



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคตตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเองในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษา ๓ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ ร่องรอยอดีต
- (๗) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ ย้อยรอยแดนมังกร
- (๘) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ ย้อนอดีตแดนสำหรี
- (๙) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ ย้อยเวลาแดนทะเลทราย
- (๑๐) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๗ แผน
- (๑๑) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๑๒) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษา ๓ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จดหมายถึงครู

สวัสดีคุณครูผู้สอนทุกท่าน จดหมายฉบับนี้คณะผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารถึงคุณครูผู้ใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ให้เข้าใจถึงแนวคิดในการจัดทำสื่อนี้ รวมไปถึงการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นี้คณะผู้จัดทำได้อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นหลัก โดยได้คำนึงถึงการปรับเปลี่ยนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งจะได้ใช้ในอนาคตอันใกล้นี้ด้วย ดังนั้น การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในครั้งนี้จึงได้นำสมรรถนะ หลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะมาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนค่อย ๆ ปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมไปถึงการบูรณาการเนื้อหาทั้งจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงของการเรียนรู้ อีกทั้งยังคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อ จึงพยายามที่จะออกแบบสื่อนี้ให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการนำไปใช้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

สำหรับวิชาประวัติศาสตร์นั้น ในภาพจำของนักเรียนจะคิดว่าเป็นวิชาที่เน้นการท่องจำเนื้อหา เนื่องด้วยการสอนประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่จะใช้รูปแบบการบรรยาย ดังนั้น ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ คณะผู้จัดทำจึงจะเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ และการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างมีวิจักษณ์ญาณ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะด้านต่าง ๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ควรมีการศึกษาบริบทของโรงเรียนรวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สื่อชุดนี้จึงสามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนของท่าน เพื่อให้สื่อชุดนี้ประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนของท่านให้มากที่สุด

สุดท้ายนี้ คณะผู้จัดทำขอเป็นกำลังใจให้คุณครูทุกท่านประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๑ หากมีหากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำขออ้อมรับความผิดพลาดและจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคุณครูทุกท่านจะสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ศึกษาประวัติศาสตร์อย่างสร้างสรรค์และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังที่ท่านตั้งใจไว้

“นักเรียนของเรา เราช่วยกัน”

นายกฤตณัฐ คล้ายขำ

นางสาวศิริดา สูงสกุล

ผู้จัดทำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๒

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๕
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต.....	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.....	๙
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร.....	๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน.....	๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก.....	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออก.....	๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก.....	๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออก.....	๖๗
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ ย้อนอดีตแดนสำหรี.....	๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้.....	๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้.....	๑๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้.....	๑๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้.....	๑๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้.....	๑๕๙
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔ ย้อนรอยแดนทะเลทราย.....	๑๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้.....	๑๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคฯ.....	๑๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคฯ.....	๒๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกของภูมิภาคฯ.....	๒๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง.....	๒๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมฯ.....	๒๔๔
ภาคผนวก.....	๒๕๕
คณะผู้จัดทำ	

โครงสร้างหลักสูตร

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๔๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต	๒	หน่วยที่ ๕ เจาะเวลาอยุธยา	๑๔
หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร	๖	หน่วยที่ ๖ เจาะอดีตธนบุรี	๖
หน่วยที่ ๓ ย้อนอดีตแดนสาหรี่	๖		
หน่วยที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย	๖		

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี การตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนถึงที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชียที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

ส๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ส๔.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมรรถนะแบบ
วิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้เรียนศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง เอเซียใต้ เอเซียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียกลางที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง เอเซียใต้ เอเซียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียกลาง อิทธิพลของอารยธรรมที่มีผลต่อสังคมโลก โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
(๒ ชั่วโมง)
หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
“ร่องรอยจากอดีต”
(๒ ชั่วโมง)

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑
(๒๐ ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
“ย้อนรอยแดนมังกร”
(๒ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง) ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคฯ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ (๒ ชั่วโมง) แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกฯ

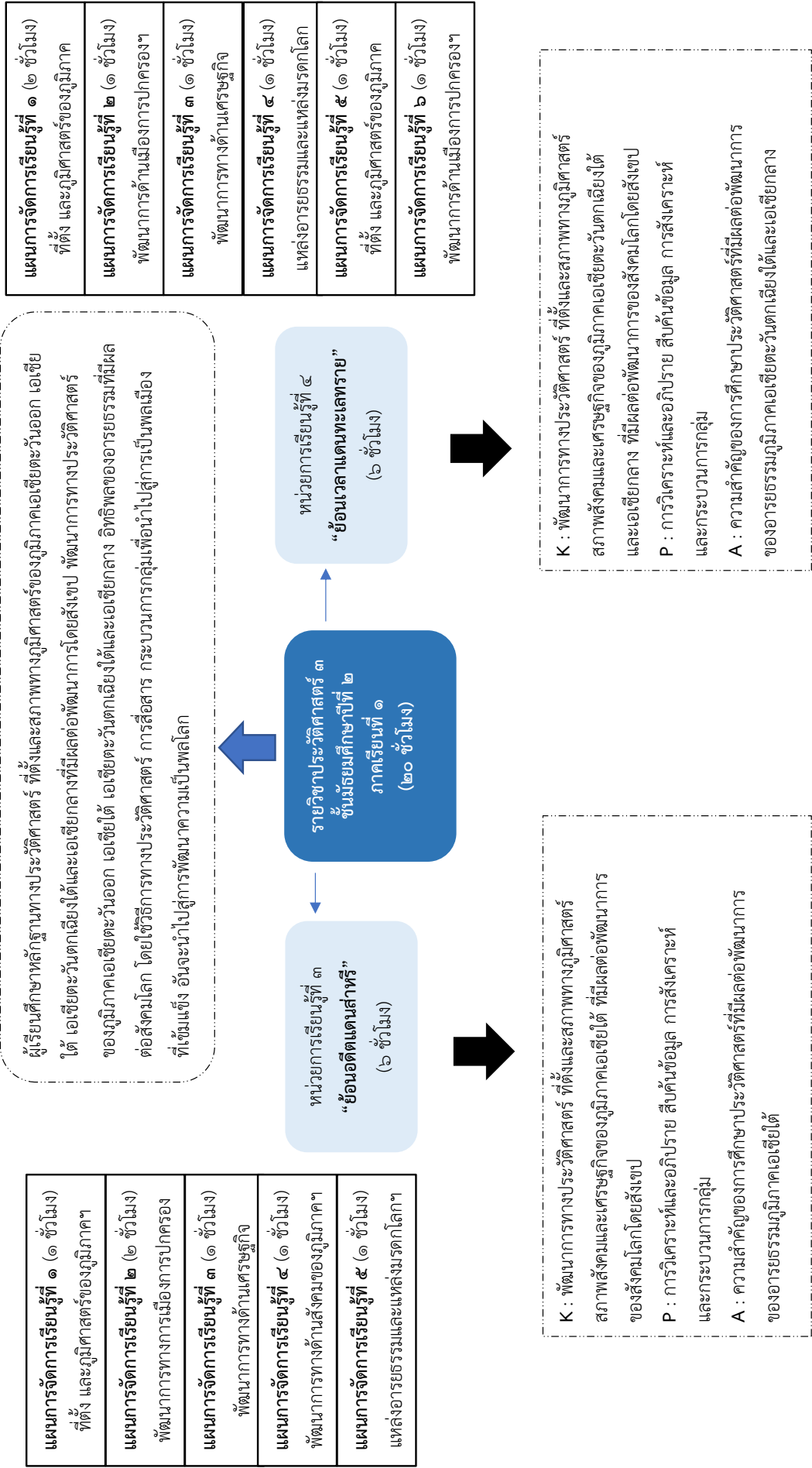


K : ลักษณะและประเภทของ
หลักฐานทางประวัติศาสตร์
P : การวิเคราะห์และตีความ
ข้อมูลจากหลักฐาน
A : ความสำคัญของการศึกษา
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน
ประวัติศาสตร์ และส่งผล
ต่อสังคมไทย



K : พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพสังคมและเศรษฐกิจของ
ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ที่มีผลต่อพัฒนาการของเงินและสังคมโลกโดยสังเขป
P : การวิเคราะห์และอภิปราย สืบค้นข้อมูล การสังเคราะห์และกระบวนการกลุ่ม
A : ความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมภูมิภาคเอเชีย
ตะวันออกเฉียง

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ
วิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ (ต่อ)



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ร่องรอยจากอดีต	ส๔.๑ ม.๒/๑ ส๔.๑ ม.๒/๒ ส๔.๑ ม.๒/๓	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ๓. การตีความข้อมูลจากหลักฐาน ๔. ข้อมูล ความคิดเห็นความจริง ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นร่องรอยที่มนุษย์สร้างขึ้นในอดีต ทำให้ทราบเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการประเมินค่า วิเคราะห์และตีความ ข้อมูลจากหลักฐานนั้น ๆ	๒	๑๐
๒	ย้อนรอยแดนมังกร	ส๔.๒ ม.๒/๑ ส๔.๒ ม.๒/๒	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร	๑. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป	ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง เป็นแหล่งอารยธรรมที่มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน ที่ส่ง	๖	๓๐

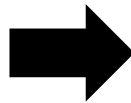
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	ย้อนอดีตแดนสำทรี	ส๔.๒ ม.๒/๑ ส๔.๒ ม.๒/๒	๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๒. พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ๓. แหล่งอารยธรรมโบราณ ๔. อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคในปัจจุบัน	อิทธิพลทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในภูมิภาคอื่น ๆ รวมทั้งดินแดนไทย	๖	๓๐
			๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ๒. พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ๓. แหล่งอารยธรรมโบราณ ๔. อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคในปัจจุบัน	ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นแหล่งอารยธรรมที่มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน ที่ส่งอิทธิพลทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในภูมิภาคอื่น ๆ รวมทั้งดินแดนไทย		
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๑๐๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้เนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	ย่อนเวลาแตน ทะเลทราย	ส๔.๒ ม.๒/๑ ส๔.๒ ม.๒/๒	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ๒. พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ๓. แหล่งอารยธรรมโบราณ ๔. อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคในปัจจุบัน	ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง เป็นแหล่งอารยธรรมที่มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน ที่ส่งอิทธิพลทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในภูมิภาคอื่น ๆ รวมทั้งดินแดนไทย	๖	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๑๐๐

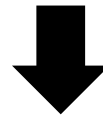
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้เรียนศึกษาร่องรอยจากอดีต หลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยเน้นการวิเคราะห์
และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม
เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลโลก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
ร่องรอยจากอดีต
(๒ ชั่วโมง)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
(๒ ชั่วโมง)
หลักฐานทางประวัติศาสตร์



K : ลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
P : การวิเคราะห์และตีความข้อมูลจากหลักฐาน
A : ความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
ในประวัติศาสตร์ และส่งผลต่อสังคมไทย

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ร่องรอยจากอดีต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นร่องรอยที่มนุษย์สร้างขึ้นในอดีต ทำให้ทราบเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการประเมินค่า วิเคราะห์และตีความข้อมูลจากหลักฐานนั้น ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และตีความข้อมูลจากหลักฐานประวัติศาสตร์ได้ อภิปรายเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และส่งผลต่อสังคมไทย 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพข่าวที่เป็นเหตุการณ์ในปัจจุบันทั่วไป เช่น ข่าว “กินผลไม้ที่มีฤทธิ์เป็นต่างสามารถฆ่าเชื้อโควิด ๑๙ ได้” และตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเชื่อว่าข่าวดังกล่าว หรือไม่ (ครูให้นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว) ครูถามนักเรียนที่เชื่อ และไม่เชื่อว่าข่าวดังกล่าว เพราะอะไร มีหลักฐานอย่างไร ในการตัดสินใจว่าจะเชื่อว่าดังกล่าว นักเรียนเขียนหลักฐานที่สนับสนุนคำตอบของนักเรียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้าหากย้อนไปในอดีตเราจะไปค้นหาหลักฐานอะไรได้บ้าง เพื่อมาสนับสนุนความเชื่อดังกล่าว” นักเรียนศึกษาใบความรู้อีกเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และร่วมกันอภิปรายถึงประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ฐานความรู้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๓ ฐาน ได้แก่ ฐานที่ ๑ หลักฐานของไทย ฐานที่ ๒ หลักฐานของพม่า ฐานที่ ๓ หลักฐานของต่างประเทศ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพข่าว และเนื้อหาข่าว บัตรคำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ใบกิจกรรม และใบงาน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรม <p>การวัดและประเมินผล แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรม การอภิปรายในชั้นเรียน การปฏิบัติกิจกรรม

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ร่องรอยจากอดีต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๑. การจัดการตนเอง พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความ พยายามในการค้นหาคำตอบในแต่ละกิจกรรม มั่นใจ ในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร สามารถเขียน และอธิบายความที่แสดงถึงความ เข้าใจลักษณะและประเภทของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ รวมถึงการสื่อสารในการอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏ ในประวัติศาสตร์</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ในการอภิปรายกลุ่ม เรื่อง การประเมินคุณค่าของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผล ได้ตรงประเด็นคุณค่าของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง</p>	<p>๔. นักเรียนได้รับบัตรคำให้นักเรียน คนละ ๑ ใบ ที่ระบุชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ เช่น จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ บันทึกความทรงจำ เอกสารทางวิชาการ ชีวประวัติ จดหมายส่วนตัว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย วรรณกรรม ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ตำนาน พงศาวดาร เช่น สนธิสัญญา บันทึกคำให้การ จดหมายเหตุ กฎหมาย ประกาศของทางราชการ ศิลปจารึก จดหมาย</p> <p>๕. ครูขึ้นกระดานครั้งที่ ๑ แบ่งกระดานเป็น ๒ ฝั่ง ฝั่งซ้ายหัวข้อ หลักฐานลายลักษณ์อักษร ฝั่งขวา หัวข้อ หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นอธิบายยกติกว่า ให้นำบัตรคำที่ได้รับ ไปติดบริเวณหัวข้อบนกระดานให้ถูกต้อง ๖. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้น ครูให้นักเรียนเลือกบัตรคำบนกระดานกลับไป โดยไม่ซ้ำบัตรคำเดิม ครูขึ้นกระดานอีกครั้ง ฝั่งซ้ายหัวข้อ หลักฐานชั้นต้น ฝั่งขวาหัวข้อ หลักฐานชั้นรอง จากนั้นอธิบายยกติกให้นักเรียน ว่า ให้นำบัตรคำที่ได้รับ ไปติดบริเวณหัวข้อ บนกระดานให้ถูกต้อง</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ร่องรอยจากอดีต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายกลุ่ม และรู้เท่าทันสื่อที่มีอยู่ในปัจจุบัน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบให้ถูกต้อง ๘. ครูชวนนักเรียนสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> จากข่าวเรื่องของสถานการณ์โควิด ๑๙ ในตอนต้นชั่วโมงนักเรียนได้ค้นหา หลักฐานต่าง ๆ มาสนับสนุนความเชื่อ ได้จากอะไรบ้าง <p>(หนังสือพิมพ์, เอกสารทางวิชาการ, ข่าวสาร)</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักฐานนั้นเป็นหลักฐานประเภทใด (หลักฐานชั้นรอง เพราะไม่มีผู้ที่อยู่ ในเหตุการณ์จริงที่มีผู้กินผลไม่ที่มีฤทธิ์เป็นต่าง แล้วหายจากโควิด ๑๙ จึงเป็นหลักฐานที่มี ความน่าเชื่อถือน้อยมาก) 	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่กันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียน ในชั่วโมงที่ผ่านมา ถึงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และบทความความรู้เดิมของนักเรียน เรื่อง วิธีการวิพากษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ร่องรอยจากอดีต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>(๑. การวิพากษ์วิพากษ์ภายนอก คือ การประเมินคุณค่าของหลักฐานจากลักษณะภายนอกกว่าเป็นหลักฐานจริงหรือทำขึ้นมาใหม่ ๒. วิพากษ์วิพากษ์ภายใน คือ การประเมินคุณค่าของหลักฐานโดยอาศัยข้อมูลภายในหลักฐานนั้นๆ เช่น 'ชื่อบุคคล' 'สถานที่' หรือ 'เหตุการณ์' ที่ปรากฏบนหลักฐาน)</p> <p>๒. จากนั้นครูชวนนักเรียนสนทนาเรื่อง "ศึกยทศหัตถ์ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" เพื่อทบทวนประสบการณ์เดิม และอภิปรายความน่าเชื่อถือจากหลักฐานที่ปรากฏถึงเหตุการณ์ดังกล่าว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม และรับฟังคำชี้แจงกิจกรรมประเมินหลักฐาน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เรียนรู้สถานการณ์เรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐาน ฐานละ ๕-๑๐ นาที</p> <p>ฐานที่ ๑ หลักฐานของไทย ฐานที่ ๒ หลักฐานของพม่า ฐานที่ ๓ หลักฐานของต่างประเทศ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ร่องรอยจากอดีต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๔. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มวิเคราะห์หลักฐาน ครบทุกประเภทแล้ว ทุกกลุ่มร่วมกันนำเสนอ ผลการวิเคราะห์หลักฐาน ขั้นสรุป</p>	<p>๕. นักเรียนทุกกลุ่มและครูร่วมกันอภิปราย เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริงและความน่าเชื่อถือ ในประเด็นที่กฤษฎิ์ของสมเด็จพระนเรศวร มหाराช</p>	
<p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียนเกี่ยวกับ การประเมิน วิเคราะห์ และตีความหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์</p>	<p>(การประเมิน และตีความหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ต้องใช้ความเป็นกลาง ให้นำ ความรู้สึกของตนเองไปตัดสินเหตุการณ์ในอดีต และเหตุการณ์ในอดีตสามารถเปลี่ยนแปลง ได้อยู่ตลอดเวลา หากค้นพบหลักฐานใหม่ที่มี ความน่าเชื่อถือ ดังนั้นการศึกษาหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการนำไป ศึกษาเหตุการณ์ในอดีต รวมถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันด้วย)</p>	

ฆ่าเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยการกินผลไม้ที่มีฤทธิ์เป็นด่าง

จากกรณีที่มีการแชร์ข้อความว่า “สามารถจัดการกับเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ได้ด้วยการกินผลไม้ที่มีฤทธิ์เป็นด่าง เช่น เลมอน มะนาว อะโวคาโด กระเทียม ส้มเขียวหวาน และสับปะรด” กรณีชวนเชื่อเรื่องสุขภาพที่ระบุถึงวิธีฆ่าเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ได้ด้วยการกินผลไม้ที่มีฤทธิ์เป็นด่าง เนื่องจากมีค่า pH สูงกว่าของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙

อ้างอิงจาก

<https://www.antifakenewscenter.com/ข่าวปลอม-อย่าแชร์-ฆ่าเช้/?fbclid=IwAR๓nxH-x๓UilLWLJ๓NBbtWoxqFZnyW๑smYFidYDePH๒PEFH๓OhNOISqYvbg>

ตัวอย่างบัตรคำหลักฐานทางประวัติศาสตร์

จารึก	พงศาวดาร
ตำนาน	วรรณกรรม
จดหมาย เหต	หนังสือ พิมพ์

ใบความรู้

หน่วยที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร คือ จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ บันทึกความทรงจำ เอกสารทางวิชาการ ชีวประวัติ จดหมายส่วนตัว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย วรรณกรรม ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย

แบ่งตามลักษณะของหลักฐาน



หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร คือ หลักฐานโบราณคดี เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ เงินตรา หลักฐานจากการบอกเล่า ที่เรียกว่า “มุขปาฐะ”



หลักฐานทางประวัติศาสตร์



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/zxzUd>

หลักฐานชั้นต้น คือ หลักฐานที่บันทึก สร้าง หรือจัดทำขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือบ่งบอกให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริงๆ แม้จะถูกคัดลอกขึ้นมาใหม่ แต่ไม่ได้เปลี่ยนแปลงเนื้อหา หรือเพิ่มเติมเนื้อหา ก็ยังถือว่าเป็นหลักฐานชั้นต้น



แบ่งตามลำดับความสำคัญ

เป็นหลักฐานที่เขียนขึ้น โดยบุคคลที่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง โดยมีการเรียบเรียงขึ้นภายหลังจากเกิดเหตุการณ์นั้นๆ เช่น พงศาวดาร ตำนาน บันทึกคำบอกเล่า ผลงานทาง การศึกษา ค้นคว้า ของ นักวิชาการ อธิบายไว้อย่างเป็นระบบ โดยนักประวัติศาสตร์ มาแล้ว

ใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

หลักฐานชั้นที่ ๑

หลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

.....

สามารถสรุปใจความจากหลักฐานดังกล่าวได้อย่างไร

.....

.....

หลักฐานดังกล่าวมีแหล่งอ้างอิงจากที่ใด

.....

.....

หลักฐานชั้นที่ ๒

หลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

.....

สามารถสรุปใจความจากหลักฐานดังกล่าวได้อย่างไร

.....

.....

หลักฐานดังกล่าวมีแหล่งอ้างอิงจากที่ใด

.....

.....

หลักฐานชั้นที่ ๓

หลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

.....

สามารถสรุปใจความจากหลักฐานดังกล่าวได้อย่างไร

.....

.....

หลักฐานดังกล่าวมีแหล่งอ้างอิงจากที่ใด

.....

.....

แนวคำตอบใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

หลักฐานพม่า

หลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

.....การทำสงครามยุทธหัตถีของพม่า.....

สามารถสรุปใจความจากหลักฐานดังกล่าวได้ว่าอย่างไร

พงศาวดารพม่ามีรายละเอียดที่แตกต่างกันมากในเรื่องการสิ้นพระชนม์ของพระมหาอุปราชา ว่าองค์รัชชของพระนเรศวร
สาดกระสุนปืน จนถูกพระมหาอุปราชาสิ้นพระชนม์.....

หลักฐานดังกล่าวมีแหล่งอ้างอิงจากที่ใด

.....มหาราชวงศ์พงศาวดารพม่า.....

หลักฐานไทย

หลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

.....การทำสงครามยุทธหัตถีของพม่า.....

สามารถสรุปใจความจากหลักฐานดังกล่าวได้ว่าอย่างไร

มหาอุปราชารับคำท้า ท้ายุทธหัตถี จนสิ้นพระชนม์ด้วยพระแสงของ้าวของสมเด็จพระนเรศวร.....

หลักฐานดังกล่าวมีแหล่งอ้างอิงจากที่ใด

.....พระราชพงศาวดารกรุงเก่า ฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์.....

หลักฐานต่างประเทศ

หลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

.....การทำสงครามยุทธหัตถีระหว่างอยุธยากับหงสาวดี.....

สามารถสรุปใจความจากหลักฐานดังกล่าวได้ว่าอย่างไร

เจ้าชายไม่สามารถต้านทานฝีมือพระหัตถ์ของพระเจ้าแผ่นดินได้ และทรงถูกแทงด้วยหอกซัด.....

หลักฐานดังกล่าวมีแหล่งอ้างอิงจากที่ใด

.....บันทึก A Brief Account of the Kingdom of Pegu.....

หลักฐานพม่า

เมื่อพระนเรศวรนำช้างออกมาจากในเมืองโดยมีทหารแมนป็นห้อมล้อม พระองค์เห็นช้างของพระมหาอุปราชาจึงไล่ช้างเข้าไปหา แต่ขามะโรผู้เป็นราชองครักษ์เข้าป้องกันพระมหาอุปราชาและเปิดผ้าปิดหน้าช้างเพื่อจะไล่ช้างไปขวางช้างพระนเรศวร แต่ช้างของขามะโรตกมันจนควบคุมไม่ได้ ทำให้หันไปชนช้างของมหาอุปราชาจนช้างบาดเจ็บ ระหว่างนั้นองครักษ์ของพระนเรศวรสาดกระสุนปืนป้องกันพม่าเข้าใกล้ช้างพระนเรศวร กระสุนปืนลูกหนึ่งถูกพระมหาอุปราชาสิ้นพระชนม์บนคอช้าง กลางช้างจึงเข้ามาประคองพระศพและไปหลบใต้ต้นไม้ นายทัพคนอื่น ๆ เข้าไปกันช้างพระนเรศวร พระองค์จึงถอยทัพกลับเข้าเมือง

มหาราชวงศ์พงศาวดารพม่า

(สำหรับครูผู้สอน)

หลักฐานที่กล่าวถึงสงครามยุทธหัตถีของพม่านั้นคล้ายคลึงกับหลักฐานฝั่งไทย คืออิงจากเอกสารประเภทพงศาวดาร แต่เมื่อเทียบกับหลักฐานไทยแล้ว พงศาวดารพม่ากลับมีรายละเอียดที่แตกต่างกันมากในเรื่องการสิ้นพระชนม์ของพระมหาอุปราชา

หลักฐานไทย

ข้างพระที่นั่งทั้งสองพระองค์คือน้ำมนต์จะลุลยเข้าไปในทัพพมามอญ แล้วอยู่ ๆ ก็มีหมอกควันจำนวนมาก จนมองไม่เห็น พอหมอกหายก็พบว่าข้างพระที่นั่งตกอยู่ในวงล้อมข้าศึก ทอดพระเนตรเห็นข้างปีกเศวตฉัตร ๑๖ ข้าง ทำนองจะใช้เป็นตัวหลอกไม่ให้รู้ว่าพระมหาอุปราชอยู่ที่ไหน แต่สมเด็จพระนเรศวรทรงเห็นพระมหาอุปราช หลบอยู่ในร่มไม้จึงทรงร้องทำให้มาทำยุทธหัตถีกันตัวต่อตัว พระมหาอุปราชรับคำท้า ทำยุทธหัตถีจนสิ้นพระชนม์ ด้วยพระแสงของ้าว ส่วนสมเด็จพระเอกาทศรถทรงสังหารมาจากชะโรพระพี่เลี้ยงมหาอุปราชได้ และมีการสร้าง เจดีย์ครอบพระศพพระมหาอุปราชไว้ที่ตำบลตะพังตรุ

พระราชพงศาวดารกรุงเก่า ฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์

(สำหรับครูผู้สอน)

หลักฐานของไทยที่กล่าวถึงรายละเอียดสงครามยุทธหัตถีและนิยมใช้อ้างอิงเป็นหลักก็คือพระราชพงศาวดาร ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นสองประเภทคือพระราชพงศาวดารที่ชำระในสมัยกรุงศรีอยุธยา และพระราชพงศาวดารที่ชำระในสมัยรัตนโกสินทร์

หลักฐานต่างประเทศ

กองทัพได้ตั้งเผชิญหน้ากัน พระเจ้ากรุงสยาม (พระนเรศ) ทรงเห็นถึงความเสี่ยงจากการเผชิญหน้ากับบุรุษ (มหาอุปราชา) ผู้เปี่ยมวาสนาและทรงพิจารณาถึงชัยชนะในอดีต ทรงหวังจะหลีกเลี่ยงการต่อสู้ พระองค์จึงทรงราชทูตอัญเชิญกระแสน้ำพระราชาดำรัสไปให้เจ้าชาย (มหาอุปราชา) ว่าพระองค์ (มหาอุปราชา) ควรตกลงที่จะประลองด้วยการต่อสู้ระหว่างเจ้าชายที่ยังทรงหนุ่มและกล้าหาญกับพระเจ้าแผ่นดินชราผู้อ่อนแอ เป็นเวลานานที่ทั้งสองทรงต่อสู้ด้วยความหาญกล้ามาแล้วจนกระทั่งเจ้าชายไม่สามารถต้านทานฝีมือพระหัตถ์ของพระเจ้าแผ่นดินได้ และทรงถูกแทงด้วยหอกซัด (dart) นำมาสู่ความสิ้นหวังของพระราชวงศ์ (หงสาวดี)

บันทึก *A Brief Account of the Kingdom of Pegu*

(สำหรับครูผู้สอน)

หลักฐานของต่างประเทศมีความแตกต่างกับพงศาวดารคือ เป็นเอกสารที่เขียนโดยเป็นอิสระจากกรอบอิทธิพลของราชสำนัก และด้วยความที่ไม่ใช่หลักฐานของราชการ จึงอาจมีการเจือปนด้วยเนื้อหาที่มาจากเรื่องเล่าหรือมุขปาฐะประกอบอยู่ด้วย ทำให้มีเนื้อหาที่ต่างออกไปจากหลักฐานประเภทพงศาวดาร

หลักฐานประเภทนี้อาจมาจากชาวต่างประเทศที่อยู่ในเหตุการณ์โดยตรง หรือบางครั้งอาจมีโอกาสดูอ้างอิงจากเอกสารของชาวต่างประเทศรุ่นก่อน และอาจมาจากการสอบถามข้อมูลจากคนท้องถิ่นตั้งแต่ระดับสามัญชนไปถึงขุนนางโดยที่ผู้เขียนไม่ได้อยู่ในเหตุการณ์ตรง

อย่างไรก็ตาม ด้วยความที่หลักฐานส่วนใหญ่มาจากชาวต่างประเทศที่ไม่ได้อยู่ในเหตุการณ์ตรง และได้ข้อมูลจากการซักถามจากคนท้องถิ่น ข้อมูลที่ได้รับมาจึงอาจไม่ได้มีความแม่นยำนัก โดยเฉพาะชาวต่างประเทศที่เขียนหลักฐานหลังเกิดเหตุการณ์ การสอบถามจากคนรุ่นหลังจึงอาจมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ต้องพิจารณาจากตัวผู้เขียนด้วย เพราะพื้นฐานและชนชาติของผู้เขียนอาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อเนื้อหาได้ และเนื้อหาอาจแปรเปลี่ยนไปขึ้นอยู่กับว่าชาวต่างประเทศได้ข้อมูลจากแหล่งใด ดังที่ข้อมูลเรื่องสงครามยุทธหัตถีก็มีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับว่าชาวต่างประเทศได้ข้อมูลมาจากฝั่งไทยหรือพม่า

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่องรอยจากอดีต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้				
๒. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์และตีความข้อมูลจากหลักฐานประวัติศาสตร์ได้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์ได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์และส่งผลต่อสังคมไทย				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	อธิบายลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง และสามารถยกตัวอย่างได้	อธิบายลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	อธิบายลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สามารถอธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	ไม่สามารถอธิบายลักษณะและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
๒. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องทุกประเภท	จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ประเภท	จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๑-๒ ประเภท	ไม่สามารถจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์และตีความข้อมูลจากหลักฐานประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์และตีความจากหลักฐานประวัติศาสตร์ได้มากกว่า ๓ ชั้น	สามารถวิเคราะห์และตีความจากหลักฐานประวัติศาสตร์ได้ ๒ ชั้น	สามารถวิเคราะห์และตีความจากหลักฐานประวัติศาสตร์ได้ ๑ ชั้น	ไม่สามารถวิเคราะห์และตีความจากหลักฐานประวัติศาสตร์
๒. อภิปรายเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์ได้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์ได้มากกว่า ๓ ชั้น	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์ได้ ๒ ชั้น	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์ได้ ๑ ชั้น	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่ปรากฏในประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เห็นคุณค่าของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เห็นคุณค่าของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่สามารถศึกษาข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาข่าวสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และส่งผลต่อสังคมไทย	เห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และส่งผลต่อสังคมไทย	เห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ที่ส่งผลต่อสังคมไทยได้	เห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลต่อสังคมไทยได้	ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ และส่งผลต่อสังคมไทย

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้เรียนศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงแหล่งอารยธรรมต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออก โดยเน้นการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความเป็นพลโลก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ย้อนรอยแดนมังกร (๒ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง) ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคฯ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ (๒ ชั่วโมง) แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกฯ
<p>K : ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน โดยสังเขป</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการของอารยธรรมจีน</p> <p>A : ความสำคัญของการศึกษาลักษณะ ที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผล ต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน</p>	<p>K : เชื่อมโยงพัฒนาการเหตุการณ์ด้ านการเมืองการปกครองของภูมิภาค เอเชียตะวันออก</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปราย พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>A : ความสำคัญของการศึกษา พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกที่มีต่อการ พัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p>	<p>K : การอธิบายและเชื่อมโยงวิถีชีวิต ในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปราย พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาค เอเชียตะวันออกที่มีผลต่อการพัฒนา ประเทศ</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษาพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออก</p>	<p>K : พัฒนาการและตัวอย่างความเชื่อ ด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออก ในปัจจุบัน</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้าน สังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษาพัฒนาการ ด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกในปัจจุบัน</p>	<p>K : ลักษณะและความเป็นมาของ สถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>P : การวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรม จีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษา แหล่งอารยธรรมจีนที่มีผลต่อภูมิภาค เอเชียตะวันออกในปัจจุบัน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความดีรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพภูมิประเทศที่เป็นภูเขา ทะเลทราย ภูเขา น้เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐาน มีความอุดมสมบูรณ์ ในขณะที่ยวกันมีภัยธรรมชาติต่าง ๆ ที่ส่งผลให้ผู้คนต้องค้นหาวิธีการเอาชีวิตรอดของชนชาติดังกล่าว</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนโดยสังเขปได้</p> <p>๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรจีนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพข่าว “จีนเร่งระบายน้ในแม่น้ำฮวงโห หลังฝนตกหนักต่อเนื่อง น้ำท่วมบ้านเรือนประชาชนริมแม่น้ำเป็นจำนวนมาก” และร่วมอภิปรายในหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เหตุการณ์นี้เกิดอะไรขึ้น ● เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในช่วงใดได้บ้าง ● ใครบ้างที่มีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ ● ถ้าหากเกิดเหตุการณ์ในประเทศ หรือชุมชนของเรา เราจะทำอย่างไร <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนดูแผนที่ของ “ทวีปเอเชีย” และร่วมกันชี้บริเวณที่อาจจะเกิดน้ำท่วมขึ้นได้ (คำตอบบริเวณที่เกิดแม่น้ำขนาดใหญ่ ซึ่งจะมีน้ำท่วมเป็นประจำทุกปี แต่บริเวณใกล้แหล่งน้ำก็จะพบประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพข่าว และเนื้อหาข่าว</p> <p>๒. แผนที่ทวีปเอเชียตะวันออก</p> <p>๓. สลากค้สถานที่ต่าง ๆ</p> <p>๔. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศที่มีผลต่ออารยธรรมจีน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>-</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การปฏิบัติกิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรม

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อดังชีวิตและการประกอบอาชีพ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้ผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบเป็นกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถอธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม นำสถานที่ต่าง ๆ ไปติดลงบนแผนที่ทวีปเอเชียตะวันตกให้ถูกต้อง</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ไปสู่ความเข้าใจในต่อพัฒนาการที่มีสาเหตุมาจากลักษณะที่ตั้ง และสภาพภูมิศาสตร์</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๓. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ศึกษาใบความรู้เรื่อง ลักษณะที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่ออารยธรรมเงินและสรุป</p> <p>๔. นักเรียนจับสลากคำคนละ ๑ ใบ (สลากมีชื่อเทือกเขา แม่น้ำ และที่ราบสูงที่สำคัญของจีน รวมถึงสถานที่ที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อเอาชนะภัยธรรมชาติ เช่น แม่น้ำฮวงโห เทือกเขาหิมาลัย ที่ราบสูงหยุนหนาน เขื่อนสามผา เป็นต้น)</p> <p>๕. นักเรียนนำสลากคำสถานที่ต่าง ๆ ที่ได้ไปติดบนแผนที่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จากข่าวเรื่อง “จีนเร่งระบายน้ำในแม่น้ำ ฮวงโห หลังฝนตกหนักต่อเนื่อง น้ำท่วมบ้านเรือน ประชาชนริมแม่น้ำเป็นจำนวนมาก” ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอารยธรรมได้อย่างไรบ้าง (เนื่องจากประชากรมักจะตั้งถิ่นฐานบริเวณใกล้แม่น้ำ เพราะมีความอุดมสมบูรณ์ต่อการดำรงชีวิต แต่เมื่อเกิดภัยธรรมชาติต่าง ๆ 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>โดยเฉพาะนำท่อมในฤดูน้ำหลาก จึงต้องคิดหาวิธีการเอาชนะภัยธรรมชาติ เช่น การสร้างเขื่อน เป็นต้น ก่อให้เกิดอารยธรรมที่มั่นคง และมีความต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน)</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>

“จีนเร่งระบายน้ำในแม่น้ำฮวงโห หลังฝนตกหนักต่อเนื่อง
น้ำท่วมบ้านเรือนประชาชนเป็นจำนวนมาก”



โดยมวลน้ำที่ไหลผ่านแม่น้ำฮวงโหเพิ่มขึ้นไม่หยุด ซึ่งเมื่อวันจันทร์ที่ผ่านมา วัดปริมาณมวลน้ำ
ได้ถึง ๓,๐๐๐ ลูกบาศก์เมตร/วินาที ซึ่งถือเป็นระดับที่สูงกว่าระดับเตือนภัย ล่าสุด เจ้าหน้าที่ยกระดับ
แผนปฏิบัติการฉุกเฉินควบคุมอุทกภัย เป็นระดับ ๔ แล้ว

ขณะเดียวกันที่เขื่อนสามผา ซึ่งเป็นจุดที่ตั้งกั้นกลางแม่น้ำแยงซี เจ้าหน้าที่ต้องเปิดประตูระบายมวลน้ำ
เป็นระลอกที่ ๒ ของปี

ที่มา <https://chmthailandnews.bectero.com/news/๑๙๙๕๖๖>

ตัวอย่างสลากคำสถานที่ต่าง ๆ

แม่น้ำ ^๒ ฮวงโห	เทือกเขา หิมาลัย
ที่ราบสูง หยุนหนาน	เขื่อน สามผา
แม่น้ำ ^๒ แยงซี	ที่ราบสูง มองโกเลีย

ใบความรู้

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

ที่ตั้งของอารยธรรมจีน

อารยธรรมจีนเกิดขึ้นครั้งแรกที่ลุ่มแม่น้ำฮวงโห คือที่ราบตอนปลายของแม่น้ำ ฮวงโหและแม่น้ำแยงซีเกียง อารยธรรมจีนเจริญโดยได้รับอิทธิพลจากภายนอกน้อยเพราะทิศตะวันออกติดมหาสมุทรแปซิฟิก ทางตะวันตกและทิศเหนือเป็นทุ่งหญ้า ทะเลทราย และเทือกเขา จีนถือว่าตนเป็นศูนย์กลางของโลก เป็นแหล่งกำเนิดความเจริญ แหล่งอารยธรรมยุคหินใหม่ที่พบมีอายุประมาณ ๒,๐๐๐ ปีก่อนคริสต์กาลที่ตำบล ยางเซา เรียกวัฒนธรรมยางเซา มณฑลเหอหนาน และวัฒนธรรมลุงชาน ที่เมือง ลุงชาน มณฑลชานตุง พบ เครื่องมือ เครื่องใช้ทำด้วยหิน กระดุกสัตว์ เครื่องปั้นดินเผา กระดุกวัว กระดองเต่าเสี่ยงทาย



ลักษณะภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตอบอุ่น ภูมิอากาศเอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก มีพืชพรรณธรรมชาติและป่าไม้จำนวนมาก จึงทำให้มีประชากรเข้ามาตั้งถิ่นฐานจำนวนมาก จนพัฒนาเป็นอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ของโลก

ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศส่วนใหญ่ประกอบไปด้วยเทือกเขาและที่ราบสูง เช่น แนวเทือกเขาหิมาลัย ที่ราบสูงชิงไห่-ทิเบต ที่ราบสูงยูนนาน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำหลายสาย เช่น แม่น้ำฮวงโห แม่น้ำแยงซีทำให้เกิดที่ราบลุ่มแม่น้ำซึ่งเหมาะสมสำหรับการเพาะปลูก ผู้คนที่อยู่ในเขตลุ่มแม่น้ำก็มักประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติในฤดูน้ำหลาก จึงเกิดพัฒนาการทางภูมิปัญญา เช่น การสร้างเขื่อน การขุดคลองชลประทาน เพื่อเอาชนะภัยธรรมชาติ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของอารยธรรมจีน โดยสังเขปได้				
๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรจีนได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของอารยธรรมจีน				
ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของอารยธรรมจีน				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนโดยสังเขปได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนโดยสังเขปได้ถูกต้อง และสามารถยกตัวอย่างได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ แต่ไม่สามารถอธิบายที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้	ไม่สามารถอธิบายอธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนโดยสังเขปได้
๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรจีนได้	บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรจีนได้ถูกต้อง	บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกการประกอบอาชีพของประชากรจีนได้	บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของอารยธรรมจีนได้ถูกต้อง	ไม่สามารถบอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรจีนได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้มากกว่า ๑ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้ แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้มากกว่า ๓ ปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้มากกว่า ๒ ปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้มากกว่า ๑ ปัจจัย	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีนได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน	เห็นความสำคัญของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน	เห็นความสำคัญของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชุมชนของตนเองได้	เห็นความสำคัญของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชุมชนของตนเอง และไม่สามารถยกตัวอย่าง	ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมจีน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบอาชีพ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบอาชีพ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบอาชีพแต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมแต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบอาชีพ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเป็นบริเวณที่มีอารยธรรมเก่าแก่ย้อนไปได้เกือบ ๔,๐๐๐ ปี โดยผู้คนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้สร้างสรรค์และสะสมความเจริญ มีการกำหนดกฎเกณฑ์รูปแบบการปกครอง และภาษาขึ้นใช้ภายในสังคมของตน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกได้</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพ “จีนซีฮ่องเต้” กษัตริย์ของจีนแล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลดังกล่าวเป็นใคร ● นักเรียนทราบหรือไม่บุคคลดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร <p>(นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนวคำตอบ จีนซีฮ่องเต้ คือกษัตริย์ของจีนที่สามารถรวบรวมจีนได้เป็นปึกแผ่น สร้างกำแพงเมืองจีน อันแสดงถึงอำนาจและความมั่นคงของอารยธรรมที่แผ่ขยายไปทั่วภูมิภาค ส่งผลกระทบถึงดินแดนบริเวณอื่น ๆ ในภูมิภาค)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก และสรุปเป็นความรู้ของตนเอง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพจีนซีฮ่องเต้ กษัตริย์ของจีน</p> <p>๒. บัตรคำจับคู่</p> <p>๓. ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การปฏิบัติกิจกรรม “ฉันต้องคู่กับเธอ” - การสังเกตพฤติกรรม
<p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเป็นบริเวณที่มีอารยธรรมเก่าแก่ย้อนไปได้เกือบ ๔,๐๐๐ ปี โดยผู้คนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้สร้างสรรค์และสะสมความเจริญ มีการกำหนดกฎเกณฑ์รูปแบบการปกครอง และภาษาขึ้นใช้ภายในสังคมของตน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>		<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง พยายามมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ละเหตุการณ์ให้สอดคล้องกัน</p>	<p>๓. นักเรียนจับคู่ แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้สรุปจากการศึกษาใบความรู้ และเติมเต็มความรู้ของตนเอง จากความรู้ที่ได้จากเพื่อน</p> <p>๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ฉันต้องคู่กับเธอ” โดยจับสลากคำ และ ๑ ใบ ประกอบไปด้วย คำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก และนักเรียนเดินจับคู่กันให้ถูกต้อง ดังนี้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่องเต้ - โอโรสแห่งสวรรค์ ● กักมินตัง - ชุน ยัดเซิน ● เจียงไคเชค - ไต้หวัน ● หยางเซา - หลงชาน ● เหมา เจ๋อตง - คอมมิวนิสต์ ● จินซีอิ่งเต้ - กำแพงเมืองจีน ● ราซวงคังซิง - แมนจู ● สาธารณรัฐ - สิ้นสุดยุคราชวงศ์ ● สี่ จิ้น ผิง - จีน ๒๐๒๐ ● ชุนนาง - จอหงวน ● สงครามฝิ่น - อังกฤษ ● วัฒนธรรมโคมอน - ดินเผาลายเขือก 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย่อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จักรพรรดิ - ดวงอาทิตย์ ● สมัยเมจิ - รัฐธรรมนูญฉบับแรกของเอเชีย ● โทะกุงะวะ - โชกุน ● ซามูไร - นักรบ ● ญี่ปุ่น - อเมริกายึดครอง ● เกาหลี - แบ่งประเทศ <p>๕. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันให้ถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละคู่ไปรวมจับคู่ใหม่ โดยคู่ที่ไปรวมต้องสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันได้ แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม</p> <p>(แนวคำตอบ อ่องเต้ - ไอร์สแห่งสวรรค์ สามารถไปจับคู่กับ จีนซีอองเต้ - กำแพงเมืองจีน ได้ , กิมินตัง - ซุน ยัตเซน จับคู่ได้กับ เหมา เจ๋อตง - คอมมิวนิสต์ และ เจียงไคเช็ค- ใต้หวัน , ราวงศ์ซิง - แมนจู จับคู่ได้กับ สงครามฝิ่น - อังกฤษ และ สาธารณรัฐ - สิ้นสุดยุคราชวงศ์)</p>

รูปภาพเงินซีฮองเต้



ที่มาของภาพประกอบ : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม,
ศธ. สพฐ., ปี ๒๕๖๑, หน้า ๑๓๖

ใบความรู้

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก



ภาพเหมาเจ๋อ ตง
ที่มา : <https://1th.me/JK7CD>

๑. อารยธรรมจีนสมัยก่อนประวัติศาสตร์เรียกว่า วัฒนธรรมหยางเซา และวัฒนธรรมหลงชาน เดิมการปกครองของจีนเป็นแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ จักรพรรดิจีนมีอำนาจสูงสุด ปกครองในฐานะโอรสแห่งสวรรค์ มีการสอบขุนนาง เรียกว่า สอบจอหงวน เมื่อจีนพ่ายแพ้สงครามฝิ่น แก่อังกฤษ ราชวงศ์ชิง ซึ่งเป็นแมนจู เป็นราชวงศ์สุดท้าย จากนั้นเกิดการปฏิวัติทางความคิดโดย ซุนยัตเซน แห่งพรรคก๊กมินตั๋ง จีนเปลี่ยนระบบการปกครองเป็นแบบสาธารณรัฐ ในเวลา

ต่อมาเจียงไคเช็ค ขึ้นมาเป็นผู้นำแห่งพรรคก๊กมินตั๋ง ต่อสู้กับพรรคคอมมิวนิสต์ ในที่สุด เหมาเจ๋อ ตง ประสบชัยชนะ เจียง ไคเช็คได้หนีไปเกาะไต้หวัน ปัจจุบันจีนปกครองด้วยระบอบคอมมิวนิสต์ โดยมีประธานาธิบดีสี จิ้น ผิง เป็นประธานาธิบดีคนปัจจุบัน

๒. ญี่ปุ่น มีความเชื่อเรื่องเทพเจ้าแห่งดวงอาทิตย์ และมีจักรพรรดิที่เป็นผู้สืบเชื้อสายโดยตรง แต่เป็นจักรพรรดิแต่ในนาม มีระบอบศักดินาที่กระจายอำนาจจากส่วนกลาง ญี่ปุ่นได้รับอิทธิพลจากจีนทั้งภาษา ปรัชญา วัฒนธรรม รวมทั้งการปกครอง โดยเป็นการปกครองแบบฟิวทัล จักรพรรดิทรงเป็นประมุขและมีโชกุนซึ่งเป็นผู้นำสูงสุดของขุนศึกและมีอำนาจในการปกครอง และเรียกชื่อสมัยการปกครองตามตระกูลของโชกุน ตระกูลสุดท้ายคือ โทะกุงะวะ มีอำนาจมาก มีนักรบเรียกว่า ซามูไร ต่อมาญี่ปุ่นเริ่มค้าขายกับชาติตะวันตกและประชากรเริ่มมีการนับถือศาสนาคริสต์จำนวนมาก จึงทำให้ต้อง



ภาพโชกุน
ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ศธ. สพฐ., ปี ๒๕๕๔, หน้า ๑๕๑

ปิดประเทศแต่ไม่นานก็ต้องเปิดประเทศเพื่อติดต่อค้าขายกับชาติต่างๆ ต่อมามีการรัฐประหารล้มรัฐบาลโชกุนและคืนอำนาจให้พระจักรพรรดิเพื่อปฏิรูปการปกครอง เรียก สมัยเมจิ ต่อมาญี่ปุ่นได้เข้าร่วมทำสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้ยึดครองแมนจูเรียและเกาหลี เมื่อสงครามโลกครั้งที่ ๒ ยุติญี่ปุ่นเป็นฝ่ายพ่ายแพ้ หลังพ่ายแพ้สงครามโลกครั้งที่ ๒ ญี่ปุ่นถูกอเมริกายึดครองและปลุกฝังการปกครองประชาธิปไตยให้แก่ญี่ปุ่นและประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับแรกของเอเชีย ปัจจุบันมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีพระจักรพรรดิทรงเป็นประมุข



ภาพการแต่งกายของชาวเกาหลี
ที่มา : หนังสือเรียนหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ศธ. สพฐ., ปี ๒๕๕๔, หน้า ๑๐๗

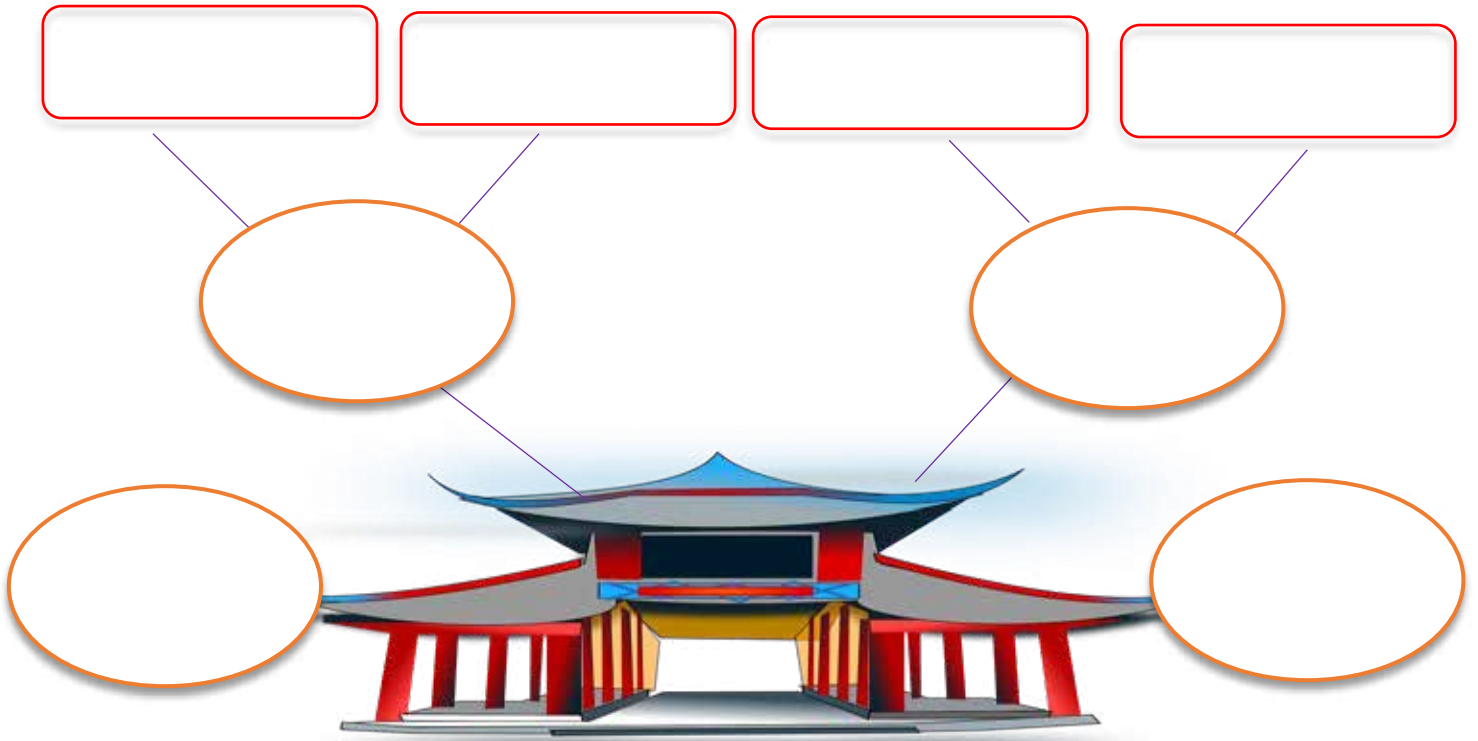
๓. เกาหลี มีราชวงศ์ของตนเอง แต่มักตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของจีน ทำให้ได้รับอิทธิพลจากจีนทุกด้าน ต่อมาตกอยู่ภายใต้การปกครองของญี่ปุ่น จนถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ ๒ เกาหลีได้รับเอกราชและแบ่งแยกประเทศเป็นเกาหลีเหนือ ปกครองระบอบคอมมิวนิสต์ เกาหลีใต้ปกครองระบอบประชาธิปไตย

ใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

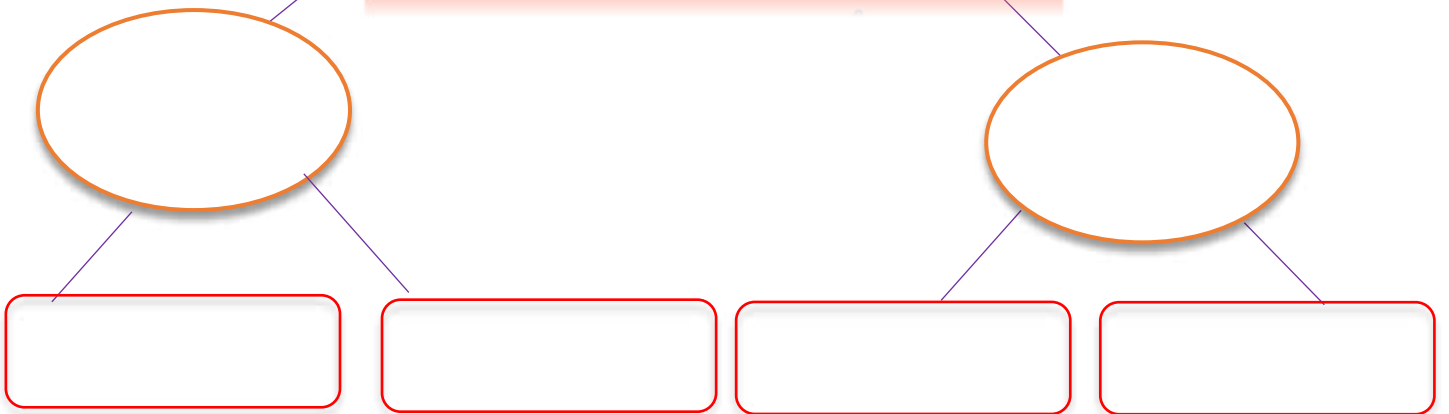
เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดที่เชื่อมโยงคำต่าง ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/NV0Fa>

พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก



แนวคำตอบใบกิจกรรม

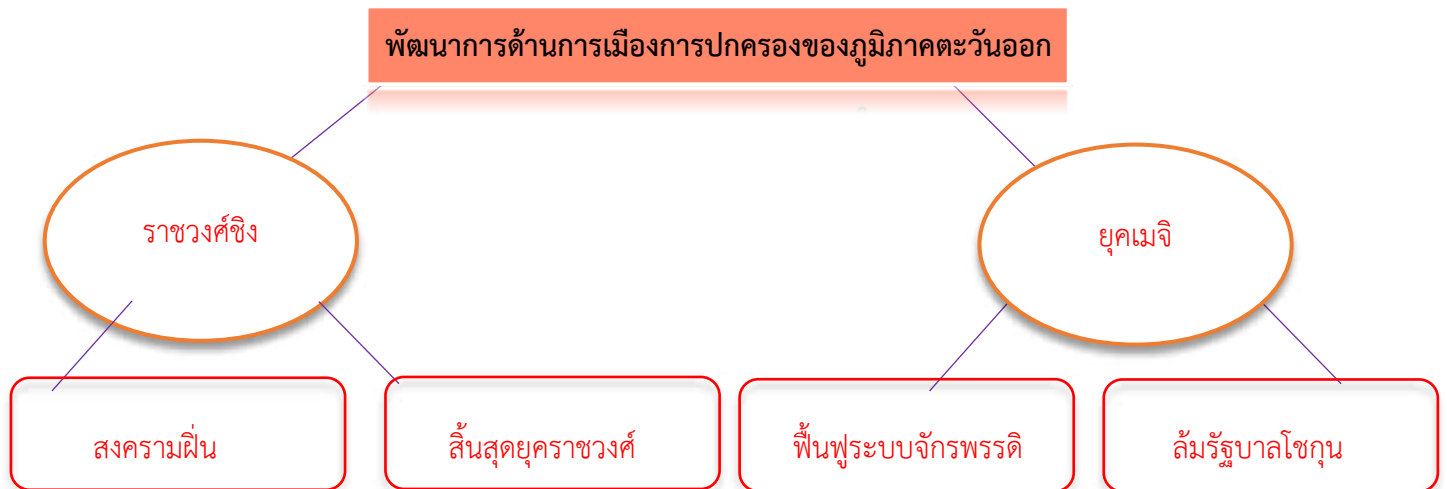
หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดที่เชื่อมโยงคำต่าง ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/NV0Fa>



(สามารถเชื่อมโยงหัวข้อออกไปได้อีก)

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพ
 การประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกได้				
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออก				
รวม				
	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ

พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้อง และสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ แต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่ออารยธรรมได้	ไม่สามารถบอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ทุกเหตุการณ์	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ มากกว่า ๒ เหตุการณ์	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้มากกว่า ๑ เหตุการณ์	ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมาได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกตัวอย่างและการพัฒนาประเทศได้	ไม่สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้องทุกปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้มากกว่า ๒ ปัจจัย	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้มากกว่า ๑ ปัจจัย	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชุมชนของตนเองได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชุมชนของตนเอง และไม่สามารถยกตัวอย่าง	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้แต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจมายาวนาน โดยมีพื้นฐานเศรษฐกิจในด้านเกษตรกรรม แต่ภายหลังได้พัฒนาระบบเศรษฐกิจของแต่ละประเทศในปัจจุบันเป็นประเทศอุตสาหกรรมชั้นนำของโลก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้ เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำรูปสินค้าที่ผลิตจากประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลี (เช่น โทรศัพท์มือถือ, รถยนต์, เครื่องใช้ไฟฟ้า) แล้วชวนสนทนากับนักเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้จัก หรือเคยใช้สินค้าใดบ้างที่ผลิตโดยประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลี นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดที่ส่งผลให้ประเทศในภูมิภาคตะวันออกสามารถผลิตสินค้าต่าง ๆ ได้ <p>(นักเรียนช่วยกันตอบ แนวคำตอบของครู ประเทศในภูมิภาคตะวันออกเดิมมีพื้นฐานจากการทำเกษตรกรรมเป็นหลัก ในประเทศจีนมีการทำการค้าบนเส้นทางสายไหมกับโลกตะวันตก และการค้าเรือสำเภานาโตใหญ่ ไปยังดินแดนต่างๆ สำหรับประเทศไทยเป็นและเกาหลี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะและคาบสมุทร มีการติดต่อกับประเทศจีนมายาวนาน และรับวิทยาการจากประเทศอื่นๆ อยู่เสมอ)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รูปภาพสินค้าของประเทศต่าง ๆ บัตรคำ หรือประโยคสำคัญ ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา 		<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การปฏิบัติกิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรม

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายามมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกที่ส่งผลต่อการเป็นมหาอำนาจ</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ประเทศจีน</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ประเทศญี่ปุ่น</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ประเทศเกาหลี</p> <p>๓. ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออก แล้วบันทึกลงในใบความรู้ เรื่อง</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออก แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม</p> <p>๕. นักเรียนผลัดกันจับสลากคำ ครึ่งละ ๑ ใบ ประกอบไปด้วยคำ หรือประโยคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก และหากนักเรียนกลุ่มใด คิดว่าเกี่ยวข้องกับประเทศของตน ให้ยกมือขึ้น และนำคำ หรือประโยค ไปเขียนบนกระดาน โดยมี คำต่าง ๆ ดังนี้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง</p> <p>ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สงครามฝิ่น ● ประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ● การเปิดเขตเศรษฐกิจพิเศษ ● รถไฟความเร็วสูง ● นโยบายสี่ทันสมัย ● ห้ามีกองทัพเป็นของตนเอง ● เจ้าภาพกีฬาโอลิมปิก พ.ศ. ๒๕๓๑ ● ระบบคอมมูน ● รักษาดีและเสียสละ ● ประสบปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ ๒๕๔๐ ● นโยบายปฏิรูปที่ดิน ● สหรัฐอเมริกาสนับสนุนเงินทุนและเครื่องจักร ● โปชา ● แพ้สงครามโลกครั้งที่ ๒ ● สงครามตัวแทน 	<p>๖. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันให้ถูกต้อง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย่อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนและครูสรุปทเรียนร่วมกันถึงคำหรือประโยคที่นำมาจับคู่ว่ามีความเชื่อมโยงกันอย่างไรบ้างกับประเทศนั้น ๆ</p> <p>(แนวคำตอบ สงครามฝิ่น เกี่ยวข้องกับประเทศจีน จีนห้ามการค้าฝิ่น เป็นเหตุให้อังกฤษทำสงครามกับจีน และจีนเป็นฝ่ายพ่ายแพ้สงคราม เป็นจุดเริ่มต้นของการเข้ามาทำสนธิสัญญาต่างๆ ของชาติตะวันตก ห้ามมิกองทัพเป็นของตนเอง เกี่ยวข้องกับประเทศญี่ปุ่น เมื่อญี่ปุ่นพ่ายแพ้ในสงครามโลกครั้งที่ ๒ สหรัฐอเมริกาได้เขียนรัฐธรรมนูญญี่ปุ่นห้ามมิกองทัพเป็นของตนเอง ส่งผลให้ญี่ปุ่นไม่ต้องนำงบประมาณไปใช้ในด้านทหาร และนำมาพัฒนาด้านเศรษฐกิจได้อย่างเต็มที่</p> <p>ประสบปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ ๒๕๔๐</p> <p>เกี่ยวข้องกับประเทศไทยได้ ส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศไทย และต้องไปขอความช่วยเหลือจากกองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)</p>		

รูปภาพสินค้าของประเทศต่าง ๆ



ที่มา <https://today.line.me/th/v๓/article/LYwPGe>

รูปภาพสินค้าของประเทศต่าง ๆ

TOYOTA
C-HR
IRRESISTIBLE

#THISISNEWBELIEF
มากกว่าทุกอย่างที่เคยเชื่อ

TNGA
Toyota New Global Architecture

HYBRID

Toyota Safety Sense

connect
TELEMATICS

NEW
C-HR BY **KARL LAGERFELD**

ที่มา <https://www.toyota.co.th/model/c-hr>

รูปภาพสินค้าของประเทศต่าง ๆ

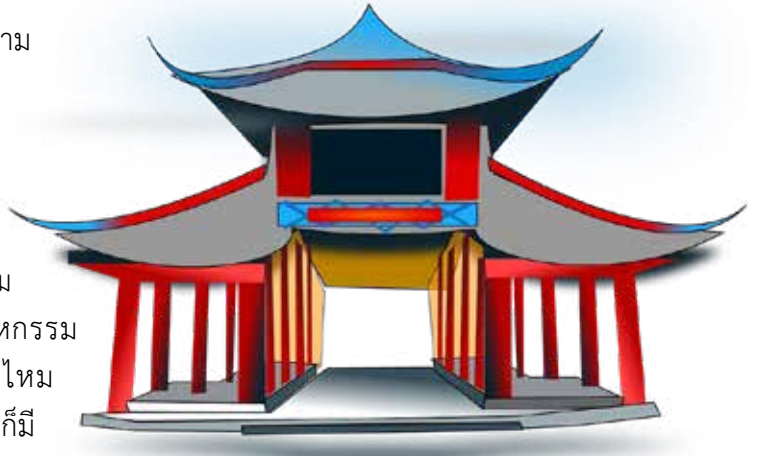


ที่มา <https://www.brandage.com/article/๓๑๖๖/samsung>

ใบความรู้

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก

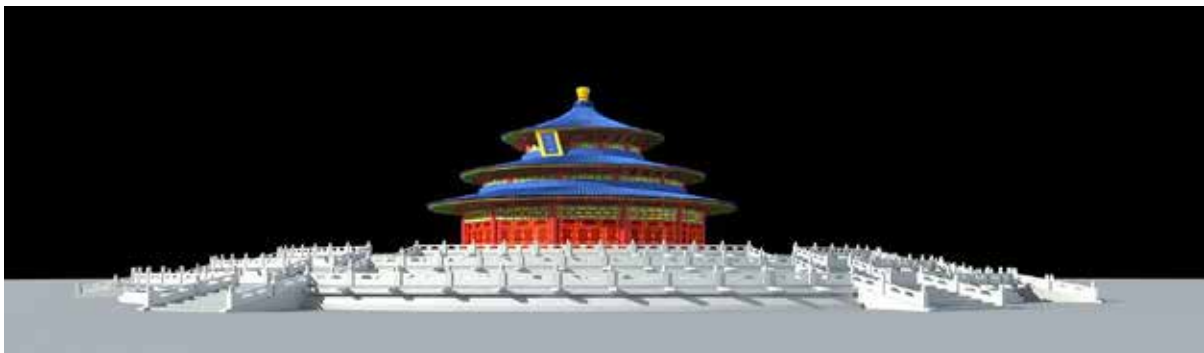
ประเทศจีน โดยพื้นฐานของสังคมจีนมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ ชาวจีนจึงเชื่อว่าดินแดนของตนคือศูนย์กลางของโลกที่เจริญรุ่งเรือง ไม่จำเป็นต้องพึ่งสินค้าต่างชาติ แต่ก็ยังมีเส้นทางการค้ากับต่างประเทศของจีนที่สำคัญ คือ เส้นทางการค้าทางบกและเส้นทางการค้าทางทะเล จีนมีความเจริญรุ่งเรืองมานานเป็นแหล่งเกษตรกรรมอุตสาหกรรมและการค้าที่สำคัญตั้งแต่การค้าบนเส้นทางสายไหมระหว่างจีนเอเชียกลางและทวีปยุโรปส่วนทางทะเลก็มีการค้าเรือสำเภาขนาดใหญ่ไปยังดินแดนต่างๆ ปัจจุบันจีนมีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากแห่งหนึ่งของโลก



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/NV0Fa>

ประเทศญี่ปุ่น ตั้งแต่สมัยฟื้นฟูพระราชอำนาจเมจิเป็นต้นมา เศรษฐกิจญี่ปุ่นเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยมีปัจจัยสำคัญคือความสามารถในการพัฒนาอุตสาหกรรมของชาวญี่ปุ่นที่เรียนรู้เทคโนโลยีจากชาติตะวันตก และสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติภายในประเทศ เศรษฐกิจของญี่ปุ่นมีพัฒนาการเรื่อยมาตั้งแต่สมัยเมจิและมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ญี่ปุ่นต้องฟื้นฟูประเทศมากขึ้นซึ่งสามารถฟื้นตัวในเวลาไม่นานเพราะความสามัคคีและความเป็นชาตินิยมที่ช่วยกันพัฒนาประเทศ ปัจจุบันเป็นประเทศที่มีการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมสำคัญของโลกแห่งหนึ่ง

ประเทศเกาหลี เกาหลีใต้มีการพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตได้อย่างรวดเร็ว จนกระทั่งกลายเป็นหนึ่งในกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมใหม่หรือ NICS (Newly Industrial Countries) ความสำเร็จของการพัฒนาเศรษฐกิจทำให้เกาหลีใต้ได้รับความไว้วางใจให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกใน พ.ศ. ๒๕๓๑ ที่กรุงโซล



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/KWPhP>

ใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก

๒. ให้นักเรียนร่วมกันอธิบายคำหรือประโยคที่เชื่อมโยงประเทศต่าง ๆ บันทึกลงตามกรอบที่กำหนด

.....

.....
.....

.....

.....
.....

.....

.....
.....

.....

.....
.....

.....

.....
.....

แนวคำตอบใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก

๒. ให้นักเรียนร่วมกันอธิบายคำหรือประโยคที่เชื่อมโยงประเทศต่าง ๆ บันทึกลงตามกรอบที่กำหนด

สงครามฝิ่น

เป็นสงครามสองครั้งในกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เกี่ยวข้องกับข้อพิพาทอังกฤษ-จีนในเรื่องการค้าของบริเตนในจีนและเอกราชของจีน ข้อพิพาทนี้มีสงครามฝิ่นครั้งที่หนึ่ง (ค.ศ. ๑๘๓๙-๑๘๔๒) และสงครามฝิ่นครั้งที่สอง (ค.ศ. ๑๘๕๖-๑๘๖๐) สงครามและเหตุการณ์ระหว่างสงครามบั่นทอนกำลังของราชวงศ์ชิงและลดการแยกตัวของจีนจากส่วนอื่นของโลก

นโยบายสี่ทันสมัย

การพัฒนาจีนให้เป็นประเทศสังคมนิยมที่ทันสมัย...เกษตรกรรม...อุตสาหกรรม...การทหาร...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ห้ามมีกองทัพเป็นของตนเอง

หลังจากสงครามโลกครั้งที่สองที่ญี่ปุ่นแพ้สงครามต่อสหรัฐอเมริกา ทำให้สหรัฐเข้ามาควบคุมกำลังทหารของญี่ปุ่น และทำให้ญี่ปุ่นต้องร่างรัฐธรรมนูญขึ้นมาใหม่โดยมีข้อห้ามว่า ไม่อนุญาตให้ญี่ปุ่นทำสงครามกับประเทศใดๆเลยเว้นแต่กระเพื่อป้องกันประเทศตนเอง ที่สำคัญคือไม่มีศาลทหารและกระทรวงกลาโหม

สงครามตัวแทน

เป็นความขัดแย้งระหว่างรัฐหรือตัวแสดงที่มีรัฐสองฝ่ายซึ่งต่างฝ่ายต่างมิได้ประจัญบานโดยตรงกับอีกฝ่ายหนึ่ง แต่คำนี้ครอบคลุมการเผชิญหน้าด้วยอาวุธต่าง ๆ แต่บนทิวทัศน์แกนกลางของ "สงครามตัวแทน" ตั้งอยู่บนอำนาจสองฝ่ายใช้การต่อสู้ภายนอกเพื่อโจมตีผลประโยชน์หรือการถือครองดินแดนของอีกฝ่าย สงครามตัวแทนมักเกี่ยวข้องกับทั้งสองประเทศต่อสู้กับพันธมิตรของคู่แข่ง หรือสนับสนุนพันธมิตรของตนในการต่อสู้กับคู่แข่ง เช่น สงครามคาบสมุทรเกาหลี

รถไฟความเร็วสูง

หลังจากสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้สิ้นสุดลง รถไฟความเร็วสูงก็ได้เลือนหายไปจากความทรงจำของคนญี่ปุ่นเป็นเวลาหลายปี ต่อมากลางทศวรรษที่ ๑๙๕๐ ทางรถไฟสายหลักโทไกโดะก็ถูกใช้งานมาจนเต็มขีดความสามารถแล้ว รัฐมนตรีรถไฟของญี่ปุ่นจึงได้ตัดสินใจกลับมาทบทวนโครงการชิงกันเซ็งอีกครั้ง รัฐบาลได้อนุมัติโครงการเมื่อปี ๑๙๕๘

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้				
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ถูกต้อง และสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ แต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่ออารยธรรมได้	ไม่สามารถบอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ทุกเหตุการณ์	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ มากกว่า ๒ เหตุการณ์	สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้มากกว่า ๑ เหตุการณ์	ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมาได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกใต้ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถยกตัวอย่างและการพัฒนาประเทศได้	ไม่สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคตะวันออกใต้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก	ทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้องทุกปัจจัย	ทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้มากกว่า ๒ ปัจจัย	ทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้มากกว่า ๑ ปัจจัย	ทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชุมชนของตนเองได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับชุมชนของตนเอง และสามารถยกตัวอย่าง	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกได้
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก แต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก แต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงเป็นแหล่งอารยธรรมที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาอย่างยาวนาน ที่นำมาสู่การสร้างสรรคัวัฒนธรรม และการสร้างระบบสังคมที่มีพัฒนาการมาอย่างยาวนาน และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>สนทนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเขียนประโยคบนกระดาน “ไอร์สแห่งสวรรค์” และ “อาณัติแห่งสวรรค์” และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อประโยคดังกล่าว (นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว และครูชี้แนะแนวคำถามให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตน) หากกล่าวถึงลักษณะสังคม หรือชนชั้นของภูมิภาคตะวันออก นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง (ครูให้นักเรียนเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน) (ฮั่นเต่, จักรพรรดิ, ชุนนง, โขกุน, เทพเจ้า, ขงจื้อ, นโยบายคุมกำเนิด, พิธีชิงซา) 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพข่าว และเนื้อหาข่าว ใบกิจกรรม ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรม <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรม การอภิปรายในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรม
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก ยกตัวอย่างความเชื่อที่ไม่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกในปัจจุบัน 	<p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p>สมรรถนะที่ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกอันเป็นเอกลักษณ์ที่ผ่านการสร้างสรรคมาเป็นเวลายาวนาน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก</p>	<p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปรายหัวข้อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชั้นในสังคม ๒. ลัทธิความเชื่อ ๓. ผลของเหตุการณ์หลังยุคสงครามเย็น <p>๔. นักเรียนร่วมกันเขียนคำสำคัญเป็นรูปแบบแผนผังความคิดต่อกัน ที่ละหัวข้อที่มีความเชื่อมโยงกัน ตามความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>บนกระดาน (แนวคำตอบ เช่น ชั้นจีน - ชาวนา - พอล่า - นโยบายลูกคนเดียว , ญี่ปุ่น - สงครามโลก - ประชาธิปไตย - รัฐธรรมนูญ เป็นต้น)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกในปัจจุบัน</p> <p>๗. ครูชวนนักเรียนสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก ส่งผลต่อสังคมในประเทศไทยอย่างไร <p>(แนวคำตอบ ภูมิภาคตะวันออกมีอิทธิพลต่อสังคมประเทศไทยในด้านต่าง ๆ เช่น ความเชื่อของขงจื้อ เรื่องความกตัญญู ,</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการร่ว</p> <p>ฟัง</p> <p>ความคิดเห็นของผู้เ่ต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>ด้านวิถีชีวิต การทำอาหาร, ด้านประเพณี</p> <p>ต่าง ๆ การไหว้เจ้า กินเจ เป็นต้น</p>	

ใบความรู้

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/Z6pvo>

๑. สังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เป็นสังคมแบบจารีตที่ปกครองในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีการแบ่งชนชั้นในสังคม เช่น ชนชั้นปกครอง นักรบ ชาวนา ช่างฝีมือ พ่อค้า เป็นต้น ความเชื่อและศาสนา ในช่วงสามก๊ก สังคมจีนเกิดความยุ่งยากเนื่องจากการสู้รบทำให้ผู้คนแสวงหาที่พึ่งทางจิตใจ พระพุทธศาสนาได้รับการฟื้นฟูพระสงฆ์ในยุคนั้นมีความรู้ ในพระธรรมวินัยและให้วิธีการเผยแผ่ศาสนาโดยวิธีสังคมสงเคราะห์ พระภิกษุชื่อเสียง ได้แก่

พระภิกษุฟาเสียน ที่เดินไปอินเดียโดยทางบกผ่านดินแดนเอเชียกลาง แต่เดินทางกลับจีนทางทะเลและพระภิกษุถังซำจั้งเดินทางบกไปกลับจากอินเดียพระภิกษุเห่บ่นนี้ได้พระไตรปิฎกและพระสูตรเป็นภาษาจีนทำให้พระพุทธศาสนาแพร่หลาย

๒. ลัทธิความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดและการดำเนินชีวิตในสังคม เช่น ลัทธิขงจื้อ เน้นคำสอนเรื่อง ความกตัญญูทศเวท การกราบไหว้บูชารบพรุช ส่วนในญี่ปุ่น มีความเชื่อในลัทธิบูชิโด เรื่องความกล้าหาญและการจงรักภักดีต่อผู้นำ และเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เมื่ออิทธิพลตะวันตกในยุคจักรวรรดินิยมแพร่เข้ามา เช่น ญี่ปุ่นสมัยเมจิ ชนชั้นปกครองตั้งแต่จักรพรรดิ เชื้อพระวงศ์ ชุนนาง เป็นผู้นำในการรับวิถีแบบตะวันตก ส่วนจีน ชนชั้นปกครองส่วนใหญ่มักจะมีความคิดอนุรักษนิยมมากกว่า



ภาพขงจื้อ

ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/yqUe8>

๓. หลังจากโลกยุคสงครามเย็น สังคมในเอเชียตะวันออกได้รับผลกระทบจากโลกยุคสงครามเย็น จีนและเกาหลีเหนือปกครองด้วยระบอบคอมมิวนิสต์ได้ควบคุมประชาชนอย่างเข้มงวดในด้านการเมือง การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งกำหนดแนวทางวิถีชีวิตของประชาชน ส่วนญี่ปุ่นได้รับการวางรากฐานประชาธิปไตยและเศรษฐกิจจากสหรัฐอเมริกา สหรัฐมีสิทธิเท่าเทียมบุรุษโดยเฉพาะมีสิทธิในการเลือกตั้ง สังคมเมืองขยายตัวประชาชนอพยพเข้ามาทำงานและอาศัยในเมืองใหญ่

ใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่าง ๆ มาเชื่อมโยงให้สอดคล้องกัน ตามความเข้าใจของนักเรียน



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/NV0Fa>

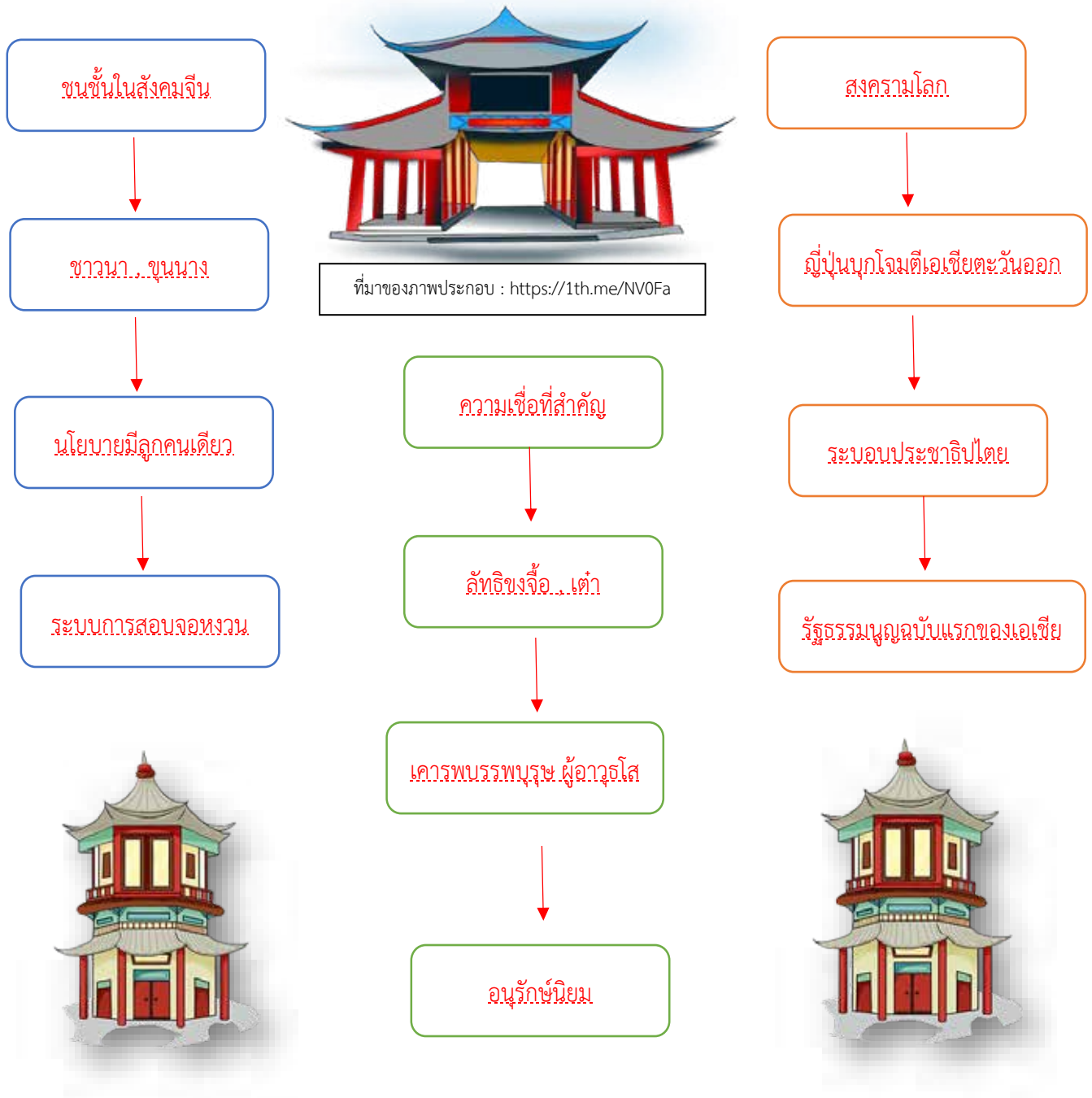


แนวคำตอบใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำตอบต่าง ๆ มาเชื่อมโยงให้สอดคล้องกัน ตามความเข้าใจของนักเรียน



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน

(Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก				
๒. ยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกในปัจจุบัน				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้อง และสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกได้แต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการได้	ไม่สามารถบอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกได้
๒. ยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออก	สามารถยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกได้	สามารถยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกได้ มากกว่า ๒ ความเชื่อ	สามารถยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกได้ได้มากกว่า ๑ ความเชื่อ	ไม่สามารถยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้อง ยกตัวอย่างได้แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้ถูกต้องได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	ไม่สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้องทุกปัจจัย	อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้มากกว่า ๒ ปัจจัย	อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้มากกว่า ๑ ปัจจัย	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน	เห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน	เห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในปัจจุบันได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบันและไม่สามารถยกตัวอย่าง	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรมและอภิปรายร่วมกัน แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรม แต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>อารยธรรมจีนมีความเก่าแก่มากนับพันปี มีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำหวงเหอ (ฮวงโห) หรือเรียกว่า ลุ่มแม่น้ำหวงเหอ เป็นอารยธรรมสำคัญของโลกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออก ในด้านภาษา ด้านสังคม การเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรมที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมจีน (เช่น ลัทธิเต๋า, พระนางซูตีเทเฮา, กำแพงเมืองจีน, สำเนาจีน, ไชอิ๋ว, สามก๊ก)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นรูปอะไร และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด <p>(นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แนวคำตอบ ลัทธิเต๋า เป็นหนึ่งในหลักคำสอน และปรัชญาที่สำคัญของชาวจีน, กำแพงเมืองจีน คือสิ่งก่อสร้างที่ถือเป็น ๑ ใน ๗ สิ่งมหัศจรรย์ของโลก เพื่อป้องกันการรุกรานข้าศึกในสมัยราชวงศ์ฉิน, ไชอิ๋ว คือ วรรณกรรมจีนที่กล่าวถึงการเดินทาง ไปอัญเชิญพระไตรปิฎกตามหลักความเชื่อในศาสนาพุทธนิกายมหายาน)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียน ร่วมกันยกตัวอย่างสิ่งที่น่าสนใจ รู้จักหรือเคยเห็นในสิ่งที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์ขึ้นมีอะไรบ้าง นอกจากภาพดังกล่าวข้างต้น 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมจีน</p> <p>๒. ใบกิจกรรม</p> <p>๓. ภาพข่าวแหล่งมรดกโลก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรม
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันออก</p> <p>๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออก</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออก</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออก</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	
<p>ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษา แหล่งอารยธรรมเงินที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกในปัจจุบัน ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>(นักเรียนเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน แนวคำตอบ เส้นทางสายไหม ลัทธิขงจื้อ เครื่องลายคราม การฝังเข็ม ประเพณีตรุษจีน วัตถุประสงค์ สมุนไพรจีน)</p>	
<p>สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การจัดการตนเอง พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบเป็นกิจกรรม มุ่งใจในการตอบคำถามต่าง ๆ ๒. การสื่อสาร สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจแหล่งอารยธรรมทางเหนือในภูมิภาคตะวันออกเฉียงอันเป็นเอกลักษณ์ที่ผ่านการสร้างสรรคมาเป็นเวลาช้านาน ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>ขั้นตอน ๒. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “อะไรรออยู่หน้าอะไรรออยู่หลัง” ● นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือมรดกของอารยธรรมจีน (โดยนักเรียนเขียนลงบนกระดานคนละ ๑ เหตุการณ์ ไม่ต้องเรียงลำดับของเหตุการณ์) (แนวคำตอบ กษัตริย์เป็นโอรสแห่งสวรรค์, นำสำริดมาทำเป็นเครื่องมือ, การค้าโดยเส้นทางสายไหม พระราชวังฤดูร้อน พ่ายแพ้สงครามฝิ่น ประดิษฐ์ดินปืน พระพุทธศาสนาเข้าสู่จีน สามก๊ก การรื้อทำสตรี ระบอบสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย แมนจูปกครองจีน ยุคทองของวรรณกรรม ชาตินะวันตกเริ่มติดต่อกับจีน)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออก รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาค</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>กับจีน สร้างกำแพงเมืองจีน เกิดลัทธิขงจื๊อและเต๋า)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูชวนนักเรียนสนทนาว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น อะไรมาก่อน อะไรมาทีหลัง และตรงกับสมัยของราชวงศ์ใด โดยนักเรียนนำกระดาษมาติดบนกระดานต่อกันไปที่ละคน <p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และร่วมเฉลยคำตอบว่าแต่ละเหตุการณ์นั้น อะไรอยู่หน้า อะไรอยู่หลัง (แนวคำตอบ ในภาคผนวก)</p>	
	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมขึ้น ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงอย่างไร <p>(แนวคำตอบ ตลอดประวัติศาสตร์อันยาวนานของจีน ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมต่าง ๆ จำนวนมาก ความเจริญหลายอย่างของจีนได้ถูกถ่ายทอดและมีอิทธิพลต่อชาติอื่น ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก เช่น ด้านภาษา , ลัทธิขงจื๊อ และโดยเฉพาะในด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น)</p>	

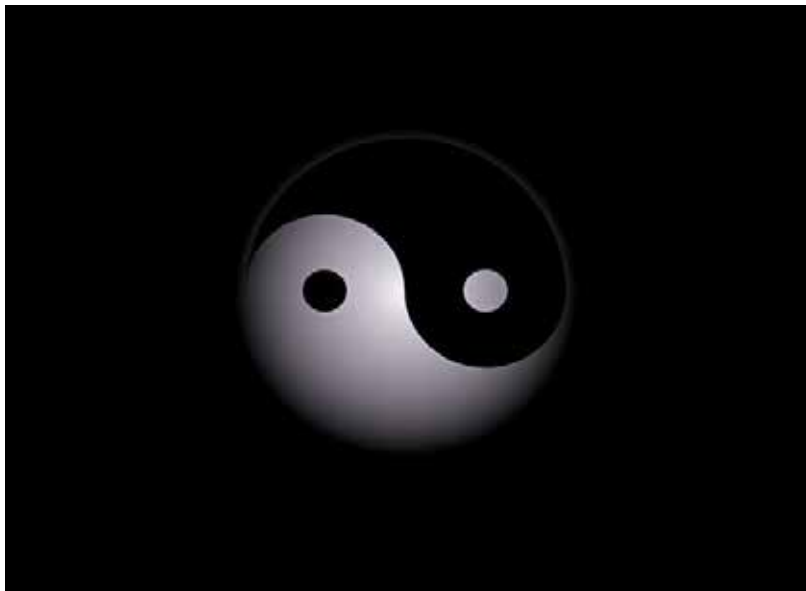
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออก รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒ ชั้นนำ</p> <p>๑. เสนอข่าว เกี่ยวกับการขึ้นทะเบียนมรดกโลก ของไทย “ที่ประชุมคณะกรรมการมรดกโลก ครั้งที่ ๔๓ มีมติรับรองแหล่งมรดกโลกทาง วัฒนธรรมของไทยที่บรรจุไว้ในบัญชีรายชื่อ เบื้องต้น ๒ แหล่งได้แก่ เมืองโบราณศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ และกลุ่มเทวสถานปราสาทพนม รุ้ง ปราสาทเมืองต่ำ และปราสาทปลายบัด จ.บุรีรัมย์”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนร่วมกันสนทนาว่า นอกจาก แหล่งมรดกโลกในข่าวแล้ว มีแหล่ง มรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออก ที่อื่น ๆ อีกหรือไม่ (นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แนว คำตอบ กำแพงเมืองจีน , สุสานจีนซีอองเต้ , เมืองโบราณเกียวโต , เขตประวัติศาสตร์ จยองจู เป็นต้น) <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสถานที่แหล่งมรดก โดยร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม “แบกเป้ตะลุย</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออก</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>เอเซีย (ตะวันออก) ” แบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ กลุ่ม และร่วมกันสืบค้นข้อมูลแหล่งมรดกโลก กลุ่มละ ๑ ประเภท ในหัวข้อดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. What (อะไร) ๒. When (สร้างขึ้นเมื่อไร) ๓. Where (ที่ไหน) ๔. Why (ทำไมจึงสร้างขึ้น) ๕. Who (ใครเป็นผู้สร้าง) ๖. How (ลักษณะการสร้าง) <p>และแสดงข้อมูลของสถานที่นั้น ๆ ในรูปแบบโปสเตอร์ (แผ่นพับ หรือโปสเตอร์)</p>	
	<p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์แหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกที่แสดงข้อมูลของแต่ละสถานที่</p> <p>(แนวดำตอบ เช่น สุสานจินซีอั้งเต้ ประกอบด้วยรูปปั้นทหาร รถศึกและม้า จำนวนกว่า ๘,๐๐๐ ตัว หน้าของรูปปั้นทหารแต่ละตัวมีลักษณะแตกต่างกัน , กำแพงเมืองจีน สร้างขึ้นเพื่อป้องกันพรมแดนของแต่ละแคว้น มีความยาวกว่า ๘,๘๐๐ กิโลเมตร , เขตประวัติศาสตร์จยงจู เคยเป็นเมืองหลวงของ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ย้อนรอยแดนมังกร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออก รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>อาณาจักรซิลลา เป็นพิภพอันมหัศจรรย์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. ครูชวนนักเรียนสรุปว่า คุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกที่ ได้มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ เช่น อนุสรณ์สถานสันติภาพที่เมืองฮิโรชิมา เป็นสิ่งก่อสร้างที่หลงเหลืออยู่ หลงจากเมืองถูกระเบิดปรมาณู ในสงครามโลกครั้งที่ ๒ มีคุณค่าต่อความหวังของความสงบสุข ในโลกและการกำจัดอาวุธนิวเคลียร์ , วัดโฮริว เป็นแหล่งวัฒนธรรมที่แสดงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาจากจีนมาสู่ญี่ปุ่น , หมู่บ้านฮาฮาเว เป็นแนวคิดการวางผังเมืองที่ดีในปัจจุบัน เป็นต้น)</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	--	---

ภาพประกอบ

ลัทธิเต๋า



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/RspaV>



ที่มาของภาพประกอบ : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., ปี ๒๕๖๑, หน้า ๑๓๖



กำแพงเมืองจีน

ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/bXOJv>



เรือสำเภา

ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/183ah>



ตัวละครในภาพยนตร์ เรื่อง ไซอิ๋ว
ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/4zDJh>



กวนอู ตัวละครในภาพยนตร์ เรื่อง สามก๊ก
ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/3NVl6>

แนวคำตอบลำดับเหตุการณ์ของอารยธรรมจีน

ราชวงศ์ซาง

- มีการปกครองแบบนครรัฐ
- มีการประดิษฐ์ตัวอักษรขึ้นใช้เป็นครั้งแรก พบจารึกบนกระดูกงูเต่า และกระดูกวัว เรื่องที่จารึกส่วนใหญ่เป็นการทำนายโชคชะตาจึงเรียกว่า “กระดูกเสี่ยงทาย”
- มีความเชื่อเรื่องการบูชาบรรพบุรุษ

ราชวงศ์โจว

- แนวความคิดด้านการปกครองเชื่อเรื่องกษัตริย์เป็น “โอรสแห่งสวรรค์ สวรรค์มอบอำนาจให้มาปกครองมนุษย์เรียกว่า “อาณัติแห่งสวรรค์”
- เริ่มต้นยุคศักดินาของจีน
- เกิดลัทธิขงจื้อ ที่มีแนวทาง
- เป็นแนวคิดแบบอนุรักษนิยม
- เน้นความสัมพันธ์และการทำหน้าที่ของผู้คนในสังคม ระหว่างจักรพรรดิกับราษฎร บิดากับบุตร พี่ชายกับน้องชาย สามีกับภรรยา เพื่อนกับเพื่อน
- เน้นความกตัญญู เคารพผู้อาวุโส ให้ความสำคัญกับครอบครัว
- เน้นความสำคัญของการศึกษา
- เกิดลัทธิเต๋า โดยเล่าจื้อ ที่มีแนวทาง
- เน้นการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ต้องมีระเบียบแบบแผนพิธีรีตองใดใด
- เน้นปรับตัวเข้าหาธรรมชาติ
- ลัทธินี้มีอิทธิพลต่อศิลปิน กวี และจิตรกรจีน
- คำสอนทั้งสองลัทธิเป็นที่พึงทางใจของผู้คน

แนวคำตอบลำดับเหตุการณ์ของอารยธรรมจีน

ราชวงศ์จิ้นหรือฉิน

- จักรพรรดิที่ยิ่งใหญ่สามารถรวมดินแดนของจีนให้เป็นจักรวรรดิเป็นครั้งแรกคือ **พระเจ้าซีหวังตี้** หรือ **จิ้นซีฮงเต้** เป็นผู้ให้สร้าง กำแพงเมืองจีน
- มีการใช้เหรียญกษาปณ์ มาตรฐานชั่ง ตวง วัด

ราชวงศ์ฮั่น

- เป็นยุคทองด้านการค้าของจีน มีการค้าขายกับอาณาจักรโรมัน อาหรับ และอินเดีย โดยเส้นทางการค้าที่เรียกว่า **เส้นทางสายไหม**
- ลัทธิขงจื้อ** คำสอนถูกนำมาใช้เป็นหลักในการปกครองประเทศ
- มีการสอบคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเรียกว่า **จอหงวน**



ภาพยุคราชวงศ์ฮั่น
ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., ปี ๒๕๖๑, หน้า ๑๓๗

ราชวงศ์สุย

- เป็นยุคแตกแยกแบ่งเป็นสามก๊ก
- มีการขุดคลองเชื่อมแม่น้ำฮวงโหกับแม่น้ำแยงซี เพื่อประโยชน์ในด้านการคมนาคม

ราชวงศ์ถัง

- ได้ชื่อว่าเป็นยุคทองของอารยธรรมจีน นครฉางอานเป็นศูนย์กลางของซีกโลกตะวันออกในสมัยนั้น
- พระพุทธศาสนามีความเจริญรุ่งเรือง พระภิกษุ (**ถังซำจั๋ง**) เดินทางไปศึกษาพระไตรปิฎก ในชมพูทวีป
- เป็นยุคทองของกวีนิพนธ์จีน กวีคนสำคัญ เช่น หวางเหว่ย หลี่ไป๋ ตู้ฝู
- ศิลปะแขนงต่าง ๆ มีความรุ่งเรือง

แนวคำตอบลำดับเหตุการณ์ของอารยธรรมจีน

ราชวงศ์ซ้อง

- มีความก้าวหน้าด้านการเดินเรือสำเภา
- รู้จักการใช้เข็มทิศ
- รู้จักการใช้ลูกคิด
- ประดิษฐ์แท่นพิมพ์หนังสือ
- รักษาโรคด้วยการฝังเข็ม



เรือสำเภา

ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/183ah>

ราชวงศ์หยวน

- เป็นราชวงศ์ชาวมองโกลที่เข้ามาปกครองจีน ฮ่องเต๋องค์แรกคือ กุบไลข่าน หรือ หงวนสีโจ้วฮ่องเต๋
- ชาวตะวันตกเข้ามาติดต่อค้าขายมาก เช่น มาร์โคโปลโล พ่อค้าชาวเมืองเวนิส อิตาลี

ราชวงศ์หมิง

- วรรณกรรม นิยมการเขียนนวนิยายที่ใช้ภาษาพูดมากกว่าการใช้ภาษาเขียน มีนวนิยายที่สำคัญ ได้แก่ สามก๊ก ไซอิ๋ว
- ส่งเสริมการสำรวจเส้นทางเดินเรือทางทะเล
- สร้างพระราชวังหลวงปักกิ่ง (วังต้องห้าม)

ราชวงศ์ชิง

- เป็นราชวงศ์เผ่าแมนจู เป็นยุคที่จีนเสื่อมถอยความเจริญทุกด้าน
- เริ่มถูกรุกรานจากชาติตะวันตก เช่น สงครามฝิ่น ซึ่งจีนรบแพ้อังกฤษ ทำให้ต้องลงนามในสนธิสัญญานานกิง
- ปลายยุคราชวงศ์ชิง พระนางซูสีไทเฮาเข้ามามีอิทธิพลในการบริหารประเทศมาก

ภาพข่าว แหล่งมรดกโลก



‘บิ๊กป้อม’ เตรียมลงนามยื่นเสนอ ‘เมืองโบราณศรีเทพ’ จ.เพชรบูรณ์ เข้าสู่บัญชีรายชื่อมรดกโลก เมื่อเวลา ๑๔.๓๐ น. วันที่ ๑๙ มกราคม ที่ทำเนียบรัฐบาล น.ส.ไตรศุลี ไตรสรณกุล รองโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี แถลงผลการประชุมคณะรัฐมนตรี (ครม.) ว่า เห็นชอบการนำเสนอเมืองโบราณศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ เข้าสู่บัญชีรายชื่อมรดกโลก และเห็นชอบให้ พลเอก ประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกรัฐมนตรี ในฐานะประธานกรรมการแห่งชาติว่าด้วยอนุสัญญาคุ้มครองมรดกโลก ลงนามในเอกสารยื่นต่อศูนย์มรดกโลก กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส

น.ส.ไตรศุลี กล่าวว่า โดยจะต้องจัดส่งเอกสารนำเสนอเข้าสู่บัญชีรายชื่อมรดกโลก ภายในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์นี้ เพื่อเข้าวงรอบการพิจารณาขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งมรดกโลก ของคณะกรรมการมรดกโลก ซึ่งจะประชุมสมัยสามัญครั้งที่ ๔๔ ในช่วงเดือนมิถุนายนถึงกรกฎาคม ๒๕๖๔

และในการเสนอครั้งนี้มีแหล่งมรดกวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง ๓ แห่งได้แก่ เมืองโบราณศรีเทพ โบราณสถานเขาค้างนอก และโบราณสถานถ้ำเขาอมורתน์ พื้นที่รวมประมาณ ๘.๖๖ ตารางกิโลเมตร

ที่มา https://www.matichon.co.th/politics/news_๒๕๓๖๙๙๔

ใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓

เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง

คำชี้แจง นักเรียนนำเสนอแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง

สถานที่ที่ ๑

สถานที่ตั้ง
ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
ความน่าสนใจของสถานที่

สถานที่ที่ ๒

สถานที่ตั้ง
ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
ความน่าสนใจของสถานที่

สถานที่ที่ ๓

สถานที่ตั้ง
ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
ความน่าสนใจของสถานที่

สถานที่ที่ ๔

สถานที่ตั้ง
ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
ความน่าสนใจของสถานที่

แนวคำตอบใบกิจกรรม

หน่วยที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓
เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง
คำชี้แจง นักเรียนนำเสนอแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง

สถานที่ที่ ๑ กำแพงเมืองจีน

สถานที่ตั้ง ประเทศจีน

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ สร้างในสมัยจีนชื้องเต้ เพื่อป้องกันผู้รุกรานทางทิศเหนือ
ความน่าสนใจของสถานที่ ๑. ใน ๗ สิ่งมหัศจรรย์ของโลก มองจากภาพถ่ายดาวเทียมยังคงเห็นแนวของกำแพง

สถานที่ที่ ๒ พระราชวังราชวงศ์หมิงและชิง

สถานที่ตั้ง ประเทศจีน

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เป็นที่ประทับว่าราชการของจักรพรรดิราชวงศ์หมิงและชิง
ความน่าสนใจของสถานที่ มีห้องสมุดที่เก็บเอกสารหลักฐานสำคัญของการก่อตั้งราชวงศ์ชิง

สถานที่ที่ ๓ ภูมิทัศน์ทางวัฒนธรรมแห่งหุบเขาออร์คอน

สถานที่ตั้ง ประเทศมองโกเลีย

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดีที่มีอายุถึงพุทธศตวรรษที่ ๑๑
ความน่าสนใจของสถานที่ วิถีชีวิตของชนเผ่าเร่ร่อน สังคมปศุสัตว์ วัฒนธรรม การปกครอง และศาสนา

สถานที่ที่ ๔ อนุสรณ์สันติภาพฮิโรชิมา

สถานที่ตั้ง ประเทศญี่ปุ่น

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เป็นสิ่งที่หลงเหลืออยู่เพียงแห่งเดียวในปัจจุบันของพื้นที่ซึ่งถูกระเบิดปรมาณูใน
สงครามโลกครั้งที่ ๒
ความน่าสนใจของสถานที่ เป็นสัญลักษณ์ของพลังทำลายล้างที่สร้างความหายนะ ความหวังที่จะขจัดอาวุธ
นิวเคลียร์ในโลก

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ย้อนรอยแดนมังกร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน

(Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันออกเฉียง				
๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกเฉียง				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกเฉียง				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกเฉียง				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมจีนที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกเฉียงในปัจจุบัน				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันออก	อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้องและสามารถยกตัวอย่างได้	อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันออกได้แต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่ออารยธรรมได้	ไม่สามารถอธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวจีนได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันออกได้
๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออก	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกได้ทุกสถานที่	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกได้ มากกว่า ๒ สถานที่	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกได้ มากกว่า ๑ สถานที่	ไม่สามารถบอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออก	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้อง	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างและการพัฒนาประเทศได้	ไม่สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมจีนที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออก	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกได้ถูกต้อง	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกได้มากกว่า ๒ ข้อ	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกได้มากกว่า ๑ ข้อ	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมจีนที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกในปัจจุบัน	เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมจีนที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกในปัจจุบัน	เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมจีนที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกในปัจจุบันแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับปัจจุบันได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมจีนที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกในปัจจุบันแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับปัจจุบัน และยกตัวอย่าง	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมจีนที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกในปัจจุบัน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรมและอภิปรายร่วมกัน แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมแต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนอดีตแดนสาทร

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้เรียนศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงแหล่งอารยธรรมต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้ โดยเน้นการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความเป็นพลโลก อยุ่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนอดีตแดนสาทร (๖ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง) ที่ตั้งและภูมิศาสตร์ภูมิภาคเอเชียใต้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคฯ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ (๑ ชั่วโมง) แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกฯ
<p>K : ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียใต้โดยสังเขป</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>A : ความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผล ต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>K : เชื่อมโยงพัฒนาการเหตุการณ์ ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาค เอเชียใต้</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปราย พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนา ประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>A : ความสำคัญของการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนา ประเทศในเวลาต่อมา</p>	<p>K : การอธิบายและเชื่อมโยงวิถีชีวิต ในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจ ของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปราย พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาค เอเชียใต้ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษาพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>K : พัฒนาการและตัวอย่างความเชื่อ ด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้มีผล ต่อพัฒนาการของสังคมโลกในปัจจุบัน</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ ทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษาพัฒนาการ ด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ ในปัจจุบัน</p>	<p>K : ลักษณะและความเป็นมาของ สถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรม ในภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>P : การวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรม ภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ</p> <p>A : คุณค่าของการศึกษอารยธรรม ภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อสังคมโลก ในปัจจุบัน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาหรี่ เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการ	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียใต้ถือเป็นแหล่งอารยธรรมที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาอย่างยาวนาน สภาพภูมิศาสตร์ที่มีความหลากหลายส่งผลต่ออิทธิพลทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในภูมิภาคอื่น ๆ รวมทั้งดินแดนไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้ บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรอินเดียได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียได้ อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดีย <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดีย 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> เปิดภาพที่ ๑ ที่ชมภาพให้นักเรียนดู และอภิปรายคำถามร่วมกัน <ul style="list-style-type: none"> จากภาพนักเรียนรู้จักสถานที่ตั้งกล่าวหรือไม่ และมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : ที่ชมภาพสร้างโดยพระเจ้าชาห์จะฮาลเพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งความรักให้กับพระนางมุตซ์ มาฮาล ที่สวรรคตไปแล้ว ในประเทศอินเดีย) เปิดภาพที่ ๒ เมื่องฮาร์ป้าให้นักเรียนดู และอภิปรายคำถามร่วมกัน <ul style="list-style-type: none"> จากภาพคือสถานที่ใด และเกี่ยวข้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์ของอินเดียหรือทวีปเอเชียได้อย่างไร (เมืองฮาร์ป้า อยู่ในลุ่มแม่น้ำสินธุ ซึ่งถือเป็นแม่น้ำสายหลักของภูมิภาคเอเชียใต้ การที่อินเดียเป็นอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ของโลกนั้น ล้วนกำเนิดอารยธรรมมาจากแม่น้ำและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีความหลากหลาย เช่น 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพที่ชมภาพ เมื่องฮาร์ป้า ภาพพระเจ้าชาห์จะฮาลและพระนางมุตซ์ มาฮาล ภาพชาวตราวิเดียน และชาวอารยัน ใบความรู้ เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ แผนที่ลักษณะทางกายภาพภูมิภาคเอเชียใต้ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง “สร้างโลกเอเชียใต้” <p>วัดผล/ประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก <ul style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรม การอภิปรายในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>นักเรียนมีความพยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถอธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม นำสถานที่ต่าง ๆ ไปติดลงบนแผนที่ทวีปเอเชียใต้ให้ถูกต้อง</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ไปสู่ความเข้าใจในต่อพัฒนาการที่มีสาเหตุมาจากลักษณะที่ตั้ง และสภาพภูมิศาสตร์</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>เทือกเขาสูง แม่น้ำสายยาว ความกว้างของภูมิประเทศ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่มีความแตกต่างกันในวัฒนธรรม)</p> <p>๓. กล่าวนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันดูแผนที่ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคเอเชียใต้ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของอารยธรรมอินเดียให้สัมพันธ์กับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์</p> <p>(แนวคำตอบ : ลักษณะภูมิประเทศในแต่ละพื้นที่ของเอเชียใต้มีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิอากาศโดยส่งผลให้วัฒนธรรมความมีความแตกต่างกัน</p> <p>- ลักษณะภูมิประเทศ</p> <p>๑. เขตที่ราบสูงและภูเขาสูง เป็นแนวเทือกเขาหิมาลัยที่แยกจากจุดรวมเทือกเขาปามีร์นอต</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการฯ</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>เป็นพรมแดนที่แยกเอเชียใต้และ เอเชีย ตะวันออก เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำสำคัญ ของอินเดีย สุ่มให้นักเรียนออกมาชี้ที่อกเขาต่างๆ สภาพ ทางการสภาพดังกล่าวส่งผลให้มีชนเผ่าที่ผ่าน ความลำบากทางภูมิประเทศเข้ามาตั้งถิ่นฐาน อยู่เป็นเวลานาน เริ่มตั้งแต่ ตรีวิเดียน และ ตามมาด้วยชาวอารยัน (เปิดภาพประกอบ) ๒. เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ สุ่มให้นักเรียนออกมาชี้ ที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุ-คงคา นักเรียนยกตัวอย่าง การดำเนินชีวิตที่เกิดขึ้นบริเวณลุ่มน้ำดังกล่าว เช่น การทิ้งศพ ระบบวรรณะ การสร้างคลองชลประทานในเมืองโบราณฮาร์ปา เป็นต้น แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของแม่น้ำที่มีความกว้างใหญ่จึงเกิดวัฒนธรรมตั้งกล่าวขึ้น - ลักษณะภูมิอากาศ พื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตร้อนและบางส่วนอยู่ใน เขตอากาศอบอุ่น ภูมิอากาศที่ส่วนใหญ่เป็นเขต พึ่งพญาเอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก สังเกตว่า</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p align="center">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p align="center">รายการวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p align="center">เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p align="center">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>จะมีการเสี้ยวจำนวนมากในทวีปนี้ ส่งผลให้ประชากรเข้ามาตั้งถิ่นฐานจำนวนมาก</p> <p>จนพัฒนาเป็นอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ของโลก</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน และแจกใบความรู้และใบกิจกรรมที่มีโครงร่างแผนที่ทวีปเอเชียใต้ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น</p> <p>และทำกิจกรรมเรื่อง “สร้างโลกเอเชียใต้”</p> <p>๓. ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนตัวเลขจำนวน ๑๐ หมายเลขลงในใบกิจกรรม โดยมีคำสำคัญดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทือกเขาคีมาลัย - แม่น้ำสินธุ - แม่น้ำคงคา - เทือกเขาสินธุคูช - ชาวดราวิเดียน - เกาะศรีลังกา - เทือกเขาสุไลมาน - แม่น้ำพรหมบุตร - ที่ราบสูงเดคกัน - ชาวอารยัน 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ รายงานวิทยุศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการฯ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่พบหรือปรากฏเพิ่มเติมจากคำสำคัญลงในกรอบสี่เหลี่ยมใน ตอน ที่ ๒ ขั้นสรุป</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียใต้ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต โดยครูเขียนกระดานเป็นหัวข้อประเด็นสรุป ๓ คำ ดังนี้ ภูมิศาสตร์ → วิถีชีวิต → วัฒนธรรม พร้อมยกตัวอย่างจากสิ่งที่เรียน เช่น แม่น้ำที่ส่งผลกระทบต่อที่ตั้งถิ่นฐานและกำเนิดวิถีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับน้ำใช้ในการอุปโภคจนสร้างความผูกพันและก่อกำเนิดเป็นพิธีกรรมต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>๒. จากนั้นร่วมกันสรุปหลักการที่ว่าเมื่อวิถีชีวิตที่เกิดขึ้นจากภูมิศาสตร์ การสร้างอารยธรรมของคนในอดีตมีความเกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ด้วยเช่นเดียวกัน)</p>
--	---

ภาพทัชมาฮาล



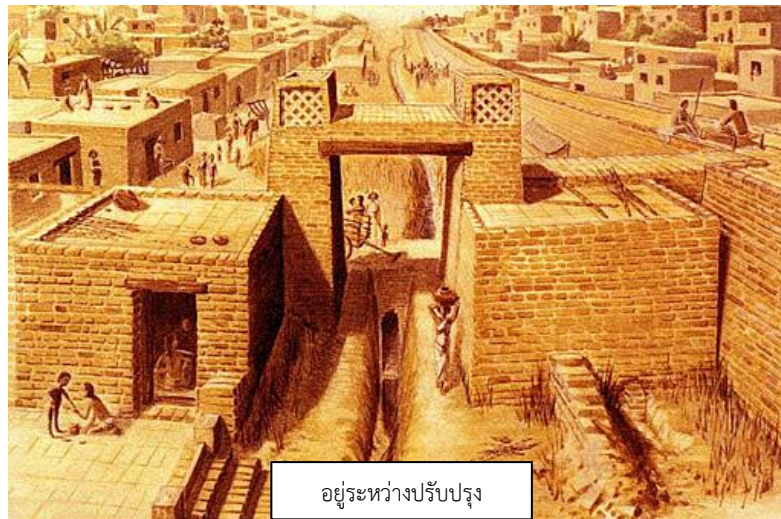
ที่มา : <https://1th.me/Urkd>

ภาพพระเจ้าชาห์ จะฮาน และ พระนางมุมตซ์



ที่มาของภาพ : <http://www.planet๗๘๙.com/๒๐๑๓/๐๔/taj-mahal.html>

ภาพการจำลองซากเมืองฮาร์ป้า



ที่มาของภาพ : <http://www.sci-news.com/genetics/harappan-genome-๐๗๕๗๕.html>

ภาพชาวตราวิเดียนและชาวอารยัน

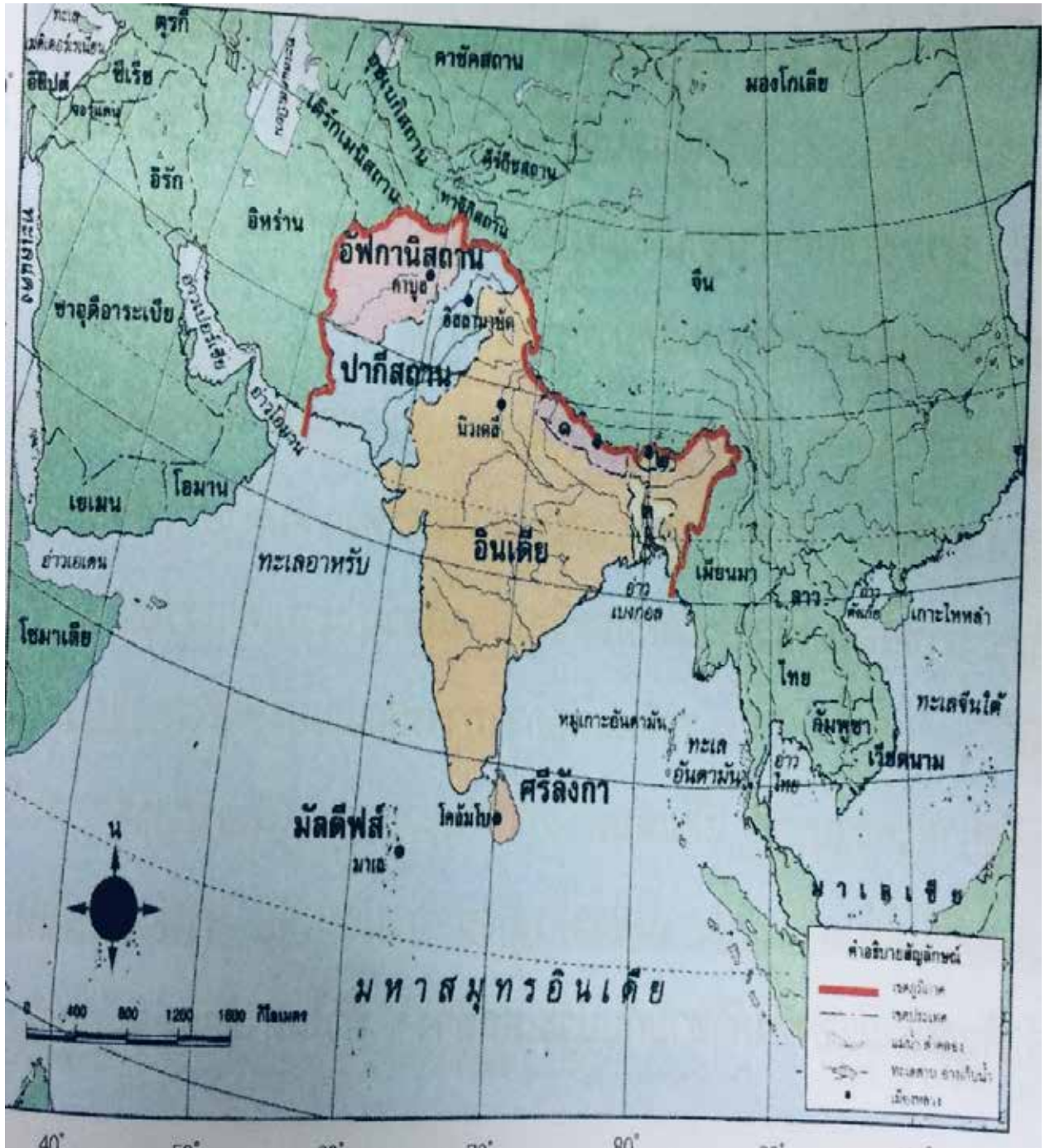


ที่มาของภาพ :

ภาพชาวตราวิเดียน http://worldcivil๑๔.blogspot.com/๒๐๑๔/๑๒/blog-post_๑๘.html

ภาพชาวอารยัน <https://www.catdumb.com/real-aryan-origin/>

แผนที่ลักษณะทางกายภาพภูมิภาคเอเชียใต้

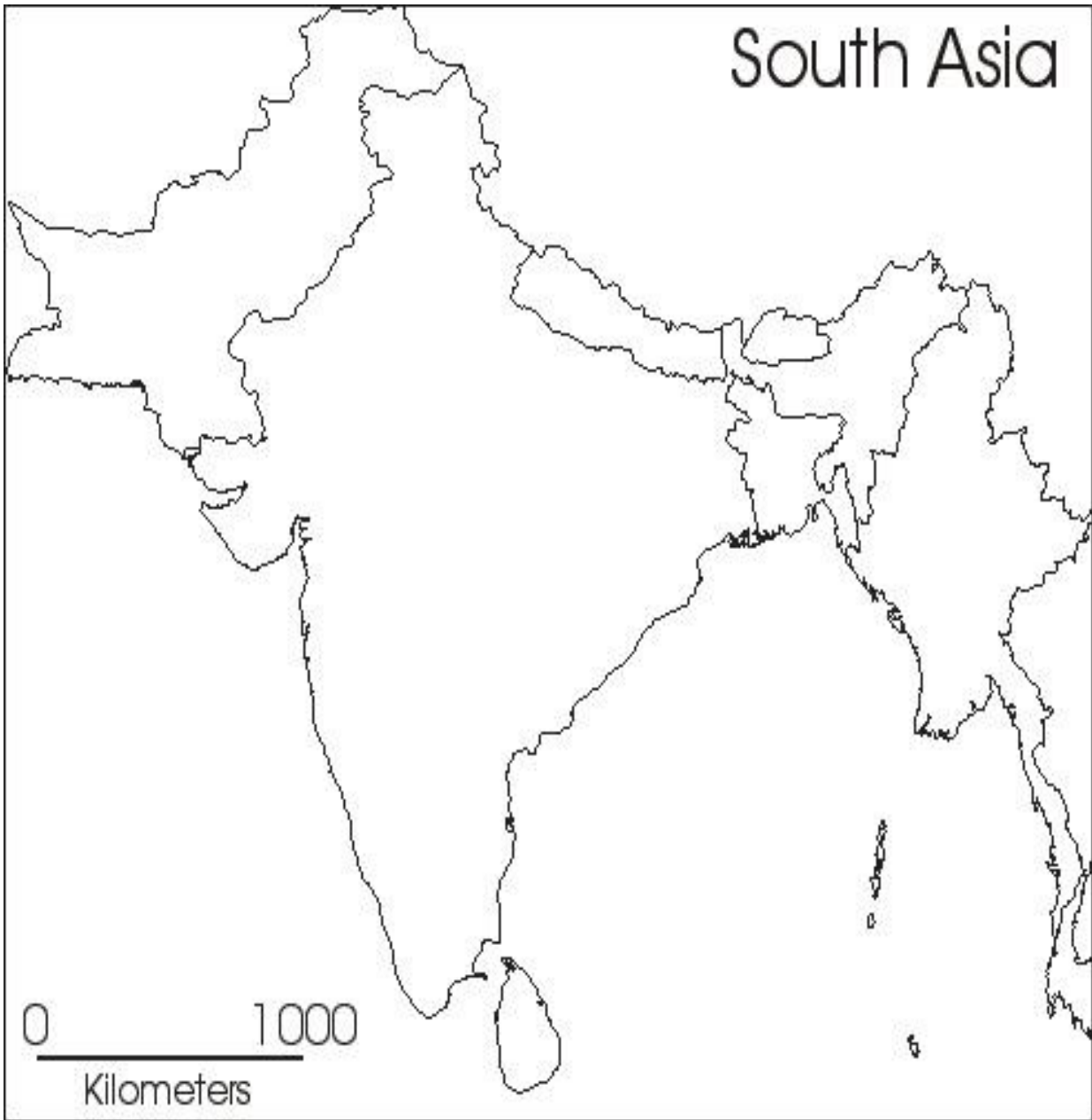


ที่มาของภาพ : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2554, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, หน้า 157

ใบกิจกรรมเรื่อง “สร้างโลกเอเชียใต้” ชื่อกลุ่ม.....

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำตัวเลขหน้าข้อความเขียนลงในแผนที่ให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ทางกายภาพเอเชียใต้

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. เทือกเขาหิมาลัย | ๒. แม่น้ำสินธุ | ๓. แม่น้ำคงคา | ๔. เทือกเขาอินดูกูช |
| ๕. ชาวตราวิเดียน | ๖. เกาะศรีลังกา | ๗. เทือกเขาสุไลมาน | ๘. แม่น้ำพรหมบุตร |
| | ๙. ที่ราบสูงเดคกัน | ๑๐. ชาวอารยัน | |



ตอนที่ ๒ คำชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมใส่ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน พร้อมทั้งเขียนขยายความเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิถีชีวิตหรือภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ที่พบในสภาพภูมิศาสตร์ดังกล่าว

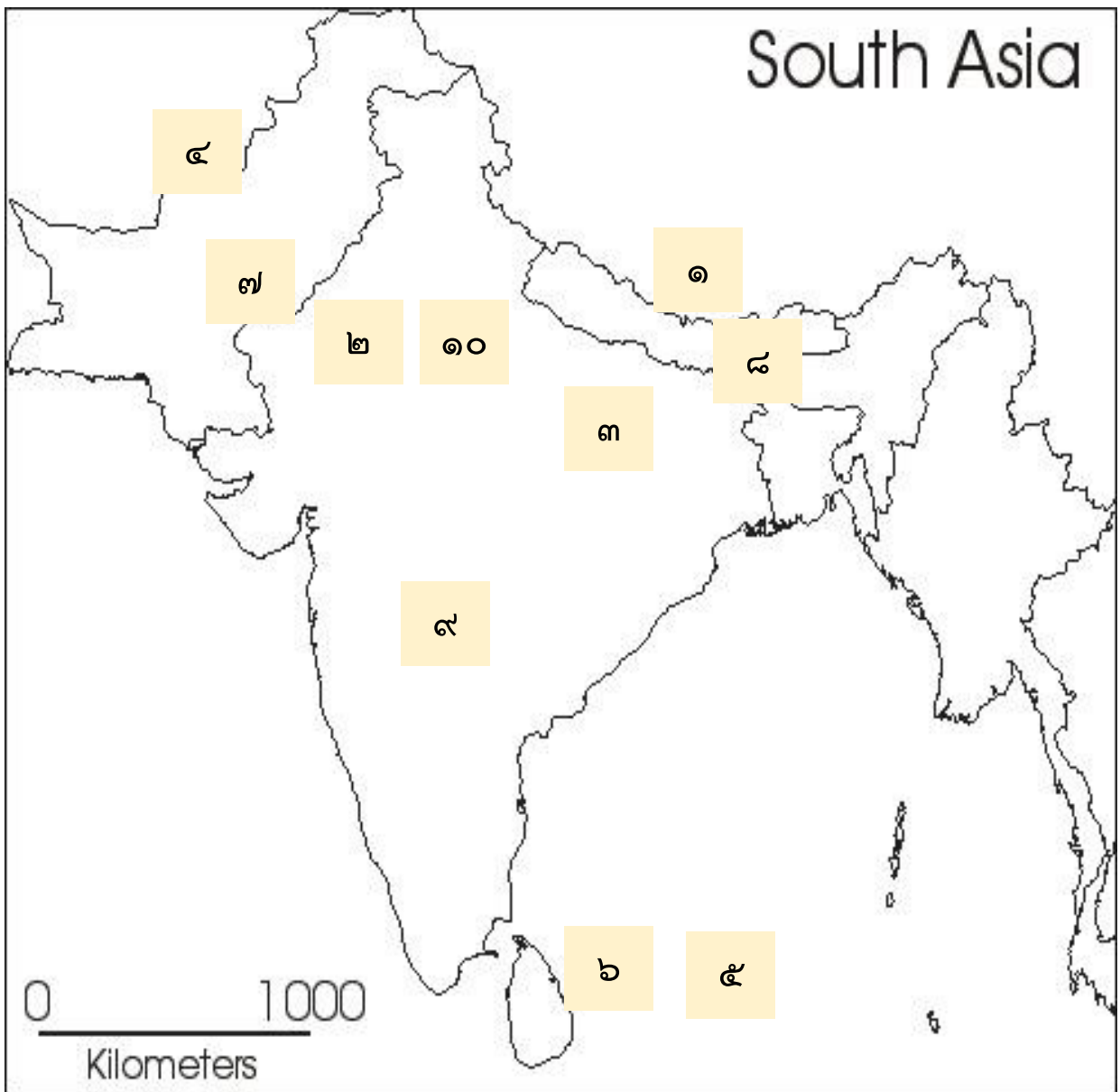
เทือกเขาสูงสุด	กองคาราวานอูฐ	พิธีทิ้งศพ	อาชีพเลี้ยงวัว
ชนเผ่าแรกที่อพยพเข้ามา	ชนเผ่าที่กลายเป็นชนชั้นสูง	พรมแดนปากีสถานกับอัฟกานิสถาน	
เมืองโบราณโมเฮนโจดาโร-ฮาร์ปปา	ชนผิวดำผมหยิก	ชนผิวขาวร่างใหญ่	
สายน้ำผู้เป็นบุตรแห่งพระพรหมผู้สร้าง	เกาะในมหาสมุทรอินเดีย	ยอดเขาดีรัอิซเมียร์	

คำสำคัญ	ความสำคัญหรือสิ่งที่พบ
เทือกเขาหิมาลัย	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
เกาะศรีลังกา	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
แม่น้ำสินธุ	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
เทือกเขาสุไลมาน	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
แม่น้ำคงคา	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
แม่น้ำพรหมบุตร	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
เทือกเขาฮินดูกูช	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
ที่ราบสูงเดคกัน	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
ชาวอารยัน	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....
ชาวดราวิเดียน	คำที่เกี่ยวข้อง..... อธิบายเพิ่มเติม.....

ใบกิจกรรมเรื่อง “สร้างโลกเอเชียใต้” ชื่อกลุ่ม.....

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำตัวเลขหน้าข้อความเขียนลงในแผนที่ให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ทางกายภาพเอเชียใต้

- | | | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| ๑. เทือกเขาหิมาลัย | ๒. แม่น้ำสินธุ | ๓. แม่น้ำคงคา | ๔. เทือกเขาอินดูกูซ |
| ๕. ชาวดราวิเดียน | ๖. เกาะศรีลังกา | ๗. เทือกเขาสุไลมาน | ๘. แม่น้ำพรหมบุตร |
| ๙. ที่ราบสูงเดคกัน | ๑๐. ชาวอารยัน | | |



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมใส่ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน พร้อมทั้งเขียนขยายความเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิถีชีวิตหรือภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ที่พบในสภาพภูมิศาสตร์ดังกล่าว

เทือกเขาสูงสุด	กองคาราวานอูฐ	พิธีทิ้งศพ อาชีพเลี้ยงวัว	ชนเผ่าแรกที่อพยพเข้ามา
ชนเผ่าที่กลายเป็นชนชั้นสูง	พรมแดนปากีสถานกับอัฟกานิสถาน	เมืองโบราณโมเฮนโจดาโร-ฮาร์ปปา	
ชนเผ่าด้ามฮิก	ชนเผ่าชาวร่างใหญ่	สายน้ำผู้เป็นบุตรแห่งพระพรหมผู้สร้าง	
เกาะในมหาสมุทรอินเดีย	ยอดเขาตริอิชเมียร์		

คำสำคัญ	ความสำคัญหรือสิ่งที่พบ
เทือกเขาหิมาลัย	คำที่เกี่ยวข้อง เทือกเขาสูงสุด อธิบายเพิ่มเติม เป็นเทือกเขาที่สูงที่สุดในโลก มียอดเขาสูงสุดชื่อเอเวอร์เรสต์
เกาะศรีลังกา	คำที่เกี่ยวข้อง เกาะในมหาสมุทรอินเดีย อธิบายเพิ่มเติม เป็นที่อยู่ของชาวทมิฬหรือชาวสิงหล อยู่ทางใต้ของภูมิภาคนี้
แม่น้ำสินธุ	คำที่เกี่ยวข้อง เมืองโบราณโมเฮนโจดาโรและฮาร์ปปา อธิบายเพิ่มเติม ต้นกำเนิดอารยธรรมสินธุ พบเมืองโบราณมีการวางผังเมืองที่ดี
เทือกเขาสุไลมาน	คำที่เกี่ยวข้อง พรมแดนปากีสถานกับอัฟกานิสถาน อธิบายเพิ่มเติม เป็นเทือกเขาทางตะวันตกของปากีสถาน และเป็นเทือกเขาที่เป็นแนวพรมแดน ปากีสถานกับอัฟกานิสถาน
แม่น้ำคงคา	คำที่เกี่ยวข้อง พิธีทิ้งศพ อธิบายเพิ่มเติม เป็นแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ เรียกชื่อตามนามของพระแม่คงคา พระชายาของพระศิวะ ชาวฮินดูอาบน้ำในแม่น้ำแห่งนี้ เพราะความเชื่อว่าจะทำให้จิตวิญญาณศักดิ์สิทธิ์
แม่น้ำพรหมบุตร	คำที่เกี่ยวข้อง สายน้ำผู้เป็นบุตรแห่งพระพรหมผู้สร้าง อธิบายเพิ่มเติม เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาหิมาลัยอยู่ทางภาคตะวันตกเฉียงใต้ของทิเบต แม่น้ำนี้ไหลมาทางทิศตะวันออกเหนือแนวเทือกเขาหิมาลัย
เทือกเขาฮินดูกูช	คำที่เกี่ยวข้อง ยอดเขาตริอิชเมียร์ อธิบายเพิ่มเติม อยู่บริเวณรอยต่อของประเทศปากีสถานกับประเทศอัฟกานิสถาน ยอดเขาที่สูงที่สุดคือ ยอดเขาตริอิชเมียร์ในประเทศปากีสถาน
ที่ราบสูงเดคกัน	คำที่เกี่ยวข้อง กองคาราวานอูฐ อาชีพเลี้ยงวัว อธิบายเพิ่มเติม เป็นเขตหินเก่าผ่านการสีกกร่อนมานาน มีอาณาเขตเริ่มจากตอนใต้ของเขตที่ราบลุ่มน้ำ
ชาวอารยัน	คำที่เกี่ยวข้อง ชนเผ่าที่กลายเป็นชนชั้นสูง ชนเผ่าชาวร่างใหญ่ อธิบายเพิ่มเติม ถิ่นกำเนิดในบริเวณเทือกเขาคอเคซัส ได้อพยพออกเป็นสามกลุ่มโดยกลุ่มหนึ่งก็ได้กระจายตัวไปอยู่ในแถบประเทศอินเดียลุ่มแม่น้ำสินธุกลุ่มนี้เรียกว่ากลุ่ม"อินโดอารยัน"
ชาวดราวิเดียน	คำที่เกี่ยวข้อง ชนเผ่าแรกที่อพยพเข้ามา ชนเผ่าด้ามฮิก อธิบายเพิ่มเติม ชนพื้นเมืองดั้งเดิมที่ตั้งถิ่นฐานบริเวณลุ่มน้ำสินธุราว ๔,๐๐๐ ปีมาแล้ว

ใบความรู้

เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์



ภูมิภาคเอเชียใต้

ที่มาของภาพ : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2554, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, หน้า 157

ภูมิภาคเอเชียใต้เป็นดินแดนที่ประชากรมากที่สุดอีกแห่งหนึ่งในโลก การตั้งถิ่นฐานของประชากรในเอเชียใต้มีความเป็นมายาวนานและบริเวณแม่น้ำสินธุเป็นแหล่งอารยธรรมสำคัญและเก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ปัจจุบันประกอบด้วยประเทศต่าง ๆ ๗ ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินเดีย สาธารณรัฐอิสลามปากีสถาน สาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ สาธารณรัฐสังคมนิยมประชาธิปไตยศรีลังกา สหพันธ์สาธารณรัฐประชาธิปไตยเนปาล ราชอาณาจักรภูฏาน สาธารณรัฐมัลดีฟส์ และรวมหมู่เกาะที่อยู่ในความปกครองของอินเดีย คือ หมู่เกาะนิโคบาร์ หมู่เกาะอันดามัน และหมู่เกาะลักกาทิฟ

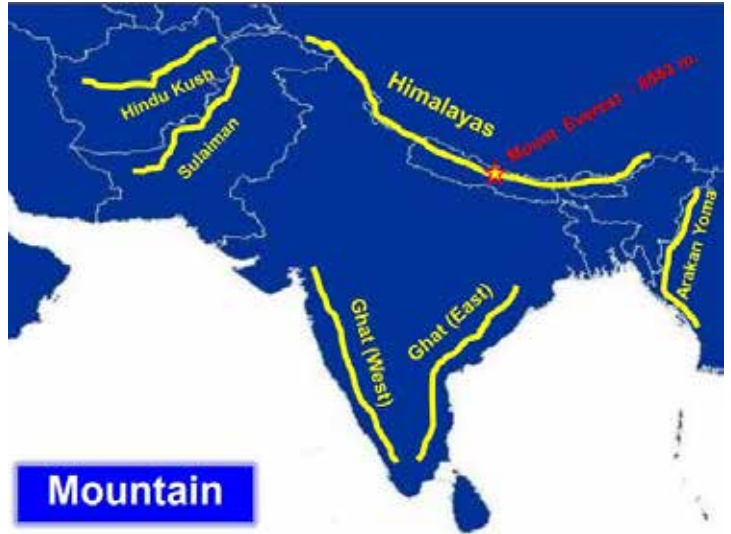
ลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียใต้ แบ่งเป็น ๕ เขต ดังนี้

๑. เขตเทือกเขาสูงตอนเหนือ

เป็นเขตเทือกเขาหินใหม่ซึ่งเป็นเทือกเขาที่แยกตัวไปจากจุดรวมที่เรียกว่า ปามิร์นอต หรือภาษาพื้นเมืองเรียกว่า ปามิร์ดุนยา แปลว่า หลังคาโลก มีความสูงประมาณ 3,500-4,500 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง จากปามิร์นอตมีเทือกเขาสูง ๆ ของทวีปเอเชียหลายแนว แต่แนวที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียใต้และเป็นเขตแดนกับเอเชียใต้ ออกจากภูมิภาคอื่นๆ ได้แก่

๑.๑ เทือกเขาหิมาลัย (Himalaya Range)

เป็นเทือกเขาที่แยกอนุทวีปอินเดียออกจากที่ราบสูงทิเบต และใช้เป็นพรมแดนธรรมชาติที่กั้นภูมิภาคเอเชียใต้กับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทอดยาวในทิศทางตะวันออกเฉียง-ตะวันตก พาดผ่านพื้นที่ของ ๕ ประเทศ ได้แก่ ปากีสถาน อินเดีย จีน ภูฏานและเนปาล ในจำนวนยอดเขาสูงทั้งหมดตามแนวเทือกเขาหิมาลัย มียอดเขามากกว่า ๘๐ ยอดเขา ที่มีความสูงมากกว่า ๗,๐๐๐ เมตรขึ้นไป เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำ ๓ สาย คือสินธุ คงคาและพรหมบุตร



๑.๒ เทือกเขาสุไลมาน (Sulaiman Range)

เทือกเขาสุไลมาน เป็นเทือกเขาทางตะวันตกของปากีสถาน และเป็นเทือกเขาที่เป็นแนวพรมแดนปากีสถานกับอัฟกานิสถาน มีช่องเขาไคเบอร์ (Khyber Pass) ซึ่งเชื่อมพื้นที่หุบเขาสูงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของอัฟกานิสถานเข้ากับที่ราบหุบเขาลุ่มแม่น้ำสินธุของปากีสถานและอินเดีย เป็นเส้นทางการเดินทางจากภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้สู่เอเชียใต้ตั้งแต่โบราณ

เทือกเขาสำคัญในภูมิภาคเอเชียใต้

ที่มา :

http://www.satit.up.ac.th/BBC07/AboutStudent/Document/Hist_India/pdf/Hist_SouthAsia_3_Physical.pdf

๑.๓ เทือกเขาฮินดูกูช (Hindu Kush Range)

เทือกเขาฮินดูกูชอยู่บริเวณรอยต่อของประเทศปากีสถานกับประเทศอัฟกานิสถาน มียอดเขาสูงที่มากกว่าระดับ ๗,๐๐๐ เมตร ถึง ๒๐ ยอด ยอดเขาที่สูงที่สุดคือยอดเขาดีร์อิชเมียร์ในประเทศปากีสถาน

๒. เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำตอนเหนือ

เป็นบริเวณที่ราบต่ำถัดลงมาจากเทือกเขาสูงทางตอนเหนือของภูมิภาค เป็นเขตอุดมสมบูรณ์ที่สุดของภูมิภาคนี้ โดยครอบคลุมที่ราบลุ่มแม่น้ำ ๓ บริเวณ คือ

๒.๑ ที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุ (Indus river plains)

แม่น้ำสินธุ เป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในปากีสถาน ถือเป็นเส้นเลือดใหญ่และสายหลักของชาวปากีสถานต้นกำเนิดของแม่น้ำอยู่บริเวณที่ราบสูงทิเบต มีความยาว ๓,๒๐๐ กิโลเมตร ก่อนจะไหลลงสู่ทะเลอาหรับทางตอนใต้ของปากีสถาน บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำสินธุเป็นบริเวณที่มีการตั้งถิ่นฐานมาช้านาน ดังปรากฏหลักฐานที่เมืองโมเฮนโจดาโรและฮาร์ปปา เรียกในปัจจุบันว่า อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุหรืออารยธรรมดราวิเดียน



ภาพแสดงแม่น้ำสายต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียใต้

ที่มาของภาพ : http://www.satit.up.ac.th/BBC07/AboutStudent/Document/Hist_India/pdf/Hist_SouthAsia_3_Physical.pdf

๒.๒ ที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคา (Ganges river plains)

แม่น้ำคงคาเป็นแม่น้ำสายสำคัญของอินเดีย ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ของชาวฮินดูคู่กับแม่น้ำ ยมุนา ที่ไหลขนานกัน มีต้นกำเนิดทางภาคเหนือของอินเดีย บริเวณเทือกเขาหิมาลัย ไหลผ่านทางภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของอินเดียไปทางตะวันออก และรวมกับแม่น้ำพรหมบุตรที่ประเทศบังกลาเทศ เกิดเป็นดิน ดอนสามเหลี่ยมขนาดใหญ่ชื่อว่าสามเหลี่ยมปากแม่น้ำคงคา นับเป็นแหล่งชลประทานและการคมนาคมที่สำคัญแห่ง หนึ่ง ก่อนจะไหลออกที่อ่าวเบงกอล แม่น้ำคงคามีความยาวประมาณ ๒,๕๑๐ กิโลเมตร

๒.๓ ที่ราบลุ่มแม่น้ำพรหมบุตร (Brahmaputra river plains)

แม่น้ำพรหมบุตรเป็นแม่น้ำที่กั้นเขตแดนสายสำคัญสายหนึ่งของทวีปเอเชีย มีความยาว ๒,๙๐๐ กิโลเมตร มีต้นกำเนิดอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตปกครองตนเองทิเบต จากนั้นไหลผ่านพื้นที่ตอนใต้ของ ทิเบต แล้วไหลวกไปทางตะวันตกเฉียงใต้ผ่านหุบเขาฮัสสัมและไปทางใต้ผ่านประเทศบังกลาเทศ มี จากนั้นได้ไหล มารวมกับแม่น้ำคงคา เกิดเป็นดินดอนสามเหลี่ยมขนาดใหญ่ชื่อว่าสามเหลี่ยมปากแม่น้ำคงคา นับเป็นแหล่ง ชลประทานและการคมนาคมที่สำคัญแห่งหนึ่ง

๓. ที่ราบสูงตอนกลางและตอนใต้



ที่ราบสูงเดคคาน
ที่มา :

http://www.satit.up.ac.th/BBC07/AboutStudent/Document/Hist_India/pdf/Hist_SouthAsia_3_Physical.pdf

ที่ราบสูงเดคคาน (Deccan Plateau) เป็นเขตหินเก่าผ่านการสึกกร่อนมานาน มีอาณาเขตเริ่มจากตอนใต้ของเขตที่ราบลุ่มน้ำ โดยเริ่มจากแนวเทือกเขาใหญ่ๆ ที่คั่นอยู่ เช่น เทือกเขาวินไฮย (Vindhya) เทือกเขาสัตปุระ (Satpura) เทือกเขาไมคาลา (Maikala) และเทือกเขาอชันตา (Ajanta) เทือกเขาเหล่านี้มีความสูงต่างกัน ตั้งแต่ ๔๖๐ - ๑,๒๒๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล สองฝั่งของเขตคาบสมุทรเดคคาน ก่อนถึงชายฝั่งทะเลมีเทือกเขากัทส์ (Ghats) ตะวันออก และเทือกเขากัทส์ตะวันตกขนาบอยู่ เนื่องด้วยที่ราบสูงเดคคานมีลักษณะเป็นที่ราบสูงรูปโต๊ะ คือ เป็นที่ราบสูงที่มีทะเลหรือที่ราบล้อมรอบเป็นขอบทำให้ยกตัวขึ้นสูงกว่าบริเวณโดยรอบอย่างเห็นได้ชัด เกิดเป็นลักษณะเหมือนรูปโต๊ะ จึงทำให้บริเวณส่วนในของที่ราบสูงได้รับอิทธิพลความชื้นจากทะเลน้อยมาก มีสภาพแห้งแล้งแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายและทะเลทราย

๔. ที่ราบชายฝั่งทะเล

ที่ราบชายฝั่งทะเลของภูมิภาคเอเชียใต้ที่สำคัญ คือ ที่ราบชายฝั่งทะเลแคบ ๆ ขนาบทั้งสองฝั่งของที่ราบสูงเดคคาน ได้แก่ ที่ราบชายฝั่งทางตะวันออก เรียกว่า **ชายฝั่งโคโรเมนเดล (Coromandel coast)** และที่ราบชายฝั่งตะวันตก เรียกว่า **ชายฝั่งทะเลมาลาบาร์ (Malaba coast)** ชายฝั่งทั้งสองมีความสำคัญในการใช้เป็นเส้นทางการค้าทางทะเลตั้งแต่โบราณระหว่างอาหรับและเปอร์เซียกับจีนซึ่งต้องผ่านชายฝั่งนี้ จากแผนที่ทะเลของอินเดีย นั้น ชายฝั่งบนแผ่นดินใหญ่ของอินเดียประกอบด้วยหาดทรายถึงร้อยละ ๔๓ กรวดและหินร้อยละ ๑๑ รวมถึงหน้าผาและร้อยละ ๔๖ เป็นดินเลนและโคลน ในปัจจุบันชายฝั่งทะเลทั้งสองมีเมืองท่าสำคัญ เช่น เมืองมุมไบทางฝั่งตะวันตก เมืองเจนไนและเมืองวิศาขapatnam ทางฝั่งตะวันออก เป็นต้น



เมืองมุมไบ เมืองท่าสำคัญทางฝั่งตะวันตกของอินเดีย
ที่มาของภาพ : <https://1th.me/e68Et>

๕. หมู่เกาะ



หมู่เกาะมัลดีฟส์ เกิดจากซากปะการังทับถม
จนเกิดเป็นแผ่นดิน เรียกว่า อะทอลล์ (Atoll)
ที่มา : <https://1th.me/e5d2Z>

หมู่เกาะในภูมิภาคเอเชียใต้ทั้งหมด
ตั้งอยู่ในมหาสมุทรอินเดีย เกาะที่ใหญ่ที่สุด
ได้แก่ *เกาะศรีลังกา (Sri Lanka Island)*
ซึ่งเป็นที่ตั้งของประเทศศรีลังกา ตั้งอยู่บน
จุดปลายสุดด้านตะวันออกเฉียงใต้ของอนุ
ทวีปอินเดีย พื้นที่ส่วนใหญ่ของเกาะเป็นที่
ราบสลับภูเขา และมีที่ราบชายฝั่ง ทาง
ตอนกลางเต็มไปด้วยภูเขาและป่าไม้ทาง
ตอนใต้มีลักษณะเป็นเนินเขาและภูเขา
นอกจากนี้ยังมีหมู่เกาะที่สำคัญ เช่น *หมู่
เกาะมัลดีฟส์ (Maldives Islands)* ตั้งอยู่
ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของภาคพื้นทวีป
เกิดจากซากปะการังทับถมจนเกิดเป็น
แผ่นดิน เรียกว่า “อะทอลล์ (Atoll)”

จำนวนกว่า ๑,๑๙๐ เกาะ *หมู่เกาะอันดามันและนิโคบาร์
(Andaman and Nicobar Islands)* เป็นหมู่เกาะขนาดใหญ่
ที่มีเกาะรวมกันทั้งหมด ๕๗๒ เกาะ ตั้งอยู่ในบริเวณอ่าวเบงกอล

และทะเลอันดามัน ในบรรดาเกาะทั้งหมดมีเพียง ๓๘ เกาะเท่านั้นที่มีมนุษย์อาศัยอยู่ราว ๓๕๐,๐๐๐ คน ส่วนใหญ่
ประมาณร้อยละ ๙๒ ของพื้นที่ปกคลุมไปด้วยป่าฝนหนาทึบ โดยมีเกาะนิโคบาร์ใหญ่เป็นศูนย์กลางทางใต้ และมี
เกาะอันดามันเป็นศูนย์กลางทางตอนเหนือ หมู่เกาะอันดามันและนิโคบาร์เป็นส่วนหนึ่งของประเทศอินเดีย ทางการ
อินเดียได้จัดให้หมู่เกาะอันดามันและนิโคบาร์เป็นดินแดนสหภาพแห่งหนึ่ง

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนอดีตดินแดนสำหรับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้				
๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรอินเดียได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคต				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดีย				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดีย				
๒. เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ				
รวม				
	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$			

เกณฑ์การตัดสิน	คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
	คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
	คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
	คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
	คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ	พอใช้	ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้องและสามารถยกตัวอย่างได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้องแต่ยกตัวอย่างไม่ได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถอธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ได้
๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรอินเดียได้	อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรอินเดียได้มากกว่า ๔ ปัจจัย	อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรอินเดียได้ระหว่าง ๓ - ๔ ปัจจัย	อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรอินเดียได้ระหว่าง ๑ - ๒ ปัจจัย	ไม่สามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรอินเดียได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียได้	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียได้มากกว่า ๕ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียได้ ๓ -๔ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียได้ ๑ -๒ ปัจจัย	ไม่สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของอารยธรรมอินเดีย	อธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่ออารยธรรมอินเดีย	อธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่ออารยธรรมอินเดีย	อธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่ออารยธรรมอินเดีย	ไม่สามารถอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	ได้เป็นความเรียง	โดยระบุเป็นข้อได้มากกว่า ๓ ข้อ	โดยระบุเป็นข้อได้น้อยกว่า ๓ ข้อ	อารยธรรมอินเดียได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็น ความสำคัญของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทาง ภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อ พัฒนาการของอารยธรรม อินเดีย	เห็นความสำคัญของ ของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของอารยธรรม อินเดียที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญ ของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของอารยธรรม อินเดียที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญ ของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของอารยธรรม อินเดียที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต	ไม่เห็นความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ ในอดีตที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต
๒. นักเรียนเห็นคุณค่า ของการศึกษาพัฒนาการ ของอารยธรรมที่ส่งผล กระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบอาชีพ	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ของอารยธรรม ที่ส่งผลกระทบ ต่อวิถีชีวิต และการประกอบ อาชีพได้มากกว่า ๔ ข้อ	เห็นคุณค่าของ การศึกษา พัฒนาการของ อารยธรรมที่ส่งผล กระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบ อาชีพ ตอบคำถาม ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เห็นคุณค่าของ การศึกษา พัฒนาการของ อารยธรรมที่ส่งผล กระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบ อาชีพ ตอบคำถาม ได้ ๑ ข้อ	ไม่เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ของอารยธรรม ที่ส่งผลกระทบ ต่อวิถีชีวิต และการประกอบ อาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาหร	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียใต้เป็นแหล่งอารยธรรมที่มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน และมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ซึ่งส่งต่ออิทธิพลทางการเมือง การปกครองในอดีตจนถึงปัจจุบัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ โดยการวาดรูป</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้นข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑ (พัฒนาการก่อนยุคอาณาจักร)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นำข่าวเรื่อง เหตุทำร้าย 'คนเลี้ยงวัว' กับปัญหาแบ่งแยกทางศาสนาและวรรณะในอินเดีย ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน</p> <p>สามารถไหลตได้จากลิงค์ https://www.voathai.com/a/india-cow-vigilantes/4537351.html</p> <p>(แนวคำตอบ : จากข่าวดังกล่าวเกี่ยวข้องกับ</p> <p>กับการแบ่งวรรณะในอินเดียที่สืบเนื่องมาจากการอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชนเผ่าต่างๆ เช่น ดราวิเดียนและอารยัน สะท้อนให้เห็นว่าภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของเอเชียใต้ ยังคงส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในปัจจุบันในเรื่องของสังคมและวัฒนธรรม)</p> <p>๒. เกริ่นนำเข้าสู่เรื่องพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพสถานที่สำคัญและภาพบุคคลสำคัญ</p> <p>๒. บัตรคำ</p> <p>๓. แผนที่ทวีปเอเชียใต้</p> <p>๔. ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง “สร้างโลกเอเชียใต้”</p> <p>๒. ใบกิจกรรมเรื่อง “ลำดับยุคการปกครองอินเดียก่อนยุคอาณาจักร”</p> <p>๓. ใบกิจกรรมเรื่อง “สถานการณ์การค้าเอเชียใต้”</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p>	<p>เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูนำภาพชาวตราวิเดียนและชาวอารยันมา และสุ่มให้นักเรียนบอกลักษณะความแตกต่างของทั้ง ๒ กลุ่ม บนกระดาน</p> <p>(แนวคำตอบ : ชาวตราวิเดียน ผิวดำร่างเล็ก และชาวอารยัน ผิวขาวร่างใหญ่ โดยทั้งสองกลุ่มมีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ตั้งแต่สมัยแรกเริ่มของภูมิภาคเอเชียใต้)</p> <p>๒. นำบัตรคำเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นตั้งแต่อารยธรรมสินธุจนถึงช่วงอาณาจักรอินเดียใต้ และสุ่มแจกให้นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อมองโมเฮนโจดาโรและฮาร์ปปา - ดุ่มแม่น้ำสินธุ - มหาเทพยรามายณะ - วรรณะ - พระเจ้าจันทรคุปต์ - พระเจ้าอโศกมหาราช - พระพุทธรูปศิลาปะคันธาระ - ภาพถ้ำอชันตา - ภาชีจิชยา 	<p>- ใบกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรม

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>														
<p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์แต่ละเหตุการณ์ให้สอดคล้องกัน</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พระเจ้าอภัยปัทมหาราช - มหาตมะคานธี - สตียาเคราะห์ - อังกฤษ <p>๓. นักเรียนนำบัตรคำติดลงบนกระดานตามหัวข้อที่กำหนดไว้ ในตาราง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดรวิเดียน (ยุคลุ่มแม่น้ำสินธุ) - อารยัน (ยุคพระเวท) - จักรวรรดิ (แคว้นต่าง ๆ) - ราวงศ์คุปตะ (ยุคทองของอินเดีย) - เตอร์ก (มุสลิม) - อาณานิคม (อังกฤษ) 															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อยุค</th> <th>บัตรคำ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยุคลุ่มแม่น้ำสินธุ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ยุคพระเวท</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ยุคจักรวรรดิ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ยุคราชวงศ์คุปตะ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ยุคราชวงศ์โมกุล (มุสลิม)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ยุคอาณานิคม</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อยุค	บัตรคำ	ยุคลุ่มแม่น้ำสินธุ		ยุคพระเวท		ยุคจักรวรรดิ		ยุคราชวงศ์คุปตะ		ยุคราชวงศ์โมกุล (มุสลิม)		ยุคอาณานิคม		
หัวข้อยุค	บัตรคำ															
ยุคลุ่มแม่น้ำสินธุ																
ยุคพระเวท																
ยุคจักรวรรดิ																
ยุคราชวงศ์คุปตะ																
ยุคราชวงศ์โมกุล (มุสลิม)																
ยุคอาณานิคม																

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรั กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ทงมี ข้อผิดพลาด สลับสับเปลี่ยนบัตรคำเรียงลำดับ ให้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ ตามบัตรคำที่ติดลงบนกระดาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งประเด็นคำถามว่านักเรียนคิดว่า “เหตุใด จึงต้องติดบัตรคำลุ่มแม่น้ำสินธุก่อนเป็น อันดับแรก” <p>(แนวคำตอบ : ที่ราบลุ่มแม่น้ำเป็นปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์สำคัญ ในการตั้งถิ่นฐานเนื่องจาก มีความอุดมสมบุรณ์มากที่สุด อีกทั้งใกล้บริเวณ แม่น้ำยังพบเมืองโบราณสองเมือง คือ เมืองโมเฮนโจดาโรและฮารัปปา มีชาว ดราวิเดียนซึ่งเป็นคนผิวดำ ผมหยักศก ตัวไม่สูง นัก เป็นชาวพื้นเมืองในเมื่องโบราณนี้)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งประเด็นคำถามเพื่ออภิปรายร่วมกันว่า เหตุใด ยุคพระเวทชาวดราวิเดียนจึงถูกลด บทบาทลงและกลายเป็นระบบวรรณะ (แนวคำตอบ : ยุคพระเวทได้มีพวกอารยัน จากเอเชียกลาง หรือพวกคนผิวดำมาสู้รบ 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาหรี่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>กับพวกทวารวดีเขียน ทำให้พวกคนผิวดำถูกกดขี่</p> <p>และมีการแบ่งชนชั้นวรรณะ จนปรากฏเป็นงานเขียนชื่อวามหากาพย์รามายณะ (ที่มาของรามเกียรติ์ในประเทศไทย) และมหากาพย์มหาภารยุทธ)</p> <p>- เปิดภาพเสาอโศกประกอบการอภิปรายจากใหม่ไล่ไปประวัติศาสตร์เอเชียใต้ พร้อมทั้งตั้งประเด็นคำถามว่า เหตุใดเสาอโศกจึงเป็นสัญลักษณ์สำคัญของการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในช่วงจักรวรรดิ</p> <p>(แนวคำตอบ : เนื่องจากสมัยนี้มีการแบ่งเป็นแว่นต่าง ๆ โดยที่กษัตริย์ผู้ทรงรวบรวมแผ่นดินมีชื่อว่า พระเจ้าจันทรคุปต์ที่ ๑ พระพุทธศาสนาและศาสนาเซนกำลังเกิดขึ้นในสมัยนี้ ซึ่งต่อมาในราชวงศ์เมารยะพระเจ้าอโศกมหาราชทรงเผยแพร่พระพุทธศาสนาไปทั่วดินแดนเอเชีย รวมทั้งประเทศไทยอีกด้วย โดยพระองค์มักจะสร้างเสาทินอโศกไว้บริเวณที่พระองค์เสด็จไปเผยแพร่พระพุทธศาสนา</p> <p>ในดินแดนเอเชียใต้อีกด้วย โดยเสานี้มีรูป</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>เป็นราชสีห์แสดงถึงความมั่นคงของศาสนา อีกทั้งมีการสร้างพระพุทธรูปศิลปะแบบแรกของโลกชื่อว่า พระพุทธรูปศิลปะคันธาระ ที่มีพระพักตร์คล้ายกับชาติตะวันตก เนื่องจากชาวกรีกเป็นผู้สร้างขึ้น ส่วนชาวอินเดียหรือเอเชียใต้ไม่กล้าสร้างในช่วงแรกเพราะเกรงว่าจะเป็นบาปหรือเป็นการดูหมิ่นพระองค์)</p> <p>- เปิดภาพถ้ำอชันตาให้นักเรียนดู พร้อมตั้งประเด็นคำถามว่า เหตุใดถ้ำอชันตาดังกล่าวจึงสามารถบอกได้ว่าเป็นยุคทองของทวีปเอเชียใต้</p> <p>(แนวคำตอบ : เนื่องจากเป็นถ้ำในพระพุทธศาสนาที่แสดงความยิ่งใหญ่ในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ในถ้ำและยังคงหลงเหลือร่องรอยทางประวัติศาสตร์ไว้ อีกทั้งเป็นสัญลักษณ์ของการเป็นยุคทองของอินเดียในราชวงศ์คุปตะจนกระทั่งพวกเติร์กหรือมุสลิมเริ่มเข้ามายึด)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามที่ว่า ภาซิจิยาส่งผลต่อการนับถือศาสนาในอินเดียอย่างไร</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>(แนวคำตอบ : การเข้ามาบูรณการของชาวมุสลิม และสถาปนาตนขึ้นเป็นกษัตริย์แห่งราชวงศ์ โมกุลส่งผลให้ผู้คนที่นับถือศาสนาอื่น จำเป็นต้องจ่ายภาษีที่เรียกว่า “ภาษีจิชยา” โดยต่อมาพระเจ้าอัครมหาราชได้ทรงยกเลิก ธรรมเนียมนี้ไปได้ ต่อมาในสมัยกษัตริย์ โอรังเซ่งซึ่งเป็นกษัตริย์พระองค์สุดท้าย ของราชวงศ์โมกุลกลับมาก่บภาษีอีกครั้ง จนประชาชนไม่พอใจ ประกอบกับชาติ ตะวันตกเริ่มเข้ามายึดครองดินแดนในแถบ เอเชีย อินเดียหรือเอเชียใต้จึงเข้าสู่ยุคอาณานิคม โดยยุคอาณานิคม นักเรียนจะได้ศึกษา ในคาบต่อไป เนื่องจากเป็นการเมือง การปกครองในช่วงปัจจุบัน)</p>	<p>๖. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง “ลำดับยุคการปกครองอินเดียก่อนยุคอาณานิคม” โดยการเรียงลำดับเป็น Timelineประวัติศาสตร์ เพื่อให้ ข้อมูลถูกต้องตามพัฒนาการ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาทร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการ ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ ในช่วงก่อนยุคอาณานิคมลงสมุด (แผนผังความคิด)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ (พัฒนาการยุคล่าอาณานิคม) ขั้นนำ</p> <p>๑. เปิดภาพ มหาตมะคานธี ให้นักเรียนดู ๒. ตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ช่วงอาณานิคมในเอเชียใต้ว่า เหตุใดมหาตมะ คานธี จึงเป็นบุคคลสำคัญของอินเดีย (แนวคำตอบ : มหาตมะ คานธี เป็นบุคคล ที่ออกมาเรียกร้องสันติภาพด้วยวิธีการสันติ อหิงสา ใช้นโยบายสัตยาเคราะห์ ซึ่งทั่วโลก ต่างยอมรับ จนอินเดียได้รับเอกราชจากอังกฤษ)</p> <p>๓. กล่าวนำเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “สร้างสถานีการค้า” โดยครูกำหนดคำให้ดังนี้ เมืองกัว , ฮอลันดา , บริษัทอินเดียตะวันออก , บริษัทของฝรั่งเศส , ป้อมปราการ , ศาล , โรงกษาปณ์, เมือง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>
<p>กัลกัตตา , กบฏซีปอย , กองเกรสแห่งชาติ อินเดีย , สันนิบาตมุสลิม</p> <p>๒. แจกใบงานเรื่อง “สร้างสถานีการค้า” ให้นักเรียนแต่ละคน แจ็งคำชี้แจงให้นักเรียนวาดรูปคำสำคัญที่ครูกำหนดให้ พร้อมตกแต่งให้เรียบร้อย จากนั้นส่งตัวแทนออกมา นำเสนอผลงานให้เพื่อนในชั้นเรียนดู</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมจากผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น เริ่มตั้งแต่ชาติแรกที่เดินทางเข้ามาในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ได้แก่โปรตุเกสที่เมืองกัว ตามมาด้วย ฮอลันดา อังกฤษและฝรั่งเศส ซึ่งมีการสร้างป้อมปราการ ศาล และโรงพยาบาล ทำให้ชาวอินเดียได้เรียนรู้การปกครองตามแบบตะวันตก ส่งผลทำให้เกิดขบวนการชาตินิยม กบฏซีปอย , กองเกรสแห่งชาติ อินเดียและสันนิบาตมุสลิม</p> <p>๔. เปิดภาพดินแดนแคชเมียร์ให้นักเรียนดู และตั้งประเด็นคำถามนักเรียน รู้จักดินแดนดังกล่าวหรือไม่</p>	<p>กัลกัตตา , กบฏซีปอย , กองเกรสแห่งชาติ อินเดีย , สันนิบาตมุสลิม</p> <p>๒. แจกใบงานเรื่อง “สร้างสถานีการค้า” ให้นักเรียนแต่ละคน แจ็งคำชี้แจงให้นักเรียนวาดรูปคำสำคัญที่ครูกำหนดให้ พร้อมตกแต่งให้เรียบร้อย จากนั้นส่งตัวแทนออกมา นำเสนอผลงานให้เพื่อนในชั้นเรียนดู</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมจากผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น เริ่มตั้งแต่ชาติแรกที่เดินทางเข้ามาในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ได้แก่โปรตุเกสที่เมืองกัว ตามมาด้วย ฮอลันดา อังกฤษและฝรั่งเศส ซึ่งมีการสร้างป้อมปราการ ศาล และโรงพยาบาล ทำให้ชาวอินเดียได้เรียนรู้การปกครองตามแบบตะวันตก ส่งผลทำให้เกิดขบวนการชาตินิยม กบฏซีปอย , กองเกรสแห่งชาติ อินเดียและสันนิบาตมุสลิม</p> <p>๔. เปิดภาพดินแดนแคชเมียร์ให้นักเรียนดู และตั้งประเด็นคำถามนักเรียน รู้จักดินแดนดังกล่าวหรือไม่</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการเมืองแบ่งแยกดินแดนเกี่ยวกับศาสนาของอินเดียและปากีสถาน</p> <p>๖. เปิดภาพ มหาตมะคานธี และเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่นักเรียนได้วาดภาพไปแล้วข้างต้นนั้น เอเชียใต้ถูกอังกฤษยึดครองเป็นเวลานาน เพราะมีเครื่องเทศและทรัพยากรอื่น ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของนานั้น จนกระทั่งมหาตมะ คานธี ออกมาเรียกร้องสันติภาพด้วยวิธีการสันติวิธี อหิงสา ใช้นโยบายสัตยาเคราะห์ ซึ่งทั่วโลกต่างยอมรับ จนอินเดียเป็นเอกราชจากอังกฤษ และแบ่งแยกประเทศออกเป็น ๘ ประเทศ จนถึงปัจจุบัน โดยปากีสถานได้แยกออกจากอินเดียด้วยเรื่องศาสนาในภายหลัง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ที่ส่งผลต่อสังคมโลก</p> <p>๒. ให้นักเรียนสรุปเทมเพลตลงในสมุด (ส่งในคาบเรียนหน้า)</p>	

ตัวอย่างข่าว เหตุทำร้าย 'คนเลี้ยงวัว' กับปัญหาแบ่งแยกทางศาสนาและวรรณะในอินเดีย

ที่มาข่าว : <https://bit.ly/3t0A4qc> ข่าวเมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ในหมู่บ้านแห่งหนึ่งในรัฐราชสถาน นายรักบาร์ คาน (Rakbar Khan) อายุ 28 ปี ถูกกลุ่มศาลเตี้ยที่อ้างว่าเป็น "ผู้พิทักษ์วัว" รมทำร้ายขณะที่กำลังจูงวัวสองตัวที่เพิ่งซื้อ มากลับบ้าน คานเสียชีวิตที่โรงพยาบาลจากอาการบาดเจ็บ

หลายสัปดาห์ต่อมา ในหมู่บ้านโคลกาอนซึ่งเป็นบ้านเกิดของคาน ในรัฐฮารยานะ (Haryana) ซึ่งอยู่ติดกับรัฐราชสถาน ชาวบ้านกลุ่มเล็กๆ นักรวมตัวกันแสดงความกังวลและความโกรธกับเหตุการณ์ร้ายที่เกิดขึ้น

กลุ่มศาลเตี้ยผู้พิทักษ์วัวมักรมทำร้ายคนที่พวกเขาสงสัยว่ากำลังนำวัวไปเชือด หรือสงสัยว่ากินเนื้อวัว และเหตุทำร้ายเจ้าของวัวล่าสุดนี้สร้างความกลัวแก่ชาวมุสลิมในหมู่บ้านแห่งนี้ที่เลี้ยงวัวเป็นอาชีพมานานหลายชั่วอายุคน

เหตุการณ์ร้ายทำนองนี้เกิดบ่อยขึ้นตั้งแต่พรรคภารตัตติยะชนะระตะ (Bharatiya Janata Party's) หรือพรรคประชาชนอินเดีย ซึ่งเป็นพรรคชาตินิยมฮินดูเข้ามาบริหารอินเดีย โดยชาวฮินดูถือว่าวัวเป็นสัตว์ศักดิ์สิทธิ์

ครอบครัวของเหยื่อบอกว่า คานต้องกู้ยืมเงินไปซื้อวัวสองตัวเพื่อเพิ่มเสริมรายได้ที่น้อยนิดจากการทำงานเป็นแรงงานรายวัน และเพื่อเลี้ยงปากท้องลูก 7 คน การเลี้ยงสัตว์และวัวเป็นเรื่องปกติในหมู่บ้านแห่งนี้ เพราะทุกคนมีวัวทำอาชีพนี้มานานหลายชั่วอายุคน

ชาวบ้านที่ยากจนในหมู่บ้านที่ล้าหลังทางเศรษฐกิจแห่งนี้นิยมซื้อวัวมาเลี้ยงเพราะราคาถูกกว่าควายถึง 3 ใน 4 นายฟาสรุดีน คาน อายุ 60 ปี บอกว่า วัว 4 ตัวผลิตน้ำนมได้ 60 กิโลกรัมต่อวัน ซึ่งนำไปขายได้เงินมาใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

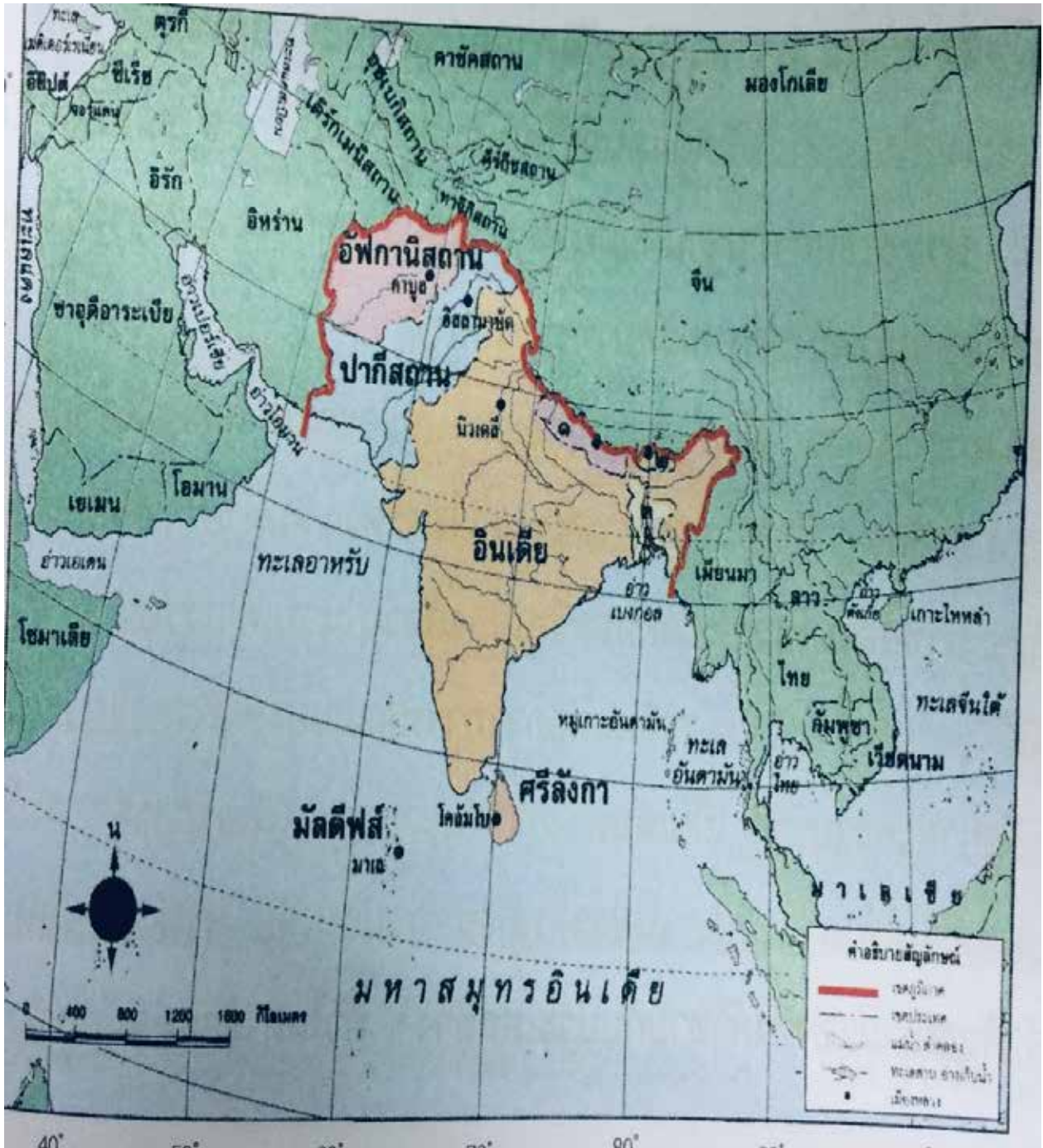
ในหมู่บ้านแห่งนี้มีประชากรทั้งหมดราว 5 พันคน แต่มีจำนวนปศุสัตว์ถึงประมาณ 1,500 ตัว แต่ชาวบ้านหลายคนบอกว่า ชาวบ้านจะไม่ซื้อวัวมาเลี้ยงเพิ่มแม้ว่าวัวจะเป็นสัตว์จำเป็นทางเศรษฐกิจก็ตาม

แม้ตำรวจได้จับกุมตัวชายสามคนในข้อหามีส่วนเกี่ยวข้องกับเหตุทำร้ายร่างกายนี้แล้ว แต่ชาวบ้านยังหวาดผวาเพราะหมู่บ้านโคลกาอนแห่งนี้ติดกับชายแดนของรัฐราชสถานที่คานถูกทำร้าย และเป็นจุดที่กลุ่มศาลเตี้ยพิทักษ์วัวออกตะเวร ขณะที่เหตุการณ์ทำร้ายเจ้าของวัวโดยกลุ่มคนที่ตั้งตนขึ้นมาพิทักษ์วัวเกิดขึ้นทั่วอินเดีย เหตุการณ์ส่วนมากเกิดขึ้นทางเหนือของประเทศ หน้าเว็บไซต์รายงานข้อมูลทางตัวเลขจากสื่อมวลชน IndiaSpend รายงานว่าเกิดเหตุการณ์ทำร้ายเจ้าของวัวทั้งหมด 60 ครั้ง ตั้งแต่พรรคการเมือง BJP เข้ามาบริหารประเทศตั้งแต่ปี ค.ศ. 2014

รายงานนี้ชี้ว่า คนที่ถูกทำร้ายจนเสียชีวิต 24 คนจาก 28 คน เป็นชาวมุสลิมและนอกเหนือจากชาวมุสลิมแล้ว ชาวฮินดูวรรณะต่ำยังเป็นเป้าของการทำร้ายทำนองนี้โดยกลุ่มพิทักษ์วัวอีกด้วย



(ทักษิณา ช่วยแก้ว วิโอเอภาคภาษาไทยกรุงวอชิงตันเรียบเรียง)

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน



แผนที่ลักษณะทางกายภาพภูมิภาคเอเชียใต้
ที่มาของภาพ : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์, ศธ. สพฐ., พ.ศ. ๒๕๕๔, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, หน้า ๑๕๗

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

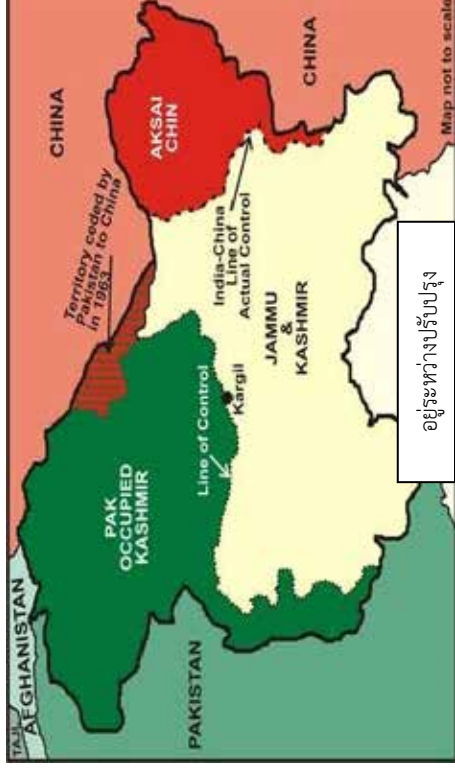
<p>ภาพตรีมูรติ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ที่มาของภาพ : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., ปี ๒๕๖๑, หน้า ๑๓๙</p>	 <p>ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู นับถือเทพเจ้า ๓ องค์</p> <ul style="list-style-type: none">• พระพรหมณ์ ผู้สร้างโลก (ตรีมูรติ)• พระศิวะหรือพระอิศวร ผู้ดูแลโลกและชีวิตมนุษย์• พระวิษณุหรือพระนารายณ์ ผู้รักษา
<p>ภาพมหาตมะคานธี ที่มาของภาพ : https://1th.me/NugUZ</p>	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ภาพแผนที่ดินแดนแคชเมียร์

ที่มาของภาพ :

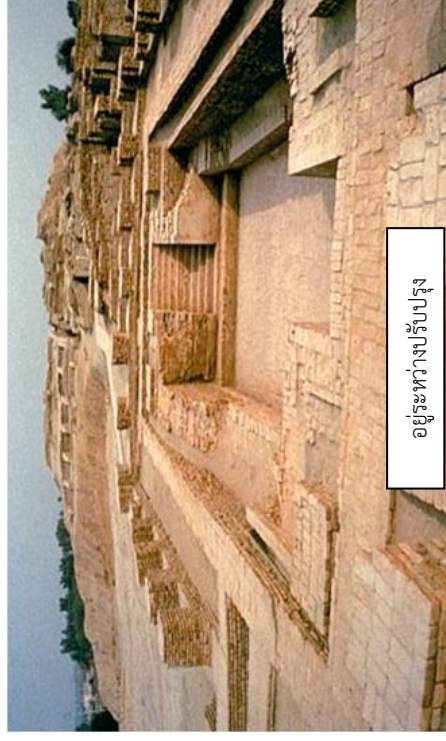
<https://pantip.com/topic/39135773>




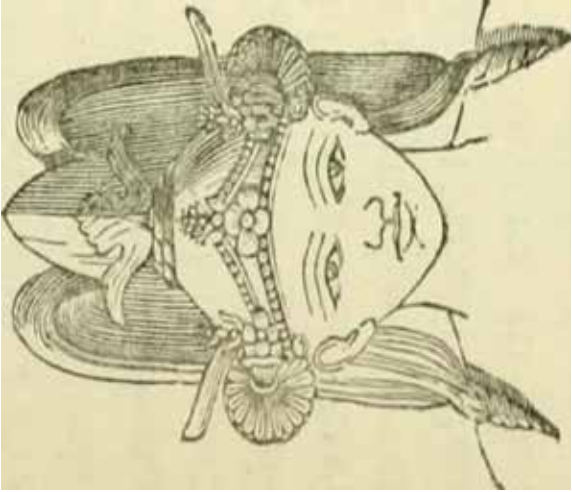
ภาพเมืองฮาร์ปา

ที่มาของภาพ :

<https://sites.google.com/site/rgrgg5h/xanythrm-lum-maena>



ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

<p>ภาพชาวตราวิวเดียน</p> <p>ที่มาของภาพ : https://bit.ly/3fOKndq</p>	
<p>ภาพชาวอารยัน</p> <p>ที่มาของภาพ : https://bit.ly/39RNpcS</p>	

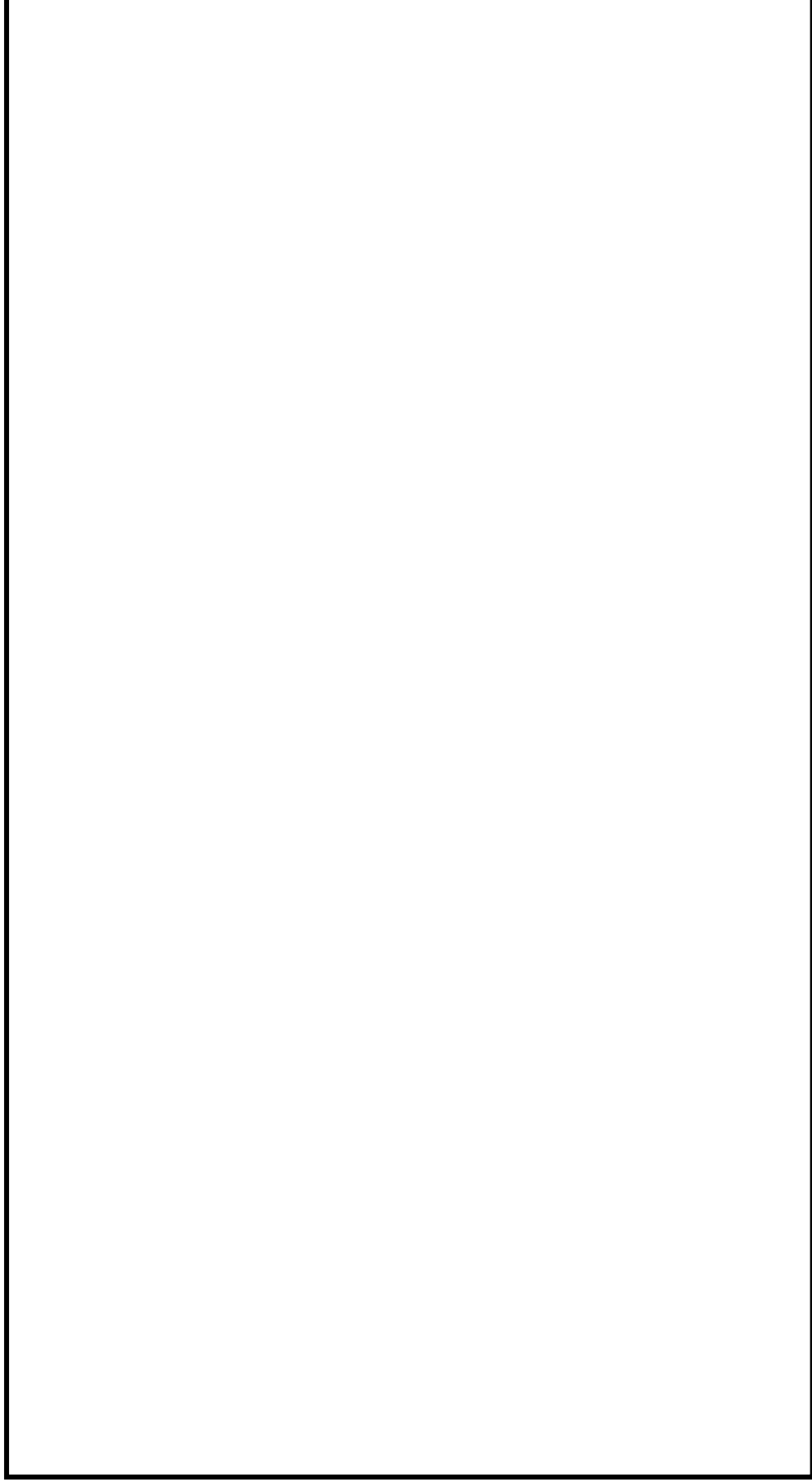
ตัวอย่างบัตรคำ

เมืองโมเฮนโจดาโร และฮาร์ปปา	ลุ่มแม่น้ำสินธุ	มหากาพย์ รามายณะ
วรรณะ	พระเจ้าจันทรคุปต์	พระเจ้า อโศกมหาราช
พระพุทธรูป ศิลปะคันธาระ	ภาพถ้ำอชันตา	ภาชีชชยา
พระเจ้า อัครมหาราช	มหาตมะคานธี	สัตยาเคราะห์
อังกฤษ		

ใบกิจกรรม เรื่อง สร้างสถานการณ์การค้าเอเชียใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปจากคำสำคัญที่กำหนดให้ พร้อมตกแต่งให้เรียบร้อย

คำสำคัญที่กำหนดให้ : เมืองกัว, ฮยลันดา, บริษัทอินเดียตะวันออก, บริษัทของฝรั่งเศส, ป้อมปราการ, ศาล, โรงเรียน, เมืองกัลกัตตา, กบฏซีปอย, กองเกรสแห่งชาติอินเดีย, สันนิบาตมุสลิม



ใบกิจกรรม เรื่อง “ลำดับเหตุการณ์ก่อนยุคอาณาจักรมอญ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของเหตุการณ์ปกครองแต่ละยุค ระบุแหล่งอารยธรรมและช่วงเวลาให้ถูกต้องสมบูรณ์

<p>ยุคลุ่มแม่น้ำสินธุ</p> <p>ความสำคัญโดยสังเขป</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ช่วงปี คริสต์ศักราช</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ยุคพระเวท</p> <p>ความสำคัญโดยสังเขป</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ช่วงปี คริสต์ศักราช</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ยุคจักรวรรดิ</p> <p>ความสำคัญโดยสังเขป</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ช่วงปี คริสต์ศักราช</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ยุคราชวงศ์คุปตะ</p> <p>ความสำคัญโดยสังเขป</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ช่วงปี คริสต์ศักราช</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ยุคราชวงศ์โมกุล</p> <p>ความสำคัญโดยสังเขป</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ช่วงปี คริสต์ศักราช</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--	---	---

ใบกิจกรรม เรื่อง “ลำดับเหตุการณ์ปกครองอินเดียก่อนยุคอาณาจักรมอญ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของเหตุการณ์ปกครองแต่ละยุค ระบุแหล่งอารยธรรมและช่วงเวลาให้ถูกต้องสมบูรณ์

ยุคกลุ่มแม่น้ำสินธุ	ยุคพระเวท	ยุคจักรวรรดิ	ยุคราชวงศ์คุปตะ	ยุคราชวงศ์โมกุล
<p>ความสำคัญโดยสังเขป อยู่บริเวณตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศอินเดีย อารยธรรมแห่งนี้กำเนิดขึ้นเมื่อราว ๓,๐๐๐ ปีก่อนคริสตศักราช</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ เมืองโบราณโมเฮนโจดาโร และฮาร์ปา</p> <p>ช่วงปี คริสตศักราช อารยธรรมกึ่งก่อนประวัติศาสตร์ ประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ ปีมาแล้ว</p>	<p>ความสำคัญโดยสังเขป ช่วงแรกที่ชาวอารยันเริ่มเข้ามาในอินเดีย หลักฐานที่กล่าวถึงเรื่องราวของชาวอารยันช่วงนี้ คือ คัมภีร์พระเวท</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ คัมภีร์พระเวท</p> <p>ช่วงปี คริสตศักราช ๑,๕๐๐ ปีก่อนคริสตศักราช</p>	<p>ความสำคัญโดยสังเขป กษัตริย์ที่มีชื่อเสียงของราชวงศ์เมารยะคือ พระเจ้าอโศกมหาราช ทรงนำหลักพระพุทธศาสนาใช้ในการปกครอง</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ เสาหินโอโตก สถูปสาญจี</p> <p>ช่วงปี คริสตศักราช ประมาณ ๕๖๓ - ๓๐๐ ปีก่อนคริสตศักราช</p>	<p>ความสำคัญโดยสังเขป พระเจ้าจันทรคุปต์ที่ ๑ เริ่มรวมประเทศและขยายอำนาจออกไปจากแคว้นมคธ เนื่องจากถูกต่างชาติรุกราน มีพระจีนไปศึกษาพระไตรปิฎกที่นี่</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ มีการเริ่มใช้เลขอารบิกและเลข ๐</p> <p>ช่วงปี คริสตศักราช ค.ศ. ๓๒๐ - ๕๕๐</p>	<p>ความสำคัญโดยสังเขป มีการปกครองโดยสุลต่านแห่งเดลีหรือราชวงศ์มัมลุก ในสมัยนี้ศาสนาอิสลามได้เผยแผ่ออกไปทั่วอินเดีย</p> <p>แหล่งอารยธรรมที่พบ ทัชมาฮาล, ดินปืน, วิธีการทำกระดาษ, มัสยิดจามา, ป้อมแดง</p> <p>ช่วงปี คริสตศักราช ต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๓-๑๖</p>

ใบความรู้

เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้

ภูมิภาคเอเชียใต้เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก คือ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ ซึ่งอยู่บริเวณตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศไทย อารยธรรมแห่งนี้กำเนิดขึ้นเมื่อราว ๓,๐๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช สันนิษฐานว่า ชาวดราวิเดียนซึ่งเป็นชาวพื้นเมืองดั้งเดิมเป็นผู้สร้างสรรค์อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ จากหลักฐานทางโบราณคดีที่ขุดพบในบริเวณเมืองฮาร์ปพาในแคว้นปัญจาบของอินเดีย และเมืองโมเฮนโจดาโร ริมฝั่งแม่น้ำสินธุ ในประเทศปากีสถาน พบว่าเมืองโบราณดังกล่าวมีการวางผังเมืองอย่างดี แบ่งเป็นเขตที่อยู่อาศัย ตลาด ศาสนสถาน ระบบชลประทาน และศูนย์กลางของเมืองสำหรับเก็บพืชผลธัญญาหาร นอกจากนี้ยังพบศิลปวัตถุต่างๆ เช่น เครื่องประดับ เครื่องปั้นดินเผา ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำจากทองแดงและสำริด การปกครองของชาวดราวิเดียนคงมีลักษณะรวมอำนาจโดยมีกษัตริย์หรือนักบวชเป็นผู้นำทางการเมืองการปกครองและมีอำนาจสูงสุด

ภาพชาวดราวิเดียนในภูมิภาคเอเชียใต้



ที่มาของภาพ : shorturl.at/aiET2



ภาพเมืองโบราณในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ

ที่มาของภาพ : <https://1th.me/hBMhk>

ต่อมาราว ๒,๐๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช ประชาชาติอารยันได้อพยพจากเอเชียกลางเข้ามายึดครองบริเวณทางเหนือของเอเชียใต้ และขับไล่พวกดราวิเดียนให้ถอยร่นไปอยู่ทางใต้ ช่วงเวลาที่พวกอารยันตั้งถิ่นฐานและปกครองดินแดนนี้เรียกว่า สมัยพระเวท (๑,๕๐๐ - ๕๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช) โดยแยกกันอยู่เป็นเผ่า มีผู้นำเผ่าปกครองเป็นอิสระ ต่อมาเกิดเมืองและรัฐหลายแห่ง เมื่อ ๕๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช พวกเปอร์เซียและกรีกสมัยพระเจ้าอะเล็กซานเดอร์มหาราชได้เข้ามารุกรานดินแดนแถบนี้

ภาพแสดงการอพยพของชาวอารยัน



ที่มาของภาพ : <https://bit.ly/3uv5dm6>

ในราว ๓๒ ปีก่อนคริสต์ศักราช รัฐต่างๆถูกรวมเข้ามาก่อเป็นจักรวรรดิ โดยพระเจ้าจันทรคุปต์ได้ก่อตั้งราชวงศ์เมารยะ เป็นราชวงศ์แรกปกครองดินแดนแถบนี้และขยายอำนาจครอบครองดินแดนอย่างกว้างขวาง ในสมัยต้นคริสตกาลดินแดนแถบนี้อยู่ภายใต้การปกครองของจักรวรรดิคุปตะ และได้ขยายอำนาจครอบครองดินแดนในบริเวณลุ่มแม่น้ำคงคา ต่อมาจักรวรรดิคุปตะเสื่อมลง ดินแดนเหล่านี้จึงแตกแยกออกเป็นแคว้นเล็กแคว้นน้อย

ช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๓ พวกมุสลิมชาวเติร์กได้เข้ามายึดครองดินแดนแถบนี้ ทำให้ศาสนาอิสลามแผ่ขยายไปทั่วเอเชียใต้ ตั้งจักรวรรดิมุสลิมขึ้นปกครองภายใต้ราชวงศ์เดลี และราชวงศ์โมกุล (อ้างอิงจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๒ สำนักพิมพ์เอมพันธ์)

๑. ความเสื่อมของราชวงศ์โมกุล

ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ภายหลังจากรัชสมัยของพระเจ้าโอริงเซปเป็นต้นมา จักรวรรดิโมกุลเริ่มเกิดความเสื่อมจากเหตุปัจจัยต่อไปนี้

๑. **ปัจจัยภายใน** กล่าวคือ กองทัพบกความเข้มแข็ง แม่ทัพนายกองอ่อนแอ ขุนนางแก่งแย่งอำนาจชิงดีชิงเด่นกัน ชีวิตในราชสำนักเป็นไปอย่างฟุ่มเฟือย เกิดความแตกแยกในจักรวรรดิ อันสืบเนื่องมาจากนโยบายการปกครองในสมัยของพระเจ้าโอริงเซปที่สร้างความไม่พอใจให้กับกลุ่มชนต่างๆ เช่น ชาวซิกข์ทางเหนือ หรือพวกนักบวชวรรธาทางตะวันตกใกล้ชายฝั่งทะเล นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจอันสืบเนื่องมาจากการทำสงคราม

การกบฏของขุนนาง และการปล้นสะดมของบรรดาโจรสลัด ทำให้ต้องสูญเสียเงินทองในท้องพระคลังเป็นจำนวนมาก อีกทั้งยังส่งผลถึงภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรมและการค้าได้รับผลกระทบจนกระทั่งหยุดชะงัก

๒. ปัจจัยภายนอก ในปี ค.ศ.๑๗๓๘ กองทัพเปอร์เซียภายใต้การนำของนาดีร์ ชาห์ ได้เข้ารุกรานดินแดนจักรวรรดิโมกุล แต่ปรากฏว่าราชวงศ์โมกุลไม่ได้เอาใจใส่ต่อการรุกรานนี้ ปล່อยให้กองทัพเปอร์เซียยกทัพเข้ามาโดยปราศจากการขัดขวาง จนกระทั่งมาถึงกรุงเดลีและทำการสังหารหมู่รวมถึงปล้นสะดมทรัพย์สินที่สำคัญไปมากมาย เป็นการซ้ำเติมให้จักรวรรดิโมกุลอ่อนแอลงไปอีก

จากความอ่อนแอดังกล่าวส่งผลให้จักรวรรดิโมกุลแตกแยกออกเป็นหลายฝ่าย เกิดกลุ่มอำนาจที่แบ่งแยกและปกครองดินแดนต่างๆ เช่น อัฟกานิสถานที่ถูกผนวกเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรเปอร์เซีย อุปราชแห่งเคคข่านที่ขยายอิทธิพลในแคว้นไฮเดอราบัด พวกมาราธาซึ่งขยายอำนาจในแคว้นปัญจาบ ส่วนทางตอนใต้ก็มีอีกอิทธิพลหนึ่งที่กำลังรุกคืบ คือ บริษัทอินเดียตะวันออกของอังกฤษ

๒. การเข้ามายึดครองเอเชียใต้เป็นอาณานิคมของอังกฤษ

อังกฤษไม่ใช่ชาติแรกที่เดินทางเข้ามาติดต่อกับค้าขายในประเทศอินเดีย (ชาติแรกคือ โปรตุเกส ในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๑๕) แต่อังกฤษสามารถตั้งหลักแหล่งการค้า จนกระทั่งขยายอิทธิพลแทรกแซงการเมืองจนสามารถมีอิทธิพลเหนือดินแดนอินเดียได้ การเข้ามาของอังกฤษในช่วงแรกนั้นมาในนามของ **บริษัทอินเดียตะวันออก** ซึ่งก่อตั้งขึ้นในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ เพื่อผูกขาดการค้าในอินเดียและโลกตะวันออกในนามของรัฐบาลอังกฤษ โดยเริ่มตั้งสถานีการค้าในเมืองชายฝั่งทะเล เช่น เมืองสุราต มัทราซ บอมเบย์ กัลกัตตา ต่อมาบริษัทการค้าของฝรั่งเศสได้เข้ามาค้าขายในอินเดียและเริ่มแทรกแซงกิจการทางการเมืองของอินเดีย ทำให้บริษัทอินเดียตะวันออกของอังกฤษเริ่มแทรกแซงทางการเมืองและการทหารในแคว้นต่างๆ ของอินเดียเพื่อแข่งขันกับฝรั่งเศส แต่ในที่สุดฝรั่งเศสพ่ายแพ้ให้กับอำนาจของอังกฤษ ทำให้อังกฤษค่อยๆ สร้างอำนาจจนกระทั่งแคว้นต่างๆ ค่อยๆ กลายเป็นรัฐในอารักขาและอาณานิคมของอังกฤษ โดยเมืองที่อยู่ในอาณัติของบริษัทอินเดียตะวันออก จะมีข้าหลวงซึ่งแต่งตั้งจากอังกฤษเป็นผู้ปกครองดูแลผลประโยชน์ของบริษัท โดยแต่ละเมืองจะมีทหารรับจ้างเพื่อป้องกันเมืองเหล่านั้น

หลังจากที่บริษัทอินเดียตะวันออกได้มีอิทธิพลทางการเมือง และเศรษฐกิจในอินเดียแล้ว บริษัทอินเดีย|ตะวันออกได้จ้างชาวพื้นเมืองมาเป็นทหารรับจ้าง ซึ่งเป็นเหตุนำมาสู่ความไม่พอใจของชาวพื้นเมืองที่มีต่อชาวอังกฤษและความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมความเชื่อ ทำให้เกิดความเข้าใจผิดนำไปสู่การลุกฮือต่อต้านของทหารพื้นเมือง ขยายเป็นจลาจลในดินแดนต่าง ๆ ที่เรียกว่า **กบฏซีปอย** ใน ค.ศ.๑๘๕๗-๑๘๕๘ ก่อนที่อังกฤษจะปราบปรามได้สำเร็จและเข้าปกครองอินเดียเป็นอาณานิคมโดยยกเลิกกิจการของบริษัทอินเดียตะวันออกและรัฐบาลอังกฤษเข้ามามีปกครองอินเดียโดยตรงตั้งแต่นั้น



กบฏซีปอย

ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์, ศธ. สพฐ., พ.ศ. ๒๕๕๔, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, หน้า ๑๖๒

หลังจากที่รัฐบาลอังกฤษปกครองอินเดีย ได้มีการจัดการปกครองอินเดียใหม่ แบ่งการปกครองเป็น ๒ ลักษณะ คือ รัฐบาลอินเดียภายใต้การปกครองของอังกฤษ โดยมีผู้ปกครองเป็นตัวแทนกษัตริย์อังกฤษมาปกครอง ในตำแหน่ง **อุปราช** ปกครองดินแดนส่วนใหญ่ของอินเดีย โดยเฉพาะเมืองสำคัญ เช่น บอมเบย์ มัทราส เบงกอล ไฮเดอราบด์ เป็นต้น ส่วนที่เหลือให้ชาวพื้นเมืองปกครองตนเองแต่นโยบายทางทหารและต่างประเทศให้อังกฤษ เป็นผู้ดูแล



แผนที่ประเทศอินเดีย
ที่มา : <https://1th.me/On4xE>

สภาพเศรษฐกิจในสมัยเป็นอาณานิคมของอังกฤษ งานทาง ทัศนกรรมได้ลดความสำคัญลง โดยหันมาส่งเสริมด้านอุตสาหกรรม เพื่อผลิตสินค้าอันเป็นที่ต้องการของตลาดโลก เช่น ทอผ้า เหล็ก กระดาษ และเครื่องหนัง นอกจากนี้อินเดียรวมถึงศรีลังกายังเป็น แหล่งเกษตรกรรมขนาดใหญ่ โดยพืชที่ปลูกอย่างแพร่หลาย ได้แก่ ชา ฝ้าย ฝิ่น

ทางด้านสังคม อังกฤษได้พยายามยกเลิกประเพณี บางอย่าง เช่น พิธีสตี (การเผาตัวตายของหญิงฮินดูที่สามีตาย) รวมไปถึงพัฒนาทางการศึกษา ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษา ราชการใช้ในอินเดีย อังกฤษได้วางรากฐานการศึกษาในอินเดีย ตั้งแต่ ระดับมัธยมจนถึงมหาวิทยาลัย ศึกษาแนวความคิดและวิทยาการ

ก้าวหน้าตามแบบตะวันตก ทำให้ชาวอินเดียได้รับแนวคิดเรื่องสิทธิเสรีภาพมากขึ้น

๓. การเรียกร้องเอกราชของชาวอินเดีย

ในปี ค.ศ.๑๘๘๕ **คองเกรสแห่งชาติอินเดีย** (Indian National Congress : I.N.C.) ได้ก่อตั้งขึ้น องค์กรนี้เป็นองค์กรที่มีจุดประสงค์หลักเพื่อเป็นที่ชุมนุมของชาวอินเดีย และ “ต่อสู้เพื่อชาวอินเดียทุกคนโดยไม่คำนึงถึง ศาสนา” บทบาทของคองเกรสแห่งชาติอินเดียในช่วงแรกคือ การวิพากษ์วิจารณ์นโยบายของรัฐบาลอังกฤษ และจะได้พัฒนาจนกลายเป็นศูนย์กลางในการเรียกร้องเอกราชในเวลาต่อมา นอกจากนี้ยังมีอีกองค์กรที่ก่อตั้งขึ้นและต่อสู้ ในการเรียกร้องเอกราชคือ **สันนิบาตมุสลิม** (Muslim League) ซึ่งก่อตั้งในปี ค.ศ.๑๙๐๖โดยชาวอินเดียที่เป็น มุสลิมและได้รับการสนับสนุนจากอังกฤษเพื่อคานอำนาจกับคองเกรสแห่งชาติอินเดียซึ่งมีสมาชิกส่วนใหญ่เป็น ชาวฮินดู สิ่งนี้แสดงให้เห็นถึงความขัดแย้งระหว่างชาวฮินดูกับชาวมุสลิมซึ่งจะเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการเรียกร้อง เอกราชของชาวอินเดีย และจะกลายเป็นปัญหาใหญ่ภายหลังจากอินเดียได้รับเอกราช



ซ้าย : ยะวทรล เนห์รู ขวา : มหาตมะ คานธี

ที่มา :

<https://1th.me/6pmV2>

<https://1th.me/NugUZ>

จากความรู้สึกชาตินิยมที่ค่อย ๆ มีขึ้นในหมู่ชาวอินเดีย ประกอบกับปัญญาชนชาวอินเดียที่ได้รับการศึกษาแบบตะวันตกและได้นำแนวคิดประชาธิปไตยและสิทธิเสรีภาพกลับมาด้วย ทำให้เริ่มมีแกนนำชาวอินเดียต้องการให้อังกฤษประกาศเอกราชให้กับดินแดนของตน โดยแกนนำที่มีบทบาทในการต่อสู้เพื่อเรียกร้องเอกราชให้กับอินเดียมากที่สุด คือ **มหาตมะ คานธี** ซึ่งเริ่มมีบทบาทใน कांग्रेस แห่งชาติอินเดียช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ เป็นต้นมา มหาตมะ คานธีใช้วิธีที่เรียกว่า **สัตยาเคราะห์** เน้นการต่อสู้โดยสันติวิธี (อหิงสา) เช่น อดอาหารประท้วงหรือการไม่ร่วมมือใด ๆ เป็นการดื้อแพ่งไม่ยอมปฏิบัติตามข้อบังคับต่าง ๆ อย่างเจียบๆ และไม่ใช้ความรุนแรง นอกจากนี้ แกนนำคนสำคัญที่มีบทบาทในการเรียกร้องเอกราชและภายหลังการประกาศเอกราชอีกคนหนึ่ง คือ **ยะวทรล เนห์รู** ซึ่งในเวลาต่อมาได้รับเลือกเป็นนายกรัฐมนตรีคนแรกของอินเดีย

ขบวนการสัตยาเคราะห์ของมหาตมะ คานธี เริ่มขึ้นครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๑๙ โดยเป็นการนัดให้ชาวอินเดียทั้งประเทศหยุดทำงานและธุรกิจต่าง ๆ เพื่อประท้วงอังกฤษที่ออกกฎหมายให้อำนาจรัฐบาลจับกุมผู้ต้องสงสัยที่เป็นปฏิปักษ์กับอังกฤษได้ แต่ขบวนการสัตยาเคราะห์ครั้งนี้ประสบความสำเร็จเพราะได้เกิดเหตุจลาจลจนกระทั่งมีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก แต่มหาตมะ คานธี ก็ยังคงมุ่งมั่นในการต่อสู้ในแนวทางนี้ โดยในเวลาต่อมากานธีได้นำชาวอินเดียต่อต้านกฎหมายเรียกเก็บภาษีเกลือของอังกฤษในปี ค.ศ. ๑๙๓๐ และเดินขบวนครั้งใหญ่เรียกร้องให้อังกฤษปลดปล่อยอินเดียในปี ค.ศ. ๑๙๔๒ มีการปะทะกันระหว่างประชาชนกับทางการอังกฤษจนถึงขั้นนองเลือดเกิดขึ้นในหลายเมืองของอินเดีย เหตุการณ์เหล่านี้บีบบังคับให้อังกฤษเริ่มปลดปล่อยอินเดีย โดยภายหลังจากสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุดเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๔๕ รัฐบาลอังกฤษได้ปล่อยผู้นำ कांग्रेस แห่งชาติอินเดียจากที่คุมขังและเสนอแนวคิดให้ชาวอินเดียเป็นผู้ร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่เอง จนกระทั่งในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ค.ศ. ๑๙๔๗ รัฐบาลอินเดียได้คืนเอกราชให้กับอินเดีย ชาวอินเดียจึงถือเอาวันนี้เป็นวันประกาศอิสรภาพและวันหยุดราชการของประเทศเป็นประจำทุกปีตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนอดีตดินแดนสำหรับ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ได้				
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ โดยการวาดรูป				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้นข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างสมเหตุสมผล				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี
 คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้
 คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของภูมิภาค เอเชียใต้ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของ ภูมิภาคเอเชียใต้ได้ และสามารถ ยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของ ภูมิภาคเอเชียใต้ได้ แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของ ภูมิภาคเอเชียใต้ได้ แต่ไม่สามารถ อธิบาย ความสัมพันธ์กับวิถี ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถบอก และอธิบาย พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ ด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ โดยการวาดรูป	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ใต้ได้ โดยการวาด รูปได้ครบ องค์ประกอบและ ตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ใต้ได้ โดยการวาด รูปได้ครบไม่ องค์ประกอบ ตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ใต้ได้ โดยการวาด รูปได้ครบไม่ องค์ประกอบ ตกแต่งไม่สวยงาม	ไม่สามารถอธิบาย เหตุการณ์ด้าน การเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ใต้ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการ ด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชียใต้ ที่มีต่อการพัฒนา ประเทศในเวลาต่อมา	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้มากกว่า ๕ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้ ๓ -๔ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้ ๑ -๒ ปัจจัย	ไม่สามารถ วิเคราะห์ พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง ของภูมิภาค เอเชียใต้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้นข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างสมเหตุสมผล	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	ไม่สามารถสืบค้นข้อมูลอารยธรรมและตีความข้อมูลไม่ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	เห็นความสำคัญของการศึกษาของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญของการศึกษาของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญของการศึกษาของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาการของอารยธรรมอินเดียที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต	ไม่เห็นความสำคัญของการประวัติศาสตร์ในอดีตที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ได้มากกว่า ๔ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้ ตอบคำถามได้ ๑ ข้อ	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาทร	เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียใต้มีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจยาวนาน โดยมีพื้นฐานเศรษฐกิจในด้านเกษตรกรรมเป็นหลัก แต่ภายหลังยุคล่าอาณานิคมได้พัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละประเทศเป็นประเทศอุตสาหกรรมชั้นนำของเอเชียที่ส่งอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจโลก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เปิดภาพเมืองบอมเบย์และเมืองกัลกัตตา และตั้งประเด็นคำถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นอะไรบ้างจากภาพ</p> <p>(แนวคำตอบ : ความหนาแน่นของเมือง , ชุมชนแห่งการท่องเที่ยว, เมืองเศรษฐกิจ เป็นต้น)</p> <p>๒. เกริ่นนำเข้าสู่เรื่องพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสภาพเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ ในประเด็นหัวข้อต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เกษตรกรรม โดยหมู่บ้านส่วนใหญ่ในเอเชียใต้ตั้งแต่อดีตมีพื้นฐานทางเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง โดยชาวบ้านมีอาชีพตามารณะของตน สินค้าสำคัญ เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าไหม โดยมีพ่อค้าชาวตะวันตกมาค้าขายด้วยจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งชาติอังกฤษที่ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพเมืองบอมเบย์ และภาพเมืองกัลกัตตา</p> <p>๒. ใบความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>๓. แผนที่แสดงพื้นที่ทางการเกษตรประกอบกิจกรรมเรื่อง “สร้างสรรค์เศรษฐกิจเอเชียใต้”</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. กิจกรรมเรื่อง “สร้างสรรค์เศรษฐกิจเอเชียใต้” (กระดาษรอยบอนด์เอสี่)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้น ข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่าง สมเหตุสมผล</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนา ประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้าน การเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>นักเรียนมีความพยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติ กิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบใน กิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>นักเรียนสามารถเขียน อธิบายความ และอภิปราย ที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของ ภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>เข้ามาลงทุนในกิจการไรชา ไร่ฝ้าย ไร่ฝ้ายใน อินเดียและศรีลังกา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อุตสาหกรรม มีการสร้างเส้นทางรถไฟจาก เมืองท่าต่าง ๆ เมืองหลายเมืองถูกพัฒนาให้ กลายเป็นเมืองอุตสาหกรรมบริการและการ ท่องเที่ยว เช่น กัลกัตตา , บอมเบย์ , มัทราส เป็นต้น ● วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หลังช่วงสงคราม เย็น เป็นต้นมาเอเชียใต้ ได้รับการช่วยเหลือ จากหลายประเทศทำให้อินเดียกลายเป็น ประเทศที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ มากที่สุดในภูมิภาค เช่น เมืองมุมไบ , บังคาลอร์, เตลี เป็นต้น <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ – ๔ คน ให้นักเรียน ทำกิจกรรม “สร้างสรรค์เศรษฐกิจเอเชียใต้”</p> <p>๓. ครูแจกกระดาษร้อยปอนด์ขนาดเอสี่ให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม พร้อมอุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไหมพรม (แทนเส้นทางรถไฟ) 	<p>- ใบกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งมอบพฤติกรรม

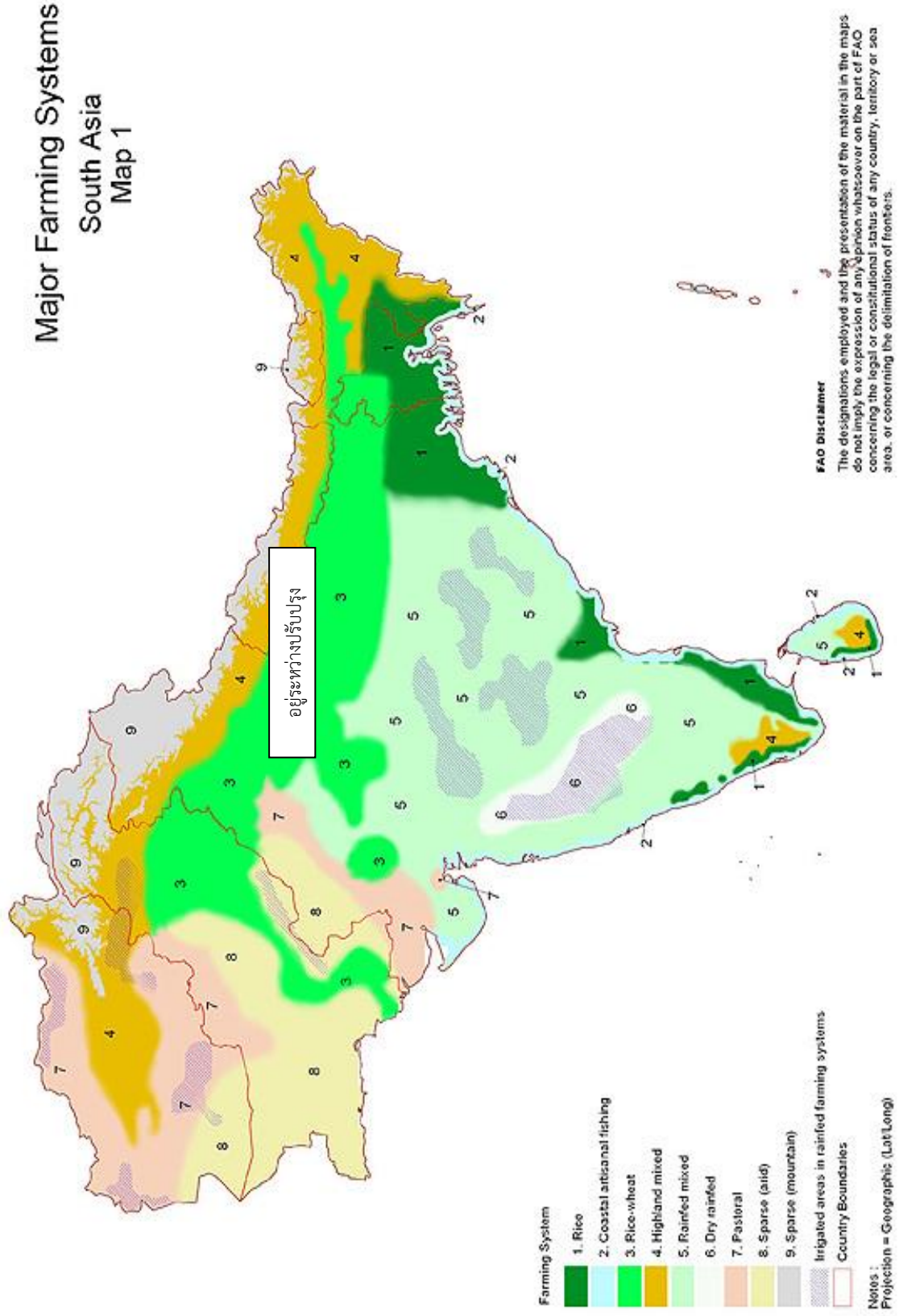
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาหรี่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>นักเรียนร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ละเหตุการณ์ให้สอดคล้องกัน</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ดินสอสี (ใช้วาดแผนที่ และวาดอาณาเขตต่าง ๆ) ● เมล็ดข้าว (แทนการปลูกข้าว) ● สำลีสีขาว (แทนไร่ฝ้าย) ● เศษผ้า ๒ ประเภท (เศษผ้าสีแรกแทนฝ้าย, เศษผ้าที่สอแทนผ้าไหม) ● หนังสือนิทรรศการ (แทนไร่ฝ้าย) ● ปากกาเคมี กาว กรรไกร <p>๙. ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้และภาพแผนที่ แสดงอาณาเขตการทำเกษตรกรรม จากนั้นวาดแผนที่ภูมิภาคเอเชียใต้ลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้ และนำอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสัญลักษณ์แทน ติดลงไปในเมืองต่าง ๆ ให้ความสอดคล้องและถูกต้อง รวมถึงเขียนกรอบแสดงสัญลักษณ์แปลความหมายไว้ด้านล่าง ดังตัวอย่างต่อไปนี้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาหรี่ ศาสตร์ศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<div data-bbox="347 1086 593 1332" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>สร้างสรรค์เศรษฐกิจเอเชียใต้</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> </div> <p>๕. ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองกลุ่มละ ๓ นาที</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม (แนวทางการสรุปกิจกรรม : จากกิจกรรมดังกล่าว จะเห็นได้ว่าเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้มีความหลากหลายและปัจจุบันยังเป็นทั้งเมืองแห่งเกษตรกรรมและเมืองแห่งอุตสาหกรรมที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วจนได้อยู่ในกลุ่ม BRICS หรือ กลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องพัฒนาการทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ที่ส่งผลต่อสังคม</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาหรี่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>โลกในเรื่องการนำเข้า-ส่งออกสินค้าต่าง ๆ จะเห็นได้จากการตั้งบริษัทการค้าต่าง ๆ ตั้งสมัยการค้าอาณานิคม ถือเป็นศูนย์กลางการค้าของโลก และยังคงมีร่องรอยอารยธรรมความเจริญสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน</p>	

แผนที่แสดงพื้นที่ทางการเกษตรประกอบกิจกรรมเรื่อง “สร้างสรรค์เศรษฐกิจเอเชียใต้”

ที่มาของภาพ : http://www.fao.org/farmingsystems/staticSAS_en.htm



ใบความรู้

เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้

ในสมัยพระเวทยุคต้น ลักษณะเศรษฐกิจเป็นเกษตรกรรมที่มีการเลี้ยงสัตว์เป็นส่วนใหญ่ โดยหมู่บ้านส่วนใหญ่ในเอเชียใต้ตั้งแต่อดีตมีพื้นฐานทางเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง ชาวบ้านมีอาชีพตามวรรณะของตน สินค้าสำคัญ เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าไหม มีพ่อค้าชาวตะวันตกมาค้าขายด้วยจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งชาติอังกฤษที่เข้ามาลงทุนในกิจการไรชา ไร่ฝ้าย ไร่ฝิ่นในอินเดียและศรีลังกาต่อมาจึงมีพัฒนาการทางการเกษตร รู้จักประดิษฐ์คันไถ เกี่ยวข้าว ทอผ้า ขยายพื้นที่ทางเกษตรได้เพิ่มขึ้น ต่อมาเมื่อชาวมุสลิมอาหรับได้เข้ามายึดครองดินแดนทางตอนเหนือ พ่อค้าชาวมุสลิมทำให้การค้าของเอเชียใต้กับภูมิภาคอื่นเฟื่องฟูขึ้นมาจนกระทั่งกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ อังกฤษเข้าครอบครองอินเดียและอินเดียเป็นแหล่งผลิตสินค้าแล้วส่งไปยุโรป โดยได้พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจ มีการสร้างเส้นทางรถไฟจากเมืองท่าต่างๆ เมืองหลายแห่งได้พัฒนาเป็นเมืองใหญ่ที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจหรือเมืองอุตสาหกรรม เช่น กัลกัตตา , บอมเบย์ , มัทราส เป็นต้น

หลังช่วงสงครามเย็นเป็นต้นมาเอเชียใต้ ได้รับการช่วยเหลือจากหลายประเทศทำให้อินเดียกลางเป็นประเทศที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจมากที่สุดในภูมิภาค เช่น เมืองมุมไบ , บังคาลอร์, เดลี เป็นต้น

ภาพแสดงเมืองสำคัญในประเทศอินเดีย



ที่มาของภาพ : <http://thaiheritage.net/nation/neighbour/india1.htm>

- ภาพเมืองสำคัญต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียใต้



ภาพเมืองบอมเบย์

ที่มาของภาพ : <https://1th.me/zgPfj>



ภาพการคมนาคมในเมืองกัลกัตตา

ที่มาของภาพ : <https://1th.me/jLn6S>



ภาพเมืองมุมไบ

ที่มาของภาพ : <https://1th.me/36hOP>

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

ภาพเมืองบอมเบย์

ที่มาของภาพ : <https://pantip.com/topic/35794329>



ภาพเมืองกัลกัตตา

ที่มาของภาพ : <https://pantip.com/topic/35794329>



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนอดีตดินแดนสำหรับ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ได้				
๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้นข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างสมเหตุสมผล				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียใต้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน	คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
	คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
	คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
	คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
	คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาคเอเชียใต้ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้ และสามารถ ยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้ แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้ แต่ไม่สามารถ อธิบายความ สัมพันธ์กับวิถี ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถบอก และอธิบายพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้
๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตใน ปัจจุบันกับพัฒนาการ ทางเศรษฐกิจของภูมิภาค เอเชียใต้ได้	อธิบายเหตุการณ์ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้ โดยการ วาดรูปได้ครบ องค์ประกอบ และตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาคเอเชีย ใต้ได้ โดยการวาด รูปได้ครบ ไม่องค์ประกอบ ตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้ โดยการ วาดรูปได้ครบ ไม่องค์ประกอบ ตกแต่งไม่สวยงาม	ไม่สามารถอธิบาย เหตุการณ์ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาค เอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนา ประเทศในเวลาต่อมา	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาคเอเชีย ใต้ได้มากกว่า ๕ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาคเอเชีย ใต้ได้ ๓-๔ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาคเอเชีย ใต้ได้ ๑-๒ ปัจจัย	ไม่สามารถ วิเคราะห์ พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้
๒. ประเมินความ น่าเชื่อถือและตีความ จากการสืบค้นข้อมูล	สืบค้นข้อมูล อารยธรรม ในภูมิภาคเอเชีย	สืบค้นข้อมูล อารยธรรม ในภูมิภาคเอเชียใต้	สืบค้นข้อมูล อารยธรรม ได้อย่างน้อย ๑	ไม่สามารถสืบค้น ข้อมูลอารยธรรม และตีความข้อมูล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
อารยธรรมโบราณ ในภูมิภาคเอเชียใต้ ได้อย่างสมเหตุสมผล	ได้อย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง และ ตีความข้อมูล ได้อย่างสมบูรณ์	ได้อย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง และ ตีความข้อมูล ได้อย่างสมบูรณ์	ตัวอย่าง และ ตีความข้อมูล ได้อย่างสมบูรณ์	ไม่ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ ของการศึกษาพัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจของภูมิภาค เอเชียใต้ที่มีต่อการพัฒนา ประเทศในเวลาต่อมา	วิเคราะห์ประโยชน์ ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ ได้อย่างน้อย ๔ ข้อ	วิเคราะห์ประโยชน์ ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	วิเคราะห์ประโยชน์ ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ ได้ ๑ ข้อ	ไม่สามารถวิเคราะห์ ประโยชน์ ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ได้
๒. นักเรียนเห็นคุณค่า ของการศึกษาพัฒนาการ ด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชียใต้	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ ได้มากกว่า ๔ ข้อ	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้ ตอบคำถาม ได้ ๑ ข้อ	ไม่เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ของภูมิภาค เอเชียใต้




<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาหรี่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียใต้เป็นแหล่งอารยธรรมที่มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน ที่นำมาสู่การสร้างสรรค์วัฒนธรรม และการสร้างระบบสังคมที่มีพัฒนาการและสืบต่อไปยังดินแดนต่างๆมาอย่างยาวนาน โดยส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในปัจจุบัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเขียนประโยคต่อไปลงบนกระดาน "คงคา...สายน้ำแห่งการละลายชนชั้น" ตั้งประเด็นคำถามว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร กับประโยคดังกล่าว</p> <p>(แนวคำตอบ : สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญ ของแม่น้ำคงคาที่ไม่ว่าชนชั้นวรรณะใดก็จะต้อง ประกอบพิธีกรรมต่างๆ ณ ที่แห่งนี้นั้น)</p> <p>๒. เกริ่นนำเข้าสู่เรื่องพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพสถานที่สำคัญ</p> <p>๒. ใบความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ชินงานนำเสนอในกิจกรรมเรื่อง “สายน้ำแห่งชีวิต”</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ในปัจจุบัน</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรม 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>นักเรียนมีความพยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>นักเรียนสามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้อันเป็นเอกลักษณ์ที่ผ่านการสร้างสรรค์มาเป็นเวลาช้านาน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>นักเรียนร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>การเมืองการปกครองในวรรณคดีกลุ่มนักเรียนได้รับหัวข้อ</p> <p>๓. ให้นักเรียนวาดรูปสิ่งที่พบเจอในวรรณคดีของกลุ่มตนเองและวาดลงในกระดาษฟลูออเรสเซนต์ต่างแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>๔. ครูนำกระดาษฟลูออของแต่ละกลุ่มมาเรียงต่อกันในรูปแบบของแม่น้ำ พร้อมเขียนบนกระดาษว่า “คงคงสายน้ำแห่งชีวิต”</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>จากกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>(แนวคำตอบ : จะเห็นได้ว่าวรรณคดีในภูมิภาคเอเชียใต้ในอดีตนั้น มีบทบาทต่อชาวอินดูทั้งด้านศาสนา สังคมและการดำเนินชีวิตประจำวัน ในอดีตระบบวรรณคดีจะมีความเข้มงวดมาก อีกทั้งยังมีพจนานุกรมที่เรียกว่า “จินฑาล” จะถูกปฏิบัติที่ไม่มีความเป็นธรรมในอดีต แต่ปัจจุบันมีการยกเลิกวรรณคดีไปแล้ว แต่ยังคงมีอิทธิพลต่อสังคมอินเดียและยังมีประชากรขึ้นทะเบียนเป็นพจนานุกรมมากกว่า ๑๐๐ ล้านคน)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน ในหัวข้อ ดินแดน ที่เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาและลัทธิสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู (เปิดภาพศิลปะสิ่ง ประกอบ พร้อมทั้งอธิบายความสำคัญว่า ● พระพุทธศาสนา (เปิดภาพประกอบถ้ำ อชันดา ซึ่งเป็นสถาปัตยกรรมใน พระพุทธศาสนาที่มีชื่อเสียงจากการเจาะ ภูเขาหินเข้าไปให้เป็นถ้ำ เพื่อใช้เป็นห้องโถง สำหรับสวดมนต์และประกอบศาสนกิจ) ● ศาสนาเซน (เปิดภาพพระรูปพระโคตมโฆศวร บุตรองค์ที่สองของพระอทินาถควินต์ปฐม ติริจักร ศาสดาองค์แรกของศาสนาเซน ประกอบ พร้อมอธิบายเพิ่มเติมว่า ศาสนา เซน มีปรัชญาความเชื่อเรื่องการเวียนว่าย ตายเกิดเช่นเดียวกับพราหมณ์-ฮินดู และ พุทธศาสนา ทุกชีวิตมีอาจดับสูญ มนุษย์ สัตว์ พืช จุลินทรีย์ และไม่วุ่นแวมักระทั้งธาตุ ดิน น้ำ ไฟ ทั้งหมดล้วนแล้วแต่มีชีวิตที่ ต้องพึ่งพาตัวเอง ไม่สามารถพึ่งพาชีวิตอื่นได้) 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านสังคมเอเชียใต้ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีลักษณะโดยรวมเป็นสังคมชนบท สังคมเกษตรกรรม ครอบครัวยุคใหม่ เป็นหน่วยย่อยที่มีความสำคัญ ศาสนาได้เข้ามา มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คน ซึ่งเน้นความเรียบง่าย</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ (ส่งคาบหน้า)</p>	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอนเรื่อง พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้

ชื่อภาพ/ที่มาของภาพ	ตัวอย่างภาพ
<p>ภาพศิลปะในศาสนาพราหมณ์ฮินดู ที่มาของภาพ : https://1th.me/hlGtA</p>	
<p>ภาพพระรูปพระโคตมเกตุวร ในศาสนาเซน ที่มาของภาพ : https://ngthai.com/cultures/๑๓๙๗๔/jainism-religion/</p>	 <p>อยู่ระหว่างปรับปรุง</p>
<p>ภาพถ้ำอชันดา ที่มาของภาพ : https://1th.me/sgHDI</p>	

ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ พร้อมทั้งวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดให้

ข่าวเรื่อง สลด หนุม์จันทาลอินเดียถูกตีจนตาย ฐานครอบครองม้า สัตว์ของคนชั้นสูง

สำนักข่าวต่างประเทศรายงานว่า นาย ประทีป ราทต ชาวไร่หนุ่มอายุ ๒๑ ปี จาก วรรณะจันทาล ซึ่งเป็นชนชั้นต่ำที่สุดในอินเดีย ถูกทุบตีจนตายนอนจมกองเลือด ที่หมู่บ้านทิมปี ในรัฐ กุชราต ทางตะวันตกของอินเดีย หลังปรากฏภาพว่าเขาเป็นเจ้าของและขี่ม้า อันเป็นสิทธิพิเศษของคนชั้นสูง

บิดาของผู้เสียชีวิตระบุว่า ศพของลูกชายของเขาถูกพบไม่ไกลจากศพของม้าที่เขาเป็นผู้ซื้อให้ลูกชาย “ความรักม้าของลูกชายผม ทำให้เขาต้องถูกฆ่า” ผู้เป็นพ่อบอกกับสำนักข่าวเอเอฟพี “ประมาณ 1 สัปดาห์ก่อนตอนที่ผมกำลังขี่ม้ากับลูกชาย มีคนจากรวรรณะ ‘กษัตริย์’ (Kshatriya - ชนชั้นสูงที่มีหน้าที่ปกครองประเทศและเป็นนักรบในภาวะสงคราม) จะเตือนพวกเราว่าอย่าขี่ม้าในหมู่บ้าน” พ่อของผู้ตายอ้างอีกว่า “เขาบอกว่าคนวรรณะจันทาลไม่สามารถขี่ม้าได้ มีเพียง กษัตริย์ ที่ขี่ม้าได้ เขายังขู่จะฆ่าพวกเราด้วยหากเราไม่ยอมนำม้าไปขาย”

ทั้งนี้ การครอบครองม้าในอินเดียถูกมองว่าเป็นสัญลักษณ์ของอำนาจและความมั่งคั่ง และในอดีตเคยเกิดเหตุฆาตกรรมเพราะความแบ่งแยกทางชนชั้นวรรณะเกิดขึ้นในอินเดียมาแล้วหลายครั้ง อย่างไรก็ตาม ตำรวจยังไม่ตัดความเป็นไปได้ที่จะมีแรงจูงใจอื่นๆ ที่มาของข่าว :

<https://www.thairath.co.th/news/foreign/1244117>

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๑

๑. จากคำว่า “วรรณะจันทาล” ในข่าวดังกล่าว กล่าวถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนอธิบายสภาพสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ในปัจจุบันจากข่าว

.....

.....

.....

๓. แนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวในปัจจุบัน

.....

.....

.....

ใบความรู้

เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้

ภูมิภาคเอเชียใต้มีผู้คนอาศัยอยู่ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ประชากรมีความหลากหลายทั้งวัฒนธรรมและภาษาที่แตกต่างกัน กระแสวัฒนธรรมหลักที่มีอิทธิพลต่อวิถีของประชากรส่วนใหญ่ในเอเชียใต้คือวัฒนธรรมอินเดีย โดยมีจารีตทางวัฒนธรรมของอิหร่าน อาหารและตุรกี ซึ่งขยายมาจากทางตะวันตกได้ผสมผสานกันเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมอิสลามในดินแดนเอเชียใต้

ความเจริญทางอารยธรรมของเอเชียใต้มีรากฐานมาจากศาสนาทั้งที่กำเนิดขึ้นในดินแดนแห่งนี้ ได้แก่ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พระพุทธศาสนา ศาสนาเซน และศาสนาอิสลามที่มาพร้อมกับชาวมุสลิมเมื่อเข้ามาปกครองอินเดีย ศาสนาและลัทธิดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนจนถึงปัจจุบัน

๑. ยุครุ่งเรืองของศาสนาพราหมณ์



มหากาพย์รามายณะ
ที่มา : <https://1th.me/gCZQ1>

ภายหลังจากที่ชนเผ่าอารยันได้อพยพและตั้งรกรากอย่างมั่นคงในดินแดนเอเชียใต้แล้ว ก็เริ่มมีการก่อตั้งอาณาจักรขึ้นในบริเวณทางตอนเหนือของอินเดีย ลักษณะเป็นนครรัฐอิสระกระจายตัวบริเวณลุ่มแม่น้ำคงคา มี “ราชา” เป็นผู้ปกครอง ในยุคนี้เรียกว่า **ยุคมหากาพย์** (๑,๐๐๐-๕๐๐ ปีก่อนคริสตกาล) เพราะปรากฏหลักฐานที่สำคัญอันแสดงให้เห็นถึงประวัติศาสตร์ของชาวอารยัน คือ **มหากาพย์มหาภารตะ** เป็นสงครามกลางเมืองที่ทุ่งกุฎเกชตรระหว่างตระกูลปาณฑพและเกาทร มีการสอดแทรกบทบาทหน้าที่ของคนที่อยู่ในสังคมดังปรากฏใน **ภควัทคีตา** สอนให้คนทำหน้าที่ของตนในสังคมให้ครบถ้วน และ **มหากาพย์รามายณะ** ที่สะท้อนให้เห็นถึงการแบ่งชั้นวรรณะ การขยายอาณาเขตของอารยันไปทางตอนใต้และทำสงครามปราบชาวดราวิเดียน



ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2561, หน้า 139

ในยุคนี้เป็นยุคที่ศาสนาพราหมณ์มีความเจริญเป็นอย่างมาก โดยได้พัฒนาจากความเชื่อดั้งเดิมของชาวอารยันในการนับถือพระเจ้าหลายองค์ โดยเทพเจ้าสูงสุดของศาสนาพราหมณ์ คือ **พระศิวะ**หรือ**พระอิศวร**เป็นเทพเจ้าที่มีอำนาจสูงสุด **พระวิษณุ**หรือ**พระนารายณ์**ซึ่งจะอวตารลงมาเกิดในโลกมนุษย์เพื่อดับทุกข์เข็ญและ**พระพรหม**ผู้สร้างโลก พราหมณ์เป็นผู้ที่ติดต่อกับเทพเจ้าได้ด้วยการประกอบพิธีกรรมและร่ายบทสวดมนต์บูชาเทพเจ้าตามคัมภีร์พระเวท ดังนั้นจึงมีบทบาทสำคัญในสังคมอินเดีย อนึ่ง ศาสนายังสอนให้คนยอมรับเรื่องการเวียนว่ายตายเกิด

ทำให้ชาวอินเดียยอมรับชะตากรรมของตนในโลกปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการดำรงอยู่ในวรรณะที่ถูกกำหนดมาตั้งแต่เกิด แล้วมุ่งทำความดีเพื่อจะได้หลุดพ้นจากวัฏสงสาร จึงนับว่าศาสนาพราหมณ์มีอิทธิพลสำคัญต่อการหล่อหลอมความคิด ความเชื่อ และวิถีชีวิตของชาวอินเดียมาก

๒. กำเนิดพระพุทธศาสนาและศาสนาเซน

ในช่วงเวลาเดียวกับที่ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูเจริญรุ่งเรืองถึงขีดสุด ได้มีศาสนาถือกำเนิดขึ้นอีก ๒ ศาสนา คือ **พระพุทธศาสนา**อันมีศาสดาคือ **พระสัมมาสัมพุทธเจ้า** ถือกำเนิดเมื่อประมาณ ๕๘๐ ปีก่อนคริสตกาล และ **ศาสนาเซน**อันมีศาสดาคือ**พระมหาวิระ** ถือกำเนิดเมื่อประมาณ ๖๐๐ ปีก่อน



พระพุทธรูปแบบคันธาระ

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

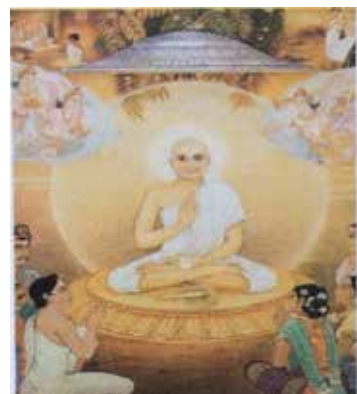
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2561, หน้า 139

คริสตกาล ทั้งสองศาสนามีแนวคิดที่คล้ายคลึงกันหลายประการ เช่น การคัดค้านพิธีกรรม ความเชื่อและการแบ่งวรรณะในศาสนาพราหมณ์ แต่ก็มีข้อปฏิบัติที่แตกต่างกัน คือ พระพุทธศาสนาจะเน้นการฝึกปฏิบัติทางจิตและการใช้

ปัญญาพิจารณาเพื่อให้ถึงซึ่งความหลุดพ้นสูงสุด คือ พระนิพพาน ส่วนศาสนาเซนสอนให้ทรมานหรือละทิ้งความเอาใจใส่ต่อร่างกายเพื่อให้จิตใจบริสุทธิ์ จุดประสงค์คือ เพื่อให้หลุดพ้นจากกรรมคล้ายกับพระพุทธศาสนา ในช่วงประมาณ ๓๐๐ ปีก่อนคริสตกาล ดินแดนอินเดียได้ถูกชาวต่างชาติเข้ารุกรานคือเปอร์เซียและกรีก โดยเฉพา กองทัพกรีกซึ่งนำโดยพระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราชได้เข้ารุกราน

ทางตอนเหนือของอินเดียในช่วง ๓๒๖ ปีก่อนคริสตกาล ทำให้อินเดียได้รับอิทธิพลจากกรีก เช่น ศิลปะแบบกรีกซึ่งปรากฏเป็นพระพุทธรูปแบบแรกของพระพุทธศาสนา



พระมหาวิระ

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2561, หน้า 139

เมื่อ ๓๒๑ ปีก่อนคริสตกาล พระเจ้าจักรคุปต์ได้รวบรวมกำลังพลขับไล่กองทัพกรีกออกไป สถาปนา **ราชวงศ์โมริยะ** และสามารถรวบรวมดินแดนอินเดียให้เป็นปึกแผ่นได้เป็นครั้งแรกของประวัติศาสตร์อินเดีย กษัตริย์ที่มีชื่อเสียงที่สุดของราชวงศ์ คือ **พระเจ้าอโศกมหาราช** (ครองราชย์ในช่วง ๒๗๔-๒๓๗ ปีก่อนคริสตกาล) พระองค์ได้ขยายดินแดนมาบริเวณตอนใต้ แต่ผลจากการทำสงครามที่แคว้นกสิงคะซึ่งมีผู้คนบาดเจ็บล้มตายเป็นจำนวนมาก ทำให้พระเจ้าอโศกมหาราชสลดพระทัยและเป็นจุดเปลี่ยนที่ทำให้พระองค์หันมานับถือพระพุทธศาสนา

พระเจ้าอโศกมหาราชได้ทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นอันมาก ส่งผลให้พระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองถึงขีดสุดในสมัยนี้ เช่น การทำสังคายนาพระไตรปิฎกและการส่งพระธรรมทูตออกเผยแผ่พระพุทธศาสนาในดินแดนต่างๆ รวมทั้งดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้วย การสร้างพุทธศาสนสถานเป็นจำนวนมาก โดยปรากฏหลักฐานที่สำคัญ คือ **stupas** และเสาหินพระเจ้าอโศกมหาราช



มหาสถูปสาญจี

ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์, ศธ. สพฐ., พ.ศ. ๒๕๕๔, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, หน้า ๒๑๔



เสาหินอโศก

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2561, หน้า 139

หลังจากสมัยพระเจ้าอโศกมหาราชแล้ว ราชวงศ์โมริยะก็เริ่มเสื่อมลง ในช่วงนี้มีกษัตริย์ราชวงศ์อื่นๆ ขึ้นมามีอำนาจในดินแดนอินเดีย เช่น พระเจ้าเมนันเดอร์หรือพระเจ้ามิลินท์ซึ่งเป็นกษัตริย์เชื้อสายกรีก และราชวงศ์กุษาณะซึ่งมีกษัตริย์ที่สำคัญคือ พระเจ้ากนิษกะ ซึ่งเป็นยุคที่พระพุทธศาสนานิกายมหายานเจริญรุ่งเรืองมาก

ในช่วง ค.ศ.๓๒๐ พระเจ้าจักรคุปต์ที่ ๑ ได้ทรงรวบรวมอินเดีย ให้เป็นปึกแผ่นอีกครั้งหนึ่ง และได้สถาปนาราชวงศ์คุปตะขึ้น ในยุคนี้ได้ชื่อว่าเป็นยุคทองของอินเดีย มีความเจริญรุ่งเรืองในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านศาสนาและปรัชญา ในยุคนี้เป็นยุคที่ศาสนาฮินดูซึ่งได้พัฒนามาจากศาสนาพราหมณ์เจริญรุ่งเรืองขึ้นเป็นอย่างมาก แต่พระพุทธศาสนาก็ยังคงมีความเจริญรุ่งเรืองอยู่ ดังจะเห็นได้จากผลงานด้านศิลปกรรม เช่น ถ้ำอชันดา พระพุทธรูปที่มีความงดงาม ด้านวรรณกรรม ได้ชื่อว่าเป็น



ศิลปกรรมภายในถ้ำอชันดา
ที่มา : <https://1th.me/sgHDI>

ยุคทองของวรรณคดีสันสกฤต กวีที่มีชื่อเสียงคือ **กาลิทาส** ผู้แต่งศกุนตลา **ด้านวิทยาการ** มีการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างกว้างขวาง

ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๕ อาณาจักรของราชวงศ์คุปตะก็เริ่มแตกแยกเป็นแคว้นเล็กแคว้นน้อย ประกอบกับถูกพวกเชื้อสายเตอร์กเข้ามาโจมตี ในที่สุดราชวงศ์คุปตะก็สลายไปราวคริสต์ศตวรรษที่ ๖

๓. การเข้ามาของวัฒนธรรมอิสลามและการถือกำเนิดศาสนาซิกข์

ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๗-๑๐ เป็นช่วงที่อินเดียอยู่ในสภาวะความวุ่นวายทางการเมือง อินเดียต้องเผชิญการรุกรานของพวกมุสลิม นั่นคือ มุสลิมเชื้อสายเติร์กจากเอเชียกลาง เข้าปกครองอินเดียภาคเหนือ และเผยแพร่ศาสนาอิสลามเข้าสู่ดินแดนเอเชียใต้ ในช่วงเวลาเดียวกันทางตอนใต้ของอินเดีย **อาณาจักรโจषะ** ได้เจริญรุ่งเรืองขึ้น อาณาจักรแห่งนี้ถือได้ว่าเป็นแหล่งที่มั่นของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในอินเดีย อีกทั้งยังมีความเจริญทางด้านการค้าเป็นอย่างมาก



กุตบ มินาร์ (Qutb Minar) กรุงนิวเดลี
สิ่งก่อสร้างในสมัยสุลต่านแห่งเดลี
ที่มา : <https://1th.me/zt3V4>

ต่อมาในปี ค.ศ.๑๒๐๖ ผู้นำมุสลิมเชื้อสายเติร์กจากรัฐอิสลามในบริเวณอัฟกานิสถานได้ก่อตั้ง**ราชวงศ์มัมลุก** แต่เนื่องจากเมืองหลวงตั้งอยู่ที่เมืองเดลี จึงเรียกว่า**สุลต่านแห่งเดลี** (คริสต์ศตวรรษที่ ๑๓-๑๖)การยึดครองอินเดียของพวกมุสลิมได้ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน เป็นต้นว่ามีการนำภาษาเปอร์เซียเข้ามาใช้ในราชสำนัก ซึ่งต่อมาได้กลายเป็นภาษาอูรดูซึ่งผสมผสานจากภาษาเปอร์เซีย สันสกฤต และอาหรับ ส่วนทางด้านศิลปกรรมก็มีการสร้างมัสยิด พระราชวัง หอคอย ฯลฯ ซึ่งผสมผสานศิลปะของมุสลิมกับฮินดู ทางด้านศาสนา ในปี ค.ศ.๑๕๖๙ ก็เกิดศาสนาใหม่ซึ่งนำหลักของศาสนาอิสลามกับฮินดูมาหลอมรวมกัน

เกิดเป็น **ศาสนาซิกข์** นอกจากนี้ก็ยังมี การแลกเปลี่ยนทางวรรณคดี ปรัชญา ดาราศาสตร์ การแพทย์ อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรมเหล่านี้ไม่ได้เปลี่ยนความเชื่อและศรัทธาของคนอินเดียส่วนใหญ่ไปจากศาสนาฮินดูเลย



สุวรรณวิหาร เมืองอัมริตซาร์ ศาสนสถานสำคัญของศาสนาซิกข์

ที่มา : <https://1th.me/PzFD8>

ต่อมาในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ผู้รุกรานชาวเตอร์กกลุ่มใหม่ภายใต้การนำของ**บาบัวร์** (Babur) ซึ่งมีเชื้อสายสืบเนื่องมาจากนักรบชาวมองโกล เผ่าพันธุ์ของบาบัวร์จึงมีชื่อเรียกว่า โมกุล (Moghu) ซึ่งมาจากคำว่ามองโกล บาบัวร์ได้มีชัยชนะเหนือสุลต่านแห่งเดลีในปี ค.ศ.๑๕๒๖ และได้ตั้งตนเป็นใหญ่ในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคา และสถาปนาราชวงศ์**โมกุล**ขึ้นปกครองอินเดียสืบมายาวนานกว่า ๓๐๐ ปี

กษัตริย์ที่สำคัญในยุคราชวงศ์โมกุลคือ **พระเจ้าอักบาร์มหาราช** (ครองราชย์ในช่วง ค.ศ.๑๕๕๖-๑๖๐๕) ในยุคนี้อินเดียเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าทั้งทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม รวมถึงมีสันติสุขระหว่างศาสนา เนื่องจากพระเจ้าอักบาร์ทรงเปิดโอกาสให้คนทุกศาสนามีสิทธิเท่าเทียมกันในหลายๆ ด้าน กษัตริย์ที่สำคัญอีกพระองค์หนึ่งคือ **พระเจ้าชาห์จาฮาน** ในยุคนี้อินเดียมีสิ่งก่อสร้างที่สำคัญเกิดขึ้นหลายแห่ง เช่น **ทัชมาฮาล** อันเป็นอนุสรณ์สถานแห่งความรักของพระองค์ที่มีต่อพระนางมุมตซ์ มาฮาล ใช้เวลาก่อสร้างและตกแต่งนานถึง ๒๒ ปี ระหว่างปี ค.ศ.๑๖๓๒-๑๖๕๔

ภาพทัชมาฮาล



ที่มา : <https://1th.me/IUrkd>

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนอดีตดินแดนสำหรับ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้				
๒. ยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคของเอเชียใต้ที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ในปัจจุบัน				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน	คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
	คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
	คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
	คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
	คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ และสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ แต่ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถบอกและอธิบายพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้
๒. ยกตัวอย่างความเชื่อที่มีผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้	อธิบายเหตุการณ์ด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ โดยการวาดรูปได้ ครบองค์ประกอบ และตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ โดยการวาดรูปได้ครบไม่องค์ประกอบ ตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ โดยการวาดรูปได้ครบไม่องค์ประกอบ ตกแต่งไม่สวยงาม	ไม่สามารถอธิบายเหตุการณ์ด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคของเอเชียใต้ที่มีต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้มากกว่า ๕ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ ๓-๔ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ ๑-๒ ปัจจัย	ไม่สามารถวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่าง และตีความข้อมูล	ไม่สามารถสืบค้นข้อมูลอารยธรรมและตีความข้อมูลไม่ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	ได้อย่างสมบูรณ์	
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ในปัจจุบัน	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างน้อย ๔ ข้อ	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ ๑ ข้อ	ไม่สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้มากกว่า ๔ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชียใต้ ตอบคำถามได้ ๑ ข้อ	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมของภูมิภาคเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี	เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>อารยธรรมอินเดียมีความเก่าแก่มากมานานนับพันปี มีแหล่งกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ เป็นอารยธรรมสำคัญของโลกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ ในด้านภาษา ด้านสังคม การเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม และสถาปัตยกรรมที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลกที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวอินเดีย ได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมอินเดีย ที่มีต่อพัฒนาการต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้นักเรียนดูภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมอินเดีย (เช่น ทัชมาฮาล, เมืองโมเฮนโจดาโร และเมืองฮาร์ปปา, สถูปสาญจี, เสาทินอโตก, พระพุทธรูปคันธาระ เป็นต้น)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นรูปอะไร และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด <p>(แนวคำตอบ)</p> <p>รูปที่ ๑ ทัชมาฮาล สุสานแห่งความรัก</p> <p>รูปที่ ๒ เมืองโมเฮนโจดาโร มีการวางผังเมืองที่เป็นระเบียบ</p> <p>รูปที่ ๓ สถูปสาญจี เชื่อว่าพระเจ้าอโศกมหาราชเป็นผู้สร้าง ลักษณะเป็นรูปโอคว่ำ</p> <p>รูปที่ ๔ พระพุทธรูปคันธาระ เป็นศิลปะที่ได้รับอิทธิพลทาง วัฒนธรรมจากกรีกและโรมัน)</p>
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพสถานที่สำคัญ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. กิจกรรมเรื่อง “South Asia On Tour”</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <p>การเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรม 	<p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสาหรี่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมอินเดียที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ในปัจจุบัน</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจแหล่งอารยธรรมทางเหนือในภูมิภาคเอเชียใต้ อันเป็นเอกลักษณ์ที่ผ่านการสร้างสรรค์มาเป็นเวลากว้านาน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>๒. ตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนต่อว่า “นักเรียนเคยเห็นร่องรอยของอารยธรรมอินเดียในประเทศไทยบ้างหรือไม่ จงยกตัวอย่าง”</p> <p>(แนวคำตอบ : ตัวอักษรไทย, พระพุทธศาสนา, พระภิกษุอินดู, ศาสนสถานต่างๆ , ประเพณีในภาคอีสาน เป็นต้น โดยร่องรอยอารยธรรมดังกล่าวมีการถ่ายทอดมาจากอาณาจักรชอมมาสู่สยามในอดีต)</p> <p>๓. เกริ่นนำเข้าสู่เรื่องแหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “South Asia On Tour”</p> <p>นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ครูแจกภาพจำนวน ๖ ภาพ ให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เมืองโบราณฮาร์ปา ● สตูปสาญจี ● สุสานทัชมาฮาล ● พระพุทธรูปคันธาระ 	




<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผล</p> <p>ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผล</p> <p>กระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ในปัจจุบัน</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง</p> <p>ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ถ้ำอชันตา ● เสาศิรินอโตก <p>๒. แจกใบความรู้เรื่อง “South Asia On Tour”</p> <p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชุด ใ้เวลาอ่าน</p> <p>๕ นาที</p> <p>๓. ครูจะอ่านคำใบ้ทีละคำ แต่ละกลุ่มแข่งขัน</p> <p>กันทายภาพที่สอดคล้องกับคำใบ้กล่าวและชูขึ้น</p> <p>ในระยะเวลา คำใบ้ละ ๑๐ วินาที ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คำใบ้ที่ ๑ ผังเมืองเก่าแก่ (เฉลย เมืองโบราณ ฮาร์ปพา) ● คำใบ้ที่ ๒ ลักษณะทรงโอคว่ำ (เฉลย สถูป สายจี) ● คำใบ้ที่ ๓ ว่าด้วยเรื่องความรัก (เฉลย ที่ซมา ฮาล) ● คำใบ้ที่ ๔ อารยธรรมกรีก (เฉลย พระพุทธรูปศิลปะคันธาระ) ● คำใบ้ที่ ๕ พระเจ้าอโศก (เฉลย เสาศิรินอโตก) ● คำใบ้ที่ ๖ สถาปัตยกรรมทางพระพุทธศาสนา
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>รายการประวัติศาสตร์ ๓ (เฉลย ถ้าอื้นตา)</p> <p>สรุปคะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด</p> <p>๓. แจกใบกิจกรรมเรื่อง แหล่งอารยธรรมของภูมิภาค เอเชียใต้ ให้นักเรียนแต่ละคน ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายความรู้ลงในใบงานตามลำดับ โดยใช้การตั้งประเด็นคำถามแบบ 5W1H</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What สถานที่นั้นเกี่ยวข้องกับอะไร ● Where สถานที่หรือหลักฐานนั้นอยู่ที่ไหน ● When สถานที่หรือหลักฐานนั้นถูกค้นพบเมื่อไร ● Why ทำไมจึงต้องให้ความสำคัญกับหลักฐานดังกล่าว ● How หลักฐานมีที่มาอย่างไร ● Who ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักฐานชิ้นนั้น มาประกอบการอภิปราย ดังนี้ ● อารยธรรมอินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์ โดยพบหลักฐานโบราณคดีสมัยหินเก่า ในลุ่มแม่น้ำไซน ในสมัยอารยธรรมลุ่ม 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>แม่น้ำสินธุ มีเมืองสำคัญ คือ เมืองฮาร์ปปา และเมืองโมเฮนโจดาโร ต่อมาชาวอารยัน จากเอเชียกลางได้อพยพมายังตอนเหนือ ของอินเดียและขับไล่พวกดราวิเดียน ซึ่งเป็นชนพื้นเมืองเดิมให้ถอยลงไปอยู่ทางใต้ เรียกว่า สมัยพระเวท</p> <ul style="list-style-type: none"> • อารยธรรมอินเดียสมัยประวัติศาสตร์ <p>หลังสมัยพระเวท เรียกว่า สมัยพุทธกาล เกิดศาสนาสำคัญ ๒ ได้แก่ พระพุทธศาสนา และศาสนาเซน ดังหลักฐานทางอารยธรรม ที่นักรู้ได้ทำกิจกรรมไปแล้ว เช่น พระเจ้าอโศกมหาราช พระเจ้าจันทรคุปต์ สุลต่านแห่งเดลี และกษัตริย์ในราชวงศ์สุดท้าย ที่โด่งดัง คือ ขาห์ จะฮาน ผู้สร้างทัชมาฮาล</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ แหล่งอารยธรรมว่าส่งผลต่อสังคมโลกอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : อารยธรรมภูมิภาคเอเชียใต้</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ย้อนอดีตแดนสำหรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>มีความก้าวหน้าในปี มีแหล่งกำเนิด ในบริเวณลุ่มแม่น้ำสินธุ เป็นอารยธรรมสำคัญ ของโลกที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ ในด้าน ภาษา ด้านสังคม การเมืองการปกครอง ศิลปะ วัฒนธรรม และสถาปัตยกรรมที่ได้รับการยกย่อง เป็นมรดกโลก)</p>	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้

ชื่อภาพ/ที่มาของภาพ	ตัวอย่างภาพ
<p>ภาพซากเมืองโบราณฮาร์ปพา ที่มาของภาพ : https://sites.google.com/site/siwlungkhpeidtanaphusranglok/</p>	
<p>ภาพสถูปสาญจี ที่มาของภาพ : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2554, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, หน้า 214</p>	
<p>ภาพสุสานทัชมาฮาล ที่มาของภาพ : https://1th.me/lurdk</p>	

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้ (ต่อ)

ชื่อภาพ/ที่มาของภาพ	ตัวอย่างภาพ
<p>ภาพพระพุทธรูปคันธาระ ที่มาของภาพ : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2561, หน้า 139</p>	
<p>ภาพถ้ำอชันตา ที่มาของภาพ : https://1th.me/sgHDI</p>	
<p>ภาพเสานหินอโศก ที่มาของภาพ : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., พ.ศ. ๒๕๖๑, หน้า ๑๓๙</p>	

ใบกิจกรรม เรื่อง “South Asia On Tour”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงในตารางให้ครบถ้วนสมบูรณ์

อารยธรรมอินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์	อารยธรรมอินเดียสมัยประวัติศาสตร์
<p>อธิบายภาพรวม</p> <p>พบหลักฐานโบราณคดีสมัยหินเก่าในลุ่มแม่น้ำสินธุ ในสมัยอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ มีเมืองสำคัญ คือ เมืองฮาร์ปปา และเมืองโมเฮนโจดาโร ต่อมาชาวอารยันจากเอเชียกลางได้อพยพมายังตอนเหนือของอินเดียและขับไล่พวกดราวิเดียน ซึ่งเป็นชนพื้นเมืองเดิมให้ถอยลงไปอยู่ทางใต้ เรียกว่า สมัยพระเวท</p>	<p>อธิบายภาพรวม</p> <p>หลังสมัยพระเวท เรียกว่า สมัยพุทธกาล เกิดศาสนาสำคัญ ได้แก่ พระพุทธศาสนาและศาสนาเชน ดังหลักฐานทางอารยธรรมที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมไปแล้ว เช่น พระเจ้าอโศกมหาราช พระเจ้าจันทรคุปต์ สุลต่านแห่งเดลี และกษัตริย์ในราชวงศ์สุดท้ายที่โด่งดัง คือ ชาห์ จะฮาน ผู้สร้างทัชมาฮาล</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● เมืองโบราณฮาร์ปปา <p>มีการวางผังเมืองที่ดีหลักฐานดังกล่าวทำให้ทราบว่าเป็นบริเวณลุ่มน้ำสินธุมีผู้คนตั้งถิ่นฐานและสร้างสรรค์อารยธรรมมายาวนาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สถูปสาณูจี <p>สถูปสาณูจี คือ โครงสร้างหินเก่าแก่ที่สุดในอินเดีย ซึ่งสร้างโดยคำสั่งของพระเจ้าอโศกมหาราช ในช่วงพุทธศตวรรษที่ 3 แกนกลางของสถูป คือ โครงสร้างอิฐรูปครึ่งวงกลมที่บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ ของพระพุทธเจ้า</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ถ้ำอชันดา <p>เป็นวัดถ้ำในพุทธศาสนาที่งดงามและเก่าแก่ที่สุดในโลก สร้างเมื่อ พ.ศ. 350 โดยพระภิกษุในสมัยนั้นได้ค้นพบสถานที่แห่งนี้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สุสานทัชมาฮาล <p>สร้างขึ้นเพื่อระลึกถึงโศกนาฏกรรมเมื่อครั้งเมื่อมัมตัส มาฮาลมเหสีของจักรพรรดิโมกุลชาห์จาฮานสิ้นพระชนม์จากการคลอดลูกในปี 1631 จักรพรรดิผู้เศร้าโศกจึงอุทิศโดยการสร้างสุสานที่คู่ควรกับความรักอันยิ่งใหญ่ของเขา</p>
<p>แหล่งอารยธรรมภูมิภาคเอเชียใต้ที่นักเรียนประทับใจ</p> <p>เพราะเหตุใด พิจารณาคำตอบตามหลักเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● พระพุทธรูปคันธาระ <p>มีพระพักตร์คล้ายเทพอพอลโลของกรีก มีพระเกศาหยิกสลวย และทำจีวรเป็นริ้วผ้าธรรมชาติ ตามแบบประติมากรรมโรมัน</p>
<p>ยกตัวอย่างแหล่งอารยธรรมภูมิภาคเอเชียใต้ที่นักเรียนพบในประเทศไทย พิจารณาคำตอบตามหลักเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เสาชิงช้า <p>เสาชิงช้าพระเจ้าอโศก เป็นเสาศีลาลัยพระพุทธรูปในชมพูทวีป สร้างขึ้นโดยพระเจ้าอโศก ผู้เป็นมหาราชอินเดียโบราณแห่งราชวงศ์โมริยะ จอมจักรพรรดินักปกครองอนุทวีปอินเดีย โดยจะสร้างเสาศีลาตั้งไว้ ณ ตำแหน่งของสถานที่ที่เป็นสังเวชนียสถาน และสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระสัมมาสัมพุทธเจ้า</p>

ใบกิจกรรม เรื่อง “South Asia On Tour”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงในตารางให้ครบถ้วนสมบูรณ์

อารยธรรมอินเดียสมัยก่อนประวัติศาสตร์	อารยธรรมอินเดียสมัยประวัติศาสตร์
อธิบายภาพรวม	อธิบายภาพรวม
<ul style="list-style-type: none"> ● เมืองโบราณฮาร์ปพา ความสำคัญ.....	<ul style="list-style-type: none"> ● สถูปสาญจี ความสำคัญ.....
<ul style="list-style-type: none"> ● ถ้ำอชันดา ความสำคัญ.....	<ul style="list-style-type: none"> ● สุสานทัชมาฮาล ความสำคัญ.....
แหล่งอารยธรรมภูมิภาคเอเชียใต้ที่นักเรียนประทับใจ เพราะเหตุใด.....	<ul style="list-style-type: none"> ● พระพุทธรูปคันธาระ ความสำคัญ.....
ยกตัวอย่างแหล่งอารยธรรมภูมิภาคเอเชียใต้ที่นักเรียน พบในประเทศไทย.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เสาศิรินอโคก ความสำคัญ.....

ใบความรู้เรื่อง “South Asia On Tour”

แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้

แหล่งอารยธรรมอินเดีย

- อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ

เป็นอารยธรรมกึ่งก่อนประวัติศาสตร์ เพราะแม้จะพบตราประทับเป็นรูปคล้ายตัวอักษร แต่ยังไม่สามารถอ่านได้ สันนิษฐานว่าชาวทราวิทหรือดราวิเดียน หรือทมิฬ ซึ่งเป็นชนพื้นเมืองเป็นผู้ให้กำเนิดอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ

นอกจากนี้บริเวณที่ตั้งของลุ่มแม่น้ำสินธุสามารถติดต่อกับดินแดนเมโสโปเตเมียดินแดนที่เป็นแหล่งอารยธรรมโลกอีกแห่งหนึ่ง สภาพภูมิประเทศดังกล่าวทำให้ลุ่มแม่น้ำสินธุเป็นแหล่งกำเนิดของอารยธรรมอินเดียโบราณที่เจริญรุ่งเรืองเมื่อประมาณ ๒,๕๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช

นักโบราณคดี เรียกชื่ออารยธรรมที่ขุดค้นพบตามชื่อเมืองที่เป็นที่ตั้งของซากเมืองโบราณคือ เมืองฮาร์ป้า (Harappa) นอกจากนี้เมืองฮาร์ป้าแล้ว นักโบราณคดียังขุดพบซากเมืองโบราณอีกแห่งคือ เมืองโมเฮนโจ-ดาโร (Mohenjo-Daro)

การประกอบอาชีพมีผู้ประกอบอาชีพทางการผลิตสินค้าและการค้าขาย ช่างฝีมือผลิตเครื่องมือ เครื่องใช้และเครื่องประดับจากโลหะ เช่น ทองแดง เงิน ทอง และโลหะผสม เช่น สำริด และใช้เปลือกหอยและงาช้างมาเป็นวัสดุประกอบเครื่องประดับด้วย อีกทั้งยังมีการผลิตเครื่องปั้นดินเผาและผ้าฝ้ายสำหรับขาย โดยนักโบราณคดีได้พบตราปิดหีบห่อสินค้าจากฮาร์ป้าในดินแดนเมโสโปเตเมีย ซึ่งบ่งชี้ว่าชาวฮาร์ป้าได้ผลิตสินค้าเพื่อการค้าและมี การค้ากับต่างแดน แต่เนื่องจากนักโบราณคดี ไม่พบบันทึกหรือหลักฐานที่เป็นตัวอักษรในซากโบราณคดี ของอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ

ผู้คนที่มิชอบบทบาทในการพัฒนาและสร้างสรรค์อารยธรรมในแถบนี้มีด้วยกัน ๒ กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีถิ่นฐานเดิมอยู่ในลุ่มแม่น้ำสินธุตั้งแต่ปลายยุคหินใหม่ เรียกว่า “ดราวิเดียน” มีรูปร่างเล็ก ผิวดำ จมูกแบน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่ง คือ “อินโด-อารยัน” มีรูปร่างสูงใหญ่ จมูกโด่ง ผิวขาว มีถิ่นอาศัยอยู่บริเวณภาคกลางของทวีปเอเชียรอบๆ ทะเลสาบแคสเปียน

ต่อมาได้อพยพจากถิ่นเดิมไปยังดินแดนอื่นๆ กลุ่มหนึ่งอพยพไปตั้งถิ่นฐานบริเวณคาบสมุทรกรีซและในแหลมอิตาลี กลุ่มนี้เรียกว่า “อินโดยูโรเปียน”

กลุ่มที่สองไปตั้งถิ่นฐานทางทิศตะวันออกเฉียงใต้บริเวณอัฟกานิสถานและขยายสู่ทิศตะวันตกเข้าไปยังเปอร์เซีย กลุ่มนี้เรียกว่า “เปอร์เซีย” และกลุ่มที่สามขยายมาทางตะวันออกเฉียงเหนือของอินเดีย กลุ่มนี้เรียกว่า “อินโดอารยัน” และได้พัฒนาอารยธรรม ต่อมาดินแดนแห่งนี้ได้กลายเป็นบ่อเกิดของลัทธิความเชื่อ ศาสนา และระบบปรัชญามากมาย

- **พวกดราวิเดียน**



ภาพชาวทมิฬ

ที่มาของภาพ : <https://becommon.co/culture/why-tamil2/>

พวกดราวิเดียนหรือทราวิซหรือทมิฬ มีผิวดำ ริมฝีปากหนา จมูกแบน ซึ่งอยู่อาศัยในอินเดียก่อนที่พวกอารยันซึ่งมีรูปร่างสูงใหญ่ ผิวขาว จมูกโด่ง จะอพยพเข้ามา ชาวอารยันได้ยึดครองและให้ชาวทมิฬเป็นผู้รับใช้ ถูกเรียกว่า ทาส ซึ่งเป็นที่มาของการเกิดระบอบวรรณะในสังคมอินเดีย

คำว่า ‘ทมิฬ’ หากสืบค้นความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ จะมีคำจำกัดความว่า (๑) [ทะมิน] น. ชนพื้นเมืองอินเดียเผ่าหนึ่ง ปัจจุบันมีอยู่มากทางอินเดียแถบใต้และเกาะลังกาแถบเหนือ, ชื่อภาษาของชนเผ่านั้น. (ป.).

(๒) [ทะมิน] ว. ดุร้าย, ร้ายกาจ, เช่น ใจทมิฬ ยุคทมิฬ, บางทีก็ใช้เข้าคู่กับคำ หินชาติ เป็น ใจทมิฬหินชาติ. (ป.).

ปัจจุบัน ภาษาทมิฬยังจัดว่าเป็นภาษาเก่าแก่ที่สุดภาษาหนึ่งของโลกที่ยังไม่ตาย อีกทั้งยังเป็นภาษาแรกที่มีการเขียนแบบเฉพาะสำหรับบทกวี โดยมีผู้ใช้ภาษาทมิฬประมาณ ๗๘ ล้านคน นับเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดเป็นอันดับที่ ๒๐ ของโลก

- **พวกอารยัน**

ชาวอารยันเป็นชนเผ่าอินโด-ยูโรเปียน รุกรานเข้าไปในแถบลุ่มแม่น้ำสินธุ บริเวณตะวันตกเฉียงเหนือของอินเดียตั้งแต่ ๑,๗๕๐ ปีก่อนคริสตกาลเป็นอย่างน้อย แต่จุดเปลี่ยนแปลงที่ชาวอารยันได้กระทำเกิดขึ้น ๑,๐๐๐ ปีก่อนคริสตกาลลงมา โดยพวกเขาขยายการรุกรานจากแคว้นปัญจาบไปทางตะวันออก

เหตุที่กล่าวว่าเป็นจุดเปลี่ยนแปลงหลัก เพราะว่าชาวอารยันมีเทคโนโลยีทางการทหารที่เหนือกว่าใคร พวกเขาใช้ม้า ทั้งทหารม้าและรถศึกเทียมม้ารวมทั้งมีอาวุธที่เป็นเนื้อโลหะทั้งหมดนี้ทำให้ชาวอารยันมีกองทัพที่แข็งแกร่งและสามารถเดินทัพได้รวดเร็ว พวกเขาเป็นพวกเร่ร่อนเลี้ยงสัตว์ ต่างจากกลุ่มชนที่เพาะปลูกทำการเกษตร ซึ่งจะต้องอยู่เป็นหลักแหล่ง ข้อได้เปรียบเหล่านี้ทำให้ชาวอารยันขึ้นเป็นชนชั้นปกครอง ชาวอารยันมีวิถีคล้องช้างและควายเป็นของตน ยิ่งพวกเขาขยายอำนาจมาทางตะวันออกมากเข้าๆ เราก็จะเห็นวัวอยู่ในกองทัพของพวกเขา มากขึ้นเท่านั้น แน่แน่นอนว่านอกจากจะเป็นพาหนะแล้ว วัวยังเป็นอาหารของชนผู้เร่ร่อนเลี้ยงสัตว์ด้วย อีกทั้งเมื่อชาวอารยันเดินทางไปยังที่ใดได้

- เมืองโมเฮนโจดาโร



ที่มาของภาพ : <https://1th.me/hBMhk>

ความเจริญเกิดขึ้นเมื่อ ๒,๕๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราชหรือ ประมาณ ๔,๕๐๐ ปี ผู้ทำการขุดค้นพบ คือ เซอร์ จอห์น มาร์แชล นักโบราณคดีชาวอังกฤษ ในบริเวณเมืองโบราณยังพบตราประทับจำนวนมากซึ่งมีรูปสลักแตกต่างกัน มีทั้งรูปคน สัตว์ เช่น วัว ควาย เสือ แต่ยังไม่สามารถอ่านได้ นอกจากนี้ยังพบตราประทับของอารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุใน เมโสโปเตเมียและตราประทับรูปเรือคล้ายกับเรือของอียิปต์ด้วย

การพบซากเมืองโบราณฮาร์ปพาและเมืองโมเฮนโจ-ดาโร แสดงให้เห็นว่าเป็นเมืองขนาดใหญ่มีอาคาร บ้านเรือนก่อด้วยอิฐและดินเผา มีสถานที่ประกอบพิธี กรรมทางศาสนา มีป้อมปราการที่เด่นชัดคือ มีการวางผัง เมืองอย่างเป็นระเบียบ ด้วยการแยกพื้นที่ใช้งานออกจากกันอย่างชัดเจน เช่น อาคารบ้านเรือน ศาสนสถาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่าทุกบ้านจะมี ห้องน้ำและท่อระบายน้ำเสีย ไปสู่ท่อระบายน้ำสร้างด้วยอิฐที่ฝังอยู่ใต้ถนน แสดงให้เห็นถึงการจัดระบบสุขาภิบาลที่ดี

- สถูปสาณูจี



มหาสถูปสาณูจี

ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์, ศธ. สทฐ., พ.ศ. ๒๕๕๔, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, หน้า ๒๑๔

“สาณูจี” มหาสถูปที่สร้างโดยพระดำริของพระเจ้าอโศก มหาราชผู้ครองราชย์ ในช่วง พ.ศ. ๒๗๐ – พ.ศ. ๓๑๑ ทรงเป็น จักรพรรดิแห่งจักรวรรดิโมริยะ ปกครองแคว้นมคธในขณะนั้น หลังจากที่พระองค์หันมานับถือพระพุทธศาสนาแล้ว พระองค์ ก็ทรงกลายเป็นองค์เอกอัครพุทธศาสนูปถัมภก ผู้อุปถัมภ์บำรุง พระพุทธศาสนา และเป็นผู้สร้างสถูปแห่งนี้ บนเนินเขา ที่สูง ประมาณ ๙๑ เมตร ในเขตหมู่บ้านสาณูจี (Sanchi) อำเภอรไเซน (Raisen) แคว้นมัธยมประเทศ (Madhya Pradesh) ประเทศ อินเดีย

พระสถูปแห่งนี้สร้างขึ้น ณ บริเวณที่เรียกว่า อวันตี อันเป็นสถานที่ที่ประสูติของ พระนางเทวีพระมเหสีองค์แรกของพระองค์ พระเจ้าอโศกมหาราชทรงเดินทางท่องเที่ยวมายังเมือง อูจาณี และได้พบรักพระมเหสีพระองค์นี้เข้า จึงได้ทรงอภิเษกสมรสกับพระนาง และเนื่องจากพระเจ้าอโศกทรงโปรดปรานหุบเขาที่ Vidisa มาก จึงมีพระดำริให้สร้างสถูปแห่งนี้ขึ้น

สถูปสาญจีได้สำรวจพบเป็นครั้งแรก ในปี ค.ศ. ๑๘๑๘ (พ.ศ.๒๓๖๑) โดย พล.ท.เทเลอร์ นักโบราณคดีชาวอังกฤษ และต่อมาได้พบสถูปองค์ที่ ๑, ๒, ๓ รวมทั้งที่พำนักของพระสงฆ์เป็นจำนวนมาก แต่สถูปได้ถูกทำลายไปมากโดยพวกนักล่าสมบัติ ซึ่งต่อมาได้รับการบูรณปฏิสังขรณ์อีกครั้ง เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๑๒ - ๑๙๑๙ (พ.ศ.๒๔๕๕-๒๔๖๒) จากการซ่อมแซมหลายครั้งทำให้ไม่ทราบว่ามีขนาดเท่าใด

สถูปมีความสูง ๕๒.๕ ฟุตบนยอดสถูปตกแต่งด้วยฉัตร มีประตูทางเข้าสถูป ๔ ทิศ แต่ละประตูมีภาพแกะสลักพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า และการใช้ชีวิตของคนในยุคสมัยนั้น ซึ่งเป็นหลักฐานชิ้นสำคัญที่ยังหลงเหลือตั้งแต่ครั้งแรกสร้าง

โดยพระประสงค์ในการสร้างมหาสถูปสาญจีของพระเจ้าอโศกมหาราชมีดังนี้

- ๑) เพื่อเป็นที่ประดิษฐานพระบรมสารีริกธาตุขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า
- ๒) เพื่อบรรจุพระธาตุของพระอัครสาวก พระสาวรีบุตรและพระมหาโมคคัลลานะ รวมทั้งพระธาตุของพระสมณทูตอีก ๑๐ รูป ที่ทรงส่งไปประกาศพระศาสนาภายหลังการสังคายนาครั้งที่ ๓

● ทักษมาฮาล

ทักษมาฮาลเป็นอนุสรณ์สถานตั้งอยู่ในเมืองอักระ ประเทศอินเดีย นับเป็น ๑ ใน ๗ สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคใหม่ ทักษมาฮาลเป็นสุสานหินอ่อนที่พระเจ้าซาร์ จะฮาน จักรพรรดิแห่งราชวงศ์โรมกอลแห่งอินเดียสร้างขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งความรักที่มีต่อพระมเหสีของพระองค์ พระนามว่าอรชุนันท์ พานู เพคุม หรือ “มูมตาชมะฮัล” ซึ่งหมายถึงอัญมณีแห่งพระราชวัง พระมเหสีของพระองค์สิ้นพระชนม์หลังจากให้กำเนิดทายาทองค์ที่ ๑๔ พระเจ้าซาร์ จะฮานเสิร์้าโศกยาวนาน และใช้พระราชสมบัติส่วนใหญ่สร้างอนุสรณ์แห่งความรักของพระองค์ขึ้น

ทักษมาฮาลตั้งอยู่ในสวนริมฝั่งแม่น้ำยมนา สิ่งก่อสร้างที่มีชื่อเสียงที่สุด คือ สุสานของพระนางมูมตาช มะฮัล ซึ่งสร้างอย่างวิจิตรงดงามด้วยหินอ่อนสีขาว ศิลาลงประดับลวดลายเครื่องเพชร พลอย หินโมรา และเครื่องประดับจากประเทศต่างๆ ทักษมาฮัลมีเนื้อที่ประมาณ ๔๒ เอเคอร์ เป็นที่ตั้งของมัสยิด หออาซาน (หอสูงสำหรับแจ้งเวลาทำมาซ) และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ

● เสาศิโนโสก



เสาศิโนโสก

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2561, หน้า 139

“เสาศิโนโสก” หรือ “เสาแห่งพระเจ้าอโศก” (Pillars of Ashoka) มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่าพันปี โดยมีต้นกำเนิดผูกพันกับประวัติศาสตร์ของพระเจ้าอโศกมหาราชวีรบุรุษสำคัญของแผ่นดินอินเดียช่วง ๓๐๐ ปีก่อนคริสตกาล โดยราชวงศ์เมารยะ (Maurya) เป็นราชวงศ์ที่ทรงอำนาจมากที่สุดในแผ่นดินชมพูทวีป จากการสถาปนาของพระเจ้าจันทรคุปต์ โดยพระเจ้าอโศก นับเป็นกษัตริย์องค์ที่ ๓ แห่งราชวงศ์ดังกล่าว ก่อนที่พระเจ้าอโศกจะได้ขึ้นชื่อว่าเป็นมหาราชานั้นพระองค์ทรงทำศึกสงครามไปทั่วแคว้นในชมพูทวีปเพื่อมุ่งหวังการขยายอาณาจักรของเมารยะไปให้กว้างไกล เมื่อกองทัพของพระองค์เสด็จไปนั้นจะต้อง

เกิดการสงครามนองเลือด พื้นที่จักรวรรดิของพระเจ้าอโศกเทียบได้กับสาธารณรัฐอินเดีย สาธารณรัฐอิสลาม ปากีสถาน และสาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศที่มีอยู่ในปัจจุบันรวมกัน ซึ่งจัดว่าเป็นจักรวรรดิขนาดใหญ่มากในโลกยุคโบราณ (दनัย ไชโยธา, ๒๕๖๐: ประวัติศาสตร์เอเชียใต้)

ลักษณะของยอดเสาศิโน ๔ ประการคือ

๑. บนยอดเสาศิโนสี่ด้านเป็นรูปสิงโต ๔ ตัว นั่งหลังชนกัน ซึ่งอยู่ในลักษณะคำรามหรือเปล่งสีหนาท แต่เดิมมีธรรมจักรตั้งอยู่บนหลังของสิงห์ทั้ง ๔ เป็นลักษณะสิงห์แบกธรรมจักร ซึ่งมี ๒๔ ซี่ ธรรมจักร คือ เครื่องหมายทางพระพุทธศาสนา
๒. ได้ฐานสิงโตมีรูปธรรมจักร ๔ ด้าน วงล้อธรรมจักรมี ๒๔ ซี่ เท่ากับจำนวนปฏิจจสมุปบาท ทั้งขบวนการเกิดและขบวนการดับ (ทุกข์)
๓. ระหว่างรูปธรรมจักรแต่ละด้านมีรูปสัตว์สำคัญ ๔ ชนิด เรียงไปตามลำดับ คือ "ช้าง โค ม้า และสิงโต" ซึ่งล้วนมีความหมายเกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้าทั้งสิ้น
๔. รองลงมาจากรูปสัตว์สำคัญทั้ง ๔ นั้น เป็นรูปกลีบบัว อันเป็นดอกไม้ประจำพระพุทธศาสนา หรือความบริสุทธิ์

พระพุทธรูปคันธาระ



พระพุทธรูปแบบคันธาระ

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม, ศธ. สพฐ., พ.ศ. 2561, หน้า 139

และศิลปะแบบกรีกก็ได้ส่งอิทธิพลต่อช่างฝีมือในการสร้างสรรค์งานประติมากรรมในศาสนาพุทธ ที่เดิมไม่นิยมการสร้างรูปเหมือนของพระพุทธรูปเจ้า แต่มักใช้สัญลักษณ์แทนพระองค์เป็นหลัก และหันมาทำรูปเหมือนตามแบบนิยมของศิลปะกรีก กลายมาเป็นพุทธศิลป์ที่รู้จักกันดีในชื่อ “พระคันธารราษฎร์” ตามชื่อแคว้นที่ศิลปะแบบนี้เจริญรุ่งเรืองอยู่ ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่บริเวณตอนเหนือของประเทศปากีสถาน

ส่วนเหตุที่ได้ชื่อว่า “พระคันธารราษฎร์” นั้น เพราะมีตำนานเล่าว่า ในแคว้นคันธารราษฎร์มีพญานาคตนหนึ่งชื่อเอลาปัตตร์ หรืออรวาลเป็นผู้ให้น้ำ แต่แรกได้ทำให้เกิดน้ำท่วมในแคว้นนั้น แต่ต่อมาเมื่อหันมานับถือพระพุทธศาสนาแล้ว จึงได้ให้น้ำทำให้แคว้นนั้นเกิดความสมบูรณ์พูนสุข “ด้วยเหตุนี้จึงเรียกพระพุทธรูปปางขอฝนว่าพระคันธารราษฎร์” (ที่มา : https://www.silpa-mag.com/history/article_4453)

● เมืองสารนาถ



ภาพเมืองสารนาถ

ที่มาของภาพ : <https://1th.me/Td9us>

เมืองสารนาถเป็นเมืองสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นสถานที่ที่พระพุทธรูปเจ้าแสดงปฐมเทศนา แก่ปัญจวัคคีย์ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงพาราณสี (ปัจจุบันเรียก สารนาถ) ด้วยเหตุนี้ สารนาถจึงเป็น ๑ ในสังเวชนียสถาน ๔ แห่งขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ศาสนสถานในสารนาถถูกทำลายไปเกือบหมดในสมัยที่สุลต่านแห่งเดลีครองอินเดีย นอกจากพระสถูปเจดีย์ที่ยังหลงเหลือให้เห็นแล้วยังมีบางส่วนของเสาโอศกเหลืออยู่ ซึ่งในอดีตเป็นเสาที่มีความสูงถึง ๑๕ เมตร

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนอดีตดินแดนสำหรับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของภูมิภาคเอเชียใต้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวอินเดียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคเอเชียใต้				
๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมอินเดียต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมอินเดียที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ในปัจจุบัน				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
รวม				
	ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{28} \times 100$			

เกณฑ์การตัดสิน	คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
	คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
	คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
	คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
	คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวอินเดียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคเอเชียใต้	บอกและอธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวอินเดียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคเอเชียใต้ และสามารถยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวอินเดียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคเอเชียใต้ แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	ลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวอินเดียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคเอเชียใต้ แต่ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถบอกและอธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวอินเดียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคเอเชียใต้
๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ ในลักษณะความเรียงเล่าเรื่อง	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ เป็นความเรียงระหว่าง ๒-๓ ข้อ	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ เป็นความเรียง ๑ ข้อ	ไม่สามารถบอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมอินเดียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมอินเดียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้ได้มากกว่า ๔ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมอินเดียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ ๓ -๔ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมอินเดียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ ๑ -๒ ปัจจัย	ไม่สามารถมรดกทางอารยธรรมอินเดียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียใต้ได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดก	วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดก	วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่ง	วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่ง	ไม่สามารถวิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
โลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้	โลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	มรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ได้ อย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้	มรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ได้ ๑ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้	ของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมอินเดียที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียใต้ในปัจจุบัน	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ อย่างน้อย ๔ ข้อ	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ ๑ ข้อ	ไม่สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าของการศึกษาแหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้มากกว่า ๔ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาแหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาแหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้ตอบคำถามได้ ๑ ข้อ	ไม่เห็นคุณค่าเห็นคุณค่าของแหล่งอารยธรรมของภูมิภาคเอเชียใต้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้เรียนศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงแหล่งอารยธรรมต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียกลาง โดยเน้นการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความเป็นพลโลก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
ย้อนเวลาแดนทะเลทราย (๖ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๑ ชั่วโมง)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๑ ชั่วโมง)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง)
<p>ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>K : ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>A : ความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>พัฒนาการด้านการปกครองเอเซียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>K : เชื่อมโยงพัฒนาการประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายพัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>A : ความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศ</p>	<p>พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมเอเซียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>K : เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>P : อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>A : เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้เรียนศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงแหล่งอารยธรรมต่าง ๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียกลาง โดยเน้นการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความเป็นพลโลก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
ย้อนเวลาแดนทะเลทราย (๖ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ (๑ ชั่วโมง)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ (๑ ชั่วโมง)
<p>แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกเอเชียตะวันตกเฉียงใต้</p> <p>K : บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้</p> <p>P : วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้</p> <p>A : เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ในปัจจุบัน</p>	<p>ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง</p> <p>K : อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางโดยสังเขปได้</p> <p>P : วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางได้</p> <p>A : เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ</p>	<p>พัฒนาการด้านการปกครอง เศรษฐกิจภูมิภาคเอเชียกลาง</p> <p>K : เชื่อมโยงพัฒนาการเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง</p> <p>P : การวิเคราะห์และอภิปรายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลางมีต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>A : ความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลางที่มีต่อการพัฒนาประเทศ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่วนใหญ่ประกอบด้วยเทือกเขาและทะเลทรายที่แห้งแล้งและทรุดัน การที่ภูมิภาคนี้มีพื้นที่ติดต่อกับทะเลหลายด้าน ทำให้ติดต่อค้าขายกับดินแดนอื่น ๆ มาตั้งแต่สมัยโบราณ ส่งผลให้มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนอารยธรรมกับโลกภายนอก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพตัวละครจากภาพยนตร์ เรื่องหนึ่ง และร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้หรือไม่ว่า ตัวละครดังกล่าวคือใคร และอยู่บริเวณสถานที่ใด (ครูให้นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว แนวคำตอบ ตัวละครคือ ยักษ์จินนี่ และอะละดิน ซึ่งอยู่บริเวณทะเลทรายแห่งหนึ่งในแถบเอเชียตะวันตก) ● นักเรียนคิดว่าบริเวณเขตทะเลทรายในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อยู่ในประเทศอะไรบ้าง (นักเรียนร่วมกันเขียนชื่อประเทศต่าง ๆ บนกระดานหน้าชั้นเรียน แนวคำตอบ เช่น ซาอุดีอาระเบีย สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ โอมาน เยเมน อิหร่าน อิรัก ซีเรีย เป็นต้น) <p>ขั้นตอน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันดูภาพโปสเตอร์แล้วอภิปรายร่วมกันว่า ประชากรที่ตั้งถิ่นฐานบริเวณเขตภูมิภาคภาคแห้งแล้ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างไรบ้าง (คำตอบ บริเวณ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. รูปจากภาพยนตร์</p> <p>๒. คำถาม</p> <p>๓. กระดาษขึงโป</p> <p>๔. ใบความรู้ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>-</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การปฏิบัติกิจกรรม “บึงโกประวัติศาสตร์” - การสังเกตพฤติกรรม
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขปได้</p> <p>๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิภาคที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p>		

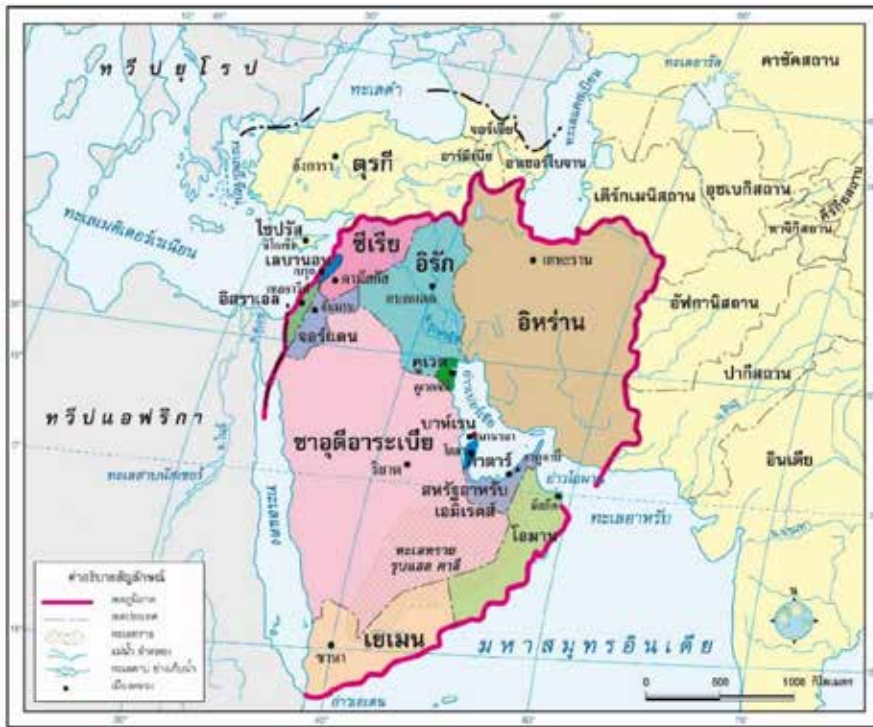
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ</p> <p>สมรรถนะที่要求学生ได้</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถอธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม นำสถานที่ต่าง ๆ ไปติดลงบนแผนที่ทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ถูกต้อง</p>	<p>ไอเอชิส จะพบแหล่งน้ำ ขนาดใหญ่ และมีต้นไม้อื่นขึ้นบริเวณรอบ ๆ แหล่งน้ำ ส่งผลให้ประชากรในเขตทะเลทรายสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ลักษณะที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่ออารยธรรมบริเวณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๔. ครูขึ้นคำถามบนกระดาน ประมาณ ๑๐ คำถาม และให้นักเรียนเลือกมา ๑ คำถาม เขียนคำตอบลงในกระดาษพับเก็บไว้ (ตัวอย่างคำถาม เช่น</p> <p>๑. ภูมิภาคแบบเมดิเตอร์เรเนียนมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. ที่ราบลุ่มแม่น้ำที่สำคัญของภูมิภาคนี้คือที่ใด</p> <p>๓. ไอเอชิส คืออะไร</p> <p>๔. บริเวณที่ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นคือที่ใด</p> <p>๕. ทรัพยากรที่สำคัญของภูมิภาคนี้</p>	<p>ไอเอชิส จะพบแหล่งน้ำ ขนาดใหญ่ และมีต้นไม้อื่นขึ้นบริเวณรอบ ๆ แหล่งน้ำ ส่งผลให้ประชากรในเขตทะเลทรายสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ลักษณะที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่ออารยธรรมบริเวณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๔. ครูขึ้นคำถามบนกระดาน ประมาณ ๑๐ คำถาม และให้นักเรียนเลือกมา ๑ คำถาม เขียนคำตอบลงในกระดาษพับเก็บไว้ (ตัวอย่างคำถาม เช่น</p> <p>๑. ภูมิภาคแบบเมดิเตอร์เรเนียนมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. ที่ราบลุ่มแม่น้ำที่สำคัญของภูมิภาคนี้คือที่ใด</p> <p>๓. ไอเอชิส คืออะไร</p> <p>๔. บริเวณที่ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นคือที่ใด</p> <p>๕. ทรัพยากรที่สำคัญของภูมิภาคนี้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนมหัศจรรย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ไปสู่ความเข้าใจในต่อพัฒนาการที่มีสาเหตุมาจากลักษณะที่ตั้ง และสภาพภูมิศาสตร์</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการร่วมฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>ตอบ นามัน ถ่านหิน เกลือ</p> <p>๖. ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นจุดเชื่อมต่อทวีปสำคัญ ๓ ทวีปคือทวีปอะไรบ้าง</p> <p>ตอบ ยุโรป แอฟริกา เอเชีย</p> <p>๗. ทะเลทั้ง ๕ แห่งที่ล้อมรอบภูมิภาคนี้มีอะไรบ้าง</p> <p>ตอบ ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ทะเลดำ ทะเลแคสเปียน ทะเลอาหรับ ทะเลแดง</p> <p>๘. คาบสมุทรอาหรับมีประเทศอะไรบ้าง</p> <p>ตอบ ซาอุดีอาระเบีย เยเมน จอร์แดน</p> <p>๙. อารยธรรมที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานบริเวณนี้ในสมัยโบราณคือพวกใด</p> <p>ตอบ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย โดยชาวสุเมเรียน</p> <p>๑๐. บริเวณใดที่ประชากรตั้งถิ่นฐานอย่างเบาบาง</p> <p>ตอบ บริเวณทะเลทราย)</p> <p>๕. นักเรียนได้รับกระดาษขึงโกนคนละ ๑ ใบ แบ่งออกเป็น ๒๕ ช่อง ในแต่ละช่องให้นักเรียนเขียนหมายเลขข้อคำถาม คำถามใดก็ได้ให้ครบ ๒๕ ช่อง</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละคน เดินไปถามคำถามกับเพื่อน คนใดก็ได้ที่คิดว่ามีคำตอบตรงกับคำถาม</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>ในกระต่ายบิงโกของตนเอง หากเพื่อนตอบถูก ให้เขียนชื่อเพื่อนคนนั้นลงในช่อง หากนักเรียนคนใดที่ได้ครบช่องบิงโกก่อน จะเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>๔. ครูชวนนักเรียนสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จากลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อย่างไรบ้าง <p>(ด้วยลักษณะภูมิประเทศทำให้เกิดเป็นแหล่งแร่ธาตุสำคัญ คือ น้ำมัน และถ่านหิน ที่มีมูลค่ามหาศาล ต่อมากลายเป็นประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ เกิดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจค้าขายน้ำมันในปัจจุบัน)</p>
	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>

ใบความรู้

หน่วยที่ ๓ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย วิชา ประวัติศาสตร์ไทย ๓
เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้



๑. ลักษณะภูมิประเทศ

แบ่งออกเป็น ๓ เขต ได้แก่ เขตเทือกเขาและที่ราบสูงทางเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ที่ราบสูงอิหร่าน เขตที่ราบสูงอาหรับทางตะวันตกเฉียงใต้ อยู่ในบริเวณคาบสมุทรอาหรับ พื้นที่ยกสูงทางตะวันตกและลาดลงมาทางตะวันออกเฉียงใต้ของคาบสมุทรเป็นทะเลทราย และที่ราบต่ำตอนกลาง คือ ที่ราบลุ่มแม่น้ำไทกริส - ยูเฟรติส ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งสะสมของน้ำมัน ถ่านหิน เกลือ

๒. ลักษณะภูมิอากาศ

มีทั้งเขตอากาศอบอุ่นบริเวณชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียน และที่ราบลุ่มแม่น้ำไทกริสยูเฟรติสตอนบน บริเวณประเทศอิรัก อิสราเอล ซีเรีย ซึ่งมีอากาศไม่ร้อนจัด หรือไม่หนาวจัดเกินไป มีแสงแดดตลอดปี มีฝนตกในฤดูหนาว และภูมิอากาศแบบทะเลทราย ทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย มีฝนตกน้อย ประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบาง ผู้คนบางส่วนเร่ร่อนไปตามแหล่งที่มีโอเอซิส



ที่มาของภาพประกอบ :
<https://1th.me/YpUwo>

รูปภาพจากภาพยนตร์ เรื่อง อะละดีน กับตะเกียงวิเศษ



ที่มาของภาพประกอบ : <https://1th.me/2Vn1g>

๑๐ คำถาม กับ เกมส์บิงโก

๑. ภูมิภาคแบบเมดิเตอร์เรเนียนมีลักษณะอย่างไร

๒. ที่ราบลุ่มแม่น้ำที่สำคัญของภูมิภาคนี้คือที่ใด

๓. โอเอซิส คืออะไร

๔. บริเวณที่ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นคือที่ใด

๕. ทรัพยากรที่สำคัญของภูมิภาคนี้

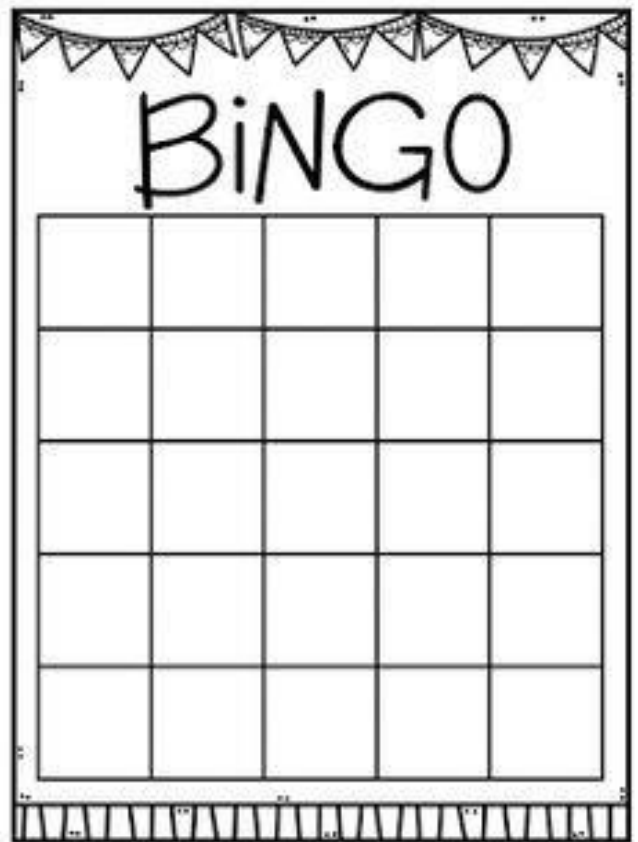
๖. ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นจุดเชื่อมต่อทวีปสำคัญ ๓ ทวีปคือทวีปอะไรบ้าง

๗. ทะเลทั้ง ๕ แห่งที่ล้อมรอบภูมิภาคนี้มีอะไรบ้าง

๘. คาบสมุทรอาหรับมีประเทศอะไรบ้าง

๙. อารยธรรมที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานบริเวณนี้ในสมัยโบราณคือพวกใด

๑๐. บริเวณใดที่ประชากรตั้งถิ่นฐานอย่างเบาบาง



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้โดยสังเขปได้				
๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ได้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ				
รวม				
	ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$			

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|----------------------|---------------|---------------------|------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก | คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง | คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง | | |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขปได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขปได้ถูกต้อง และสามารถยกตัวอย่างได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขปได้ถูกต้องแต่ยกตัวอย่างไม่ได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขปได้ถูกต้องได้แต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการได้	ไม่สามารถอธิบายลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขปได้
๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้	บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้ถูกต้อง	บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้ แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้	ไม่สามารถบอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
		แต่ ไม่สามารถ ยกตัวอย่างได้	ตะวันตกเฉียงใต้ได้ ได้ถูกต้องแต่ ไม่สามารถ ยกตัวอย่างและ พัฒนาการของ ภูมิภาคได้	ภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อ พัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ ถูกต้องทุกปัจจัย	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อ พัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ มากกว่า ๒ ปัจจัย	สามารถอภิปราย เกี่ยวกับปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อ พัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ ได้มากกว่า ๑ ปัจจัย	ไม่สามารถอภิปราย เกี่ยวกับปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อ พัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็น ความสำคัญของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทาง ภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อ พัฒนาการของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เห็นความสำคัญของ การศึกษาลักษณะ ที่ตั้ง สภาพทาง ภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อ พัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้	เห็นความสำคัญ ของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้แต่ ยังไม่สามารถ ยกตัวอย่างได้	เห็นเห็น ความสำคัญของ การศึกษาลักษณะ ที่ตั้ง สภาพทาง ภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อ พัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้แต่ ยังไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ พัฒนาการของ ภูมิภาคได้	ไม่เห็นความสำคัญ ของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพแต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตได้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพแต่ไม่สามารถบอกสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นศูนย์กลางของอารยธรรม มีพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองมาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่การปกครองแบบนครรัฐและการปกครองภายใต้จักรวรรดิ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพัฒนาการด้านการเมืองของสังคมโลก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. อ่านข่าว “ปาเลสไตน์ไม่รับแผ่นดินสภาพของสหรัฐอเมริกา” ให้นักเรียนตั้งใจฟัง ที่มาของข่าว : https://www.thairath.co.th/news/foreign/1759793</p> <p>๒) ตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับความขัดแย้งดังกล่าวว่าจะเกิดจากสาเหตุใด (แนวคำตอบ : เกิดจากความแตกต่างในเรื่องของเชื้อชาติ ศาสนา และการแทรกแซงของต่างชาติ)</p> <p>๒. เกริ่นนำเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ปัญหาดินแดนอิสราเอล-ปาเลสไตน์เป็นหนึ่งในปัญหาสำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคปัจจุบัน โดยปัญหานี้เป็นหนึ่งในผลสะท้อนจากการเข้ามาของชาติตะวันตกในยุคล่าอาณานิคมที่ยังคงส่งผลมาจนถึงปัจจุบันนี้</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน จากนั้นครูแจกใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ข่าว เรื่องปาเลสไตน์ไม่รับแผ่นดินสภาพของสหรัฐฯ-ยิว</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคใหม่</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>การอธิบายพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคใหม่และวิเคราะห์สาเหตุที่ผลจากการล่าอาณานิคมของชาติตะวันตกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>การวัดและการประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัด การเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p>
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	ชื่อหน่วย	ย่อนเวลาแต่นทีละราย เรื่อง พัฒนาการทางด้านการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา	ประวัติศาสตร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		
<p>อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องกาให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>มีความพยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม</p> <p>มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p>	<p>ยุคใหม่ และแบบฉบับที่กิจกรรมกลุ่ม แล้วมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ พร้อมกับอภิปรายและบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในช่วงก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีจักรวรรดิที่สำคัญอะไรบ้าง (แนวคำตอบ จักรวรรดิออตโตมานของพวกเติร์ก จักรวรรดิเปอร์เซีย หรือชาฟา) - ในช่วงยุคล่าอาณานิคม ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพการณ์อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : จักรวรรดิออตโตมานเริ่มอ่อนแอ ทำให้ชาติมหาอำนาจตะวันตกเริ่มเข้ามาแทรกแซง จนกระทั่งภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ จักรวรรดิออตโตมานก็ล่มสลาย และดินแดนต่างๆ ก็ตกอยู่ใต้อการปกครองของชาติมหาอำนาจตะวันตก) - การเข้ามาของชาติมหาอำนาจตะวันตกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : การแบ่งเขตแดนใหม่ตามเขตอิทธิพลของแต่ละชาติมหาอำนาจ การก่อเกิดแนวคิดชาตินิยม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓
<p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ</p> <p>ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ละเหตุการณ์ให้สอดคล้องกัน</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>เศรษฐกิจการค้าแบบเสรีภายหลังจากการเปิดใช้คลอง (สุข)</p> <p>- ดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มได้รับเอกราชในช่วงใด และภายหลังจากได้เอกราชแล้ว ดินแดนต่างๆ เกิดปัญหาอะไรบ้าง (แนวคำตอบ :ดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มได้รับเอกราชภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ โดยปัญหาภายหลังจากได้รับเอกราชคือความขัดแย้งระหว่างชาติอาหรับกับอิสราเอล และการแบ่งอำนาจจากสงครามเย็น)</p> <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบจากการอภิปราย โดยครูสุ่มเลือกแต่ละกลุ่มออกมาตอบประเด็นคำถามจนกระทั่งครบทุกประเด็น โดยครูเขียนสรุปคำตอบของนักเรียนบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน โดยครูใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>- การล่าอาณานิคมของชาติมหาอำนาจตะวันตก ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลกระทบต่อมาจนถึง</p>	<p>เศรษฐกิจการค้าแบบเสรีภายหลังจากการเปิดใช้คลอง (สุข)</p> <p>- ดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มได้รับเอกราชในช่วงใด และภายหลังจากได้เอกราชแล้ว ดินแดนต่างๆ เกิดปัญหาอะไรบ้าง (แนวคำตอบ :ดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มได้รับเอกราชภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ โดยปัญหาภายหลังจากได้รับเอกราชคือความขัดแย้งระหว่างชาติอาหรับกับอิสราเอล และการแบ่งอำนาจจากสงครามเย็น)</p> <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบจากการอภิปราย โดยครูสุ่มเลือกแต่ละกลุ่มออกมาตอบประเด็นคำถามจนกระทั่งครบทุกประเด็น โดยครูเขียนสรุปคำตอบของนักเรียนบนกระดาน และอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน โดยครูใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>- การล่าอาณานิคมของชาติมหาอำนาจตะวันตก ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลกระทบต่อมาจนถึง</p>

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางด้าน การเมือง การปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ปัจจุบันอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ความขัดแย้ง ภายในประเทศอันเกิดจากความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ และศาสนา รวมไปถึงความขัดแย้งระหว่างประเทศ ในภูมิภาค)</p> <p>- นักเรียนมีมุมมองเกี่ยวกับลัทธิจักรวรรดินิยม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไรบ้าง (นักเรียน ตอบตามความคิดเห็นของตนเอง)</p>

ข่าว ปาเลสไตน์ไม่รับแผนสันติภาพของสหรัฐฯ-ยิว

ข่าวเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓

ที่มาของข่าว : <https://www.thairath.co.th/news/foreign/1759793>

เนื้อหาข่าว

ประธานาธิบดีโดนัลด์ ทรัมป์ ผู้นำสหรัฐฯ กับนายกรัฐมนตรีเบนจามิน เนทันยาฮู ผู้นำอิสราเอล ร่วมแถลงข่าวที่ทำเนียบขาวในกรุงวอชิงตัน ดี.ซี. เมื่อวันอังคาร 28 ม.ค.เสนอแผนสันติภาพตะวันออกกลางครั้งใหม่ล่าสุดหวังยุติความขัดแย้งอย่างต่อเนื่องยาวนานกว่า 100 ปี ระหว่างอิสราเอลกับปาเลสไตน์

ข้อเสนอของผู้นำสหรัฐฯ กับผู้นำอิสราเอล เห็นพ้องเน้นย้ำถึงนครเยรูซาเล็ม ให้ต้องเป็นเมืองหลวงอิสราเอลอย่างมีอาจแบ่งแยก ขณะเดียวกัน ผู้นำสหรัฐฯ กับผู้นำอิสราเอล เสนอให้ปาเลสไตน์สามารถจัดตั้งรัฐอิสระขึ้นในพื้นที่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำจอร์แดน หรือเขตเวสต์แบงก์ โดยจะเพิ่มดินแดนปาเลสไตน์ขึ้นอีกกว่า 1 เท่าตัว ทั้งให้ปาเลสไตน์ตั้งเมืองหลวงในพื้นที่ด้านตะวันออกของนครเยรูซาเล็ม ซึ่งผู้นำสหรัฐฯ และผู้นำอิสราเอล อ้างเป็นโอกาสอันดีครั้งสุดท้ายของปาเลสไตน์ถือเป็นชัยชนะ “วิน-วิน” ของทั้งสองฝ่ายความขัดแย้ง

อย่างไรก็ตาม ประธานาธิบดีมาห์มูด อับบาส ผู้นำปาเลสไตน์ แถลงปฏิเสธยอมรับแผนสันติภาพดังกล่าว โดยระบุคือ “แผนสมคบคิด” ของผู้นำสหรัฐฯ และอิสราเอล ซึ่งทั้งสองคนต่างกำลังเผชิญปัญหาการเมืองภายในประเทศ โดยผู้นำสหรัฐฯ อยู่ระหว่างถูกเข้ากระบวนการถอดถอน ส่วนผู้นำอิสราเอลอยู่ระหว่างเผชิญข้อกล่าวหาคดีทุจริตคอร์รัปชัน และแผนสันติภาพดังกล่าวถูกร่างขึ้นโดยนายจาเรด คูชเนอร์ ลูกเขยชาวยิวของนายทรัมป์

นอกจากนั้น ผู้นำปาเลสไตน์ยังระบุถึงนครเยรูซาเล็ม คือสถานที่ทางประวัติศาสตร์ของปาเลสไตน์ ไม่อาจถูกขายหรือแบ่งแยกใดๆ ได้ทั้งสิ้น ต้องเป็นสิทธิครอบครองของปาเลสไตน์ อีกทั้งพื้นที่ด้านตะวันออกของนครเยรูซาเล็ม ซึ่งตามแผนของนายทรัมป์และผู้นำอิสราเอล ยังต้องการจัดตั้งสถานทูตอเมริกันในพื้นที่ดังกล่าว ทั้งยังให้สิทธิปาเลสไตน์ยึดครองพื้นที่ดังกล่าวเพียง 15 เปอร์เซ็นต์ ทั้งๆ ที่พื้นที่นั้นถูกอิสราเอลยึดครองมาตั้งแต่ช่วงปี 2510 ระหว่างสงครามตะวันออก

ปฏิกริยากลุ่มสันนิบาตชาติอาหรับก็แสดงความไม่พอใจแผนสันติภาพดังกล่าวและอยู่ระหว่างพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดของแผนสันติภาพฉบับนี้อย่างรอบคอบรัดกุมเช่นเดียวกับรัฐบาลฝรั่งเศส ซึ่งแม้ยินดีต่อแผนสันติภาพดังกล่าว แต่ก็ติดตามรายละเอียดของเรื่องนี้อย่างใกล้ชิดเช่นกัน

ใบความรู้

เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคใหม่

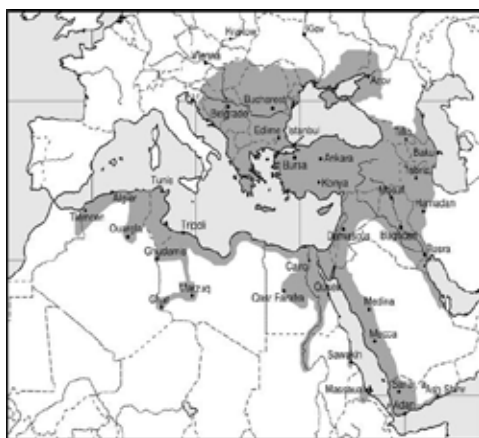
๑. ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ช่วงก่อนยุคล่าอาณานิคม

ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๑ อำนาจของราชวงศ์อับบาซิดเริ่มเสื่อมลง จนกระทั่งทำให้พวกเซลจุกเตอร์กเข้ามามีอำนาจเหนือราชวงศ์อับบาซิด ลดบทบาทของกาหลิบลง ผู้มีอำนาจที่แท้จริงคือสุลต่านของพวกเซลจุก ซึ่งเป็นมุสลิมนิกายซุนนี ทำให้จักรวรรดิอาหรับในยุคนี้กลับมารุ่งเรืองและมีอำนาจอีกครั้งหนึ่ง ในช่วงเวลาเดียวกันนี้ ในบริเวณดินแดนปาเลสไตน์ ได้เกิดสงครามครูเสดขึ้น แต่ทางราชวงศ์อับบาซิดภายใต้อำนาจเซลจุกเตอร์กก็มีได้สนใจสงครามครั้งนี้มากนัก

เพิ่มเติม : สงครามครูเสด

สงครามครูเสด เป็นสงครามทางศาสนา ระหว่างศาสนาคริสต์กับศาสนาอิสลาม โดยมีจุดประสงค์เพื่อแย่งชิงกรุงเยรูซาเล็มซึ่งทั้งสองศาสนาถือว่าเป็นนครศักดิ์สิทธิ์เหมือนกัน โดยในขณะนั้นกรุงเยรูซาเล็มเป็นส่วนหนึ่งของจักรวรรดิอาหรับ สงครามครูเสดกินระยะเวลาถึง ๒ ศตวรรษ คือ ช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๑-๑๓ โดยผลของสงคราม คือ นักรบครูเสดของศาสนาคริสต์ไม่สามารถที่จะแย่งชิงดินแดนคืนจากพวกมุสลิมได้

ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๓ ขนเผ่ามองโกล ได้รุกรานจักรวรรดิอาหรับจนกระทั่งราชวงศ์อับบาซิดล่มสลาย ทำให้จักรวรรดิมุสลิมอยู่ในภาวะแตกแยกแบ่งออกเป็นรัฐเล็กรัฐน้อย จนกระทั่งในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ พวกออตโตมานเตอร์ก ซึ่งขยายอำนาจอยู่ในบริเวณไบแซนไทน์ (ประเทศตุรกีในปัจจุบัน) ได้เริ่มขยายอำนาจเข้ามาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเริ่มจากซีเรียและปาเลสไตน์ ต่อมาในสมัยสุลต่านสุไลมาน (Suleiman) ได้แผ่ขยายอำนาจของจักรวรรดิไปยังอิรักจนถึงพรมแดนของเปอร์เซีย จนถึงช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ จักรวรรดิออตโตมานก็สามารถขยายอิทธิพลมาจนถึงชายฝั่งของคาบสมุทรอาระเบีย นอกจากนี้จักรวรรดิออตโตมаныังขยายอิทธิพลเข้าไปยังแอฟริกาทางตอนเหนือและยุโรปตะวันออกอีกด้วย



แผนที่แสดงอาณาเขตของจักรวรรดิออตโตมาน

ที่มา : <https://1th.me/ckOHD>

ในช่วงเวลาเดียวกันกับที่จักรวรรดิออตโตมานกำลังขยายอำนาจ ในดินแดนเปอร์เซียอันเป็นส่วนหนึ่งของจักรวรรดิอาหรับในอดีต อิสมาเอล (Ismail) ได้ก่อตั้งจักรวรรดิเปอร์เซียและสถาปนาราชวงศ์ซาฟาવીขึ้นในปี ค.ศ.๑๕๐๑ โดยจักรวรรดิเปอร์เซียนี้ศาสนาอิสลามนิกายชีอะห์ได้รับยอมรับโดยทั่วไป ตำแหน่งกษัตริย์เรียกว่า ชาร์ (Shah)

การแผ่ขยายอำนาจในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ของจักรวรรดิออตโตมานและจักรวรรดิเปอร์เซีย ทำให้ทั้งสองจักรวรรดิต้องเผชิญหน้าทำสงครามกันบ่อยครั้ง แต่โดยส่วนใหญ่แล้วจักรวรรดิเปอร์เซียเป็นฝ่ายพ่ายแพ้ให้กับจักรวรรดิออตโตมานจึงทำให้จักรวรรดิเปอร์เซียอ่อนแอกว่า ประกอบกับการแย่งชิงอำนาจภายใน จึงทำให้ราชวงศ์ซาฟาવીหมดอำนาจลงในปี ค.ศ.๑๗๙๔ และราชวงศ์กาจาร์ (Qajar) ได้ขึ้นมาปกครองจักรวรรดิเปอร์เซียแทน

๒. ยุคล่าอาณานิคมในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ประเทศมหาอำนาจตะวันตกได้ขยายอิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมไปทั่วทั้งทวีปเอเชียรวมถึงดินแดนตะวันออกกลางด้วย โดยเฉพาะจักรวรรดิออตโตมาน ซึ่งถูกชาติตะวันตกเข้าแทรกแซงจนกระทั่งในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ อิทธิพลของจักรวรรดิออตโตมานในยุโรปตะวันออกก็หมดลง ประกอบกับความผันแปรทางการเมืองภายในจักรวรรดิออตโตมานที่เน้นแนวคิดชาตินิยมและการทหาร ลดบทบาทของศาสนาลง ทำให้ออตโตมานเจอปัญหาการปฏิวัติภายใน โดยในปี ค.ศ.๑๙๐๘ กลุ่มทหารรุ่นใหม่ที่เราเรียกว่า **ยังเตอร์ก (Young Turk)** ได้ทำการปฏิวัติ โดยให้กษัตริย์อยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญ ส่งผลทำให้การเมืองภายในจักรวรรดิออตโตมานเกิดความวุ่นวาย เป็นช่องทางให้ชาติตะวันตกเข้าแทรกแซงภายในภูมิภาค



แผนที่แสดงดินแดนในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ก่อนสงครามโลกครั้งที่ ๑ (ซ้าย) และหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ (ขวา)

ที่มา : <http://donsnotes.com/hist/middle-east-wwi.html>

ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๑ (ค.ศ.๑๙๑๔-๑๙๑๘) พวกยิวเตอร์กได้นำจักรวรรดิออตโตมานเข้าสู่ สงคราม โดยเข้ากับฝ่ายมหาอำนาจกลาง ซึ่งนำโดยเยอรมนีและออสเตรีย-ฮังการี แต่บรรดาชาวอาหรับส่วนใหญ่ที่อยู่ใต้การปกครองของจักรวรรดิออตโตมานได้เข้าร่วมกับฝ่ายสัมพันธมิตรตามคำเชิญชวนและสัญญาที่อังกฤษให้ไว้กับชาวอาหรับด้วยการจะปลดแอกจากจักรวรรดิออตโตมานและจะสร้างรัฐอาหรับที่ยิ่งใหญ่และมีเอกราชเป็นของตนเอง จนกระทั่งสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ ๑ เมื่อ ค.ศ.๑๙๑๘ ฝ่ายมหาอำนาจกลางแพ้สงคราม จึงทำให้จักรวรรดิออตโตมานล่มสลายและดินแดนภายในจักรวรรดิแบ่งแยกออกเป็นส่วน ๆ ดังนี้



кемал атеатерк
ผู้ก่อตั้งประเทศตุรกีใน ค.ศ.๑๙๒๓
ที่มา : <https://1th.me/Jf3ue>

๑) ดินแดนของอังกฤษ คือ ประเทศจอร์แดน อิรักและอิสราเอล-ปาเลสไตน์ในปัจจุบัน รวมไปถึงรัฐเล็กรัฐน้อยในคาบสมุทรอาระเบีย

๒) ดินแดนของฝรั่งเศส คือ ประเทศเลบานอนและซีเรียในปัจจุบัน

๓) รัฐเอกราช ได้แก่ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ซึ่งเป็นพันธมิตรกับอังกฤษ และตุรกี ซึ่งมุสตาฟา кемал (Mustafa Kemal) หรือ кемал атеатерк (Kemal Ataturk) ได้ประกาศจัดตั้งประเทศเมื่อ ค.ศ.๑๙๒๓

ส่วนจักรวรรดิเปอร์เซีย คณะปฏิรูป “The Persian Constitutionalists” ได้ทำการปฏิวัติล้มล้างอำนาจราชวงศ์กาจาร์ในปี ค.ศ.๑๙๐๗ จนถึงสงครามโลกครั้งที่ ๑ คณะปฏิรูปได้นำเปอร์เซียเข้าร่วมสงครามกับฝ่ายมหาอำนาจกลางเช่นเดียวกับออตโตมาน แต่ผลจากการแพ้สงครามในปี ค.ศ.๑๙๑๘ ทำให้อังกฤษได้เข้ามาดูแลดินแดนเปอร์เซียในฐานะผู้ชนะสงคราม แต่ต่อมาผู้นำในขณะนั้น คือ นายพลเรซา ข่าน (Reza Khan) ได้ต่อต้านอำนาจของอังกฤษ และในปี ค.ศ.๑๙๒๕ ก็ได้ประกาศตนเป็นชาห์แห่งราชวงศ์ปาร์ลาวีปกครองอิหร่านตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา



อยู่ระหว่างปรับปรุง

เรซา ชาห์ ปาร์เลวี

ปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์ปาร์เลวีแห่งอิหร่าน

ที่มา :

http://www.iranchamber.com/history/reza_shah/reza_shah.php

จะเห็นได้ว่าการเข้ามาของลัทธิจักรวรรดินิยมในดินแดนนี้ส่งผลกระทบหลายประการ เช่น ดินแดนตะวันออกกลางถูกแบ่งออกเป็นส่วนๆ โดยตกอยู่ใต้อิทธิพลของประเทศมหาอำนาจต่างๆ การเข้ามาของมหาอำนาจตะวันตกก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายประการ เช่น การแบ่งเขตแดนใหม่ตามเขตอิทธิพลของแต่ละชาติมหาอำนาจ การก่อเกิดแนวคิดชาตินิยม เศรษฐกิจการค้าแบบเสรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่ออังกฤษเปิดใช้คลองสุเอซในอียิปต์เมื่อ ค.ศ.๑๘๖๙ ได้ทำให้เส้นทางดังกล่าวเป็นเส้นทางเดินเรือที่สำคัญและกลายเป็นจุดยุทธศาสตร์สำคัญแห่งหนึ่งของตะวันออกกลาง

๓. ปัญหาภายหลังจากรับเอกราชของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ.๑๙๓๙-๑๙๔๕) บรรดาดินแดนในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งอยู่ใต้ อาณัติของชาติตะวันตกได้เริ่มมีความเคลื่อนไหวของขบวนการชาตินิยมในการที่จะเรียกร้องให้ชาติตะวันตกคืนอำนาจให้กับตน จนกระทั่งภายหลังจากสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุดลง ดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ได้รับเอกราช แต่ประเทศที่เกิดขึ้นใหม่เหล่านี้ก็ยังประสบปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะความขัดแย้งในภูมิภาคได้เกิดขึ้นจากการที่ประเทศมหาอำนาจในองค์การสหประชาชาติได้ให้การสนับสนุนการก่อตั้ง **ประเทศอิสราเอล** อันเป็นประเทศของชาวยิวในดินแดนปาเลสไตน์ ในปี ค.ศ.๑๙๔๗ การก่อตั้งประเทศอิสราเอลได้ก่อให้เกิดการต่อต้านอย่างรุนแรงจากชาติอาหรับต่างๆ เป็นอย่างมาก จนก่อให้เกิดสงครามระหว่างชาติอาหรับกับอิสราเอล รวมไปถึงการก่อกบฏของชาวปาเลสไตน์



แผนที่การขยายดินแดนของอิสราเอลตั้งแต่ ค.ศ.๑๙๔๖ ถึง ค.ศ.๒๐๐๐

ที่มา : <https://www.economist.com/democracy-in-america/2010/03/14/this-map-is-not-the-territories>

เพิ่มเติม : ปัญหาความขัดแย้งอิสราเอล-ปาเลสไตน์

จุดกำเนิดของปัญหาจากการอ้างสิทธิเหนือดินแดนปาเลสไตน์ระหว่าง ชาวยิวซึ่งเคยตั้งถิ่นฐานในแผ่นดินนี้มาก่อนและยึดถือว่าพระเจ้าได้ประทานดินแดนนี้ให้กับชาวยิว กับ **ชาวปาเลสไตน์** ซึ่งเป็นชาวมุสลิมอาหรับซึ่งเป็นเจ้าของพื้นที่มาตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ ๗ ต่อมาเมื่อองค์การสหประชาชาติแบ่งดินแดนปาเลสไตน์และตั้งประเทศอิสราเอลขึ้น ชาวปาเลสไตน์ได้ขอความร่วมมือจากชาติอาหรับซึ่งเป็นชาวมุสลิมเช่นกันในการทำสงครามกับอิสราเอล ผลของสงครามคืออิสราเอลได้ครอบครองดินแดนปาเลสไตน์ส่วนใหญ่และขับไล่ชาวปาเลสไตน์เกือบทั้งหมดออกจากดินแดนนี้ ก่อให้เกิดการก่อกบฏและการใช้อาวุธอย่างรุนแรงของทั้ง ๒ ฝ่าย

ต่อมาในปี ค.ศ.๑๙๙๓ ชาวยิวและชาวอาหรับในดินแดนปาเลสไตน์สามารถตกลงกันในการให้ชาวปาเลสไตน์ได้มีดินแดนปกครองตนเองในรัฐอิสราเอลคือ **เขตเวสแบงก์และฉนวนกาซา** แต่การกระทบกระทั่งระหว่างชาวยิวกับชาวปาเลสไตน์ก็ยังคงเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

ปรากฏการณ์อีกประการหนึ่งภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ คือ สงครามเย็น ซึ่งเป็นการแข่งขันทางอำนาจระหว่างสองขั้วมหาอำนาจ คือ สหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต สงครามเย็นได้ส่งกระทบต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กล่าวคือ ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่างก็เป็นพันธมิตรของทั้งสองขั้วมหาอำนาจ โดยตุรกี อิหร่าน จอร์แดนและอิสราเอลเป็นพันธมิตรกับสหรัฐอเมริกาประเทศเหล่านี้ได้รับการช่วยเหลือและต่างก็ซื้ออาวุธจำนวนมากเพื่อต่อต้านสหภาพโซเวียต ส่วนประเทศอื่นๆ ที่ไม่นิยมสหรัฐอเมริกาก็เสมือนถูกผลักดันให้เป็นพันธมิตรกับสหภาพโซเวียตโดยปริยาย ประเทศเหล่านั้น คือ อียิปต์ ซีเรีย และอิรัก ประเทศเหล่านี้โดยเฉพาะอย่างยิ่งอียิปต์ภายใต้การนำของของประธานาธิบดีนัสเซอร์ (Nasser) มีความมุ่งหวังที่จะรวมชาติอาหรับให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมีจุดรวมคือ การต่อต้านชาวยิวและการก่อตั้งรัฐอิสราเอล

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม
เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคใหม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคใหม่ จากนั้นให้ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในช่วงก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีจักรวรรดิที่สำคัญอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๒. ในช่วงยุคล่าอาณานิคม ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพการณ์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. การเข้ามาของชาติมหาอำนาจตะวันตกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๔. ดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มได้รับเอกราชในช่วงใด และภายหลังจากได้เอกราชแล้ว ดินแดนต่างๆ เกิดปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม
เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคใหม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยุคใหม่ จากนั้นให้ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในช่วงก่อนคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีจักรวรรดิที่สำคัญอะไรบ้าง

จักรวรรดิออตโตมานของพวกเติร์ก จักรวรรดิเปอร์เซียหรือชาวพาร์เซีย

๒. ในช่วงยุคล่าอาณานิคม ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพการณ์อย่างไรบ้าง

จักรวรรดิออตโตมานเริ่มอ่อนแอ ทำให้ชาตินิยมอำนาจตะวันตกเริ่มเข้ามาแทรกแซง จนกระทั่งภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ จักรวรรดิออตโตมานก็ล่มสลาย และดินแดนต่างๆ ก็ตกอยู่ใต้การปกครองของชาติมหาอำนาจตะวันตก

๓. การเข้ามาของชาติมหาอำนาจตะวันตกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

การแบ่งเขตแดนใหม่ตามเขตอิทธิพลของแต่ละชาติมหาอำนาจ การก่อเกิดแนวคิดชาตินิยม เศรษฐกิจการค้าแบบเสรีภายหลังจากการเปิดใช้คลองสุเอซ

๔. ดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มได้รับเอกราชในช่วงใด และภายหลังจากได้เอกราชแล้ว ดินแดนต่างๆ เกิดปัญหาอะไรบ้าง

ดินแดนต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มได้รับเอกราชภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ โดยปัญหาภายหลังจากได้รับเอกราช คือความขัดแย้งระหว่างชาติอาหรับกับอิสราเอล และการแบ่งขั้วอำนาจจากสงครามเย็น

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้				
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้นข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างสมเหตุสมผล				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{28} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี
 คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้
 คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน การเมือง การปกครองของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ และสามารถ ยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน การเมือง การปกครองของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน การเมือง การปกครองของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ แต่ไม่สามารถ อธิบาย ความสัมพันธ์กับวิถี ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถบอกและ อธิบายพัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครองของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ ด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดย การวาดรูป	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดยการวาดรูปได้ ครบองค์ประกอบ และตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดยการวาดรูปได้ ครบไม่ องค์ประกอบ ตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ โดยการวาดรูปได้ ครบไม่ องค์ประกอบ ตกแต่งไม่สวยงาม	ไม่สามารถอธิบาย เหตุการณ์ด้าน การเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการ ด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อ การพัฒนาประเทศใน เวลาต่อมา	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง ของภูมิภาคเอเชีย	ไม่สามารถ วิเคราะห์ พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	ตะวันตกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๕ ปัจจัย	ตะวันตกเฉียงใต้ได้ ๓-๔ ปัจจัย	ตะวันตกเฉียงใต้ได้ ๑-๒ ปัจจัย	ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้นข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ได้อย่างสมเหตุสมผล	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมในภูมิภาคภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมในภูมิภาคภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	ไม่สามารถสืบค้นข้อมูลอารยธรรมและตีความข้อมูลไม่ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	เห็นความสำคัญของการศึกษาของของการศึกษาที่ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญของการศึกษาของของการศึกษาที่ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญของการศึกษาของของการศึกษาที่ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต	ไม่เห็นความสำคัญของการประวัติศาสตร์ในอดีตที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๔ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
			ตอบคำถามได้ ๑ ข้อ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้	เวลา ๑ ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นบริเวณที่มีอารยธรรมเก่าแก่ โดยผู้คนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้สร้างสรรค์และสังคมเจริญ เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาสำคัญของโลก และยังเป็นดินแดนที่มีทรัพยากรอันมีค่า</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตในปัจจุบันกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ตั้งประเด็นคำถามต่อนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จักห้างสรรพสินค้าใดบ้างที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย”</p> <p>(แนวคำตอบ : เช่นทรัลพลาซ่า , สวณลมไนท์บาร์ซาร์ , สยามพารากอน หรืออื่นๆ เป็นต้น พร้อมอภิปรายให้นักเรียนฟังว่า คำว่าบาร์ซาร์เกิดขึ้นครั้งแรกในดินแดนเมโสโปเตเมีย หมายถึง ตลาดการค้า และประเทศไทยรับอิทธิพลด้านภาษามาตั้งแต่สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชที่ทรงเรียกตลาดว่า “ปสาน” โดยสันนิษฐานว่าเพี้ยนมาจากคำว่า “บาร์ซาร์” อ้างอิงจากหลักศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง)</p> <p>๒. เกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้”</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพไอเอส, ภาพกล่องสุเอซและภาพชาวเบดูอิน</p> <p>๒. ใบความรู้เรื่อง พัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้</p> <p>๓. กระดาษเอสี่ร้อยปอนด์</p> <p>๔. ดินสอสี</p> <p>๕. ปากกาเคมี</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ผลงานกลุ่มกิจกรรม “ท้องถิ่นแดนแห่งทะเลทราย”</p> <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>นักเรียนมีความพยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มุ่งมั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>นักเรียนสามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นมาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน</p>	<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ดิถภาพ ๒ ภาพบนกระดาน ได้แก่ ภาพ โอเอซิสและคลองสุเอซให้นักเรียนสังเกตพร้อมตั้งประเด็นคำถามว่า “จากภาพดังกล่าว ผู้คนในภูมิภาคนี้ น่าจะประกอบอาชีพได้บ้างจงเปรียบเทียบความแตกต่าง”</p> <p>(แนวคำตอบ : จากภาพของโอเอซิสผู้คนจะเป็นพวกเร่ร่อนเลี้ยงอูฐ ทำเกษตรกรรม ส่วนภาพด้านขวาคลองสุเอซจะประกอบอาชีพค้าขายทางทะเล เป็นต้น)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมว่า ภาพโอเอซิสแหล่งน้ำตามทะเลทรายซึ่งจะมีพวกเร่ร่อนที่ชื่อว่า “เบดูอิน” อาศัยอยู่นิยมเลี้ยงสัตว์จำพวก อูฐ แกะ แพะ จนกระทั่งศาสนาอิสลามก่อกำเนิดขึ้นผู้คนจึงนิยมไปเผยแพร่ศาสนามากขึ้น และอยู่รวมกันเป็นพวกๆ ส่วนคลองสุเอซมีการเปิดใช้ในอียิปต์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เมื่อ ค.ศ. ๑๘๖๙ โดยอังกฤษเส้นทางนี้จึงเป็นเส้นทางเดินเรือสำคัญ รวมถึงมีการค้นพบน้ำมันในต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ มีผลต่อยุทธศาสตร์การสู้รบในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ด้วย</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คน ให้นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มและมีคำสำคัญเขียนบนกระดาน โดยให้นักเรียนเรียบเรียงเรื่องราวทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ผ่านกิจกรรม “ท้องถิ่นแดนแห่งทะเลทราย” โดยการวาดภาพและตกแต่งลงในกระดาษเอสี่ร้อยปอนด์ ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ครูมอบให้ และวาดภาพจากคำสำคัญต่อไปนี้ (ให้เวลา ๑๕ นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พ่อค้ำม้า ● นักเดินเรือ ● คนขายอูฐและม้า ● คนขายผ้าม้าสีดิน
<p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ให้นักเรียนร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์และใช้เหตุผลในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● คนขายเครื่องเทศ ● คนขายอาหาร ● เรือ ● ชนเผ่าเร่รอน ● ทะเลทราย ● อ่าวเปอร์เซีย ● ที่อยู่อาศัย ● ศาสนสถาน <p>เมื่อแต่ละกลุ่มสร้างชิ้นงานแล้วจึงตั้งสถานการณ์ว่า “หากเมืองที่นักเรียนสร้างขึ้นเกิดความขัดแย้งกันระหว่างศาสนากับพ่อค้า นักเรียนคิดว่าจะเกิดปัญหาได้บ้าง และจะมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร” (เขียนต่อบ้านหลังกระดาษที่นักเรียนวาดรูป)</p>	
	<p>๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>กลุ่มละ ๒ นาที</p>	
	<p>๔. ร่วมกันสรุปกิจกรรมว่าพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมที่นักเรียนได้วาดและ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>วิเคราะห์มานั้น แสดงให้เห็นถึงสภาพทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ ทั้งยังมีองค์การที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ที่ส่งผลต่อสังคมโลกในการรักษาผลประโยชน์ร่วมกัน ชื่อว่า องค์การโอเปก (OPEC) เพื่อรวมกลุ่มกันในการกำหนดราคาน้ำมันโลกและปริมาณน้ำมันที่จะผลิต เช่น เมืองเทลอวีฟ (ในอิสราเอล) ரியาด (ในซาอุดีอาระเบีย) เป็นต้น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในกลุ่มโอเปกที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจและเศรษฐกิจไทย” โดยใช้การสุ่มถามนักเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ที่ส่งผลต่อสังคมโลก</p>	<p>เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ ๓ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	--	--	---

ภาพโอเอซิสกลางทะเลทราย



ที่มาของภาพ : <https://siamrath.co.th/n/๓๘๕๕>

ภาพคลองสุเอซ



ที่มาของภาพ : <https://1th.me/6Mehx>

ภาพชาวเบดูอิน



ที่มาของภาพ : <https://1th.me/ILVun>

ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เศรษฐกิจในภาพรวม

ลักษณะโดยทั่วไปทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายประเทศขึ้นอยู่กับน้ำมันและก๊าซธรรมชาติ เช่น ซาอุดีอาระเบีย อิรัก อิหร่าน สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ กาตาร์ คูเวต และบาร์เรนแต่รายได้จากน้ำมันทำความร่ำรวยให้กับชนกลุ่มน้อยเท่านั้น

ปัจจุบันหลายประเทศได้นำรายได้จากการขายน้ำมันและก๊าซธรรมชาติบางส่วนไปพัฒนาประเทศ เช่น โครงการชลประทาน ถนน สถานศึกษา และจัดสวัสดิการให้กับประชาชนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาพยาบาล การให้การศึกษาฟรี ไม่เก็บภาษีรายได้ส่วนบุคคล เป็นต้น

ในการที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นแหล่งสำรองน้ำมันและก๊าซธรรมชาติที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลกคือรวมกันแล้วมีปริมาณมากกว่าครึ่งหนึ่งของโลก โดยที่แหล่งสำคัญอยู่ในบริเวณอ่าวเปอร์เซีย จึงทำให้ภูมิภาคนี้มีอิทธิพลสำคัญต่อเศรษฐกิจของโลก เพราะประเทศที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนาหลายประเทศยังต้องอาศัยแหล่งน้ำมันจากบริเวณนี้

สภาพสังคม

ความเชื่อทางศาสนา ในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยกลุ่มชนหลายเผ่าพันธุ์ ซึ่งแต่ละเผ่าต่างนับถือเทพเจ้าประจำเผ่า ซึ่งมีหลายองค์เทพเจ้าต่างๆ มักเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เช่น เทพเจ้าแห่งดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์พายุหรือเทพเจ้าแห่งความอุดมสมบูรณ์และเทพเจ้าแห่งสงคราม แต่มีเผ่าฮินดูหรือชาวยิว ที่นับเทพเจ้าองค์เดียวเป็นเทพเจ้าประจำเผ่า ในเวลาต่อมาคติในความเชื่อในพระเจ้าองค์เดียวทำให้มีการพัฒนาเป็นศาสนาสำคัญของโลก คือ ศาสนายูดาห์ คริสต์ศาสนา และศาสนาอิสลาม

ศาสนาที่เป็นศาสนาดั้งเดิมของชาวเปอร์เซีย ได้แก่ ศาสนาโซโรแอสเตอร์ มีหลักคำสอนให้รู้จักว่ามีทั้งฝ่ายดีและฝ่ายชั่ว

ในปัจจุบันภาษา การปกครองอาณาจักรอันกว้างไกลของเปอร์เซียมีการใช้ภาษาอรามาอิกเป็นภาษากลางซึ่งพัฒนามาจากภาษาของชาวอัสซีเรียแต่ไม่ใช้ตัวอักษร “ลิม” ของชาวสุเมเรียนเป็นตัวเขียน

คำสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อิหร่าน หรือจักรวรรดิเปอร์เซียในอดีต เป็นดินแดนที่มีความเจริญรุ่งเรืองมายาวนาน ชาวอิหร่านหรือในอดีต คือ ชาวเปอร์เซีย เป็นพวกอินโด-ยูโรเปียนมาจากตอนกลางของยุโรปเช่นเดียวกับพวกฮิตไตต์ เข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ในบริเวณระหว่างทะเลแคสเปียนกับอ่าวเปอร์เซีย และได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมของเมโสโปเตเมีย ซึ่งเจริญกว่า จากนั้นจึงได้ขยายตัวจนเป็นจักรวรรดิ

อิสราเอล เป็นประเทศของชาวยิว และเป็นประเทศที่เกิดใหม่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ ซึ่งเป็นที่มาของปัญหาความขัดแย้งระหว่างชาวอาหรับและชาวปาเลสไตน์กับชาวยิวมาจนถึงปัจจุบัน

เทลอาวีฟ ตั้งขึ้นเมื่อ ค.ศ. ๑๙๐๙ บนเขตพื้นที่รอบนอกของเมืองท่าโบราณจัฟฟา เป็นเมืองที่มีเศรษฐกิจมั่งคั่งที่สุดในอิสราเอล นอกจากนี้ การมีชายหาด ร้านอาหารดีสโก้ และคลับมากมาย จึงได้รับฉายาว่า “เมืองที่ไม่เคยหลับ” และยังถูกขนานนามว่าเป็น “หาดไมอามีแห่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียน” อีกด้วย เทลอาวีฟได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกเมื่อ ค.ศ. ๒๐๐๓

คลองสุเอซ สร้างขึ้นระหว่าง ค.ศ. ๑๘๕๙ - ๑๘๖๙ โดยเฟอร์ดินานด์ เดอ เลสเซป นักการทูตชาวฝรั่งเศส สนับสนุนการขุดคลองนี้ เป็นคลองที่ขุดผ่านคอคอตสุเอซเชื่อมระหว่างทะเลแดงกับทะเลเมดิเตอร์เรเนียน และกลายเป็นเส้นทางลัดระหว่างทวีปยุโรปกับทวีปเอเชียโดยไม่ต้องเดินเรืออ้อมทวีปแอฟริกา

องค์การโอเปก (OPEC) องค์การนานาชาติที่จัดตั้งขึ้นเพื่อความร่วมมือทางด้านนโยบายน้ำมัน ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยมีสมาชิก ๕ ประเทศ ได้แก่ อิหร่าน อิรัก คูเวต ซาอุดีอาระเบีย และเวเนซุเอลา ในเริ่มแรก

ริยาด เป็นเมืองหลวงของประเทศซาอุดีอาระเบีย เมื่อ ค.ศ. ๑๙๓๒ เคยเป็นเมืองที่มีกำแพงล้อมรอบ แต่ได้รื้อออกไปในช่วงทศวรรษ ๑๙๕๐ เป็นที่ตั้งของพระราชวังมัสนิด มหาวิทยาลัยหลายแห่ง และเป็นศูนย์กลางการปกครองประเทศ

เบดูอิน เป็นชนเผ่าเร่ร่อนเลี้ยงแกะ แพะและอูฐ อาศัยอยู่ในกระโจม อาหารหลักเป็นผลไม้แห้ง เช่น อินทผลัม และนมจากปศุสัตว์ที่เลี้ยง ทั้งยังมีเนื้อแพะเป็นอาหารในโอกาสพิเศษ เบดูอินเผ่าต่างๆ มีการสู้รบกันอยู่เสมอ เพื่อปกป้องเกียรติยศและทรัพย์สินของเผ่า โดยยึดคติว่า ตาต่อตา ฟันต่อฟัน

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ และสามารถ ยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ แต่ไม่สามารถ อธิบาย ความสัมพันธ์กับวิถี ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถบอกและ อธิบายพัฒนา ด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้
๒. เชื่อมโยงวิถีชีวิตใน ปัจจุบันกับพัฒนาการทาง เศรษฐกิจและสังคมของ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	อธิบายเหตุการณ์ ด้านเศรษฐกิจของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ โดยการวาดรูปได้ ครบองค์ประกอบ และตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านเศรษฐกิจและ สังคมของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ได้ โดยการวาด รูปได้ครบไม่ องค์ประกอบ ตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านเศรษฐกิจและ สังคมของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ได้ โดยการวาด รูปได้ครบไม่ องค์ประกอบ ตกแต่งไม่สวยงาม	ไม่สามารถอธิบาย เหตุการณ์ด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ที่มีต่อ การพัฒนาประเทศใน เวลาต่อมา	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ มากกว่า ๕ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ ๓ -๔ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้ ๑ -๒ ปัจจัย	ไม่สามารถ วิเคราะห์ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้นข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างสมเหตุสมผล	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียได้อย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียใต้ได้อย่างน้อย ๒ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลอารยธรรมได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่าง และตีความข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์	ไม่สามารถสืบค้นข้อมูลอารยธรรมและตีความข้อมูลไม่ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างน้อย ๔ ข้อ	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	วิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๑ ข้อ	ไม่สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๔ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตอบคำถามได้ ๑ ข้อ	ไม่เห็นคุณค่าเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>สื่อการเรียนรู้ ๑. รูปภาพภาพยนตร์ ๒. คำถาม ๓. กระดาษบิงโก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน -</p> <p>การวัดและประเมินผล แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก - การอภิปรายในชั้นเรียน - การปฏิบัติกิจกรรม “บิงโก” - การสังเกตพฤติกรรม</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด อารยธรรมเมโสโปเตเมียหรือบริเวณดินแดนที่ตั้งอยู่ระหว่างแม่น้ำไทกริสและยูเฟรติส เป็นดินแดนที่มีความเจริญรุ่งเรืองจนกลายเป็นอารยธรรมที่สำคัญของโลก มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์จนได้ชื่อว่า ดินแดนพระจันทร์เสี้ยวอันอุดมสมบูรณ์ หรือวงโค้งแห่งความอุดมสมบูรณ์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวเมโสโปเตเมียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันออกกลาง ๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกกลางได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกกลางได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ ๑. นักเรียนดูภาพตัวอักษรของชาติต่าง ๆ (เช่น อักษรคูนiform, อักษรเฮียโรกลีฟิค, อักษรโรมัน, อักษรพีนีเซียน เป็นต้น) ● นักเรียนร่วมกันตอบว่าภาพแต่ละภาพเป็นตัวอักษรของชาติใด และมีความเกี่ยวข้องกับอารยธรรมใด (นักเรียนร่วมกันตอบ อักษรคูนiform, อักษรเฮียโรกลีฟิค, อักษรพีนีเซียน, อักษรโรมัน, อักษรพีนีเซียน, อักษรโรมัน, อักษรพีนีเซียน, อักษรโรมัน) ● นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ตัวอักษรของชาติใดที่เป็นชาติแรกที่สามารถประดิษฐ์ตัวอักษรได้ ซึ่งส่งผลให้มนุษย์เข้าสู่ยุคประวัติศาสตร์ (นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แนวคำตอบอักษรคูนiform ของชนชาติคูนiform เป็นชาติแรกที่สามารถประดิษฐ์ตัวอักษรได้ สุ่มเรียนเป็นชาติแรกที่เข้ามาอยู่ในอารยธรรมเมโสโปเตเมีย หลังจากนั้นก็มีการผลัดเปลี่ยนหลายชาติ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนมหัศจรรย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	
<p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>ในดินแดนแห่งนี้ สูดหายใจได้ถูกผนวกรวมเป็นส่วนหนึ่งของจักรวรรดิเปอร์เซีย)</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “ยก...ประวัติศาสตร์ สงครามคำถามประวัติศาสตร์”</p> <ul style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๖ คน พร้อมเลือกหัวหน้ากลุ่ม ๑ คน จากนั้นจับฉลากประกอบการแข่งขัน โดยในแต่ละทีม สมาชิกทุกคนจะได้ป้าย ก และป้าย ข ไว้ที่ตนเองทุกคน ครูจะเตรียมคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวอารยธรรมเมโสโปเตเมีย ไว้จำนวนคู่ละ ๓ ข้อ ทีมไหนได้ ๒ ใน ๓ ก่อนจะชนะเข้ารอบต่อไป โดยคำถามทุกข้อจะมีตัวเลือกให้สองตัวเลือกคือข้อ ก และ ข (ตัวอย่างคำถามอยู่ที่ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้) เมื่อครูอ่านโจทย์เสร็จ ครูจะให้แต่ละทีมปรึกษากันในทีมข้อละ ๑๐ วินาที 	
<p>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ อันเป็นเอกลักษณ์ที่ผ่านการสร้างสรรค์มาเป็นเวลานาน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>ชั่วโมง ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>ในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และ</p> <p>อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลใน</p> <p>การเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผล</p> <p>กระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันตก</p> <p>เฉียงใต้ในปัจจุบัน</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง</p> <p>ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> เมื่อครบ ๑๐ วินาที ครูจะให้ให้นักเรียนใน ทีมทุกคนยกคำตอบขึ้นว่าจะตอบ ก หรือ ข หากคำถามข้อนั้นเฉลยออกมาเป็นข้อ ก แล้วนักเรียนทั้งสองทีมตอบ ก ทุกคนทั้ง สองทีม สองทีมนี้จะได้ ๑ คะแนน หากคำถามข้อนั้นเฉลยออกมาเป็น ก แล้วนักเรียนทั้งสองทีมตอบ ข ทุกคนทั้ง สองทีม สองทีมนี้จะได้ ๑ คะแนน หากคำถามข้อนั้นเฉลยออกมาเป็น ก หากทีม A ยกป้าย ก ๕ คน และยกป้าย ข ๑ คน ส่วนทีม B ยกป้าย ก ๖ คนรวด ทีม B จะได้ ๑ คะแนน (หากพูดให้เข้าใจ ง่ายทีมไหนยกป้ายได้ใกล้เคียงคำตอบ มากที่สุดจะได้แต้มนั้นไป) หากคำถามข้อนั้นเฉลยออกมาเป็น ก หากทีม A ยกป้าย ก ๖ คน (ยก เหมือนกันทั้งทีม) ส่วนทีม B ยกป้าย ข ๖ คน (ยกเหมือนกันทั้งทีม) แบบนี้ทีม A จะได้ ๑ คะแนน แต่ทีม ข จะตอบ ทันที โดยไม่ต้องแข่งข้อต่อไป 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนมหัศจรรย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๓. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน และร่วม เฉลยคำตอบของแต่ละข้อร่วมกัน หาก นักเรียนคนใดอธิบายเพิ่มเติมได้ ครูอาจจะมี การสะสมแต้มคะแนนไปได้อีกด้วย</p>	<p>๔. ครูชวนนักเรียนสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าสิ่งที่น่าสนใจที่คนชาติต่าง ๆ ที่ ผลิตเปลี่ยนมาครอบครองดินแดนบริเวณ นี้ได้สร้างสรรคอารยธรรมต่าง ๆ ขึ้น แตกต่างกันไป ส่งผลต่อพัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไร บ้าง และมีแหล่งมรดกโลกอะไรบ้างที่ เป็นผลงานสำคัญ 	<p>ขั้นสรุป</p>
<p>(แนวคำตอบ</p> <p>๑. ชาวสุเมเรียน ประดิษฐ์ตัวอักษรคูนิฟอร์ม หรือ อักษรรูปलि्म ซึ่งกลายเป็นต้นแบบตัวอักษร ของโลกตะวันตก คือกรีกและโรมัน ส่งผลให้ เกิดการรวบรวมเหตุการณ์และความรู้ต่าง ๆ ผ่านการจดบันทึก ทำให้เกิดหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนมหัศจรรย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>๒. ชาวอเมซอนที่ประมวลกฎหมายฮัมบูราบี ที่ยึดหลัก ตาต่อตา ฟันต่อฟัน เป็นต้นแบบของกฎหมายในเวลาต่อมา</p> <p>๓. ชาวฮิตไตต์ ใช้ เหล็ก มาสร้างอาวุธ เป็นชาติแรก เป็นพัฒนาการที่เริ่มต้นแบบของการทำสงครามในยุคต่อมา เป็นต้น (นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แนวคำตอบเมืองเพตรา ประเทศจอร์แดน , เมืองฮัตรา ประเทศอิรัก , สุสานของโคจา อาห์เหม็ด ยาฮวี ประเทศคาซัคสถาน , เมืองอัซซูร์ ประเทศอิรัก เป็นต้น)</p>	

ตัวอย่างคำถาม
ยก...ประวัติศาสตร์ สงครามคำถามประวัติศาสตร์

๑. คนชาติใดเป็นผู้ประดิษฐ์ตัวอักษรคูนิฟอร์ม

ก. สุ่มเรียน

ข. ฮิตไทน์

๒. ศาสนสถานที่สำคัญของอารยธรรมเมโสโปเตเมีย เรียกว่าอะไร

ก. พีระมิด

ข. ซิกกูแรต

๓. ประมวลกฎหมายของพระเจ้าฮัมบราบี มีลักษณะอย่างไร

ก. การลงโทษใช้หลักตาต่อตา ฟันต่อฟัน

ข. หลักกฎหมายจารีตประเพณี

๔. วรรณกรรมเรื่องแรกของโลกคือเรื่องใด

ก. มหาภาพรามาณะ

ข. มหาภาพย์กิลกาเมช

๕. อารยธรรมเมโสโปเตเมียตั้งอยู่ที่ราบลุ่มแม่น้ำใด

ก. ไทกริสยูเฟรติส

ข. ไนล์

๖. ประชาชาติใดในอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่สร้างสวนลอยแห่งบาบิโลน ๑ ในสิ่งมหัศจรรย์ของโลก

ก. อัสซีเรียน

ข. คาลเดียน

๗. ผลงานที่สำคัญของชนชาติอะมอไรท์ คืออะไร

ก. ประมวลกฎหมาย

ข. การสร้างห้องสมุด

๘. ประชาชาติแรกที่อยู่จักการนำเหล็กมาผลิตเป็นอาวุธ จัดทำโรงงานผลิตอาวุธเหล็กคือพวกใด

ก. อะมอไรท์

ข. ฮิตไทน์

๙. สถาปัตยกรรมของอารยธรรมเมโสโปเตเมียทำมาจากสิ่งใด

ก. ดินเหนียว

ข. หิน

๑๐. อารยธรรมเมโสโปเตเมียถูกผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรใด

ก. เปอร์เซีย

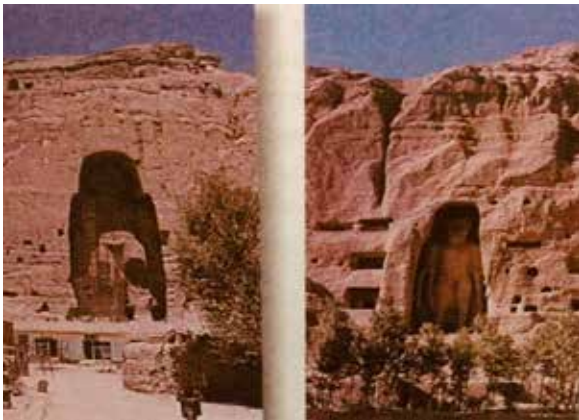
ข. อียิปต์

ภาพประกอบ



เมืองเพตรา ประเทศจอร์แดน

ที่มา : <https://1th.me/jwubz>



ภูมิทัศน์วัฒนธรรมและโบราณสถาน

แห่งหุบเขามิยัน

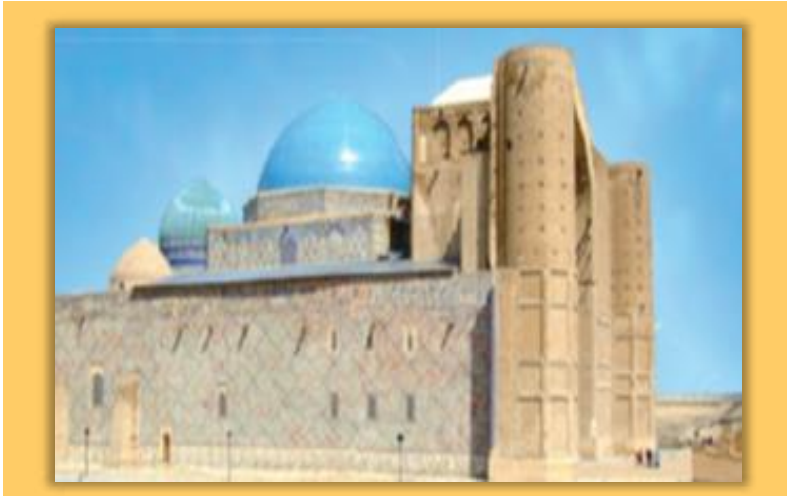
ประเทศอิฟกานิสถาน

ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์, ศธ. สพฐ. , พ.ศ. ๒๕๕๔,
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, หน้า ๒๐๗

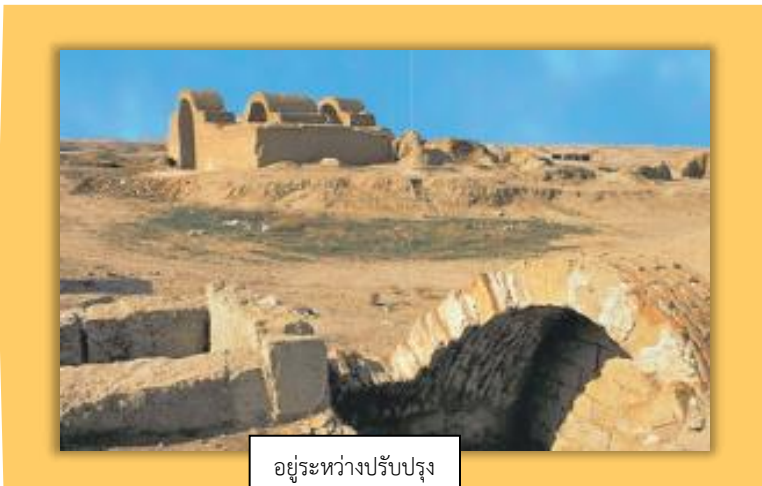


เมืองฮัตรา ประเทศอิรัก

ภาพประกอบ



สุสานของโคจา อาร์ทเหม็ด ยาซาวี
ประเทศคาซัคสถาน



อยู่ระหว่างปรับปรุง

เมืองอัซซัวร์ ประเทศอิรัก

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะมรดกด้านต่าง ๆ ที่ชาวเมโสโปเตเมียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้				
๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้				
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ในปัจจุบัน				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวเมโสโปเตเมียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้	อธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวเมโสโปเตเมียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวเมโสโปเตเมียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถบอกประโยชน์ของมรดกต่าง ๆ ได้	อธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวเมโสโปเตเมียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	ไม่สามารถอธิบายลักษณะมรดกต่าง ๆ ที่ชาวเมโสโปเตเมียได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้
๒. บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้ทุกสถานที่	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๒ สถานที่	บอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๑ สถานที่	ไม่สามารถบอกความเป็นมาของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้	สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ ไม่สามารถยกตัวอย่างได้	วิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้ถูกต้องแต่	ไม่สามารถวิเคราะห์มรดกทางอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
			ไม่สามารถยกตัวอย่างและพัฒนาการของภูมิภาคได้	
๒. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๒ ข้อ	สามารถอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ได้มากกว่า ๑ ข้อ	ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของสถานที่แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ในปัจจุบัน	เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ในปัจจุบัน	เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ในปัจจุบัน แต่ยังไม่สามารถยกตัวอย่างได้	เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ในปัจจุบัน แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับพัฒนาการของภูมิภาคได้	ไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาแหล่งอารยธรรมเมโสโปเตเมียที่มีผลต่อภูมิภาคตะวันตกเฉียงใต้ในปัจจุบัน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน	เห็นคุณค่าและต่อการปฏิบัติกิจกรรมและอภิปรายร่วมกัน แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้น	เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรม แต่ยังไม่สามารถอภิปรายร่วมกันได้	ไม่เห็นคุณค่าและกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมอภิปรายร่วมกัน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
		ในการปฏิบัติ กิจกรรม		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ภูมิภาคเอเชียกลางส่วนใหญ่ประกอบด้วยที่ราบอันกว้างใหญ่ มีทะเลภายในและแม่น้ำผ่านหลายสาย การที่ภูมิภาคนี้มีพื้นที่ติดต่อกับดินแดนต่างๆ ส่งผลให้มีการอพยพไปตั้งถิ่นฐานและเป็นเส้นทางการรบที่สำคัญในอดีต ทั้งยังเป็นเส้นทางผ่านในการติดต่อค้าขายกับดินแดนอื่น ๆ มาตั้งแต่สมัยโบราณ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชื่นนำ ๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนที่รัฐกิจของภูมิภาคเอเชียกลาง จากนั้น ตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้ - ในภูมิภาคเอเชียกลาง ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : คาซัคสถาน, เติร์กเมนิสถาน, อุซเบกิสถาน, คีร์กีซสถาน, ทาจิกิสถาน, อาเซอร์ไบจาน, จอร์เจีย, อาร์เมเนีย) - เมื่อกล่าวถึงภูมิภาคเอเชียกลาง นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดบ้าง (แนวคำตอบ : อุฐทะเลทราย ที่ราบกว้างใหญ่ มี ภูเขา, เทือกเขา, คอแคซัส ทะเลแคสเปียน ฯลฯ) ชื่นสอน ๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนที่ภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียกลาง จากนั้น ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ภูมิศาสตร์ที่ไปเอเชีย ดังนี้ - จากแผนที่ นักเรียนเห็นลักษณะ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ สื่อการเรียนรู้ ๑. แผนที่รัฐกิจและแผนที่ภูมิภาคเอเชียกลาง ๒. ใบความรู้เรื่อง ที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง ภาระงาน/ชิ้นงาน ผังมโนทัศน์รายกลุ่ม เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของเอเชียกลางที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ (กระดาษบุรูป) การวัดผลและประเมินผล แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก - ใบกิจกรรม - การอภิปรายในชั้นเรียน - การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางโดยสังเขปได้ ๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้ ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางได้</p>	<p>๑ . ๑ ๒ ๓ ๔ ๕</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลาง</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ</p> <p>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>พยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถอธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>(แนวคำตอบ : พื้นที่ประเทศที่ราบกว้างใหญ่ ตั้งแต่ทางเหนือไล่ไปทางตะวันออกเฉียงและสูงขึ้นเรื่อยๆทางใต้และตะวันตก รวมถึงมีทะเลและแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย เช่น ทะเลแคสเปียน แม่น้ำยูรัล ไหลลงสู่ทะเลแคสเปียนทางตะวันตก)</p> <p>- จากลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว ส่งผลให้สภาพภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียกลางมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ภูมิภาคส่วนใหญ่มีปริมาณฝนตกน้อยและมีอากาศหนาวเย็น อันเนื่องมาจากเทือกเขาคอเคซัสเป็นเทือกเขาลำตัวยู่ทางตะวันตกสุดของภูมิภาค)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งน้ำ - ทะเลทราย - เทือกเขาสูง 	

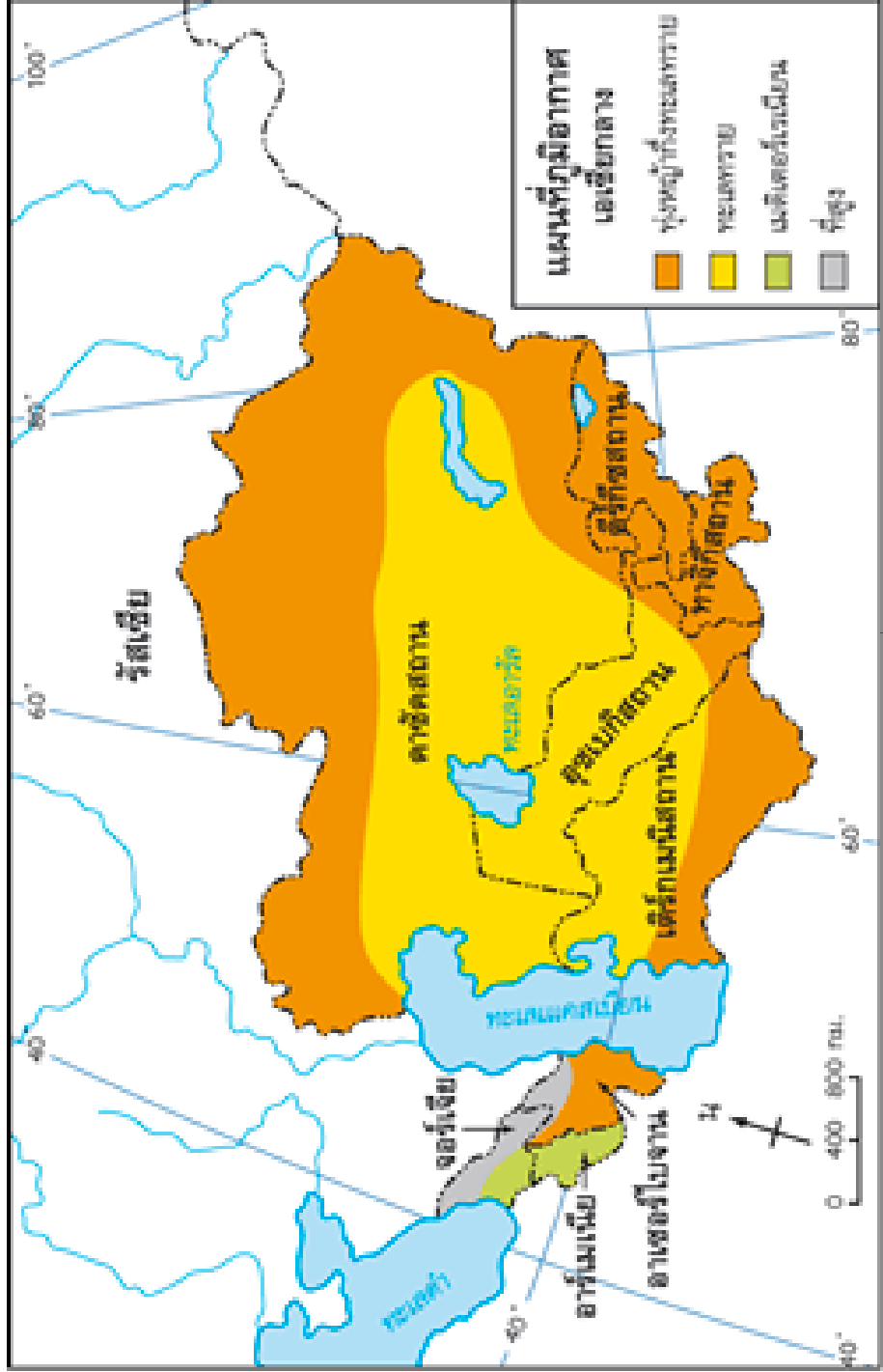
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรม นำสถานที่ต่าง ๆ ไปติดลงบน แผนที่ทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้ถูกต้อง ๔. การคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผล ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน ไปสู่ความเข้าใจต่อพัฒนาการที่มีสาเหตุมาจาก ลักษณะที่ตั้ง และสภาพภูมิศาสตร์ ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลานี้ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะภูมิประเทศของกลุ่มนักเรียนที่ส่งผล ต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ แล้วบันทึกผลการ วิเคราะห์เป็นผังมโนทัศน์ลงในกระดาษบุรูป ๓. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบ จากวิเคราะห์ กลุ่มละไม่เกิน ๓ นาที เมื่อทุก กลุ่มนำเสนอจบแล้ว ครูและนักเรียนอภิปราย ร่วมกันดังนี้ “สภาพภูมิประเทศแบบใด ที่เหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐานและสร้างสรรค์ อารยธรรมของมนุษย์” โดยครูอธิบายเพิ่มเติม ว่า เนื่องจากสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ อันกว้างใหญ่ อีกทั้งการขนส่งสินค้าไม่สะดวก เมื่อเทียบกับภูมิภาคอื่นที่มีทางออกทะเล และเอเชียกลางยังอยู่ห่างไกลจากศูนย์กลาง เศรษฐกิจของโลก จึงไม่เหมาะกับการตั้งถิ่น ฐาน จนแพร่ร้อนในแถบนี้จึงมีจะทำ สงครามกับดินแดนอื่น รวมถึงเป็นเส้นทางผ่าน ทางการค้าต่าง ๆ มากกว่า</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของเอเชียกลางมีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์หรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : ลักษณะภูมิประเทศของเอเชียกลางที่มีความแตกต่างกัน ย่อมมีผลทำให้ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน) - การเข้าใจที่ตั้งและลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียมีความสำคัญต่อการศึกษาศาสตร์เอเชียกลางอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้เข้าใจว่า เพราะเหตุใดผู้ที่ทำการค้าผ่านเส้นทางการค้าสายใหม่จึงนิยมมาตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้) 		

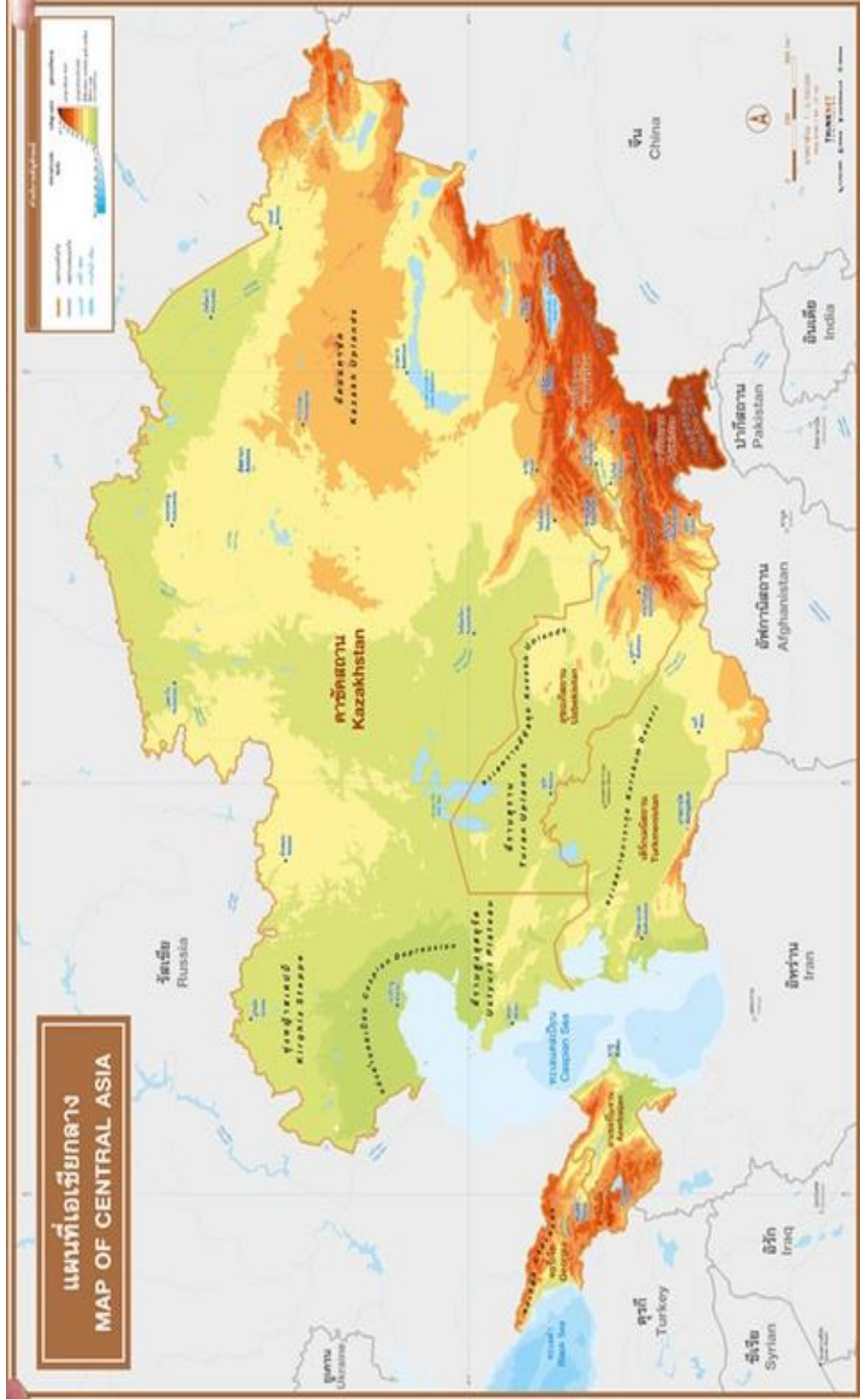
ภาพประกอบการสอน

ภาพแผนที่รัฐภูมิภาคเอเชียกลาง

ที่มาของภาพ : <https://bit.ly/3rIMOOj>



ภาพแผนที่ภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียกลาง



ที่มาของภาพ : <https://bit.ly/31S8xeG>

ใบความรู้ เรื่องที่ตั้งและภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง

ภูมิภาคเอเชียกลางตั้งอยู่ทางตอนเหนือของภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ มีอาณาเขตทางตะวันออกเฉียงเหนือติดกับสหพันธรัฐรัสเซีย ทางตะวันออกเฉียงใต้ติดกับสาธารณรัฐประชาชนจีนทางใต้และทางตะวันตกติดกับภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

อีกทั้งยังเป็นดินแดนที่อยู่ในเส้นทางสายแพรไหม ซึ่งมีความสำคัญทางการค้า การแลกเปลี่ยนอารยธรรมระหว่างโลกตะวันตกกับโลกตะวันออกมาตั้งแต่สมัยโบราณ ประชากรมีทั้งที่เป็นพวกคอเคซอยด์และมองโกลอยด์ ซึ่งมีมากนับเป็น ๑๐๐ ชนเผ่า

เอเชียกลางเป็นดินแดนที่เคยรวมอยู่กับสหภาพโซเวียตที่ปกครองด้วยระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์และใช้ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม แม้ได้รับเอกราชการปกครองตนเองและหันมาใช้ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมแล้วแต่ระบบเก่าที่ฝังรากลึกอยู่เกือบร้อยปีทำให้ความเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคนี้เป็นไปอย่างล่าช้า



แผนที่ที่ตั้งและอาณาเขตของภูมิภาคเอเชียกลาง

ที่มาของภาพ : http://historym2t2v.blogspot.com/2019/01/blog-post_77.html

ที่ตั้ง

เอเชียกลางตั้งอยู่ระหว่าง เอเชียตะวันตกเฉียงใต้กับรัสเซีย ประกอบด้วยดินแดน ๒ ส่วน โดยมีทะเลสาบแคสเปียนคั่นอยู่ คือ ดินแดนด้านตะวันออกของทะเลสาบแคสเปียน ได้แก่ คาซัคสถาน คีร์กีซ เติร์กเมนิสถาน ทาจิกิสถาน กับดินแดนทางด้านตะวันตกของทะเลสาบแคสเปียน ได้แก่ จอร์เจีย อาร์เมเนีย อาเซอร์ไบจาน

ลักษณะภูมิประเทศ แบ่งออกเป็น ๒ เขต

๑. เขตเทือกเขาและที่ราบสูง เทือกเขาทางตะวันออกเป็นแนวภูเขาสูงที่ต่อเนื่องมาจากแนวเทือกเขาในเอเชีย ได้แก่ เทือกเขาเทียนชานและปามีร์ มียอดเขาสูงที่สุดคือ ยอดเขาคอมมิวนิสต์ สูง ๗,๔๙๕ เมตร อยู่ในประเทศทาจิกิสถาน ส่วนเทือกเขาทางใต้ ได้แก่ เทือกเขาคอเคซัส ในประเทศ จอร์เจีย อาร์เมเนียและอาเซอร์ไบจาน ส่วนที่ราบสูง เป็นที่ราบสูงเชิงเขาลาดลงสู่ที่ราบและทะเลสาบแคสเปียนทางตะวันตก ได้แก่ ที่ราบสูงทางภาคเหนือและภาคตะวันออกในประเทศคาซัคสถาน อุซเบกิสถาน เติร์กเมนิสถานและมีทะเลสาบบอลคาซ ซึ่งเป็นทะเลสาบบนที่ราบสูงอยู่ทางตะวันออกของภูมิภาคนี้

๒. เขตที่ราบ ได้แก่ ที่ราบที่อยู่ทางตะวันออกของทะเลสาบแคสเปียน เรียกว่า ที่ราบตูราน ในประเทศคาซัคสถาน อุซเบกิสถาน และ

เติร์กเมนิสถาน ซึ่งเป็นที่ราบต่อเนื่องมาจากที่ราบไซบีเรีย ในเขตที่ราบนี้มีทะเลสาบที่สำคัญคือ ทะเลสาบอูราล

ภูมิภาคส่วนใหญ่มีปริมาณฝนตกน้อยและมีอากาศหนาวเย็น อันเนื่องมาจากเทือกเขาคอเคซัสเป็นเทือกเขาสำคัญอยู่ทางตะวันตกสุดของภูมิภาค

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของดินแดนเอเชียกลาง ซึ่งแถบนี้เป็นบริเวณที่ทำการเกษตรได้ลำบากและอยู่ห่างไกลจากทะเล ทำให้ถูกตัดขาดจากเส้นทางการค้า เมืองใหญ่ๆ กิดขึ้นในบริเวณนี้น้อย ชาวนอมาติกที่เชี่ยวชาญขี่ม้าเป็นกลุ่มชนหลักในทุ่งหญ้าสเตป ในบริเวณนี้ความสัมพันธ์ระหว่างชาวนอมาติกและกลุ่มชนอื่นๆ ในเอเชียกลางเต็มไปด้วยความขัดแย้ง ทักษะในการขี่ม้าของพวกเขาทำให้กลายเป็นนักรบที่มีประสิทธิภาพกลุ่มหนึ่งของโลก ผู้นำเผ่าจะเป็นผู้จัดการนำเผ่าย่อย ๆ มารวมกันเป็นกองทัพ ตัวอย่างของกลุ่มชนเหล่านี้ เช่น ชาวฮั่นที่เข้ารุกรานยุโรป ชาวเติร์กที่อพยพเข้าสู่ทรานซิลเวเนีย ชาวฮูและหู่ที่โจมตีจีน และชาวมองโกลที่มีอิทธิพลในเอเชียและยุโรป

ความโดดเด่นของชาวนอมาติกสิ้นสุดลงในพุทธศตวรรษที่ ๒๑ เมื่ออารุสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทในสงครามจักรวรรดิรัสเซีย ราชวงศ์หมิงของจีน และมหาอำนาจอื่นเข้าครอบครองเอเชียกลางทั้งหมดในพุทธศตวรรษที่ ๒๔ หลังการปฏิวัติรัสเซีย พ.ศ. ๒๔๖๐ รัสเซียเข้าครอบครองเอเชียกลางทั้งหมด เหลือแต่มองโกเลียและอัฟกานิสถานที่เป็นรัฐเอกราช แต่มองโกเลียก็เป็นรัฐบริวารรัฐหนึ่งของโซเวียต และโซเวียตพยายามเข้าครอบงำอัฟกานิสถานแต่ไม่สำเร็จ ส่วนที่ถูกโวลเวียตยึดครองได้มีการพัฒนาอุตสาหกรรมแต่วัฒนธรรมท้องถิ่นถูกกดขี่ เมื่อ โซเวียตสลายตัวไปเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ รัฐของโซเวียตในเอเชียกลาง ๕ รัฐได้เป็นรัฐเอกราช

ภาพลักษณะภูมิประเทศภูมิภาคเอเชียกลาง

ที่มาของภาพ : <https://bit.ly/31S8xeG>



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขปได้				
๒. บอกลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากรได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคต				
๒. อภิปรายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียกลางได้				
๒. เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ				
รวม				
	ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{24} \times 100$			

เกณฑ์การตัดสิน	คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
	คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
	คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
	คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
	คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการ โดยสังเขปได้	อธิบายลักษณะที่ตั้ง และสภาพทาง ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และสามารถ ยกตัวอย่างได้	อธิบายลักษณะที่ตั้ง และสภาพทาง ภูมิศาสตร์ได้ ถูกต้องแต่ ยกตัวอย่างไม่ได้	อธิบายลักษณะที่ตั้ง และสภาพทาง ภูมิศาสตร์ได้ ถูกต้องแต่ไม่ สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์กับวิถี ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถอธิบาย ลักษณะที่ตั้งและ สภาพทาง ภูมิศาสตร์ได้
๒. บอกลักษณะภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศที่ ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการประกอบอาชีพ ของประชากรภูมิภาค เอเชียกลางได้	อธิบายลักษณะภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่น ฐานและการ ประกอบอาชีพของ ประชากรได้ มากกว่า ๔ ปัจจัย	อธิบายลักษณะภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ ที่ส่งผลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและการ ประกอบอาชีพของ ประชากรได้ ระหว่าง ๓ - ๔ ปัจจัย	อธิบายลักษณะภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ ที่ส่งผลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและการ ประกอบอาชีพของ ประชากรได้ ระหว่าง ๑ - ๒ ปัจจัย	ไม่สามารถอธิบาย ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่ส่งผล ต่อการตั้งถิ่นฐาน และการประกอบ อาชีพของ ประชากรได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชียกลางได้	สามารถวิเคราะห์ ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพัฒนาการ ของอารยธรรมได้ มากกว่า ๕ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพัฒนาการ ของอารยธรรมได้ ๓ -๔ ปัจจัย	สามารถวิเคราะห์ ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพัฒนาการ ของอารยธรรมได้ ๑ -๒ ปัจจัย	ไม่สามารถ วิเคราะห์ลักษณะ ที่ตั้ง สภาพทาง ภูมิศาสตร์ที่ส่งผล ต่อพัฒนาการของ อารยธรรมได้
๒. อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการของภูมิภาค เอเชียกลางได้	อธิบายปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อภูมิภาค เอเชียกลางได้	อธิบายปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อภูมิภาค เอเชียกลางได้โดย	อธิบายปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อภูมิภาค เอเชียกลางได้โดย	ไม่สามารถอธิบาย ปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	เอเชียกลางได้เป็น ความเรียง	ระบุเป็นข้อได้ มากกว่า ๓ ข้อ	ระบุเป็นข้อได้น้อย กว่า ๓ ข้อ	อิทธิพลต่อภูมิภาค เอเชียกลางได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็น ความสำคัญของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทาง ภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อ พัฒนาการของภูมิภาค เอเชียกลางได้	เห็นความสำคัญของ ของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของภูมิภาคเอเชีย กลางได้ที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญ ของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของภูมิภาคเอเชีย กลางได้ที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญ ของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของภูมิภาคเอเชีย กลางได้ที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต	ไม่เห็นความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ ในอดีตที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของ การศึกษาพัฒนาการของ อารยธรรมที่ส่งผลกระทบ ต่อวิถีชีวิตและการ ประกอบอาชีพ	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการของ อารยธรรมที่ส่งผล กระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบ อาชีพได้มากกว่า ๔ ข้อ	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการของ อารยธรรมที่ส่งผล กระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบ อาชีพ ตอบคำถาม ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการของ อารยธรรมที่ส่งผล กระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบ อาชีพ ตอบคำถาม ได้ ๑ ข้อ	ไม่เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการของ อารยธรรมที่ส่งผล กระทบต่อวิถีชีวิต และการประกอบ อาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>สภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลาง มีความแตกต่างกันส่งผลให้การดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ จึงทำให้พัฒนาการทางประวัติศาสตร์แตกต่างกันจาก ภูมิภาคอื่นต้องดำเนินชีวิตอยู่อย่างแร่ร้อน มีความอดทนต่อความลำบากจึงถือเป็นเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนชนชาติอื่น</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของภูมิภาคเอเชียกลางได้ เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียกลางได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา อภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> เปิดภาพเจงกิสข่านให้นักเรียนดู พร้อมตั้งประเด็นคำถามว่า รู้จักบุคคลดังกล่าวหรือไม่ เขามีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : ผู้นำมองไกลที่เคียดครองดินแดน เอเชียกลางในช่วง คริสต์ศักราช ๑๒๑๑) เอลียกลางในช่วง คริสต์ศักราช ๑๒๑๑) จากภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการเมืองการปกครองอย่างไร (แนวคำตอบ : แสดงให้เห็นถึงการขยายตัวของดินแดนเนื่องจากความไม่มั่นคงทางการเมืองในอดีต สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ที่ไม่เหมาะสมแก่การตั้งถิ่นฐาน) เกริ่นนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> สุ่มแจกบัตรคำต่อไปนี้ให้นักเรียนมาปะบนกระดาน ตามหัวข้อพัฒนาการด้านการเมือง , พัฒนาการ เศรษฐกิจ , พัฒนาการด้านสังคม โดยมีบัตรคำ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ขนเผ่าเบดูอิน 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ <p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> กระดานพู่ฟ บัตรคำ ปากกา ดินสอสี <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใหม่เส้นทางประวัติศาสตร์ เรื่อง เส้นทางการค้าของฉั่น (กระดานพู่ฟ) <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัด การเรียนรู้โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายในชั้นเรียน - การปฏิบัติกิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรม
---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนพระเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	
<p>และสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลางที่มีต่อการพัฒนาประเทศไทยในเวลาต่อมา</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง</p> <p>สมรรถนะที่要求学生ได้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>มีความพยายาม มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความพยายามในการค้นหาคำตอบในกิจกรรม มั่นใจในการตอบคำถามต่าง ๆ</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>สามารถเขียน อธิบายความ และอภิปรายที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการด้านการเมือง การปกครองของภูมิภาคเอเชียกลาง</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ร่วมกันวางแผน คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เมืองซามาร์คันด์ ● เจงกิสข่าน ● กุบไลข่าน ● พรรคคอมมิวนิสต์รัสเซีย ● การขุดเจาะน้ำมัน ● การเลี้ยงสัตว์ ● การปลูกฝ้าย ● แก๊สธรรมชาติ ● ศาสนาอิสลาม ● อุซเบก ● ทาจิก ● เติร์กเมน ● มองโกล ● เจงกิสข่าน ● เส้นทางสายแพรไหม ● ศาสนาอิสลาม ● พวกออตโตมันเติร์ก <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนส่งตัวแทนมาจับหัวข้อ ดังนี้</p> <p>๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “เส้นทางของฉัน”</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนพระเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง เวลา ๑ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓	
<p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผล ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ แต่ละเหตุการณ์ให้สอดคล้องกัน</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการปฏิบัติกิจกรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ ให้เกียรติผู้อื่นในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นต่อการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	<p>แจกกระดาษพู่ฟ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดใหม่ไลน์ ด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมลงบนกระดาษ โดยวาดรูปประกอบ ให้เวลาทำ ๒๐ นาที ผู้นำ มองไกลในต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๓</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ ๓ นาที</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียกลางในแต่ละกลุ่ม โดยอ่านประกอบจากใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชียกลาง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชียกลาง</p> <p>(แนวคำตอบ : แม่เอเซียกลางจะมีสภาพภูมิศาสตร์ที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล แต่ทำให้ผู้คนมีนิสัยที่รู้จักความอดทน ต่อสู้ต่อความยากลำบาก ทั้งสงคราม และสภาพการณ์ขาดแคลนอาหาร แต่ด้วยภูมิปัญญาที่ชาญฉลาดจึงสามารถแก้ปัญหาและสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน เลือกลงจะไม่อพยพไปอยู่ดินแดนอื่น ด้วยความอดทนสู้ชีวิตตั้งกล่าวจึงส่งผลต่อปัจจุบันที่เอเซียกลางกลายเป็นภูมิภาคที่ทั่วโลกให้ความสนใจ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ย้อนเวลาแดนทะเลทราย เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>ในทรัพยากรและการอนุรักษ์วิถีชีวิตที่ควรค่าแก่การศึกษาประวัติศาสตร์)</p>
--	---

ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของภูมิภาคเอเชียกลาง

- **พัฒนาการเมืองการปกครอง**

ส่วนใหญ่อยู่เป็นชนเผ่าเร่ร่อน จะอพยพไปตามแหล่งอาหารของสัตว์เลี้ยง ชนเผ่าเร่ร่อนนี้เรียกว่า ชาวเติร์ก และมีบางช่วงที่พวกมองโกลเข้ามาทำสงครามโดยกษัตริย์ที่มีชื่อว่า เจงกิสข่าน แต่เมื่อรัสเซียเริ่มทำการรุกรานภูมิภาคเอเชียกลางในเวลาต่อมาโดยกษัตริย์ที่ชื่อว่า “อิวาน” ทำให้ภูมิภาคนี้ตกอยู่ภายใต้การปกครองของรัสเซียจนกระทั่งสหภาพโซเวียตล่มสลายลงในปีคริสต์ศักราช ๑๙๙๑ ทำให้การปกครองของรัสเซียถูกอำนาจคือ การปกครองแบบเผด็จการ แต่หลังจากเหตุการณ์สหภาพโซเวียตทำให้ภูมิภาคเอเชียกลางต่างประกาศอิสรภาพแยกตนเป็นประเทศและปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย

- **พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ**

กล่าวถึงเส้นทางการค้าสายใหม่ และอธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจของเอเชียกลางว่า แม้ว่าจะไม่มีทางออกทางทะเล แต่ในช่วงเวลาของเส้นทางสายใหม่นี้เองทำให้เอเชียกลางมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนการค้า โดยเมืองที่ยังเหลือร่องรอยอยู่คือเมือง ชาร์มาคัน ประเทศอุซเบกิสถาน แต่หลังจากนั้นไม่นานความสำคัญของเส้นทางการค้าหมดลง เมื่อมีการค้นพบเส้นทางเดินเรือ

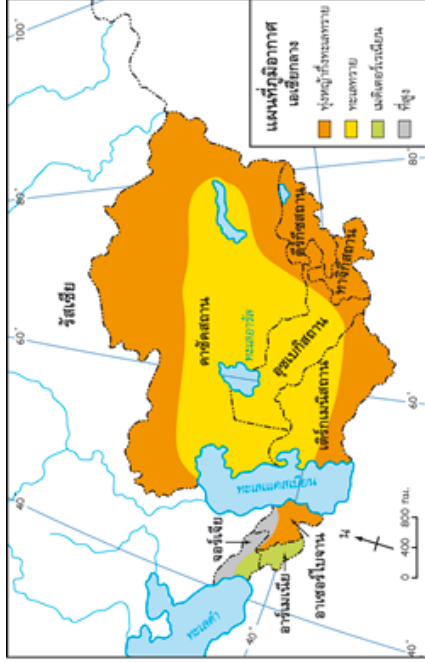
โซเวียตเข้ามาปกครองทำให้ค้นพบทรัพยากรที่สำคัญ ๒ อย่างซึ่งกลายเป็นทรัพยากรที่สำคัญอันดับต้นๆของโลก นั่นคือ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ส่วนอาชีพหลักในปัจจุบันคือ อาชีพเลี้ยงสัตว์และปลูกฝ้าย เนื่องจากสภาพภูมิประเทศที่เป็นทุ่งหญ้า

- **พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม**

การเป็นชนเผ่าเร่ร่อนทำให้ประชากรภายในภูมิภาคประกอบไปด้วยหลายเผ่าพันธุ์ ภาษาสื่อสารกันตามเผ่าพันธุ์ มีช่วงที่รัสเซียเข้ามายึดครองและใช้ภาษารัสเซียในช่วงนั้น คนส่วนใหญ่มีกลุ่มชาติพันธุ์เป็นมองโกลอยด์และคอเคซอยด์ ส่วนศาสนาหลักคือ ศาสนาอิสลามเนื่องจากไปรับมาตอนทีไปรบกับดินแดนตะวันออกกลาง

ภาพประกอบการสอน

ภาพแผนที่รัฐกิจภูมิภาคเอเชียกลาง



ที่มาของภาพ : <https://bit.ly/3rTMOOj>

ภาพเจงกิสข่าน



ที่มาของภาพ : <https://1th.me/RpAez>

ภาพแผนที่รัฐกิจภูมิภาคเอเชียกลาง



ที่มาของภาพ : <https://bit.ly/31S8xeG>

ตัวอย่างบัตรคำ

ชนเผ่าเบดูอิน	เมืองซามาร์คันด์	เจงกิสข่าน
กุบไลข่าน	พรรคคอมมิวนิสต์รัสเซีย	การขูดเจาะน้ำมัน
การเลี้ยงสัตว์	การปลุกผี	แก๊สธรรมชาติ
ศาสนาอิสลาม	เจงกิสข่าน	เส้นทางสายแพรไหม
พวกออตโตมันเติร์ก	ศาสนาอิสลาม	อุซเบก
ทาจิก	เติร์กเมน	มองโกล

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ประวัติศาสตร์ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ย้อนเวลาแดนทะเลทราย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์

คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียได้กลาง				
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลางได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลางที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. ประเมินความน่าเชื่อถือและตีความจากการสืบค้นข้อมูลอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียกลางได้อย่างสมเหตุสมผล				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลางที่มีต่อการพัฒนาประเทศในเวลาต่อมา				
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคเอเชียกลาง				
รวม				
	ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{28} \times 100$			

เกณฑ์การตัดสิน	คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
	คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
	คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
	คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
	คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกและอธิบาย พัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาค เอเชียกลางได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของ ภูมิภาคเอเชียกลาง ได้และสามารถ ยกตัวอย่างได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของ ภูมิภาคเอเชียกลาง ได้แต่ยกตัวอย่าง ไม่ได้	บอกและอธิบาย พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาค เอเชียกลางได้ แต่ไม่สามารถ อธิบาย ความสัมพันธ์ กับวิถีชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถบอก และอธิบาย พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชีย กลางได้
๒. เชื่อมโยงเหตุการณ์ ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาคเอเชียกลางได้ โดยการวาดรูป	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาค เอเชียกลางได้ โดยการวาดรูป ได้ครบองค์ประกอบ และตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ของภูมิภาค เอเชียกลางได้ โดยการวาดรูป ได้ไม่ครบ องค์ประกอบ ตกแต่งสวยงาม	อธิบายเหตุการณ์ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาค เอเชียกลางได้ โดยการวาดรูป ได้ไม่ครบ องค์ประกอบ ตกแต่งไม่สวยงาม	ไม่สามารถอธิบาย เหตุการณ์ด้าน การเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของ ภูมิภาค เอเชียกลางได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์พัฒนาการ ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของ ภูมิภาคเอเชียกลางที่มีต่อ	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ	สามารถวิเคราะห์ พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ	ไม่สามารถ วิเคราะห์ พัฒนาการด้าน การเมืองการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
การพัฒนาประเทศใน เวลาต่อมา	และสังคมของ ภูมิภาคเอเชียกลาง ได้มากกว่า ๕ ปัจจัย	และสังคมของ ภูมิภาคเอเชียกลาง ได้ ๓-๔ ปัจจัย	และสังคม ของภูมิภาคเอเชีย กลางได้ ๑ -๒ ปัจจัย	ปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ของภูมิภาค เอเชียกลางได้
๒. ประเมินความ น่าเชื่อถือและตีความจาก การสืบค้นข้อมูลอารย ธรรมโบราณในภูมิภาค เอเชียกลางได้อย่าง สมเหตุสมผล	สืบค้นข้อมูล อารยธรรม ในภูมิภาค เอเชียกลาง ได้อย่างน้อย ๓ ตัวอย่าง และตีความ ข้อมูลได้อย่าง สมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลอารย ธรรมในภูมิภาค เอเชียกลางได้อย่าง น้อย ๒ ตัวอย่าง และตีความข้อมูล ได้อย่างสมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลอารย ธรรมได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่าง และ ตีความข้อมูลได้ อย่างสมบูรณ์	ไม่สามารถสืบค้น ข้อมูลอารยธรรม และตีความข้อมูล ไม่ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ ของการศึกษาพัฒนาการ ด้านการเมืองการปกครอง ของภูมิภาคเอเชียกลางที่ มีต่อการพัฒนาประเทศใน เวลาต่อมา	เห็นความสำคัญ ของของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพทางภูมิ ศาสตร์ที่มีผล ต่อพัฒนาการ ของอารยธรรม ที่มีความสัมพันธ์ กับปัจจุบัน และอนาคต	เห็นความสำคัญ ของของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของอารยธรรมที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญ ของของการศึกษา ลักษณะที่ตั้ง สภาพ ทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการ ของอารยธรรมที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต	ไม่เห็นความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ ในอดีตที่มี ความสัมพันธ์กับ ปัจจุบันและอนาคต
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของ การศึกษาพัฒนาการด้าน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคมของ ภูมิภาคเอเชียกลาง	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาค	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาค	เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ของภูมิภาค	ไม่เห็นคุณค่า ของการศึกษา พัฒนาการด้าน การเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของ ภูมิภาคเอเชียกลาง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	เอเชียกลาง ได้มากกว่า ๔ ข้อ	เอเชียกลาง ได้ระหว่าง ๒-๓ ข้อ	เอเชียกลาง ตอบคำถามได้ ๑ ข้อ	

ภาคผนวก

- แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม
- แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และ ความรู้สึกรองตนเอง (๔)	ด้านกรู้จักความสามารถและ ความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมาย และการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเกิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
เฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา ศังฆะเกษม	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิหะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	ข้าราชการบำนาญ
นายอชิระ อุดมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย คัลยา	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณุกฎ แย้มบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายณนัท สุขแก้ว	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสีี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เทรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิรดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธิรุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จีนอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอธิฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

