



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา



ชื่อ - ชื่อสกุล.....เลขที่.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา

ชื่อ - ชื่อสกุล..... เลขที่.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย: ความเหมือนและความต่าง	๑
แบบบันทึกการเรียนรู้เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา.....	๒
ใบกิจกรรมเรื่อง อักษรไขว้พิกัดภูมิศาสตร์.....	๓
ใบกิจกรรมเรื่อง เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก.....	๔
ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย.....	๕
ใบกิจกรรมเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ.....	๖
ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ.....	๗
แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย.....	๘
ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ.....	๙
ใบความรู้เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย.....	๑๐
ใบกิจกรรมเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย.....	๑๑
ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติระหว่างทวีปเอเชีย กับออสเตรเลีย และโอเชียเนีย.....	๑๕
ใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่ลายเส้นทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย.....	๑๖
แบบบันทึกการปฏิบัติงาน.....	๑๗
ใบความรู้เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย.....	๑๘
ใบกิจกรรมเรื่อง Afinity Map.....	๑๙
ใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง.....	๒๐
แบบบันทึกการเรียนรู้.....	๒๑
ใบกิจกรรมเรื่อง ทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย.....	๒๒
ใบกิจกรรมเรื่อง ทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลีย.....	๒๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๒๔
ใบกิจกรรมเรื่อง การสำรวจวัตถุดิบในท้องถิ่น.....	๒๕
ใบความรู้เรื่อง กล้วย.....	๒๖
ใบกิจกรรมเรื่อง การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น.....	๓๒
ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกผลการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น.....	๓๓
ใบความรู้เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา.....	๓๕
ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิต.....	๓๖
ใบกิจกรรมเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยการผลิต.....	๓๗
ใบกิจกรรมเรื่อง บันทึกบรรยายบรรยายให้นักเรียนศึกษา.....	๓๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ	๓๙
ใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ.....	๔๐
ใบความรู้เรื่อง แผนที่สถิติภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน ปี ๒๕๖๒.....	๔๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ใบกิจกรรมเรื่อง พิกัดพื้บัตักัย.....	๔๒
ใบกิจกรรมเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียน.....	๔๓
ใบความรู้เรื่อง กรอบความร่วมมือ AADMER (ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response).....	๔๔
ใบกิจกรรมเรื่อง เรียนรู้ภัยภัย.....	๔๕
ใบกิจกรรมเรื่อง อาเซียนร่วมใจภัยภัยพิบัติ.....	๔๖
ใบกิจกรรมเรื่อง ในวิกฤตย่อมมีโอกาส.....	๔๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้ภัยวิกฤต.....	๔๘
ใบกิจกรรมเรื่อง ตื่นรู้ภัยวิกฤต.....	๔๙
ใบกิจกรรมเรื่อง แล้วฉันเลือกอะไรได้ไหม.....	๕๐
ใบความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง.....	๕๑
ใบความรู้เรื่อง หลักการทรงงานในหลวงรัชกาลที่ ๙.....	๕๒
ใบกิจกรรมเรื่อง หลักการทรงงานและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๕๓
ใบกิจกรรมเรื่อง นิทานของพ่อ.....	๕๔
ภาพโครงการในพระราชดำริ.....	๕๕
ใบกิจกรรมเรื่อง โครงการในพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๕๖
ใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง.....	๕๗
ใบความรู้เรื่อง ความเป็นมาของวอร์เรน บัฟเฟตต์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๕๘
ใบกิจกรรมเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต.....	๖๐
ใบความรู้เรื่อง สถาบันการเงิน.....	๖๑
ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกการใช้บริการธนาคารของนักเรียน.....	๖๒
ใบกิจกรรมเรื่อง รายรับ – รายจ่ายของฉัน.....	๖๓
ใบกิจกรรมเรื่อง ชีวิตที่ฉันเลือก.....	๖๔



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
เอเชีย ออสเตรเลีย: ความเหมือนและความต่าง

แบบบันทึกการเรียนรู้เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา



บันทึกการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

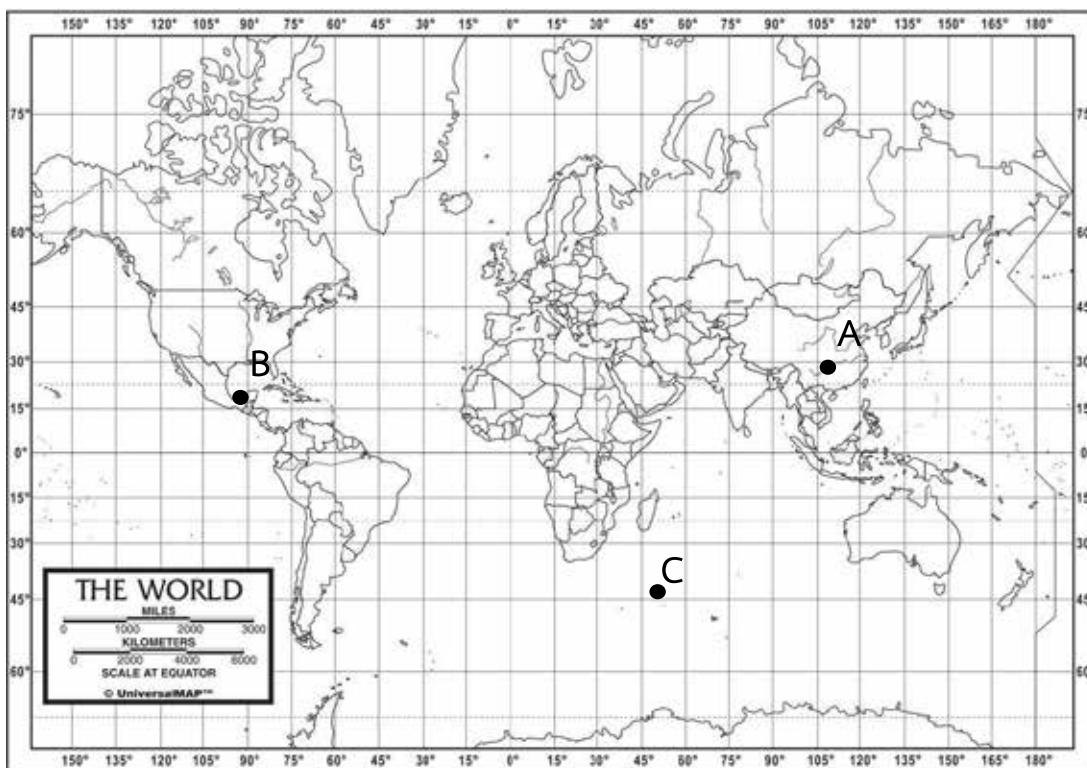
.....

.....

.....

ใบกิจกรรมเรื่อง เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกพิกัดทางภูมิศาสตร์และเวลามาตรฐานสากลให้ถูกต้อง



ที่มาของภาพ : <https://www.pinterest.com/pin/๒๔๕๓๗๕๘๗๙๖๘๑๕๓๑๐๒๒/>

๑. ตำแหน่งที่ A มีค่าละติจูดที่..... ลองจิจูดที่..... ประเทศ.....
๒. ตำแหน่งที่ B มีค่าละติจูดที่..... ลองจิจูดที่..... ประเทศ.....
๓. ตำแหน่งที่ C มีค่าละติจูดที่..... ลองจิจูดที่..... ประเทศ.....
๔. อยากทราบว่าประเทศ A มีเวลาเร็วหรือช้ากว่าเวลามาตรฐานโลก กี่ชั่วโมง.....
๕. ถ้าประเทศ B เป็นเวลา ๑๒.๐๐ น. แล้วประเทศ C เป็นเวลาเท่าใด.....
๖. ถ้าประเทศ A เป็นเวลา ๐๕.๐๐ น. วันอาทิตย์ แล้วประเทศ B เป็นเวลาเท่าใดและวันอะไร.....

นักเรียนอธิบายเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ให้คุณครูฟังหน่อยครับ

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศระหว่างทวีปเอเชียกับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ความเหมือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ

คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพลักษณะภูมิอากาศแบบต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้น
ครูตั้งประเด็นคำถาม



แบบแถบศูนย์สูตร

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พักเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๔๓



แบบสะวันนา

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พักเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๔๔



แบบทะเลทรายเขตร้อน

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พักเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๔๕



แบบที่สูง

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พักเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๒๗

ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ



ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด ตำแหน่งที่ตั้งที่แตกต่างกันทำให้ได้รับรังสีความร้อนจากดวงอาทิตย์มากน้อยแตกต่างกัน

แหล่งที่มาภาพ :

<https://socialyrc.wordpress.com/2019/06/29/latitude%E0%88%97%E0%88%85%E0%89%88-23-5/>



แนวทิวเขาและภูมิประเทศ หน้าเขารับฝน หลังเขาอับฝน

ความสูงต่ำของพื้นที่ ยิ่งสูงยิ่งหนาว พื้นที่ภูเขาสูง ที่ราบสูงจึงมีอุณหภูมิต่ำกว่าพื้นที่ราบ

แหล่งที่มาภาพ :

<https://pixabay.com/vectors/search/mountains/>



ทิศทางลมประจำปี ลมที่พัดเข้าสู่แผ่นดินจะนำความชื้นและฝนเข้าสู่แผ่นดิน แต่ลมที่พัดออกจากแผ่นดินจะมีความชื้นต่ำและแห้ง

แหล่งที่มาภาพ :

http://kmcenter.rid.go.th/kmc14/f_water/PDF/situation3.pdf

พายุหมุนเขตร้อน พื้นที่ที่ได้รับอิทธิพลของพายุทำใหม่ปริมาณฝนสูงกว่าปกติและมักประสบภัยพิบัติ

แหล่งที่มาของภาพ : <https://www.pnggg.com/th/png-xxwbb/>

ตำแหน่งใกล้ไกลทะเล พื้นที่ใกล้ทะเลได้รับความชื้นมากกว่าพื้นที่ที่อยู่ไกลทะเล

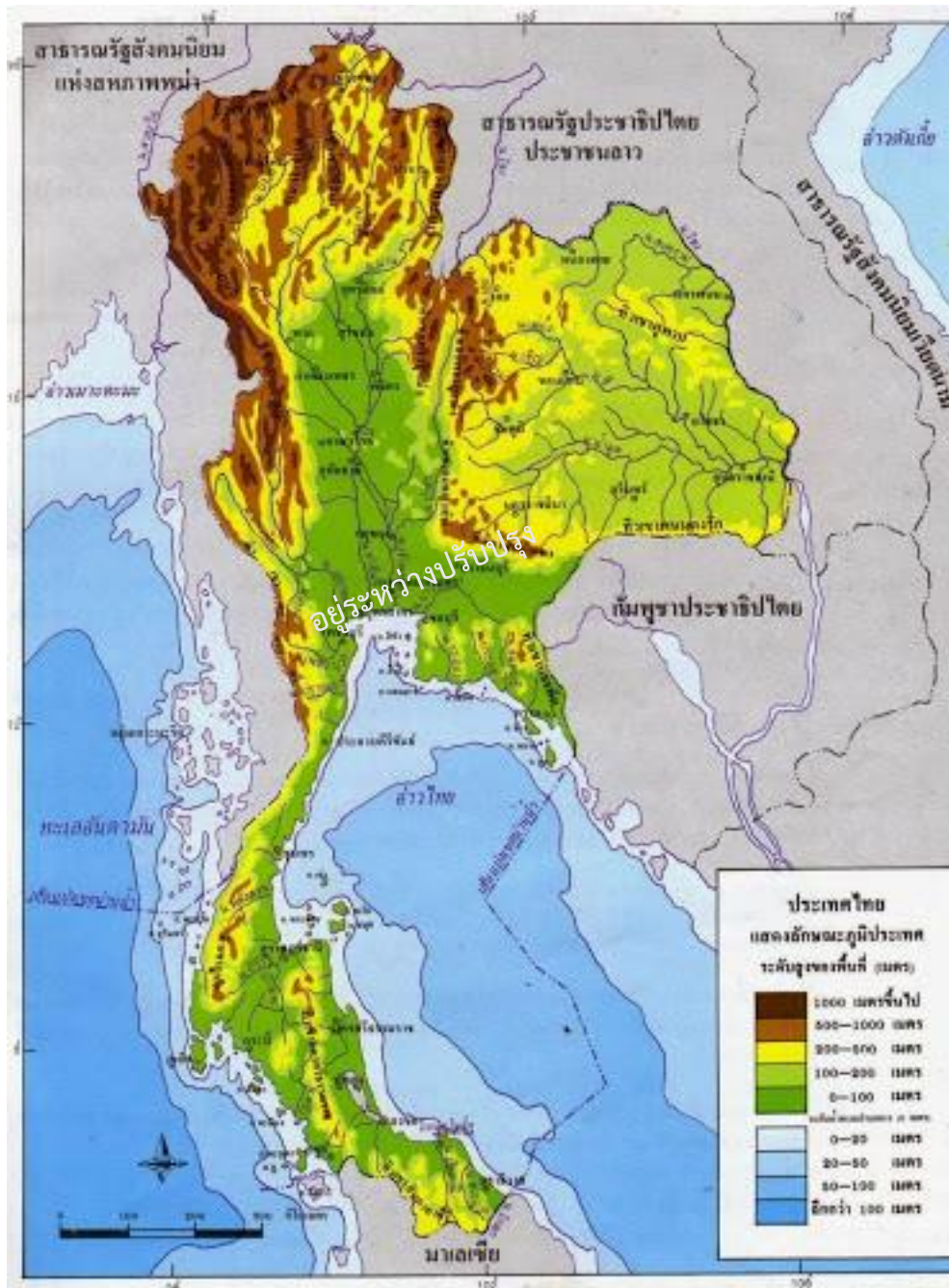


แหล่งที่มาของภาพ :

https://www.globrotter.pl/zdjecia/265159_portugalia_madera,okolice,sao_vicente,zielona,wyspa.html

กระแสน้ำในมหาสมุทร บริเวณที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำเย็นมีความชื้นน้อยกว่าบริเวณที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่น

แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย



แหล่งที่มาของภาพ :

http://210.86.210.116/chalengsak/m5/geography/unit/unit5/chapter13/W_topography.ht

ประเด็นคำถาม

1. นักเรียนคิดว่าประเทศไทยส่วนใหญ่มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด
2. เพราะเหตุใดประเทศไทยส่วนใหญ่จึงมีภูมิอากาศร้อน

ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศประเทศไทย



ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ

๑. ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด
๒. แนวทิวเขาและภูมิประเทศ
๓. ทิศทางลมประจำปี
๔. พายุหมุนเขตร้อน
๕. ความสูงต่ำของพื้นที่
๖. ตำแหน่งที่ตั้งใกล้ไกลทะเล
๗. กระแสน้ำในมหาสมุทร

ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศประเทศ

๑. ตั้งอยู่ระหว่างละติจูด $5^{\circ} 36' 35''$ เหนือ - $20^{\circ} 27' 41''$ เหนือ และ ระหว่างลองจิจูด $97^{\circ} 20' 32''$ ตะวันออก - $105^{\circ} 37' 36''$ ตะวันออก ซึ่งตั้งอยู่ในเขตละติจูดระหว่าง $23 \frac{1}{2}$ องศาเหนือ - $23 \frac{1}{2}$ องศาใต้
๒. แนวทิวเขาและภูมิประเทศ มีอิทธิพลต่อปริมาณน้ำฝนบริเวณหน้าเขาและหลังเขา
๓. ทิศทางลมประจำปี ที่นำความชื้นและฝนเข้าสู่แผ่นดิน
๔. พายุหมุนเขตร้อน พื้นที่ใดที่ได้รับอิทธิพลจากพายุมากก็ส่งผลต่อปริมาณฝนในพื้นที่
๕. ความสูงต่ำของพื้นที่ มีผลต่ออุณหภูมิของพื้นที่
๖. ตำแหน่งที่ตั้งมีความใกล้ทะเล พื้นที่ใกล้ทะเลจะได้รับความชื้นมากกว่าพื้นที่ที่อยู่ไกล

ใบความรู้เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นครูใช้คำถามนำ



ไผ่
แหล่งที่มา :
<https://1th.me/NTfKD>



มะกอก
แหล่งที่มา :
<https://1th.me/LvzQV>



กระบองเพชร
แหล่งที่มา :
<https://1th.me/QY8sT>



ไลเคน
แหล่งที่มา :
<https://1th.me/fVwPH>

ใบกิจกรรมเรื่อง ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีผลต่อพืชพรรณ ธรรมชาติในพื้นที่ต่างๆ

ทวีปเอเชีย

เขตภูมิภาค	ลักษณะภูมิภาคและบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและภูมิภาคที่ส่งผลต่อพืชพรรณธรรมชาติ
<p>๑. แถบศูนย์สูตร</p>	<p>ลักษณะภูมิภาค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>.....</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>.....</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๒. แบบมรสุม</p>	<p>ลักษณะภูมิภาค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>.....</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
๓. แบบสะวันนา	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน บริเวณที่พบ ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๔. แบบทะเลทรายเขตร้อน	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน บริเวณที่พบ ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๕. แบบทะเลทรายเขตอบอุ่น	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน บริเวณที่พบ ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

ใบกิจกรรมเรื่อง

ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติระหว่างทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติระหว่างทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ความเหมือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่ลายเส้นทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย



แบบบันทึกการปฏิบัติงาน

แบบบันทึกการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

จุดเด่นของชิ้นงาน

ข้อจำกัดของชิ้นงาน

แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาชิ้นงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ใบความรู้เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม



แท่นขุดเจาะน้ำมัน
ที่มา : <https://1th.me/jKSPg>



ป่าไม้
ที่มา : <https://www.picz.in.th/image/sltX2n>



แร่ต่าง ๆ
ที่มา : <https://1th.me/wYhvU>

ใบกิจกรรมเรื่อง Affinity Map

กระดานสำหรับติดโพสต์-อิท

กระดานเปล่า

กระดานที่ติดตาราง

กระดานที่ติดตาราง

ตัวอย่างตาราง Affinity Map ←

สิ่งใดบ้างที่จัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย			
พื้นที่ว่างไว้เขียนชื่อกลุ่ม			
พื้นที่ว่างให้นักเรียนมาติดคำตอบ			

ใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ชุมชนตนเอง แล้วสร้างแผนที่จำลอง พร้อมกับเสนอแนวทางการอนุรักษ์พื้นที่แหล่งทรัพยากรในชุมชน

เหนือ



วาดภาพแผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ชุมชนตนเอง

แนวทางการอนุรักษ์พื้นที่แหล่งทรัพยากรในชุมชน

๑.

๒.

๓.

แบบบันทึกการเรียนรู้



บันทึกการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมเรื่อง ทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจลงในแผนที่ และกำหนดคำอธิบายสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์



คำอธิบายสัญลักษณ์

ใบกิจกรรมเรื่อง ทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลีย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจลงในแผนที่ และกำหนดคำอธิบายสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์



คำอธิบายสัญลักษณ์



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
นวัตกรรมสู่นวัตกรรม

ใบกิจกรรมเรื่อง การสำรวจวัดฤดูบิในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจวัดฤดูบิในท้องถิ่น พร้อมระบุข้อความตามที่กำหนด

วัดฤดูบิชั้นที่ ๑

ชื่อวัดฤดูบิ.....
ลักษณะสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์.....
.....
แหล่งที่พบ.....
ผู้ให้ข้อมูล.....

นักเรียนวาดรูป
วัดฤดูบิ

วัดฤดูบิชั้นที่ ๒

ชื่อวัดฤดูบิ.....
ลักษณะสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์.....
.....
แหล่งที่พบ.....
ผู้ให้ข้อมูล.....

นักเรียนวาดรูป
วัดฤดูบิ

วัดฤดูบิชั้นที่ ๓

ชื่อวัดฤดูบิ.....
ลักษณะสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์.....
.....
แหล่งที่พบ.....
ผู้ให้ข้อมูล.....

นักเรียนวาดรูป
วัดฤดูบิ

วัดฤดูบิชั้นที่ ๔

ชื่อวัดฤดูบิ.....
ลักษณะสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์.....
.....
แหล่งที่พบ.....
ผู้ให้ข้อมูล.....

นักเรียนวาดรูป
วัดฤดูบิ

ใบความรู้เรื่อง กล้าย



ต้นกล้วย

ที่มา: <https://www.picz.in.th/image/1.sDdVyZ>

ใบความรู้เรื่อง กล้วย

ข้อมูลทั่วไปของกล้วย

กล้วยเป็นพืชที่คนไทยคุ้นเคยมาก เราใช้ประโยชน์จากทุกส่วนของกล้วย ไม่ว่าจะเป็นลำต้น กาบ ใบ และผล แม้แต่ก้านใบ ก็ยังเป็นไม้ที่เล่นที่เด็กๆ ชื่นชอบ

ประวัติของกล้วย

กล้วยมีวิวัฒนาการมาถึง ๕๐ ล้านปี มีถิ่นกำเนิดอยู่ในแถบเอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อินเดียเป็นประเทศที่ปลูกกล้วยมากที่สุดในโลก และมีพันธุ์กล้วยมาก จนมีผู้กล่าวว่า "กล้วยเป็นผลไม้ของชาวอินเดีย" ต่อมาได้มีผู้นำกล้วยไปปลูกขยายพันธุ์ในทวีปแอฟริกา และอเมริกากลางตามลำดับ จนทำให้ในปัจจุบัน บางประเทศในอเมริกากลางสามารถส่งกล้วยเป็นสินค้าออกที่สำคัญมาก

ลักษณะทางพฤกษศาสตร์

ลำต้น กล้วยมีลำต้นอยู่ใต้ดินเรียกว่า เหง้า ที่เราเห็นอยู่เหนือพื้นดิน เป็นลำต้นเทียม ประกอบด้วย กาบใบ ซึ่งจะชูก้านใบและใบ เมื่อเจริญแล้ว จะมีใบสุดท้ายก่อนเกิดดอก เรียกว่า ใบธง

ดอก กล้วยออกดอกเป็นช่อ ในช่อดอกยังมีกลุ่มช่อดอกย่อย เป็นกลุ่มๆ ระหว่างกลุ่มของช่อดอกย่อย มีกลีบประดับสีม่วงเข้มกั้นเรียกว่า กาบปลี ในช่อดอกย่อยแต่ละช่อมีดอกเพศเมียเรียงซ้อนกันอยู่ ๒ แถว ซึ่งจะเจริญต่อไปเป็นผล ส่วนดอกเพศผู้ที่อยู่ที่ปลายคือ ส่วนที่เรียกว่า หัวปลี

ผล กลุ่มดอกเพศเมียเจริญเป็นผลได้โดยไม่ต้องผสมพันธุ์ กลุ่มผล กล้วย ๑ กลุ่ม เรียกว่า ๑ หวี ช่อดอกเมื่อเจริญเป็นผล เรียกว่า เครือ บางเครือมีเพียง ๒ - ๓ หวี บางเครืออาจมีมากกว่า ๑๐ หวี ทั้งนี้แล้วแต่พันธุ์กล้วย และการบำรุงดูแล

เมล็ด กล้วยบางพันธุ์มีเมล็ด เมล็ดมีลักษณะกลมเล็ก บางพันธุ์มีขนาดใหญ่ มีเปลือกหนา แข็ง สีดำ ราก เป็นระบบรากฝอย แผ่ไปทางกว้าง

ใบ มีลักษณะเป็นแผ่นใบใหญ่สีเขียว กว้างประมาณ ๗๐ - ๙๐ เซนติเมตร ยาวประมาณ ๑.๗ - ๒.๕ เมตร ทั้งปลายและโคนใบมน รูปใบขอบขนาน

ใบความรู้เรื่อง กล้วย

การจำแนกกลุ่มของกล้วย

จำแนกได้ตามวิธีรับประทาน และตามลักษณะทางพันธุกรรม หากจำแนกตามวิธีรับประทานก็มีกล้วยกินสด เช่น กล้วยไข่ กล้วยหอม กล้วยน้ำว่า อีกชนิดหนึ่งมีแป้งมาก และเนื้อแข็ง เมื่อจะรับประทานต้องต้ม เผาปิ้ง หรือเชื่อมก่อน จึงจะมีรสอร่อย เช่น กล้วยหักมุก กล้วยกล้วย

ส่วนการจำแนกกลุ่มของกล้วยตามลักษณะทางพันธุกรรมนั้น พิจารณาจากบรรพบุรุษของกล้วย ซึ่งมี ๒ ชนิดใหญ่ๆ ได้แก่ กล้วยป่า และกล้วยตานี กล้วยที่มีกำเนิดมาจากกล้วยชนิดใดชนิดหนึ่ง หรือเป็นลูกผสมของ ๒ ชนิดรวมกัน เกิดเป็นกล้วยพันธุ์ต่างๆ มากมาย

ในประเทศไทยมีพันธุ์กล้วย ๗๑ พันธุ์ ที่รู้จักกันดี เช่น กล้วยน้ำว่า กล้วยหอม กล้วยไข่ กล้วยหักมุก กล้วยเล็บมือนาง ฯลฯ ชื่อของกล้วยพันธุ์ต่างๆ นี้ พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ได้นำไปแต่งไว้เป็นกาพย์ฉกั๊ง เพื่อให้เป็นแบบเรียนภาษาไทยในโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๗ เป็นบทประพันธ์ที่มีความไพเราะ

การปลูกและการดูแล

กล้วยชอบอากาศร้อนชื้น ถ้าอุณหภูมิต่ำกว่า ๑๔ องศาเซลเซียส จะชะงักการเจริญเติบโต ดังนั้นดินฟ้าอากาศของประเทศไทย จึงเหมาะแก่การปลูกกล้วยมาก กล้วยชอบดินปนทรายที่มีลักษณะร่วน มีการระบายน้ำ และอากาศหมุนเวียนได้ดี หากมีหน่อมากเกินไป ควรเอาออกบ้าง เพื่อมิให้แย่งอาหารจากต้นแม่ ควรเก็บหน่อไว้สัก ๑ - ๒ หน่อ เพื่อให้เป็นตัวพุ่มต้นแม่ การกำจัดหน่ออาจใช้เสียมคมๆ หรือมีดแซะลงไป หรือใช้มีดตัดแล้วคว้านหน่อที่อยู่เหนือดิน แล้วหยอดน้ำมันก๊าดที่บริเวณจุดเจริญ เพื่อยับยั้งการเจริญต่อไป ถ้ากล้วยอยู่ระหว่างออกดอกไม่ควรแซะหน่อ เพราะจะกระทบกระเทือนถึงต้นได้

กล้วยเป็นพืชที่ต้องการธาตุอาหารมาก จึงควรบำรุงโดยใส่ทั้งปุ๋ยคอก หรือปุ๋ยหมัก และปุ๋ยเคมีด้วย ตั้งแต่เริ่มต้นปลูก ๒ เดือนแรก ให้ปุ๋ยยูเรียเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ได้ไนโตรเจน เดือนที่ ๓ และ ๔ ให้ปุ๋ยสูตร ๑๕ - ๑๕ - ๑๕ เดือนที่ ๕ และ ๖ ให้ปุ๋ยสูตร ๑๓ - ๑๓ - ๒๑ ปริมาณต้นละ ๑/๒ กิโลกรัม หากกล้วยให้ผลดกมาก จำเป็นต้องใช้ไม้ค้ำยันที่บริเวณโคนของเครือกล้วย เพื่อไม่ให้ต้นโค่นล้มลง



กล้วยพันธุ์ต่างๆ

ที่มา: <https://1th.me/YqP6k>

ใบความรู้เรื่อง กล้วย

โรคและแมลงศัตรูที่สำคัญของกล้วย

โรคระบาดในกล้วยเกิดจากเชื้อราเข้าทำลายรากเรียกว่า โรคตายพราย หากเชื้อราทำลายใบเป็นจุดเรียกว่า โรคใบจุด ส่วนแมลงที่เป็นศัตรูของกล้วยคือ ตัวงวง ทำลายรากและเหง้ากล้วย หนอนม้วนใบเกิดจากผีเสื้อไปวางไข่ในใบอ่อนที่ยังม้วนอยู่

การขยายพันธุ์

โดยทั่วไปมักใช้หน่อใบแคบหรือใบตาบ คือ มีใบเรียวยาวเล็ก โคนหน่อใหญ่ จึงจะมีอาหารสะสมมาก เมื่อนำไปปลูก ก็จะได้ต้นที่แข็งแรง ส่วนหน่ออ่อน และหน่อใบกว้างมีอาหารสะสมในลำต้นน้อย ทำให้ลำต้นไม่แข็งแรง แต่บางพันธุ์ เช่น กล้วยนวล และกล้วยผา จะไม่มีหน่อ มีแต่เมล็ด ก็ใช้เมล็ดเพาะพันธุ์

อีกวิธีหนึ่งคือ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อจากหน่อใบแคบ จะได้ต้นพันธุ์ที่สะอาด ปราศจากโรคและแมลง การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ จากหน่อที่สมบูรณ์ ๑ หน่อ อาจขยายได้ถึง ๑๐,๐๐๐ ต้น ภายในเวลา ๑ ปี

ประโยชน์ของกล้วย

เราอาจนำทุกๆ ส่วนของกล้วยมาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันและในพิธีกรรมต่างๆ เช่น พิธีกรรมทางศาสนา งานแต่งงาน การปลูกบ้าน ใช้เป็นทุนลอยน้ำให้เด็กๆ หัดว่ายน้ำ ผลกล้วยใช้เป็นอาหารเสริมของเด็ก และเป็นอาหาร เพื่อสุขภาพของบุคคลทั่วไป เพราะผลกล้วยสุกมีคุณค่าทางอาหาร โดยเฉพาะมีโพแทสเซียมสูง ช่วยลดความดันโลหิตได้

ใบกล้วยที่ทั่วไปเรียกว่า ใบตอง นั้น มีประโยชน์นานัปการ เช่น ใช้ห่ออาหาร ทั้งเพื่อเก็บรักษาความชุ่มชื้น และเพื่อปิ้ง นึ่ง หรือต้ม ใช้ทำกระทงใส่ดอกไม้ หรือนำมาประดิษฐ์เป็นบายศรี

ส่วนที่เป็น กาบกล้วย ก็มีประโยชน์มากมาย เช่น เมื่อนำมาฉีกเป็นเส้นใหญ่ๆ ใช้มัดผักเป็นกำๆ เช่น ชะอม ตำลึง เพื่อให้ความชื้นแก่ผัก ถ้าฉีกเป็นเส้นเล็กๆ ใช้เป็นเชือกมัดของ กาบแห้งทำเป็นเชือกกล้วย หรือใช้สานทำภาชนะใส่สิ่งของ หรือสานเป็นกระเป่าสุภาพสตรีได้



กล้วยน้ำว้า

ที่มา: <https://1th.me/tjGBv>

ใบความรู้เรื่อง กล้วย

การแปรรูปกล้วย



ตัวอย่างอาหารแปรรูปจากกล้วย

ที่มา: <https://1th.me/l5n4Q>

กล้วยเป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง เนื่องจากเป็นแหล่งของคาร์โบไฮเดรต โพแทสเซียม แมกนีเซียม ไอโอดีน วิตามินซี บี อี และแคโรทีน ที่มีสรรพคุณในการช่วยป้องกัน และรักษาโรคได้หลายชนิด ซึ่งผลสุกนอกจากจะใช้รับประทานแล้ว ยังสามารถนำมาปรุงอาหารคาวหวานและแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ชนิดต่างๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีการแปรรูปทั้งด้านอาหาร และไม่ใช่อาหาร เช่น การอบ/ตาก การทอด การปิ้ง การต้ม/นึ่ง การแปรรูปเชือกกล้วย ทั้งนี้ การแปรรูปกล้วยต้องคำนึงถึงคุณภาพ และความปลอดภัยของผู้บริโภค เป็นสำคัญ ผลิตภัณฑ์ที่ได้ต้องเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยผลิตภัณฑ์จากกล้วยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชน (มผช.) ได้แก่

๑. น้ำกล้วย (Banana drink) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน น้ำกล้วย (มผช.๑๔๘๓/๒๕๕๘) เป็นเครื่องดื่มที่ได้จากการนำกล้วยสด หรืออาจนำไปนึ่งก่อนปอกเปลือก แล้วนำเนื้อกล้วยมาตีปั่นกับน้ำ กรอง อาจมีการปรุงแต่งกลิ่นรสและเติมส่วนผสมอื่น เช่น น้ำตาล กรดซิตริก น้ำนมถั่วเหลือง ชาเขียว อาจเติมสเตบิลไลเซอร์ นำไปฆ่าเชื้อโดยวิธีพาสเจอร์ไรซ์ก่อนหรือหลังบรรจุ และเก็บรักษาโดยการแช่เย็น

๒. กล้วยอบ (Dried banana) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน กล้วยอบ (มผช.๑๑๒/๒๕๕๘) เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการนำกล้วยมาทำให้แห้งโดยใช้ความร้อนจากแสงอาทิตย์หรือแหล่งพลังงานอื่น อาจปรุงแต่งรสก่อนหรือหลัง การทำให้แห้งด้วยส่วนผสมอื่น เช่น น้ำผึ้ง หรือวัตถุดิบปรุงแต่งกลิ่นรสอื่นก็ได้ อาจตกแต่ง เคลือบ หรือสอดไส้ด้วยส่วนผสมอื่น เช่น ซ็อกโกแลต งา ผลไม้กวน

๓. แป้งกล้วย (Banana flour) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน แป้งกล้วย (มผช.๑๓๗๕/๒๕๕๐) เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการนำกล้วยดิบมาแปรรูปเป็นแป้งก่อนนำไปประกอบอาหารเพื่อบริโภค โดยนำผลกล้วยมาปอกเปลือก อาจนึ่งหรือลวกก่อนปอกเปลือก หั่นเป็นชิ้นบาง ทำให้แห้งโดยใช้ความร้อนจากแสงอาทิตย์หรือแหล่งพลังงานอื่น บดให้ละเอียด ร่อนผ่านตะแกรง ซึ่งแป้งกล้วยมักนิยมนำมาใช้ทำอาหารประเภทขนมอบ ขนมไทย และเครื่องดื่ม

ใบความรู้เรื่อง กกล้วย

๔. กกล้วยผงขงตีม (Instant banana) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน กกล้วยผงขงตีม (มพช.๑๕๒๕/๒๕๖๒) เป็นเครื่องตีมที่ได้จากการนำกล้วย อาจนำไปนึ่งหรือลวกก่อนปอกเปลือก หั่นเป็นชิ้น ทำให้แห้งโดยใช้ความร้อนจากแสงอาทิตย์หรือแหล่งพลังงานอื่น บดให้ละเอียด อาจเติมส่วนประกอบอื่น เช่น น้ำตาล เกลือ นม ผงโกโก้ หรือได้จากการนำกล้วยมาทำให้แห้งด้วยวิธีที่เหมาะสม

๕. ผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วย (Banana rope products) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วย (มพช.๕๖/๒๕๖๐) เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการนำกาบและก้านของต้นกล้วยที่กรีดเป็นเส้น ทำให้แห้ง อาจถักเปียหรือพันเป็นเกลียวตามขนาดที่ต้องการ มาออกแบบหรือประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ อาจแต่งสีหรือย้อมสี เคลือบด้วยสารเคลือบผิว ประกอบหรือตกแต่งด้วยวัสดุอื่นเพื่อเพิ่มความแข็งแรงหรือความสวยงาม เช่น โลหะ ไม้ พลาสติก กระดาษแข็ง ผ้า ลูกปัด ทำเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ได้แก่ กระเป๋า ตะกร้า ถาดผลไม้

กล้วยตาก	แป้งกล้วย	ผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วย
ที่มา: http://gg.gg/p13s4 	ที่มา: http://gg.gg/p13s9 	ที่มา: http://gg.gg/p13sc 

นอกจากนี้ ยังมีมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปกล้วย และข้อมูลเพิ่มเติมได้ตาม Link และ QR Code ฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์และการแปรรูปกล้วย ต่อไปนี้








Link: <http://www.sptn.dss.go.th/otopinfor/index.php/en/compiled-file/food/๒๗๑-banana-products-and-processing>

QR CODE :



ใบกิจกรรมเรื่อง การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นตามหัวข้อต่อไปนี้

<p>ที่มาและความสำคัญ</p> 	<p>ขั้นตอนการผลิต</p> 	
<p>ตราสัญลักษณ์</p> 		<p>กลุ่มเป้าหมาย</p> 
<p>ภาพผลิตภัณฑ์</p> 	<p>ประโยชน์</p> 	

ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกผลการการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น

ใบกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๓-๔

เรื่อง แบบบันทึกผลการการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น

คำสั่ง ให้นักเรียนบันทึกผลการทดลองให้ละเอียดและครบถ้วนตามหัวข้อต่อไปนี้

ผลการทดลอง/ผลการปฏิบัติงาน	ปัญหาที่พบ/ผลสะท้อนจากผู้ใช้	วิธีหรือแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงผลิตภัณฑ์
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		

ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกผลการการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุใบในท้องถิ่น (ต่อ)

ผลการทดลอง/ผลการปฏิบัติงาน	ปัญหาที่พบ/ผลสะท้อนจากผู้ใช้	วิธีหรือแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงผลิตภัณฑ์
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		

ใบความรู้เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

ทรัพย์สินทางปัญญา คือ ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์ คิดค้น หรือสร้างสรรค์ของมนุษย์ซึ่งเน้นที่ผลผลิตของสติปัญญาและความชำนาญโดยไม่คำนึงถึงชนิดของการสร้างสรรค์หรือวิธีในการแสดงออก ทรัพย์สินทางปัญญาอาจจะแสดงออกในรูปแบบของสิ่งที่จับต้องได้ เช่น สินค้าต่าง ๆ หรือในรูปของสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น บริการ แนวคิดในการดำเนินธุรกิจ กรรมวิธีการผลิตทางอุตสาหกรรม เป็นต้น

ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา

ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม (Industrial Property)

หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์เกี่ยวกับสินค้าอุตสาหกรรมต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์นี้อาจเป็นความคิดในการประดิษฐ์คิดค้น

สิทธิบัตร คือ หนังสือสำคัญที่รัฐออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์ หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีลักษณะตามที่กฎหมายกำหนด

แบบผังภูมิของวงจรรวม คือ แบบ แผนผัง หรือภาพที่สร้างขึ้นไม่ว่าจะปรากฏในรูปแบบหรือวิธีใด เพื่อแสดงถึงการจัดวางและการเชื่อมต่อของวงจรรวมไฟฟ้า

เครื่องหมายการค้า คือ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ หรือตราที่ใช้กับสินค้าหรือบริการ

ความลับทางการค้า หมายถึง ข้อมูลการค้าซึ่งยังไม่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป โดยเป็นข้อมูลที่มีมูลค่าในเชิงพาณิชย์ เนื่องจากข้อมูลนั้นเป็นความลับและมีการดำเนินการตามสมควร

ชื่อทางการค้า หมายถึง ชื่อที่ใช้ในการประกอบกิจการ เช่น ไทยประกันชีวิต ขนมห้างอัยการ เป็นต้น

สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ หมายถึง ชื่อ สัญลักษณ์ หรือสิ่งอื่นใดที่ใช้เรียกหรือใช้แทนแหล่งภูมิศาสตร์และสามารถบ่งบอกว่าสินค้าที่เกิดจากแหล่งภูมิศาสตร์นั้น เป็นสินค้าที่มีคุณภาพ ชื่อเสียง หรือคุณลักษณะเฉพาะของแหล่ง ภูมิศาสตร์ดังกล่าว

ลิขสิทธิ์ (Copyright)

หมายถึง สิทธิแต่เพียงผู้เดียวของผู้สร้างสรรค์ที่จะกระทำการใด ๆ เกี่ยวกับงานที่ผู้สร้างสรรค์ได้ทำขึ้นตามประเภทลิขสิทธิ์ที่กฎหมายกำหนด

ได้แก่ งานวรรณกรรม นาฏกรรม ศิลปกรรม ดนตรีกรรม โสตทัศนวัสดุ ภาพยนตร์ สิ่งบันทึกเสียง งานแพร่เสียงแพร่ภาพ หรืองานอื่นใดในแผนกวรรณคดี แผนกวิทยาศาสตร์ หรือแผนกศิลปะ
ไม่ว่างานลักษณะดังกล่าวจะแสดงออกโดยวิธีหรือรูปแบบอย่างใด
นอกจากนั้นกฎหมายลิขสิทธิ์ยังให้ความ

ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิต



ทุน : ทุนที่นำไปใช้ซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรต่าง ๆ รวมถึงสิ่งที่สร้างขึ้นมา เพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ



ที่ดิน : พื้นดินและหมายรวมถึงทรัพยากรธรรมชาติที่ติดอยู่กับพื้นดินบริเวณนั้น



แรงงาน

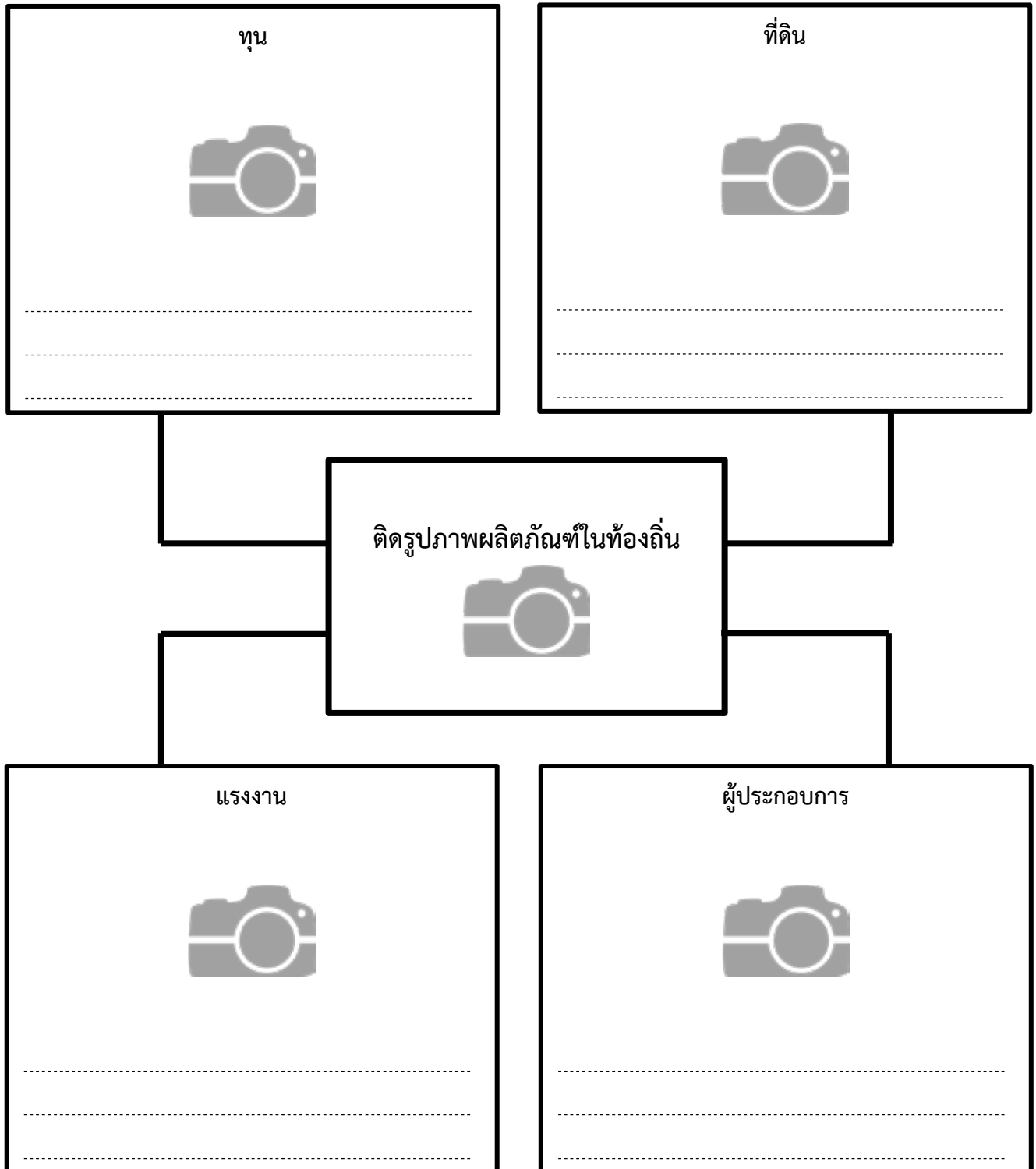
แรงงาน : กำลังกายและกำลังความคิดสติปัญญาของคนที่นำมาใช้ในการผลิต

ผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการ : การบริหารจัดการเพื่อนำที่ดิน แรงงาน และทุน มาผ่านกระบวนการผลิต ทำให้เกิดเป็นสินค้าและบริการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์

ใบกิจกรรมเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยการผลิต

คำชี้แจง: นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ที่สร้างสรรค์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นที่ผ่านการทดลองและบันทึกผลมาวิเคราะห์ปัจจัยการผลิต เป็นแผนผังกราฟิก





โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
“ต้องรอด” เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ

ใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้ผู้ภัยพิบัติ

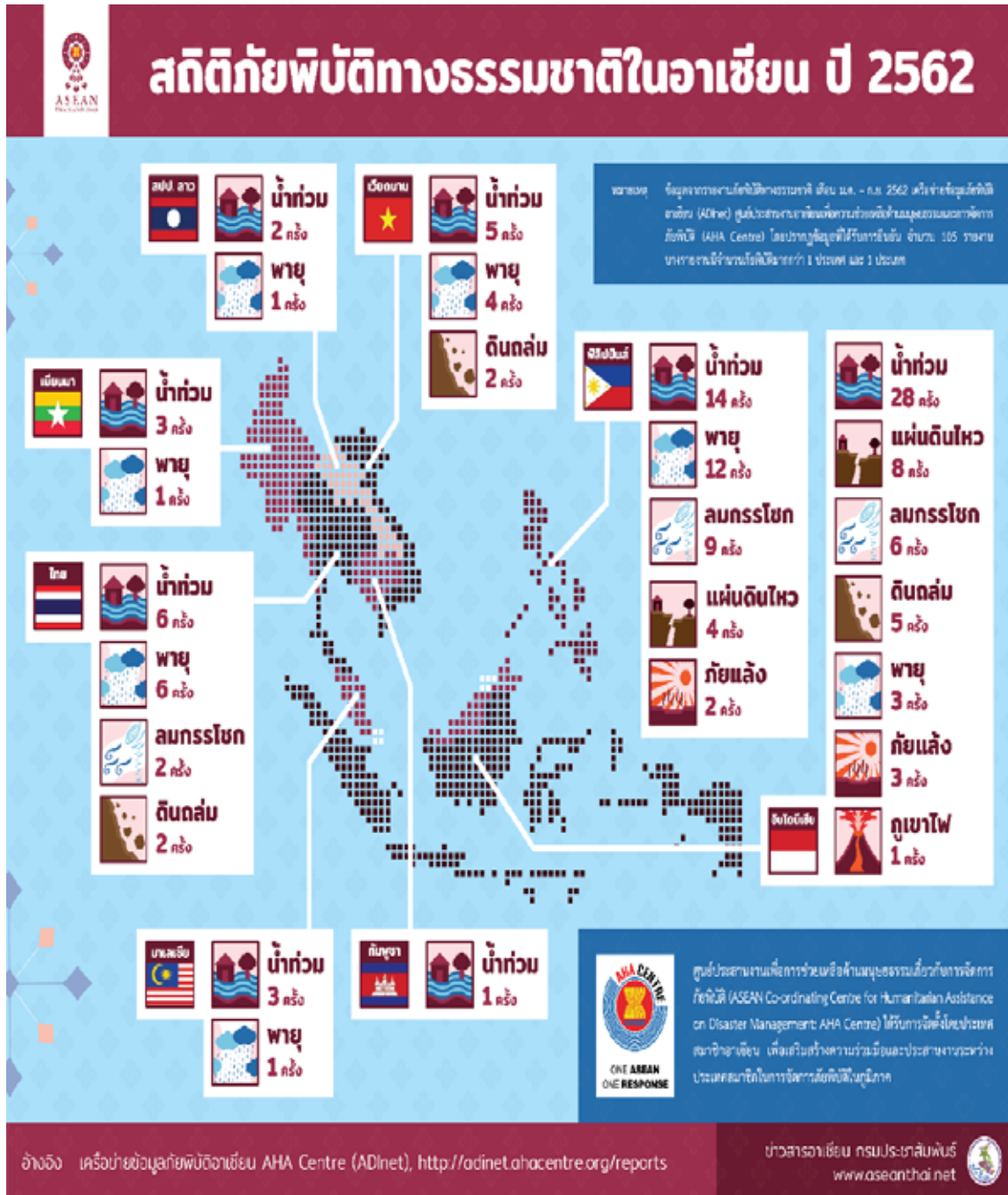
คำชี้แจง : นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับจากภาพภัยพิบัติที่ได้รับ เพื่อหาคำตอบที่ช่วยให้นักเรียนรอดจากภัยพิบัติลงในใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้ภัยพิบัติ

ชื่อภัยพิบัติ	<ul style="list-style-type: none">...............
ภัยพิบัติเกิดจากสาเหตุ	<ul style="list-style-type: none">...............
บริเวณเสี่ยงภัยคือที่ใด	<ul style="list-style-type: none">...............
เกิดขึ้นเมื่อไหร่	<ul style="list-style-type: none">...............
ต้องเตรียมตัวอย่างไร	<ul style="list-style-type: none">....................

(นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากบัตรภาพภัยพิบัติ หนังสือเรียน หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง)

ใบความรู้เรื่อง แผนที่สถิติภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน ปี ๒๕๖๒

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาแผนที่ภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน ปี ๒๕๖๒ ประกอบการตอบคำถาม



ที่มา : http://www.asean-thai.net/ewt_news.php?nid=๙๓๐๐&filename=index

ใบกิจกรรมเรื่อง พิกัดพิกัดภัย

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์ภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นในชุมชน พร้อมทั้งวาดแผนที่ชุมชนเพื่อประกอบการเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติ

แผนที่ชุมชน.....

(ใช้ความรู้เรื่องพิกัดภูมิศาสตร์บูรณาการการจัดทำแผนที่ชุมชน)

ใบกิจกรรมเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียน

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและนำเสนอในรูปแบบผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก

(นักเรียนสามารถนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิกตามความเหมาะสม
โดยระบุวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัตินั้น)

ใบความรู้เรื่อง กรอบความร่วมมือ AADMER (ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response)

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาใบความรู้กรอบความร่วมมือ AADMER

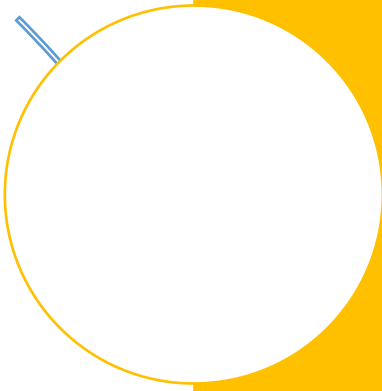
AADMER (แอดเมียร์) ย่อมาจาก ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response หมายถึง ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการบริหารจัดการภัยพิบัติและการตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยเป็นการกำหนดกรอบความร่วมมือกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้านการจัดการภัยพิบัติในลักษณะครบวงจรทั้งก่อน ขณะเกิด และหลังเกิดภัยพิบัติ

ปี ๒๕๔๘ หลังจากเกิดเหตุการณ์คลื่นสึนามิ กลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียเมื่อปี ๒๕๔๗ ซึ่งสร้างความเสียหาย และความสูญเสีย อย่างร้ายแรงในประเทศสมาชิก อาเซียน หลายประเทศ เช่น อินโดนีเซีย ไทย และ พม่า ดังนั้นคณะกรรมการอาเซียนด้าน การจัดการภัยพิบัติ (ASEAN Committee on Disaster Management: ACDM) ซึ่ง เป็นคณะผู้เชี่ยวชาญด้านภัยพิบัติของอาเซียนได้พยายามผลักดันให้มีกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิก อาเซียนที่ไม่ใช่เป็นเฉพาะแผนดำเนินงาน หรือปฏิญญาเท่านั้น แต่ให้เป็นลักษณะ ความตกลงที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย ระดับภูมิภาค (a regional legally binding agreement) ที่ประเทศภาคีสมาชิกจะต้องปฏิบัติตาม ความพยายามของ ACDM ในเรื่องนี้จึงเป็นที่มาของการจัดทำ ความตกลงอาเซียน ว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติและการ ตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉิน (ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response: AADMER) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่าง ประเทศของทุกประเทศสมาชิกอาเซียนได้ลงนามใน AADMER เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๔๘ ซึ่งต่อมา มีผลบังคับใช้เมื่อ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อลด ความเสียหายจากภัยพิบัติต่อชีวิตและทรัพย์สินของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิก อาเซียนโดยครอบคลุมทั้ง ๑) ก่อน เกิดภัยพิบัติ เช่น การกำหนดความเสี่ยง การเฝ้าระวัง การแจ้งเตือนภัย การป้องกัน การเตรียมความพร้อม ๒) ขณะเกิดภัยพิบัติ เช่น การตอบโต้ สถานการณ์ฉุกเฉินและการบรรเทาทุกข์ ๓) หลังเกิดภัยพิบัติ เช่น การบูรณะฟื้นฟู การเยียวยาผู้ประสบภัย นอกจากนี้ยังรวมถึงความร่วมมือทาง ด้านวิชาการ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเสริมสร้างศักยภาพของหน่วยงาน และบุคลากร โดยเน้นหลักการ ที่ให้แต่ละประเทศสมาชิกได้ช่วยเหลือตนเองให้เต็มที่เสียก่อน และหากว่าเกินขีดความสามารถ ก็จึงค่อยใช้ กลไกที่กำหนดไว้ใน AADMER เพื่อดำเนินการช่วยเหลือภายใต้การดำเนินในกรอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.helppage.org/silo/files/cooperation-between-asean-and-civil-society-on-disaster-management-thai.pdf>

ใบกิจกรรมเรื่อง เรียนรู้คู่ภัย

คำชี้แจง : จากสถานการณ์หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะปลอดภัย
จากสถานการณ์นี้



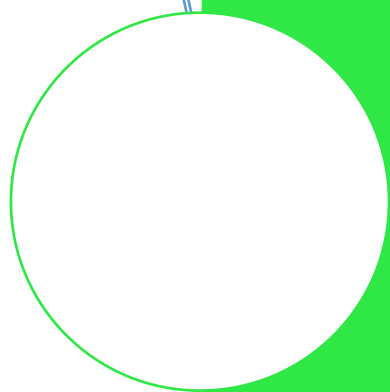
สถานการณ์ที่ ๑ ไมเคิลนั่งประชุมกับลูกค้าอยู่บนตึก ABENO HARUKAS เมืองโอซากา ชั้น ๔๕ ในขณะนั้นเกิดเหตุแผ่นดินไหว จากสถานการณ์ไมเคิลควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว

.....

.....

.....

.....



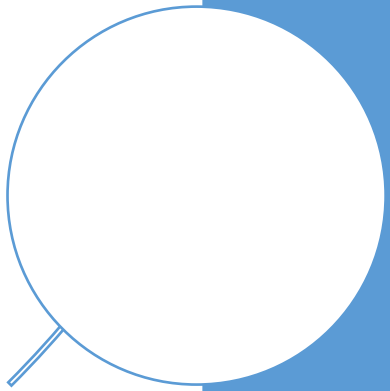
สถานการณ์ที่ ๒ ไลล่าเดินทางโดยทางเรือด้วยเรือโดยสารเซวอล ซึ่งบรรทุกผู้โดยสาร ๔๗๕ คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมทันว็อน เมืองอันซัน (Ansan)ที่กำลังเดินทางจากเมืองอินช็อนไปทัศนศึกษาที่เกาะเชจู ประเทศเกาหลีใต้ เกิดอัปปางลงอย่างรวดเร็ว จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว

.....

.....

.....

.....



สถานการณ์ที่ ๓ มาเรียน่าอาศัยอยู่กับครอบครัวในรัฐนิวเซาท์เวลส์เผชิญฤดูหนาวที่มีสภาพอากาศแห้ง จึงทำให้เกิดภัยแล้งในหลายพื้นที่ พืชผลทางการเกษตรได้รับความเสียหาย, การขาดแคลนน้ำ และสัตว์ขาดแคลนอาหาร จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว

.....

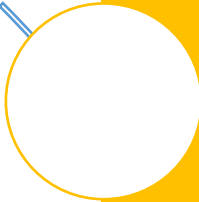
.....

.....

.....

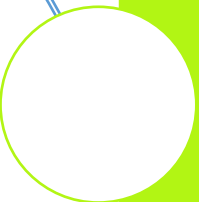
ใบกิจกรรมเรื่อง อาเซียนร่วมใจกู้ภัยภัยพิบัติ

คำชี้แจง : นักเรียนแต่ละประเทศวิเคราะห์ผลกระทบจากการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบต่อประเทศของตนจากการชมวีดิทัศน์รายงานข่าว “แผ่นดินไหวบริเวณหมู่เกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย”

 (ชั่วโมงที่ ๑) คุณภาพชีวิตของประชากร

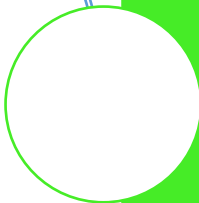
.....

.....

 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

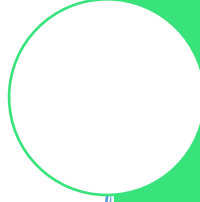
.....

.....

 ด้านสิ่งปลูกสร้าง และอาคาร

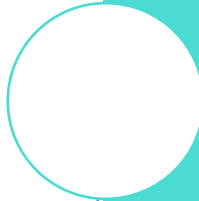
.....

.....

 ด้านเศรษฐกิจ


.....

.....

 ด้านอื่นๆ.....(ระบุ)

.....

.....

 (ชั่วโมงที่ ๒) ผลกระทบต่อประเทศ.....(ชื่อประเทศอาเซียนที่จับฉลากได้)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมเรื่อง ในวิกฤตย่อมมีโอกาส

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบด้านลบ และผลกระทบด้านบวกของภัยพิบัติที่เกิดขึ้น

ผลกระทบด้านลบ

๑).....
.....
.....
.....
.....

๒).....
.....
.....
.....
.....

๓).....
.....
.....
.....
.....

ผลกระทบด้านบวก

๑).....
.....
.....
.....
.....

๒).....
.....
.....
.....
.....

๓).....
.....
.....
.....
.....



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
ตื่นรู้ก้าววิกฤต

ใบกิจกรรมเรื่อง ตื่นรู้ภัยวิกฤต



คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำของจากถุงยังชีพที่กำหนดให้ จัดสรรถุงยังชีพหรือใช้สิ่งของท่ามกลางภัยพิบัติได้
อย่างไรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด ภายใน ๕ วัน

“ปลากะปอง ๕ กระป๋อง, ข้าวสาร ๑ กิโลกรัม, น้ำดื่ม ๑๒ ขวด,
กระป๋องยารักษาโรค, ไฟฉาย, แปรงสีฟัน ยาสีฟันและสบู่”

วันที่	รายการ
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	

ใบกิจกรรมเรื่อง แล้วฉันเลือกอะไรได้ไหม ?

ชุดที่ ๑

เล่นเกม

ทำการบ้าน

ชุดที่ ๒

เล่นกีฬา

นอนหลับพักผ่อน

ชุดที่ ๓

อ่านหนังสือ

ไปเที่ยว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกชุดกิจกรรมมา ๑ ชุด โดยชุดกิจกรรมที่นักเรียนเลือกมานั้นจะต้องเลือกทำอย่างหนึ่ง ไม่ทำอย่างหนึ่ง พร้อมบอกข้อดีและข้อเสียของกิจกรรมที่เลือกและกิจกรรมที่ไม่ได้เลือก

■ **กิจกรรมที่เลือกทำ** คือ _____

ข้อดี _____

ข้อเสีย _____

■ **กิจกรรมที่ไม่ได้เลือกทำ** คือ _____

ข้อดี _____

ข้อเสีย _____

ใบความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร ?

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นหนึ่งในพระราชดำริของ

“พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ” รัชกาลที่ ๙
ที่ให้ไว้เพื่อให้การยึดหลักทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล
การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง
และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและการกระทำ



หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่
มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
 ๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่
เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ
นั้นๆ อย่างรอบคอบ
 ๓. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการ
เปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น
โดยมี เงื่อนไข ๒ ประการ ดังนี้
๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นการ
วางแผนและความระมัดระวัง
 ๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของ
ประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ
ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง
โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์
ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความ
จำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ
อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความ
รอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการ
ต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และ
ขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะ
เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกใน
คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนิน
ชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ
เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและ



ที่มา : <http://www.rdpb.go.th/th/Sufficiency>

https://www.chaipat.or.th/site_content/item/๓๕๗๙-๒๐๑๐-๑๐-๐๘-๐๕-๒๔-๓๙.html



ใบความรู้เรื่อง หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙

ด้วยพระเมตตาและพระมหากรุณาธิคุณเหนือเกล้าเหนือกระหม่อม พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระราชทานความช่วยเหลือเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขของพสกนิกรบังเกิดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหลายพันโครงการทั่วประเทศ เริ่มจากการเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรปัญหาของราษฎรด้วยพระองค์เอง จึงทรงทราบถึงมูลเหตุแห่งปัญหาอย่างถ่องแท้ จากนั้นจึงมีพระบรมราชวินิจฉัยพระราชทานแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับไปดำเนินการ ไม่ว่าจะเป็นโครงการด้านเกษตรกรรม การแพทย์และสาธารณสุข การคมนาคม หรือการจัดการ

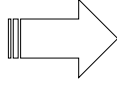
หลักการทรงงาน	คำอธิบายพอสังเขป
ข้อที่ ๑ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ
ข้อที่ ๒ ระเบิดจากข้างใน	ต้องการสร้างความเข้มแข็งให้คนภายในชุมชน
ข้อที่ ๓ ทำตามลำดับขั้นตอน	ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน
ข้อที่ ๔ ภูมิสังคม	ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้น
ข้อที่ ๕ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด	ประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขโดยประหยัด
ข้อที่ ๖ ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ	เข้าใจและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ
ข้อที่ ๗ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก	แก้ปัญหาภาพรวมแต่ จะทรงเริ่มจากจุดเล็ก
ข้อที่ ๘ ทำให้ง่าย - Simplicity	การพัฒนาประเทศไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน
ข้อที่ ๙ ไม่ติดตำรา	ไม่ผูกติดกับวิชาการเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับชีวิตความเป็นอยู่
ข้อที่ ๑๐ ใช้ธรรมปราบอธรรม	ใช้เรื่องของธรรมชาติเป็นหลักการ เช่น ผักตบชวาแก้ น้ำเสีย
ข้อที่ ๑๑ ปลุกป่าในใจคน	ปลุกใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นจะไปปลูกต้นไม้
ข้อที่ ๑๒ มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็นหลัก	เห็นผลประโยชน์ของคนส่วนใหญ่เป็นหลัก โดยเฉพาะข้าราชการ
ข้อที่ ๑๓ การมีส่วนร่วม	นักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชนแสดงความคิดเห็น
ข้อที่ ๑๔ ขาดทุนคือกำไร	“การให้” และ “การเสียสละ”
ข้อที่ ๑๕ บริหารรวมที่จุดเดียว	“การบริหารแบบเบ็ดเสร็จ” ลดช่องว่างระหว่างหน่วยงาน
ข้อที่ ๑๖ รู้ - รัก - สามัคคี	สามัคคีในหมู่คณะด้วยความใส่ใจและจริงใจ
ข้อที่ ๑๗ การพึ่งตนเอง	สามารถ “พึ่งตนเองได้” ในที่สุด
ข้อที่ ๑๘ เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
ข้อที่ ๑๙ ทำงานอย่างมีความสุข	มีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น
ข้อที่ ๒๐ พออยู่พอกิน	“พออยู่พอกิน” เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายขยาย
ข้อที่ ๒๑ องค์กรรวม	มองอย่างครบวงจร มองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข
ข้อที่ ๒๒ ความเพียร	ขยัน พยายาม
ข้อที่ ๒๓ ความซื่อสัตย์สุจริต	จริงใจต่อกัน ไม่คดโกง

ใบกิจกรรมเรื่อง หลักการและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๑

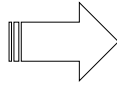
คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. เศรษฐกิจพอเพียง
มีความหมายอย่างไร



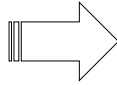
.....
.....
.....
.....
.....

๒. รัชกาลที่ ๙ ดำรัสเกี่ยวกับ
เศรษฐกิจพอเพียงเนื่องใน
โอกาสใดบ้าง



.....
.....
.....
.....
.....

๓. เศรษฐกิจพอเพียง
มีหลักแนวคิดอย่างไร



.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงหลักการทรงงาน

ภาพโครงการในพระราชดำริ



ภาพโครงการกังหันลม
<http://gg.gg/p1akv>



ภาพพื้นที่บริเวณลุ่มแม่น้ำคลองน้ำจืด คลองแม่แจ่ม อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี <http://gg.gg/p1alf>



ภาพศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน
<http://gg.gg/p1alu>



ภาพโครงการปลูกป่า ป่าไม้แห่งแล้ง
<http://gg.gg/p1ar1>



ภาพโครงการศูนย์ศิลปาชีพ
<http://gg.gg/p1ara>



ภาพเขื่อนภูมิพล
<http://gg.gg/p1arg>



ภาพโครงการแก้มลิง
<http://gg.gg/p1asi>



ภาพหมู่บ้านผาหมี จังหวัดเชียงราย
<http://gg.gg/p1at6>



ภาพศูนย์ศึกษาพัฒนาเขาหินซ้อน
<http://gg.gg/p1ast>



ภาพสะพานพระราม ๘
<http://gg.gg/p1ath>

ใบกิจกรรมเรื่อง โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์และตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนด

ชื่อโครงการ.....
ภาพโครงการ
สาระสำคัญของโครงการโดยย่อ
.....
.....
.....
.....
แหล่งที่มาของข้อมูล.....

๑. โครงการนี้มีความสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. โครงการนี้มีประโยชน์หรือมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

“...มีคนเอาที่มาให้อยู่อำเภอปักธงชัย...บอกว่าทำอะไรก็ได้...

จึงจะทำโครงการสาธิตทฤษฎีใหม่ ในพื้นที่ที่เหลือส่วนหนึ่งจะทำการเพาะปลูกแบบชาวบ้านแบบไม่ได้ส่งเสริม
หมายความว่าใช้น้ำฝน ใช้ธรรมชาติแต่อีกส่วนหนึ่งจะทำแบบทฤษฎีใหม่ที่ขุดสระ
และแบ่งเป็นส่วนที่จะปลูกข้าว ปลูกไม้ยืนต้น ปลูกพืชสวน...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐ ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

"ทฤษฎีใหม่" เป็นแนวทางหรือหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรใน
ที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง พระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระราชดำรินี้เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกษตรกรที่ประสบความ
ยากลำบาก ให้สามารถผ่านช่วงวิกฤต โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำได้โดยไม่เดือดร้อนและ
ยากลำบากนัก

ขั้นตอนการดำเนินงาน
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
แบ่งการปฏิบัติเป็น ๓ ชั้น

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ ๑ การผลิต

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ ๒
การรวมกลุ่ม

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ ๓
การดำเนินธุรกิจ

การจัดสรรที่ดินในอัตราส่วน “ ๓๐:๓๐:๓๐:๑๐ ” เป็นขั้นตอนของการผลิตเพื่อให้
บริโภคเพียงพอต่อการดำรงชีพ หากผลผลิตเหลือจึงนำไปจำหน่าย โดยการบริหาร
จัดการที่ดินและน้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยแบ่งที่ดินออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ : **พื้นที่ร้อยละ ๓๐ เพื่อขุดสระน้ำ** สำหรับกักเก็บน้ำฝนไว้ให้แก่วัวนาปียาม
ที่ข้าวต้องการน้ำ และหากมีน้ำเหลือก็อาจใช้ปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย

ส่วนที่ ๒ : **พื้นที่ร้อยละ ๓๐ เพื่อปลูกข้าว** สำหรับบริโภคภายในครัวเรือน

ส่วนที่ ๓ : **พื้นที่ร้อยละ ๓๐ เพื่อปลูกพืชสวนหรือพืชไร่** โดยยึดหลักว่าควรปลูกพืชที่
จะต้องบริโภค

ส่วนที่ ๔ : **พื้นที่ร้อยละ ๑๐ เพื่อปลูกที่อยู่อาศัย** โรงเก็บของ โรงเลี้ยงสัตว์ ถนนเข้าบ้าน



(ศึกษาเพิ่มเติม แสกนได้เลย)



ที่มา : https://www.opsmoac.go.th/km-km_org_center-files-401591791809

ใบความรู้เรื่อง ความเป็นมาวอร์เรน บัฟเฟตต์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอเพียงแบบบัฟเฟตต์ - ดร.นิเวศน์ เหมวชิรวรากร

เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๐ สถานีโทรทัศน์ CNBC ได้สัมภาษณ์ วอร์เรน บัฟเฟตต์ และต่อไปนี้เป็นบางส่วนของการใช้ชีวิตของเขาที่ผมอยากจะพูดว่า "พอเพียงอย่างน่าทึ่ง"

ข้อแรกก็คือ บัฟเฟตต์เป็นคนที่ขยันหาเงิน เก็บออม และลงทุน มาตั้งแต่เด็ก เขาเริ่มซื้อหุ้นครั้งแรกเมื่ออายุ ๑๑ ขวบ พอถึงอายุ ๑๔ ขวบ เขาก็สามารถเก็บเงินจากการส่งหนังสือพิมพ์ เพียงพอที่จะซื้อไรซ์ขนาดย่อมๆ ได้

ข้อสอง ทุกวันนี้ ในฐานะของเศรษฐีที่ร่ำรวยเป็นอันดับ ๒ ของโลกด้วยความมั่งคั่งประมาณ ๔-๕ หมื่นล้านดอลลาร์ เขาก็ยังคงอาศัยอยู่ในบ้านขนาด ๓ ห้องนอนหลังเดิมที่ซื้อไว้หลังจากแต่งงานเมื่อ ๕๐ ปี ก่อน บ้านหลังนี้ไม่มีรั้วหรือกำแพงล้อม แต่เขาบอกว่ามันมีทุกอย่างที่เขาต้องการ

ข้อสาม เขาเป็นผู้บริหารสูงสุดของบริษัท เบิร์กไชร์ ฮาธาเวย์ ที่มีมูลค่าตลาดของหุ้นที่ติดอันดับต้น ๆ ของบริษัทที่ใหญ่ที่สุดของอเมริกา แต่เขาก็ยังขับรถไปไหนมาไหนด้วยตนเองโดยไม่มีคนขับรถหรือผู้คุ้มกันอย่างผู้บริหารสูงสุดของบริษัท

ข้อสี่ สิ่งที่คุณเหมือนว่าจะเป็นความ "ฟุ่มเฟือย" ประการเดียวก็คือ การที่เขาเคยซื้อเครื่องบินส่วนตัวลำหนึ่งซึ่ง ชาร์ลี มังเกอร์ เพื่อนรักและหุ้นส่วนสำคัญเคยตั้งชื่อให้ว่า "เถียงไม่ออก" (Indefensible) เพื่อใช้ในการเดินทางไปทำธุรกิจ แต่หลังจากที่เขาพบบริษัท Executive Jet ที่ให้บริการเครื่องบินส่วนตัวแบบแชร์เวลากันใช้ที่ใหญ่ที่สุด เขาก็ขายเครื่องบิน "เถียงไม่ออก" ทั้งและซื้อบริษัท Executive Jet และใช้บริการเดินทางโดยเครื่องบินของบริษัทนี้แทน

ข้อห้า ในการบริหารบริษัทในเครือ ๖๓ แห่งของเบิร์กไชร์นั้น บัฟเฟตต์จะปล่อยให้ผู้บริหารของบริษัทเหล่านั้นดำเนินการอย่างอิสระ โดยเขาจะเขียนจดหมายถึงผู้บริหารเหล่านั้นเพียงปีละฉบับเดียว เพื่อให้เป้าหมายประจำปีที่จะต้องทำ เขาไม่เคยนัดประชุม หรือโทรคุยกับผู้บริหารเหล่านั้นเป็นประจำ กฎของบัฟเฟตต์ที่ให้แกผู้บริหารระดับสูงสุดของเขามีเพียง ๒ ข้อ นั่นคือ ข้อหนึ่ง อย่ทำให้เงินของผู้ถือหุ้นเสียหาย และข้อสองก็คือ อย่าลืมกฎข้อหนึ่ง

ข้อหก บัฟเฟตต์ไม่ได้คบค้ากับคนในวงการไฮโซ การพักผ่อนหย่อนใจของเขาเมื่อกลับบ้านก็คือ การทำข้าวโพดคั่วรับประทานและดูทีวี และที่สำคัญก็คือ การเล่นไพ่บริดจ์ผ่านอินเทอร์เน็ต

ข้อเจ็ด บัฟเฟตต์ไม่ใช่โทรศัพท์มือถือ และไม่มีคอมพิวเตอร์บนโต๊ะทำงาน มีคนเคยถามว่าเขาคิดคำนวณหามูลค่าที่เหมาะสม ของหุ้น หรือการลงทุนขนาดใหญ่ต่าง ๆ ได้อย่างไร เขาตอบว่า มันอยู่ใน "หัว" นั่นหมายความว่า การลงทุนสำหรับบัฟเฟตต์แล้ว จะต้องเป็นสิ่งที่เรียบง่ายไม่ซับซ้อน ขนาดที่จะต้องคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนเรื่องการไม่ใช่โทรศัพท์มือถือนั้น น่าจะเป็นการบอกว่าเรื่องของการลงทุนนั้น ไม่มีอะไรที่เป็นเรื่องรีบด่วน

ข้อแปด คำแนะนำสำหรับคนหนุ่มสาวของวอร์เรน บัฟเฟตต์ ก็คือ จงหลีกเลี่ยงจากบัตรเครดิต และลงทุนในตัวเอง นี่เป็นสิ่งที่น่าทึ่งในแง่ที่ว่า เขาไม่ได้แนะนำให้คนหนุ่มสาวลงทุนในหุ้น บัฟเฟตต์คงเห็นว่า การลงทุนในตัวเอง เช่น การศึกษาหาความรู้และฝึกฝนทักษะนั้น น่าจะให้ผลตอบแทน

ใบความรู้เรื่อง ความเป็นมาวอร์เรน บัฟเฟตต์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดีกว่าสิ่งอื่นใดทั้งหมด ในอีกด้านหนึ่ง การใช้จ่ายโดยอิงกับบัตรเครดิตนั้น น่าจะนำไปสู่การใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย และเป็นสิ่งที่ทำร้ายคนหนุ่มสาวมากที่สุด

สุดท้ายที่เป็นความน่าทึ่งก็คือ การพบกันเป็นครั้งแรกระหว่างบุคคลที่ร่ำรวยที่สุดในโลก ๒ คน คือ บิล เกตส์ กับบัฟเฟตต์เมื่อ ๕ ปีก่อน ในครั้งนั้น บิล เกตส์ คิดว่าบัฟเฟตต์กับตนนั้นไม่มีอะไรเหมือนกันเลยยกเว้นว่าจะรวยพอ ๆ กัน จึงกำหนดเวลานัดพบเพียงครึ่งชั่วโมง แต่เมื่อพบกันจริง ๆ พวกเขากลับคุยกันถึงสี่ชั่วโมง และบิล เกตส์ กลายเป็นคนที่ศรัทธาในตัวบัฟเฟตต์อย่างลึกซึ้ง เช่นเดียวกับที่บัฟเฟตต์เองก็นับถือ และยอมรับ บิล เกตส์ มากและนั่นก็นำไปสู่การบริจาคเงินครั้งใหญ่ที่สุดในโลกจำนวน ๓๑ พันล้านดอลลาร์ของบัฟเฟตต์ให้แก่มูลนิธิของ บิล เกตส์ เมื่อปีที่แล้ว และทั้งหมดนั้นก็คือชีวิตที่ "พอเพียงอย่างน่าทึ่ง" ของราชันย์นักลงทุนแห่งโอมาฮา วอร์เรน อี.บัฟเฟตต์

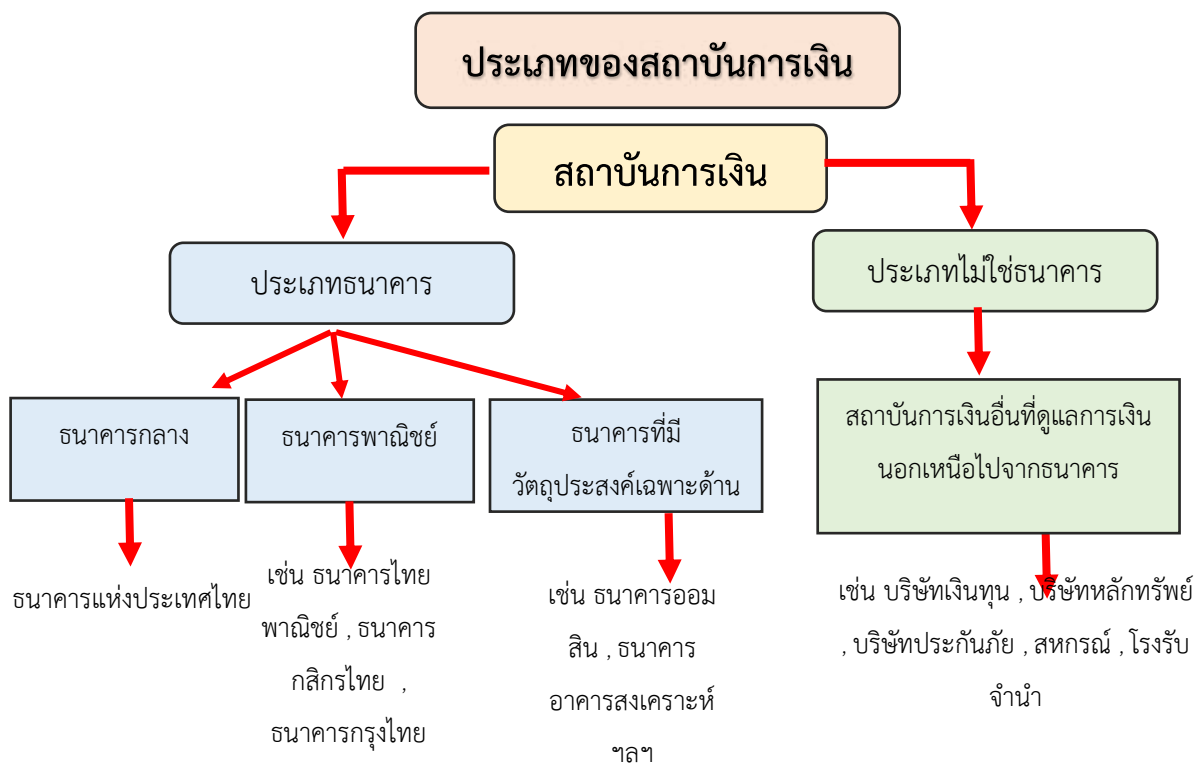
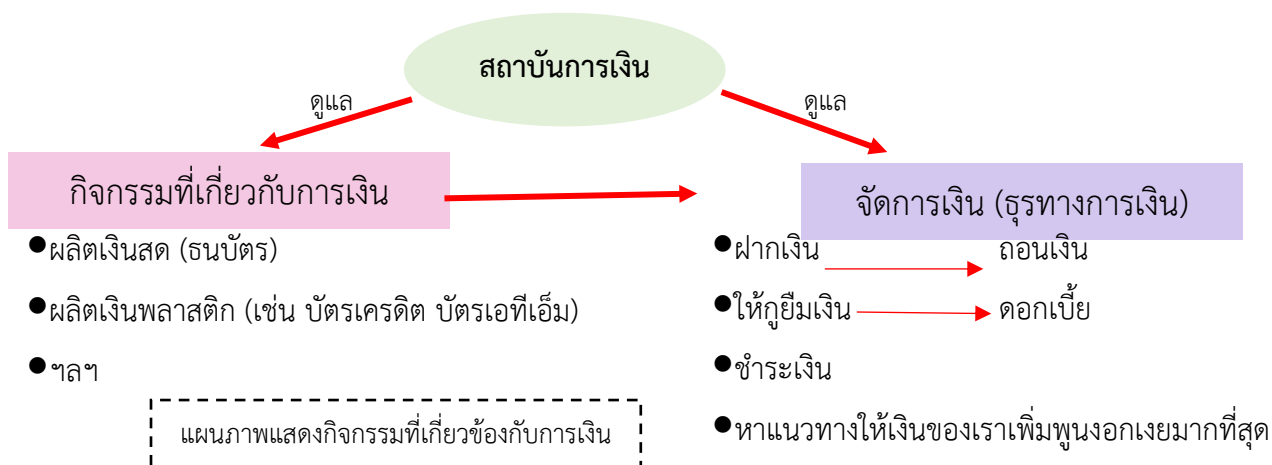
ใบกิจกรรมเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงของทั้ง ๒ ท่าน และ เขียนอธิบายการนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

หลักการดำเนินชีวิตของ วอร์เรน	หลักการทรงงานและหลักเศรษฐกิจพอเพียงของ รัชกาลที่ ๙	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
Save first, spend second (ออมก่อนจ่ายทีหลัง)	ประหยัด + การใช้สิ่งต่างๆ อย่างคุ้มค่า	...............
Don't forget your root (อย่าลืมรากเหง้าของคุณ)	เกษตรทฤษฎีใหม่	..... ..... .....
Don't give up (อย่ายอมแพ้)	ความเพียร และอดทน	...............
Enjoy your work (สนุกกับงานที่ทำ)	ทำงานอย่างมีความสุข	...............
วอร์เรนศึกษาข้อมูลบริษัทก่อนลงทุนเสมอ	ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	...............
บริจาคเงินมหาศาลให้องค์กรการกุศล	ขาดทุน คือ กำไร	...............
Resist fads (อย่าตามเทรนด์)	ใช้สติปัญญา ไม่หลงไปกับกระแสนิยม	...............

ใบความรู้เรื่อง สถาบันการเงิน

สถาบันการเงิน : เป็นองค์กรที่ดูแลเงิน หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเงินและเป็นตัวกลางทางการเงิน เช่น การผลิตเงินสด(ธนบัตร) การผลิตเงินพลาสติก (เช่น บัตรเครดิต บัตรเอทีเอ็ม) และจัดการธุรกรรมทางการเงิน เช่น การฝากเงิน การถอนเงิน การให้กู้ยืมเงิน การจ่ายดอกเบี้ย การชำระเงิน การดูแลเงินในระบบ ตลอดจนการหาแนวทางให้เงินของเราเพิ่มพูนงอกเงยมากที่สุด



ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกการใช้บริการธนาคารของนักเรียน

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมธนาคารห้องเรียน โดยครูให้นักเรียนจำลองเป็นธนาคารห้องเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ฝาก	ถอน	กู้เงิน	คงเหลือ

ใบกิจกรรมเรื่อง รายรับ - รายจ่ายของฉัน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย ภายในระยะเวลา ๗ วัน

ตัวอย่าง

วันที่	ลำดับ	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
๑ ม.ค. ๒๕๖๔	๑	แม่ให้เงินมาโรงเรียน	๕๐	-	๕๐
	๒	ค่ารถ	-	๑๐	๔๐
	๓	ค่าอาหารกลางวัน	-	๑๕	๒๕
		ค่าขนม	-	๑๐	๑๕
รวม			๕๐	๓๕	๑๕
ยอดเงินคงเหลือ					๑๕

หนู ๆ ต้องทำให้ครบ ๗ วันนะคะ

วันที่	ลำดับ	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
รวม					
ยอดเงินคงเหลือ					

ใบกิจกรรมเรื่อง ชีวิตนี้ฉันขอเลือก

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามตามขั้นตอนของกิจกรรม (กิจกรรมในชั่วโมงที่ ๔ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่ชีวิต)

เรื่อง ชีวิตของหนูดี

“หนูดีเป็นพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง หนูดีเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่เลือกงาน และรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี อยู่มาวันหนึ่ง ผู้จัดการบริษัทได้บอกหนูดีว่า บริษัทจะเลิกจ้างเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หนูดีมีความวิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะ หนูดีมีเงินเหลืออยู่แค่ ๑๐,๐๐๐ บาทสุดท้ายในชีวิต”

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา (ปัญหาของหนูดีมีอะไรบ้าง ?)

ปัญหาที่ได้จากการอ่าน

ขั้นที่ ๒ ขั้นพิจารณาทางเลือก (จงบอกข้อดีและข้อเสียของทางเลือกของหนูดี)

หางานทำใหม่		นำเงินไปลงทุนค้าขาย	
ข้อดี	ข้อเสีย	ข้อดี	ข้อเสีย



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

