



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เรียนรู้ประวัติศาสตร์
- (๗) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์
- (๘) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ แผน
- (๙) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๑๐) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษา ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน จดหมายฉบับนี้คณะผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารถึงคุณครูผู้ใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้เข้าใจถึงแนวทางในการจัดทำสื่อนี้ รวมไปถึงการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นี้ คณะผู้จัดทำได้อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และได้คำนึงถึงการปรับเปลี่ยนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะได้ใช้ในอนาคตอันใกล้นี้ด้วย ดังนั้น การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ในครั้งนี้จึงมีการนำสมรรถนะหลักทั้ง ๕ ที่มีอยู่ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำหรับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนค่อย ๆ ปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมไปถึงการบูรณาการเนื้อหาทั้งจากภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงของการเรียนรู้ อีกทั้งยังคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อ คณะผู้จัดทำจึงพยายามที่จะออกแบบสื่อนี้ให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้จริงตามบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

สำหรับวิชาประวัติศาสตร์นั้น นักเรียน รวมไปถึงครูบางท่านอาจมองว่าเป็นวิชาที่ยากและไม่น่าสนใจ เปรียบเสมือนกับยาขมที่น้อยคนจะต้องบริโภค เนื่องจากการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยทั่วไปมักจะเน้นการบรรยายเพื่อท่องจำเนื้อหาที่ให้นักเรียนมองไม่เห็นคุณค่าที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสื่อ ๖๕ พรรษานี้ คณะผู้จัดทำจึงเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ โดยคณะผู้จัดทำคาดหวังว่า การนำสื่อชุดนี้ไปใช้จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากกว่าการที่ผู้เรียนจะสามารถท่องจำเนื้อหาทั้งหมดนี้ได้

แม้ว่าสื่อชุดนี้จะเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ คือ มีทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และชุดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทันที แต่คณะผู้จัดทำก็ขอแนะนำให้คุณครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชิงงาน และสื่อ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนของท่าน เนื่องด้วยโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อและผู้เรียนมีความหลากหลายสูงมาก คณะผู้จัดทำจึงออกแบบกิจกรรมให้มีความเป็นกลาง และเปิดทางให้ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อให้สื่อชุดนี้ประสบความสำเร็จในการนำไปใช้กับโรงเรียนของท่านมากที่สุด

สุดท้ายนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษา รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีประโยชน์ต่อทั้งครูและนักเรียนที่อยู่ ณ โรงเรียนปลายทาง อีกทั้งขอเป็นกำลังใจให้คุณครูทุกท่านประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๑ หากมีข้อผิดพลาดประการใดที่เกิดจากการจัดทำ คณะผู้จัดทำขออภัยในความผิดพลาด และจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป และประโยชน์อันใดที่เกิดจากการใช้สื่อชุดนี้ คณะผู้จัดทำขอยกความดีความชอบนั้นให้แก่ครูผู้สอนทุกท่านที่นำสื่อนี้ไปใช้และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสมดังเจตนารมณ์ของโครงการ

เมธี ตั้งสิริพัฒนา

ภาคินนท์ แก้วประภาค

ผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร	๑
คำอธิบายรายวิชา	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ	๓
โครงสร้างรายวิชา	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เรียนรู้ประวัติศาสตร์	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เวลา ศักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์	๓๑
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ รากเหง้าแห่งอาเซียน	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อารยธรรมอาเซียน	๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย	๑๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ รัฐบาลและรัฐไทยในดินแดนไทย	๑๒๙
ภาคผนวก	๑๕๙
คณะผู้จัดทำ	

โครงสร้างหลักสูตร

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๔๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ เรียนรู้ประวัติศาสตร์	๖	หน่วยที่ ๓ ย้อนรอยสุโขทัย	๑๒
หน่วยที่ ๒ รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์	๑๔	หน่วยที่ ๔ ย้อนเวลาอาเซียน	๘

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษา วิเคราะห์ความหมายของประวัติศาสตร์ ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ที่มาและตัวอย่างการใช้ศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราช การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองหรือเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนเกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

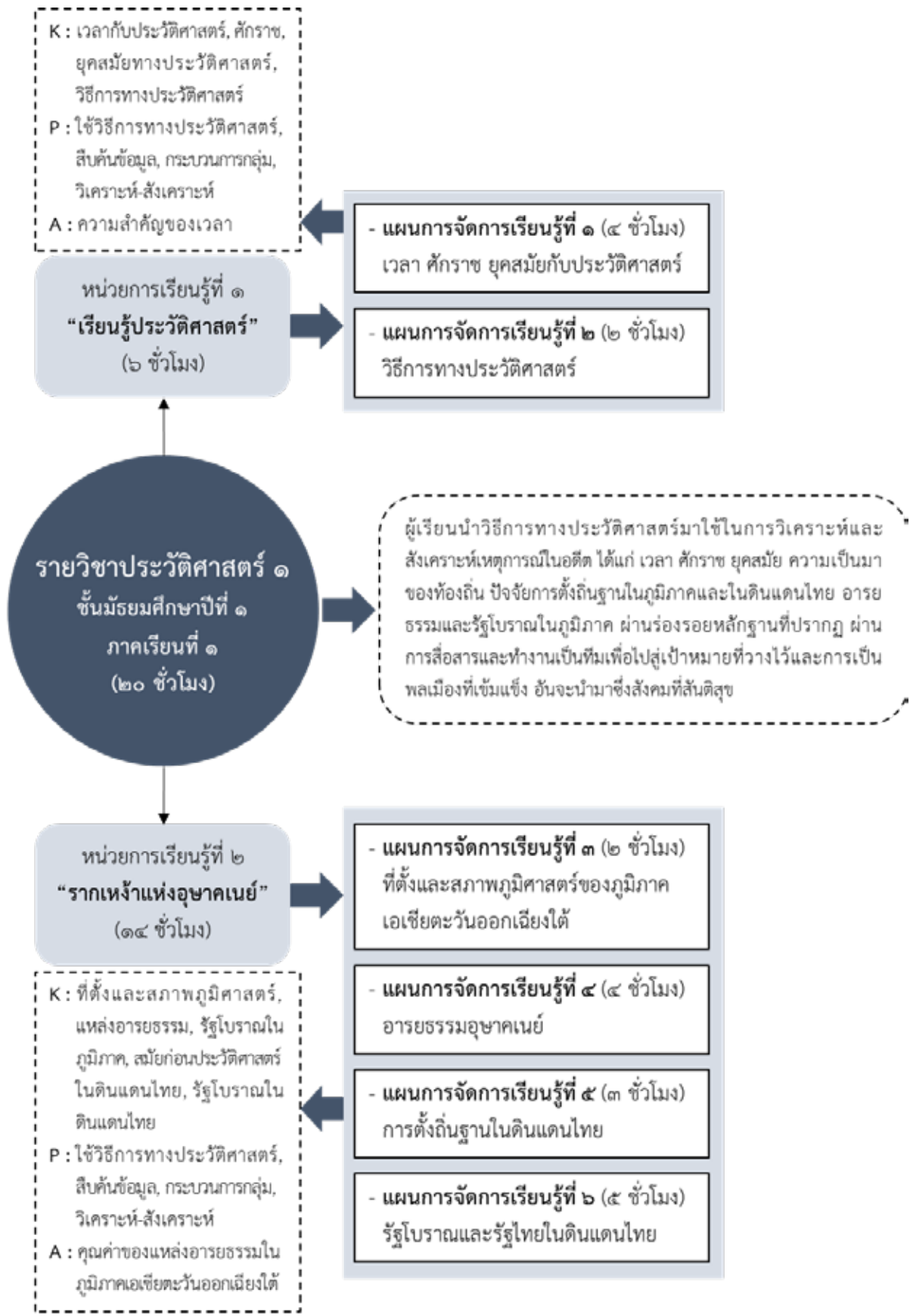
ส ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

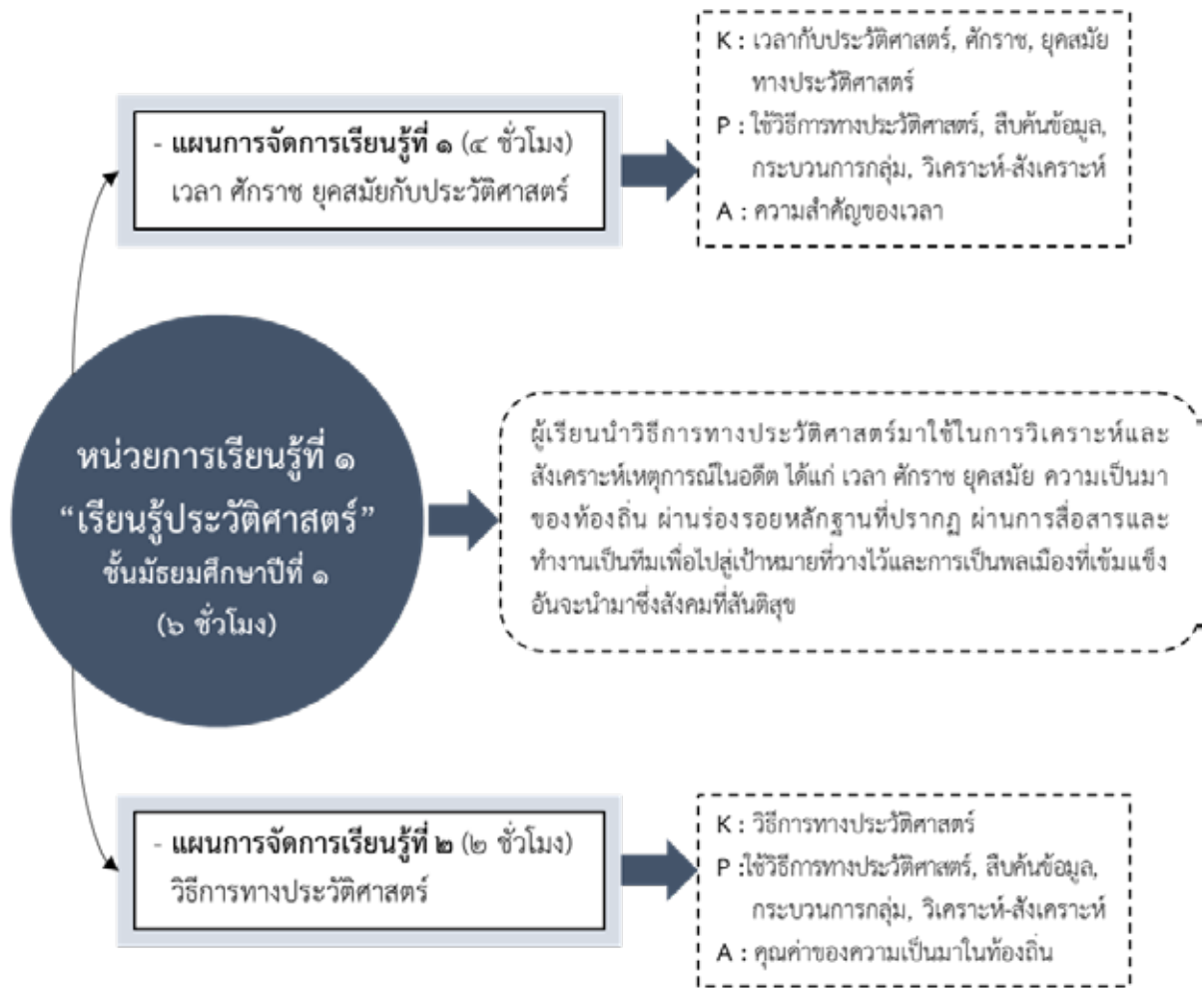
ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เรียนรู้ประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ม.๑/๑ ส ๔.๑ ม.๑/๒ ส ๔.๑ ม.๑/๓	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์และเวลา ๒. ยุคสมัยในประวัติศาสตร์ ๓. ศักราชต่าง ๆ ๔. วิธีการทางประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์เป็นเรื่องราวในอดีต อันมีพัฒนาการเป็นเส้นเวลาต่อเนื่องกันและสามารถระบุช่วงเวลาได้จากศักราช ผ่านทางการศึกษาด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์	๖	๓๐
๒	รากเหง้าแห่งอาเซียน	ส ๔.๒ ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๑	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๓. รัฐบาลในดินแดนไทย	ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นแหล่งอารยธรรมสำคัญที่ตั้งอยู่ระหว่างอารยธรรมจีนและอินเดีย มีพัฒนาการของมนุษย์ยุคโบราณและรัฐโบราณต่าง ๆ ที่ส่งอิทธิพลทางการเมืองเศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละประเทศของภูมิภาคดังกล่าว	๑๔	๗๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๑๐๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑



หน่วยการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิชา ๑
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑
เวลา ๖ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑-๔	ส ๔.๑ ม.๑/๑ ส ๔.๑ ม.๑/๒ ส ๔.๒ ม.๑/๓	๑. ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัย ที่ปรากฏในเอกสาร ประวัติศาสตร์ไทย ๒. ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับ การศึกษาประวัติศาสตร์ ๓. ความสัมพันธ์และ ความสำคัญของอดีตที่มี ต่อปัจจุบันและอนาคต ๔. ที่มาของศักราชที่ปรากฏ ในเอกสารประวัติศาสตร์ ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / ร.ศ. / พ.ศ. / ค.ศ. และ ฮ.ศ. ๕. วิธีการเทียบศักราช และ ตัวอย่างการเทียบ	๑. การลำดับเหตุการณ์สำคัญ ของชีวิตนักเรียน เพื่อให้ เห็นความสัมพันธ์ของอดีตที่ มีต่อปัจจุบัน ๒. การต่อยอดลำดับเหตุการณ์ สำคัญของชีวิต นำไปสู่การ อภิปราย เพื่อเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญ ของประวัติศาสตร์ ๓. การลำดับเหตุการณ์สำคัญ ในประวัติศาสตร์ผ่าน หลักฐานสำคัญทาง ประวัติศาสตร์ เพื่อให้เห็น ความสำคัญของศักราช ๔. การอภิปรายเกี่ยวกับที่มา ของศักราชที่ปรากฏใน เอกสารประวัติศาสตร์ไทย เพื่อนำไปสู่ความรู้ความ	๑. ใบกิจกรรม เรื่อง เวลากับชีวิต ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนเวลาหาอดีต ๓. สมุดจด	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง เป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถเขียน เส้นเวลาเพื่อนำเสนอ ลำดับเหตุการณ์สำคัญ ของชีวิตตนเองได้ ๒. นักเรียนสามารถตอบ คำถามระหว่างเรียน โดยอธิบายความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของ ประวัติศาสตร์ ๓. นักเรียนสามารถลำดับ เหตุการณ์สำคัญ ในประวัติศาสตร์ผ่าน หลักฐานสำคัญทาง ประวัติศาสตร์ได้ ๔. นักเรียนสามารถตอบ คำถามระหว่างเรียน โดย วิเคราะห์เกี่ยวกับที่มา

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
		<p>๖. ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์</p> <p>๗. ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์</p> <p>๘. ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย</p>	<p>เข้าใจเกี่ยวกับที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>๕. การเชื่อมความสัมพันธ์เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของศักราชที่กำหนดให้ เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่มาของศักราช</p> <p>๖. การเทียบศักราชต่าง ๆ ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเทียบศักราช</p> <p>๗. การลำดับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ เพื่อให้เห็นความสำคัญของช่วงเวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>๘. การจำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิด</p>			<p>ของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>๕. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ที่ครูกำหนดให้ได้</p> <p>๖. นักเรียนสามารถจำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง</p>

ชื่อเรื่อง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมการแบ่งปันเพื่อการจัด และประเมินผล
๕-๖	ส ๔.๒ ม.๑/๓	๑. ความหมายและ ความสำคัญของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ๒. นำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ไปใช้ ศึกษาเรื่องราวของ ประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ ในท้องถิ่นตนเองในสมัย ใดก็ได้	ความเข้าใจเกี่ยวกับยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ ๑. การประเมินหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย เพื่อให้เห็นความสำคัญของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. การอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมายและขั้นตอนของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจใน เรื่องวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ๓. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างสถานการณ์ที่ กำหนดให้กับขั้นตอนของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ๔. การศึกษาเรื่องราวความ เป็นมาของชุมชนหรือ โรงเรียนของตนผ่านวิธีการ	๑. ไปกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาใน ท้องถิ่นของเรา ๒. ไปกิจกรรม เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง เป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถประเมิน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สมัยสุโขทัยได้ ๒. นักเรียนสามารถตอบ คำถามระหว่างเรียน โดย อธิบายความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและ ขั้นตอนของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ได้ ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานการณ์ที่กำหนด ให้กับขั้นตอนของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ๔. นักเรียนสามารถสังเคราะห์ เรื่องราวความเป็นมาของ ชุมชนหรือโรงเรียนของ ตนผ่านวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ได้

ชื่อเิ่ม ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
			ทางประวัติศาสตร์ เพื่อ นำไปสู่ทักษะกระบวนการ คิดอย่างเป็นระบบ			วิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่อง เวลา ตักราย ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาเรื่องราวพฤติกรรมของมนุษย์เพื่อสร้างความเข้าใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยมีความสัมพันธ์กับเวลา ตักราย และยุคสมัย เพื่อสร้างความเข้าใจในเหตุการณ์ลำดับก่อนหลัง และยังเป็นบทเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ตลอดจนการวางแผนในอนาคต</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นคำถามที่ครูกำหนดไว้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์ใดในอดีตของตอนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสิ่งที่ตนภูมิใจในชีวิตที่สุด (แนวทางการตอบ ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน เช่น ช่วยพ่อแม่ทำงาน ตั้งใจเรียน เล่นฟุตบอลเก่ง เป็นต้น) - นักเรียนอยากกลับไปแก้ไขสิ่งใดในอดีตหรือไม่ และจะพัฒนาตนเองอย่างไรเพื่อให้สิ่งนั้นเกิดขึ้นอีก (แนวทางการตอบ : ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน เช่น อยากตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อจะไม่สอบตก) <p>๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนข้างต้นว่า การเรียนรู้เรื่องราวของตนเองในอดีตนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาประวัติศาสตร์ คือ ประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวพฤติกรรมของมนุษย์เพื่อสร้างความเข้าใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและเป็นบทเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ตลอดจนการวางแผนในอนาคต</p>
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๑</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ</p> <p>๒. ชุดบัตรคำย้อนเวลาในอดีต</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง Timeline เวลากับชีวิต</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนเวลาหาอดีต</p> <p>๓. สมุดการจดบันทึกความรู้</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้</p> <p>๒. อธิบายที่มาและวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ได้</p> <p>๓. จำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๔ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์	เรื่อง เวลา ตักราย ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑	
<p>๔. อธิบายความสำคัญของอดีตที่มีต่อบริบทปัจจุบันและอนาคตได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญ</p> <p>ของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อบริบทปัจจุบันและอนาคต</p> <p>๒. เปรียบเทียบพุทธศักราชเป็นศักราชอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในอดีตที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของตนว่ามีเหตุการณ์ใดเพิ่มเติมอีกบ้าง</p> <p>(แนวทางการตอบ เกิด ทอล์ค ไปโรงเรียนครั้งแรก จบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนปลาย "ได้รับรางวัล ฯลฯ")</p> <p>๔. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง Timeline เวลาในชีวิต โดยให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่สำคัญของตนเองอย่างน้อย ๕ เหตุการณ์ลงในใบกิจกรรม</p> <p>๕. นักเรียนนำเสนอเรื่องราวชีวิตของตนเองให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>๖. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเกี่ยวกับ Timeline เหตุการณ์สำคัญในชีวิตของนักเรียน</p> <p>- จากกิจกรรมเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของนักเรียน นักเรียนทราบข้อดีและข้อจำกัดของตนเองอย่างไรบ้าง</p> <p>(แนวทางการตอบ ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน เช่น ขี้เกียจ ไม่อ่านหนังสือ เล่นฟุตบอลเก่ง)</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบวัดสมรรถนะในแต่ละด้าน (ดูในภาคผนวก)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถระบุความสามารถของตัวเองได้อย่างมั่นใจ พร้อมทั้งเหตุผลและยกตัวอย่างสนับสนุนได้ <p>๒. การสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในชีวิตประจำวัน และใช้สื่อ วิธีการและกลยุทธ์ในการสื่อสาร <p>๓. การรวมพลังเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการทำงานกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงาน <p>ให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงาน และให้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เวลา ตักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>- นักเรียนมีแนวทางการวางแผนอนาคตของตนเองอย่างไรบ้าง (แนวทางการตอบ ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน เช่น การเป็นนักฟุตบอลอาชีพ การตั้งใจเรียนมากขึ้น)</p> <p>๗. ครูอธิบายต่อว่าการศึกษาเรื่องราวในอดีตนั้นมีประเด็นของเวลาเข้ามาเกี่ยวข้องกับและมีควมสำคัญอย่างมาก เพราะจะต้องใช้เวลาในการกำกับบอกเหตุการณ์เพื่อเรียงลำดับก่อน - หลัง และสร้างความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยครูชวนคิดต่อว่าการบอกเวลานั้นมีแค่พุทธศักราชเพียงอย่างเดียวหรือไม่ ถ้าไม่ มีศักราชแบบได้อีกบ้าง (แนวทางการตอบ : คริสต์ศักราช มหาศักราช อีจระะห์ศักราช จุลศักราช รัตนโกสินทร์ศก)</p> <p>๘. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อเทียบเวลาของเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของนักเรียนลงในใบกิจกรรม โดยเทียบศักราชจากพุทธศักราช เป็นคริสต์ศักราช มหาศักราช อีจระะห์ศักราช จุลศักราช รัตนโกสินทร์ศก ตามลำดับ</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เวลา ตักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถรวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจหรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้ <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนรับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกาของสังคม 	<p>๙. นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตน โดยครูอธิบายเฉลย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คริสต์ศักราช (นำ พ.ศ. ลบด้วย ๕๔๓) - มหาศักราช (นำ พ.ศ. ลบด้วย ๖๒๑) - อิจเราะห์ศักราช (นำ พ.ศ. ลบด้วย ๑๑๑๒) - จุลศักราช (นำ พ.ศ. ลบด้วย ๑๑๘๑) - รัตนโกสินทร์ศก (นำ พ.ศ. ลบด้วย ๒๓๒๔) <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าการศึกษาเรื่องราวในอดีตของตนเองมีประโยชน์อย่างไร <p>(นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของตนเอง เช่น สร้างความเข้าใจในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและเป็นบทเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ตลอดจนการวางแผนในอนาคต)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เวลา ตักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒-๔)</p> <p>กิจกรรมย้อนเวลาหาอดีต</p> <p>*หมายเหตุ โปรดศึกษาคู่มือกิจกรรมย้อนเวลาหาอดีต</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเกี่ยวกับความสำคัญของเวลากับประวัติศาสตร์ เพื่อทบทวนบทเรียนว่า การศึกษาเรื่องราวในอดีตนั้นมีประเด็นของเวลาเข้ามาเกี่ยวข้องและมีความสำคัญอย่างมาก เพราะจะต้องใช้เวลาในการกำกับบอกเหตุการณ์เพื่อเรียงลำดับก่อน - หลัง และสร้างความเข้าใจเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงต้องศึกษาเรื่องของช่วงเวลาและศักราชที่สำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ด้วย</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงบทเรียนว่าวันนี้จะให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม และทะเลาะเท่านั้น เพื่อทำกิจกรรมที่ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์มากขึ้น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลา ตักราย ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>ชั้นกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนฟังทศิกษาของกิจกรรม “ย้อนเวลาอดีต” คือ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตามหาหลักฐานที่ครูได้ตั้งไว้ยังจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน จำนวน ๔ ชิ้น เมื่อแต่ละกลุ่มได้หลักฐานครบแล้วให้เดินมายังจุดรวมพลที่ครูกำหนดเพื่อสรุปกิจกรรมร่วมกัน (อาจกำหนดให้กลุ่มใดมาถึงก่อนจะได้คะแนนเพิ่ม)</p> <p>๔. ตัวแทนกลุ่มมารับคำใบ้จากครู เพื่อไปยังจุดที่ ๑ โดยแต่ละกลุ่มจะมีเส้นทางที่แตกต่างกัน</p> <p>(หมายเหตุ : ครูผู้สอนกำหนดเส้นทางโดยคำนึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก โดยจะต้องในแต่ละกลุ่มมีเส้นทางต่างกัน และต้องมีการเตรียมคำใบ้ให้พร้อมก่อนทำกิจกรรม)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันหาข้อความและภาพที่ครูซ่อนไว้จนครบ จากนั้นเดินมายังจุดที่ครูกำหนด เพื่อสรุปกิจกรรมต่อไป</p> <p>๖. เมื่อทุกกลุ่มมาพร้อมกันแล้ว ครูถามคำถามนักเรียนทุกกลุ่มว่า “จากหลักฐานที่นักเรียนได้รับมาทั้ง ๔ ชิ้น นักเรียนย้อนยุคมาอยู่ในยุคใด”</p>
<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลา ตักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>นักเรียนร่วมกันค้นหาคำตอบ โดยศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๘. ตัวแทนกลุ่มตอบคำถามครูว่า “จากหลักฐานที่นักเรียนได้รับมาทั้ง ๔ ชิ้น นักเรียนย้อนยุคมาอยู่ในยุคใด” (แนวทางการตอบ ขึ้นอยู่กับหลักฐานของนักเรียน โดยเฉลยของแต่ละกลุ่มอยู่ในคู่มือกิจกรรม)</p> <p>๙. นักเรียนร่วมอภิปรายกันว่าแต่ละกลุ่มเจอหลักฐานอะไร เพราะเหตุใดจึงคิดว่าตนย้อนยุคมาอยู่ในยุคนั้น โดยกำหนดให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม และระหว่างนั้นให้นักเรียนทุกคนบันทึกข้อมูลหลักฐานลงในใบกิจกรรม พร้อมกับฝึกคำถามชวนคิดเรื่องการเทียบตักราช</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>๑๐. ครูเขียนคำสำคัญจากหลักฐานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบนกระดาน จากนั้นร่วมสนทนากับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลา ตักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>- ประเด็นเรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของแต่ละยุค</p> <p>- สมัยก่อนประวัติศาสตร์ เป็นสมัยที่ยังไม่มีตัวอักษร จึงทำให้การศึกษาแง่มุมที่ลักษณะเครื่องมือเครื่องใช้ มีการแบ่งยุคตามลักษณะของเครื่องมือเครื่องใช้ ดังนี้</p> <p>ยุคหินเก่า : เร่ร่อน อาศัยตามถ้ำ, เครื่องมือหินกะเทาะและหินกำป็น, ล่าสัตว์ เก็บหาอาหาร</p> <p>ยุคหินกลาง : เร่ร่อน อาศัยตามถ้ำ, เครื่องมือหินกะเทาะที่มีความประณีตมากขึ้น, ยังคงล่าสัตว์และเก็บหาอาหาร</p> <p>ยุคหินใหม่ : ตั้งหลักแหล่งถาวรอยู่ตามริมน้ำ, เครื่องมือหินขัด เครื่องปั้นดินเผา, รู้จักการเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์</p> <p>ยุคสำริด : อาศัยเป็นชุมชนใหญ่, ใช้สำริดทำเครื่องมือ, ดำรงชีวิตด้วยการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลา ตักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>ยุคเหล็ก : อาศัยรวมกันเป็นเมืองใหญ่, รู้จักการถลุงเหล็กมาทำเครื่องมือเครื่องใช้, มีการติดต่อค้าขายและรับอารยธรรมจากภายนอก</p> <p>- สมัยประวัติศาสตร์ เป็นสมัยที่มีตัวอักษรแล้ว คือ เริ่มเข้าสู่ยุคประวัติศาสตร์เมื่อมีการใช้อักษรบิโลภาวะ (จารึกปราสาทเขาน้อย พ.ศ. ๑๑๘๐) จึงทำให้แบ่งตามเหตุการณ์สำคัญ เช่น</p> <p>เกณฑ์ศูนย์กลางอาณาจักร : สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>เกณฑ์ราชวงศ์ : สมัยราชวงศ์พระร่วง สมัยราชวงศ์อู่ทอง สมัยราชวงศ์สุพรรณภูมิ สมัยราชวงศ์สุโขทัย สมัยราชวงศ์ปราสาททอง สมัยราชวงศ์บ้านพลูหลวง สมัยราชวงศ์พระเจ้าตากสิน สมัยราชวงศ์จักรี</p>	<p>*จากกิจกรรมได้เรียงลำดับเวลาก่อนหลังตามยุคสมัย</p> <p>- ประเด็นเรื่องตักราช โดยครูเสริมเพิ่มเติมว่า</p>

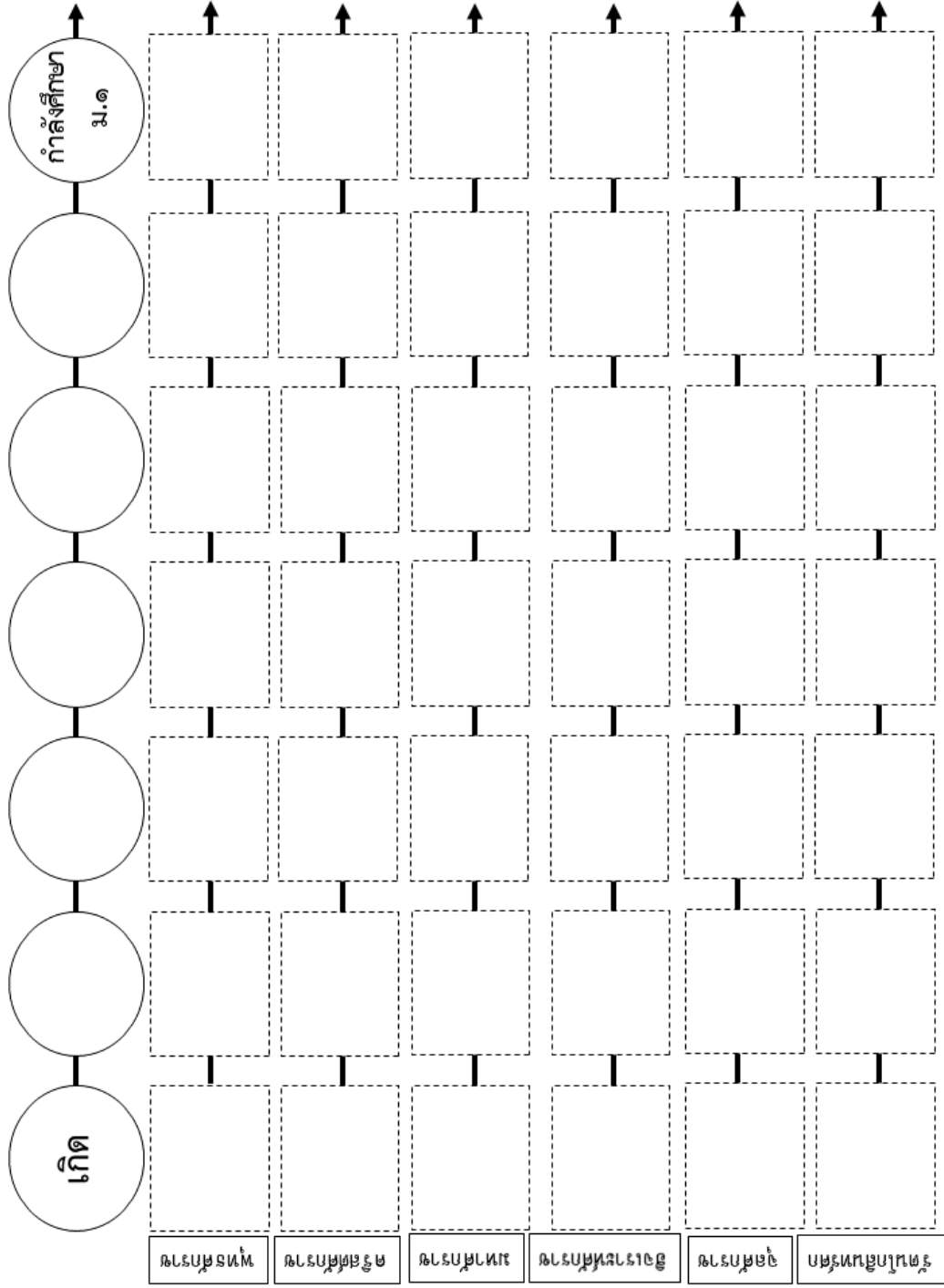
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลา ตักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>พุทธศักราช : เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพาน (นิยมใช้ใน ไทยปัจจุบัน)</p> <p>คริสต์ศักราช : เริ่มนับเมื่อพระเยซูประสูติ จึงใช้พุทธศักราช มาลบกับ ๕๔๓ (นิยมใช้ในเอกสารตะวันตก และเป็นศักราช สากล)</p> <p>มหาศักราช : เริ่มนับเมื่อกษัตริย์กนิษกะแห่งอินเดียขึ้น ครองราชย์ จึงใช้พุทธศักราชมาลบกับ ๖๒๑ (นิยมใช้ในสมัย สุโขทัย)</p> <p>อิทธิราชศักราช : เริ่มนับเมื่ออนันภูมิอัมหมัด ศาสตราสนา อิสลาม อพยพชาวมุสลิมจากเมืองเมกกะไปยังเมืองเมดิเนะ จึงใช้พุทธศักราชมาลบกับ ๑๑๑๒ (นิยมใช้ในศาสนาอิสลาม)</p> <p>จุลศักราช : เริ่มนับเมื่อพระเจ้าบุโรฮินทร์แห่งพม่าขึ้น ครองราชย์ จึงใช้พุทธศักราชมาลบกับ ๑๑๘๑ (นิยมใช้สมัย อยุธยาจนถึง ร.๕ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์)</p> <p>รัตนโกสินทร์ศก : เริ่มนับเมื่อก่อตั้งกรุงรัตนโกสินทร์ จึงใช้ พุทธศักราชมาลบกับ ๒๓๒๔ (ใช้สมัย ร.๕ จนถึง ร.๖)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลา คัมภีรช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๑๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปกิจกรรมย้อนเวลาหาอดีต โดยครูชวนคิด ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าเพราะสิ่งใดที่ทำให้เราทราบว่าได้อยุคนยุคมาอยู่ใน ยุคสมัยใด (แนวทางการตอบ : ทราบจากหลักฐานที่พบ) - หลักฐานที่พบหรือร่องรอยเหล่านี้ มีความสำคัญอย่างไรทาง ประวัติศาสตร์ (แนวทางการตอบ : ทำให้ทราบเรื่องราวในอดีตได้) - การศึกษาเรื่องราวในอดีตได้สั้น เราควรมีความรู้เรื่องใดเป็น พื้นฐานบ้าง (แนวทางการตอบ : เวลา คัมภีรช ยุคสมัย เพราะประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาเรื่องราวในอดีต) <p>๑๒. ครูสรุปกิจกรรมจากกิจกรรมย้อนเวลาหาอดีตนั้นทำให้ทราบว่า การศึกษาเรื่องราวในอดีตนั้นจำเป็นต้องอาศัยหลักฐานหรือ ร่องรอยอย่างมีกระบวนการหรือวิธีการ เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่</p>
<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เวลา ตักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>เกิดขึ้นในอดีต เพราะเราไม่สามารถย้อนเวลาไปในอดีตได้</p> <p>หลักฐานจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>๑๓. ครูมอบหมายงานในสัปดาห์ถัดไป โดยมีคำถามหลักว่า “ชุมชนของเรา มีความเป็นมาอย่างไร” โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนรวบรวมข้อมูลจากสารสนเทศผู้ปกครองหรือผู้นำชุมชน หรือการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลจากนักเรียนทุกคนมารวบรวมวิเคราะห์ในชั่วโมงหน้า</p>	

ใบกิจกรรม เรื่อง Timeline เวลา กับ ชีวิต

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนออกมาในรูปแบบ Timeline และกำกับช่วงเวลาของเหตุการณ์ในรูปแบบบัตรกราะต่าง ๆ










คู่มือกิจกรรมย้อนเวลาหาอดีต (สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง

๑. ภาพรวมของกิจกรรมนี้เป็นการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม ๆ ละเท่ากัน เพื่อตามหาหลักฐานที่ครูได้ทิ้งไว้ยังจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน (ข้อควรระวัง : ควรเป็นสถานที่ที่ไม่ใช้พื้นที่มากนัก และควรใช้เวลาในการหาหลักฐานทั้งหมดไม่เกิน 20 นาที) เมื่อแต่ละกลุ่มได้หลักฐานครบแล้วให้เดินมายังจุดรวมพลที่ครูกำหนดเพื่อสรุปกิจกรรม

๒. ครูผู้สอนโปรดเตรียมป้ายข้อความและภาพ (เตรียมเฉพาะจุด ๑ - ๔ เท่านั้น) ต่อไปนี้

กลุ่ม	จุด ๑ (ข้อความ)	จุด ๒ (ข้อความ)	จุด ๓ (หากไม่ใช้ภาพ ใช้ข้อความแทนได้)	จุด ๔ (หากไม่ใช้ภาพ ใช้ข้อความแทนได้)	เฉลย (ใช้ในขั้นสรุป)
๑	เร่ร่อน ๑๐๐,๐๐๐ ปีที่แล้ว	เพาะปลูกได้ครั้งแรก	 <p>เครื่องมือหินกะเทาะ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๓, น.๗)</p>	 <p>หม้อสามขา https://bit.ly/3d8K8aU</p>	ยุคหิน
๒	ชุมชนขนาดใหญ่ ๒,๐๐๐ ปีที่แล้ว	หลอมโลหะ	 <p>อาวุธที่ทำจากเหล็ก (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๓, น.๘)</p>	 <p>กลองมโหระทึก https://bit.ly/3gPCK5q</p>	ยุคโลหะ

กลุ่ม	จุด ๑ (ข้อความ)	จุด ๒ (ข้อความ)	จุด ๓ (หากไม่ใช่ภาพ ใช้ข้อความแทนได้)	จุด ๔ (หากไม่ใช่ภาพ ใช้ข้อความแทนได้)	เฉลย (ใช้ในขั้นสรุป)
๓	สร้างศิลาจารึก พ.ศ.๑๘๒๖	ไตรภูมิพระร่วง	 <p>เจดีย์พุ่มข้าวบิณฑ์ https://bit.ly/2SOU4j3</p>	 <p>พ่อขุนรามคำแหงมหาราช https://bit.ly/2SiQGwk</p>	สุโขทัย
๔	สถาปนา ราชธานี พ.ศ.๑๘๙๓	ประกาศอิสรภาพ จากการตกเป็น เมืองขึ้นของ หงสาวดี	 <p>วัดพระศรีสรรเพชญ์ https://bit.ly/3vWOyso</p>	 <p>สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p>	อยุธยา
๕	สถาปนา ราชธานี พ.ศ.๒๓๑๐	ปราบชุมนุมต่าง ๆ	 <p>พระราชวังเดิม http://www.wangdermpalace.org/index_th.html</p>	 <p>สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p>	ธนบุรี

กลุ่ม	จุด ๑ (ข้อความ)	จุด ๒ (ข้อความ)	จุด ๓ (หากไม่ใช้ภาพ ใช้ข้อความแทนได้)	จุด ๔ (หากไม่ใช้ภาพ ใช้ข้อความแทนได้)	เฉลย (ใช้ในขั้นสรุป)
๖	สงคราม ฝรั่งเศส - สยาม พ.ศ.๒๔๓๖	เลิกทาส	 เสาชิงช้า	 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว https://bit.ly/3gOP1YN	รัตนโกสินทร์

๓. ครูผู้สอนนำข้อความหรือภาพไปชอ่นยังจุดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมภายในโรงเรียน (คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลักในการพิจารณา) โดยทุกข้อความหรือภาพที่นำไปชอ่นจะต้องมีคำใบ้ด้านหลังกระดาษเพื่อบอกทางไปยังจุดต่อไปเสมอ และแต่ละกลุ่มมีเส้นทางที่แตกต่างกัน ยกเว้นจุดสุดท้ายให้บอกให้นักเรียนทุกกลุ่มไปยังจุดรวมพล เพื่อสรุปกิจกรรม

แนวทางคำใบ้ สำหรับชั้นนักเรียนไปยังจุดต่าง ๆ (โดยปรับให้เข้ากับสถานที่ของโรงเรียน)

ข้อควรระวัง : คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลักในการพิจารณา ควรเป็นสถานที่ที่ไม่ใช้พื้นที่มากนัก และควรใช้เวลาในการหาหลักฐานทั้งหมดไม่เกิน ๒๐ นาที

กลุ่ม	จุด ๑	จุด ๒	จุด ๓	จุด ๔*
๑	ฉันทินตรง โบกผ้าสามสี ทุกคนร้องเพลงชาติให้ฉันทิน ฟังทุกเช้า (คำตอบ : เสาชิงช้า)	ฉันทิมหลายชั้น มีราวให้จับ ทุกคนใช้ฉันทินขึ้นที่สูง ลงที่ ต่ำ (คำตอบ : บันได)	ฉันทินเป็นสี่เหลี่ยม มีหญ้า เต็มตัว ทุกคนเล่นกีฬาบาน ตัวฉันทิน (คำตอบ : สนามฟุตบอล)	ฉันทินเป็นผู้ให้ความรู้ ทุกคน เรียนประวัติศาสตร์กับฉันทิน (คำตอบ : ครูผู้สอนซึ่งรออยู่ ในห้องเรียน)

กลุ่ม	จุด ๑	จุด ๒	จุด ๓	จุด ๔*
๒	ฉันเป็นสี่เหลี่ยม มีหญ้า เต็มตัว ทุกคนเล่นกีฬาบน ตัวฉัน <i>(คำตอบ : สนามฟุตบอล)</i>	ฉันยืนตรง โบกผ้าสามสี ทุกคนร้องเพลงชาติให้ฉัน ฟังทุกเช้า <i>(คำตอบ : เสาชิง)</i>	ฉันมีหลายชั้น มีราวให้จับ ทุกคนใช้ฉันขึ้นที่สูง ลงที่ ต่ำ <i>(คำตอบ : บันได)</i>	ฉันเป็นผู้ให้ความรู้ ทุกคน เรียนประวัติศาสตร์กับฉัน <i>(คำตอบ : ครูผู้สอนซึ่งรออยู่ ในห้องเรียน)</i>
๓	ฉันมีหลายชั้น มีราวให้จับ ทุกคนใช้ฉันขึ้นที่สูง ลงที่ ต่ำ <i>(คำตอบ : บันได)</i>	ฉันเป็นสี่เหลี่ยม มีหญ้า เต็มตัว ทุกคนเล่นกีฬาบน ตัวฉัน <i>(คำตอบ : สนามฟุตบอล)</i>	ฉันยืนตรง โบกผ้าสามสี ทุกคนร้องเพลงชาติให้ฉัน ฟังทุกเช้า <i>(คำตอบ : เสาชิง)</i>	ฉันเป็นผู้ให้ความรู้ ทุกคน เรียนประวัติศาสตร์กับฉัน <i>(คำตอบ : ครูผู้สอนซึ่งรออยู่ ในห้องเรียน)</i>
๔	ฉันนั้นสูงใหญ่ เชี่ยวตลอด ปี ทุกคนนั่งไต่ร่มเงาของ ฉัน <i>(คำตอบ : ต้นไม้ใหญ่ของ โรงเรียน)</i>	ฉันมีอาหาร หลากหลาย นานา ทุกคนมาหาฉันตอน หิว <i>(คำตอบ : โรงอาหาร)</i>	ฉันมีความรู้ ทุกคนมาหา ฉันเพื่ออ่านหนังสือ <i>(คำตอบ : ห้องสมุด)</i>	ฉันเป็นผู้ให้ความรู้ ทุกคน เรียนประวัติศาสตร์กับฉัน <i>(คำตอบ : ครูผู้สอนซึ่งรออยู่ ในห้องเรียน)</i>
5	ฉันมีความรู้ ทุกคนมาหา ฉันเพื่ออ่านหนังสือ <i>(คำตอบ : ห้องสมุด)</i>	ฉันนั้นสูงใหญ่ เชี่ยวตลอด ปี ทุกคนนั่งไต่ร่มเงาของ ฉัน <i>(คำตอบ : ต้นไม้ใหญ่ของ โรงเรียน)</i>	ฉันมีอาหาร หลากหลาย นานา ทุกคนมาหาฉันตอน หิว <i>(คำตอบ : โรงอาหาร)</i>	ฉันเป็นผู้ให้ความรู้ ทุกคน เรียนประวัติศาสตร์กับฉัน <i>(คำตอบ : ครูผู้สอนซึ่งรออยู่ ในห้องเรียน)</i>
6	ฉันมีอาหาร หลากหลาย นานา ทุกคนมาหาฉัน ตอนหิว <i>(คำตอบ : โรง อาหาร)</i>	ฉันมีความรู้ ทุกคนมาหา ฉันเพื่ออ่านหนังสือ <i>(คำตอบ : ห้องสมุด)</i>	ฉันนั้นสูงใหญ่ เชี่ยวตลอด ปี ทุกคนนั่งไต่ร่มเงาของ ฉัน <i>(คำตอบ : ต้นไม้ใหญ่ ของโรงเรียน)</i>	ฉันเป็นผู้ให้ความรู้ ทุกคน เรียนประวัติศาสตร์กับฉัน <i>(คำตอบ : ครูผู้สอนซึ่งรอ อยู่ในห้องเรียน)</i>

*คำใบ้จุด 4 : อาจกำหนดให้นักเรียนกลับมาয়จุดรวมพลเมื่อได้หลักฐานครบแล้วโดยไม่มีคำใบ้ก็ได้

๔. เมื่อนักเรียนมายังจุดสุดท้ายแล้ว ให้ครูถามคำถามหลักของกิจกรรมว่า “นักเรียนย้อนยุคมาอยู่ในยุคใดของไทย” จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากหลักฐานที่ตนได้มา โดยศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนเวลาหาอดีต

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกข้อมูลหลักฐานแต่ละกลุ่มลงในตารางให้ครบถ้วน จากนั้นตอบคำถามว่าจากหลักฐานดังกล่าวเป็นหลักฐานในยุคใด

กลุ่ม	หลักฐานชั้นที่ ๑	หลักฐานชั้นที่ ๒	หลักฐานชั้นที่ ๓	หลักฐานชั้นที่ ๔	ยุคสมัย
ตัวอย่าง คำตอบ	สถาปนาราชธานี พ.ศ.๒๓๒๕	สงครามเก้าทัพ	พระบรมมหาราชวัง	พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	รัตนโกสินทร์
๑	_____	_____	_____	_____	
๒	_____	_____	_____	_____	
๓	_____				
	<p><u>ชวนคิด</u> “พ.ศ.๑๘๒๖” เทียบเป็นศักราชต่าง ๆ ได้อย่างไร</p> <p>■ ค.ศ. _____ ■ ม.ศ. _____ ■ ฮ.ศ. _____ ■ จ.ศ. _____ ■ ร.ศ. _____</p>				
๔	_____				
	<p><u>ชวนคิด</u> “พ.ศ.๑๘๙๓” เทียบเป็นศักราชต่าง ๆ ได้อย่างไร</p> <p>■ ค.ศ. _____ ■ ม.ศ. _____ ■ ฮ.ศ. _____ ■ จ.ศ. _____ ■ ร.ศ. _____</p>				
๕	_____				
	<p><u>ชวนคิด</u> “พ.ศ.๒๓๑๐” เทียบเป็นศักราชต่าง ๆ ได้อย่างไร</p> <p>■ ค.ศ. _____ ■ ม.ศ. _____ ■ ฮ.ศ. _____ ■ จ.ศ. _____ ■ ร.ศ. _____</p>				
๖	_____				
	<p><u>ชวนคิด</u> “พ.ศ.๒๔๓๖” เทียบเป็นศักราชต่าง ๆ ได้อย่างไร</p> <p>■ ค.ศ. _____ ■ ม.ศ. _____ ■ ฮ.ศ. _____ ■ จ.ศ. _____ ■ ร.ศ. _____</p>				

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เวลา ศักราช ยุคสมัยกับประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน
 โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้				
๒. อธิบายที่มาและวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ สำหรับการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์ได้				
๓. จำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้				
๔. อธิบายความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคตได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคต				
๒. เปรียบเทียบพุทธศักราชเป็นศักราชอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในอดีตที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๘} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้	อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องและสามารถยกตัวอย่างได้	อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยกตัวอย่างไม่ได้	อธิบายความหมายของประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สามารถอธิบายความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้	ไม่สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ได้
๒. อธิบายที่มาและวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ได้	อธิบายที่มาและวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องทุกประเภท	อธิบายที่มาหรือวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๓ - ๔ ประเภท	อธิบายที่มาหรือวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๑-๒ ประเภท	ไม่สามารถอธิบายที่มาและวิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ได้
๓. จำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้	จำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องทุกยุค	จำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๓-๔ ยุค	จำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๑-๒ ยุค	ไม่สามารถจำแนกลักษณะสำคัญของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้
๔. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคต	วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคตได้มากกว่า ๕ ประการ	วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคตได้ ๓ - ๔ ประการ	วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคตได้ ๑ - ๒ ประการ	ไม่สามารถวิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อปัจจุบันและอนาคต

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. เปรียบเทียบ พุทธศักราชเป็นศักราชอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	สามารถเปรียบเทียบ พุทธศักราชเป็นศักราชอื่น ๆ ได้มากกว่า ๕ ศักราช	สามารถเปรียบเทียบ พุทธศักราชเป็นศักราชอื่น ๆ ได้ ๓ -๔ ศักราช	สามารถเปรียบเทียบ พุทธศักราชเป็นศักราชอื่น ๆ ได้ ๑ -๒ ศักราช	ไม่สามารถเปรียบเทียบ พุทธศักราชเป็นศักราชอื่น ๆ ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในอดีตที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในอดีตที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต	เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในอดีตกับปัจจุบัน แต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์กับอนาคตได้	เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในอดีต แต่ไม่สามารถเชื่อมความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคตได้	ไม่เห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ในอดีตที่มีความสัมพันธ์กับปัจจุบันและอนาคต

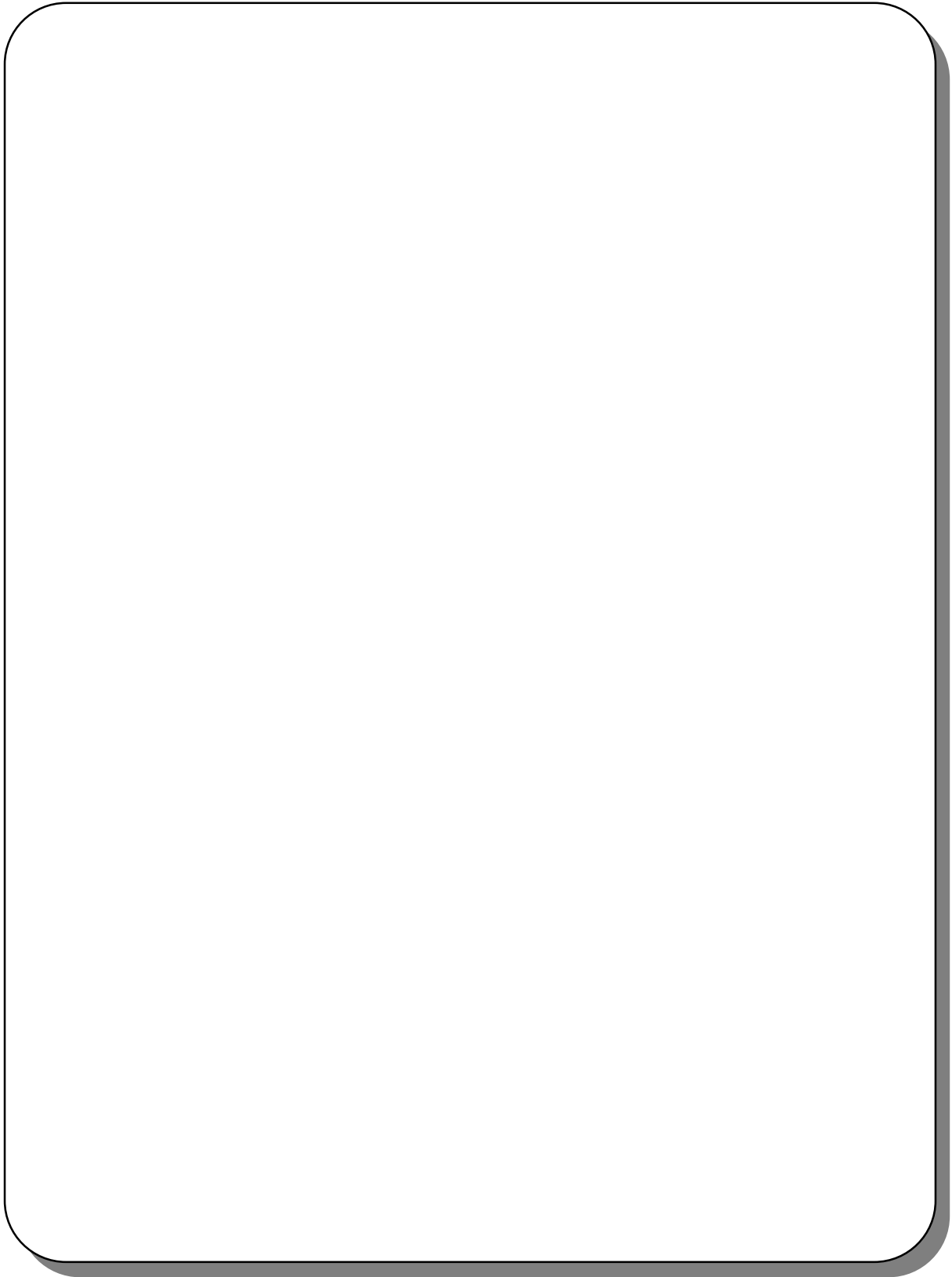
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การศึกษาเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ จำเป็นต้องมีการสืบค้นที่เป็นระบบและขั้นตอน ที่เรียกว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และใกล้เคียงกับความเป็นจริง มากที่สุด</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับภารกิจที่ได้ปฏิบัติมาในชั่วโมงที่แล้วว่า นักเรียนได้หาหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละชิ้นบนกระดาน เช่น ไปสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชนได้ความมาว่า “...” ไปศึกษา โบราณสถานในชุมชนได้ความมาว่า “...” หรือหลักฐานอื่น ๆ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๑ ห้องสมุด ผู้รู้ในท้องถิ่น/โบราณสถานในท้องถิ่น 	<p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ เรื่อง การนำเสนอรูปแบบเส้นเวลา (Timeline) 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา ใบกิจกรรม เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดสมรรถนะในแต่ละด้าน (ดูในภาคผนวก)
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ ประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวที่สนใจได้อย่างเป็นระบบ 	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เลือกอยู่บนกระดาน มาเรียบเรียงเข้าด้วยกันในหัวข้อ “ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา” โดยให้เตรียมนำเสนอในรูปแบบของแผนผังเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา หรืออาจให้นักเรียนตั้งหัวข้อตามที่สนใจเอง โดยเลือกใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่อยู่บนกระดาน</p> <p>ผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า “เชื่อ หรือ ไม่เชื่อ” ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ได้มาในแต่ละชิ้นหรือไม่ พร้อมอภิปรายเหตุผลร่วมกัน หากหลักฐานใดที่พิจารณาร่วมกันแล้วไม่เชื่อ ให้ครูลบออกจากระดาน นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหลืออยู่บนกระดาน มาเรียบเรียงเข้าด้วยกันในหัวข้อ “ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา” โดยให้เตรียมนำเสนอในรูปแบบของแผนผังเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา หรืออาจให้นักเรียนตั้งหัวข้อตามที่สนใจเอง โดยเลือกใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่อยู่บนกระดาน <p>ผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า “เชื่อ หรือ ไม่เชื่อ” ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ได้มาในแต่ละชิ้นหรือไม่ พร้อมอภิปรายเหตุผลร่วมกัน หากหลักฐานใดที่พิจารณาร่วมกันแล้วไม่เชื่อ ให้ครูลบออกจากระดาน 	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เลือกอยู่บนกระดาน มาเรียบเรียงเข้าด้วยกันในหัวข้อ “ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา” โดยให้เตรียมนำเสนอในรูปแบบของแผนผังเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา หรืออาจให้นักเรียนตั้งหัวข้อตามที่สนใจเอง โดยเลือกใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่อยู่บนกระดาน</p> <p>ผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า “เชื่อ หรือ ไม่เชื่อ” ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ได้มาในแต่ละชิ้นหรือไม่ พร้อมอภิปรายเหตุผลร่วมกัน หากหลักฐานใดที่พิจารณาร่วมกันแล้วไม่เชื่อ ให้ครูลบออกจากระดาน 	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เลือกอยู่บนกระดาน มาเรียบเรียงเข้าด้วยกันในหัวข้อ “ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา” โดยให้เตรียมนำเสนอในรูปแบบของแผนผังเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา หรืออาจให้นักเรียนตั้งหัวข้อตามที่สนใจเอง โดยเลือกใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่อยู่บนกระดาน</p>	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เลือกอยู่บนกระดาน มาเรียบเรียงเข้าด้วยกันในหัวข้อ “ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา” โดยให้เตรียมนำเสนอในรูปแบบของแผนผังเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา หรืออาจให้นักเรียนตั้งหัวข้อตามที่สนใจเอง โดยเลือกใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่อยู่บนกระดาน</p>	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เลือกอยู่บนกระดาน มาเรียบเรียงเข้าด้วยกันในหัวข้อ “ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา” โดยให้เตรียมนำเสนอในรูปแบบของแผนผังเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา หรืออาจให้นักเรียนตั้งหัวข้อตามที่สนใจเอง โดยเลือกใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่อยู่บนกระดาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการทางประวัติศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การจัดทำตนเอง <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย การสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสารที่เหมาะสม การรวมพลังทำงานเป็นทีม <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถเข้าใจเป้าหมายการทำงานของทีมและเห็นความเชื่อมโยงของหน้าที่รับผิดชอบของตนเองต่อความสำเร็จของทีม <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกันเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองว่ามีความเป็นมาอย่างไร โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำประเด็น ซึ่งอาจเริ่มจากการเปรียบเทียบข้อมูลของแต่ละกลุ่มนำเสนอว่ามีข้อเหมือนและข้อแตกต่างกันอย่างไร และมีเหตุผลอย่างไร</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาในท้องถิ่นของตน นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด (Reflection) เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติมาในชั่วโมงก่อน ๆ จนได้มาซึ่งเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาในท้องถิ่นของตน ว่าได้ผ่านกิจกรรมรูปแบบใดมาบ้าง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนในกลุ่มร่วมกันออกแบบกระบวนการสำหรับสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาในท้องถิ่นว่าควรมีขั้นตอนใดบ้าง พร้อมกับเขียนออกมาในรูปแบบผังลงในใบกิจกรรม เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอขั้นตอนสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาในท้องถิ่นของกลุ่มตนเอง จากนั้นครูนำเสนอขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์อันประกอบด้วย
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถรวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจหรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้ <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกาของสังคม 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 ตั้งประเด็นที่สนใจ เป็นการตั้งคำถามหรือหัวข้อเรื่องที่สนใจอยากรู้</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมหลักฐาน เป็นหาหลักฐานทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อและคำถามที่กำหนด โดยพยายามรวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุด</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 ประเมินหลักฐาน เป็นการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 ตีความหลักฐาน เป็นการนำหลักฐานที่ผ่านการประเมินแล้ว มาประมวลเป็นเรื่องราวพร้อมอธิบายข้อเท็จจริงและความสัมพันธ์ของหลักฐาน</p> <p>ขั้นตอนที่ 5 เรียบเรียงและนำเสนอ เป็นการแสดงข้อเท็จจริงที่ผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์มาแล้ว</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าแต่ละขั้นตอนสืบค้นเรื่องราวของกลุ่มตนเองนั้น มีความคล้ายคลึงกับแต่ละขั้นตอนในวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ครูนำเสนอหรือไม่ อย่างไร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูสรุปบทเรียนด้วยการเฉลยให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติมาในแต่ละชั่วโมงนั้น แท้จริงแล้วก็คือส่วนหนึ่งของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นวิธีการที่นักประวัติศาสตร์ใช้เพื่อศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์นั่นเอง</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
---	---	--

ใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเสนอเรื่องราวความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา ในรูปแบบของเส้นเวลา (Timeline)



ใบกิจกรรม เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบกระบวนการสำหรับสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาในท้องถิ่นว่าควรมีขั้นตอนใดบ้าง โดยทำในรูปแบบของแผนผัง

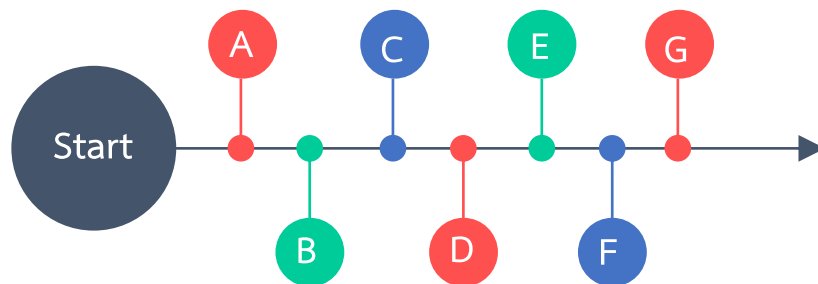
ขั้นตอนของนักเรียน	ขั้นตอนที่ครูนำเสนอ
↓	↓
↓	↓
↓	↓
↓	↓

ใบความรู้ เรื่อง การนำเสนอรูปแบบเส้นเวลา (Timeline)

“Timeline หรือ เส้นเวลา” เป็นการนำเสนออินโฟกราฟิกรูปแบบหนึ่งที่ใช้บอกข้อมูลของพัฒนาการตามแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจลำดับ ความเป็นมา วิวัฒนาการหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน หรือพยากรณ์แนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ โดยอินโฟกราฟิกมีหลายรูปแบบสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ดังนี้

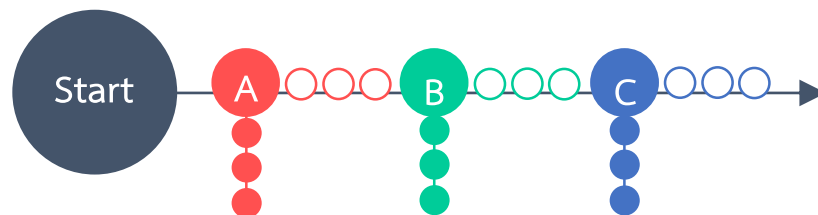
1. การนำเสนอแบบลำดับต่อเนื่อง

Timeline รูปแบบนี้เป็นการนำเสนอเหตุการณ์ที่สำคัญ ๆ เพียงเหตุการณ์เดียวในแต่ละช่วงเวลานั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจว่าแต่ละช่วงเวลาเกิดอะไรขึ้น



2. การนำเสนอแบบแตกแขนง

การนำเสนอด้วย Timeline ในบางครั้งอาจมีการแตกแขนงของเส้นเวลา เนื่องจากในเหตุการณ์ใหญ่ๆ นั้นมีเหตุการณ์ย่อย ๆ เกิดขึ้นด้วย เพื่อแสดงเรื่องราวหลายเรื่องที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาเดียวกัน



โดยปกติการออกแบบ Timeline สากลจะเรียงลำดับเหตุการณ์จากอดีตมาถึงปัจจุบันในทิศทางจากซ้ายไปขวา แต่ในงานออกแบบ อาจจะมีการนำเสนอทิศทางที่แตกต่างไป เช่น จากบนลงล่าง หรือเป็นลักษณะขดเหมือนงู หรือแนวทแยง เนื่องจากขนาดและรูปแบบของกระดาษที่นำเสนอ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน
 โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. เข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์				
๒. ประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวที่สนใจได้อย่างเป็นระบบ				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้				
๒. เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้				
๓. เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง				
รวม				
	$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๔} \times ๑๐๐$			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. เข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์	เข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	เข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๓-๔ ขั้นตอน	เข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๑-๒ ขั้นตอน	ไม่เข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. ประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	ประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องทุกชิ้น	ประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๒ ชิ้น	ประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง ๑ ชิ้น	ไม่สามารถประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวที่สนใจได้อย่างเป็นระบบ	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวที่สนใจได้อย่างเป็นระบบได้	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวที่สนใจได้ แต่ไม่เป็นระบบ	นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวที่สนใจได้บางขั้นตอน และไม่เป็นระบบ	ไม่สามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวที่สนใจได้อย่างเป็นระบบ
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๓ ประเด็น	เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๒ ประเด็น	เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๑ ประเด็น	ไม่เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
๒. เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๓ ประเด็น	เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๒ ประเด็น	เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านการยกตัวอย่างได้ ๑ ประเด็น	ไม่เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
๓. เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองผ่านการอภิปรายความสำคัญประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ ๓ ประเด็น	เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองผ่านการอภิปรายความสำคัญประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ ๒ ประเด็น	เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองผ่านการอภิปรายความสำคัญประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้ ๑ ประเด็น	ไม่เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

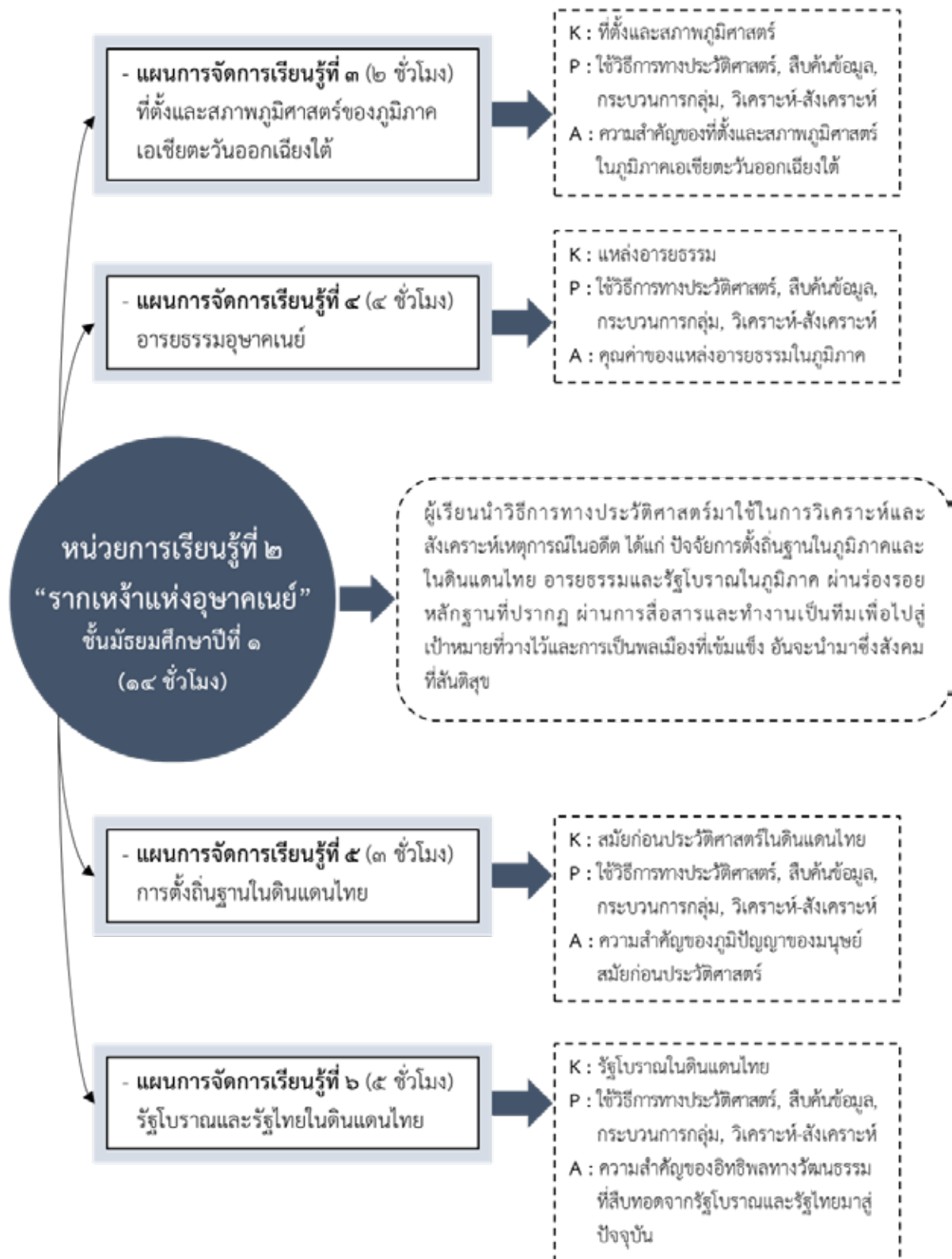
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑



หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑
เวลา ๑๔ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รากเหง้าแห่งอาเซียน

ภาคเรียนที่ ๑


หน่วยที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑-๒	ส ๔.๒ ม.๑/๑	๑. ที่ตั้งและความสำคัญ ของแหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	๑. การระบุที่ตั้งและสภาพ ภูมิศาสตร์ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อนำไปสู่การทำความเข้าใจ ความเป็นมาของ การตั้งถิ่นฐาน ๒. ต่อยอดไปสู่การวิเคราะห์ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้	๑. เปรียบเทียบเรื่อง การศึกษาประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ๒. เปรียบเทียบเรื่อง ที่ตั้งและสภาพ ภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถตอบ คำถามระหว่างเรียน โดยอธิบายความ เข้าใจเกี่ยวกับความ เป็นมาของการตั้งถิ่น ฐานในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ๒. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ปัจจัยการตั้ง ถิ่นฐานในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ได้
๓-๖	ส ๔.๒ ม.๑/๑ ส ๔.๒ ม.๑/๒	๑. ที่ตั้งและความสำคัญ ของแหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ๒. อิทธิพลของอารยธรรม โบราณในดินแดนไทย	๑. การวิเคราะห์ความสำคัญ ของแหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ เพื่อนำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ อิทธิพลของอารยธรรมใน	๑. เปรียบเทียบเรื่อง มรดกโลกทาง วัฒนธรรมของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความสำคัญ ของแหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และเข้าใจอิทธิพลที่

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
		ที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน	ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของสังคมไทย	๒. ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ส่งผลต่อพัฒนาการของสังคมไทย
๗-๙	ส ๔.๓ ม.๑/๑	๑. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป	๑. การวิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ที่แสดงถึงภูมิปัญญาของมนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ๒. ต่อยอดไปสู่การวิเคราะห์ที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทย ๓. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ	๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย ๓. ใบกิจกรรม เรื่อง จากชุมชนมาสู่รัฐโบราณ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทย ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ
๑๐-๑๔	ส ๔.๓ ม.๑/๑	๑. รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี	๑. การวิเคราะห์ที่มาเพื่อจัดลำดับช่วงอายุของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย	๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนอดีตทองเมืองโบราณ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร	๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ที่มาเพื่อจัดลำดับช่วงอายุของ

ช่วงเวลาที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมและประเมินผล
		๒. รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น สุพรรณภูมิ นครศรีธรรมราช ล้านนา	๒. การวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยเพื่อไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของสังคมไทย	๒. ใบกิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในแดนไทย ๓. สมุดจด ๔. กิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทย ที่ข้าพเจ้าสนใจ	๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย และเข้าใจอิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของสังคมไทย

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นส่วนหนึ่งของทวีปเอเชีย ตั้งอยู่ระหว่างอารยธรรมอินเดียและอารยธรรมจีน ซึ่งแบ่งออกเป็นสองส่วนคือ แผ่นดินใหญ่และหมู่เกาะ โดยมีสภาพภูมิศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยที่เหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐานและสร้างสภรค์วัฒนธรรมของมนุษย์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูแผนที่โลกและตอบคำถาม ดังนี้</p>  <p>ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=13180&lang=en</p> <p>- จากแผนที่โลกที่นักเรียนเห็นนี้ “ASEAN” อยู่บริเวณใด (แนวคำตอบ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอาจให้นักเรียนออกมาชี้)</p> <p>- ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีกี่ประเทศ อะไรบ้าง (แนวคำตอบ มี ๑๑ ประเทศ ได้แก่ ไทย ลาว พม่า กัมพูชา เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ บรูไน ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ติมอร์-เลสเต)</p> <p>๒. ครูชวนนักเรียนเล่นเกมทายธงชาติ โดยเปิดให้นักเรียนดูรูปธงชาติ (หรือธงชาติถ้ามี) ที่ธงชาติ และให้นักเรียนคนใดที่ตอบชื่อประเทศของชาตินั้นถูกเป็นคนแรกก็จะได้รับธงชาตินั้นสำหรับการเป็นหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งจะมี</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ไทย ม.๑</p> <p>๒. ห้องสมุด</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. แผนที่โลก</p> <p>๒. รูปธงชาติของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. แผนที่กายภาพของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนุชาคนย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย <p>๒. การสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสารที่เหมาะสม <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจเป้าหมายการทำงานของทีมและเห็นความเชื่อมโยงของหน้าที่รับผิดชอบของตนเองต่อความสำเร็จของทีม <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจหรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้ 	<p>ทั้งหมด ๑๑ กลุ่มตามจำนวนของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (นักเรียน ๑ คนต่อธงชาติ ๑ ประเทศ)</p> <p>๓. เมื่อนักเรียนทายชื่อธงชาติและได้หัวหน้ากลุ่มครบทั้ง ๑๑ กลุ่มแล้วให้นักเรียนคนอื่นที่เหลือเลือกไปเข้ากลุ่มต่าง ๆ โดยให้มีจำนวนสมาชิกกลุ่มเท่า ๆ กัน</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๔. นักเรียนทุกกลุ่มจะได้รับใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระบายสีแผนที่กายภาพของประเทศที่ได้รับ และตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด - ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร - ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร - ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ - ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่มีอยู่ในพื้นที่ <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ด้วยวิธีการสุ่ม</p> <p>๖. ระหว่างนำเสนอผลงาน ครูจะคอยกระตุ้นถามนักเรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันในแต่ละหัวข้อ เช่น หัวข้อตั้งอยู่ในภาคพื้นทวีป ครูก็จะถามว่าของเพื่อนกลุ่มอื่นมีประเทศอะไรบ้างที่ตั้งอยู่ในภาคพื้นทวีป เป็นต้น</p>	<p>๒. แบบวัดสมรรถนะในแต่ละด้าน (ดูในภาคผนวก)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศ และภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านการวิเคราะห์จาก ผลงานของแต่ละกลุ่มให้ออกมาเป็นภาพรวม (แนวคำตอบ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แบ่งออกเป็น ๒ เขตคือ เขตภาคพื้นทวีปและเขตหมู่เกาะ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขา ที่ราบสูง และที่ราบลุ่ม มีลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบฝนตกชุกเขตร้อน เป็นต้น)</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)</p> <p>(เตรียมภาคร ครูนำผลงานนักเรียนในชั่วโมงที่แล้วทั้ง ๑๑ แผ่น มาติดบอร์ดหรือ กำแพงรอบห้องเรียน)</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูชวนนักเรียนทบทวนสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้เรียนรู้กันเมื่อชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>(แนวคำตอบ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แบ่งออกเป็น ๒ เขตคือ เขตภาคพื้นทวีปและเขตหมู่เกาะ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขา ที่ราบสูง และที่ราบลุ่ม มีลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบฝนตกชุกเขตร้อน เป็นต้น)</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าให้นักเรียนเลือกที่อยู่อาศัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยคำนึงสภาพอากาศและอาหารการกิน นักเรียนจะเลือกอยู่บริเวณใด เพราะเหตุใด
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอุทยานย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอุทยานย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>(แนวคำตอบ) นักเรียนอาจเลือกบริเวณที่ดูเพราะอากาศเย็นสบาย หรือ อาจเลือกบริเวณติดทะเลเพราะอบอุ่นและมีลมพัด / นักเรียนอาจเลือก บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำหรือติดแม่น้ำ เพราะน้ำเป็นสิ่งจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต เป็นต้น)</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน พร้อมรับใบกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้งและสภาพ ภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งให้นักเรียนระบายสีแผนที่ ที่ในรูปแบบของแผนที่กายภาพ และเติมชื่อเพื่อที่เขาและแม่น้ำสำคัญที่ครู กำหนดให้ลงในแผนที่</p> <p>๔. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เลือกวงกลมบริเวณที่นักเรียนคิดว่า เหมาะสมกับการอยู่อาศัยมา ๓ จุด พร้อมทั้งบอกปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการ พิจารณา</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและอภิปรายปัจจัยสำคัญที่ใช้ใน การเลือกวงกลมบริเวณที่คิดว่าเหมาะสมกับการอยู่อาศัยหน้าชั้นเรียน ด้วย วิธีการสุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับการเลือกที่อยู่อาศัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (แนวคำตอบ) ปัจจัยในการเลือกที่อยู่อาศัยคือ ใกล้แหล่งน้ำ และมี ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ เป็นต้น)</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>

แผนที่โลก



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=13180&lang=en

รูปธงชาติ



ราชอาณาจักรไทย

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



ราชอาณาจักรกัมพูชา

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



สาธารณรัฐสิงคโปร์

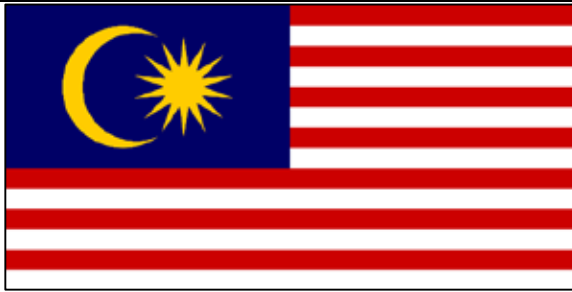
ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>

รูปธงชาติ



สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



สหพันธรัฐมาเลเซีย

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



เนการาบรูไนดารุสซาลาม

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>



สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต

ภาพจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ราชอาณาจักรไทย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=3978&lang=en

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ราชอาณาจักรไทย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

เขตภาคพื้นทวีป

เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=4156&lang=en

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=3544&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=978&lang=en/

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ราชอาณาจักรกัมพูชา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=144&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ราชอาณาจักรกัมพูชา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐสิงคโปร์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=15622&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐสิงคโปร์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐอินโดนีเซีย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=300&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐอินโดนีเซีย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สหพันธรัฐมาเลเซีย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=5388&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สหพันธรัฐมาเลเซีย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

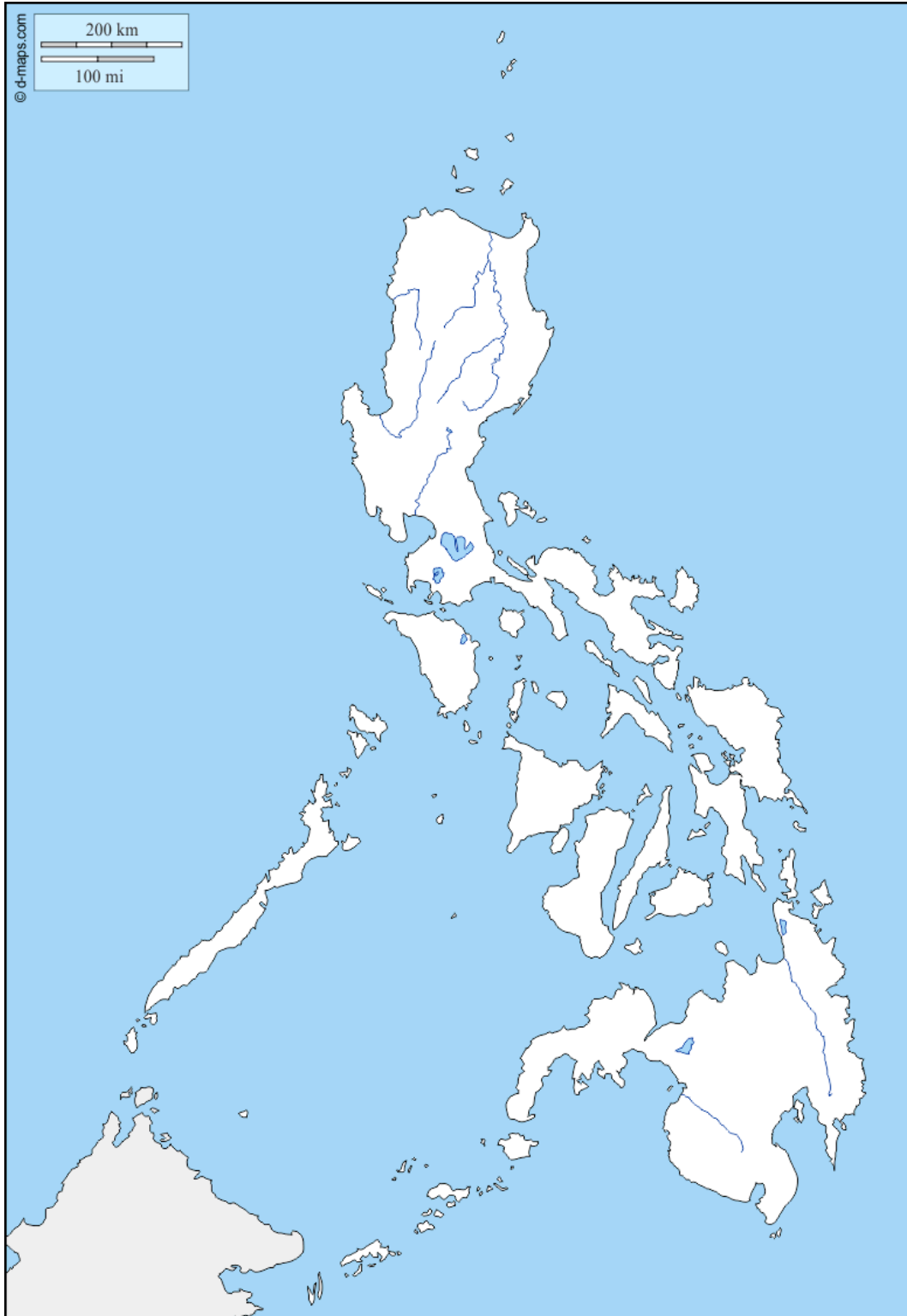
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐฟิลิปปินส์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=590&lang=en

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
(สาธารณรัฐฟิลิปปินส์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด
- เขตภาคพื้นทวีป
 - เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

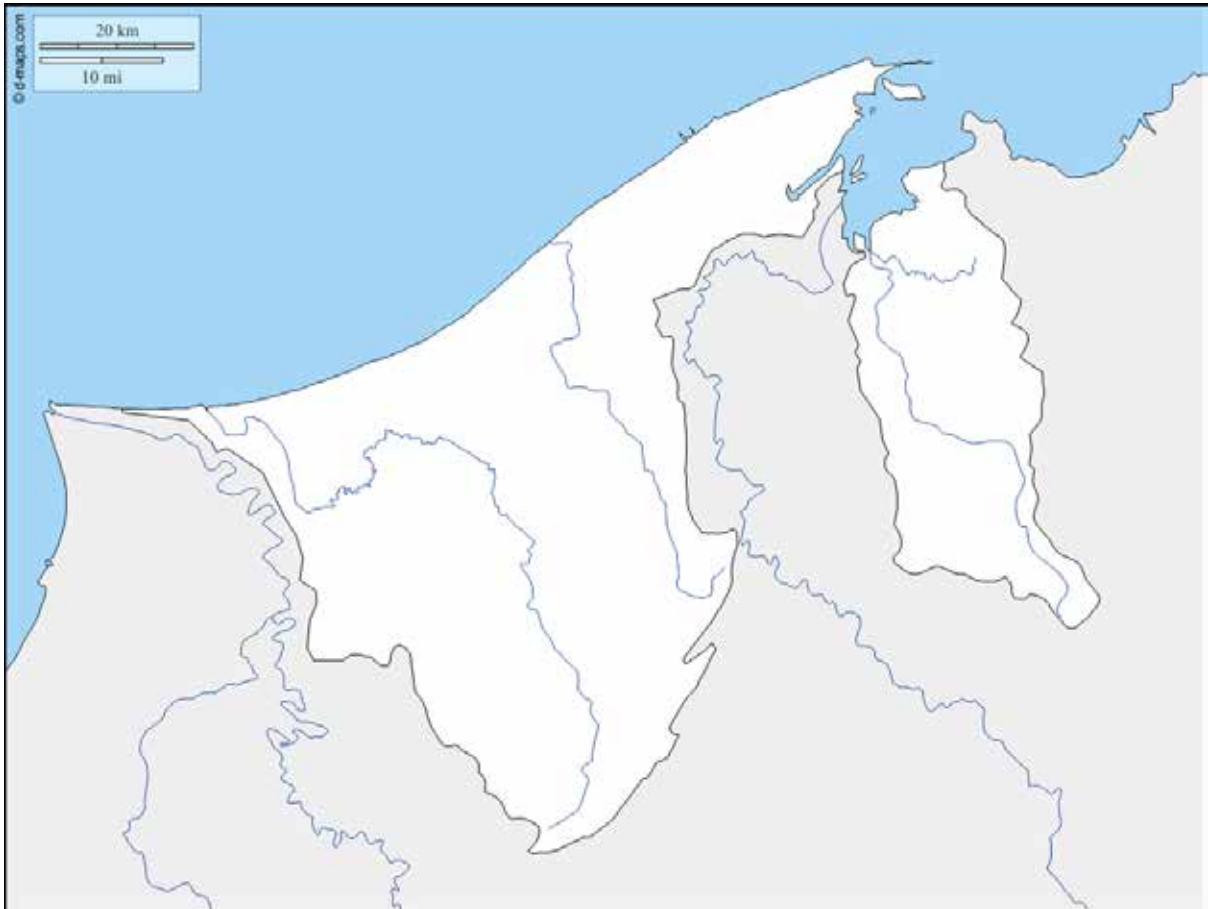
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (เนการาบรูไนดารุสซาลาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=3106&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (เนการาบริไนดารุสซาลาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=674&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น จากนั้นนำชื่อทางภูมิศาสตร์ด้านล่างไปเขียนเติมในแผนที่ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง

ทะเลอันดามัน	ทะเลจีนใต้	ทะเลชวา	ทะเลเซเลบีส	
เกาะบอร์เนียว	เกาะสุมาตรา	เกาะชวา	เกาะมินดาเนา	เกาะลูซอน
	มหาสมุทรอินเดีย	มหาสมุทรแปซิฟิก		



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=5266&lang=en

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน
 โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ประเทศ	อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๔-๖ ประเทศ	อธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๑-๓ ประเทศ	ไม่สามารถอธิบายลักษณะที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	วิเคราะห์ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๗ ประเทศ	วิเคราะห์ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๔-๖ ประเทศ	วิเคราะห์ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๑-๓ ประเทศ	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เห็นความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้มากกว่า ๗ ประเทศ	เห็นความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้ ๔-๖ ประเทศ	เห็นความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้ ๑-๓ ประเทศ	ไม่เห็นความสำคัญของที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่เป็นปัจจัยการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปราย

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนุชาคนย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง อารยธรรมอนุชาคนย์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีมนุษย์เข้ามาตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และได้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เรื่อยมาจนเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ อันมีรัฐและอาณาจักรโบราณที่เคยมีความเจริญรุ่งเรืองและเป็นแหล่งอารยธรรมสำคัญที่สืบทอดกันมาจนเป็นมรดกโลกถึงปัจจุบัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูแผนที่มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และร่วมกันพิจารณาว่าแต่ละประเทศมีมรดกโลกทางวัฒนธรรมกี่แห่ง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม. ๑</p> <p>๒. ห้องสมุด</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>๒. บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้</p>	<p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. การ์ดข้อมูลแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๒. ไปความรู้อะไรรัฐและอาณาจักรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ภาพจาก ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)</p> <p>https://bit.ly/3gRAqMs</p> <p>(แนวคำตอบ ไทย ๓ แห่ง / พม่า ๑ แห่ง / ลาว ๒ แห่ง / กัมพูชา ๓ แห่ง / เวียดนาม ๖ แห่ง / มาเลเซีย ๓ แห่ง / สิงคโปร์ ๑ แห่ง / ฟิลิปปินส์ ๓ แห่ง / อินโดนีเซีย ๔ แห่ง)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนาคต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ข้อได้แก่อย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับ ภารกิจต่าง ๆ ได้ ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบท หน้าที่ ข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกาของสังคม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอนาคต รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๖. เมื่อนำเสนอที่ตั้งและความสำคัญของแต่ละมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ครบทุกแห่งแล้ว ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ เป็นร่องรอยที่แสดงถึงความ เป็นมาและความเจริญรุ่งเรืองของภูมิภาคนี้ในอดีต) - นักเรียนคิดว่าแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีอิทธิพลต่อสังคมไทยอย่างไร จงยกตัวอย่าง (แนวคำตอบ นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาเป็นต้นแบบและรากเหง้าของวัฒนธรรมไทยหลายอย่าง อาทิ ระบบกษัตริย์ พระราชพิธีต่าง ๆ เป็นต้น) <p>๗. ครูให้การบ้านนักเรียนว่าในช่วงหน้า จะเป็นการเรียนรู้เรื่องสมัยรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ขอให้ให้นักเรียนลองไปทำความรู้จักกับรัฐโบราณมาสักเล็กน้อย</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	--	--

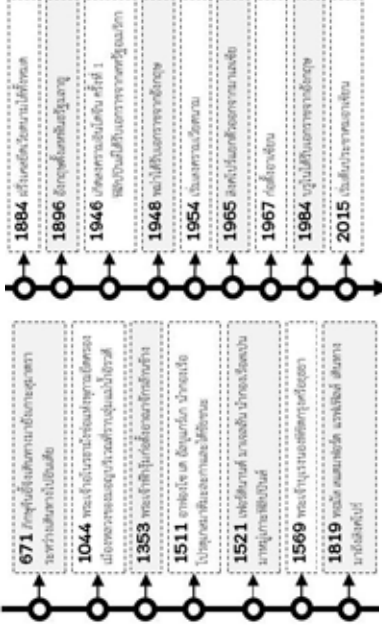
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอุษาคเนย์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒) (ครูเตรียมกระดาษตารางบิงโก และตัดสลากคำไปของบิงโก) ชื่อนำ</p> <p>๑. ครูชวนนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับรัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจำชื่อรัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้บ้าง ให้ออกมาเขียนชื่อบนกระดาน (ถ้านักเรียนเขียนไม่ครบ ให้ครูเขียนเติมให้ครบทุกรัฐที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว ได้แก่ ศรีเกษตร / มอญ / พุกาม / ทวารวดี / พุโนน / จามปา / นามเวียด / เขมรโบราณ / ล้านช้าง / ศรีวิชัย / ไทเลนทร์ / มะละมัม / เคตริ / ลิงห์ดลัทรี / มัชปาหิต / มะละกา) - หลังจากไปศึกษาใบความรู้มา ให้ลองสุ่มนักเรียนมาเล่าถึงรัฐและอาณาจักรโบราณตามที่นักเรียนจำได้ <p>(แนวคำตอบอยู่บริเวณตอนกลางของประเทศไทยในปัจจุบัน มีการค้นพบธรรมจักรกับกวางหมอบ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกิจกรรม “บิงโกรัฐโบราณในอาเซียน” โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรับกระดาษตารางบิงโก คนละ ๑ แผ่น และให้นักเรียนเขียนชื่อรัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ลงในแต่ละช่อง ช่องละ ๑ ชื่อโดยห้ามซ้ำกัน โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนไม่เขียนตามกัน 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอุษาคเนย์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>- นักเรียนผลิตภัณฑ์หีบสลากคำไปที่ครูเตรียมมา ครั้งละ ๑ ใบ โดยด้าน ในจะเป็นคำใบที่บ่งบอกถึงรัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งนักเรียนต้องช่วยกันตีความว่าสลากแต่ละใบนั้น หมายถึงรัฐและอาณาจักรใด โดยมีครูเป็นผู้แนะนำการหาคำตอบใน หนังสือเรียนหรือใบความรู้</p> <p>- ทุกครั้งที่หีบสลากคำไปขึ้นมาแล้วเฉลยกันว่าคำใบนั้นคือรัฐหรือ อาณาจักรใด หากมีชื่ออยู่ในตารางบึงโกของนักเรียน ให้นักเรียนทำ เครื่องหมายกากบาทไว้ (ถ้าคำใบหมายถึงรัฐที่นักเรียนเขียนไว้ ๒ ช่อง ให้นักเรียนเลือกกากบาทเพียงช่องเดียว ของใดก็ได้)</p> <p>- ถ้าตารางบึงโกของใครสามารถทำเครื่องหมายกากบาทเรียงกันทั้งแถวได้ ก่อนเพื่อน ให้ตะโกนว่า “บึงโก!”</p> <p>(กติกาอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน)</p> <p>๓. นักเรียนเล่นกิจกรรมกัน ๑-๒ รอบ ตามเวลาที่มิ และพยายามหีบสลาก คำใบขึ้นมาทายให้ครบทุกใบ (ถ้ามีคนบึงโกแล้ว ก็อาจหีบสลากคำใบ ขึ้นมาทายต่อไปเรื่อย ๆ จนครบก็ได้)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนด้วยการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความเป็นมา ของแต่ละรัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีครูเป็นผู้นำในการพูดถึงเรียงที่และแห่ง ดังนี้</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอารยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอูซาคเนย์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>- ศรีเกษร (แนวคำตอบ ตั้งอยู่บริเวณปากแม่น้ำอิรวดี มีศูนย์กลางอยู่แถบเมือง แปร / รัฐนี้อยู่บนเส้นทางการค้าทางบกจากจีนตอนใต้ไปทางเหนือของ อินเดีย)</p> <p>- มอญ (แนวคำตอบ มีราชธานีอยู่ที่เมืองสะเทิม โดยเรียกตนเองว่า ระเม็ง- รามัญ / พื้นฟูอำนาจใหม่ในนามทงลาวดี ศูนย์กลางอยู่ที่เมืองพะโค)</p> <p>- พุกาม (แนวคำตอบ มีกษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่พระนามว่า อโนรธาเมงซอ / เข้ายึด ครองพื้นที่ได้จากการทำงานสงครามชนะพวกปยูและมอญ)</p> <p>- ทวารวดี (แนวคำตอบ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวมอญ อยู่บริเวณลุ่มน้ำ เจ้าพระยา / มีศูนย์กลางความเจริญอยู่ที่ นครปฐมและลพบุรี)</p> <p>- พุณิน (แนวคำตอบ ตั้งอยู่ระหว่างทะเลสาบเขมรและปากแม่น้ำโขง ทำการค้า กับจีนและอินเดีย / มีการนับถือพระคิเวแห่งศาสนาพราหมณ์ฮินดู แต่ ก็เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา และบูชาพญานาคด้วย)</p> <p>- จามปา (แนวคำตอบ รัฐนี้มีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเวียดนาม ประชาชนเป็นชาวเผ่า อินโดนีเซีย มีความสามารถในการเดินเรือ / ทำสงครามกับญวนและ กัมพูชา จนทำให้อาณาจักรอ่อนแอและล่มสลาย)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนุชาคนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอนุชาคนย์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>- นามเวียต (แนวคำตอบ เคยถูกยึดครองโดยจีนทำให้วัฒนธรรมแบบจีน มีกษัตริย์ปกครอง / ตั้งอยู่ทางตอนบนบริเวณลุ่มแม่น้ำแดงในต่งเกีย)</p> <p>- เขมรโบราณ (แนวคำตอบ สามารถศึกษาเกี่ยวกับอาณาจักรนี้ได้จากปราสาทนครวัดและนครบายน / ผู้นำมาเชื้อสายราชวงศ์พุนัน มีกษัตริย์คนแรกพระนามพระเจ้าชัยวรมันที่ ๒)</p> <p>- ล้านช้าง (แนวคำตอบ รัฐนี้ไม่มีทางออกสู่ทะเล เคยเป็นประเทศราชของสยาม / เคยมีศูนย์กลางอยู่ที่เมืองหลวงพระบาง)</p> <p>- ศรีวิชัย (แนวคำตอบ เป็นรัฐการค้าที่ร่ำรวยจากการผูกขาดและเก็บภาษีค่าคุ้มครอง มีกองทัพเรือที่เข้มแข็ง / เป็นศูนย์กลางการค้าระหว่างอินเดียเปอร์เซีย อารบ จีน และรัฐอื่น ๆ ในภูมิภาค)</p> <p>- ไศเลนทร์ (แนวคำตอบ เป็นคู่แข่งทางสงครามชิงอำนาจทางการเมือง การค้ากับศรีวิชัย / มีโบราณสถานบุโรพุทโธเป็นหลักฐานสำคัญ)</p> <p>- มะละรัม (แนวคำตอบ เป็นศูนย์กลางการค้าระหว่างหมู่เกาะเครื่องเทศกับเกาะสุมาตรา มลายู และอินเดีย)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนาคต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอนาคต รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>- เคติรี (แนวคำตอบ เป็นรัฐที่เจริญต่อเนื่องมาจากอารยธรรม และเป็นศูนย์กลางของวิทยาการด้านวรรณกรรม) - สิงหาคม (แนวคำตอบ เป็นรัฐที่พยายามตั้งตนเป็นผู้นำทางการค้าและการเมืองของรัฐในหมู่เกาะ) - มัชปาหิต (แนวคำตอบ เป็นศูนย์กลางอำนาจใหม่ของชาวในช่วงพุทธศตวรรษที่ ๑๙-๒๑) - มะละกา (แนวคำตอบ เป็นศูนย์กลางการค้าและเป็นฐานในการเผยแพร่ศาสนาอิสลาม / เป็นรัฐที่ควบคุมเส้นทางเดินเรือในช่องแคบมะละกา) ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของรัฐและอาณาจักรโบราณที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยมีอะไรบ้าง โดยมีครูเป็นผู้คอยนำชี้แนะ (แนวคำตอบ รัฐเขมรโบราณเป็นต้นแบบของการนำระบอบกษัตริย์มาใช้ในดินแดนไทย เป็นต้น)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓-๔) ผู้นำ (ครูเตรียมบัตรคำพัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนุชาคนย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง อารยธรรมอนุชาคนย์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>๑. นักเรียนดูภาพเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วตอบคำถามดังนี้</p>	 <p>๑. - จากภาพเส้นเวลานี้ ชาตัตตะวันตกที่เข้าสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นชาติแรกคือประเทศใด (แนวคำตอบ โปรดเกล)</p> <p>- ชาตัตตะวันตกที่เข้ามาบทบาทภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีชาติใดบ้าง และมีบทบาทกับประเทศใดบ้าง จงยกตัวอย่าง (แนวคำตอบ อังกฤษ มีบทบาทกับพม่า มาเลเซียหรือมลายู สิงคโปร์ บรูไน / ฝรั่งเศส มีบทบาทกับเวียดนาม กัมพูชา ลาว / ฮอลันดา มีบทบาทกับอินโดนีเซีย / สหรัฐอเมริกา มีบทบาทกับฟิลิปปินส์ / โปรตุเกส มีบทบาทกับติมอร์เลสเต)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนาคต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอนุภาคเนย์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงประเด็นคำถามข้างต้นเข้าสู่ทริแยงว่า หลังจากช่วงสมัยของ รัฐและอาณาจักรโบราณผ่านไป ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต้อง เผชิญกับภัยคุกคามจากชาติตะวันตกที่เข้ามาล่าอาณานิคม แต่ปัจจุบันก็ ได้รับเอกราชกันหมดแล้ว พร้อมกับกับความเจริญและวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่ได้ รับมาจากชาติตะวันตก จนกลายเป็นแต่ละประเทศในปัจจุบัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ตามล่าหาอาเซียน” โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งนักเรียนเป็น ๗ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มแทนชื่อกลุ่มเป็นประเทศใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ลาว เมียนมา กัมพูชา เวียดนาม มาเลเซียหรือรัฐในแหลมมลายู พิลิปปินส์ อินโดนีเซีย - แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำพัฒนาการของรัฐเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กลุ่มละ ๕ ใบ คณะข้อมูลกัน - ทุกกลุ่มมีเวลา ๑๐ นาที ในการตามหาบัตรคำที่เป็นข้อมูลของประเทศที่ กลุ่มรับผิดชอบ ซึ่งอาจเป็นบัตรคำที่อยู่กับกลุ่มอื่นก็ได้ โดยมีเงื่อนไขคือ ห้ามให้บัตรคำกันฟรี ๆ ทุกกลุ่มต้องแลกเปลี่ยนบัตรคำกันทุกครั้ง เพื่อให้ได้ บัตรคำที่กลุ่มตนเองต้องการ - ถ้ากลุ่มอื่นต้องการมาแลกเปลี่ยนบัตรคำที่กลุ่มเรามี แต่เราไม่มีบัตรคำที่ ต้องการจากกลุ่มนั้น เราสามารถไม่ให้แลกก็ได้ ดังนั้นกลุ่มที่ต้องการ แลกจึงต้องพยายามหาวิธีการโน้มน้าวให้อีกกลุ่มยอมแลกเปลี่ยนบัตรคำที่กลุ่ม เราต้องการให้ได้
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอารยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอุษาคเนย์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาทีตามที่กำหนดไว้ ทุกคนต้องหยุดตามหาบัตรคำกัน และร่วมกันตรวจสอบข้อมูลบัตรคำที่กลุ่มตนเองมีว่าเป็นข้อมูลที่ถูกต้องของประเทศที่กลุ่มเรารับผิดชอบหรือไม่ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะและคอยช่วยในการตรวจคำตอบ</p> <p>๕. เมื่อเฉลยคำตอบกันถูกต้อง และทุกกลุ่มมีข้อมูลพัฒนาการของประเทศที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบครบแล้ว ให้ทุกกลุ่มจัดทำ Timeline ลงในใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมร่วมกันวิเคราะห์เพื่อตอบประเด็นคำถามที่กำหนด</p> <p>๖. สุ่มกลุ่มออกมานำเสนอพัฒนาการของแต่ละประเทศ และเปิดโอกาสให้เพื่อนและครูซักถามหรืออภิปรายร่วมกัน พร้อมกับให้เพื่อนในห้องทุกคนจดบันทึกสำคัญลงในใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับพัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุที่ชาติตะวันตกเข้ามามีบทบาทในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คืออะไร (แนวคำตอบ เพราะต้องการทรัพยากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) - ผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามามีบทบาทของชาติตะวันตกมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ ทำให้ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการรับความเจริญและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชาติตะวันตกมาอยู่ไม่สงครม)
--	---

การ์ดข้อมูลแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ภาพจาก <http://sac.or.th/databases/archaeology/มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้-infographic>

ประเทศกัมพูชา



1. เมืองพระนครหรือแองกอร์

เมืองที่หลงใหลในศิลปะ
เมืองที่สร้างขึ้นใน 15-19 ค.ศ. มีพื้นที่กว่า
400 ตารางกิโลเมตร เป็นโบราณสถานที่ยิ่ง
ใหญ่ นครวัด นครธม และอุทยานอื่นๆ

สถานที่ตั้ง
จังหวัดเสียมราฐ
ประเทศกัมพูชา

ข้อมูล
ขนาดพื้นที่ 100 ตร.กม.
ปีงบประมาณที่ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2538

3. เจดีย์ปราสาทหินโบฮีไพรกุก

แหล่งโบราณคดีแห่งอีสานบูร

โบสถ์ที่ก่อด้วยดินเผา มีองค์พระนอน
ขนาดใหญ่และเศียรพระพุทธรูป
พุทธศตวรรษที่ 12 โบราณสถานที่สำคัญ เช่น
ศาลพระบิดา และกลุ่มปราสาทหินอื่นๆ

สถานที่ตั้ง
จังหวัดน่าน
ประเทศไทย

ข้อมูล
ปีงบประมาณที่ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2538

2. ปราสาทพระวิหาร

หนึ่งในศาสนสถานโบราณ
อายุมากกว่า 1,000 ปี สร้างขึ้นด้วย
หินทรายสีแดง

สถานที่ตั้ง
จังหวัดสุรินทร์
ประเทศไทย

ข้อมูล
ปีงบประมาณที่ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2531

ฐานข้อมูลแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในประเทศไทย

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)



ประเทศเมียนมา



กลุ่มเมืองโบราณอาณาจักรพุก

ประกอบด้วยเมืองโบราณสองอาณาจักร 3 เมือง
ในสมัยเม็งเจ็งยี คือ เมืองสิริภักดิ์ (ค.ศ. 1050)
เมืองโกกกาโบ (1050-1100) และเมืองอาบิน (1100)
อายุอยู่ในพุทธศตวรรษที่ 4-14

สถานที่ตั้ง
เมืองสิริภักดิ์
เมืองโกกกาโบ
เมืองอาบิน
ประเทศเมียนมา

ข้อมูล
ปีงบประมาณที่ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2537

ฐานข้อมูลแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในประเทศไทย

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)



ภาพจาก <http://sac.or.th/databases/archaeology/มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้-infographic>



ภาพจาก <http://sac.or.th/databases/archaeology/มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้-infographic>



ภาพจาก <http://sac.or.th/databases/archaeology/มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้-infographic>

ประเทศสิงคโปร์





สวนพฤกษศาสตร์สิงคโปร์



เป็นสวนพฤกษศาสตร์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2482
ตอนนั้นสถานที่นี้เป็นโรงเรียนการศึกษา
และอยู่ภายใต้การดูแลของโรงเรียนจนถึงความสำคัญ
พิจารณาในทางจัดปลูกและเป็นสวนพฤกษศาสตร์
ในสมัยที่ 3 ในสมัยที่ 4 เมื่อ พ.ศ. 2488



สถานที่
ประเทศสิงคโปร์

พิพิธภัณฑ์สิงคโปร์
พ.ศ. 2558

ฐานข้อมูลแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในประเทศไทย

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)



ประเทศอินโดนีเซีย



1. กลุ่มวัดไทรพุทธาโอ หรือโบโรบูดูร์

การขุดค้นพบซากโบราณวัตถุทางศาสนา
สร้างขึ้นราวพุทธศตวรรษที่ 13-14 โดยกลุ่ม
คนเมืองโบราณเผอิฐเริ่มใช้การขุดค้นซาก
และวิหารอย่างขลุ่ยวิหารขนาดใหญ่

สถานที่ตั้ง

เมืองมาฆาจา
จังหวัดชวาทาง
ปริมณฑลอินโดนีเซีย

พิพิธภัณฑ์เมืองอินโดนีเซีย พ.ศ. 2558

2. กลุ่มวัดปรัมบานัน

การขุดค้นพบซากโบราณวัตถุทางศาสนา
สร้างขึ้นราว พ.ศ. 1395 การขุดค้นพบซาก
โบราณวัตถุอันศักดิ์สิทธิ์ทางศาสนา
พม่าในศาสนาฮินดูโบราณของอินโด
นีเซียในศตวรรษที่ 13

สถานที่ตั้ง

เมืองมาฆาจา
จังหวัดชวาทาง
ปริมณฑลอินโดนีเซีย

พิพิธภัณฑ์เมืองอินโดนีเซีย พ.ศ. 2558

ฐานข้อมูลแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในประเทศไทย

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)



ภาพจาก <http://sac.or.th/databases/archaeology/> มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้-infographic

ประเทศอินโดนีเซีย

3. แหล่งมรดกยูเนสโกเริ่มแรกชาติจีน

ศพกระดูกในรูปสัตว์ (Bone head) ของมนุษย์ยุคต้น *Homo erectus* รวมถึงเครื่องปั้นดินเผา และสิ่งประดิษฐ์อื่น ๆ มีอายุราว 1.8-1.5 ล้านปี ชิ้นไม้ที่เก่าแก่งอว้าง วัฒนธรรมการล่าสัตว์ การทำสวน และอื่น ๆ

สถานที่: เมืองมาลางกี จังหวัดยารากาย ประเทศอินโดนีเซีย

พิกัด: [พิกัดสถานที่ในแผนที่ประเทศไทย](#) หน้า 238

4. ภูมิทัศน์วัฒนธรรมของจังหวัดบาจาอี

ระบบขั้นบันได หลักการตามปรัชญาโถงยุคหิน

ทุ่งนาขั้นบันไดบนเนินสูงชัน บริเวณพื้นที่ ประมาณกว่า 1,000 ไร่ ตั้งอยู่ในบริเวณอุทยานแห่งชาติบาจาอี (จังหวัดบาจาอี ประเทศอินโดนีเซีย) แห่งนี้ เป็นมรดกของอินโดนีเซียและยูเนสโก (ชื่อในภาษาอังกฤษ: *Terrace of Pura Tengan Badak*) ตั้งอยู่ในอุทยานแห่งชาติบาจาอี

สถานที่: จังหวัดบาจาอี ประเทศอินโดนีเซีย

พิกัด: [พิกัดสถานที่ในแผนที่ประเทศไทย](#) หน้า 238

ฐานข้อมูลแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในประเทศไทย

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

ประเทศฟิลิปปินส์

1. โบสถ์บาโรกแห่งฟิลิปปินส์

โบสถ์บาโรกฟิลิปปินส์ 4 แห่ง ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกโดยยูเนสโกในปี 2019 โบสถ์บาโรกฟิลิปปินส์ 4 แห่ง ได้แก่ โบสถ์บาโรกของกรุงมะนิลา โบสถ์บาโรกของกรุงเซบู โบสถ์บาโรกของกรุงดาลูวาลา และโบสถ์บาโรกของกรุงซามาร์

สถานที่: กรุงมะนิลา, จังหวัดบัทังกาลูย, จังหวัดอีโกลนอร์ต, จังหวัดอีโกลนอร์ต ประเทศฟิลิปปินส์

พิกัด: [พิกัดสถานที่ในแผนที่ประเทศไทย](#) หน้า 238

2. นาขั้นบันไดแห่งกรุงเซบูฟิลิปปินส์

นาขั้นบันไดแห่งกรุงเซบูฟิลิปปินส์ (ต. 2000) บนพื้นที่สูงชันของเมืองบาจา อากาลันเซบูฟิลิปปินส์ ตั้งอยู่ในบริเวณเมืองบาจา อากาลันเซบูฟิลิปปินส์ (ต. 2000) ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกโดยยูเนสโก

สถานที่: จังหวัดอีโกลนอร์ต ประเทศฟิลิปปินส์

พิกัด: [พิกัดสถานที่ในแผนที่ประเทศไทย](#) หน้า 238

3. นครประวัติศาสตร์วีแกน

เมืองวีแกนสร้างขึ้นเมื่อศตวรรษที่ 21 โดยวีแกนเป็นเมืองที่มีลักษณะเป็นรูปวงรีล้อมรอบด้วยกำแพงหินและประตูหิน มีลักษณะเด่นของอาคารและสวนที่สวยงาม

พิกัด: [พิกัดสถานที่ในแผนที่ประเทศไทย](#) หน้า 238

พิกัด: จังหวัดอีโกลนอร์ต ประเทศฟิลิปปินส์

ฐานข้อมูลแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในประเทศไทย

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

ภาพจาก <http://sac.or.th/databases/archaeology/> มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้-infographic

ใบความรู้ เรื่อง รัฐและอาณาจักรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อาณาจักรศรีเกษตร (พุทธศตวรรษที่ ๙-๑๕)

อาณาจักรโบราณของชาวปะยู มีอาณาเขตครอบคลุมบริเวณลุ่มแม่น้ำอิระวดีในภาคกลางและภาคใต้ของประเทศไทย จากร่องรอยราชธานีขนาดใหญ่และโบราณวัตถุทำให้ทราบว่าชาวปะยูนับถือทั้งศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและพระพุทธศาสนานิกายเถรวาท ทั้งยังได้รับความเจริญด้านอักษรศาสตร์จากอินเดีย โดยในช่วงที่เจริญรุ่งเรืองสูงสุดเคยมีอำนาจปกครองไกลไปถึงแหลมมลายู จากนั้นก็ถูกชนชาติมอญและอาณาจักรน่านเจ้ารุกราน จนเสื่อมอำนาจและตกอยู่ภายใต้อำนาจของชนชาติพม่า (พุกาม) ไปในที่สุด

อาณาจักรมอญ (พุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๓)

อาณาจักรของชนชาติมอญโบราณ เดิมมีอาณาเขตตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของศรีเกษตร ซึ่งเรียกตนเองว่า ระเม็ง/รามัญ มีราชธานีอยู่ที่เมืองสะเทิม แต่ก็ต้องตกอยู่ภายใต้อำนาจของพม่าในยุคของพระเจ้าอโนรธามังซอ ภายหลังมอญได้ฟื้นฟูอำนาจขึ้นใหม่ในนาม หงสาวดี เป็นศูนย์กลางทางการค้าที่ใหญ่โต โดยมีเมืองท่าที่สำคัญหลายแห่ง เช่น เมาะตะมะ สะโตง พระโค พระสิม แต่ก็ต้องตกอยู่ภายใต้อำนาจของพม่าอีกครั้งในยุคของพระเจ้าตะเบ็งชเวตี้และผนวกดินแดนมอญทั้งหมดเข้ากับพม่า

อาณาจักรพม่า (พุทธศตวรรษที่ ๑๖-๑๘)

อาณาจักรของชนชาติพม่า เข้ายึดครองพื้นที่ของพวกพยู (หรือ ปยู : Pyu) และทำสงครามได้รับชัยชนะเหนือพวกมอญ มีอาณาจักรแรกคือ พุกาม ก่อตั้งโดยพระเจ้าอโนรธามังซอ นับถือพระพุทธศาสนานิกายเถรวาท มีการสร้างวัดและเจดีย์มากมายจนได้ชื่อว่าเป็นเมืองแห่งทะเลเจดีย์ ภายหลังถูกจีนรุกรานในสมัยราชวงศ์หยวน จนล่มสลายไป แต่ก็ได้มีการฟื้นฟูและก่อตั้งอาณาจักรใหม่คือ ตองอู ได้แผ่ขยายอาณาเขตครอบคลุมทั้งอาณาจักรพม่าและดินแดนโดยรอบ และย้ายราชธานีมาอยู่ที่หงสาวดี แต่ภายหลังได้ย้ายศูนย์กลางไปอยู่ในเขตพื้นที่ตอนล่างจากชายฝั่ง เช่น อังวะ อมรปุระ และท้ายที่สุดที่มันตะเลย์ จนตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษในที่สุด

อาณาจักรทวารวดี (พุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๖)

อาณาจักรโบราณในดินแดนภาคกลางของไทย มีการค้นพบพระพุทธรูปศิลาขนาดใหญ่ ธรรมจักรและกวางหมอบ และเจดีย์จุลประโทนซึ่งทำให้เชื่อว่ามีศูนย์กลางอยู่ที่นครปฐม มีการค้นพบศิลาจารึกที่เขียนด้วยภาษามอญโบราณจึงสันนิษฐานว่าเป็นอาณาจักรของชาวมอญ ได้รับอารยธรรมจากอินเดียโดยเฉพาะด้านการปกครองและความเชื่อในระบอบกษัตริย์ นับถือพระพุทธศาสนานิกายเถรวาท แต่ในระยะต่อมาได้ถูกครอบงำจากรัฐใกล้เคียงที่เข้มแข็งกว่าคือ อาณาจักรกัมพูชา ทั้งยังถูกชนพื้นเมืองกลุ่มอื่น ๆ เช่น ไทย ขึ้นนามีบทบาทแทนที่

อาณาจักรฟูนัน (พุทธศตวรรษที่ ๘-๑๑)

สันนิษฐานว่าเป็นอาณาจักรของชาวมลายู มีอาณาเขตตั้งอยู่ระหว่างทะเลสาบเขมรและที่ราบปากแม่น้ำโขง อันเป็นเมืองท่าสำคัญบนฝั่งอ่าวไทย ฟูนันขยายอิทธิพลครอบคลุมดินแดนโดยรอบคือ ทางเหนือไปถึงลุ่มแม่น้ำโขงตอนกลาง ทางตะวันตกเข้าไปถึงลุ่มแม่น้ำมูลและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา-ป่าสัก ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย มีการนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พระพุทธศาสนา และบูชาพญานาคตามความเชื่อเดิม

อาณาจักรจามปา (พุทธศตวรรษที่ ๘-๒๑)

อาณาจักรของชาวจามปาซึ่งมีความคล้ายคลึงทางชาติพันธุ์กับชาวอินโดนีเซีย มีอาณาเขตอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของคาบสมุทรมลายู (พื้นที่ส่วนใหญ่ของเวียดนามในปัจจุบัน) ชาวจามปามีความสามารถในการเดินเรือ ได้รับอิทธิพลจากอินเดียทั้งการนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและพระพุทธศาสนานิกายมหายาน แต่ภายหลังเปลี่ยนมานับถือศาสนาอิสลาม ช่วงหลังพุทธศตวรรษที่ ๑๔ ได้ทำสงครามกับญวนและกัมพูชา ทำให้อาณาจักรจามปาอ่อนแอและล่มสลายลงในที่สุด

อาณาจักรนามเวียด (พุทธศตวรรษที่ ๑๕-๒๔)

อาณาจักรของชาวเวียดนาม มีอาณาเขตตั้งอยู่ทางตอนบนบริเวณลุ่มแม่น้ำแดงในตั้งเกี่ย ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของจีนเป็นระยะ ๆ ทำให้เวียดนามมีรากฐานวัฒนธรรมแบบจีน แต่ก็พยายามต่อสู้และได้รับเอกราชจากจีน ต่อมาเกิดการแตกแยกภายในจนถึงพุทธศตวรรษที่ ๒๔ กษัตริย์แห่งอันนัมจึงรวมประเทศได้สำเร็จและเรียกชื่อประเทศว่าเวียดนาม มีศูนย์กลางที่เมืองเว้ และภายหลังตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

อาณาจักรเขมร (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๒๔)

อาณาจักรของชนชาติขอมหรือเขมร มีดินแดนครอบคลุมบริเวณลุ่มแม่น้ำโขงตอนล่าง (ประเทศกัมพูชาในปัจจุบัน) และตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย ก่อตั้งโดยพระเจ้าอิศานวรมันและเรียกชื่ออาณาจักรว่า อิศานปุระ ต่อมาจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นอาณาจักรขอม นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายาน ดังจะเห็นได้จากการสร้างปราสาทหิน เทวรูปพระโพธิสัตว์ และพระพุทธรูป และมีนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดูด้วย เช่น การสร้างศิวิลิ่งค์ มีการรับอารยธรรมจากอินเดียโดยเฉพาะด้านการปกครอง (ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์) และความเชื่อในระบอบกษัตริย์ (สมมติเทพ) ซึ่งได้ถ่ายทอดให้กับอาณาจักรอยุธยา

อาณาจักรล้านช้าง (พุทธศตวรรษที่ ๑๘-๒๔)

อาณาจักรของชนชาติลาว มีอาณาเขตตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบหุบเขาทางฝั่งซ้ายของลุ่มแม่น้ำโขง (ประเทศลาวในปัจจุบัน รวมถึงพื้นที่บางส่วนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย) มีความรุ่งเรืองทั้งด้านการเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนพระพุทธศาสนา หลักฐานทางประวัติศาสตร์ระบุว่า ล้านช้างก่อตั้งเป็นอาณาจักรในพุทธศตวรรษที่ ๑๘ และมีสัมพันธ์ไมตรีอันดีกับรัฐใกล้เคียง มีศูนย์กลางแรกอยู่ที่หลวงพระบาง จนถึงพุทธศตวรรษที่ ๒๒ จึงได้ตั้งศูนย์กลางใหม่ที่เวียงจันทน์ ต่อมาในศตวรรษที่ ๒๒ ล้านช้างก็ตกอยู่ใต้อำนาจการยึดครองของรัฐสุโขทัยและตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

อาณาจักรศรีวิชัย (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๘)

เป็นรัฐการค้าที่เกิดจากการรวมตัวของเมืองท่าต่าง ๆ ในบริเวณช่องแคบมะละกา ช่องแคบชุนดา และคาบสมุทรมลายู มีศูนย์กลางการปกครองอยู่ที่เมืองไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี หรือเมืองปาเล็มบัง ประเทศอินโดนีเซีย เนื่องจากการค้นพบหลักฐานจำนวนมากที่สองเมืองนี้ มีความเจริญด้านการค้าทางทะเลโดยเฉพาะการติดต่อค้าขายกับพ่อค้าชาวอินเดีย จีน และอาหรับ นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายานจากหลักฐานที่พบ เช่น พระบรมธาตุไชยา และรูปหล่อโลหะสำริดพระโพธิสัตว์ ต่อมาเสื่อมอำนาจลงเนื่องจากการทำสงครามกับคู่แข่งทางการค้า ประกอบกับจีนส่งเรือมาค้าขายโดยตรงกับแหล่งทรัพยากรโดยไม่ผ่านศรีวิชัย

รัฐบนเกาะชวา (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๒๑)

ไศเลนทร์ (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๔) ปกครองเขตชวากลาง เป็นคู่แข่งทำสงครามแย่งชิงอำนาจการเมืองและการค้ากับศรีวิชัย นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายาน หลักฐานคือ โบราณสถานบุโรพุทโธ

มะละรัม (พุทธศตวรรษที่ ๑๕-๑๘) มีศูนย์กลางอยู่ในชวากลาง มีการติดต่อค้าขายกับต่างแดน จนกลายเป็นศูนย์กลางการค้าระหว่างหมู่เกาะเครื่องเทศกับเกาะสุมาตรา มลายู และอินเดีย วัฒนธรรมพื้นเมืองผสมผสานระหว่างอินดูกับพระพุทธศาสนา

เคติริ (พุทธศตวรรษที่ ๑๖-๑๘) เป็นรัฐที่เจริญต่อเนื่องมาจากมะละรัม มีความมั่งคั่งจากการค้าเครื่องเทศซึ่งขยายตัวไปสู่อาหรับ ในยุคนี้เป็นศูนย์กลางของวิทยาการด้านวรรณกรรม

สิงหัดส่าหรี (พุทธศตวรรษที่ ๑๘-๑๙) รัฐนี้พยายามตั้งตนเป็นผู้นำทางการค้าและการเมืองของรัฐในหมู่เกาะและในเขตทะเลจีนใต้ เพื่อต่อต้านอำนาจของจีนแต่ไม่ประสบความสำเร็จ มีการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและสถาปัตยกรรมที่เป็นแบบชวาแท้

มัชปาหิต (พุทธศตวรรษที่ ๑๙-๒๑) สมัยนี้ย้ายมาสร้างศูนย์กลางอำนาจใหม่ที่ใกล้ชายฝั่งทางตะวันออก เพื่อควบคุมการค้าและหมู่เกาะใกล้เคียง ต่อมาแยกออกเป็นรัฐขนาดเล็ก และตกเป็นอาณานิคมของเนเธอร์แลนด์

อาณาจักรมะละกา (พุทธศตวรรษที่ ๒๐-๒๑)

รัฐทางตอนใต้ของประเทศมาเลเซีย ตั้งอยู่บริเวณช่องแคบมะละกา จึงสามารถควบคุมเส้นทางการเดินเรือในช่องแคบมะละกาได้สะดวก กษัตริย์เปลี่ยนไปนับถือศาสนาอิสลามจึงได้รับการสนับสนุนจากพ่อค้ามุสลิมที่มีอิทธิพลควบคุมการค้าระหว่างตะวันตกกับตะวันออกในช่วงเวลานั้น ถือว่าเป็นศูนย์กลางทางการค้าที่สำคัญที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเป็นฐานการเผยแผ่ศาสนาอิสลามในภูมิภาคนี้ โดยโปรตุเกสเป็นชาติแรกที่เดินทางมาถึงภูมิภาคนี้และสามารถยึดครองมะละกาได้ รัฐทางการค้าของมุสลิมจึงแยกกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อต่อต้านพ่อค้าชาวตะวันตก

ใบกิจกรรม เรื่อง มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกชื่อประเทศและความสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่กำหนดให้

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๑	 <p>เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัย</p>	ไทย	เมืองสำคัญของรัฐสุโขทัย เจริญรุ่งเรืองขึ้นเมื่อพุทธศตวรรษที่ ๑๘-๑๙ สมัยรัฐสุโขทัยปกครองโดยคนไทย
๒	 <p>แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง</p>	ไทย	ชุมชนโบราณขนาดใหญ่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในเขตลุ่มแม่น้ำสงคราม มีการอยู่อาศัยต่อเนื่องยาวนานมา มากกว่า ๒,๐๐๐ ปี ตั้งแต่สมัยหินใหม่ จนถึงสมัยเหล็ก
๓	 <p>นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา</p>	ไทย	ราชธานีของไทย พ.ศ. ๑๘๙๓-๒๓๑๐ มีชุมชนปัจจุบันตั้งอยู่ท่ามกลางโบราณสถานทั้งที่เป็นพระราชวัง ศาสนสถาน ชุมชน แหล่งการค้า แหล่งผลิตสินค้า
๔	 <p>เมืองนครหรือแองกอร์</p>	กัมพูชา	เมืองหลวงของอาณาจักรเขมร เมื่อพุทธศตวรรษที่ ๑๕-๑๙ มีพื้นที่มากกว่า ๔๐๐ ตารางกิโลเมตร มีโบราณสถานสำคัญ เช่น นครวัด นครธม ปราสาทบายน ฯลฯ
๕	 <p>เขตปราสาทสมโบร์ไพรกุก</p>	กัมพูชา	ในอดีตคือเมืองอิตานปุระ เมืองหลวงของอาณาจักรเจนละ เจริญรุ่งเรืองในช่วงพุทธศตวรรษที่ ๑๒ โบราณสถานที่สำคัญ เช่น กำแพงเมือง และกลุ่มปราสาทสมโบร์ไพรกุก

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๖	 <p>ปราสาทเขาพระวิหาร</p>	กัมพูชา	เป็นโบราณสถานกลุ่มปราสาทหิน อายุมากกว่า ๑,๐๐๐ ปี สร้างขึ้นเพื่อถวายแด่พระศิวะ
๗	 <p>กลุ่มเมืองโบราณอาณาจักรพยู</p>	เวียดนาม	ประกอบด้วยเมืองโบราณของชาวพยู ๓ เมือง ในลุ่มแม่น้ำอิรวดี คือ เมืองศรีเกษตร เมืองไบร์ถาโน และเมืองฮาลิน อายุตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๔-๑๔
๘	 <p>เมืองหลวงพระบาง</p>	ลาว	ราชธานีเก่าของอาณาจักรล้านช้าง อยู่ริมแม่น้ำโขงและแม่น้ำคาน สถาปัตยกรรมภายในเมืองผสมผสานระหว่างท้องถิ่น ทั้งในสมัยล้านช้างและสมัยหลัง กับสถาปัตยกรรมยุโรปสมัยอาณานิคม
๙	 <p>วัดพูและการตั้งถิ่นฐานโบราณ</p>	ลาว	เป็นศาสนสถานที่สร้างถวายพระศิวะราวพุทธศตวรรษที่ ๑๒ สมัยพระเจ้ามเหนทรวรมัน
๑๐	 <p>มะละกาและจอร์จทาวน์</p>	มาเลเซีย	เมืองศูนย์กลางทางการค้าและการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างตะวันออกกับตะวันตกมากกว่า ๕๐๐ ปี ซึ่งแสดงถึงยุคสุดต่านมาเลย์ และการเข้ามาของโปรตุเกส ฮอลันดา อังกฤษ

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๑๑	 มรดกทางโบราณคดีแห่งหุบเขาเล็งกง	มาเลเซีย	พบหลักฐานยุคก่อนประวัติศาสตร์จำนวนมาก ทั้งที่อยู่ในถ้ำและในพื้นที่เปิดโล่ง ตั้งแต่สมัยหินเก่าถึงสมัยเหล็ก เช่น โครงกระดูกมนุษย์ปรีก
๑๒	 หมู่โบราณสถานเมืองเว้	เวียดนาม	เป็นเมืองหลวงเก่าสมัยราชวงศ์เหงียน ระหว่าง พ.ศ. ๒๓๔๕-๒๔๘๘
๑๓	 สถานที่ศักดิ์สิทธิ์หมีเซิน	เวียดนาม	กลุ่มโบราณสถานในศาสนาฮินดูของอาณาจักรโบราณจามปา พุทธศตวรรษที่ ๙-๑๘
๑๔	 เมืองโบราณฮอยอัน	เวียดนาม	เมืองท่าโบราณของภูมิภาค รุ่งเรืองตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๒๐-๒๔ สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ สะท้อนอิทธิพลศิลปกรรมแบบท้องถิ่น ผสมผสานกับศิลปกรรมต่างชาติ
๑๕	 พระราชวังจักรพรรดิแห่งถังลือง-ฮานอย	เวียดนาม	พระราชวังเก่าแก่กลางกรุงฮานอย สร้างขึ้นในพุทธศตวรรษที่ ๑๖ ในราชวงศ์ลี สร้างบนป้อมปราการเก่าของจีนที่เคยปกครองพื้นที่แถบนี้ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๑๒

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๑๖	 แหล่งภูมิทัศน์จางอาน	เวียดนาม	พบร่องรอยกิจกรรมของคนตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ราว ๓๐,๐๐๐ ปี เป็นต้นมา ปัจจุบันเป็นแหล่งท่องเที่ยวล่องเรือในถ้ำ
๑๗	 ป้อมปราการของราชวงศ์โห่	เวียดนาม	ป้อมปราการขนาดใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของกำแพงพระราชวังหลวงสมัยราชวงศ์โห่ สร้างบนที่ราบกว้างสำหรับศึกสงครามกับข้าศึก โดยเฉพาะจีน
๑๘	 สวนพฤกษศาสตร์สิงคโปร์	สิงคโปร์	เป็นสวนสไตล์อังกฤษ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๐๒ เคยเป็นสถาบันด้านการศึกษาและอนุรักษ์พฤกษศาสตร์เขตร้อน หนึ่งในความสำเร็จคือการทดลองปลูกและส่งเสริมการขยายพันธุ์ พ.ศ. ๒๔๑๘
๑๙	 กลุ่มวัดบุโรพุทโธ	อินโดนีเซีย	ศาสนสถานขนาดใหญ่ในพระพุทธศาสนาหายาน สร้างขึ้นราวพุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๔ โดยกษัตริย์ราชวงศ์ไศเลนทร์
๒๐	 กลุ่มวัดปรัมบานัน	อินโดนีเซีย	เทวสถานในศาสนาฮินดูที่ใหญ่ที่สุดในอินโดนีเซีย สร้างขึ้นราว พ.ศ. ๑๓๙๐ ถวายเทพเจ้าสูงสุด ๓ องค์ คือ พระศิวะ พระวิษณุ และพระพรหม
๒๑	 แหล่งมนุษย์ยุคเริ่มแรกซาจี้รัน	อินโดนีเซีย	แหล่งขุดค้นมนุษย์ชวา บรรพบุรุษมนุษย์ Homoerectus รวมถึงฟอสซิลสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ และเครื่องมือหินมีอายุราว ๑.๘-๑.๕ ล้านปี

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๒๒	 <p>ภูมิทัศน์วัฒนธรรมของจังหวัดบาหลี</p>	อินโดนีเซีย	นาข้าวขั้นบันไดของบาหลี อายุมากกว่า ๑,๐๐๐ ปี มีวัดทำหน้าที่บริหารจัดการ การจ่ายน้ำโดยใช้ระบบชลประทาน เก้าแกคือ ซูบะก หรือคลองส่งน้ำและ คันกั้นน้ำ (ฝาย)
๒๓	 <p>โบสถ์บาโรกแห่งฟิลิปปินส์</p>	ฟิลิปปินส์	โบสถ์ในคริสต์ศาสนา ๔ แห่ง ที่สร้างขึ้น ตามศิลปะแบบบาโรก โดยช่างพื้นเมือง และช่างชาวจีน ระหว่างพุทธศตวรรษที่ ๒๑-๒๓ ในสมัยที่สเปนปกครอง ฟิลิปปินส์
๒๔	 <p>นาขั้นบันไดแห่งกลุ่มทิวเขาฟิลิปปินส์</p>	ฟิลิปปินส์	นาขั้นบันไดอันเก่าแก่ของชาวอิฟูเกา ชนพื้นเมืองที่อพยพมาจากเกาะฟอร์โมซา (ไต้หวันในปัจจุบัน) มายังเกาะลูซอน และครอบครองพื้นที่แถบนี้เมื่อกว่า ๒,๐๐๐ ปีก่อน
๒๕	 <p>นครประวัติศาสตร์วีกัน</p>	ฟิลิปปินส์	สร้างขึ้นเมื่อพุทธศตวรรษที่ ๒๑ สมัยที่ สเปนปกครองฟิลิปปินส์ รูปแบบผังเมืองเป็นแบบเมืองการค้าของสเปน สถาปัตยกรรมผสมผสานระหว่างจีนกับยุโรป

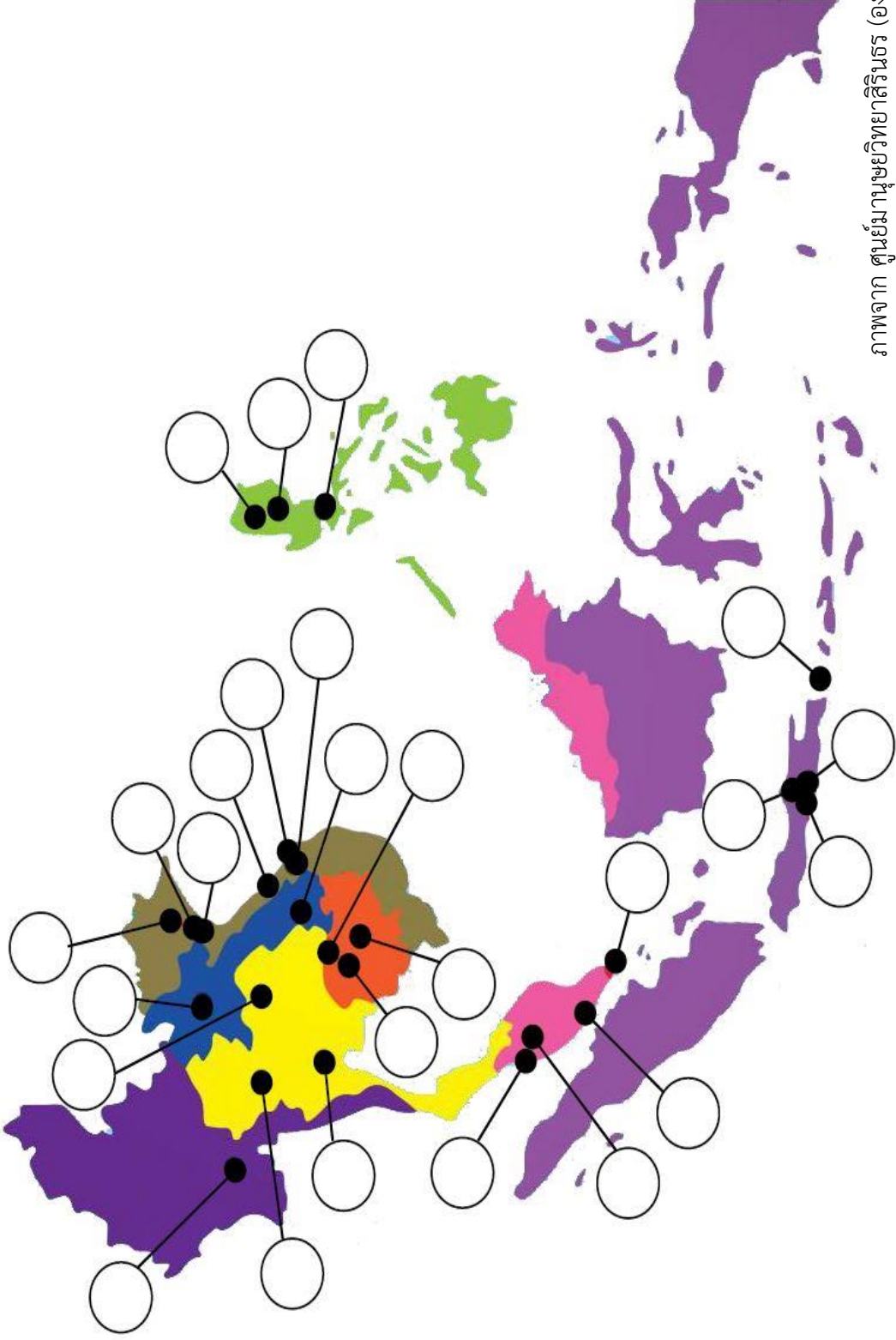
ภาพทั้งหมดจาก ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

<https://bit.ly/3gRAqMs>

หมายเหตุ ตอนนำไปใช้ ให้คุณครูลบตัวอักษรสีแดงที่เป็นเฉลยออก

ใบกิจกรรม เรื่อง มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำหมายเลขแหล่งมรดกโลกจากตอนที่ ๑ มาใส่บนแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามตำแหน่งให้ถูกต้อง



ภาพจาก ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

<https://bit.ly/3gRAqMs>

ตารางบิงโกรัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อรัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ลงในตารางแต่ละช่อง
ช่องละ ๑ ชื่อ โดยเขียนชื่อซ้ำกันได้เพียงชื่อละ ๑ ครั้งเท่านั้น (เช่น เขียน “ทวารวดี” ได้เพียง ๒ ช่อง)

สลากคำใบ้ “กิจกรรมบิงโก”

ตั้งอยู่บริเวณปากแม่น้ำอิรวดี มีศูนย์กลางอยู่แถบเมืองแปร (ศรีเกษตร)
รัฐนี้อยู่บนเส้นทางการค้าทางบกจากจีนตอนใต้ไปทางเหนือของอินเดีย (ศรีเกษตร)
มีราชธานีอยู่ที่เมืองสะเทิม โดยเรียกตนเองว่า ระเม็ง-รามัญ (มอญ)
ฟื้นฟูอำนาจขึ้นใหม่ในนาม หงสาวดี มีศูนย์กลางอยู่ที่เมืองพะโค (มอญ)
มีกษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่พระนามว่า อโนรธามังช่อ (พุกาม)
เข้ายึดครองพื้นที่ได้จากการทำสงครามชนะพุกามและมอญ (พุกาม)
ประชาชนส่วนใหญ่เป็นชาวมอญ อยู่บริเวณลุ่มน้ำเจ้าพระยา (ทวารวดี)
มีศูนย์กลางความเจริญอยู่ที่ นครปฐมและลพบุรี (ทวารวดี)
ตั้งอยู่ระหว่างทะเลสาบเขมรและปากแม่น้ำโขง ทำการค้ากับจีนและอินเดีย (พูนัน)
มีการนับถือพระศิวะแห่งศาสนาพราหมณ์ฮินดู แต่ก็เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา และบูชาพญานาคด้วย (พูนัน)
รัฐนี้มีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเวียดนาม ประชาชนเป็นชาวเผ่าอินโดนีเซีย มีความสามารถในการเดินเรือ (จามปา)
ทำสงครามกับญวนและกัมพูชา จนทำให้อาณาจักรอ่อนแอและล่มสลาย (จามปา)
เคยถูกยึดครองโดยจีนทำให้มีวัฒนธรรมแบบจีน มีกษัตริย์ปกครอง (นามเวียด)
ตั้งอยู่ทางตอนบนบริเวณลุ่มแม่น้ำแดงในตังเกี๋ย (นามเวียด)
สามารถศึกษาเกี่ยวกับอาณาจักรนี้ได้จากปราสาทนครวัดและนครบายน (เขมรโบราณ)

ผู้นำมีเชื้อสายราชวงศ์ฟูนัน มีกษัตริย์คนแรกพระนาม พระเจ้าชัยวรมันที่ ๒ (เขมรโบราณ)
รัฐนี้ไม่มีทางออกสู่ทะเล เคยเป็นประเทศราชของสยาม (ล้านช้าง)
เคยมีศูนย์กลางอยู่ที่เมืองหลวงพระบาง (ล้านช้าง)
เป็นรัฐการค้าที่ร่ำรวยจากการผูกขาดและเก็บภาษีค่าคุ้มครอง มีกองทัพเรือที่เข้มแข็ง (ศรีวิชัย)
เป็นศูนย์กลางการค้าระหว่างอินเดีย เปอร์เซีย อาหรับ จีน และรัฐอื่น ๆ ในภูมิภาค (ศรีวิชัย)
เป็นคู่แข่งทำสงครามชิงอำนาจทางการเมือง การค้ากับศรีวิชัย (ไศเลนทร์)
มีโบราณสถานบุโรพุทโธเป็นหลักฐานสำคัญ (ไศเลนทร์)
เป็นศูนย์กลางการค้าระหว่างหมู่เกาะเครื่องเทศกับเกาะสุมาตรา มลายู และอินเดีย (มะละรัม)
เป็นรัฐที่เจริญต่อเนื่องมาจากรัฐมะละรัม และเป็นศูนย์กลางของวิทยาการด้านวรรณกรรม (เคดิรี)
เป็นรัฐที่พยายามตั้งตนเป็นผู้นำทางการค้าและการเมืองของรัฐในหมู่เกาะชวา (สิงหัดสำหรับ)
เป็นศูนย์กลางอำนาจใหม่ของชวาในช่วงพุทธศตวรรษที่ ๑๙-๒๑ (มัชปาหิต)
เป็นศูนย์กลางการค้าและเป็นฐานในการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม (มะละกา)
เป็นรัฐที่ควบคุมเส้นทางเดินเรือในช่องแคบมะละกา (มะละกา)

หมายเหตุ ตอนนำไปใช้ ให้คุณครูลบตัวอักษรสีแดงที่เป็นเฉลยออก

เส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



บัตรคำพัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อินโดนีเซีย
มีพื้นที่สำคัญคือ ชวาและสุมาตรา มีการปกครองเป็นปึกแผ่นภายใต้อำนาจกษัตริย์มุสลิม
มีดินแดนแรกสุดที่ได้รับความสนใจจากชาวตะวันตก คือ หมู่เกาะเครื่องเทศ ซึ่งตั้งอยู่ทางตะวันออกของเกาะชวา
ตกเป็นอาณานิคมของเนเธอร์แลนด์โดยสมบูรณ์ในปี พ.ศ. ๒๓๔๒ และถูกบังคับให้ปลูกพืชที่ตลาดโลกต้องการ เช่น กาแฟ ชา ยาสูบ อ้อย ฝ้าย
เกิดขบวนการชาตินิยมเพื่อเรียกร้องเอกราช โดยมีผู้นำชื่อว่า ซูการ์โน
ในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ นายพลซูฮาร์โต ผู้นำกองทัพได้ก่อรัฐประหาร และรวบอำนาจได้อย่างเด็ดขาด โดยอยู่ในอำนาจยาวนานถึง ๓๑ ปี
เมียนมา
อังกฤษต้องการสัมปทานป่าไม้และการเดินเรือผ่านไปจีน จึงเป็นเหตุนำไปสู่การตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษในปี พ.ศ. ๒๔๓๘
ถูกอังกฤษล้มล้างรูปแบบการปกครองดั้งเดิมและให้สิทธิแก่ชุมชนหมู่บ้านน้อย จึงกลายเป็นปัญหาการเมืองจนถึงปัจจุบัน
เกิดกลุ่มปัญญาชนชาตินิยม อาทิ ข้าราชการ นักศึกษา และพระสงฆ์ ทำการ เคลื่อนไหวต่อต้านอำนาจของอังกฤษ นำโดย อองซาน อู
ได้รับเอกราชในปี พ.ศ. ๒๔๙๑ โดยมีการปกครองแบบสหพันธรัฐ และมีประธานาธิบดีเป็นประมุข
เกิดการทำรัฐประหารของผู้นำทางการทหารในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ และต้องอยู่ภายใต้การปกครองประเทศโดยอำนาจทหารมาเป็นเวลานาน

บัตรคำพัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มาเลเซีย หรือ รัฐในแหลมมลายู
เดิมเป็นรัฐมุสลิม ที่ยังไม่มี การรวมตัวกัน แต่ละรัฐมีผู้นำคือ สุลต่าน
ถูกอังกฤษเข้ามาควบคุมช่องแคบมะละกาได้อย่างสมบูรณ์ในปี พ.ศ. ๒๓๖๙ และตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษทั้งหมด
ขบวนการชาตินิยมชาวพื้นเมืองเคลื่อนไหวต่อต้านเจ้าอาณานิคม โดยการสนับสนุน ของญี่ปุ่น ในขณะที่กลุ่มชาตินิยมชาวจีนเคลื่อนไหวต่อต้านญี่ปุ่น
เกิดการรวมตัวกันเป็นสหพันธ์ในปี พ.ศ. ๒๔๙๐ และได้รับเอกราชอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. ๒๕๐๐
ในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ สิงคโปร์ได้แยกตัวออกเป็นประเทศอิสระ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ บรูไนที่อยู่ภายใต้อารักขาของอังกฤษได้รับเอกราชอย่างสมบูรณ์
ฟิลิปปินส์
ในปี พ.ศ. ๒๐๖๔ สเปนเป็นชาติแรกที่เข้ามาถึงและยึดครองหมู่เกาะ และมีการสร้างเมืองท่าสำคัญบนเกาะลูซอน
พุทธศตวรรษที่ ๒๓ เกิดกระแสชาตินิยมต่อต้านเจ้าอาณานิคม โดยการนำของ นายแพทย์โฮเซ ริซัล จนถูกจับกุมและประหารชีวิตในปี พ.ศ. ๒๔๓๙
ในปี พ.ศ. ๒๔๔๑ สหรัฐอเมริกาทำสงครามชนะสเปน จึงได้เข้ามาปกครองแทนที่ และให้มีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
ในปี พ.ศ. ๒๔๘๘ ได้รับเอกราชจากสหรัฐอเมริกา แต่ยังยินยอมให้สหรัฐอเมริกาตั้งฐานทัพในประเทศได้
นายเฟอร์ดินานด์ มาร์กอส ได้รับเลือกเป็นประธานาธิบดี หลังจากได้รับเอกราช แต่กลับถูกมาร์กอสปกครองประเทศด้วยระบอบเผด็จการนานถึง ๒๓ ปี

บัตรคำพัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

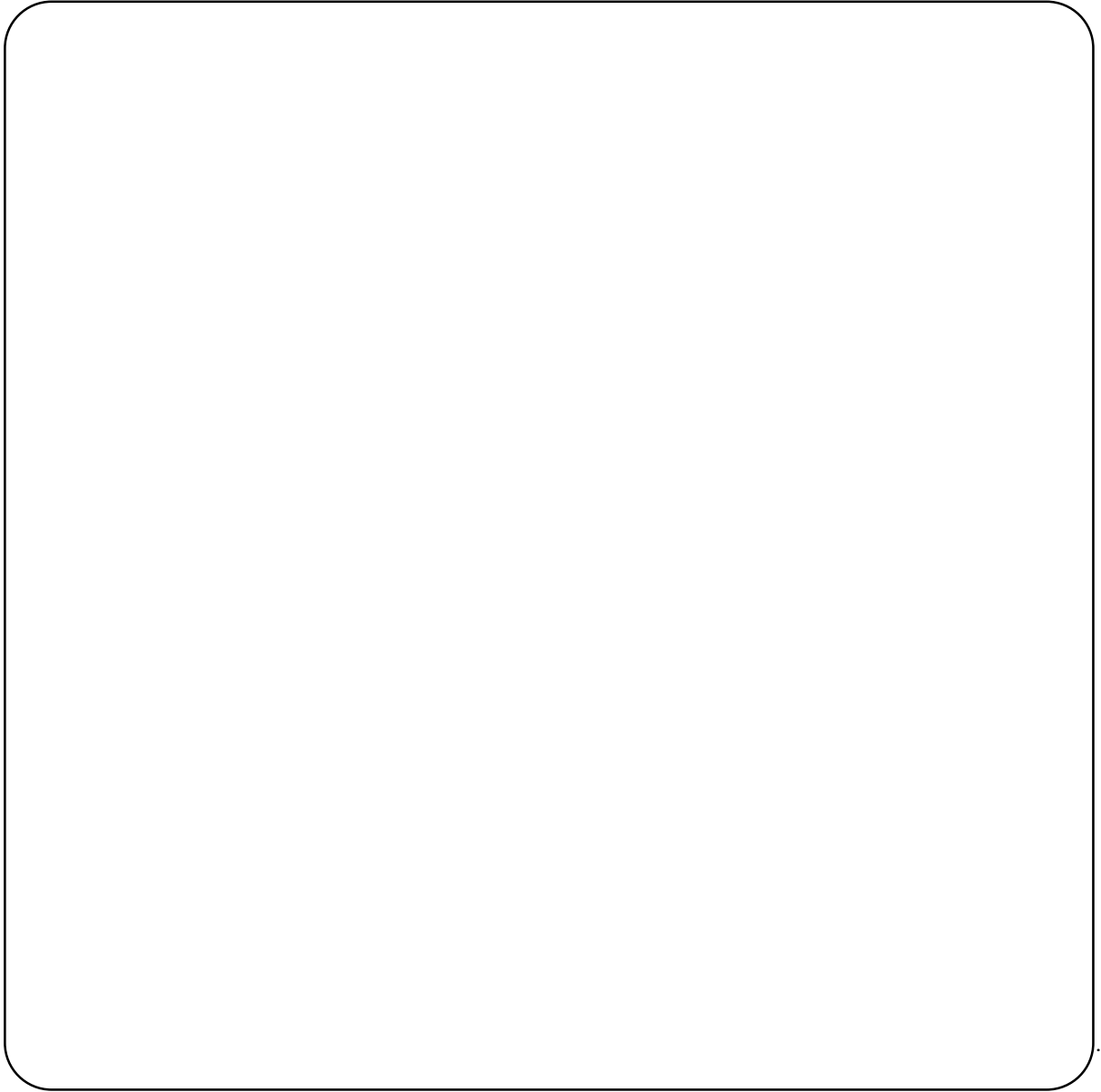
เวียดนาม
ภูมิภาคแบ่งได้ ๓ แคว้น คือ ตังเกี๋ย อันนัม และโคชินจิ้น
พุทธศตวรรษที่ ๒๔ อยุธยาส่งทูตไปเยี่ยม อันนัม ได้รับความช่วยเหลือจากฝรั่งเศส ทำให้สามารถยึดครองพื้นที่ทั้ง ๓ แคว้น และตั้งตนขึ้นเป็นจักรพรรดิ
จักรพรรดิองค์ต่อ ๆ มาเปลี่ยนนโยบายไม่ยอมรับฝรั่งเศส ทำให้ฝรั่งเศสไม่พอใจ และเข้ายึดดินแดนเป็นอาณานิคมได้สมบูรณ์ในปี พ.ศ. ๒๔๒๘
หลังได้รับเอกราชในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ ประเทศถูกแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ เหนือและใต้ ภายใต้การสนับสนุนของโซเวียตและสหรัฐอเมริกาตามลำดับ
สถาปนาประเทศเป็นระบอบสาธารณรัฐสังคมนิยม และต่อมาก็ได้ปรับความสัมพันธ์ทางการทูตกับสหรัฐอเมริกาเพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจ
กัมพูชา
ฝรั่งเศสพยายามจะเข้ายึดครอง ด้วยการอ้างสิทธิแทนเวียดนาม
ฝรั่งเศสใช้นโยบายเรือปืน บีบบังคับให้พระเจ้าบรมมหาราชวังลงนามใน สนธิสัญญาฉบับ พ.ศ. ๒๔๐๖ ให้ยอมเป็นรัฐในอารักขาของฝรั่งเศส
หลังได้รับเอกราชในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ ก็ต้องเผชิญกับการขยายอำนาจของสหรัฐอเมริกา ทำให้เจ้าสีหนุ ผู้นำได้ตัดความสัมพันธ์กับสหรัฐอเมริกา และไปเข้ากับเวียดนาม
ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๑ พรรคคอมมิวนิสต์หรือ “เขมรแดง” ได้สังหารประชาชนที่ ต่อต้านการปฏิวัติประมาณ ๑.๗ ล้านคน ทำให้ถูกต่อต้านจากทั่วโลก
หลังจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น ได้จัดการเลือกตั้งทั่วไป และได้จัดตั้งรัฐบาลผสมขึ้น โดยปัจจุบันอยู่ภายใต้การปกครองของรัฐบาลฮุนเซน

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องมากกว่า ๒๐ แหล่ง	ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๑๑ – ๒๐ แหล่ง	ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๑ – ๑๐ แหล่ง	ไม่สามารถระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๒. บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ประเทศ	บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๔ – ๖ ประเทศ	บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๑ – ๓ ประเทศ	ไม่สามารถบอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๒๐ แหล่ง	วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๑๑ – ๒๐ แหล่ง	วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๑ – ๑๐ แหล่ง	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้มากกว่า ๒๐ แหล่ง	เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้ ๑๑ – ๒๐ แหล่ง	เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้ ๑ – ๑๐ แหล่ง	ไม่เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำ Timeline พัฒนาการของรัฐที่นักเรียนได้รับลงในกรอบด้านล่าง และตอบคำถาม



ผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามามีบทบาทของชาติตะวันตกมีอะไรบ้าง

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อารยธรรมอุษาคเนย์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน
 โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้				
๒. บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องมากกว่า ๒๐ แหล่ง	ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๑๑ - ๒๐ แหล่ง	ระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๑ - ๑๐ แหล่ง	ไม่สามารถระบุแหล่งอารยธรรมที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๒. บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ประเทศ	บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๔ - ๖ ประเทศ	บอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ถูกต้อง ๑ - ๓ ประเทศ	ไม่สามารถบอกความเป็นมาและลักษณะของรัฐโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มากกว่า ๒๐ แหล่ง	วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๑๑ - ๒๐ แหล่ง	วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๑ - ๑๐ แหล่ง	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้มากกว่า ๒๐ แหล่ง	เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้ ๑๑ - ๒๐ แหล่ง	เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านการอภิปรายได้ ๑ - ๑๐ แหล่ง	ไม่เห็นความสำคัญและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอารยธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง การตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ดินแดนไทยมีสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมกับการตั้งหลักแหล่ง ดังปรากฏจากหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของมนุษย์ จนพัฒนาเป็นชุมชนบ้านเมือง แคว้นหรือรัฐ และอาณาจักรในที่สุด</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทยได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ผ่านการศึกษาวิเคราะห์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๑)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ผู้เรียนวาดรูปตนเอง โดยองค์ประกอบของรูปภาพต้องประกอบด้วยสิ่งของที่มีค่าต่าง ๆ ตามใจชอบของผู้เรียน โดยใช้เวลา ๕ นาที</p> <p>๒. สุ่มเลือกผู้เรียนบางคนออกมาแสดงภาพวาดของตนเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ถามผู้เรียนว่าสิ่งของในภาพนั้นคืออะไร ได้มาจากไหน และมี</p> <p>ความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร</p> <p>(แนวคิดต่อบท จักรยาน ได้มาจากพ่อ เอาไว้ขี่มาโรงเรียนหรือขี่ไปในที่ที่อยากไปได้)</p> <p>และเชื่อมโยงจากรูปภาพ สิ่งของต่าง ๆ นั้นในอนาคตจะมีประโยชน์ต่อการศึกษาระบบประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๔. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๕. ให้ผู้เรียนดูภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือหินกะเทาะ - หม้อสามขา - เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี - โลงศพไม้รูปเรือขุด - ภาพเขียนสี - ด้ามที่พื้สำหรับขุด 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๑</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย</p> <p>๓. ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการจากชุมชนสู่รัฐโบราณ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย</p> <p>๓. ใบกิจกรรม เรื่อง จากชุมชนมาสู่รัฐโบราณ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนุชาคนย์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง การตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>๒. เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และพัฒนาการ จากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย <p>๒. การสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสารที่เหมาะสม <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถเข้าใจเป้าหมายการทำงาน ของทีมและเห็นความเชื่อมโยงของหน้าที่ รับผิดชอบของตนเองต่อความสำเร็จของ ทีม <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถรวบรวมและประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อตัดสินใจหรือสร้างข้อโต้แย้งอย่าง 	<p>- ขวานเหล็กมีข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำไลสำริด - ขวานสำริด - กลองมโหระทึกสำริด <p>๖. ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทยที่เห็นนั้น แต่ละภาพมีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ เครื่องมือหินกะเทาะไว้ใช้ชุดสับตัด) และเขียนคำตอบบนลงในใบกิจกรรม เรื่อง ภูมิปัญญาของมนุษย์ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย</p> <p>๗. หลังจากวิเคราะห์ประโยชน์ของภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทยแล้ว ให้ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์เพื่อจัดประเภทของ หลักฐานทั้งหมด ตามความคิดเห็นของกลุ่ม (แนวคำตอบ อาจจัดประเภทเป็น ยุคหิน-ยุคโลหะ / สิ่งของจำเป็น- สิ่งของจากงานอดิเรกความสวยงาม เป็นต้น)</p> <p>๘. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้จากใบกิจกรรมของกลุ่มตนเอง โดยมี ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการตั้งคำถามถึงประโยชน์ของหลักฐานแต่ละภาพ และการจัดประเภทหลักฐานของแต่ละกลุ่ม ว่ามีความเหมือนหรือ แตกต่างกันอย่างไรบ้าง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันจัดমনทัศน์เรื่องที่เรียน โดยให้ผู้เรียนดูรูปภาพ จากชั้นสอนซึ่งผู้สอนได้เพิ่มเติมรูปภาพอื่นที่ไม่ใช่หลักฐานสมัยก่อน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำ แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบวัดสมรรถนะในแต่ละด้าน (ดูในภาคผนวก)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอารยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>- ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ข้อตกลง ระเบียบ กฎ กติกาของสังคม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>ประวัติศาสตร์ และให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ไขหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์หรือไม่ พร้อมแสดงความคิดเห็นประกอบ</p> <p>๑๐. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกันเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาที่เห็นได้จากหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย (แนวการสรุป หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์อันเกิดจากภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สร้างสรรค์เครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนเครื่องมือประดับ เครื่องดนตรี จนถึงงานอติเรก ซึ่งเป็นร่องรอยของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในดินแดนไทย แสดงถึงความเป็นมาอย่างยาวนานของดินแดนไทย ตั้งแต่สมัยยุคหิน และยุคสำริด)</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒) ขั้นนำ</p> <p>๑. ผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยมีอะไรบ้าง และถูกค้นพบที่ไหน (แนวคำตอบ หมอสามขา ค้นพบที่กาญจนบุรี / เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี ค้นพบที่อุดรธานี / กลองมโหระทึกสำริด ค้นพบที่อุดรดิตต์)</p> <p>๒. สุ่มเลือกผู้เรียนเพื่อตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริเวณที่ค้นพบหลักฐาน น่าจะมีลักษณะทางภูมิศาสตร์อย่างไร (แนวคำตอบ ที่ลุ่ม ดินแม่น้ำ) - นอกจากหลักฐานที่เห็นในภาพแล้ว ในบริเวณดังกล่าวอาจจะมีหลักฐานอื่นอยู่อีกหรือไม่ เพราะอะไร 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอาเซียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง การตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอาเซียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>(แนวคำตอบ อาจจะมีหลักฐานอื่นอยู่อีก เพราะน่าจะเป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของมนุษย์)</p> <p>๓. ผู้สอนเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาถึงการค้นพบหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ว่าเป็นบริเวณที่มนุษย์อยู่อาศัย และมีหลักฐานอื่น ๆ อยู่อีก ซึ่งเรียกบริเวณเหล่านี้ว่า “ชุมชนโบราณ”</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๔. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๕. ให้ผู้เรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย และนำข้อชุมชนโบราณที่ได้จากใบความรู้ ไปเติมลงในแผนที่ดินแดนไทยในใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งโบราณคดีในดินแดนไทย ให้ถูกต้องครบถ้วน</p> <p>๖. หลังจากเติมชื่อชุมชนโบราณลงในแผนที่ดินแดนไทยแล้ว ให้ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์แล้วตอบคำถามลงในใบกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จังหวัดที่มีจำนวนชุมชนโบราณอยู่มากที่สุด (แนวคำตอบ จังหวัดกาญจนบุรี) - ผู้เรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่ทำให้จังหวัดในข้อ ๑ มีชุมชนโบราณอยู่จำนวนมาก (แนวคำตอบ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดกาญจนบุรีที่มีความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้และธรรมชาติ และยังมีแม่น้ำไหลผ่าน) <p>๗. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้จากใบกิจกรรมของกลุ่มตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการตั้งคำถามถึงที่ตั้งของชุมชนโบราณต่าง ๆ ในดินแดนไทย จังหวัดที่มีชุมชนโบราณจำนวนมากที่สุด และเหตุผลนั้น</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยใช้แผนที่ดินแดนไทยเพื่อแสดงที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทย ว่ามีความสำคัญและความสัมพันธ์กับลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ เช่น ที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำ มีความอุดมสมบูรณ์ เป็นต้น อันส่งผลให้เกิดภูมิปัญญาของแต่ละชุมชน</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓) ขั้นนำ</p> <p>๑. ผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับชุมชนโบราณต่าง ๆ ในดินแดนไทยว่ามีที่ใดบ้าง (แนวคำถาม บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี)</p> <p>๒. ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามว่า ชุมชนโบราณที่เรารู้กันมาก กับอาณาจักรโบราณที่รู้จัก เช่น สุโขทัย อยุธยา เป็นต้น มีความแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำถาม ชุมชนโบราณเป็นเพียงแค่แหล่งที่อยู่ของคนกลุ่มเล็ก ๆ ระดับหมู่บ้านเท่านั้น ในขณะที่อาณาจักรโบราณมีความยิ่งใหญ่ทั้งพื้นที่ผู้คน วัฒนธรรม และอื่น ๆ มากกว่าชุมชนหลายเท่าตัว หรืออาจกล่าวได้ว่าชุมชนเป็นเพียงส่วนเล็ก ๆ ในอาณาจักรนั่นเอง)</p> <p>๓. ชี้แจงให้ผู้เรียนฟังว่า ชั่วโมงนี้จะเราจะเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการจากชุมชนไปสู่รัฐโบราณ</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๔. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๕. ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มศึกษาเรื่องพัฒนาการจากชุมชนมาสู่รัฐโบราณจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๑ หรือจากอินเทอร์เน็ท</p> <p>๖. ผู้เรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในแต่ละชั้น แล้วเขียนผลการวิเคราะห์ลงในใบกิจกรรม เรื่อง จากชุมชนมาสู่รัฐโบราณ</p> <p>๗. หลังจากวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในแต่ละชั้นแล้ว ให้ผู้เรียนในกลุ่มวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของพัฒนาการในแต่ละครั้ง แล้วสังเคราะห์เป็น timeline ลงในใบกิจกรรม</p> <p>๘. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้จากใบกิจกรรมของกลุ่มตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการตั้งคำถามถึงพัฒนาการในแต่ละครั้งว่ามีปัจจัยและลักษณะอย่างไร เพื่อเทียบเคียงคำตอบของทุกกลุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกันเกี่ยวกับพัฒนาการจากบ้านเมืองมาสู่รัฐโบราณ ว่าต้องมีปัจจัยใดบ้างที่จะพัฒนาการไปในแต่ละชั้น และในแต่ละชั้นนั้นมีลักษณะอย่างไร</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
---	---	---

ภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย



เครื่องมือหินกะเทาะ
บ้านแม่ทะ ลำปาง



หม้อสามขา
บ้านเก่า กาญจนบุรี



เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี
บ้านเชียง อุดรธานี



โลงศพไม้รูปเรือขุด
ถ้ำผีแมน แม่ฮ่องสอน



ภาพเขียนสี
ผาแต้ม อุบลราชธานี



ด้ามทัพพีสำริดรูปนกยูง
บ้านดอนตาเพชร กาญจนบุรี



ขวานเหล็กมีบ้อง
บ้านดอนตาเพชร กาญจนบุรี



กำไลสำริด
บ้านปราสาท นครราชสีมา



ขวานสำริด
บ้านดอกกล้า ร้อยเอ็ด



กลองมโหระทึกสำริด
นาแก นครพนม

ที่มารูปภาพ

เครื่องมือหินกะเทาะ : อัมพัน กิจงาม (๒๕๕๓). การแบ่งโบราณคดียุคก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย.
ศิลปากร, ๕๓ (๑), ๕๕.

<https://www.finearts.go.th/storage/contents/file/i2TwpZE2GkTn5zWZzrDIAugOWObWXdMGyd xZA2li.pdf>

หม้อสามขา : <http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/bankoa/index.php/th/hilight.html>

เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี : <https://museum.socanth.tu.ac.th/collection/ภาชนะดินเผาเขียนสี/>

โรงศพไม้รูปเรือขุด : <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/damrong/article/view/20774/18039>

ภาพเขียนสี : <https://www.finearts.go.th/promotion/view/7830->

[https://www.finearts.go.th/promotion/view/7830-
%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B9%8C%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%
E0%B8%A1%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B9%89---](https://www.finearts.go.th/promotion/view/7830-%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B9%8C%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B9%89---)

[https://www.finearts.go.th/promotion/view/7830-
%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%9E%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B8%B5%E0%B8%A2%](https://www.finearts.go.th/promotion/view/7830-%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%9E%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B8%B5%E0%B8%A2%)

[E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B5%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B8%9C%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%95%E0%B9%89%E0%B8%A1](http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/phimai/index.php/th/virtual-model-360/52-24.html)

กำไลสำริด : <http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/phimai/index.php/th/virtual-model-360/52-24.html>

ด้ามทัพพีสำริดรูปนกยูง:

<https://www.facebook.com/prfinearts/photos/%E0%B8%8A%E0%B8%B4%E0%B9%89%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B9%88%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B9%83%EF%BF%BD/1791025904298179/>

ขวานสำริด : <http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/database/360/roiet/model/02/>

กลองมโหระทึกสำริด :

http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/khonkaen/360/model/k_036_model/

ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย

ภาค	ชุมชนยุคหิน
๑. ภาคกลาง	- ถ้าพระ จังหวัดกาญจนบุรี / ถ้าเขาทะลุ จังหวัดกาญจนบุรี / บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี / เขาสนามแจง จังหวัดลพบุรี / บ้านหนองโน จังหวัดชลบุรี / ถ้าหีบ จังหวัดกาญจนบุรี / ถ้าเม่น จังหวัดกาญจนบุรี /
๒. ภาคเหนือ	- ถ้าผีแมน จังหวัดแม่ฮ่องสอน / บ้านดอนมูล จังหวัดลำปาง / บ้านแม่ทะ จังหวัดลำปาง / ถ้าเขาพระ จังหวัดเชียงราย / ผาปู่ จังหวัดเชียงใหม่
๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ถ้าวิมานนาคินทร์ จังหวัดชัยภูมิ / บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี / บ้านโนนนกทา จังหวัดขอนแก่น / ดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร / เชียงคาน จังหวัดเลย
๔. ภาคใต้	- ถ้าหลังโรงเรียนทับปrik จังหวัดกระบี่ / ถ้าหมอเขียว จังหวัดกระบี่ / บ้านพลีควาย จังหวัดสงขลา / ถ้าสิงขร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาค	ชุมชนยุคโลหะ
๑. ภาคกลาง	- บ้านหนองโน จังหวัดชลบุรี / บ้านดอนตาเพชร จังหวัดกาญจนบุรี / โคกพลับ จังหวัดราชบุรี
๒. ภาคเหนือ	- ออบหลวง จังหวัดเชียงใหม่ / บ้านวังโฮ จังหวัดลำพูน
๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี / บ้านโนนนกทา จังหวัดขอนแก่น / บ้านนาดี จังหวัดขอนแก่น / ผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี / เนินอุโลก จังหวัดนครราชสีมา
๔. ภาคใต้	- ถ้าผีหัวโต จังหวัดกระบี่ / บ้านเกตุกาย จังหวัดนครศรีธรรมราช / เขาสามแก้ว จังหวัดชุมพร / คลองท่อม จังหวัดกระบี่

ใบกิจกรรม เรื่อง ภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

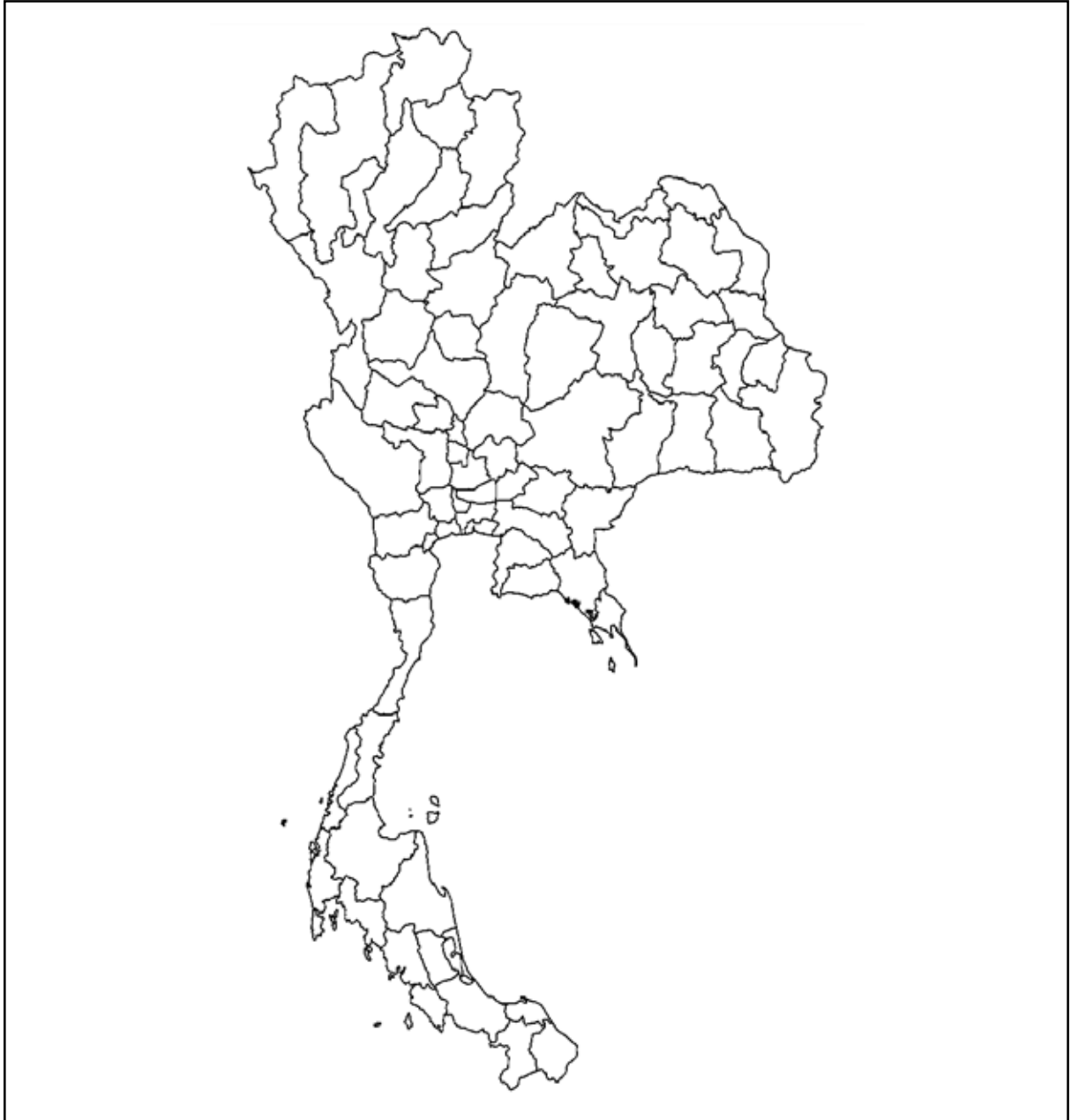
ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ว่ามีประโยชน์อย่างไร

หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์	ประโยชน์ของหลักฐาน
๑. เครื่องมือหินกะเทาะ บ้านแม่ทะ ลำปาง	
๒. หม้อสามขา บ้านเก่า กาญจนบุรี	
๓. เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี บ้านเชียง อุดรธานี	
๔. โลงศพไม้รูปเรือขุด ถ้ำผีแมน แม่ฮ่องสอน	
๕. ภาพเขียนสี ผาแต้ม อุบลราชธานี	
๖. ด้ามท่อน้ำสำหรับรดรูปนกยูง บ้านดอนตาเพชร กาญจนบุรี	
๗. ขวานเหล็กมีบ้อง บ้านดอนตาเพชร กาญจนบุรี	
๘. กำไลสำริด บ้านปราสาท นครราชสีมา	
๙. ขวานสำริด บ้านดอกลำ ร้อยเอ็ด	
๑๐. กลองมโหระทึก นาแก นครพนม	

ตอนที่ ๒ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์เพื่อจัดประเภทของหลักฐานทั้งหมด ตามความคิดเห็นของกลุ่ม

ใบกิจกรรม เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย

ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนเติมชื่อชุมชนโบราณลงในแผนที่ประเทศไทย โดยยึดตามจังหวัดของชุมชนนั้นเป็นหลัก และระบายสีเฉพาะช่องจังหวัดที่มีชุมชนโบราณ



ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จังหวัดที่มีจำนวนชุมชนโบราณอยู่มากที่สุด คือ.....
๒. ผู้เรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่ทำให้จังหวัดในข้อ ๑ มีชุมชนโบราณอยู่จำนวนมาก

.....

ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการจากชุมชนสู่รัฐโบราณ

การศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการจากชุมชนสู่รัฐโบราณนั้น ทำให้เห็นพัฒนาการความเป็นอยู่ของมนุษย์ในอดีตที่เคยตั้งถิ่นอยู่ในดินแดนไทย และได้สร้างสรรค์ภูมิปัญญาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำ ความเชื่อ และวัฒนธรรม ทำให้ทราบว่ารากฐานของวัฒนธรรมเหล่านี้ถูกสืบทอดมาในพื้นที่ต่าง ๆ ตั้งแต่อดีต

พัฒนาการจากชุมชนเป็นบ้านเมือง

เริ่มตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๗-๘ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ใกล้ทะเลและที่ราบลุ่มแม่น้ำเป็นส่วนมาก เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ โดยจะเป็นชุมชนที่มีโครงสร้างทางสังคมซับซ้อนขึ้น มีการแบ่งบทบาทกันในชุมชนจนเกิดเป็นชนชั้นต่าง ๆ เช่น ชนชั้นปกครอง นักบวช พ่อค้า และชาวนา ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดพัฒนาการจากชุมชนเป็นเมืองคือ การติดต่อและรับอารยธรรมจากต่างชาติที่เข้ามาติดต่อกับดินแดนไทย ไม่ว่าจะเป็นจีน อินเดีย โรมัน และเปอร์เซีย

มีการค้นพบหลักฐานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เบริยุมโรมันที่เมืองอู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี และตะเกียงโรมันจังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น

ตัวอย่างชุมชนที่พัฒนาเป็นบ้านเมือง อาทิ เมืองสทิงพระ จังหวัดสงขลา เมืองยะรัง จังหวัดปัตตานี เมืองอู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี และเมืองนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม เป็นต้น

พัฒนาการจากบ้านเมืองเป็นแคว้น/รัฐ

ช่วงพุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๕ เมืองหลายเมืองได้ขยายตัว หรือกลุ่มเมืองได้รวมตัวกันเป็นแคว้นหรือรัฐ โดยมีผู้นำเป็นศูนย์กลางของการปกครองซึ่งทำหน้าที่ปกครองบ้านเมืองให้สงบเรียบร้อย และมีพระสงฆ์หรือนักบวชหรือพราหมณ์ทำหน้าที่ทางศาสนา

ตัวอย่างเมืองที่พัฒนาเป็นแคว้นหรือรัฐ อาทิ ทวารวดี ละโว้ ทริภุญชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น

พัฒนาจากแคว้นเป็นอาณาจักร

เป็นแคว้นหรือรัฐขนาดใหญ่ที่มีอำนาจปกครองและอาณาเขตชัดเจน มีผู้ปกครองเป็นชนชั้นในสังคมซึ่งรวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง และมีขุนนางทำหน้าที่ช่วยเหลือในการปกครองบ้านเมือง โดยมีปัจจัยที่ทำให้แคว้นพัฒนาเป็นอาณาจักร ดังนี้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ พบว่าแคว้นที่ตั้งอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล ใกล้แม่น้ำ ใกล้เส้นทางคมนาคม จะมีโอกาสพัฒนาเป็นอาณาจักรได้เร็ว

ปัจจัยทางทหาร พบว่าแคว้นที่มีความเข้มแข็งทางทหารจะสามารถขยายอำนาจปกครองออกไปปกครองแคว้นอื่นได้

ตัวอย่างอาณาจักรในดินแดนไทย อาทิ อีสานปุระ สุโขทัย เป็นต้น

ใบกิจกรรม เรื่อง จากชุมชนมาสู่รัฐโบราณ

ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนพัฒนาไปสู่อาณาจักรตามประเด็นที่กำหนด

พัฒนาการ	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	ตัวอย่างเมือง/แคว้น/อาณาจักร
ชุมชน > บ้านเมือง		
บ้านเมือง > แคว้นหรือรัฐ		
แคว้น > อาณาจักร		

ตอนที่ ๒ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะสำคัญในแต่ละพัฒนาการ และนำเสนอในรูปแบบของ Timeline

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทยได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้				
๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ผ่านการวิเคราะห์				
๒. เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทยได้	อธิบายลักษณะที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทยได้ ถูกต้องทุกภาค	อธิบายลักษณะที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทยได้ ถูกต้อง ๓ ภาค	อธิบายลักษณะที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทยได้ ถูกต้อง ๑ - ๒ ภาค	ไม่สามารถอธิบายลักษณะที่ตั้งของชุมชนโบราณในดินแดนไทยได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้	วิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้ ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ชิ้น	วิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้ ถูกต้อง ๕ - ๗ ชิ้น	วิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้ ถูกต้อง ๑ - ๔ ชิ้น	ไม่สามารถวิเคราะห์หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้
๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณได้	วิเคราะห์ความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณได้อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณได้ แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์พัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณได้ แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพัฒนาการได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ผ่านการวิเคราะห์	เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ผ่านการอภิปรายหลักฐานได้อย่างน้อย ๘ - ๑๐ ชิ้น	เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ผ่านการอภิปรายหลักฐานได้อย่างน้อย ๕ - ๗ ชิ้น	เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ผ่านการอภิปรายหลักฐานได้อย่างน้อย ๑ - ๔ ชิ้น	ไม่เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ผ่านการวิเคราะห์
๒. เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ	เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ	เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ	เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ	ไม่เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และพัฒนาการจากชุมชนไปสู่อาณาจักรโบราณ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	ผ่านการวิเคราะห์ ปัจจัยที่ตั้งได้อย่าง น้อย ๓ ประการ	ผ่านการวิเคราะห์ ปัจจัยที่ตั้งได้อย่าง น้อย ๒ ประการ	ผ่านการวิเคราะห์ ปัจจัยที่ตั้งได้อย่าง น้อย ๑ ประการ	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนุชาคนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ดินแดนไทยในอดีตมีอาณาจักรโบราณถือ กำเนิดอยู่ก่อนแล้ว ได้แก่ แคว้นตามพรลิงค์ อาณาจักรศรีวิชัย อาณาจักรทวารวดี แคว้น ละโว้ แคว้นศรีวิชัย รวมถึงรัฐโบราณของ ชนชาติไทย ได้แก่ แคว้นโยนกเชียงแสน อาณาจักรล้านนา แคว้นศรีโคตรบูร ซึ่งต่างก็ มีความเจริญอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวและ ได้ถ่ายทอดความเจริญนั้นจนเป็นมรดกทาง วัฒนธรรมสืบมาถึงปัจจุบัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของรัฐโบราณ และรัฐไทยในดินแดนไทยได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. ทำงานเป็นกลุ่มในการศึกษาเรื่อง รัฐ โบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑-๓ (กิจกรรมย้อนอดีตห้องเมืองโบราณ) ขั้นนำ ๑. ผู้เรียนชมภาพรัฐโบราณและรัฐไทยในแดนไทย ได้แก่ - ชุดภาพรัฐโบราณภาคใต้ : ตามพรลิงค์ ศรีวิชัย - ชุดภาพรัฐโบราณภาคกลาง : ทวารวดี ละโว้ - ชุดภาพรัฐโบราณภาคเหนือ : ศรีโคตรบูร ศรีงานตะ ๒. ผู้สอนตั้งคำถามจากสิ่งผู้เรียนสังเกตเห็นในแต่ละภาพ ๓. ผู้สอนเชื่อมโยงบทเรียนด้วยการชวนผู้เรียนคิดว่าจากแต่ละภาพรัฐโบราณ ต่าง ๆ น่าจะตั้งอยู่ที่ภาคใดบ้าง เพราะเหตุใด (อาศัยจากลักษณะทาง ภูมิศาสตร์และแผนที่ที่ปรากฏในชุดภาพ)</p> <p>ขั้นกิจกรรม ๑. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อกำหนดให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้ กลุ่มที่ ๑ รัฐโบราณภาคใต้ : ตามพรลิงค์ ศรีวิชัย กลุ่มที่ ๒ รัฐโบราณภาคกลาง : ทวารวดี ละโว้ กลุ่มที่ ๓ รัฐโบราณภาคเหนือ : ศรีโคตรบูร ศรีงานตะ กลุ่มที่ ๔ รัฐโบราณภาคอีสาน : ศรีโคตรบูร ศรีงานตะ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ ๑. ชุดภาพรัฐโบราณและรัฐไทยใน ดินแดนไทย ๒. แผนที่ประเทศไทย ๓. ใบความรู้</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนอดีตห้องเมือง โบราณ ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐ ไทยในแดนไทย ๓. สมุดการจดบันทึกความรู้ ๔. กิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทย ที่ข้าพเจ้าสนใจ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอารยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรัฐโบราณและรัฐไทยมาสู่ปัจจุบัน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถระบุความสามารถของตัวเองได้อย่างมั่นใจ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างสนับสนุนได้ <p>๒. การสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในชีวิตประจำวัน และใช้สื่อวิธีการและกลยุทธ์ในการสื่อสาร <p>๓. การรวมพลังเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการทำงานกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิก 	<p>๒. เมื่อแต่ละกลุ่มได้รับประเด็นที่ศึกษาแล้ว ผู้สอนกำหนดบทบาทให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละบทบาทมีภารกิจที่แตกต่างกัน ดังนี้</p> <p>สมาชิกคนที่ ๑ รับบทบาทเป็นพ่อค้า มีภารกิจ คือ ตามหาสินค้าที่นำจะขายหรือซื้อในรัฐของตน</p> <p>สมาชิกคนที่ ๒ รับบทบาทเป็นนักบวช มีภารกิจ คือ ค้นหาในเมืองของตนมีการนับถือศาสนาอะไรบ้าง เราจะเผยแพร่ศาสนาของเราอย่างไร</p> <p>สมาชิกคนที่ ๓ รับบทบาทเป็นศิลปินหรือสถาปนิก มีภารกิจ คือ ค้นหาความคิดในเมืองของตนว่ามีอะไรบ้าง สร้างขึ้นด้วยจุดประสงค์ใด</p> <p>สมาชิกคนที่ ๔ รับบทบาทเป็นช่างนา มีภารกิจ คือ ค้นหาในเมืองของตนมีการเพาะปลูกหรือทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง</p> <p>สมาชิกคนที่ ๕ รับบทบาทเป็นนักรบ มีภารกิจ คือ ค้นหาในเมืองของตนมีลักษณะการปกครองอย่างไร มีสภาพบ้านเมืองเป็นอย่างไร</p> <p>ผู้เรียนแต่ละคนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต จากนั้นตอบคำถามลงในใบกิจกรรม เรื่อง กิจกรรมย้อนอดีตห้องเมืองโบราณ</p> <p>๔. เมื่อผู้เรียนแต่ละคนทำภารกิจของตนเสร็จสิ้นแล้ว ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ที่รับกันภายในกลุ่ม</p> <p>๕. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยขณะที่เพื่อนนำเสนอผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ บันทึกความรู้ลงในสมุด</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบวัดสมรรถนะในแต่ละด้าน (ดูในภาคผนวก)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งอนุชาคนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย วิชา ประวัติศาสตร์ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถรวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจหรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้ <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนรับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลง ระเบียบ กฎกติกาของสังคม 	<p>๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายต่อว่ารัฐโบราณหรือรัฐไทยแต่ละแห่งที่แต่ละกลุ่มศึกษา มีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ชาวเมืองนั้น ๆ เลือกตั้งถิ่นฐาน ณ ที่แห่งนั้น</p> <p>(แนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับลักษณะทางภูมิศาสตร์เด่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดตั้งฐานในภาคนั้น ๆ ผู้สอนผู้สอนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้เพิ่มเติม)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ผู้เรียนเล่นเกม “ที่สุดแห่งรัฐโบราณรัฐไทย” โดยผู้สอนมีคำถามชวนคิดให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - หากผู้เรียนเลือกย้ายเมืองของตนได้ ผู้เรียนจะไปสร้างเมืองยังที่ใดในดินแดนไทยที่สุด เพราะเหตุใด - หากผู้เรียนเลือกย้ายเมืองของตนได้ ผู้เรียนจะไม่ไปสร้างเมืองยังที่ใดในดินแดนไทยที่สุด เพราะเหตุใด - ผู้เรียนคิดว่าเมืองใดที่เราอยากไปค้าขายด้วยที่สุด เพราะเหตุใด - ผู้เรียนคิดว่าเมืองใดที่เราอยากไปเที่ยวที่สุด เพราะเหตุใด <p>ชั่วโมงที่ ๔-๕</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมจากกิจกรรมก่อนเวลาทองเมืองโบราณ</p> <p>๒. ผู้สอนตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนคิดว่าเมืองที่ศึกษามีขึ้นในช่วงเวลาเดียวกันหรือไม่

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งยุคสมัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>(แนวคำตอบ คือ บางเมืองเกิดขึ้นพร้อมกัน บางเมืองเกิดขึ้นพร้อมกัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนจะทราบได้อย่างไรว่าเมืองใดเกิดขึ้นก่อนหลัง (แนวคำตอบ คือ สังเกตจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ) <p>๓. ผู้สอนเชื่อมโยงบทเรียนว่าวันนี้จะศึกษาวิชารัฐโบราณหรือรัฐไทยต่าง ๆ ที่ผู้เรียนศึกษาในชั่วโมงก่อนหน้า โดยเปรียบเทียบเป็นเส้นเวลา(Timeline) เพื่อให้เห็นลำดับเวลา และศึกษาต่อว่ารัฐโบราณหรือรัฐไทยเหล่านั้นส่งผลกระทบต่อปัจจุบันอย่างไรบ้าง</p>	
	<p>ชิ้นกิจกรรม</p> <p>๑. ผู้เรียนรวมกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม จากนั้นชมภาพหลักฐานที่พบของแต่ละรัฐโบราณหรือรัฐไทย</p> <p>๒. จากหลักฐานที่ผู้เรียนเห็น ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรัฐโบราณหรือรัฐไทยในดินแดนไทยว่ารัฐใดน่าจะเกิดก่อนกัน โดยพิจารณาจากหลักฐานที่พบเบื้องต้น เรียงได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทวารวดี (พุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๖) - ละโว้ (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๘) - ศรีโคตรบูร (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๕) - ศรีจันทะ (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๖) - ตามพรลิงค์ (พุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๘) 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าแห่งยุคสมัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ศรีวิชัย (พุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๙) - ศรีภูมิชัย (พุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๙) - ล้านนา (พุทธศตวรรษที่ ๑๙-๒๕) <p>๓. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบกิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในแดนไทย</p> <p>๔. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับหลักฐานที่ค้นพบจากแต่ละรัฐโบราณหรือรัฐไทยว่านอกจากที่ผู้สอนยกตัวอย่างให้ยังมีหลักฐานได้อีกบ้าง</p> <p>๕. ผู้สอนชวนคิดเกี่ยวกับอิทธิพลของรัฐโบราณหรือรัฐไทยที่ส่งผลกระทบต่อปัจจุบัน โดยการตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากหลักฐานที่พบของแต่ละรัฐโบราณหรือรัฐไทย เมื่อเปรียบเทียบกับปัจจุบันแล้วยังมีสิ่งใดที่คล้ายกับปัจจุบันบ้าง - จากสิ่งที่ผู้เรียนตอบมา ผู้เรียนคิดว่าวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลจากรัฐโบราณหรือรัฐไทยใช้หรือไม่ เพราะเหตุใด <p>๖. ผู้เรียนร่วมกันเขียนสิ่งที่รัฐโบราณหรือรัฐไทยนั้น ๆ ส่งผลกระทบต่อปัจจุบันได้แก่สิ่งใดบ้าง ลงในใบกิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในแดนไทย</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ผู้สอนตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนคิดว่าวัฒนธรรมใดที่คู่ควรแก่การอนุรักษ์มากที่สุด เพราะเหตุใด

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รักแห่งแผ่นดินแดนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>(แนวคำตอบ ทิวทัศน์ธรรมล้วนมีคุณค่าในตัว ไม่ว่าจะมีความเจริญที่ เหมือนหรือต่างกับตนเองก็ตาม) - ผู้เรียนมีแนวทางการอนุรักษ์รักษาวิถีพลจากรัฐโบราณหรือรัฐไทยเหล่านี้ได้ อย่างไร (แนวคำตอบ เริ่มศึกษาวัฒนธรรมและเผยแพร่ให้คนรู้จักมากขึ้น) ๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเลือกภาพในหัวข้อ “รัฐโบราณหรือรัฐไทยที่ ข้าพเจ้าสนใจ” โดยห้ามเลือกซ้ำกันในกลุ่ม คนละ ๑ รัฐ พร้อมเขียน บรรยายใต้ภาพอย่างน้อย ๓ บรรทัดว่ารัฐที่สนใจคือรัฐโบราณใด และ เลือกวิธีโบราณนี้เพราะเหตุใด</p>	

ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนอดีตท่องเที่ยวเมืองโบราณ

เมืองของข้าพเจ้า ได้แก่ _____

บทบาทของผู้เรียน

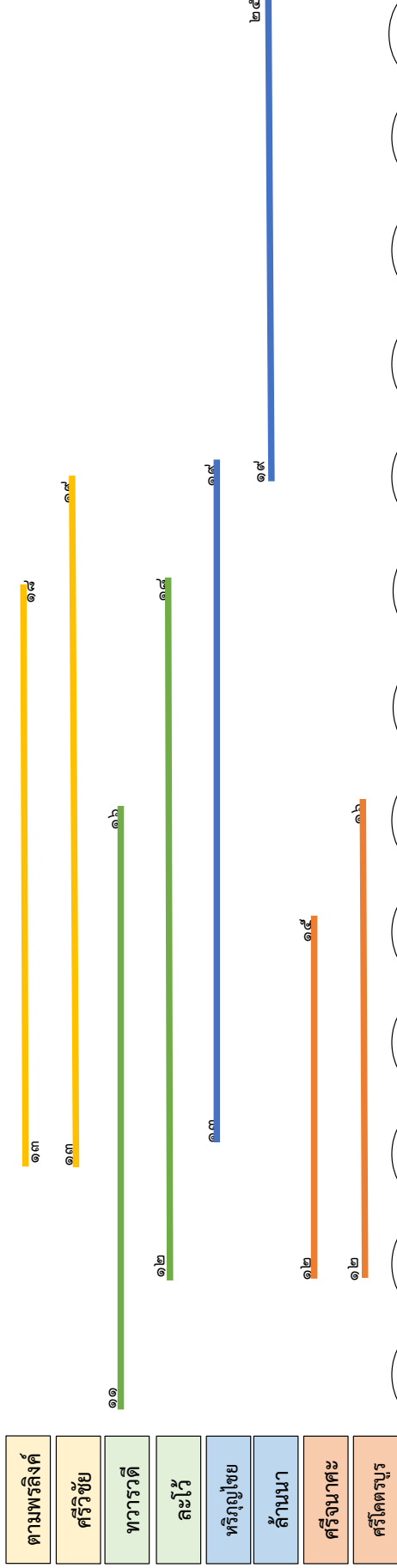
บทบาท	พ่อค้า	นักบวช	ศิลปินหรือสถาปนิก	ชานา	นักเรียน
ภารกิจ	<p>จงตามหาว่าในเมืองของตน มีสินค้าที่น่าจะขายหรือซื้ออะไรบ้าง</p>	<p>จงค้นหาว่าในเมืองของตน มีการนับถือศาสนาอะไรบ้าง เราจะเผยแพร่ศาสนาของเราอย่างไร</p>	<p>จงค้นหางานศิลปะในเมืองของตนว่ามีอะไรบ้าง สร้างขึ้นด้วยจุดประสงค์ใด</p>	<p>จงค้นหาว่าในเมืองของตน มีการเพาะปลูกหรือทำวิทยการธรรมชาติอะไรบ้าง</p>	<p>จงค้นหาว่าในเมืองของตน มีลักษณะการปกครองอย่างไร มีสภาพบ้านเมืองเป็นอย่างไร</p>
คำตอบ					

เฉลย ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนอดีตห้องเมืองโบราณ

รัฐโบราณ	พ่อค้า	นักบวช	ศิลปินหรือสถาปนิก	ชาวนา	นักรบ
ตามพรลิงค์	เนื่องจากเมืองนี้ติดทะเล จึงค้าขายสะดวกมาก ติดต่อกับจีนอินเดียได้สะดวก สินค้าแนะนำ คือ อาหารทะเล	เดิมชาวเมืองนับถือพราหมณ์-ฮินดู ต่อมารับพระพุทธศาสนา นิกายเถรวาท ลัทธิลังกาวงศ์ จากเกาะลังกา	พระบรมธาตุฯ ซึ่งเป็นเจดีย์ทรงลังกา เพื่อแสดงเป็นหลักฐานว่าได้รับพุทธศาสนาจากลังกา	เนื่องจากเมืองนี้ติดทะเล จึงเหมาะแก่การทำประมงมากกว่าเพาะปลูก	ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
ศรีวิชัย	เนื่องจากเมืองนี้ติดทะเล จึงค้าขายสะดวกมาก ติดต่อกับจีนอินเดียได้สะดวก สินค้าแนะนำ คือ อาหารทะเล	พุทธศาสนา นิกายมหายาน	พระบรมธาตุไชยา ซึ่งเป็นเจดีย์ที่รับอิทธิพลมาจากชวา	เนื่องจากเมืองนี้ติดทะเล จึงเหมาะแก่การทำประมงมากกว่าเพาะปลูก	ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
ทวารวดี	เนื่องจากเมืองนี้ในอดีตติดทะเล ก่อนที่แผ่นดินที่ถมจนกลายเป็นแผ่นดินในปัจจุบัน จึงค้าขายสะดวกมาก ติดต่อกับจีนอินเดียได้สะดวก สินค้าแนะนำ คือ อาหารทะเล	พระพุทธศาสนา นิกายเถรวาท	ธรรมจักรและกวางหมอบ อันเป็นประติมากรรมที่แสดงถึงสัญลักษณ์ของพระพุทธศาสนา	เนื่องจากเมืองนี้ในอดีตติดทะเล จึงเหมาะแก่การทำประมงมากกว่าเพาะปลูก	ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
ละโว้	ติดแม่น้ำลพบุรี จึงเหมาะแก่การเพาะปลูก สินค้าแนะนำ คือ สินค้าเกษตรกรรม	เดิมนับถือศาสนาพุทธเถรวาท ต่อมาได้รับอิทธิพลของขอม จนเป็นพระพุทธศาสนา นิกายมหายาน และพราหมณ์-ฮินดู	พระปรางค์สามยอด รั้วอิทธิพลมาจากขอม	ติดแม่น้ำลพบุรี จึงเหมาะแก่การเพาะปลูก และทำการประมงน้ำจืด	ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

รัฐโบราณ	พ่อค้า	นักบวช	ศิลปินหรือสถาปนิก	ชาวนา	นักรบ
ทริภุญชัย	เมืองนี้อยู่ท่ามกลางหุบเขา สินค้าแนะนำคือของป่า	นับถือศาสนาพุทธเถรวาท โดยรับมาจากวัฒนธรรมทวารวดี	เจดีย์วัดกุฎี รับอิทธิพลมาจากทวารวดี	เมืองนี้อยู่ท่ามกลางหุบเขา จึงเหมาะแก่การทำไร่ทำสวน	ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ เช่น พระนางจามเทวี
ล้านนา	เมืองนี้อยู่ท่ามกลางหุบเขา สินค้าแนะนำคือของป่า	รับพระพุทธรูปศาสนา นิกายเถรวาท ลัทธิลังกาวงศ์ มาจากสุโขทัย	วัดพระธาตุดอยสุเทพ รับอิทธิพลจากพุทธศาสนา ลัทธิลังกาวงศ์ ทวารวดี และพม่า	เมืองนี้อยู่ท่ามกลางหุบเขา จึงเหมาะแก่การทำไร่ทำสวน	ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ เช่น พญาเม็งราย
ศรีโคตรบูร	ติดแม่น้ำลพบุรี จึงเหมาะแก่การเพาะปลูก สินค้าแนะนำ คือ สินค้าเกษตรกรรม	นับถือศาสนาพุทธเถรวาท	วัดพระธาตุนม รับอิทธิพลมาจากพุกามและเขมร	ติดแม่น้ำโขง จึงเหมาะแก่การเพาะปลูก และทำการประมงน้ำจืด	ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
ศรีจันทะ	เมืองนี้อยู่ที่ราบสูง สินค้าแนะนำ คือ สินค้าเกษตรกรรม	นับถือศาสนาพุทธเถรวาท โดยรับมาจากวัฒนธรรมทวารวดี	พระนอน วัดธรรมจักรเสมาราม รับอิทธิพลมาจากทวารวดี	เนื่องจากดินแดนนี้เป็นดินทราย ไม่มีน้ำ จึงต้องเพาะปลูกพืชที่ไม่ใช้น้ำ เช่น มันสำปะหลัง	ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

เฉลย ใบกิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย



ชื่อรัฐ	ตามพรลิงค์	ศรีวิชัย	ทวารวดี	ละโว้	หริภุญไชย	ล้านนา	ศรีjanaตะ	ศรีโคตรบูร
หลักฐานที่พบ	<ul style="list-style-type: none"> วัดพระบรมธาตุฯ 	<ul style="list-style-type: none"> พระโพิสตร์วโโล กิตติสาร 	<ul style="list-style-type: none"> ธรรมจักรและ กวางหมอบ 	<ul style="list-style-type: none"> พระปรางค์ สามยอด 	<ul style="list-style-type: none"> เจดีย์วัดกุฎ 	<ul style="list-style-type: none"> พระธาตุดอย สุเทพ 	<ul style="list-style-type: none"> พระนอน วัดธรรมจักรเสมากรม 	<ul style="list-style-type: none"> วัดพระธาตุพนม พญานาค
อิทธิพลที่ส่งผลถึงปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> เจดีย์ทรงลังกา 	<ul style="list-style-type: none"> ประติมากรรม 	<ul style="list-style-type: none"> พระพุทธศาสนาเถรวาท 	<ul style="list-style-type: none"> พระพุทธศาสนา มหายาน 	<ul style="list-style-type: none"> พระพุทธศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> พระพุทธศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> พระพุทธรูป พระพุทธรูป 	<ul style="list-style-type: none"> พระพุทธรูป ความเชื่อเรื่องพญานาค

แนวคำตอบอาจขึ้นอยู่กับหลักฐานที่ผู้เรียนค้นพบเพิ่มเติมได้

ใบความรู้เพิ่มเติม

เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

ภาคเหนือ

ภาคเหนือมีลักษณะภูมิประเทศแบบภูเขาสูงสลับกับหุบเขาและพื้นที่สูงซึ่งติดต่อกับเขตที่ราบลุ่มตอนกลางของประเทศ มีทิวเขาที่วางตัวยาวในแนวเหนือ-ใต้ ระหว่างทิวเขาจะมีหุบเขาและแอ่งที่ราบระหว่างหุบเขา ช่วงฤดูหนาวในเขตภูเขาของภาค อุณหภูมิต่ำเพียงพอต่อการปลูกไม้ผล เช่น ลิ้นจี่และสตรอว์เบอร์รี่ แม่น้ำในภาคเหนือหลายสาย ไหลมาบรรจบกันและก่อให้เกิดเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำในภาคกลาง

ลักษณะทางธรรมชาติเหล่านี้ทำให้ภาคเหนือสามารถทำการเกษตรได้หลายประเภท รวมไปถึงการทำนาในหุบเขาและการปลูกพืชหมุนเวียนในเขตพื้นที่สูง นอกจากนี้ เขตภูเขาซึ่งมีป่าปกคลุมยังได้ทำให้ภาคเหนือมีจิตวิญญาณต่างจากภาคอื่น ๆ ของประเทศ ป่าไม้ รวมไปถึงไม้สักและไม้เนื้อแข็งอื่น ๆ ซึ่งมีคุณค่าทางเศรษฐกิจปกคลุมทั่วทั้งภาคเหนือและบางส่วนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทียบได้เท่ากับหนึ่งในสามของพื้นที่ทั้งหมดของประเทศไทย มีดินไม่ดี ซึ่งไม่ค่อยเอื้อต่อเกษตรกรรม อย่างไรก็ตาม ข้าวเหนียว ซึ่งเป็นอาหารสำคัญสำหรับประชากรในภูมิภาค จำเป็นต้องอาศัยทุ่งนาที่น้ำท่วมถึงและระบายน้ำได้น้อยในการเจริญเติบโต และที่ซึ่งแหล่งน้ำใกล้เคียงสามารถท่วมถึงได้มักจะเก็บเกี่ยวสองครั้งต่อปี

พืชค้ำ อย่างเช่น อ้อย และมันสำปะหลัง มีการเพาะปลูกกันในบริเวณมหาศาล และยางในปริมาณที่น้อยกว่าพืชสองชนิดแรก

การผลิตไหมเป็นอุตสาหกรรมแถบชนบทและมีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจ

ภาคอีสานมีฤดูมรสุมสั้น ๆ นำมาซึ่งอุทกภัยในแถบหุบเขาแม่น้ำ ไม่เหมือนกับพื้นที่ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์กว่าของประเทศ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีฤดูแล้งที่ยาวนาน และพื้นที่ส่วนใหญ่ปกคลุมด้วยหญ้าภูเขาขนาดภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งทางตะวันตกและทางใต้ และแม่น้ำโขงไหลกั้นที่ราบสูงโคราชทางเหนือและทางตะวันออก

ภาคกลาง (รวมภาคตะวันตกและตะวันออก)

ภาคกลาง เป็นแอ่งที่มีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ภูมิประเทศที่ค่อนข้างแบนราบเป็นส่วนใหญ่ได้อำนวยความสะดวกต่อแหล่งน้ำที่ดอนและการขนส่ง แม่น้ำขนาดใหญ่และสาขาย่อยมีความสำคัญต่อภาคกลางในเกษตรกรรมทำนา ภาคกลางมีแนวภูเขาเป็นขอบด้านตะวันออกและตะวันตก ลักษณะทางภูมิศาสตร์บริเวณภาคกลางตอนบนเป็นที่ราบเชิงเขา ลานตะพักลำน้ำ และเนินตะกอนรูปพัด ส่วนด้านตะวันออกเป็นที่ราบลาดเนินตะกอนเชิงเขาและภูเขาโดดเดี่ยว ๆ ซึ่งเป็นภูเขาไฟเก่า พบทั้งหินบะซอลต์ หินไรโอไลต์ และหินกรวดภูเขาไฟ มีพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำยม แม่น้ำเจ้าพระยาตอนบน และแม่น้ำป่าสัก ส่วนภาคกลางตอนล่างมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มโดยตลอด มีลานตะพักลำน้ำ และที่ราบน้ำท่วมถึง และคันดินธรรมชาติยาวขนานตามแม่น้ำ

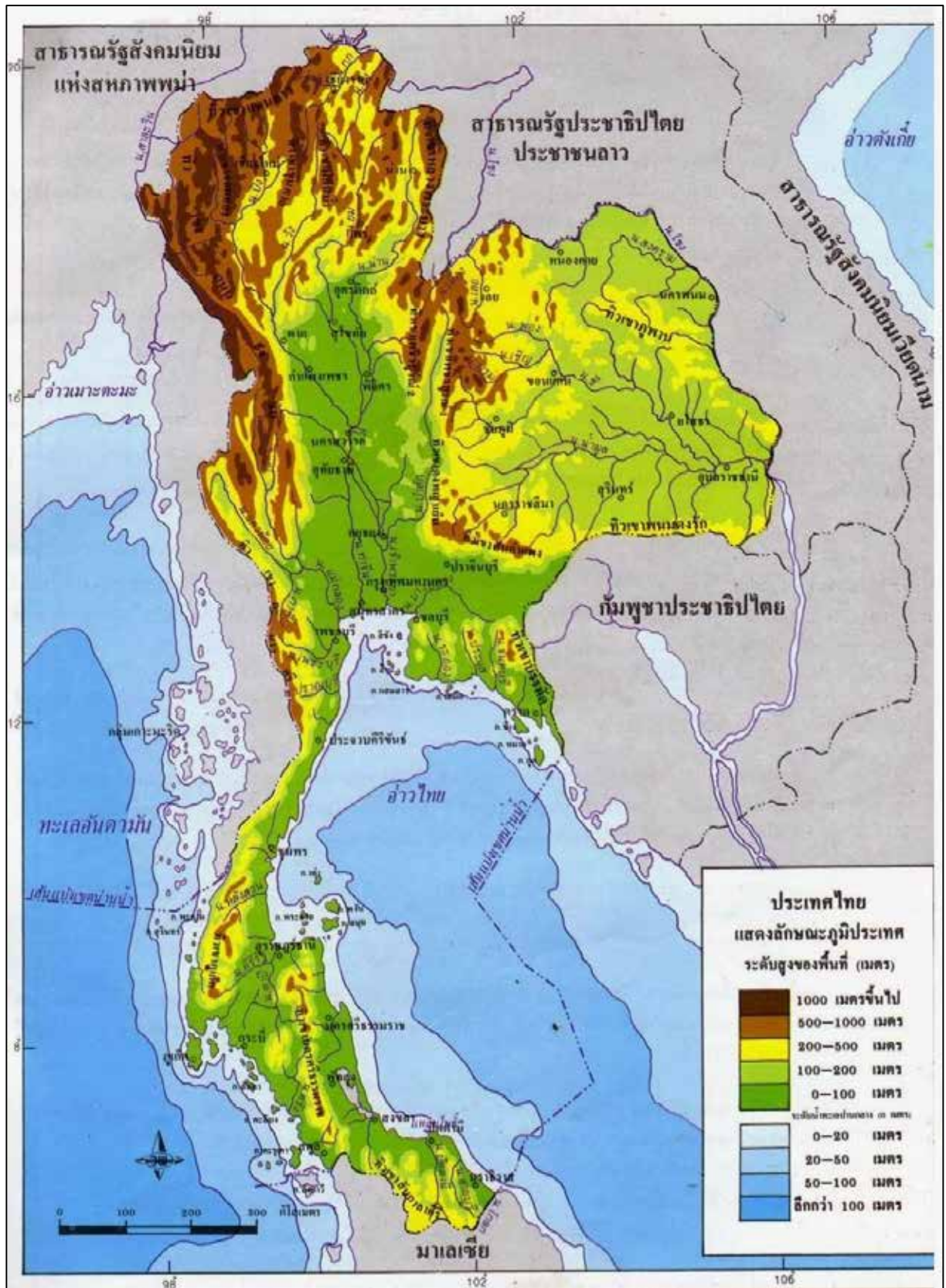
ภาคตะวันออก ภูมิประเทศของภาคตะวันออกแบ่งได้ ๔ ลักษณะ คือ ภูมิประเทศส่วนทิวเขา มีทิวเขาสันกำแพง ทิวเขาจันทบุรี และทิวเขาบรรทัด ภูมิประเทศส่วนที่เป็นที่ราบลุ่มน้ำ ส่วนชายฝั่งทะเลจะมีหาดทรายสวยงาม มีเกาะและหมู่เกาะ

ภาคตะวันตก มีเนื้อที่ ๕๓,๖๗๙ ไร่ มีเทือกเขายาวตั้งแต่ภาคเหนือมาถึงภาคตะวันตกของประเทศ สภาพภูมิประเทศของภาคตะวันตกมีลักษณะเช่นเดียวกับภาคเหนือ โดยมีภูเขาสูงสลับกับหุบเขาซึ่งมีแม่น้ำไหลผ่าน มีที่ราบลุ่มแม่น้ำ ภาคตะวันตกมีพื้นที่ป่าเป็นจำนวนมาก ทรัพยากรน้ำและแร่ธาตุเป็นทรัพยากรที่สำคัญของภาค

ภาคใต้

ภาคใต้ เป็นส่วนหนึ่งของคาบสมุทรคาบ มีความแตกต่างกับภาคอื่น ๆ ของไทยทั้งในด้านสภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทรัพยากร ประกอบไปด้วยทิวเขา และที่ราบฝั่งอ่าวไทยและที่ราบฝั่งอันดามัน โดยที่ราบฝั่งอ่าวไทยจะตั้งอยู่ทางตะวันออก มีลักษณะเป็นอ่าวขนาดใหญ่กระจัดกระจาย ชายฝั่งค่อนข้างเรียบตรงและมีหาดทรายสวยงาม และยังมีส่วนที่เป็นหาดเลนและโคลน จะเป็นป่าชายเลน มีลักษณะเด่น คือ มีแหลมที่เกิดจากการทับถมของทรายและโคลน และมีทะเลสาบน้ำเค็มที่เกิดจากคลื่นและกระแสน้ำพัดพาตะกอนทรายไปทับถมเป็นแนวสันทราย ส่วนที่ราบฝั่งทะเลอันดามัน จะอยู่ด้านตะวันตกของภาค มีลักษณะเป็นชายฝั่งแบบยุดตัว มีที่ราบแคบ เนื่องจากมีชายเขาและหน้าผาดัดชายฝั่ง นอกจากนี้ ยังมีชายฝั่งที่เว้าแหว่งมาก และนอกฝั่งออกไป พื้นน้ำจะลาดลึกลงไปอย่างรวดเร็ว จะมีหาดทรายขาวแคบ ๆ มีเกาะและหมู่เกาะมากมาย

วิถีชีวิตของภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นการทำนาเพื่อยังชีพ การปลูกมะพร้าว การทำเหมืองแร่ดีบุก ภูมิประเทศแบบม้วนตัวกับภูเขาและการขาดแม่น้ำสายใหญ่ ๆ เป็นลักษณะเด่นของภาคใต้ แนวภูเขาซึ่งเรียงตัวกันในแนวเหนือ-ใต้ และป่าฝนเขตร้อนอันลึกลับ



ภาพแผนที่ลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย

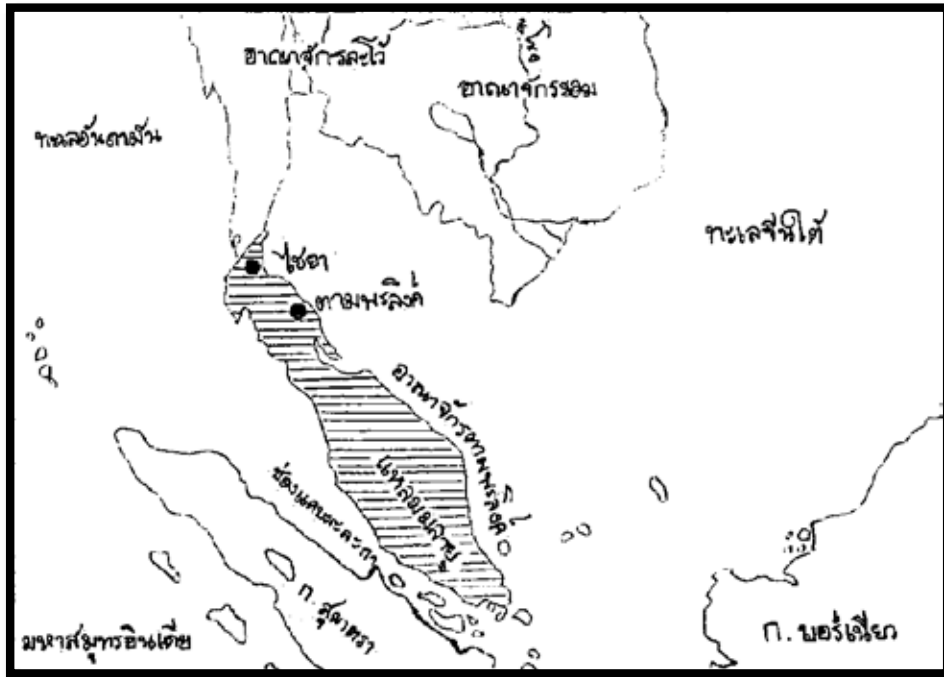
ที่มาภาพ : <https://bit.ly/3AbUVuE>



ภาพแผนที่รัฐกิจประเทศไทย

ที่มาภาพ : http://www.dla.go.th/servlet/ShowLinkServlet?_mode=map&orgType=9

ชุดภาพรัฐโบราณภาคใต้
ตามพรลิงค์



ภาพแผนที่ที่ตั้งของตามพรลิงค์



ภาพวัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชุดภาพรัฐโบราณภาคใต้

ตามพรลิงค์



ภาพพระพุทธรูปทองคำ

ที่มาภาพ : <https://www.facebook.com/nakonsrifad14/posts/410700566196197/>



ภาพหอพระอิศวรและเสาชิงช้า จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่มาภาพ : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

<https://thai.tourismthailand.org/Attraction/%E0%B8%AB%E0%B8%AD%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%B4%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B9%89%E0%B8%B2>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคใต้ ศรีวิชัย



ภาพแผนที่ที่ตั้งของศรีวิชัย



วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่มาภาพ : https://tatapi.tourismthailand.org/tatfs/Image/CustomPOI/Picture/P03012969_1.jpeg

ชุดภาพรัฐโบราณภาคใต้

ศรีวิชัย



ภาพเทวรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร

ที่มาภาพ :

<http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/bangkoknationalmuseums/index.php/th/hilight/36-%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%9E%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B9%8C%E0%B8%AD%E0%B8%A7%E0%B9%82%E0%B8%A5%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A8%E0%B8%A7%E0%B8%A3.html>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคกลาง ทวารวดี



ภาพแผนที่ที่ตั้งของทวารวดี

ที่มาภาพ : <http://arit.pbru.ac.th/localPhet/index.php/history/119-2021-06-16-03-25-20?start=2>



ธรรมจักรและกวางหมอบ

ที่มาภาพ : <https://www.finearts.go.th/authongmuseum/view/23647->

<https://www.finearts.go.th/authongmuseum/view/23647-%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B8%9B%E0%B8%98%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%AB%E0%B8%A1%E0%B8%AD%E0%B8%9A-%E0%B9%83%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%92%E0%B8%99%E0%B8%98%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%97%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%94%E0%B8%B5>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคกลาง
ทวารวดี



พระพุทธรูปศิลปะทวารวดี

ที่มาภาพ :

<https://www.saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=29&chap=2&page=t29-2-infodetail04.html>

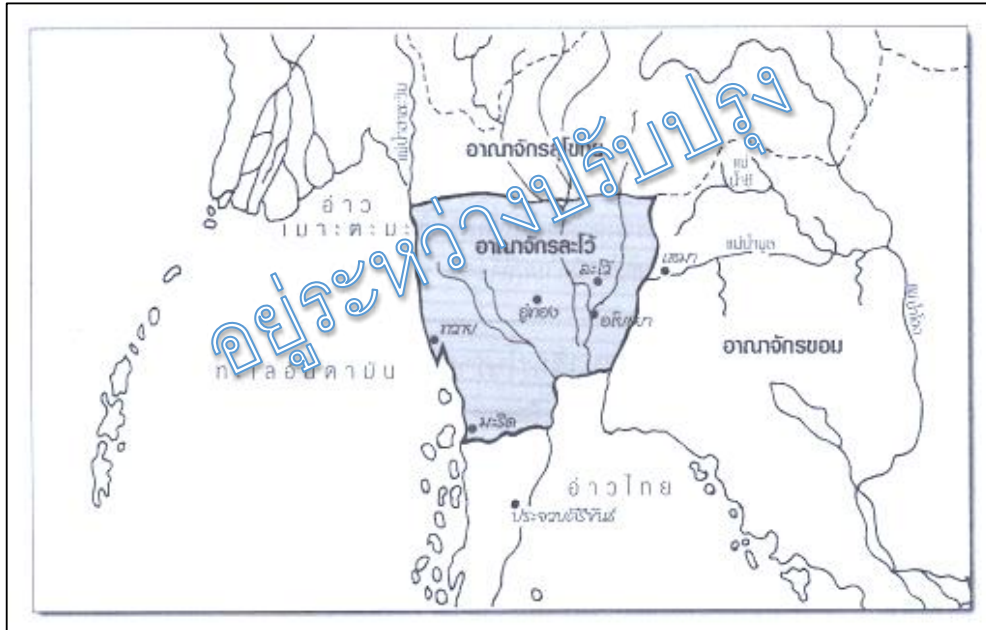


ภาพใบเสมาสลักพุทธประวัติ

ที่มาภาพ :

<http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/khonkaen/index.php/th/virtual-model-360/bai-sema/208-%E0%B9%83%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%B2-%E0%B8%9E%E0%B8%B4%E0%B8%A1%E0%B8%9E%E0%B8%B2%E0%B8%9E%E0%B8%B4%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%9B.html>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคกลาง
ละโว้

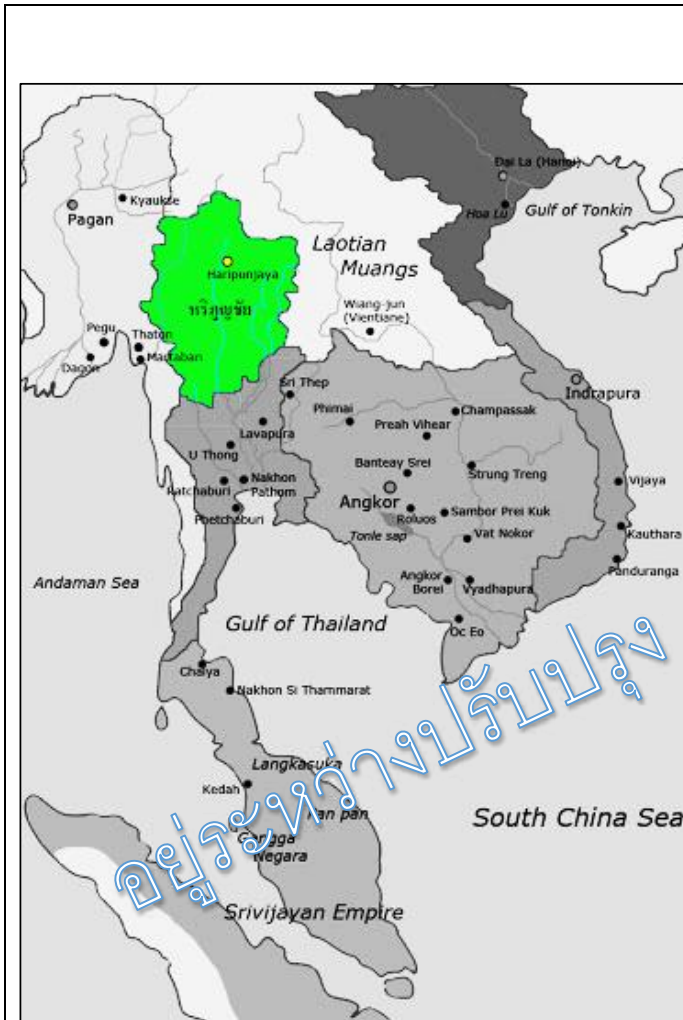


ภาพแผนที่ที่ตั้งของละโว้
ที่มาภาพ : <http://gg.gg/oxh0p>



ภาพพระปรางค์สามยอด จังหวัดลพบุรี
ที่มาภาพ : <http://website2021.lopburi.go.th/>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคเหนือ
ทวารวดี



ภาพแผนที่ที่ตั้งของทวารวดี
ที่มาภาพ : <http://gg.gg/oxl4a>



ภาพเจดีย์กุฎุต วัดจามเทวี (วัดกุฎุต)
ที่มาภาพ :

<http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/58>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคเหนือ ล้านนา



ภาพแผนที่ที่ตั้งของล้านนา
ที่มาภาพ :
<http://gg.gg/oxh33>



ภาพวัดพระธาตุดอยสุเทพราชวรวิหาร
จังหวัดเชียงใหม่

ที่มาภาพ :
http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/search?ArtworkSearch%5Barttype_id%5D=&ArtworkSearch%5Bperiod_id%5D=4&ArtworkSearch%5Bculture_id%5D=12&ArtworkSearch%5Bprovince_id%5D=38&ArtworkSearch%5BsearchKeyword%5D=%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%98%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%AA%E0%B8%B8%E0%B8%90%E0%B8%97%E0%B8%9E

ชุดภาพรัฐโบราณภาคเหนือ

ล้านนา



ภาพอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ จังหวัดเชียงใหม่

ที่มาภาพ : <https://thailandtourismdirectory.go.th/th/info/attraction/compare/itemid/331>

ตาราง 2.1 พยัญชนะในอักษรธรรมล้านนา

พยัญชนะ			พยัญชนะ			พยัญชนะ		
ลำดับ	อักษร ธรรม	อักษร ไทย	ลำดับ	อักษร ธรรม	อักษร ไทย	ลำดับ	อักษร ธรรม	อักษร ไทย
1	๓	ก	15	๕	ฎ,ฑ,ค,	29	๖	ภ
2	๔	ข	16	๖	ฒ	30	๗	ม
3	๕	ค	17	๗	ณ	31	๘	ย
4	๖	ค	18	๘	ด	32	๙	อย
5	๗	ฃ	19	๙	ถ	33	๑๐	ร
6	๘	ง	20	๑๐	ท	34	๑๑	ล
7	๙	จ	21	๑๑	ธ	35	๑๒	ว
8	๑๐	ฉ	22	๑๒	น	36	๑๓	ศ
9	๑๑	ช	23	๑๓	บ	37	๑๔	ษ
10	๑๒	ซ	24	๑๔	ป	38	๑๕	ส
11	๑๓	ฅ	25	๑๕	ผ	39	๑๖	ห
12	๑๔	ญ	26	๑๖	ฝ	40	๑๗	พ
13	๑๕	ฎ	27	๑๗	พ	41	๑๘	อ
14	๑๖	ฐ	28	๑๘	ฟ	42	๑๙	ฮ

ภาพอักษรธรรม

ที่มาภาพ : https://archive.lib.cmu.ac.th/full/T/2555/comp30955ccp_ch2.pdf

ชุดภาพรัฐโบราณภาคอีสาน ศรีโคตรบูร



ภาพแผนที่ที่ตั้งของศรีโคตรบูร

ที่มาภาพ : <http://www.nakhonphanom.go.th/nakhonphanom/protectking/webdetail/tab4.php>



ภาพพระธาตุพนม วัดพระธาตุพนมมหารามหาวิหาร จังหวัดนครพนม

ที่มาภาพ :

http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/search?ArtworkSearch%5Barttype_id%5D=&ArtworkSearch%5Bperiod_id%5D=&ArtworkSearch%5Bculture_id%5D=&ArtworkSearch%5Bprovince_id%5D=&ArtworkSearch%5BsearchKeyword%5D=%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%98%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B8%E0%B8%9E%E0%B8%99%E0%B8%A1

ชุดภาพรัฐโบราณภาคอีสาน

ศรีโคตรบูร



ภาพอนุสาวรีย์พญาศรีสัตตนาคราช จังหวัดนครพนม

ที่มาภาพ : <https://thainews.prd.go.th/th/news/detail/TCATG200706210757736>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคอีสาน ศรีจนาศะ



ภาพพระนอน วัดธรรมจักรเสมาราม จังหวัดนครราชสีมา
ที่มาภาพ :

http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/search?ArtworkSearch%5Barttype_id%5D=&ArtworkSearch%5Bperiod_id%5D=&ArtworkSearch%5Bculture_id%5D=&ArtworkSearch%5Bprovince_id%5D=&ArtworkSearch%5BsearchKeyword%5D=%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%98%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%A1



ภาพปราสาทหินพิมาย จังหวัดนครราชสีมา (หลังพุทธศตวรรษที่ ๑๕ ตกอยู่ใต้อิทธิพลของขอม)

ที่มาภาพ : <http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/70>

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าแห่งอาเซียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. ทำงานเป็นกลุ่มในการศึกษาเรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรัฐโบราณและรัฐไทยมาสู่ปัจจุบัน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้	เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้ ถูกต้องอย่างน้อย ๗ รัฐ	เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้ ถูกต้องอย่างน้อย ๔ - ๖ รัฐ	เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้ ถูกต้องอย่างน้อย ๑ - ๓ รัฐ	ไม่สามารถเปรียบเทียบลักษณะสำคัญของรัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. ทำงานเป็นกลุ่มในการศึกษาเรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้	ทำงานเป็นกลุ่มในการศึกษาเรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้ โดยให้ความร่วมมือในกลุ่มอย่างน้อย ๓ กิจกรรม	ทำงานเป็นกลุ่มในการศึกษาเรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้ โดยให้ความร่วมมือในกลุ่มอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	ทำงานเป็นกลุ่มในการศึกษาเรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้ โดยให้ความร่วมมือในกลุ่มอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ไม่สามารถทำงานเป็นกลุ่มในการศึกษาเรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทยได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรัฐโบราณและรัฐไทยมาสู่ปัจจุบัน	เห็นความสำคัญของอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรัฐโบราณและรัฐไทยมาสู่ปัจจุบัน ผ่านการอภิปรายได้อย่างน้อย ๗ รัฐ	เห็นความสำคัญของอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรัฐโบราณและรัฐไทยมาสู่ปัจจุบันผ่านการอภิปรายได้อย่างน้อย ๔ - ๖ รัฐ	เห็นความสำคัญของอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรัฐโบราณและรัฐไทยมาสู่ปัจจุบันผ่านการอภิปรายได้อย่างน้อย ๑ - ๓ รัฐ	ไม่เห็นความสำคัญของอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่สืบทอดจากรัฐโบราณและรัฐไทยมาสู่ปัจจุบัน

ภาคผนวก

- แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....
ครั้งที่ประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....
วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ คะแนนรวม)X๑๐๐ ๑๒	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและ ความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการ กำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$ ๑๒	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ (๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและค่านิยมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\quad}{\quad}) \times 100$ _{๑๒}	ระดับการประเมิน
		ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
เฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา ศังฆะเกษม	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิหะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	ข้าราชการบำนาญ
นายอชิระ อุดมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย คัลยา	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณุกฎ แย้มบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายณนัท สุขแก้ว	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสีี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เติรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิรดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธิรุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จีนอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอธิฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

