตอบคำถาม</li> <li>- นักเรียนจะมีบัตรคำอ่านจากหน้าที่และบทบาทสำคัญของรัฐบาลแต่ละด้าน และ บัตรคำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์อยู่ในแต่ละกลุ่ม</li> <li>- เมื่อครูแสดงภาพ ให้นักเรียน ยกมือแสดงบัตรคำอ่านจากหน้าที่และบทบาทสำคัญของรัฐบาลก่อน และยกบัตรคำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อตอบคำถามต่อว่าสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ใด พร้อมสรุปลงในใบกิจกรรม เรื่อง <b>บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล (ตอนที่ ๓)</b></li> </ul> <p>( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยกระตุ้นประเด็นคำถามเพิ่มเติม)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์เชิงมิติตรอน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖</p> <p>เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้จากการเล่นเกม เรื่องอำนาจหน้าที่ของรัฐบาล บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน และความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบบประชาธิปไตย</p>	

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖  
เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

## ใบความรู้ เรื่อง อำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดรอง

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**อำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ**รัฐบาลมีหน้าที่ในการใช้อำนาจบริหารในการบริหารประเทศให้มีความสงบเรียบร้อยประชาชนมีความสุขมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันโดยรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้บัญญัติหน้าที่และแนวนโยบายของรัฐบาลในการบริหารประเทศสรุปได้ดังนี้

**๑. ด้านความมั่นคงและการบังคับใช้กฎหมาย**รัฐจะต้องรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขดูแลให้การปฏิบัติตามกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายมีความเคร่งครัดได้รับความเป็นธรรมและให้ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกรวดเร็วนอกจากนี้รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้กับประชาชนทางอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐและเอกชนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้าน

**๒. ด้านการศึกษา**ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปีตั้งแต่ก่อนเรียนจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เกิดความรู้การพัฒนาและ นวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ

**๓. ด้านการสาธารณสุข**กำหนดการให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงส่งเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคเข้าถึงการรักษาและพัฒนาภูมิปัญญาด้านแพทย์แผนไทยให้เกิดประโยชน์สูงสุดรัฐต้องดำเนินการให้มีสาธารณสุขมูลฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึงตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**๔. ด้านการต่างประเทศ**ส่งเสริมสัมพันธ์ไมตรีกับนานาประเทศโดยถือหลักความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อกันไม่แทรกแซงกิจการภายในของการและการให้ความร่วมมือและคุ้มครองผลประโยชน์ของชาติและของคนในประเทศ

**๕. ในครอบครัว**เสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวจัดให้มีที่อยู่ที่เหมาะสมส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพเพื่อการมีสุขภาพกายและจิตใจที่เข้มแข็งส่งเสริมด้านกีฬาให้ความช่วยเหลือเด็กสตรีเยาวชนผู้สูงอายุคนพิการผู้ยากไร้ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

**๖. ด้านสิทธิผู้บริโภค**ให้ความคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของผู้บริโภคเช่นด้านการรับรู้ข้อมูลที่เป็นจริงด้านความปลอดภัยด้านความเป็นธรรมในการทำสัญญาและอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริโภค

**๗. ด้านเศรษฐกิจและการคลัง** ระบบเศรษฐกิจให้ประชาชนมีโอกาสได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือดำเนินการให้มีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึงตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนส่งเสริมให้ประชาชนมีความสามารถในการทำงานสมกับศักยภาพและวัยและการมีงานทำคุ้มครองแรงงานให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขภาพอนามัยที่ดีในการทำงานมีรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีวิตคุ้มครองการใช้แรงงานรักษาวินัยทางการเงินการคลังอย่างเคร่งครัดเพื่อให้ฐานะทางการเงินการคลังของประเทศมีเสถียรภาพและมั่นคง

นอกจากนี้รัฐบาลยังมีบทบาทหน้าที่เพื่อการรักษาเสถียรภาพทางด้านเศรษฐกิจให้มีความเจริญเติบโตอย่างมั่นคงลดความเหลื่อมล้ำของประชาชนในประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประชาชนในประเทศส่งเสริมการลงทุนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศจัดให้มีสาธารณูปโภคสร้างพื้นฐานที่จำเป็นเช่นถนนไฟฟ้าประปา

**๘. ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น** โดยการสนับสนุนการศึกษาและการเสาะแสวงหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาจิตใจและปัญญาและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขดำเนินการอนุรักษ์ฟื้นฟูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นโดยให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของท้องถิ่น

**๙. ด้านการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร** รัฐต้องเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ไม่เกี่ยวกับความมั่นคงให้ประชาชนได้เข้าถึงและรับรู้ข้อมูลได้โดยสะดวก

**๑๐. ด้านสิ่งแวดล้อม** อนุรักษ์คุ้มครองบำรุงรักษาฟื้นฟูบริหารจัดการในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืนโดยประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมเช่นมีการวางแผนการใช้ที่ดินให้เหมาะสมกับสภาพของพื้นที่และศักยภาพของที่ดินตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนจะให้มีมาตรการกระจายการถือครองที่ดินเพื่อให้ประชาชนมีที่ดินทำกินอย่างทั่วถึงส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและสนับสนุนการใช้พลังงานทางเลือกทางการดำเนินการใดที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติคุณภาพสิ่งแวดล้อมสุขภาพของประชาชนและต้องให้มีการศึกษาประเมินผลกระทบจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน

บทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศนั้นกว้างขวางมากรัฐบาลจึงต้องมีข้าราชการประจำและเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ เพื่อรับนโยบายไปปฏิบัติดำเนินการและขับเคลื่อนให้เป็นผลสำเร็จ

ด้วยเหตุนี้บทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศจึงมีความสำคัญอย่างมากเพราะประเทศจะพัฒนาไปในทิศทางใดขึ้นอยู่กับนโยบายและการดำเนินงานของรัฐบาลที่รัฐจะต้องสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีมีคุณภาพชีวิตที่ดีและนำพาประเทศให้เจริญก้าวหน้าสู่สากล

ที่มา :

นายดำรง ฐานดี และคณะ. (๒๕๖๓). *สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓* (หน้า๘๑ - ๘๔). บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด: อักษรเจริญทัศน์.

ตัวอย่างข่าวที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดรอง

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข่าวที่ ๑

คสช. ใช้ ม.๔๔ สั่งเรียนฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาล-ม.๖



วันที่ ๑๕ มิ.ย. ๒๕๕๙ ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เว็บไซต์ราชกิจจานุเบกษา ได้เผยแพร่คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ฉบับที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายโดยระบุว่า “ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายนั้น รัฐบาลที่ผ่านมา มีนโยบายจัดการศึกษาดังกล่าวโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเป็นเวลา ๑๕ ปี ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๒ โดยขออนุมัติตั้งงบประมาณเป็นรายปีและขยายขอบเขตการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลแต่ละคณะมาเป็นลำดับ

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ <https://www.thairath.co.th/content/639411>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

ตัวอย่างข่าวที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดรอง

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ข่าวที่ ๒

๓๕ วัน ไทยฉีดวัคซีนซิโนแวค-แอสตราเซนเนกา ไปแล้วกว่า ๒๔๔,๐๐๐ โดส



อธิบดีกรมควบคุมโรค เผย ๒๘ ก.พ. - ๓ เม.ย. ๖๔ ไทยฉีดวัคซีนซิโนแวค-แอสตราเซนเนกา ไปแล้ว ๒๔๔,๒๕๔ โดสเมื่อเวลาประมาณ ๑๕.๓๐ น. วันที่ ๔ เม.ย. ๒๕๖๔ นายแพทย์โอภาส การย์กวินพงศ์ อธิบดีกรมควบคุมโรค เปิดเผยที่กระทรวงสาธารณสุข ถึงความก้าวหน้าเกี่ยวกับวัคซีนโควิด-๑๙ ในประเทศไทย (ข้อมูล ณ วันที่ ๓ เม.ย. ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.) มีการจัดสรรวัคซีนโควิด-๑๙ ให้หน่วยบริการตั้งแต่วันที่ ๒๘ ก.พ. - ๓ เม.ย. ๒๕๖๔

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ <https://www.thairath.co.th/news/local/2063353>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

ตัวอย่างข่าวที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข่าวที่ ๓

“พาณิชย์” ฟันร้านธงฟ้า-คนละครึ่ง ขึ้นราคาเอาเปรียบผู้บริโภค



กรมการค้าภายในตัดสิทธิ์ร้านค้าธงฟ้าโกงราคาเอาเปรียบผู้บริโภค ชี้ผิดเงื่อนไขการเข้าร่วมโครงการร้านธงฟ้าและคนละครึ่ง ขณะที่พบร้านค้าถูกร้องเรียนผ่านสายด่วน ๒๒๗ ราย จับกุมแล้ว ๑๘ ราย

(๗ ธ.ค.๒๕๖๓) นายวัฒนศักดิ์ เสือเอี่ยม รองอธิบดี รักษาการแทนอธิบดีกรมการค้าภายใน ระบุว่า ตั้งแต่เริ่มโครงการคนละครึ่ง ได้รับร้องเรียนปัญหาร้านค้าที่เข้าร่วมโครงการและร้านธงฟ้าที่มีพฤติกรรมเอาเปรียบผู้บริโภค ผ่านสายด่วน ๑๕๖๙ แล้วจำนวน ๒๗๗ ราย แบ่งเป็นเรื่องร้องเรียนร้านธงฟ้า ๑๒๕ ราย และร้านค้าในโครงการคนละครึ่ง ๑๕๒ ราย ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมขึ้นราคาสินค้าและไม่ติดป้ายแสดงราคาสินค้าที่ผ่านมาตรการค้าภายในได้จับกุมตาม พ.ร.บ.ราคาสินค้าและบริการ พ.ศ. ๒๕๔๒ ไปแล้ว ๑๘ ราย

ที่มา : Thai pbs <https://news.thaipbs.or.th/content/298977>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔



## ตัวอย่างข่าวที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข่าวที่ ๔

#### มิตรยั่งยืนปากีฯ-ไทย (๒)



ในโอกาสวันชาติปากีสถาน ๒๓ มี.ค. อาซิม อาห์เหม็ด เอกอัครราชทูตปากีสถานประจำประเทศไทย ยังได้กล่าวถึงความสัมพันธ์กับประเทศไทยอีกว่า...ในช่วงที่เกิดการระบาดสูงสุดเมื่อปีที่แล้ว เราได้ทำงานอย่างใกล้ชิดเพื่อจัดเตรียมการส่งคนไทยและปากีสถานกลับประเทศอย่างปลอดภัยโดยเที่ยวบินพิเศษทั้งสองเส้นทาง ด้วยการจัดการกับโควิดอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เราทั้งสองฟื้นตัวทางเศรษฐกิจได้อย่างรวดเร็ว

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ <https://www.thairath.co.th/news/foreign/2054785>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ตัวอย่างข่าวที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข่าวที่ ๕

#### “นฤมล” พร้อมลุย สร้างแรงงานดิจิทัล ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย



นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รมช.แรงงาน แลกความร่วมมือกับไมโครซอฟท์ ประเทศไทย และโทรคมนาคม แห่งชาติ พัฒนาศักยภาพแรงงาน สร้างพลเมืองดิจิทัล ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยอย่างยั่งยืน

วันที่ ๒๒ มี.ค. ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงแรงงาน แลกมองว่า การเติบโตอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดความกังวลต่อผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะด้านแรงงาน ซึ่งหนึ่งในความท้าทายของประเทศไทย คือ การพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัลเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย การเข้าสู่ยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ของประเทศไทย ได้เร่งให้เกิดธุรกิจและอาชีพใหม่ ซึ่งส่งผลให้คนทำงานในอนาคตจำเป็นต้องมีทักษะใหม่ด้วยเช่นกัน จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาทักษะแรงงาน ทั้งการ Reskill และ Upskill อย่างเร่งด่วน ให้แรงงานมี Future Skill เพื่อรองรับ Future work สอดรับกับนโยบายรัฐบาล ภายใต้การนำของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และการกำกับดูแลของ พลเอกประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกรัฐมนตรี ที่มุ่งเน้นพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่า และรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างกำลังคนในอุตสาหกรรมการผลิต บริการที่จะถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่มา : sanook <https://www.thairath.co.th/news/politic/2055121>

[mol.go.th/news/](https://mol.go.th/news/) (<https://1th.me/WjSsl>)

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ตัวอย่างข่าวที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข่าวที่ ๒

ปลัด พม.เร่งสร้างผลงานลบแผลทุจริต เน้นแก้ความรุนแรงในครอบครัว



ปลัด พม.กล่าวว่า ปัญหาที่ต้องการเร่งแก้ไขคือความรุนแรงในครอบครัวซึ่งเป็นเรื่องที่เข้าถึงยาก แต่เป็นเรื่องสำคัญมากต้องอาศัยเครือข่ายเข้ามาช่วยแก้ปัญหา โดยเน้นการป้องกัน สร้างระบบการดูแลเฝ้าระวัง ดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพราะเป็นหน่วยที่ใกล้ชิดครอบครัว ช่วยเป็นหูเป็นตาเฝ้าระวัง รวมไปถึงการเป็นที่พึ่ง โดย พม.ต้องเข้าไปสนับสนุนการทำงานกับทุกภาคส่วน สำหรับปัญหาการทุจริตยอมรับว่าการทุจริตเงินสงเคราะห์ที่เคยเกิดขึ้นใน พม.เป็นเหมือนแผลพม.ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน จึงต้องสร้างความเชื่อมั่นสู่ พม. ขออย่าว่านโยบายตนจะต้องไม่ให้เกิดการทุจริตในทุกระดับ แม้แต่การลงพื้นที่ตนได้สั่งการให้ผู้บริหารทุกระดับที่ลงพื้นที่ไปตรวจราชการ ห้ามให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจัดเลี้ยงและไม่ให้มีการรับของขวัญของรางวัลเด็ดขาด สิ่งเหล่านี้เป็นจุดเริ่มของการทุจริต

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์ <https://www.thairath.co.th/news/local/1972867>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ใบความรู้ เรื่อง แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

แผนพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนประชาชนมีความสุขในประเทศที่พัฒนาแล้วในการพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

๑. เพื่อความมั่นคงเพื่อประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุขเป็นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัยด้านการพัฒนาคนเครื่องมือเทคโนโลยีระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้สามารถรับมือภัยคุกคามหรือภัยพิบัติได้

๒. ต้องการสร้างความสามารถในการแข่งขันเพื่อการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มศักยภาพผู้ประกอบการปรับรูปแบบธุรกิจให้เหมาะสมกับการแข่งขัน

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพมีสุขภาวะอนามัยที่ดีมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีนิสัยรักการเรียนรู้เป็นนักคิดนวัตกรรมกลอนแล้วผู้ประกอบการที่มีศักยภาพในการแข่งขันสูง

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเพื่อดึงภาคส่วนทางสังคมทั้งเอกชนและประชาสังคมท้องถิ่นเพื่อร่วมขับเคลื่อนและเสริมสร้างสังคมเข้มแข็งพึ่งตนเองได้โดยรัฐจัดสวัสดิการให้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๕. ต้องการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมโดยการใช้พื้นที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนานั้นการมีส่วนร่วมและดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐโดยยึดหลักภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ร่วมกัน

แหล่งข้อมูล : นายดำรง ฐานดี และคณะ. (๒๕๖๓). *สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม* หนังสือพลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๘๑ - ๘๔). บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด: อักษรเจริญทัศน์.

## ข่าวเหตุการณ์การพัฒนาประเทศหลายๆ ด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยที่ ๓ รุกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### บัตรข่าว ๑

ประเทศไทยไม่ล้มละลาย “อาคม” ยันรัฐบาลสร้างภูมิคุ้มกัน  
มีวัคซีนเศรษฐกิจ



“อาคม” ยันประเทศไทยไม่มีทางล้มละลาย เพราะมีวัคซีนเศรษฐกิจ และรัฐบาลได้สร้างภูมิคุ้มกันมาตลอด จากมาตรการฟื้นฟูเยียวยาและช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบ จากวิกฤติโควิด-๑๙ ทุกอาชีพ ขณะที่หนี้สาธารณะไม่ได้เกิน กรอบที่กำหนดไว้ ๖๐% ของจีดีพี เดินหน้าลงทุนโครงสร้าง พื้นฐาน เพื่อพลิกฟื้นเศรษฐกิจไทย ด้าน สศค.ยันเศรษฐกิจ ไทยผ่านจุดต่ำสุดแล้ว ลั่นการคลังเข้มแข็ง มีงบประมาณ ลงทุนเพียงพอ

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์

<https://www.thairath.co.th/news/business/2026499>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

### บัตรข่าว ๒

“รัชดา” ยัน รัฐ มั่นใจ ประกันรายได้ ช่วยแก้ราคา  
ข้าวหอมมะลิตกต่ำ



น.ส.รัชดา ธนาดิเรก รองโฆษกประจำรัฐบาล ยัน รัฐ ติดตามสถานการณ์ราคาข้าวหอมมะลิ ใกล้ชิด มั่นใจประกัน รายได้และยุทธศาสตร์ข้าว ช่วยแก้ปัญหาราคาคงต่ำ มีโอกาส ส่งออกเพิ่ม

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์

<https://www.thairath.co.th/news/politic/1973139>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ข่าวเหตุการณ์การพัฒนาประเทศหลายๆ ด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### บัตรข่าว ๓

บุรีรัมย์ปลอดแล้ง



บุรีรัมย์เป็นหนึ่งในจังหวัดที่ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำจากปริมาณฝนที่ตกน้อยต่อเนื่อง ๒ ปี...แต่จากการบริหารจัดการน้ำที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับในช่วงฤดูฝนที่ผ่านมา มีปริมาณฝนที่ตกในพื้นที่มาก ส่งผลให้สถานการณ์น้ำในจังหวัดบุรีรัมย์ช่วงฤดูแล้งนี้ไม่น่ากังวลมากนัก

ที่มา : ไทยรัฐออนไลน์

<https://www.thairath.co.th/news/local/northeast/2063331>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

### บัตรข่าว ๔

ผู้ช่วย รมว.ทส. ลงพื้นที่ลำปาง ติดตามการบริหารจัดการน้ำ แก้ปัญหาภัยแล้ง



นายพนตล พลเสน ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมด้วยคณะทำงานด้านยุทธศาสตร์ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เดินทางลงพื้นที่อำเภอแม่ทะ เข้าเยี่ยมชมการดำเนินงานบริหารจัดการน้ำ "ชุมเหมืองแม่ทาน" ของบริษัท เอสซีจี ซีเมนต์(ลำปาง) จำกัด ร่วมศึกษานวัตกรรมต้นแบบ เรื่องการผันน้ำจากแหล่งน้ำในชุมเหมืองขึ้นมาใช้ประโยชน์ ซึ่งมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปพัฒนาต่อยอดใช้กับชุมเหมืองอื่นๆ ที่มีอยู่ในพื้นที่ต่างๆ ทั่วประเทศ เพื่อจะได้เป็นแหล่งน้ำสำรองสำหรับไว้ช่วยเหลือพี่น้องประชาชนบรรเทาปัญหาการขาดแคลนน้ำในช่วงหน้าแล้ง

ที่มา : บ้านเมือง

<https://www.banmuang.co.th/news/region/229051>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ข่าวเหตุการณ์การพัฒนาประเทศหลายๆ ด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### บัตรข่าว ๕

‘วิษณุ’ ปลื้ม ‘ตรีนุช’ รับตำแหน่ง ๗ วันผลงานดี ผাগคั่น  
พ.ร.บ.การศึกษาฯ ปรับหลักสูตร แก้ปัญหาจริยธรรมครู



‘วิษณุ’ ปลื้ม ตรีนุช ทำงาน ๗ วันผลงานดี ผাগคั่น  
พ.ร.บ.การศึกษาฯ ปรับหลักสูตร แก้ปัญหาจริยธรรมครู ดึงคน  
เรียนอาชีพ

เมื่อวันที่ ๕ เมษายน นายวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี ในฐานะกำกับดูแลกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เปิดเผย  
ภายหลังมอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานของศธ. โดยมีน.ส.ตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการศธ. พร้อมด้วย  
คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช และนางกนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรี  
ช่วยว่าการศธ.และผู้บริหารระดับสูงเข้าร่วม ว่า นโยบาย ๑๒ ข้อ  
และวาระเร่งด่วน ๗ ข้อ ของรัฐมนตรีว่าการศธ. ถือว่าครอบคลุม  
เพียงพอและสอดคล้องกับนโยบายที่รัฐบาลแถลงต่อสภา  
ผู้แทนราษฎร และนโยบายของพล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา  
นายกรัฐมนตรีแล้ว

แหล่งที่มา : มติชน

[https://www.matichon.co.th/education/news\\_2659459](https://www.matichon.co.th/education/news_2659459)

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

### บัตรข่าว ๖

ผบ.ตร.ฮีโร่! เอาผิดเด็ดขาดสถานบันเทิงฝ่าฝืน  
มาตรการป้องกันโควิด-๑๙



วันนี้ (๕ เม.ย.) ที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.) พล.ต.อ.สุวัฒน์ แจ้งยอดสุข ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ (ผบ.ตร.) กล่าวถึงมาตรการป้องกันการระบาดเชื้อโควิด-๑๙ โดยเฉพาะสถานบันเทิงเป็นแหล่งแพร่เชื้อหลายแห่ง ว่า ได้คุย  
กับส่วนปฏิบัติไปแล้วโดยเฉพาะศูนย์บริหารสถานการณ์การ  
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)  
หรือ ศบค. การไปตรวจโดยหลักจะเป็นหน่วยร่วมปฏิบัติ มี  
เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเป็นตัวหลักตำรวจเป็นผู้ช่วย ทั้งใน  
กทม.และต่างจังหวัด โดยใน กทม.จะมีเจ้าหน้าที่ของ  
กรุงเทพมหานคร ส่วนต่างจังหวัดจะเป็นฝ่ายปกครอง  
และเจ้าหน้าที่ศูนย์ ศบค.

แหล่งที่มา : MGR online

<https://mgronline.com/crime/detail/9640000032390>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ข่าวเหตุการณ์การพัฒนาประเทศหลาย ๆ ด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### บัตรข่าว ๗

"ไทย-จีน" กระชับสัมพันธ์ หนุนการค้าเสรี  
ย้ำความร่วมมือ ๒ ประเทศ



"อิสระ" เผยภายหลัง นายกฯจีน เข้าเยี่ยมคารวะ  
ประธานรัฐสภาไทย อย่างเป็นทางการ เนื่องในโอกาสร่วมประชุม  
ยอดผู้นำอาเซียน ครั้งที่ ๓๕ เพื่อกระชับสัมพันธ์ ๒ ประเทศ  
เจรจาทุกภาคี การค้าเสรี หนุน "ASEAN Centrality" เน้นย้ำ  
ความร่วมมือผลประโยชน์ร่วมกัน

แหล่งที่มา : ไทยรัฐออนไลน์

<https://www.thairath.co.th/news/politic/1700776>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

### บัตรข่าว ๘

คคบ.เคาะเพิ่มอำนาจ สคบ.ทำงานเชิงรุก คุ้มครอง  
สินค้าไร้มาตรฐาน "อย.-มอก."



นายอนุชา นาคาศัย รัฐมนตรีประจำสำนัก  
นายกรัฐมนตรี เปิดเผยภายหลังเป็นประธานการประชุม  
คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (คคบ.) ว่า ปีที่ผ่านมาได้มีการ  
พิจารณาช่วยเหลือผู้บริโภคไปแล้วกว่า ๑๐,๐๐๐ เรื่อง คิดเป็น  
เงินมูลค่าหลายร้อยล้านบาท แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจของ  
คคบ.ในการช่วยเหลือประชาชน ซึ่งวันนี้ที่ประชุมได้พิจารณา  
เพิ่มอำนาจในการดำเนินการตามมาตราที่ ๒๑ ของกฎหมาย  
คุ้มครองผู้บริโภค โดยเพิ่มขอบข่ายอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน  
คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) ในส่วนของกฎหมาย  
เฉพาะ เช่น สินค้าที่มีปัญหาไม่ได้รับใบอนุญาตตามมาตรฐาน  
อาหารและยา (อย.) หรือมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม  
(มอก.) นับเป็นอีกมิติของการทำงานเชิงรุกของ สคบ.ที่จะ  
สามารถช่วยเหลือประชาชนให้ได้รับความเป็นธรรม ไม่ถูกเอารัด  
เอาเปรียบจากผู้ประกอบการ รวมถึงช่วยขับเคลื่อนการทำงาน  
ให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แหล่งที่มา : ไทยรัฐออนไลน์

<https://www.thairath.co.th/news/business/1937791>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔



## ข่าวเหตุการณ์การพัฒนาประเทศหลาย ๆ ด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### บัตรข่าว ๙

ความสัมพันธ์ในครอบครัว เครียด ซึมเศร้าในวัยรุ่น  
ภัยเงียบที่ไม่เงียบ



หนึ่งในสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและภาวะโรค  
ต่อเนื่องซึ่งน่าจับตามองในปี ๒๕๖๔ คือ ปัญหาสุขภาพจิตของ  
วัยรุ่น โดยเฉพาะเรื่องเครียดและภาวะซึมเศร้า

ปัญหาทางด้านอารมณ์หรือว่าพฤติกรรมของเด็ก  
มีปัจจัย ๓ อย่าง คือ Bio, Psycho และ Social

เพื่อให้ครอบครัวเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยและทำให้  
ความสัมพันธ์ในบ้านดีขึ้น พญ.วิมลรัตน์ แนะนำให้ใช้การสื่อสาร  
เชิงบวกคือ ไอ เมสเสจ (I Message) คือ แทนที่พ่อแม่ผู้ปกครอง  
หรือครูจะบ่นด่าว่ากล่าว แต่ให้บอกพฤติกรรมที่ไม่ชอบ (ไม่ใช่  
บุคลิก) หรือพฤติกรรมที่ชอบแทน เช่น เด็กเล่นมือถือแล้วไม่ทำ  
การบ้านให้เสร็จ แทนที่จะดุด่าว่ากล่าวหรือบ่นเด็ก ก็ให้พ่อแม่  
หรือครูบอกความรู้สึกของตัวเอง (I) ออกมา

แหล่งที่มา : ไทยรัฐออนไลน์

<https://www.thairath.co.th/lifestyle/life/2017689>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

### บัตรข่าว ๑๐

สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ปลุกจิตสำนึกคนรุ่นใหม่  
อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านการชมโขลกกลางแจ้ง



เพื่อเป็นการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่เยาวชนรุ่นใหม่  
กระทรวงวัฒนธรรม โดย สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จัดการแสดง  
โขลกกลางแจ้งเรื่อง รามเกียรติ์ ชุดพระรามราชสุริยวงศ์ โดย  
นักแสดงจากวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี เพื่อให้ชาวชลบุรีและ  
จังหวัดใกล้เคียงร่วมรับชมความวิจิตรงดงามของโขลกไทย อันเป็น  
นาฏกรรมชั้นสูงของประเทศไทย ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา  
ภรณ์ราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี เมื่อวันที่ ๒๓ ก.พ.ที่ผ่านมา

แหล่งที่มา : ไทยรัฐออนไลน์

<https://www.thairath.co.th/lifestyle/culture/2038341>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## บัตรคำ อ่านาจอหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้านความมั่นคงและการบังคับใช้กฎหมาย

ด้านการศึกษา

ด้านการสาธารณสุข

ด้านการต่างประเทศ

ด้านครอบครัว

ด้านสิทธิผู้บริโภค

ด้านเศรษฐกิจและการคลัง

ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

ด้านการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

ด้านสิ่งแวดล้อม

บัตรคำ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดรอง

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้านความมั่นคง

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## ใบกิจกรรม เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่ลดทอน

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลและตอบคำถามให้ถูกต้อง

### บทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐบาล

รัฐบาลประกอบด้วย \_\_\_\_\_

มีหน้าที่ \_\_\_\_\_

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามตามที่กำหนดให้

ประเทศไทยจำเป็นต้องมีรัฐบาลหรือไม่

---

---

---

---

ถ้าประเทศไทยไม่มีรัฐบาลตามระบอบ  
ประชาธิปไตยจะเกิดผลดีและผลเสีย

---

---

---

---

ความจำเป็นในการมีรัฐบาล  
ตามระบอบประชาธิปไตย

นักเรียนคิดว่าประเทศไทยจะต้องดำเนินการไปในรูปแบบใดถึงจะเหมาะสม  
กับบริบทของสังคมประเทศไทยให้นักเรียน ยกตัวอย่าง

---

---

---

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนอธิบาย พร้อมสรุปบทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน

--	--	--


**ตอนที่ ๓ คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำข่าวที่ร่วมกันทำในกิจกรรมจับคู่ อำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศและแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สรุปลงในตาราง

ข่าว	อำนาจหน้าที่และบทบาทของรัฐบาลในการบริหารประเทศ	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล  
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

### ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}\right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างเสริมพันธกิจและการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐      ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙      ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙      ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙      ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙      ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาวิถีชีวิตไม่ติดดิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ประเทศไทยมีระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ แต่มีประเด็นปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย จึงต้องหาแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือเรียน สื่อ ๑. ภาพ+เนื้อข่าว ปัญหาผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม ประเด็นปัญหาผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนเนื้อหาการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมระดมความคิด เขียนปัญหาผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย มากกลุ่มละ ๕ ข้อ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p>	<p>๑. นักเรียนออกอภิปราย หน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ สรุป ข้อมูลที่ปัญหาผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย ที่ เป็นประเด็นที่พูดถึงมากที่สุดลงใน <b>ใบกิจกรรม ประเด็นปัญหาผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย</b> ( บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดย การตั้งประเด็นซักถามเพิ่มเติม)</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้</p>	<p>๑. รู้ประเด็นปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย ๒. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย</p>	<p>๑. ใบกิจกรรม ประเด็นปัญหาผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย</p>	<p>๑. ใบกิจกรรม ประเด็นปัญหาผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p>	<p>๑. สร้างความเข้าใจความเกี่ยวข้องกับการปกครองประชาธิปไตยตามหลักการอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ๒. กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>๑. ใบกิจกรรม ประเด็นปัญหาผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย</p>	<p>๑. ใบกิจกรรม ประเด็นปัญหาผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย รู้กฎหมายสิทธิไม่ติดรอน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบ ภายใต้อุปสรรค</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : มีส่วนร่วมในการวางกฎ กติกาในห้องเรียนของตนเองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการรักษาและปฏิบัติตามกฎและกติกา ร่วมกัน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ทบทวนความรู้บทเรียนของชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง ปัญหาผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนจับกลุ่มเดิมตามชั่วโมงที่แล้ว นำใบกิจกรรม ประเด็นปัญหา ผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย ทบทวนข้อมูลที่ได้จับบันทึกไว้ใน</p> <p>๓. จากใบกิจกรรม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย และจัดบันทึก แนวทางการแก้ปัญหา ลงในใบกิจกรรม</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายการหาแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย ในใบกิจกรรม ประเด็นปัญหา ผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย หน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนนักเรียน สามารถสอบถาม หรือแสดงความคิดเห็น</p>	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗</b></p> <p><b>เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศไทย เวลา ๒ ชั่วโมง</b></p> <p><b>รายวิชา สังคมศึกษา</b></p> <p><b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b></p>
---	--	--

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

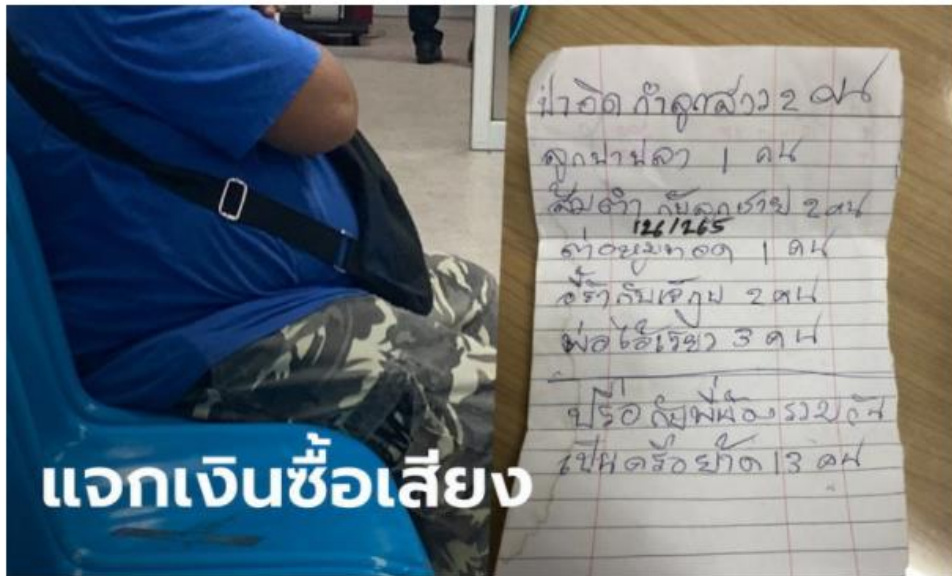
เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหา  
ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

## ข่าวปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหา ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๓ รุกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข่าวที่ ๑

ต้อนรับคืนมหาทอน! จับหัวคะแนนผู้สมัครนายกเทศมนตรี แจกเงินซื้อเสียงหัวละ ๕๐๐



จับหัวคะแนนผู้สมัครนายกเทศมนตรี จ.ระยอง แจกเงินซื้อเสียงหัวละ ๕๐๐ อ้างซื้อเจ็วัญจ้างมา

(๒๖ มี.ค. ๖๔) เมื่อเวลา ๑๖.๐๐ น. ร.ต.อ.พนัส ปรารถนา รอง สว.กก.สืบสวน (นปพ.) บก.ภ.จว.ระยอง พร้อมนายปิณฑิตร์ ธนนวนนท์ ผอ.กกต.ระยอง และเจ้าหน้าที่ได้จับกุม นายพิพัฒน์ อายุ ๕๒ ปี ชื่อหา "เป็นผู้ให้เสนอให้ทรัพย์สินแก่ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง เพื่อจูงใจให้ลงคะแนนเสียงให้ผู้สมัครอื่น" พร้อมยึดของกลาง เงินสด ๒,๕๕๐บาท กระดาษบันทึกรายชื่อ ๑ แผ่น โทรศัพท์มือถือ ๒ เครื่อง และสมุดบัญชีธนาคารแห่งหนึ่ง ๑ เล่มไว้เป็นหลักฐาน

เจ้าหน้าที่จึงแจ้งข้อหามีความผิด ตามพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖๕ (๑) นำตัวส่งพนักงานสอบสวน สภ.เมืองระยอง ดำเนินคดี พร้อมสอบสวนขยายหาความเชื่อมโยงถึงผู้สมัครนายกเทศมนตรีรายดังกล่าวต่อไป

ที่มา : <https://www.sanook.com/news/8359218/>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ข่าวปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหา ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๓ รุกฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข่าวที่ ๒

ฉาววงการตำรวจ ! สอบพบ จนท. ๑๘๙ นาย - ช้้นนายพล อีก ๕ อมเงินเบี้ยเลี้ยงโควิด ๑๙



วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ เดลินิวส์ออนไลน์ พล.ต.อ. วิสณุ ปราสาททองโอสภ จเรตำรวจแห่งชาติ (จตช.) เป็นประธานประชุมติดตามความคืบหน้าการตรวจสอบเบี้ยเลี้ยงโควิด-๑๙ ครั้งที่ ๔ ณ ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ศปก.ตร.)

โดย พล.ต.อ. วิสณุ กล่าวว่า วันนี้เป็นการพูดคุยเพื่อสรุปตัวเลขผู้ที่กระทำความผิด, ตัวเลขผู้ที่ถูกลงโทษไปแล้ว และผู้ที่อยู่ในกระบวนการสอบสวนทางวินัย หากหาพยานหลักฐานมาหักล้างได้ก็ไม่ใช่ไร หากหาไม่ได้ก็จะมีมีการพิจารณาโทษตามแต่มูลเจตนาของผู้กระทำความผิด ตั้งแต่ว่ากล่าวตักเตือน การภาคทัณฑ์ การกักขัง การตัดเงินเดือน หากมีคดีอาญาด้วยก็ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) พิจารณา ก่อนจะเข้าสู่การลงโทษ ปลดออก ไล่ออก และดำเนินคดีทางอาญาต่อไป

ที่มา : <https://hilight.kapook.com/view/210111>

<https://hilight.kapook.com/view/207191>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ข่าวปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหา ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๓ รุกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข่าวที่ ๓

มีอบ๒๔มีนา นัดชุมนุมใหญ่ ๕ โมงเย็น ที่แยกราชประสงค์



เวลา ๑๗.๐๐ น. วันนี้ มีอบนัดชุมนุมใหญ่ ที่แยกราชประสงค์ มี มายด์ ภัทรราชลี, เบนจา อะปัญญา และ ครูใหญ่ ร่วมปราศรัย

วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เพจ แนวร่วมธรรมศาสตร์และการชุมนุม – United Front of Thammasat and Demonstration เผยแพร่การนัดหมายชุมนุมใหญ่ในวันนี้ พร้อมเผยแพร่สถานที่จัดชุมนุม โดยระบุว่า ประกาศสถานที่ วันนี้นี้พบกัน สี่แยกราชประสงค์ !!! ราษฎรพร้อมลุย! วันนี้นี้พบกันที่สี่แยกราชประสงค์ (เวทีปราศรัยเริ่ม เวลา ๑๗:๐๐ น.)

ที่มา : ประชาชาติธุรกิจออนไลน์ <https://www.prachachat.net/politics/news-635586>  
วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔



## ข่าวปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหา ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๓ รุกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ข่าวที่ ๔

คนไทยจนเพิ่ม ๑.๕ ล้านคน 'ธนาคารโลก' ชี้ 'แรงงาน' เปราะบาง ต้องเพิ่มทักษะ



นายเกียรติพงศ์ อริยปรัชญา นักเศรษฐศาสตร์อาวุโสของธนาคารโลกประจำประเทศไทย เปิดเผยว่า ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้ครัวเรือนมีรายได้ลดลง หลายคนมีความยากลำบากทางเศรษฐกิจ แม้รัฐบาลได้ดำเนินการค่อนข้างดีในการออกมาตรการช่วยเหลือครัวเรือนและผู้ประกอบการ แต่อย่างไรก็ตาม ในปี ๒๕๖๓ คาดการณ์ว่าจะมีประชากรที่เข้าสู่ภาวะยากจนเพิ่มขึ้นอีก ๑.๕ ล้านคน ตามเส้นแบ่งความยากจนที่ ๕.๕ เหรียญสหรัฐต่อวัน

แหล่งที่มา : ทรูไอดี / มติชน <https://news.trueid.net/detail/PvrjooonbNBmv>

วันที่สืบค้น ๕ เมษายน ๒๕๖๔

## ใบกิจกรรม

เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเด็นปัญหาผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหาฯ ชั่วโมงที่ ๑ - ๒  
หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระดมความคิด เขียนปัญหาผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา  
ประชาธิปไตยของประเทศไทย มากที่สุด ๕ ข้อ

### ประเด็นปัญหา

๑. \_\_\_\_\_
๒. \_\_\_\_\_
๓. \_\_\_\_\_
๔. \_\_\_\_\_
๕. \_\_\_\_\_

### แนวทางการแก้ไข

๑. \_\_\_\_\_
๒. \_\_\_\_\_
๓. \_\_\_\_\_
๔. \_\_\_\_\_
๕. \_\_\_\_\_

ประเด็นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศที่พูดถึงมากที่สุด

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูและอ่านภาพข่าวที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่มและร่วมกันสรุปจำแนกปัญหาและอุปสรรคต่อ  
การพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยลงในตารางที่กำหนดให้

ข่าวเรื่อง	ปัญหา...คือ	ส่งผลกระทบต่อด้าน....	แนวทางการแก้ปัญหา

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่องประเด็นปัญหาในการพัฒนาประเทศ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๓ รัฐกฎหมายสิทธิไม่เลือกปฏิบัติ

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

### ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบนความเข้าใจ (๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

**แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{12}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left( \frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา ศังฆะเกษม	ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิหะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	ข้าราชการบำนาญ
นายอชิระ อุดมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย คัลยาณี	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณภพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหาวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายณนัท สุขแก้ว	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวรณ สุขเสียมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิรดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธิรัฐธาราภิรมย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนพพรช ศุภวารังกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนพพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

