



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 3 Places



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 3 Places

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 News

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 This Could Happen to You!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 11 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เสนอสาระที่ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมผลการปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรมปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แลปประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลปประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แลปประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกมหรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อยๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	11
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	
แผนที่ 1 Places around the Town	23
แผนที่ 2 Getting around	44
แผนที่ 3 Asking for And Giving Directions	69
แผนที่ 4 My Ideal Town	83
แผนที่ 5 Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!	110
แผนที่ 6 City or Countryside	125
แผนที่ 7 I Had a Wonderful Holiday!	143
แผนที่ 8 I Enjoyed the Time with My Family	153
ภาคผนวก	163
รายการแถบเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	164
แบบประเมิน	168

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร ในหัวข้อที่เกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ของบุคคลและเครื่องแต่งกาย (Body & Clothes) อาหาร (Food) สถานที่ (Places) และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลักษณะจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการพูด และสนทนาได้อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตน เป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

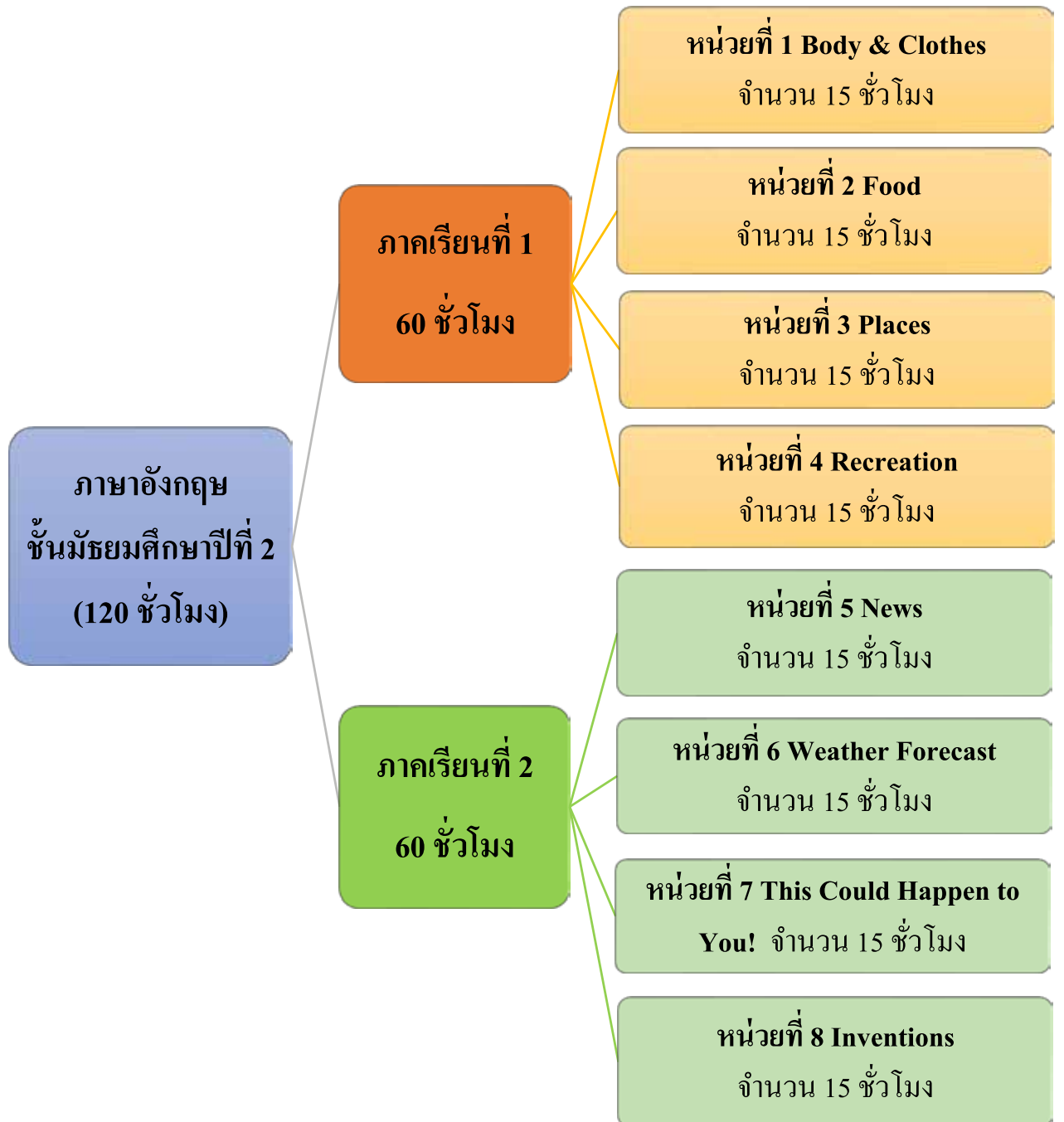
มาตรฐาน

- ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4
- ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5
- ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
- ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
- ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2
- ต 3.1 ม.2/1
- ต 4.1 ม.2/1
- ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2
- รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Body & Clothes	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	1. คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย วิธีชีวิตของวัยรุ่นไทยและต่างประเทศ รวมทั้งการแต่งกาย เครื่องแบบนักเรียนในประเทศไทยและต่างประเทศ 2. ข้อมูลที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็นด้วยการเคารพตนเองและผู้อื่น เรื่องใกล้ตัวหรือในชีวิตประจำวัน 3. บทความเชิงเปรียบเทียบ ประโยคหรือข้อความเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลอื่น การตีความ/ถ้อยแถลงข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 4. การเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม สนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การบรรยาย การแสดงความคิดเห็น การเขียน เปรียบเทียบข้อมูล และการแสดงบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 1. คำศัพท์ จำนวน ประโยค เกี่ยวกับอาหาร ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหาร คำกริยาเกี่ยวกับการทำอาหาร 2. คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น วิธีการทำอาหารและการใช้อุปกรณ์ การใช้คำสันธาน (Conjunctions) และคำเชื่อม (Linking Words) 3. การระบุ/เขียนประโยค และข้อความ โดยใช้คำบอกจำนวน many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little สำหรับคำนามนับได้ คำนามนับไม่ได้ 4. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ทิว รสชาติ 5. การค้นคว้า การรวบรวม การสรุปและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร การระบุปริมาณคำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	Places	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	6. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน 1. การถาม แนะนำ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ต่าง ๆ ด้วยคำบุพบทเกี่ยวกับสถานที่ 2. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง (Asking for And Giving Directions) 3. การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ และการบรรยาย สิ่งต่าง ๆ อย่างง่าย 4. การเปรียบเทียบ และบอกระดับความแตกต่าง โดยใช้ Comparative Adjectives	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ต่าง ๆ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง บุคคล สถานที่ และกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การบรรยาย และการพูดได้ตอบโต้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม		
4	Recreation	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	- ศัพท์สำนวน การสื่อความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบในการทำกิจกรรมยามว่าง และกิจกรรมนันทนาการ	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบ	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	- Participle Adjectives -ed/-ing endings: interested, interesting - การสื่อถึงความคิดเห็น การเลือก การตัดสินใจในการทำกิจกรรมยามว่าง และกิจกรรมนันทนาการ - การเปรียบเทียบ การบรรยายเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง สื่อ บทเพลงคดี กีฬา เพลง กิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวเพื่อระบอบการเลือก/ เสนอแนะ การทำกิจกรรมของตนเองและ บุคคลใกล้ชิด โดยใช้ - Order of Adjectives - Prepositions Preceding Nouns And Adjectives	ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และ ส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำใน เวลาว่างและนันทนาการของ ตนเองและบุคคลใกล้ชิด และใช้ ภาษาในการสื่อสารเพื่อถาม และตอบคำถาม การแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ การเลือกตัดสินใจและ การเปรียบเทียบได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับ บริบทและวัฒนธรรมของ ตนเองและเจ้าของภาษาอย่าง เหมาะสม	60	100
รวมตลอดภาคเรียน							

**โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
3. Places	1. Places around the Town	ต 1.2 ม. 2/1, 2/2	Places: library, supermarket, hotel, movie theatre, bank, temple, post office, police station, clinic, restaurant	- Where are you going? - I am going to + place.	1
	2. Getting around	ต 1.1 ม. 2/2 ต 1.2 ม. 2/2, 2/3	Places: playground, chemist's, barber, newsagent's, florist's, bakery, petrol station	- Asking for a location Where is a/ the _____? Is there a/ an/ any _____ around here? - Giving a location It's next to/ beside the _____. It's across from _____. It's around the corner of _____. It's on _____. It's between _____ and _____. It's behind _____.	2
	3. Asking for And Giving Directions	ต 1.2 ม. 2/1 ต 1.2 ม. 2/2, 2/3	-	- Giving Directions: Go straight. Turn left/right at the first/second corner. Go pass the ... It's on your left/right /in front of you.	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
				- Asking for Directions How can I get to ...?	
	4. My Ideal Town	ต 1.1 ม 2/3 ต 1.2 ม 2/1 ต 1.3 ม 2/3	skyscraper, scenery, pollution, traffic, cottage, entertainment	-	3
	5. Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!	ต 1.1 ม 2/3 ต 1.2 ม 2/1 ต 1.3 ม 2/3 ต 4.1 ม 2/1	ชั่วโมงที่ 1: staying, bigger, hotter, famous, expensive, cheaper, souvenir, suggest ชั่วโมงที่ 2: modern, convenient, crowded	- Comparative adjectives	2
	6. City or Countryside	ต 1.1 ม. 2/2, 2/3 ต 1.2 ม 2/1 ต 1.3 ม 2/3 ต 2.2 ม 2/2	prefer, deny, atmosphere, available, stunning historic spot, successful, medical machines, rescue	-	2
	7. I Had a Wonderful Holiday!	ต 1.1 ม. 2/2, 2/3 ต 1.2 ม 2/1 ต 1.3 ม 2/3 ต 2.1 ม 2/1	wonderful, local restaurant, prepare, promise	-	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	8. I Enjoyed the Time with My Family	ต 1.1 ม. 2/2 ต 1.2 ม 2/1 ต 1.3 ม 2/3 ต 2.1 ม 2/1 ต 4.1 ม. 2/1	-	-	2

**โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1**

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1	<p>แผนที่ 1 Places around the Town สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้</p> <p>2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้</p>	การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	<p>1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากการจับคู่ภาพสถานที่และพูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง และนำความรู้ไปใช้โดยอ่านประโยคที่กำหนดและเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนจะไปในงานที่ 1</p> <p>2. นักเรียนเรียนรู้และฝึกการถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไป แล้วเขียนบันทึกข้อมูลลงในตารางใบงานที่ 2 พร้อมทั้งพูดนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้นับที่ไว้</p> <p>3. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และประโยคถามตอบที่ใช้ในกิจกรรม และวาดภาพสถานที่ที่ตนเองต้องการจะไป พร้อมเขียนประโยคบรรยาย</p>	<p>1. ใบงานที่ 1 Places around the Town</p> <p>2. บัตรภาพ ชุด Places around the Town</p> <p>3. บัตรคำ ชุด Places around the Town</p> <p>4. ใบงานที่ 2 I'm Going to the Library</p>	<p>1. ใบงานที่ 1 Places around the Town</p> <p>2. ใบงานที่ 2 I'm Going to the Library</p>	<p>1. อ่านประโยคและทำใบงานที่ 1</p> <p>2. สนทนาถามตอบเรื่องสถานที่</p> <p>3. เขียนบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 2</p> <p>4. พูดนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่</p> <p>5. วาดภาพสถานที่ และเขียนประโยคบรรยาย</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
	3. เขียนแล้นำเสนอเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก					
2 – 3	แผนที่ 2 Getting around สามารถใช้ความรู้และทักษะ ทางภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ ต่าง ๆ ในเมือง ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับที่ตั้งของ สถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2. ถามและตอบเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ตั้งของ สถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้	การสื่อสาร เกี่ยวกับที่ตั้งของ สถานที่ต่าง ๆ ในเมือง	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนจับคู่ภาพสถานที่และ คำศัพท์ในแผนที่ A แล้วทำใบงาน ที่ 1 Places around Us แบบฝึกหัด A นำความรู้ที่ได้ไปใช้ ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองโดยใช้ Preposition of Place และ Expression of Location บอกตำแหน่งสถานที่ 2. นักเรียนอ่านบทสนทนาและทำ ใบงานที่ 1 Places around Us แบบฝึกหัด B แล้วสรุปคำศัพท์ และ Expression of Location	ชั่วโมงที่ 1 1. แผนที่ A 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places around Us 3. ใบงานที่ 1 Places around Us 4. แถบประโยค ชุด Expression of Locations	ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงานที่ 1 Places around Us	ชั่วโมงที่ 1 1. อ่านบทสนทนา แล้วทำใบงานที่ 1 ข้อ A 2. เขียนสรุป คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ และ Expression of Location 3. อ่านบทสนทนา และทำใบงานที่ 1 ข้อ B

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
	2. ฟังบทสนทนาแล้วระบุที่ตั้ง ของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 3. พูดสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้ง ของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก		ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนดูภาพแผนที่ B และฟัง บทสนทนาเพื่อระบุที่ตั้งของสถานที่ ในใบงานที่ 2 I'm New Here! 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนา เกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง เพื่อใช้ทำกิจกรรม Information Gap ในใบงานที่ 3 Complete the Map 3. นักเรียนนำเสนอการสนทนา เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล สถานที่ในแผนที่ของคู่สนทนา แล้ว สรุปสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม- ตอบเพื่อระบุสถานที่	ชั่วโมงที่ 2 1. แผนที่ B 2. ใบงานที่ 2 I'm New Here! 3. คลิปเสียง Conversations 1 – 3 4. ใบความรู้ Asking for And Giving Locations 5. ใบงานที่ 3 Complete the Map	ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงานที่ 2 I'm New Here! 2. ใบงานที่ 3 Complete the Map	ชั่วโมงที่ 2 1. ฟังบทสนทนา แล้วทำใบงานที่ 2 2. พูดสนทนาตาม กิจกรรมในใบงาน ที่ 3 3. พุดนำเสนอการ สนทนาหน้าชั้น เรียน
4 – 5	แผนที่ 3 Asking for And Giving Directions สามารถใช้ความรู้และทักษะ ทางภาษาในการสื่อสารเพื่อ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตำแหน่งและทิศทางของ สถานที่	การสื่อสารเพื่อ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตำแหน่ง และทิศทางของ สถานที่	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนฟังบทสนทนา Conversation 4 การบอกตำแหน่ง สถานที่และออกเสียงประโยค คำถาม-คำตอบที่ใช้บอกเส้นทาง (Directions) เพื่อนำความรู้จาก	ชั่วโมงที่ 1 1. แผนที่ 2. บทสนทนา Conversation 4 3. ใบความรู้ เรื่อง Directions	ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงานที่ 1 Directions	ชั่วโมงที่ 1 1. ฟังบทสนทนา Conversation 4 แล้วทำใบงานที่ 1 Directions แบบฝึกหัด A และ B

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
ชั่วโมง ที่	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ 2. ถามและตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้ 2. ฟังบทสนทนาแล้วบอกตำแหน่งและเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้ 3. พูดสนทนาแล้วให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้ 4. วาดแผนที่แล้วบอกเส้นทางที่กำหนดได้ 	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>การฟังบทสนทนาทำใบงานที่ 1 Directions แบบฝึกหัด A และ B</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังบทสนทนาเป็นคู่แล้วฝึกสนทนาโดยผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดในใบงานที่ 2 Where is ...? เพื่อบอกตำแหน่งและเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ 2. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการฝึกสนทนาและใบงานที่ 2 Where is ...? มาใช้ในการพูดสนทนาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนแล้วให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ในใบงานที่ 3 How Do I Get to ...? แล้วนำไปใช้วาดแผนที่แล้วบอกเส้นทางไปสถานที่ที่กำหนด 	<p>4. ใบงานที่ 1 Directions</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 2 Where is ...? 2. ใบงานที่ 3 How Do I Get to ...? 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 2 Where is ...? 2. ใบงานที่ 3 How Do I Get to ...? 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังบทสนทนาและฝึกสนทนาแล้วทำใบงานที่ 2 Where is ...? 2. พูดสนทนาแสดงบทบาทสมมติตามใบงานที่ 3 How Do I Get to ...? 3. วาดแผนที่แล้วพูดบอกเส้นทาง การไปสถานที่ที่กำหนด

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
	ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 3. มุ่งมั่นในการทำงาน					
6 – 8	แผนที่ 4 เรื่อง My Ideal Town สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติ ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติ 2. ใช้คำที่บอกปริมาณ (Quantifiers) ในการสื่อสารได้ 3. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติได้	การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติ	ชั่วโมงที่ 1 1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่จะพบเห็นได้ในเมืองและในชนบทและเดาความหมายคำศัพท์จากภาพ 2. นักเรียนใช้คำศัพท์ที่กำหนดปริมาณ (Quantifiers) เกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติ จากนั้นทำใบงานที่ 1 Ideal town แบบฝึกหัด A 3. นักเรียนอ่านบทอ่านและทำใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด B	ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ideal Town 2. ใบงานที่ 1 Ideal Town	ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด A และ B	ชั่วโมงที่ 1 1. จับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบงานที่ 1 ข้อ A 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติใบงานที่ 2 ข้อ B
			ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนทำตารางจำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่เป็นนามนับได้และนามนับไม่ได้ เพื่อนำความรู้ที่	ชั่วโมงที่ 2 1. ใบความรู้ เรื่อง Quantifiers	ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด C	ชั่วโมงที่ 2 1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติได้ 3. วาดภาพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในอุดมคติของตนเอง <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 		<p>ได้ไปทำใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด C</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Quantifiers และสรุปการใช้ Quantifiers <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด B เพื่อทำใบงานที่ 3 My Ideal Town แบบฝึกหัด A และ B แล้วนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปช่วยกันระดมสมอง ออกแบบเมืองในอุดมคติโดยกำหนดปริมาณของสถานที่ที่นักเรียนต้องการ 2. นักเรียนวาดภาพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในอุดมคติของตน แล้วนำเสนอผลงานโดยการติดภาพชิ้นงานรอบห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนอ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ใบงานที่ 2 Quantifiers <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตารางสรุปการใช้ Quantifiers 2. ใบงานที่ 3 My Ideal town 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ใบงานที่ 2 Quantifiers <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 3 My Ideal Town 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ทำตารางจำแนกคำศัพท์ที่ไปในงานที่ 1 3. ทำใบงานที่ 2 <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานที่ 3 My Ideal Town 2. วาดภาพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในอุดมคติ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
9 – 10	<p>แผนที่ 5 เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ถามและตอบเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ 	การสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนพูดเปรียบเทียบลักษณะของคนและสิ่งต่างๆที่มีในท้องถิ่น นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Comparative Adjectives และทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ นักเรียนจับคู่ทบทวนความรู้แล้วฝึกสร้างประโยคเปรียบเทียบ นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่าระหว่างจังหวัดของตนเองกับอีกจังหวัดหนึ่ง <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เดิม แล้วให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ใหม่โดยการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์กับความหมาย นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City! 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> สิ่งของที่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น ปากกา ไม่บรรทัด กระเป๋า เป็นต้น ใบความรู้ เรื่อง Comparative Adjectives แบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง Comparative Adjectives แบบฝึกหัดการเขียน <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพตัวอย่างไปรษณียบัตร ใบงานจับคู่คำศัพท์ บทอ่าน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City! 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดทบทวนความรู้ <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ แบบฝึกหัดการเขียน แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์กับความหมาย เขียนประโยคเปรียบเทียบระหว่างจังหวัด <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ ทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์กับความหมาย

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
11 – 12	เขียนเปรียบเทียบข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	การสื่อสารเพื่อ เปรียบเทียบการ อาศัยอยู่ในเมือง กับในชนบท	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนเปรียบเทียบเมืองใหญ่ และชนบท แล้วแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของแต่ละที่ ในรูปแบบผังความคิด 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่ คำศัพท์กับความหมาย แล้วอ่านบทอ่าน เรื่อง City or Countryside? เพื่อทำแบบฝึกหัด การอ่านเพื่อความเข้าใจ	4. แบบฝึกหัดการอ่าน เพื่อความเข้าใจ 3. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยค เปรียบเทียบขึ้นกว่า	ชั่วโมงที่ 1 1. แบบฝึกหัด จับคู่คำศัพท์ 2. แบบฝึกหัดการ อ่านเพื่อความ เข้าใจ	3. เขียนและอ่าน ประโยคจากงาน เขียนของตนเอง 4. อ่านบทอ่าน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City! แล้วตอบคำถาม
	แผนที่ 6 City or Countryside สามารถใช้ความรู้และทักษะ ทางภาษาในการสื่อสารเพื่อ เปรียบเทียบการอาศัยอยู่ใน เมืองกับในชนบท ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาในการ สื่อสารเพื่อเปรียบเทียบการ อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท		ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรภาพชุด City or Countryside 2. ใบงานจับคู่คำศัพท์ เรื่อง City or Countryside 3. บทอ่าน เรื่อง City or Countryside 4. แบบฝึกหัดการอ่าน เพื่อความเข้าใจ		ชั่วโมงที่ 1 1. แบบฝึกหัด จับคู่คำศัพท์ 2. แบบฝึกหัดการ อ่านเพื่อความ เข้าใจ	ชั่วโมงที่ 1 1. ออกเสียง คำศัพท์ จับคู่ คำศัพท์และ ความหมาย 2. เขียน เปรียบเทียบเมือง ใหญ่และชนบท 3. แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อดี/ข้อเสีย

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
	2. ถามและตอบเกี่ยวกับกร อาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ การอาศัยอยู่ในเมืองกับใน ชนบท 2. อ่านแล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมือง กับในชนบทได้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมือง กับในชนบทได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก		4. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนตอบ คำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมือง และชนบท ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง City or Countryside? โดยเอา ความคิดเห็นต่อการอาศัยอยู่ใน เมืองหรือชนบทของบุคคลในบท สนทนา และทำแบบฝึกหัดข้อ A ใน ใบงานเรื่อง City or Countryside? 2. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น ในแบบฝึกหัดข้อ B ในใบงานเรื่อง City or Countryside? และนำงาน เขียนไปแลกเปลี่ยนกันอ่านเพื่อถาม ความเห็นจากเพื่อนร่วมชั้น	ชั่วโมงที่ 2 1. บทสนทนา เรื่อง City or Countryside 2. ใบงานเรื่อง City or Countryside	ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงานเรื่อง City or Countryside	ของเมืองใหญ่และ ชนบท ชั่วโมงที่ 2 1. ทำแบบฝึกหัด การอ่านเพื่อความ เข้าใจใบงาน เรื่อง City or Countryside แบบฝึกหัดข้อ A 2. เขียนแสดง ความคิดเห็นในใบ งานเรื่อง City or Countryside แบบฝึกหัดข้อ B
13	แผนที่ 7 เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! สามารถใช้ความรู้และทักษะ ทางภาษาในการสื่อสาร	การสื่อสาร เกี่ยวกับ ประสบการณ์ การท่องเที่ยว ในวันหยุด	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวใน รูปแบบต่าง ๆ	1. บัตรภาพสถานที่ ท่องเที่ยว 2. บทอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!	1. แบบฝึกหัดการ อ่านเพื่อความ เข้าใจ 2. การเขียนสรุป เรื่องที่น่าสนใจ	1. ออกเสียง คำศัพท์ 2. ทำแบบฝึกหัด หลังการอ่าน

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
	<p>เกี่ยวกับประสบการณ์การ ท่องเที่ยวในวันหยุด</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์ การท่องเที่ยวในวันหยุด ถามและตอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวใน วันหยุดได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวใน วันหยุดได้ อ่านแล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับประสบการณ์การ ท่องเที่ยวในวันหยุดได้ อ่านแล้วเขียนสรุปเรื่องที่ อ่านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก 		<p>สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านอีเมลล์ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! และทำ แบบฝึกหัดหลังการอ่าน นักเรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับ กิจกรรมวันหยุดที่ Nida ทำ ประมาณ 3-4 กิจกรรม โดยร่วมกัน เขียนเป็นคู่ และใช้ข้อมูลจากบท อ่านอีเมลล์ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! และ ประเด็นคำถามจากแบบฝึกหัดมาใช้ในการ เสนอข้อความที่เขียนเพื่อ ช่วยกันตรวจสอบและให้ความเห็น 	<p>3. แบบฝึกหัดที่ทำการอ่าน เพื่อความเข้าใจ</p>		<p>3. เขียนข้อความ เกี่ยวกับกิจกรรม วันหยุด</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
14 – 15	<p>แผนที่ 8 I Enjoyed the Time with My Family</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวความประทับใจในวันหยุดกับครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวความประทับใจในวันหยุดกับครอบครัว</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องราวความประทับใจกับครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. อ่านแล้วเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2. เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในวันหยุดของตนเองได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวความประทับใจในวันหยุดกับครอบครัว</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. นักเรียนทบทวนประเด็นในอีเมลล์และอ่านอีเมลล์ของนิตา เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! อีกครั้ง และทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน</p> <p>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนเรื่อง I Enjoyed the Time with My Family แล้วนำข้อมูลเขียนตอบมาเรียงต่อกันเป็นย่อหน้าความเรียง</p> <p>3. นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนหน้าชั้นเรียน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. นักเรียนระดมสมองนึกถึงสถานที่ที่มีชื่อเสียงในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยและนำเสนอรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่นของตนพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>2. นักเรียนทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับประโยคที่จะเขียนในอีเมลล์เพื่อชวนเพื่อนต่างถิ่นมาเที่ยว</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บทอ่านจากอีเมลล์ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!</p> <p>2. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน</p> <p>3. แบบฝึกหัดการเขียน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน</p> <p>2. แบบฝึกหัดการเขียน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน</p> <p>2. ทำแบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family</p> <p>3. เขียนประโยคคำตอบเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
	<p>3. เขียนอีเมลเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก 		<p>3. นักเรียนศึกษาแบบฟอร์มการเขียนอีเมล (Writing Frame) จากแบบฝึกหัดการเขียนอีเมล เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family แล้วเขียนอีเมลชวนให้เพื่อนต่างถิ่นมาท่องเที่ยวในท้องถิ่นของนักเรียน</p> <p>4. นักเรียนประเมินการเขียนอีเมลกับเพื่อน โดยใช้กิจกรรม '2 stars and a wish' และปรับปรุงงานเขียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วสรุป Top 3 Most Favourite Emails ด้วยกิจกรรม 'Gallery Walk'</p>			

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง โดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: Places: library, supermarket, hotel, movie theatre, bank, temple, post office, police station, clinic, restaurant</p> <p>สำนวนภาษา: “Where are you going?” “I am going to + place.”</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ หรือในพื้นที่ ที่นักเรียนอยู่ T: “What places do you often go?” Ss: “<u>school, market, etc.</u>” 2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 Places around the Town แล้วแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คนช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ สถานที่โดยใช้เวลา 3 นาที (ครูยังไม่เฉลย)</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 3. นักเรียนดูบัตรภาพชุด Places around the Town แล้วเรียนรู้ความหมายและการอ่านออกเสียง โดย 3.1 ครูชูภาพสถานที่และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ในภาพให้นักเรียนฟัง 3.2 ครูชูบัตรคำชุด Places around the Town ที่ละ คำพร้อมฟังออกเสียงคำศัพท์ประกอบ 3.3 ครูชูภาพสถานที่พร้อมคำศัพท์และออกเสียง คำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนออก เสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ใบงานที่ 1 Places around the Town 2. บัตรภาพ ชุด Places around the Town 3. บัตรคำ ชุด Places around the Town 4. ใบงานที่ 2 I'm Going to the Library</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานที่ 1 Places around Town 2. ใบงานที่ 2 I'm Going to the Library</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงานที่ 1-2 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 3. เขียนแนะนำสถานที่เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้ออก 2. ถ้าแสดงออก	ความรู้ 3.4 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ในใบงานที่ 1 Places around the Town จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน 5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 I'm Going to the Library โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้และเขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนจะไป 6. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถามในใบงานที่ 2 I'm Going to the Library ที่ละข้อแล้วให้ทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 7. นักเรียนสังเกตประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ในใบงานที่ 2 I'm Going to the Library 8. ครูอ่านออกเสียงประโยคถามตอบ เขียนลงบนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม “Where are you going?” “I am going to + place.” I want to ...	เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานที่ 1 Places around the Town 2. แบบเฉลยใบงานที่ 2 I'm Going to the Library 3. แบบประเมินที่ 3 4. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 3 และ 9 ในคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Places around the Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>9. นักเรียนเดินพุดถาม-ตอบ กับเพื่อน 5 คนแล้วบันทึก ข้อมูลการตอบของเพื่อนลงในตาราง ดังตัวอย่าง</p> <p>A: Where are you going? B: I'm going to the ... I want to ...</p> <table border="1" data-bbox="660 741 823 1379"> <thead> <tr> <th>Names</th> <th>Places</th> <th>What to do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nan</td> <td>library</td> <td>to read a book</td> </tr> <tr> <td>Din</td> <td>clinic</td> <td>to see the doctor</td> </tr> </tbody> </table> <p>10. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน พุดเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนที่ บันทึกไว้.</p> <p>S1: Nan is going to the library. She wants to read a book. Din is going to a clinic. He wants to see the doctor. ...</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>11. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และประโยค ถามตอบที่เรียนในคาบนี้</p> <p>12. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพสถานที่ที่ตนเอง ต้องการจะไป พร้อมทั้งเขียนประโยค "I am going to + place." เป็นการบ้าน</p>	Names	Places	What to do	Nan	library	to read a book	Din	clinic	to see the doctor
Names	Places	What to do								
Nan	library	to read a book								
Din	clinic	to see the doctor								

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



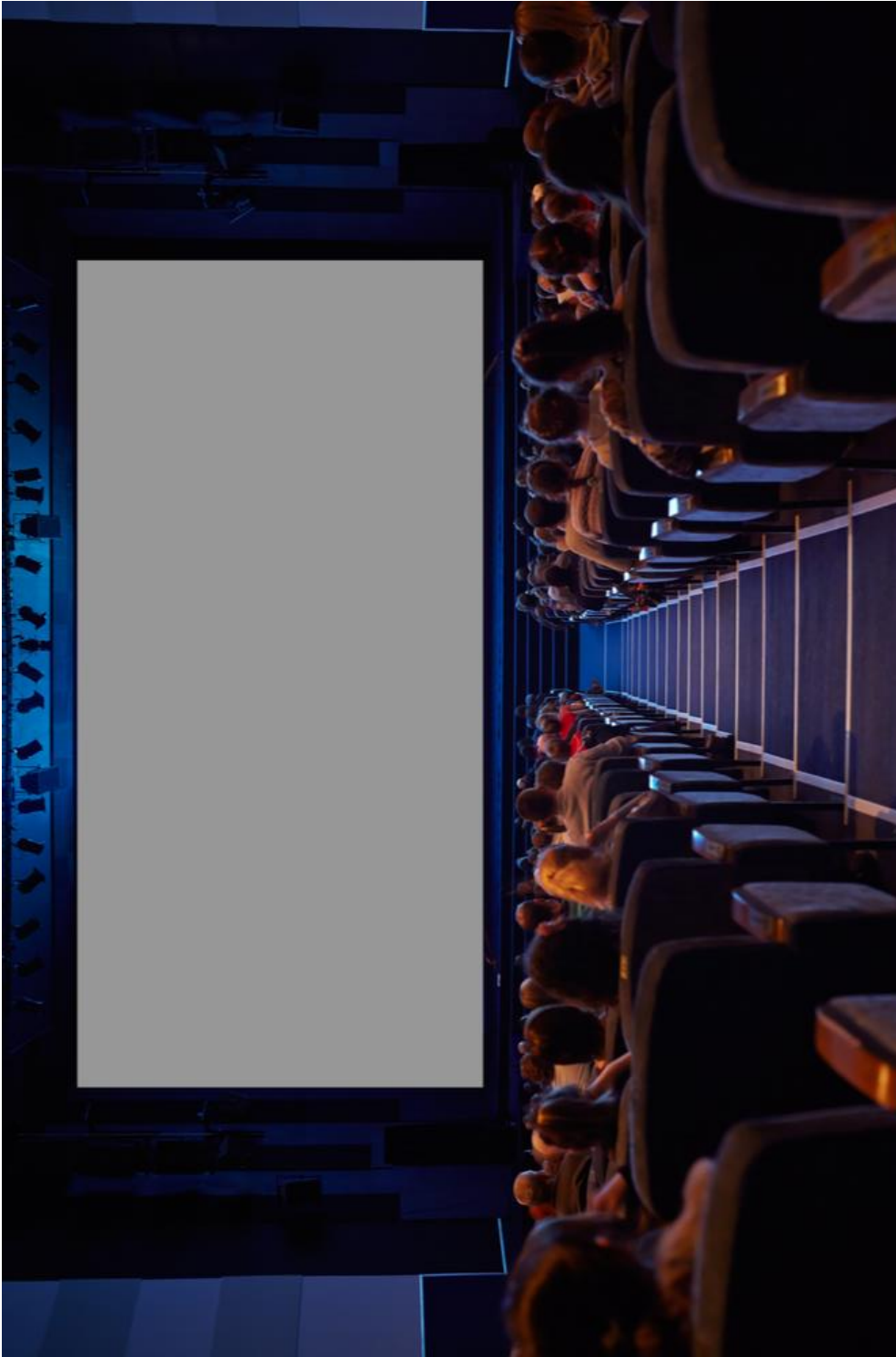
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



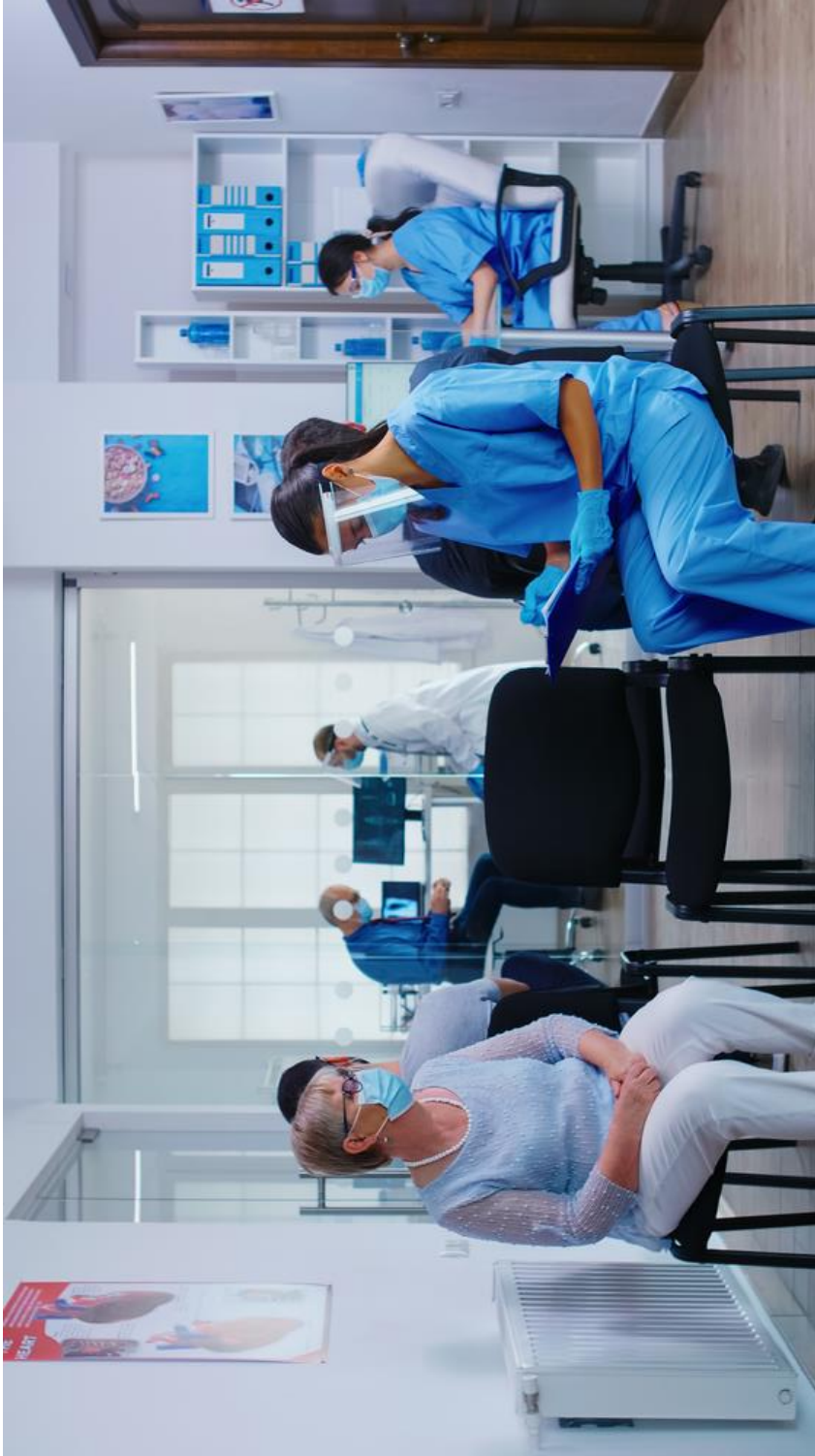
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



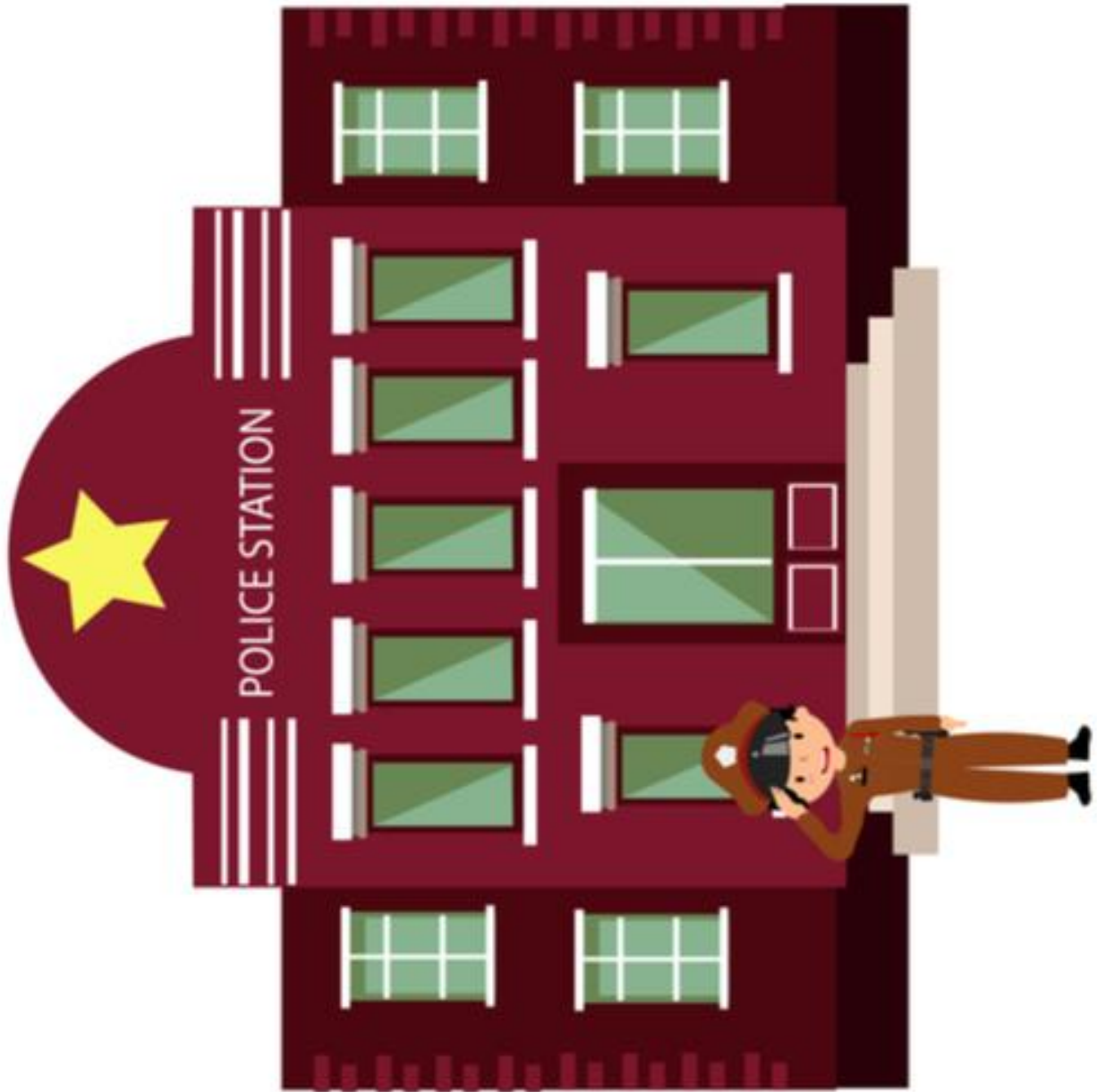
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรภาพ ชุด Places around the Town



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรคำชุด Places around the Town

bank

library

temple

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรคำชุด Places around the Town

hotel

supermarket

movie theatre

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรคำชุด Places around the Town

police station

restaurant

post office

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
บัตรคำชุด Places around the Town

clinic

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
ใบงานที่ 1 Places around the Town

Instructions: Match the places with the pictures. (จับคู่ภาพและคำศัพท์)

1. _____		6. _____	
2. a _____		7. _____	
3. _____		8. _____	
4. _____		9. _____	
5. _____		10. _____	

a. library

b. supermarket

c. hotel

d. movie theatre

e. bank

f. temple

g. post office

h. police station

i. clinic

j. restaurant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
 ใบงานที่ 1 Places around the Town

Instructions: Match the places with the pictures. (จับคู่ภาพและคำศัพท์)

1.	<u> b </u>		6.	<u> c </u>	
2.	<u> a </u>		7.	<u> f </u>	
3.	<u> j </u>		8.	<u> i </u>	
4.	<u> e </u>		9.	<u> h </u>	
5.	<u> g </u>		10.	<u> d </u>	

- a. library
- b. supermarket
- c. hotel
- d. movie theatre
- e. bank
- f. temple
- g. post office
- h. police station
- i. clinic
- j. restaurant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
ใบงานที่ 2 I'm Going to the Library

Instructions: Read the clues and fill in the blank. (อ่านประโยคและเติมคำในช่องว่าง)

Where are you going?


1. I am going to the _____. I want to borrow a book.
2. I am going to the _____. I want to buy groceries.
3. I am going to the _____. I want to save my money there.
4. I am going to the _____. I want to see the doctor.
5. I am going to the _____. I want to have my dinner.
6. I am going to the _____. I want to buy a postal stamp.
7. I am going to the _____. I want to watch a movie.
8. I am going to the _____. I want to book a room for my cousin.
9. I am going to the _____. I want to report a crime.
10. I am going to the _____. I want to pay respect to the Lord Buddha.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Places around the Town
ใบงานที่ 2 I'm Going to the Library

Instructions: Read the clues and fill in the blank. (อ่านประโยคและเติมคำในช่องว่าง)

Where are you going?

1. I am going to the library. I want to borrow a book.
2. I am going to the supermarket. I want to buy groceries.
3. I am going to the bank. I want to save my money there.
4. I am going to the clinic. I want to see the doctor.
5. I am going to the restaurant. I want to have my dinner.
6. I am going to the post office. I want to buy a postal stamp.
7. I am going to the movie theatre. I want to watch a movie.
8. I am going to the hotel. I want to book a room for my cousin.
9. I am going to the police station. I want to report a crime.
10. I am going to the temple. I want to pay respect to the Lord Buddha.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงการสร้างทางภาษา: - Preposition of Place</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมือง 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 2. ฟังและอ่านบทสนทนาแล้วระบุที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้ 3. พูดสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting around รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ใช้เรียกสถานที่ต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน</p> <p>T: What do you call the places in the map? Ss: <u>shopping center, university, police station, hotel, sport club, train station</u></p> <p>4. ครูให้นักเรียนนึกถึงคำศัพท์ที่ใช้เรียกสถานที่อื่น ๆ ในเมืองที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน</p> <p>T: Can you tell me about other places? Ss: <u>supermarket, temple, post office, bank, library, etc.</u></p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 5. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places around Us ครูอ่านคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนแสดงความหมายของคำศัพท์จากภาพบุคคลในบัตรคำศัพท์ที่ละคำจนครบ</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Places around Us แบบฝึกหัด A จับคู่ภาพและคำศัพท์ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย</p>	<p>Conversation 3</p>  <p>8. ใบความรู้ Asking for And Giving Locations</p> <p>9. ใบงานที่ 3 Complete the Map</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่ 1 Places around Us ใบงานที่ 2 I'm New Here! ใบงานที่ 3 Complete the Map <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ตรวจใบงานที่ 1-3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
---	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting around รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 	<p>7. นักเรียนดูแผนที่ A ที่ติดไว้บนกระดานและตอบคำถามครู T: “Where is Central World?” Ss: “Behind Isetan.”</p> <p>8. ครูบอกนักเรียนว่า เราใช้ Preposition of Place และ Expression of Location ในการบอกตำแหน่งของสถานที่</p> <p>9. ครูนำเสนอแบบประโยค ชุด Expression of Location ครูอ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนดูแผนที่เพื่อเดาความหมาย</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Places around Us แบบฝึกหัด B</p> <p>11. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คู่ อ่านบทสนทนาในใบงานที่ 1 Places around Us แบบฝึกหัด B ครูและเพื่อนร่วมกลุ่มเฉลยคำตอบ</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>12. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และ Expression of Location ที่เรียนในช่วงนี้</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Places around Us 2. ใบงานที่ 2 I’m New Here! 3. ใบงานที่ 3 Complete the Map 4. แบบประเมินที่ 3 5. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 3 และ 9 ในคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting around รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ผู้นำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูภาพแผนที่ B แล้วครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และ Expression of Location ที่เรียนไปในชั่วโมงก่อน <p>T: Where is the chemist's? Ss: <u>Next to the newsagent.</u> T: What is on ABC Street? Ss: <u>A petrol station.</u></p> <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 I'm New Here! โดยฟังบทสนทนา และระบุสถานที่ลงในแผนที่ในใบงาน 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยโดยดูสคริปต์บทสนทนาในใบความรู้ Asking for And Giving Locations 4. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ใช้ถามตำแหน่งของสถานที่ในบทสนทนา 5. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบบทสนทนาในใบความรู้ I'm New Here! 	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting around รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และแจกใบงานที่ 3 Complete the Map Student A และ Student B ให้นักเรียนแต่ละคู่ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ในแผนที่ที่ได้รับ โดยใช้ประโยคถาม-ตอบที่ได้ฝึกพูดในใบความรู้ I'm New Here!</p> <p>7. ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงการสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อระบุสถานที่</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
แผนที่ A



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 Places around Us



playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 Places around Us



chemist's/drug store

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 Places around Us



barber

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 Places around Us



newsagent

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 Places around Us



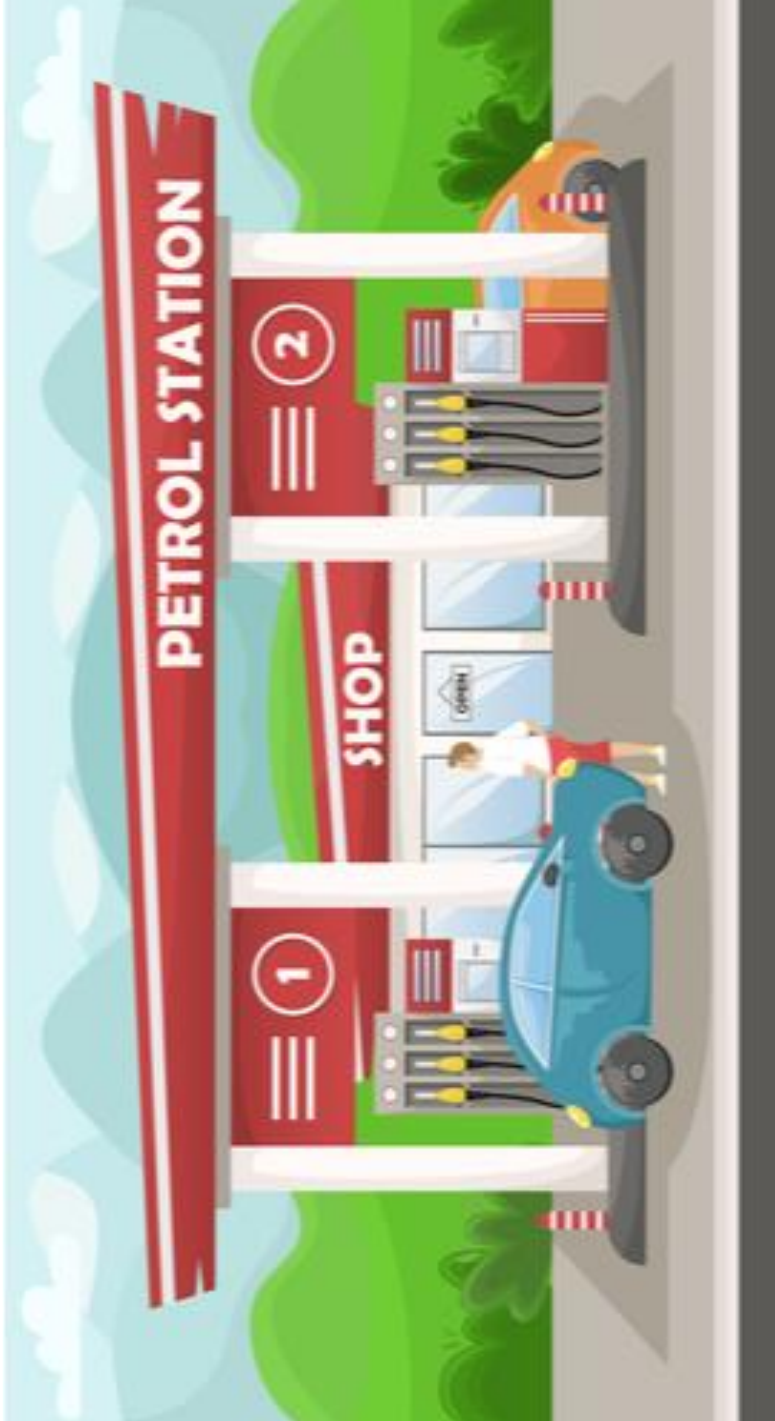
florist's

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 Places around Us



bakery

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 Places around Us



petrol station

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
แถบประโยค ชุด Expressions of locations

MBK Center is **on** Phayathai Road.

Siam Center is **between** Siam
Discovery and Siam Paragon.

Chulalongkorn University is **around**
the corner of Phayathai Road and
Rama 4 Road.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
แถบประโยค ชุด Expressions of locations

Royal Bangkok Sport Club is **behind**
Royal Thai Police.

Erawan Plaza is **across from** Royal
Thai Police.

Isetan is **next to** Central World
Plaza.


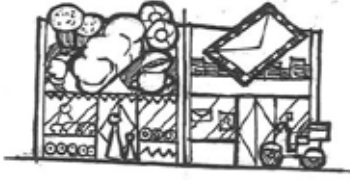
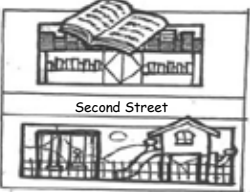

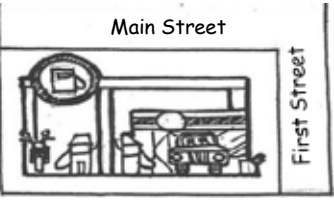
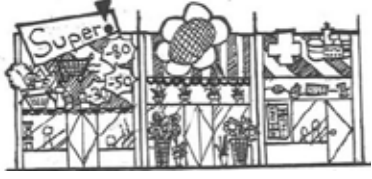
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
 ใบงานที่ 1 Places around Us

A. Instructions: Match each statement with the correct word. (จับคู่ประโยคกับคำศัพท์)

- | | | |
|---|---|-------------------|
| 1. I want to buy a magazine. | ● | a. barber |
| 2. I want to get cake for my friend's birthday. | ● | b. bakery |
| 3. I cut my finger. I need some plasters. | ● | c. newsagent |
| 4. My dad wants to get some flowers for my mom. | ● | d. chemist's |
| 5. My little sister wants to play outside. | ● | e. florist's |
| 6. My hair is long. I want to have it cut. | ● | f. petrol station |
| 7. My dad want to fill his car up. | ● | g. playground |

B. Instructions: Fill in the blanks with the appropriate expressions of locations in the box.
 (เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้)

around the corner across from next to (*2) between behind on

 <p>A: Where is the newsagent? B: It's _____ the bank.</p>	 <p>A: Is there a post office near here? B: It's _____ the bakery.</p>
 <p>A: Is there a playground near here? B: It's _____ the library.</p>	 <p>A: Where is the temple? B: It's _____ Main Street, _____ the barber.</p>
 <p>A: Where is a petrol station? B: It's _____ of Main Street and First Street.</p>	 <p>A: Where is the florist's? B: It's _____ the supermarket and the chemist's.</p>


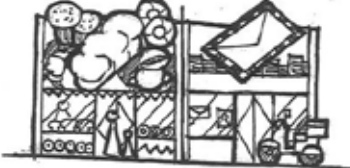
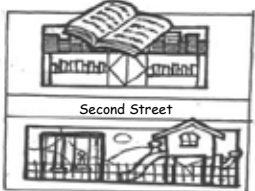
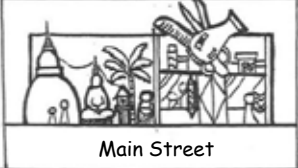
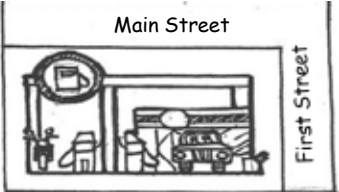
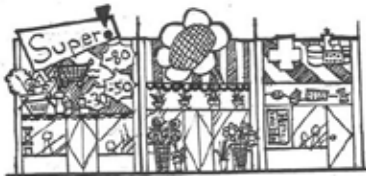
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
เฉลยใบงานที่ 1 Places around Us

A. Instructions: Match each statement with the correct word. (จับคู่ประโยคกับคำศัพท์)

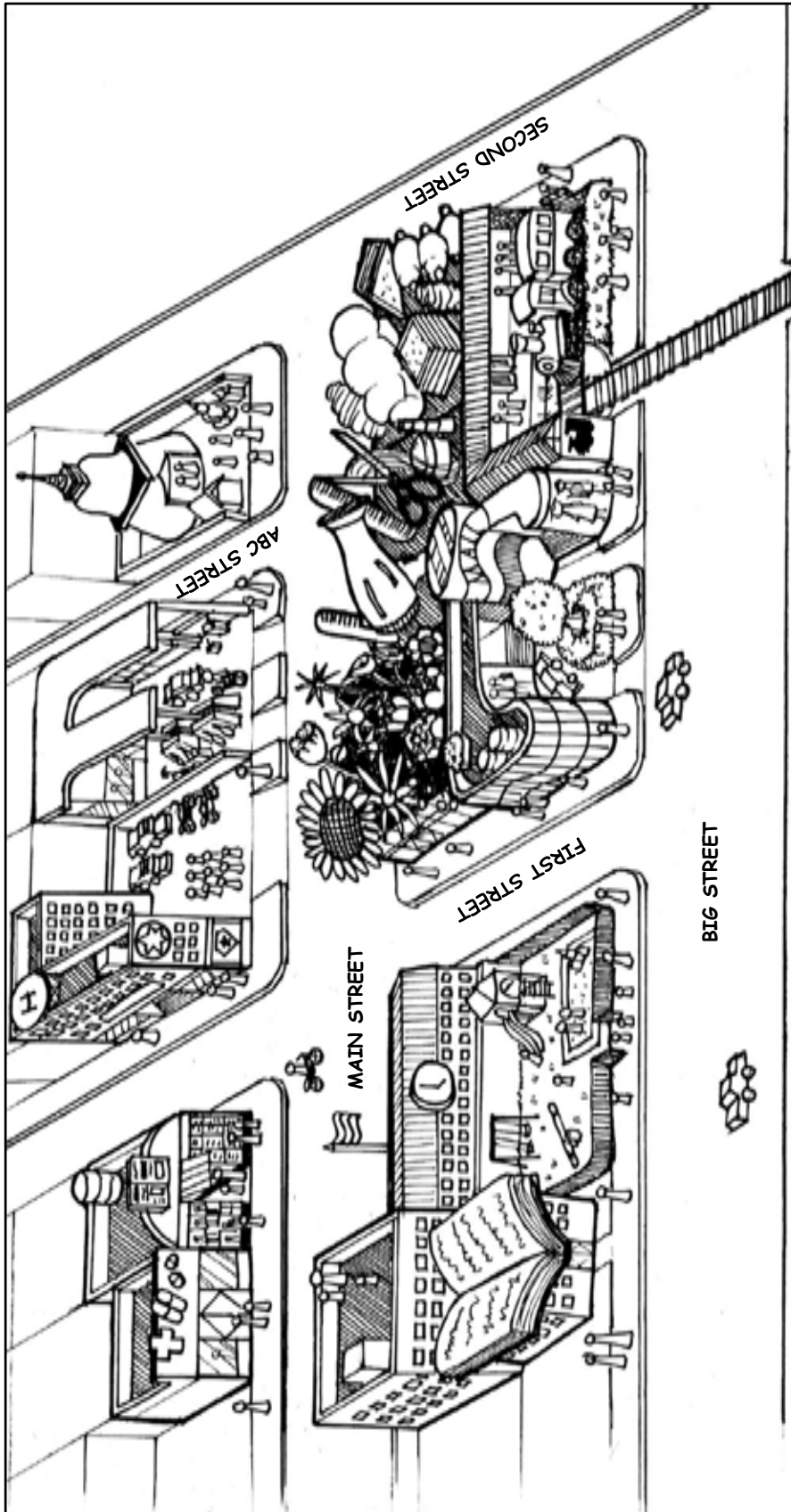
- | | | |
|---|---|-------------------|
| 1. I want to buy a magazine. | ● | a. barber |
| 2. I want to get cake for my friend's birthday. | ● | b. bakery |
| 3. I cut my finger. I need some plasters. | ● | c. newsagent |
| 4. My dad wants to get some flowers for my mom. | ● | d. chemist's |
| 5. My little sister wants to play outside. | ● | e. florist's |
| 6. My hair is long. I want to have it cut. | ● | f. petrol station |
| 7. My dad want to fill his car up. | ● | g. playground |

B. Instructions: Fill in the blanks with the appropriate expressions of locations in the box.

(เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้)

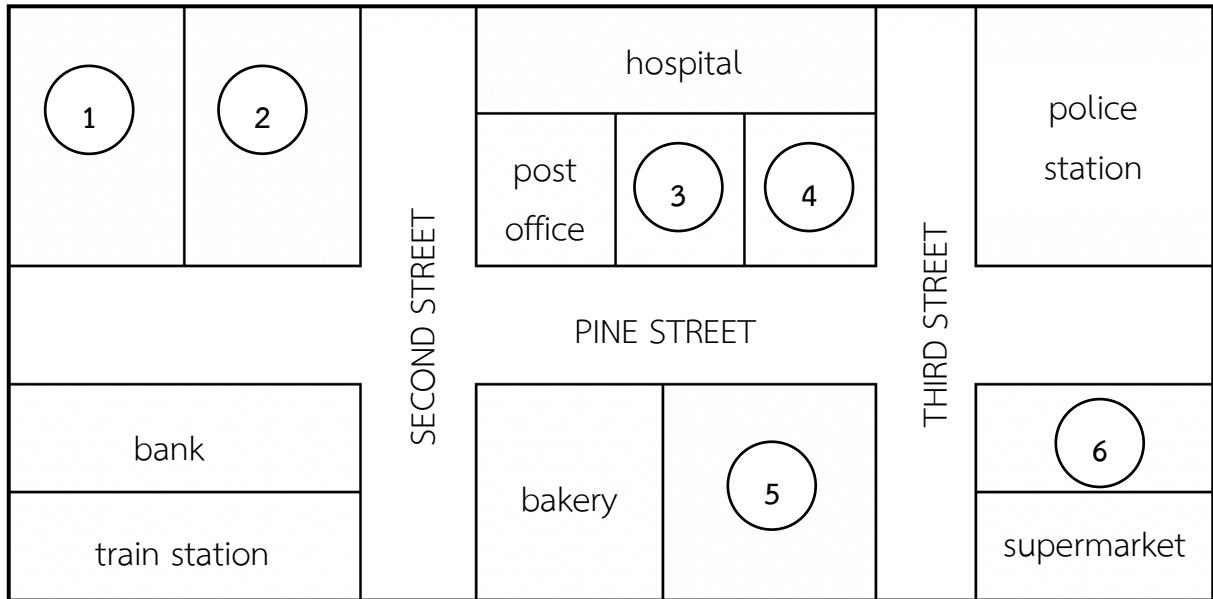
around the corner across from next to (*2) between behind on	
	
<p>A: Where is the newsagent? B: It's <u>behind</u> the bank.</p>	<p>A: Is there a post office near here? B: It's <u>next to</u> the bakery.</p>
	
<p>A: Is there a playground near here? B: It's <u>across from</u> the library.</p>	<p>A: Where is the temple? B: It's <u>on</u> Main Street, <u>next to</u> the barber.</p>
	
<p>A: Where is a petrol station? B: It's <u>around the corner</u> of Main Street and First Street.</p>	<p>A: Where is the florist's? B: It's <u>between</u> the supermarket and the chemist's.</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
แผนที่ B



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
 ใบงานที่ 2 I'm New Here!

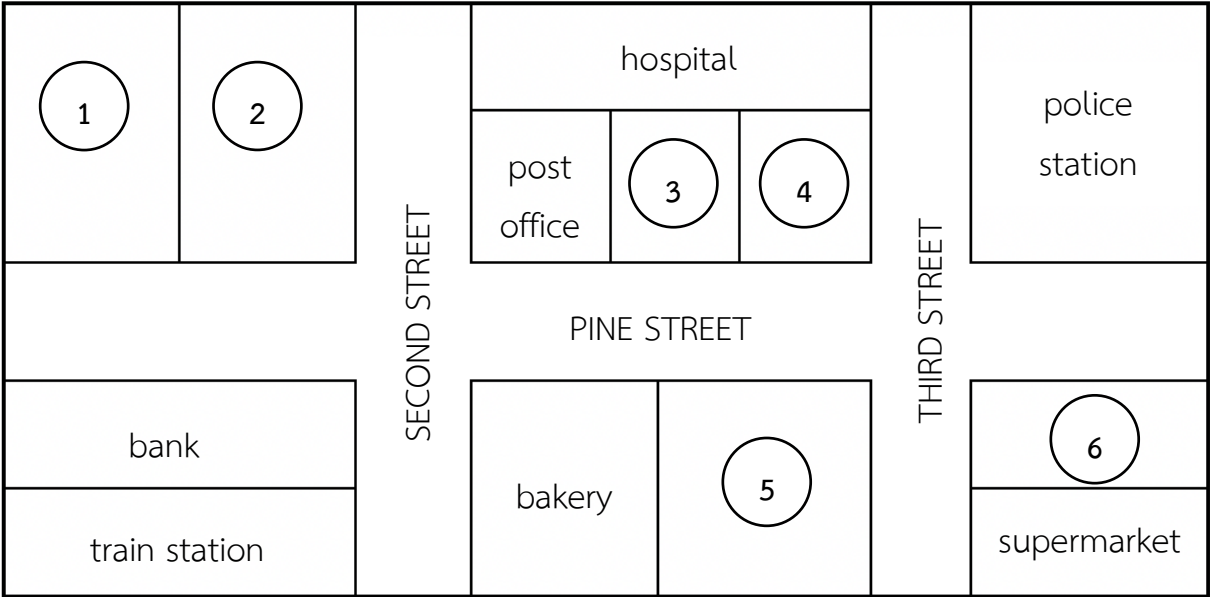
Instructions: Listen to the conversation and write the missing places in the map.
 (ฟังบทสนทนาและเขียนสถานที่ลงบนแผนที่)



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
 เฉลยใบงานที่ 2 I'm New Here!

Instructions: Listen to the conversation and write the missing places in the map.
 (ฟังบทสนทนาและเขียนสถานที่ลงในแผนที่)



- 1. newsagent
- 2. petrol station
- 3. chemist's
- 4. barber
- 5. florist's
- 6. playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
 ใ้ความรุ้ Asking for And Giving Locations

 Track 1.1

Conversation 1

A: Excuse me. I'm new here. Where is the chemist's/ drugstore?

B: It's on Pine Street, between the post office and the barber shop.

A: Thank you very much.

Conversation 2

A: Excuse me. Is there a supermarket near here?

B: It's across the florist's.

A: It's behind the playground, right?

B: Yes.

A: Thank you for your help.

Conversation 3

A: Excuse me. I'm new here. Where is the petrol station?

B: It's around the corner of Second Street and Pine Street. It's next to the newsagent.

A: Thanks.

Asking for location

- Where is a/ an/ the _____?
- Is there a/ an/ any _____ around here?

Giving a location

- It's next to/beside the _____.
- It's across _____.
- It's around the corner of _____.
- It's on _____.
- It's between _____ and _____.
- It's behind _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
 ใบงานที่ 3 Complete the Map

Student A

A. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map. (จับคู่สนทนา เติมสถานที่ลงบนแผนที่)

police station		ABC STREET	2	<input type="checkbox"/> supermarket
1	bank		3	<input type="checkbox"/> newsagent's
FIRST STREET				<input type="checkbox"/> chemist's
4	5		bakery	temple
				<input type="checkbox"/> post office

B. Instructions: Tell your partner about the places in the map. (จับคู่สนทนาบอกสถานที่ที่ปรากฏในแผนที่)

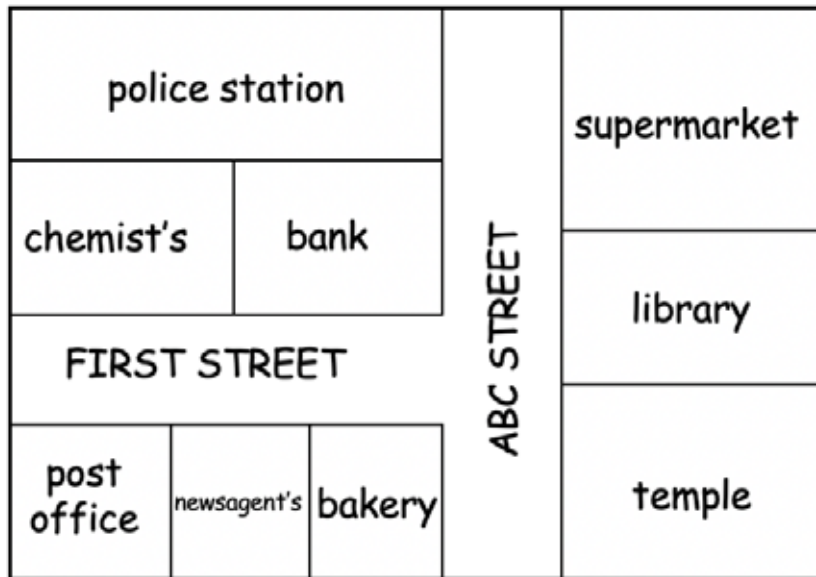
sport club	bank	chemist's	SPEAR STREET	school		
hotel				temple	library	
MAIN STREET						
train station		florist's		playground		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
ใบงานที่ 3 Complete the Map

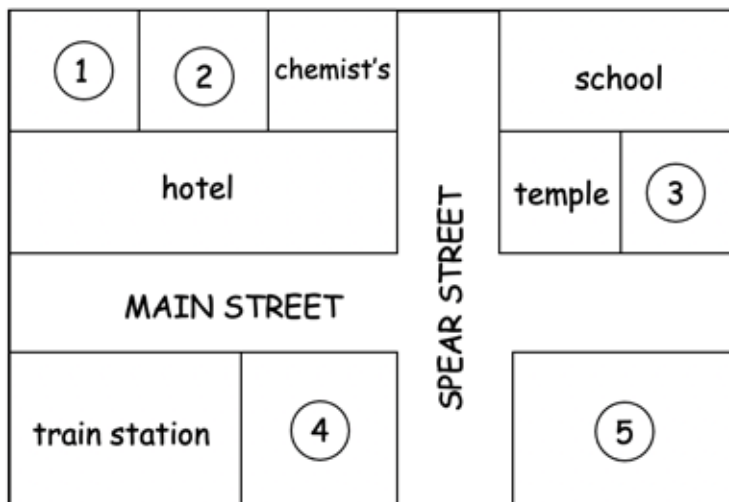
Student B

A. Instructions: Tell your partner the places in the map.

(จับคู่สนทนาบอกสถานที่ที่ปรากฏในแผนที่)



B. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map. (จับคู่สนทนา เติมสถานที่ลงบนแผนที่)



- library
- sport club
- florist's
- playground
- bank

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
 เฉลยใบงานที่ 3 Complete the Map

Student A

A. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map. (จับคู่สนทนา เติมสถานที่ลงบนแผนที่)

police station		ABC STREET	(2)
(1)	bank		(3)
FIRST STREET			temple
(4)	(5)		bakery

(2) supermarket

(5) newsagent's

(1) chemist's

(3) library

(4) post office

B. Instructions: Tell your partner about the places in the map. (จับคู่สนทนาบอกสถานที่ที่ปรากฏในแผนที่)

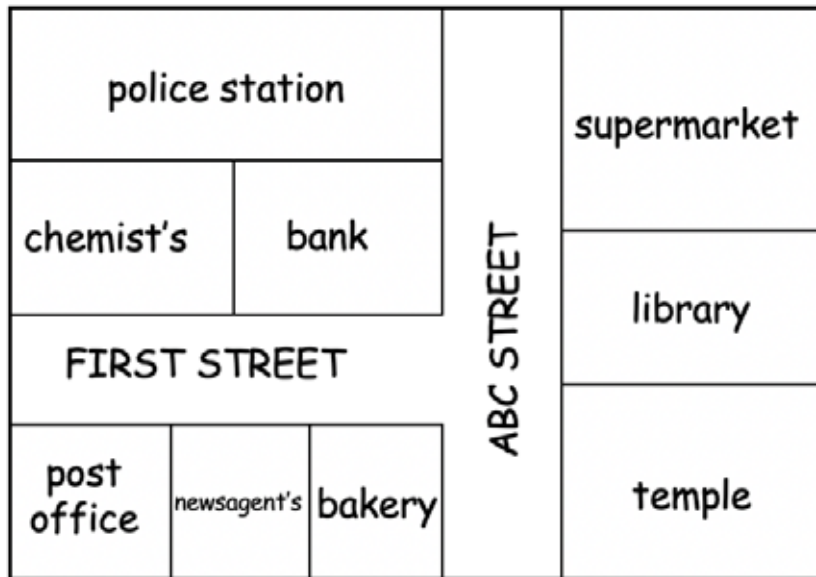
sport club	bank	chemist's	SPEAR STREET	school		
hotel				temple	library	
MAIN STREET						
train station		florist's		playground		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Getting around
 เฉลยใบงานที่ 3 Complete the Map

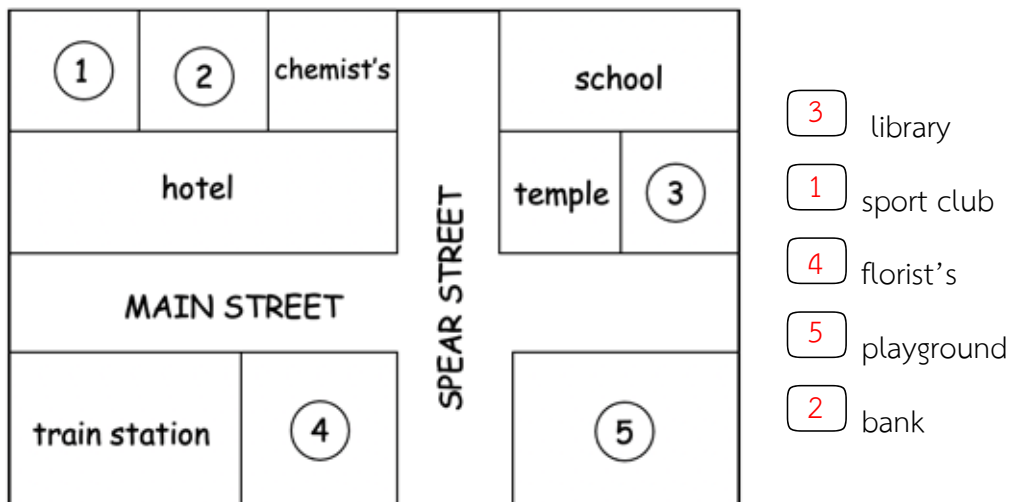
Student B



A. Instructions: Tell your partner the places in the map.

(จับคู่สนทนาบอกสถานที่ที่ปรากฏในแผนที่)




B. Instructions: Make a conversation with your partner and write the numbers of the missing places in the map. (จับคู่สนทนา เติมสถานที่ลงบนแผนที่)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places	เรื่อง Asking for And Giving Directions	เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดี</p> <p>คำถามภาษา:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving Directions: Go straight. Turn left/right at the first/second corner. Go pass the ... It's on your left/right /in front of you. - Asking for Directions How can I get to ...? <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Prepositions of Location โดยครูตีพิมพ์แผนที่บนกระดาน และตั้งคำถาม เช่น</p>  <p>T: "Where is the place behind Isatan?" Ss: "Central World Plaza" T: "Where is Chulalongkorn University?" Ss: "It's in front of Siam Square." T: "Where is Siam Center?" Ss: "It's between Discovery Center and Siam Paragon."</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนที่ 2. บทสนทนา Conversation 4  <ol style="list-style-type: none"> 3. ใบความรู้ เรื่อง Directions 4. ใบงานที่ 1 Directions 5. ใบงานที่ 2 Where Is ...? 6. ใบงานที่ 3 How Do I Get to ...? <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Directions 2. ใบงานที่ 2 Where is ...? 3. ใบงานที่ 3 How Do I Get to ...?

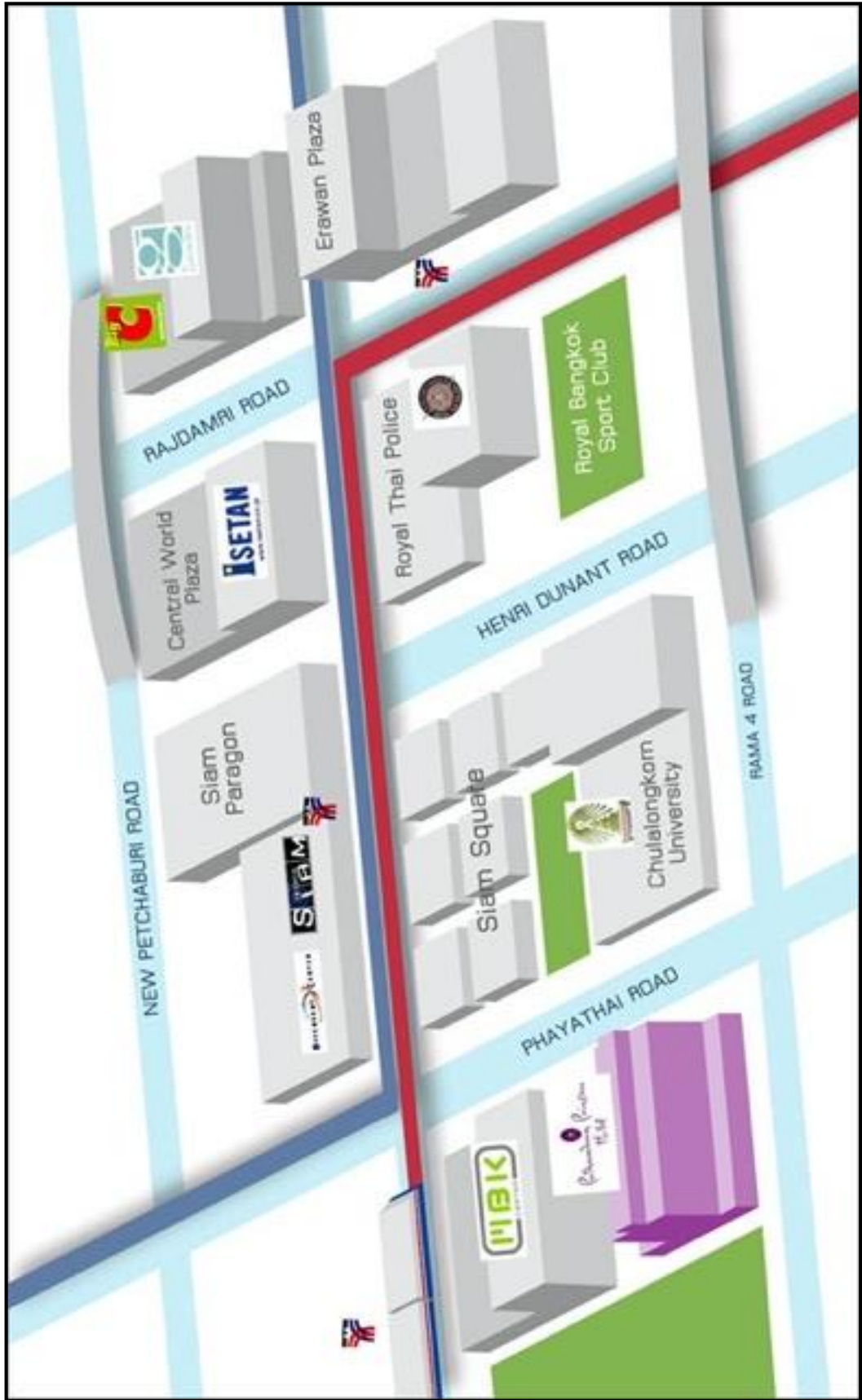
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking for And Giving Directions รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ 2. ถามและตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้ 2. ฟังบทสนทนาแล้วบอกตำแหน่งและเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้ 3. พูดสนทนาแล้วให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้ 4. วาดแผนที่แล้วบอกเส้นทางไปสถานที่ที่กำหนดได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนฟังบทสนทนา Conversation 4 จำนวน 2 ครั้ง และตอบคำถามคร่าวๆ ผู้พูดต้องการไปที่ใด <p>T: “Where does the speaker want to go to?” Ss: “A restaurant and the petrol station.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูเปิดบทสนทนา Conversation 4 อีกครั้ง เพื่อเฉลยคำตอบ 4. ครูอธิบายนักเรียนว่าในการถามทางนั้น การเรียนรู้เพียงแต่การบอกตำแหน่ง (Locations) ไม่เพียงพอ นักเรียนยังจำเป็นต้องรู้ประโยคที่ใช้บอกเส้นทาง (Directions) อีกด้วย 5. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง Directions เพื่อศึกษาประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับเส้นทาง ครูพูดออกเสียงประโยคคำถาม-คำตอบในใบความรู้ นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Directions จับคู่รูปภาพกับประโยคที่ใช้ในการบอกเส้นทางแบบฝึกหัด A 7. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 1 Directions แบบฝึกหัด A พร้อมกันทั้งชั้นเรียน 	<p style="text-align: right;">เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงานที่ 1-3 2. การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ 3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Directions 2. ใบงานที่ 2 Where Is ...? 3. ใบงานที่ 3 How Do I Get to ...? 4. แบบประเมินที่ 3 5. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 3 และ 9 ในคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking for And Giving Directions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>3. การจัดการตนเอง</p>	<p>8. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1 Directions แบบฝึกหัด B โดยครูเปิดดูเปิดบทสนทนา Conversation 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง</p> <p>9. ครูเปิด CD บทสนทนา Conversation 4 อีกครั้งเพื่อเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการบอกทิศทาง</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการถามตอบเส้นทาง โดยครูตีตแผ่นที่บนกระดาน และตั้งคำถาม</p> 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking for And Giving Directions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>T: “What questions can I ask about the place I want to go to? Ss: “Is there a <u>restaurant</u> around here? Ss: “How do I get to <u>the police station</u>? Ss: “Where is a <u>hotel</u>?” T: “How do I get to Royal Thai Police from Chulalongkorn university?” Ss: “<u>Go straight on</u> Phayathai Road. <u>Turn left at the first corner</u>. <u>Go past</u> Siam Square. Royal Thai Police is <u>on your left</u>, <u>across from</u> Isetan.”</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่เป็น Student A และ Student B ครูแจกใบงานที่ 2 Where is ...? Student A และ Student B ให้นักเรียนแต่ละคู่ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนา ผัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ ๆ กำหนดในใบงานของแต่ละคน และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนไปยังสถานที่อื่น ๆ ในแผนที่ของตน โดยห้ามให้นักเรียนดูแผนที่ของเพื่อน</p> <p>3. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking for And Giving Directions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>4. หลังจบกิจกรรม นักเรียนตรวจสอบเส้นทางของตนเอง โดยเปรียบเทียบกันเพื่อว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>5. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 3 How Do I Get to ...?"</p> <p>ถาม-ตอบ เกี่ยวกับเส้นทางจากโรงเรียนไปยังบ้านของนักเรียน และให้ผู้ถามวาดแผนที่ประกอบ</p> <p>7. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. ครูสรุปทบทวนและให้นักเรียนอภิปรายว่าจะนำบทเรียนที่เรียนรู้ในวันนี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions
แผนที่



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions

บทสนทนา

 Track 1.2

Conversation

A: Excuse me, is there any restaurant around here?

B: Yes, there is one across the post office.

A: How do I get there?

B: Turn right at the second corner. The restaurant is on your left.

A: Go straight on this street to the turning. Then turn right?

B: Yes, it's just past the park.

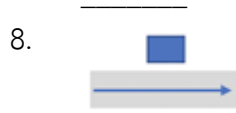
A: Just past the park. Okay. Oh, I'm running out of petrol. Where is the petrol station?

B: Right there. It's at the end of this street.

A: Oh, thanks.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions
ใบงานที่ 1 Directions

A. Instructions: Match the words/phrases with the pictures. (จับคู่คำ/กลุ่มคำกับรูปภาพ)



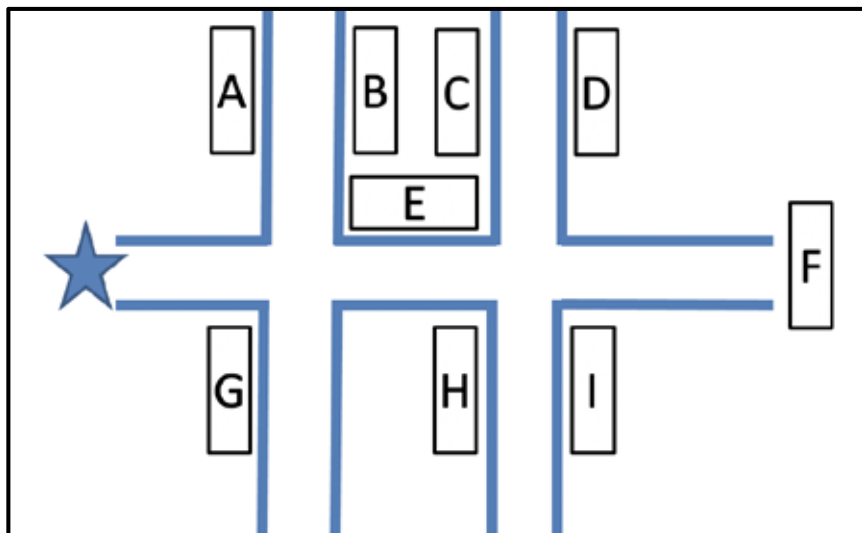
- a. corner/turning
d. turn left
g. go past

- b. go straight
e. on your right
h. at the end

- c. turn right
f. on your left

B. Instructions: Listen to the conversation and match the letters A-H to the places.

(ฟังบทสนทนาและเขียนสถานที่ลงบนแผนที่)

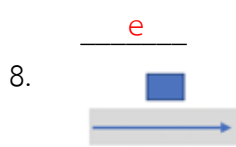
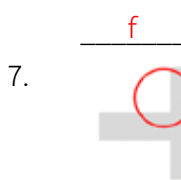
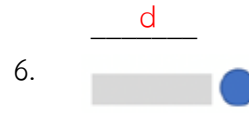
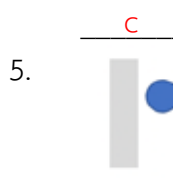
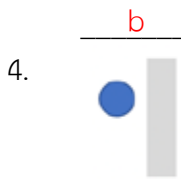


1. restaurant _____
3. park _____

2. post office _____
4. petrol station _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions
 เฉลยใบงานที่ 1 Directions

A. Instructions: Match the words/phrases with the pictures. (จับคู่คำ/กลุ่มคำกับรูปภาพ)

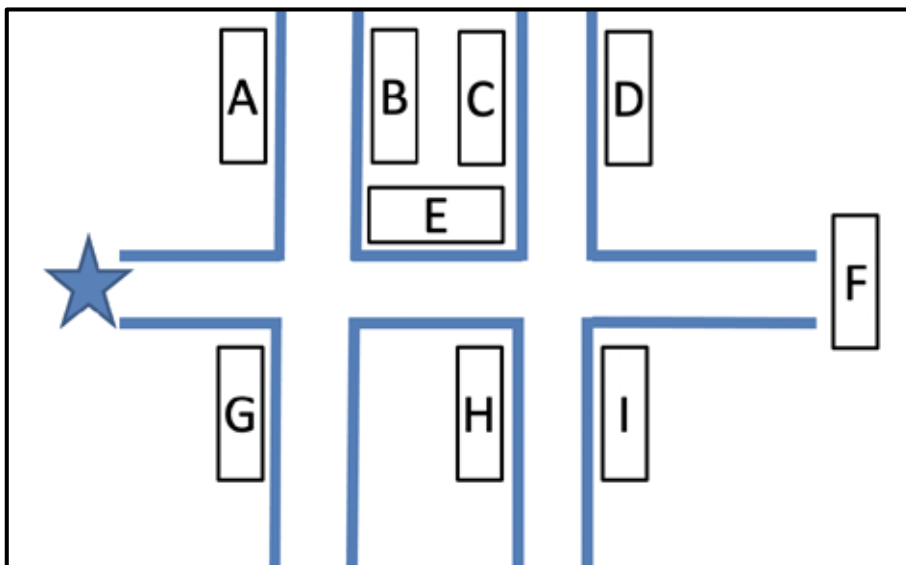


- a. corner/turning
- d. turn left
- g. go past

- b. go straight
- e. on your right
- h. at the end

- c. turn right
- f. on your left

B. Instructions: Listen to the conversation and match the letters A-H to the places.
 (ฟังบทสนทนาและเขียนสถานที่ลงบนแผนที่)



- 1. restaurant
- 3. park

H
E

- 2. post office
- 4. petrol station

I
F

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions
 ใบงานที่ 2 Where Is ...?

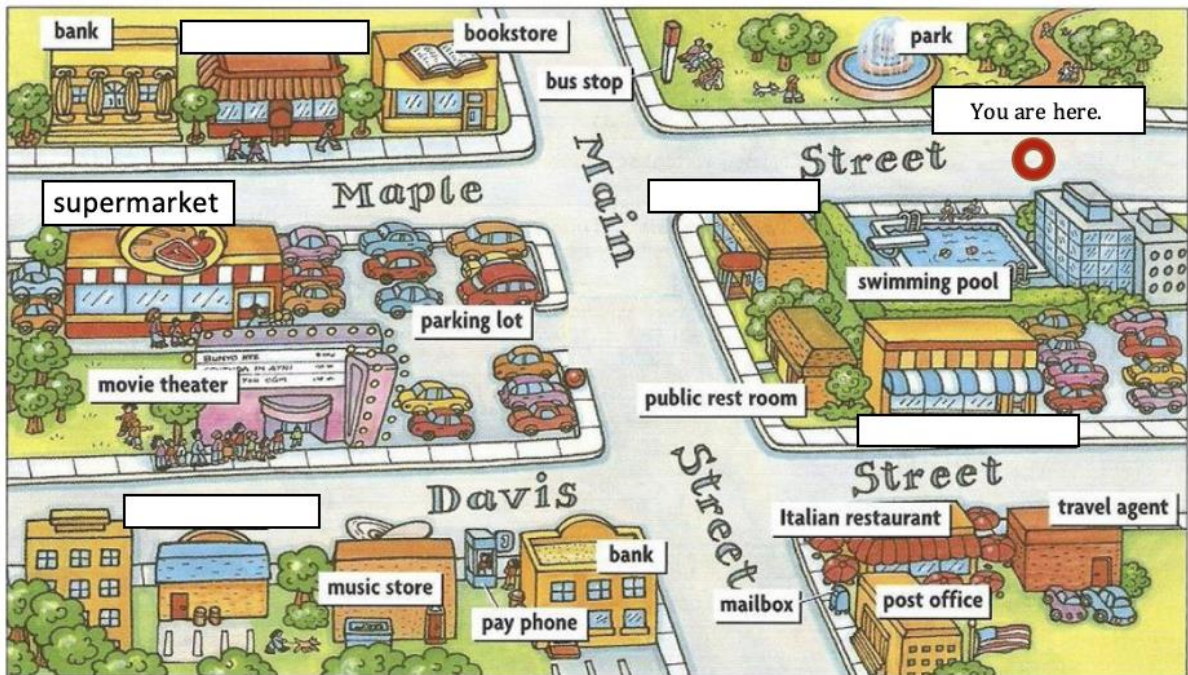
Student A

Instructions: Talk to your partner. Draw a line to the place you want to go.

(สนทนากับเพื่อน ลากเส้นไปยังสถานที่ที่กำหนด)

Situation: You want to go to a newsagent's but you don't know where it is.

You ask a passerby how to get there.



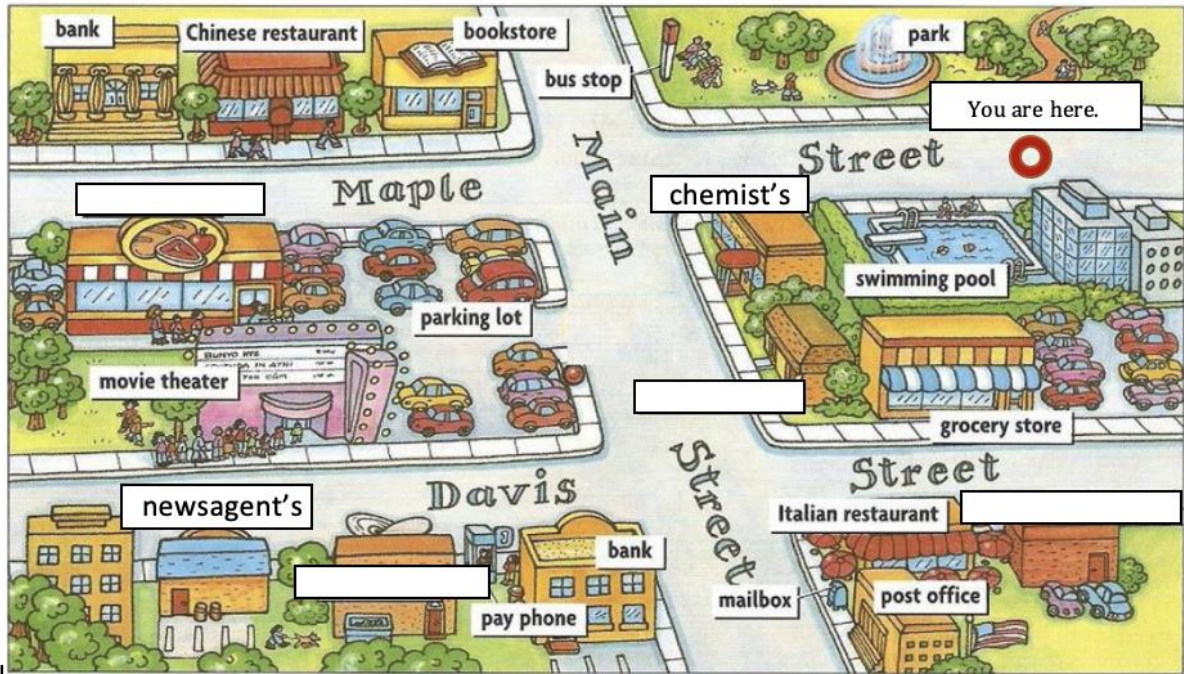
Adapted from: <http://englishbloginitzio.blogspot.com>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions
 ใบงานที่ 2 Where Is ...?

Student B

Instructions: Talk to your partner. Draw a line to the place you want to go.
 (สนทนากับเพื่อน ลากเส้นไปยังสถานที่ที่กำหนด)

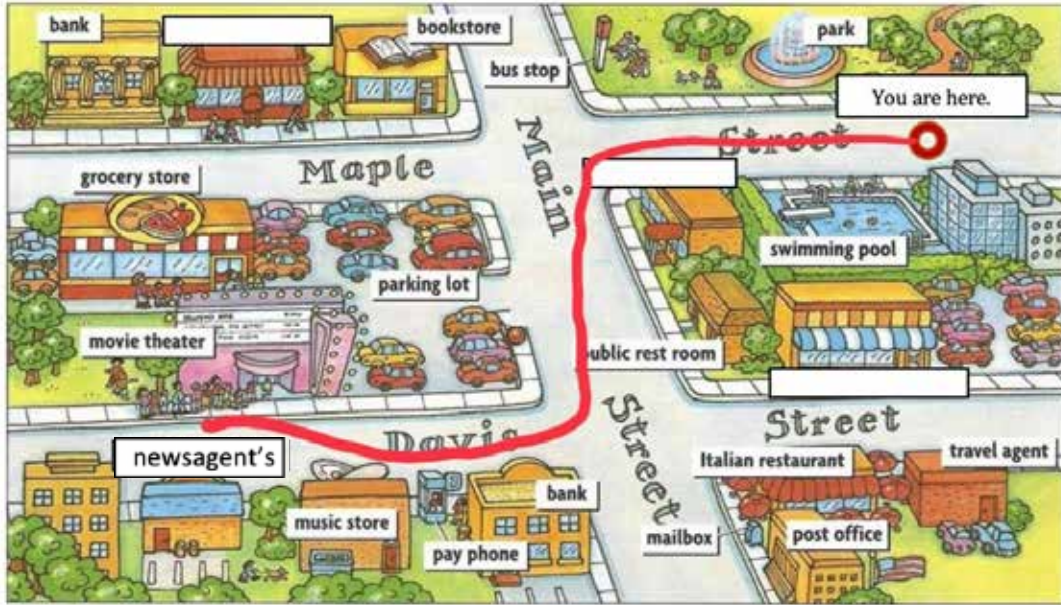
*Situation: You want to go to the travel agent, but you don't know where it is.
 You ask a passerby how to get there.*



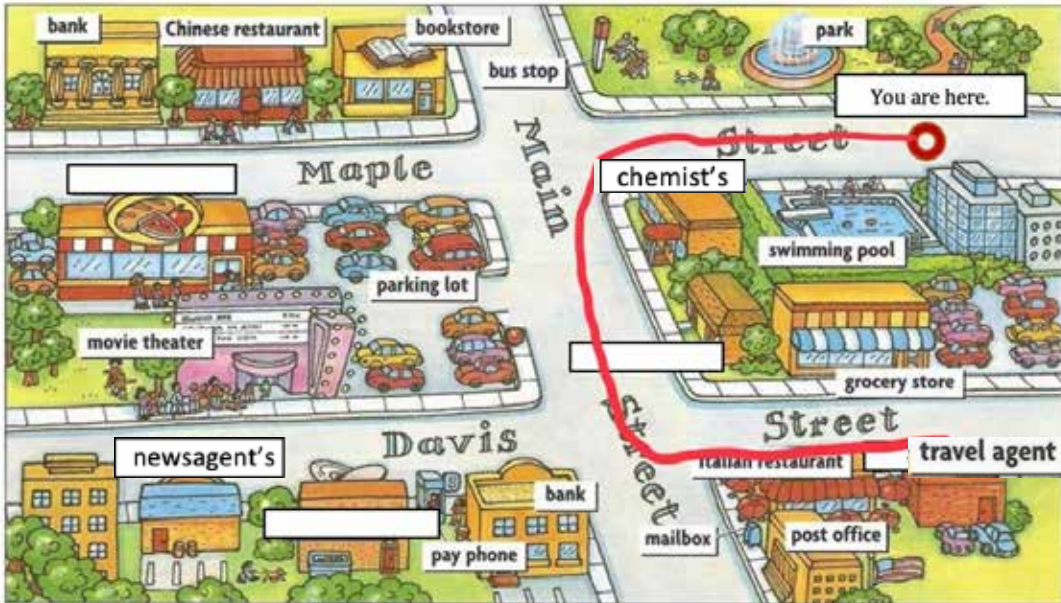
Adapted from: <http://englishbloginitizio.blogspot.com>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions
 เฉลยใบงานที่ 2 Where Is ...?

Student A



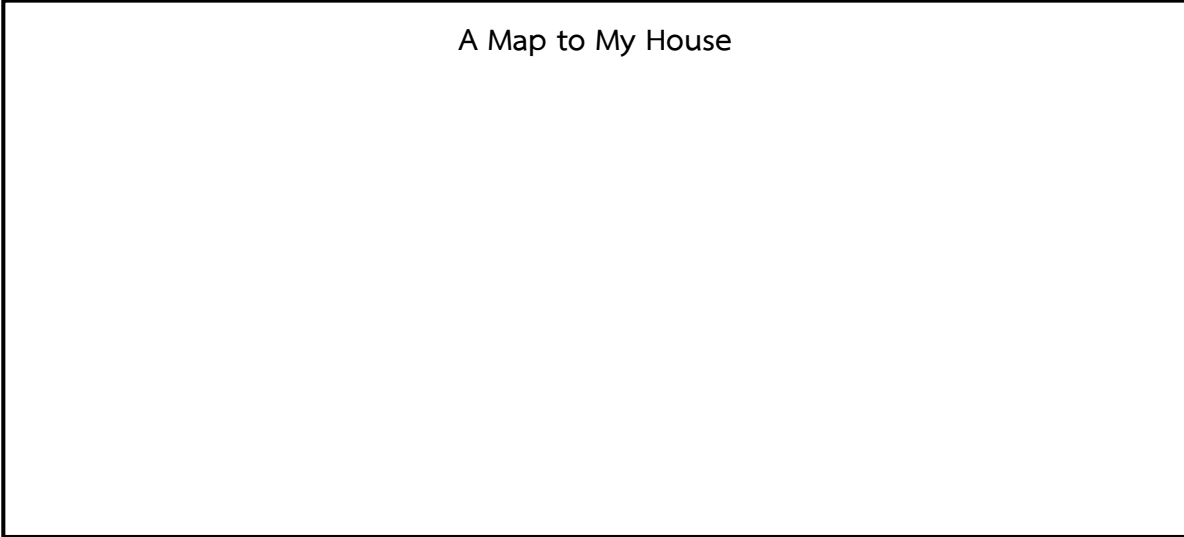
Student B



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions
ใบงานที่ 3 How Do I Get to ...?

A. **Instructions:** Draw a map to your house from school. Write the directions.
(วาดแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของนักเรียน และเขียนบอกทางไปบ้าน)

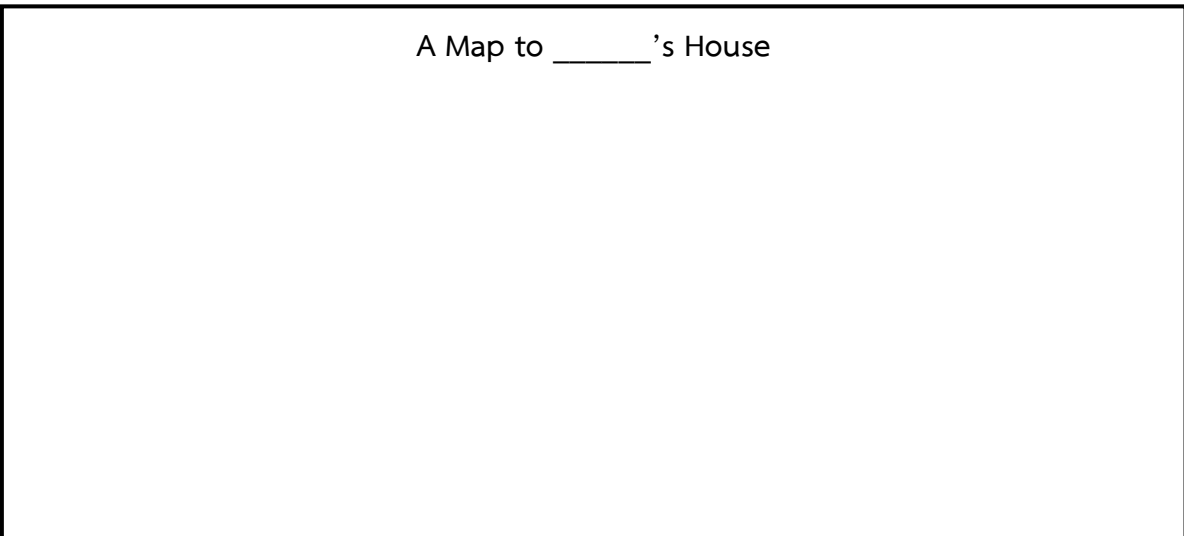
A Map to My House



How to get to my house:

B. **Instructions:** Talk to your partner and ask for the directions to his/her house from school.
Draw a map to your partner's house from school. (สนทนากับเพื่อน และวาดแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของเพื่อน)

A Map to _____'s House



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Asking for And Giving Directions

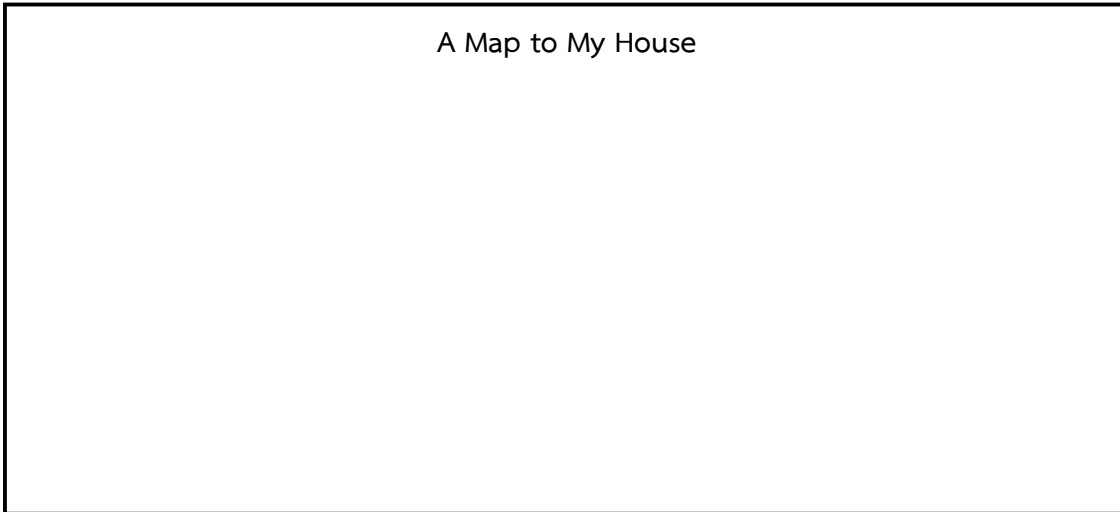
เฉลยใบงานที่ 3 How Do I Get to ...?

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน

A. Instructions: Draw a map to your house from school. Write the directions.

(วาดแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของนักเรียน และเขียนบอกทางไปบ้าน)

A Map to My House

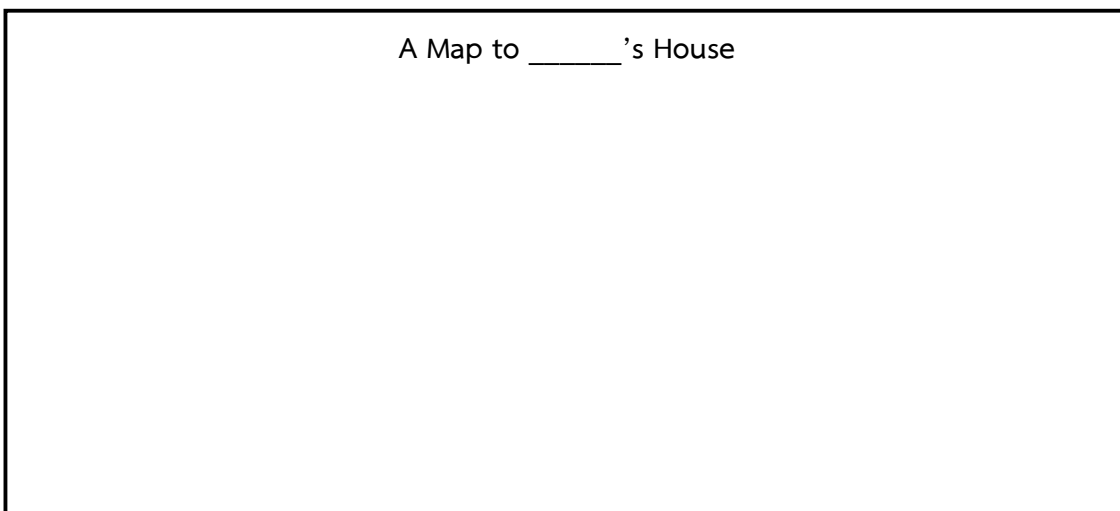


How to get to my house:

B. Instructions: Talk to your partner and ask for the directions to his/her house from school.

Draw a map to your partner's house from school. (สนทนากับเพื่อน และวาดแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของเพื่อน)

A Map to _____'s House



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Ideal Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของ ผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ skyscraper, scenery, pollution, traffic, cottage, entertainment</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติ 2. ใช้คำที่บอกปริมาณ (Quantifiers) ในการสื่อสารได้ 3. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติ ได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูคำว่า City และ Country ที่ครูเขียนบน กระดาน และตอบคำถามว่า 2 คำนี้มีความหมายว่าอะไร T: “What do the words ‘city’ and ‘country’ mean?” Ss: “city แปลว่า เมือง country แปลว่า ชนบท” (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า country แปลว่า ประเทศ แต่ the country มาจากคำว่า countryside แปลว่า ชนบท) 2. นักเรียนตอบคำถามว่าจะพบสิ่งใดบ้างใน city และ ใน country ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน T: “What do you find in the city?” Ss: “supermarket, movie theatre, buildings, cars, etc” T: “What do you find in the country?” Ss: “farm, wood, etc”</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ideal town 2. ใบงานที่ 1 Ideal town 3. ใบความรู้ เรื่อง Quantifiers 4. ใบงานที่ 2 Quantifiers 5. ตาราง สรุปการใช้ Quantifiers 6. ใบงานที่ 3 My Ideal town</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานที่ 1 Ideal town 2. ใบงานที่ 2 Quantifiers 3. ใบงานที่ 3 My Ideal town</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน ใบงานที่ 1-3 2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Ideal Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่และเมืองในอุดมคติได้ 3. วาดภาพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับเมืองในอุดมคติของตนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Ideal Town ให้นักเรียนดูที่โต๊ะคำ ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนเดาคำความหมายของคำศัพท์จากภาพ 4. นักเรียนทำใบงาน ใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด A โดยจับคู่คำกับความหมาย 5. ครูร่วมกับนักเรียนทั้งชั้นเฉลย ใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด A 6. นักเรียนอ่านบทอ่าน และตอบคำถามใน ใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด B 7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกคำตอบ ใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด B คนละ 1 ข้อ แล้วช่วยกันเฉลย <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ยากใหม่ในเมืองอุดมคติ 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ประเมินการเขียน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Ideal town 2. ใบงานที่ 2 Quantifiers 3. ใบงานที่ 3 My Ideal town 4. แบบประเมินที่ 1 5. แบบประเมินที่ 3 6. แบบประเมินที่ 6 7. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 3, 6 และ 9 ในคุณภาพระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Ideal Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>				
	<p>ชั่วโมงที่ 2 ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูคำที่พิมพ์เป็นตัวหนาที่ปรากฏในบทความในใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด B แล้วตอบคำถามคร่าวๆว่าคำเหล่านั้นเป็นคำประเภทใด</p> <p>T: “What parts of speech are the bold words in the passages?”</p> <p>Ss: “Noun”</p> <p>2. ครูวาดตารางบนกระดาน โดยเขียนหัวของแต่ละคอลัมน์เป็น นามนับได้ (Countable noun) และนามนับไม่ได้ (Uncountable noun)</p> <table border="1" data-bbox="1082 719 1184 1368"> <tr> <td>Countable Noun</td> <td>Uncountable Noun</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Countable Noun	Uncountable Noun			
Countable Noun	Uncountable Noun					

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Ideal Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>				
	<p>3. ครูให้นักเรียนระบุคำที่เป็นตัวแทนปรากฏในบทความ ในใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด B ว่าเป็นคำนาม ประเภทใด ครูเขียนคำตอบนักเรียนลงบนกระดาน</p> <table border="1" data-bbox="555 730 994 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1043 608 1350">Countable Noun</th> <th data-bbox="555 730 608 1043">Uncountable Noun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1043 994 1350"> things, movies theatres, restaurants, parks, playgrounds, good shops, skyscrapers, accidents people, cottages, buildings, farms, </td> <td data-bbox="608 730 994 1043"> scenery, pollution, traffic, time, cottage, entertainment </td> </tr> </tbody> </table> <p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <p>4. นักเรียนทบทวนการใช้ Quantifiers: some, any, a lot of, many, much, a few, a little โดยจับคู่กับเพื่อนศึกษาใบความรู้เรื่อง Quantifiers จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง</p>	Countable Noun	Uncountable Noun	things, movies theatres, restaurants, parks, playgrounds, good shops, skyscrapers, accidents people, cottages, buildings, farms,	scenery, pollution, traffic, time, cottage, entertainment	
Countable Noun	Uncountable Noun					
things, movies theatres, restaurants, parks, playgrounds, good shops, skyscrapers, accidents people, cottages, buildings, farms,	scenery, pollution, traffic, time, cottage, entertainment					

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Ideal Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>																																																					
	<p>5. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด C เขียนคำที่กำหนดให้ลงในตาราง โดยสังเกตจากตัวอย่าง ประโยคในแบบฝึกหัด B</p> <p>6. ครูแจกใบงาน ใบงานที่ 2 Quantifiers ให้กับนักเรียน ทำ</p> <p>7. ครูและนักเรียนตั้งข้อสงสัยคำตอบร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ Quantifiers โดยครู ติดตามสรุปการใช้ Quantifiers และเขียน เครื่องหมาย/ลงในช่องตามการใช้งาน</p>																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Quantifiers</th> <th colspan="2">Noun</th> <th colspan="3">Types of sentences</th> </tr> <tr> <th>Plural</th> <th>Uncountable</th> <th>Positive</th> <th>Negative</th> <th>Interrogative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>some</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>any</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>a few</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>A little</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>much</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>many</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>A lot of</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	Quantifiers	Noun		Types of sentences			Plural	Uncountable	Positive	Negative	Interrogative	some	✓	✓	✓	✓	✓	any	✓	✓	✓	✓	✓	a few	✓	✓	✓	✓	✓	A little	✓	✓	✓	✓	✓	much	✓	✓	✓	✓	✓	many	✓	✓	✓	✓	✓	A lot of	✓	✓	✓	✓	✓	
Quantifiers	Noun		Types of sentences																																																				
	Plural	Uncountable	Positive	Negative	Interrogative																																																		
some	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
any	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
a few	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
A little	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
much	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
many	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
A lot of	✓	✓	✓	✓	✓																																																		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Ideal Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนอ่านบทอ่านใน ใบงานที่ 1 Ideal Town แบบฝึกหัด B และตอบคำถามคร่าวๆ อยากรู้อย่างไรเมืองไหนมากกว่ากัน พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>T: Which town do you like to live in? Ss: Sunshine City/Green Town T: Why? Ss: There are a lot of entertainments in Sunshine City. Ss: There is little pollution in Green Town.</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน และจินตนาการเกี่ยวกับเมืองในอุดมคติของตนเอง</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน ใบงานที่ 3 My Ideal Town โดยกลุ่มช่วยกันระดมสมองคิดถึงปริมาณของสิ่งที่กำหนดได้ในแบบฝึกหัด A ที่นักเรียนอยากให้มีในเมืองในอุดมคติของกลุ่มตน และคิดถึงสิ่งที่มีนักเรียนอยากให้มีเพิ่มเติมในเมืองในอุดมคติของตนเอง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Ideal Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. หลังจากที่นักเรียนระดมสมองเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 My Ideal Town แบบฝึกหัด B โดยวาดภาพเมืองในอุดมคติ และเขียนบรรยายจากสิ่งที่นักเรียนได้ระดมสมองไว้</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียน 2 กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน จากนั้นให้นักเรียนนำผลงานติดรอบ ๆ ห้องเรียน เพื่อให้เพื่อนอ่าน</p> <p>6. ครูประเมินผลงานเขียนของนักเรียน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	--	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Ideal Town



skyscraper

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Ideal Town



scenery

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Ideal Town



pollution

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Ideal Town



traffic

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Ideal Town



cottage

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Ideal Town



entertainment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
ใบงานที่ 1 Ideal Town

A. Instructions: Match the words with their meanings. (จับคู่คำกับความหมาย)

- | | | |
|------------------|---|----------------|
| 1. skyscraper | ● | a. fun |
| 2. pollution | ● | b. cars |
| 3. entertainment | ● | c. small house |
| 4. cottage | ● | d. tower |
| 5. scenery | ● | e. dirty air |
| 6. traffic | ● | f. landscape |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
ใบงานที่ 1 Ideal Town

B. Instructions: Read the passages *Sunshine City* and *Green Town*. Circle T (true) or F (false) for each statement. (อ่านบทความ วงกลม ถูก หรือ ผิด)

Sunshine City

Sunshine City is a great city. There are so many **things** to do! There are a lot of **movie theatres, restaurants**, and a few **parks** and **playgrounds**. There are some **good shops**. Sunshine City is very modern and beautiful. There are not ugly **skyscrapers** and there is some beautiful **scenery** around the city.

Is there any **pollution** in Sunshine City? There is not much **pollution** because there is not any **traffic**. Everyone travels by bike or walks, so there are not many **accidents**. No one works, so everyone has got a lot of **free time**. Are there any **unfriendly people** in Sunshine City? No - so come and spend a little **time** here!

Green Town

Green Town is a small town. There are a lot of **beautiful cottages** in the town, but there are not many **modern buildings**. There are a few **farms** around the Green Town. There are not many **entertainments** in Green Town, but there are a lot of **beautiful scenery**, and it is very peaceful. Everybody in Green Town has a car, so there is a little **pollution**. However, there are not many **accidents**. If you like to live a quiet life, come to Green Town!

1. You can find skyscrapers in Green Town. T / F
2. Sunshine City and Green Town have beautiful scenery. T / F
3. People in Green Town do not use cars. T / F
4. There are a lot of entertainments in Sunshine City. T / F
5. There is little pollution in Sunshine City. T / F

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
ใบงานที่ 1 Ideal Town

C. Instructions: Find *some, any, a lot of, much, many, a few, a little* in the text in exercise B. Complete the table. (หาคำว่า *some, any, a lot of, much, many, a few, a little* ในบทความ และเติมลงในตาราง)

Use with countable nouns	Use with uncountable nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
 ใ้ความรูู้ เรื่อง Quantifiers

Quantifiers (คำบอกปริมาณ)

a few/a little (มีน้อย)

a few	countable nouns	There are a few shops in my town.
a little	uncountable nouns	I have a little money.

some/any (มีบ้าง)

some	countable nouns	There are some cars on the street.
any	uncountable nouns	There's some pollution in the city.
		Are there any movie theatres in your town? The boy doesn't have any money.

* some ใช้ในประโยคบอกเล่า/any ใช้ในประโยคคำถามและปฏิเสธ

* เรามักใช้ some ในการเสนอ หรือขอบางสิ่ง

Would you like **some** tea?/Can I borrow **some** money.

many/much/a lot of (มีน้อย)

many	countable nouns	There aren't many parks in the city.
		Are there many cars in your town?
much	uncountable nouns	French people don't drink much tea.
		Do you have much free time?
a lot of	countable nouns	There are a lot of accidents in Bangkok.
	uncountable nouns	Bill Gates's got a lot of money.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
ใบงานที่ 2 Quantifiers

A. Instructions: Complete the sentences with *some* or *any*.

(เติมคำว่า *some* หรือ *any* ลงในประโยค)

1. I need _____ fresh air.
2. It isn't _____ traffic on the road.
3. Are there _____ farms near your school?
4. Do you have _____ homework?
5. We have _____ pets.

B. Instructions: Complete the sentences with *a little* or *a few*.

(เติมคำว่า *a little* หรือ *a few* ลงในประโยค)

1. 'Would you like some pasta?' 'Just _____ pasta. I'm not very hungry.'
2. I'm going to the movie theatre with _____ friends.
3. She always buys _____ books in town.
4. There are _____ people now in my village.
5. I spend _____ time in the country with my uncle.

C. Instructions: Complete the sentences with *a lot of*, *much* or *many*.

(เติมคำว่า *a lot of*, *much* หรือ *many* ลงในประโยค)

1. Hurry up! We do not _____ time.
2. Does she have _____ friends at school?
3. There is _____ traffic in big cities.
4. Our teacher always gives us _____ assignments. I can't go out!
5. There aren't _____ cottages in the village

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
ตารางสรุปการใช้ Quantifiers

Quantifiers	Noun		Types of sentences		
	Plural	Uncountable	Positive	Negative	Interrogative
some	✓	✓	✓		
any	✓	✓		✓	✓
a few	✓		✓	✓	✓
A little		✓	✓	✓	✓
much		✓	✓	✓	✓
many	✓		✓	✓	✓
A lot of	✓	✓	✓		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
ใบงานที่ 3 My Ideal Town

A. Instructions: Think about your ideal town. What do you like to have in your town? Write the information in the table. (จินตนาการถึงเมืองในอุดมคติว่าต้องการให้เป็นอย่างไร เติมคำลงในตาราง)

Name of the town: _____		
What the town has got?	YES	NO
	Quantifiers	
skyscraper		
beautiful scenery		
entertainment		
pollution		
accidents		
traffic		
fresh air		

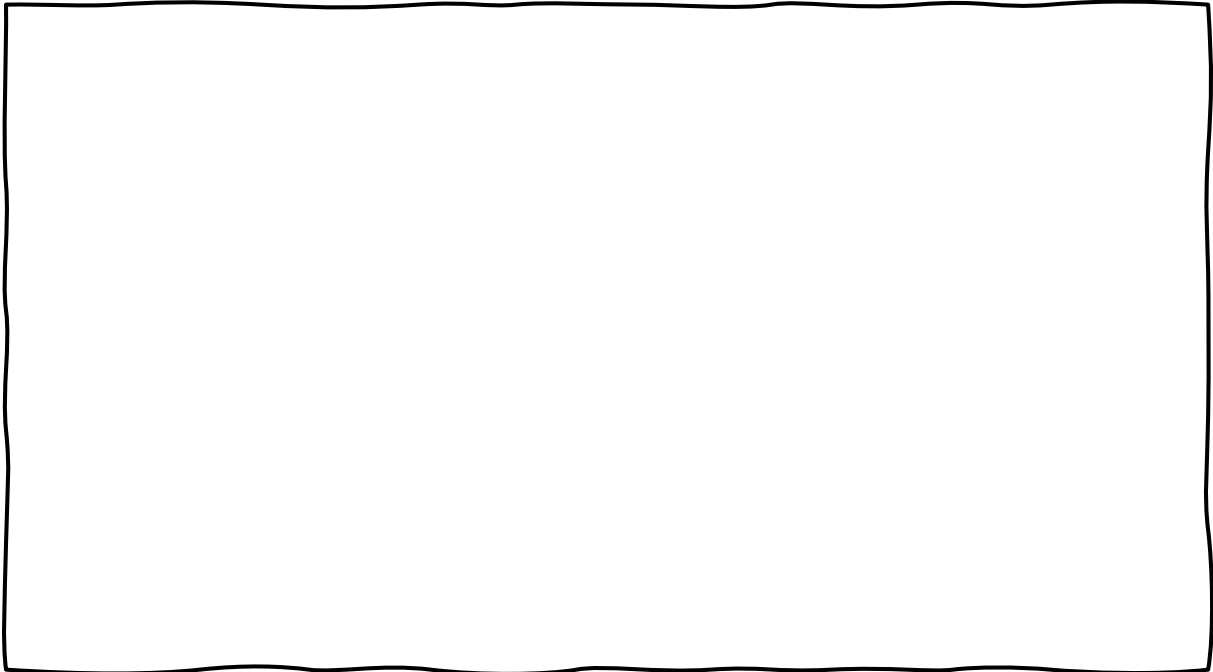
Example

Name of the town: <u>Dream City</u>		
What the town has got	YES	NO
	Quantifiers	
skyscraper		/
beautiful scenery	<i>a lot of</i>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
ใบงานที่ 3 My Ideal Town

B. Instructions: Draw your ideal town. Write some sentences to describe your town.

(วาดเมืองในอุดมคติและเขียนบรรยาย)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
 เฉลยใบงานที่ 1 Ideal Town

A. Instructions: Match the words with their meanings. (จับคู่คำกับความหมาย)

- | | | |
|------------------|---|----------------|
| 1. skyscraper | ● | a. fun |
| 2. pollution | ● | b. cars |
| 3. entertainment | ● | c. small house |
| 4. cottage | ● | d. tower |
| 5. scenery | ● | e. dirty air |
| 6. traffic | ● | f. landscape |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
เฉลยใบงานที่ 1 Ideal Town

B. Instructions: Read the passages *Sunshine City* and *Green Town*. Circle T (true) or F (false) for each statement. (อ่านบทความ วงกลม ถูก หรือ ผิด)

Sunshine City

Sunshine City is a great city. There are so many **things** to do! There are a lot of **movie theatres, restaurants**, and a few **parks** and **playgrounds**. There are some **good shops**. Sunshine City is very modern and beautiful. There are not ugly **skyscrapers** and there is some beautiful **scenery** around the city.

Is there any **pollution** in Sunshine City? There is not much **pollution** because there is not any **traffic**. Everyone travels by bike or walks, so there are not many **accidents**. No one works, so everyone has got a lot of **free time**. Are there any **unfriendly people** in Sunshine City? No - so come and spend a little **time** here!

Green Town

Green Town is a small town. There are a lot of **beautiful cottages** in the town, but there are not many **modern buildings**. There are a few **farms** around the Green Town. There are not many **entertainments** in Green Town, but there are a lot of **beautiful scenery**, and it is very peaceful. Everybody in Green Town has a car, so there is a little **pollution**. However, there are not many **accidents**. If you like to live a quiet life, come to Green Town!

1. You can find skyscrapers in Green Town.

T / F

2. Sunshine City and Green Town have beautiful scenery.

T / F

3. People in Green Town do not use cars.

T / F

4. There are a lot of entertainments in Sunshine City.

T / F

5. There is little pollution in Sunshine City.

T / F

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
 เฉลยใบงานที่ 1 Ideal Town

C. Instructions: Find *some, any, a lot of, much, many, a few, a little* in the text in exercise B. Complete the table. (หาคำว่า *some, any, a lot of, much, many, a few, a little* ในบทความ และเติมลงในตาราง)

Use with countable nouns	Use with uncountable nouns
some	some
any	any
a lot of	a lot of
many	much
a few	a little

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town
เฉลยใบงานที่ 2 Quantifiers

A. Instructions: Complete the sentences with *some* or *any*.

(เติมคำว่า *some* หรือ *any* ลงในประโยค)

1. I need some fresh air.
2. It isn't any traffic on the road.
3. Are there any farms near your school?
4. Do you have any homework?
5. We have some pets.

B. Instructions: Complete the sentences with *a little* or *a few*.

(เติมคำว่า *a little* หรือ *a few* ลงในประโยค)

1. 'Would you like some pasta?' 'Just a little pasta. I'm not very hungry.'
2. I'm going to the movie theatre with a few friends.
3. She always buys a few books in town.
4. There are a few people now in my village.
5. I spend a little time in the country with my uncle.

C. Instructions: Complete the sentences with *a lot of*, *much* or *many*.

(เติมคำว่า *a lot of*, *much* หรือ *many* ลงในประโยค)

1. Hurry up! We do not much time.
2. Does she have many friends at school?
3. There is a lot of/much traffic in big cities.
4. Our teacher always gives us a lot of/many assignments. I can't go out!
5. There aren't many cottages in the village

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town

เฉลยใบงานที่ 3 My Ideal Town

ครูตรวจความถูกต้องของการใช้ *Quantifiers*

A. Instructions: Think about your ideal town. What do you like to have in your town? Write the information in the table. (จินตนาการถึงเมืองในอุดมคติว่าต้องการให้เป็นอย่างไร เติมคำลงในตาราง)

Name of the town: _____		
What the town has got?	YES	NO
	Quantifiers	
skyscraper		
beautiful scenery		
entertainment		
pollution		
accidents		
traffic		
fresh air		

Example

Name of the town: _____ <i>Dream City</i>		
What the town has got	YES	NO
	Quantifiers	
skyscraper		/
beautiful scenery	<i>a lot of</i>	

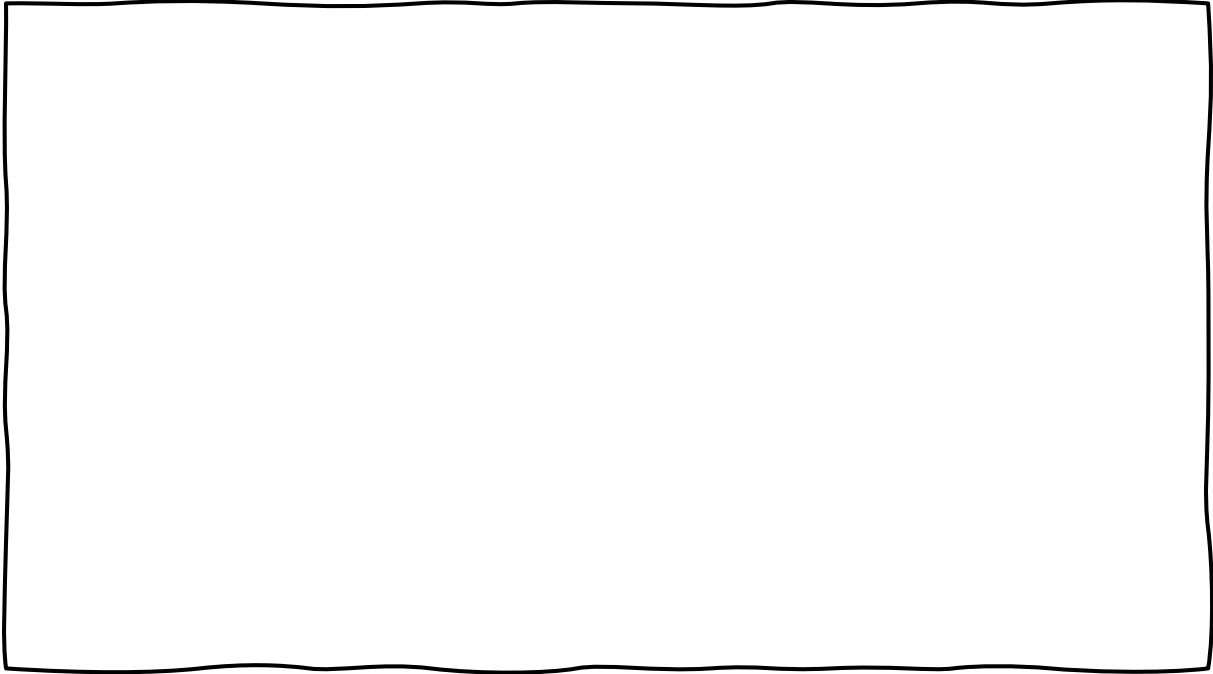
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง My Ideal Town

เฉลยใบงานที่ 3 My Ideal Town

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

B. Instructions: Draw your ideal town. Write some sentences to describe your town.

(วาดเมืองในอุดมคติและเขียนบรรยาย)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายการวิชา ภาษาอังกฤษ	
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>ชั่วโมงที่ 1: staying, bigger, hotter, famous, expensive, cheaper, souvenir, suggest</p> <p>ชั่วโมงที่ 2: modern, convenient, crowded</p> <p>สำนวนภาษา:</p> <p>Comparative Adjectives</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนและครูดูลักษณะของคนและสิ่งของ เช่น ความสูงของนักเรียน ความยาวของไม้บรรทัด ราคาของปากกา เป็นต้น และพูดประโยคเปรียบเทียบ โดยครูเริ่มที่การเปรียบเทียบลักษณะของนักเรียน และนักเรียนพูดเปรียบเทียบสิ่งอื่น ดังต่อไปนี้</p> <p>T: Din is taller than Nid. S1: Your ruler is longer than my ruler. S2: This bag is more expensive than that one.</p> <p>ครูเขียนประโยคเหล่านี้บนกระดานแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Comparative Adjectives และทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. สิ่งของที่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น ปากกา ไม้บรรทัด กระเป๋า เป็นต้น</p> <p>2. ใบความรู้ เรื่อง Comparative Adjectives</p> <p>3. แบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง Comparative Adjectives</p> <p>4. แบบฝึกหัดการเขียน</p> <p>5. บัตรภาพตัวอย่างไปรษณียบัตร</p> <p>6. ใบงานจับคู่คำศัพท์</p> <p>7. บทอ่าน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!</p> <p>8. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์</p> <p>2. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>3. แบบฝึกหัดทบทวนความรู้</p> <p>4. แบบฝึกหัดการเขียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ 2. ถามและตอบเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้ 2. อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ 3. เขียนเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้อย่างดี 2. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน การสื่อสาร</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นักเรียนจับคู่แล้วเลือกคำคุณศัพท์จากแบบฝึกหัด ทบทวนความรู้มาสร้างประโยคเปรียบเทียบ จำนวน 4 ประโยค จากนั้นแต่ละคู่พูดแลกเปลี่ยนประโยคให้เพื่อน ฟัง</p> <p>4. นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของ จังหวัดตนเองลงในใบงานการเขียน ชื่อ A จากนั้นเขียน ประโยคเปรียบเทียบจังหวัดระหว่างจังหวัดของตนเองกับ อีกจังหวัดหนึ่ง จำนวน 4 ประโยค</p> <p>5. ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 6. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคจากงานเขียนของตนเอง และ 1 ประโยคจนครบทุกคน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูเขียนประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่า โดยใช้ตัวอย่าง จากแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้ทำเมื่อชั่วโมงที่แล้วบน กระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันบอกความหมาย และลักษณะโครงสร้างประโยค</p>	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจสอบแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ 4. ตรวจสอบแบบฝึกหัดการเขียน 5. สังเกตการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ 2. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. แบบฝึกหัดทบทวนความรู้ 4. แบบฝึกหัดการเขียน 5. แบบประเมินที่ 1 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป 2. ทำแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป</p>
---	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. นักเรียนดูภาพประกอบแล้วตอบคำถามว่าเคยได้รับหรือเขียนสื่ให้ผู้อื่นหรือไม่ (หากมีนักเรียนตอบว่าเคย ครูให้นักเรียนเล่าให้ฟังว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หากไม่มีนักเรียนตอบ ให้ครูเล่าจากประสบการณ์ของคุณครู)</p> <p>3. ครูชูบัตรคำหรือเขียนคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านบนกระดาน staying, bigger, hotter, famous, expensive, cheaper, souvenir, suggest</p> <p>ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์โดยการทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์กับความหมาย</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>5. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City! และตอบคำถามครู</p> <p>T: What do you know about Kanchanaburi? Ss: Kanchanaburi is bigger than Phayao. Ss: Kanchanaburi is hotter than Phayao. Ss: Things in Kanchanaburi are more expensive than in Phayao.</p>	<p>3. ทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ ถูกต้อง 16 ข้อขึ้นไป</p> <p>4. ทำแบบฝึกหัดการเขียน ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป</p> <p>5. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในคุณภาพระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ครูและนักเรียนสรุปเกี่ยวกับประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่า</p> <p>6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ช่วยกันทำแบบฝึกหัดข้อ A เสร็จแล้วนักเรียนทุกกลุ่มและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดข้อ B เขียนประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่า ด้วยข้อมูลและความคิดของตน แล้วผลัดกันอ่านสิ่งที่เขียนในเพื่อนในกลุ่มฟัง</p> <p>8. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คนอ่านประโยคที่เขียนอีกครั้ง เพื่อนนักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และการเขียนประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่า</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
บัตรภาพ เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
 ใบงานจับคู่คำศัพท์ เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings. (จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

A	B
_____ 1. staying	a. gift
_____ 2. cheaper	b. lower cost
_____ 3. famous	c. advise
_____ 4. more expensive	d. well known
_____ 5. bigger	e. living
_____ 6. souvenir	f. higher cost
_____ 7. suggest	g. larger
_____ 8. hotter	h. warmer



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

บทอ่าน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

Dear Pim,

POSTCARD

Greetings from Kwai River! My friends and I are having a great time staying near the river. Do you know that Kanchanaburi is much bigger than our city?

I found that everything here is different from our place. We have to wear shorts because the weather is hotter here. Kanchanaburi is famous for waterfalls. People like going there. Things are more expensive, so I have to buy you cheaper souvenirs at local markets. However, people here are nice, and they always welcome tourists. I suggest you to come here in summer.

This is my photo and see you in the next two weeks.

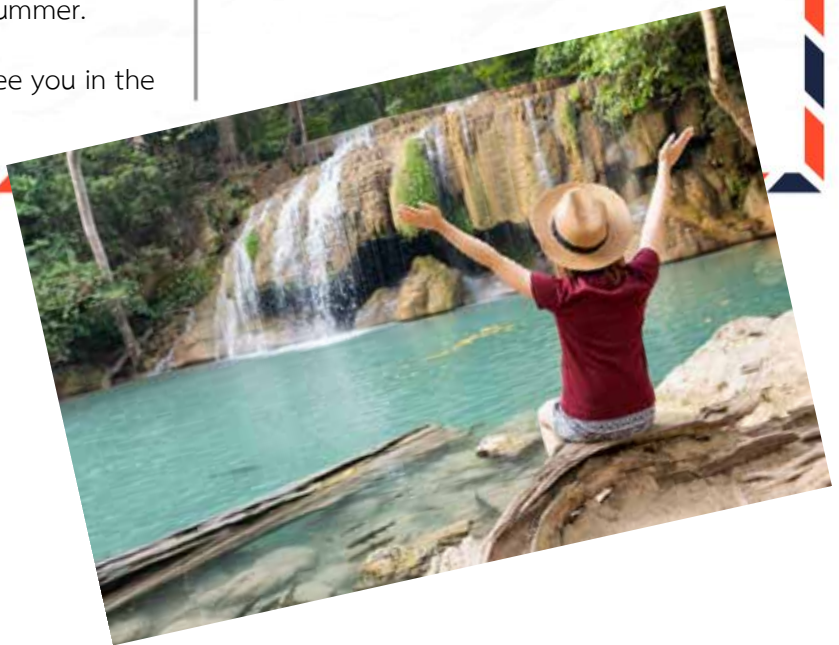


Pimrak Kaewsai

231 Kad Thi, Huay Kaew,

Phukamyao, Phayao

56000



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

A. Instructions: Read the postcard and answer these questions. (อ่านไปรษณียบัตรแล้วตอบคำถาม)

1. Who went to Kanchanaburi?

2. What is a popular activity for tourists in Kanchanaburi?

3. Why did Anna have to wear shorts?

4. What did Anna find good about Kanchanaburi?

5. When will Anna and Pim meet again?

B. Instructions: Read the postcard and complete the sentences. (อ่านไปรษณียบัตรแล้วเติมข้อความให้เป็นประโยคสมบูรณ์)

1. Kanchanaburi is famous for _____.

2. Anna wore shorts because _____.

3. Things in Kanchanaburi are _____ than things in Phayao.

4. Tourists can buy cheaper souvenirs at _____.

5. Anna told Pim that people in Kanchanaburi _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
 ใ้ความรูู้ เรื่อง Comparative Adjectives

การใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบชั้นกว่า
 (Comparative Adjectives)

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ชั้นกว่านี้มี 2 รูปแบบ คือ

- โครงสร้างประโยคแบบที่ 1 : S + V. to be + adj. +er + than
 มีการเติม -er ท้ายคำคุณศัพท์ (adjective) นั้น ๆ และตามด้วย than เพื่อเปรียบเทียบว่า สิ่งหนึ่ง ... กว่าอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

Phayao is smaller than Kanchanaburi.

(จังหวัดพะเยามีขนาดเล็กกว่าจังหวัดกาญจนบุรี)

- โครงสร้างประโยคแบบที่ 2 : S + V. to be + more + adj. + than
 มีเติมคำว่า more ไว้ด้านหน้าคำคุณศัพท์ (adjective) นั้น ๆ และตามด้วย than เพื่อเปรียบเทียบว่า สิ่งหนึ่ง ... กว่าอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

Things in Kanchanaburi are more expensive than things in Phayao.

(ราคาส่งของที่กาญจนบุรีแพงกว่าที่พะเยา)

Travelling to the beach is more interesting than travelling to the mountain.

(การไปเที่ยวทะเลน่าสนใจกว่าการไปเที่ยวภูเขา)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
แบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง Comparative Adjectives

A. Instructions: Write the comparative forms in the table.

(เขียนคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบชั้นกว่า)

famous	more famous	old	older
cold		happy	
big		good	
expensive		beautiful	
new		cheap	
small		wonderful	
warm		modern	
crowded		convenient	

B. Instructions: Look at the information in the table. Write four comparative sentences

(เขียนประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าจากข้อมูลในตาราง)

City	Population	Size	Lowest temperature
Paris	9.93 million	1,200 km ²	-2 °C
Beijing	8.5 million	1,377 km ²	-7 °C

Ex. Paris is *smaller than* Beijing.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
แบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

A. Instructions: Fill the information about your city in the table. (เติมข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของนักเรียนลงในตาราง)

City	Population	Size	Number of tourists per year	Highest temperature in April, 2021
Ayutthaya	817,441	2,501 km ²	6.9 million	37 °C
Bangkok	5,701,394	1,569 km ²	78.32 million	35 °C
Surin	1,381,761	8,124 km ²	1.4 million	36 °C
Trang	643,116	4,918 km ²	2.9 million	35 °C
Kanchanaburi	893,151	19,483 km ²	3.1 million	38 °C
(your city)		_____ km ²		_____ °C

B. Instructions: From the table in A, write four comparative sentences between your city and another one using provided adjectives. (เขียนประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าจังหวัดของตนเองกับจังหวัดอื่นจากคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้โดยใช้ข้อมูลจากตาราง A)

crowded	small
hot	famous

Ex. small

My city is *smaller* than Kanchanaburi.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
 เผลยไบบงานจับคู่คำศัพท์ เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings. (จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

	A	B
<u>e</u>	1. staying	a. gift
<u>b</u>	2. cheaper	b. lower cost
<u>d</u>	3. famous	c. advise
<u>f</u>	4. more expensive	d. well known
<u>g</u>	5. bigger	e. living
<u>a</u>	6. souvenir	f. higher cost
<u>c</u>	7. suggest	g. larger
<u>h</u>	8. hotter	h. warmer



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
เฉลยแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

A. Instructions: Read the postcard and answer these questions. (อ่านไปรษณียบัตรแล้วตอบคำถาม)

1. Who went to Kanchanaburi?

Anna and her friends

2. What is a popular activity for tourists in Kanchanaburi?

Going to the waterfalls

3. Why did Anna have to wear shorts?

The weather is very hot.

4. What did Anna find good about Kanchanaburi?

Nice people

5. When will Anna and Pim meet again?

Next two weeks

B. Instructions: Read the postcard and complete the sentences. (อ่านไปรษณียบัตรแล้วเติมข้อความให้เป็นประโยคสมบูรณ์)

1. Kanchanaburi is famous for waterfalls.

2. Anna wore shorts because the weather is hotter.

3. Things in Kanchanaburi are more expensive than things in Phayao.

4. Tourists can buy cheaper souvenirs at local markets.

5. Anna told Pim that people in Kanchanaburi are nice and always welcome.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!
 เฉลยแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง Comparative Adjectives

A. Instructions: Write the comparative forms in the table.

(เขียนคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบชั้นกว่า)

famous	more famous	old	older
cold	colder	happy	happier
big	bigger	good	better
expensive	more expensive	beautiful	more beautiful
new	newer	cheap	cheaper
small	smaller	wonderful	more wonderful
warm	warmer	modern	more modern
crowded	more crowded	convenient	more convenient

B. Instructions: Look at the information in the table. Write four comparative sentences

(เขียนประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าจากข้อมูลในตาราง)

City	Population	Size	Lowest temperature
Paris	9.93 million	1,200 km ²	-2 °C
Beijing	8.5 million	1,377 km ²	-7 °C

Ex. Paris is *smaller than* Beijing.

1. Beijing is bigger than Paris.

2. Beijing is colder than Paris.

3. Paris is more crowded than Beijing.

4. Paris is warmer than Beijing.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

แบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

A. Instructions: Fill the information about your city in the table. (เติมข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของนักเรียนลงในตาราง)

City	Population	Size	Number of tourists per year	Highest temperature in April, 2021
Ayutthaya	817,441	2,501 km ²	6.9 million	37 °C
Bangkok	5,701,394	1,569 km ²	78.32 million	35 °C
Surin	1,381,761	8,124 km ²	1.4 million	36 °C
Trang	643,116	4,918 km ²	2.9 million	35 °C
Kanchanaburi	893,151	19,483 km ²	3.1 million	38 °C
(your city)		_____ km ²		_____ °C

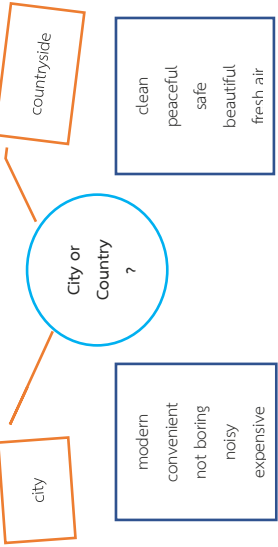
B. Instructions: From the table in A, write four comparative sentences between your city and another one using provided adjectives. (เขียนประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่าจังหวัดของตนเองกับจังหวัดอื่นจากคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้โดยใช้ข้อมูลจากตาราง A)

crowded	small
hot	famous

Ex. small

My city is smaller than Kanchanaburi.

- _____
- _____
- _____
- _____

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง City or Countryside รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีอีกด้วยมีความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: prefer, deny, atmosphere, available, stunning historic spot, successful, medical machines, rescue</p> <p>สำนวนภาษา:</p> <p>-</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูภาพเมืองใหญ่และชนบทที่ครูแสดง แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี/ข้อเสียของแต่ละที่ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงในกระดานในรูปแบบผังความคิด (หากนักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูช่วยออกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ) นักเรียนอาจจะตอบได้ว่า</p>  <p>2. ครูทบทวนการเขียนประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่าโดยใช้คำศัพท์จากที่นักเรียนตอบบนกระดาน เช่น Living in a city <u>is more</u> convenient. Living in a countryside <u>is more</u> peaceful.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด City or Countryside 2. ใบงานจับคู่คำศัพท์เรื่อง City or Countryside 3. บทอ่าน เรื่อง City or Countryside 4. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 5. บทสนทนา เรื่อง City or Countryside 6. ใบงานเรื่อง City or Countryside <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ 2. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. ใบงานเรื่อง City or Countryside <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ 2. ตรวจสอบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ 3. ตรวจสอบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง City or Countryside รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชั้นตอน (40 นาที)</p> <p>3. ครูเขียนคำศัพท์ที่ใหม่บนกระดาน คำว่า prefer, deny, atmosphere, available, stunning, historic spot, successful, medical machines, rescue</p> <p>ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงเองทั้งชั้น</p> <p>4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายก่อนอ่านบทอ่าน ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ</p> <p>5. นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่าน เรื่อง City or Countryside? จากนั้นทำแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>6. นักเรียนและครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. ครูพูดและเขียนคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองและชนบทต่อไปให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนตอบคำถาม</p> <p>T: Do you prefer a big city with busy street life or a small, quiet town with nature? Why?</p>
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท</p> <p>2. ถิ่นและตอบเกี่ยวกับกรอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท</p> <p>2. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้</p> <p>3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบทได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>4. ประเมินการเขียน</p> <p>5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1 และ 9</p> <p>2. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์</p> <p>3. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>4. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป</p> <p>2. ทำแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไป</p> <p>3. ทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ ถูกต้อง 16 ข้อขึ้นไป</p> <p>4. ทำแบบฝึกหัดการเขียน ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป</p> <p>5. ผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับดีขึ้นไป</p>

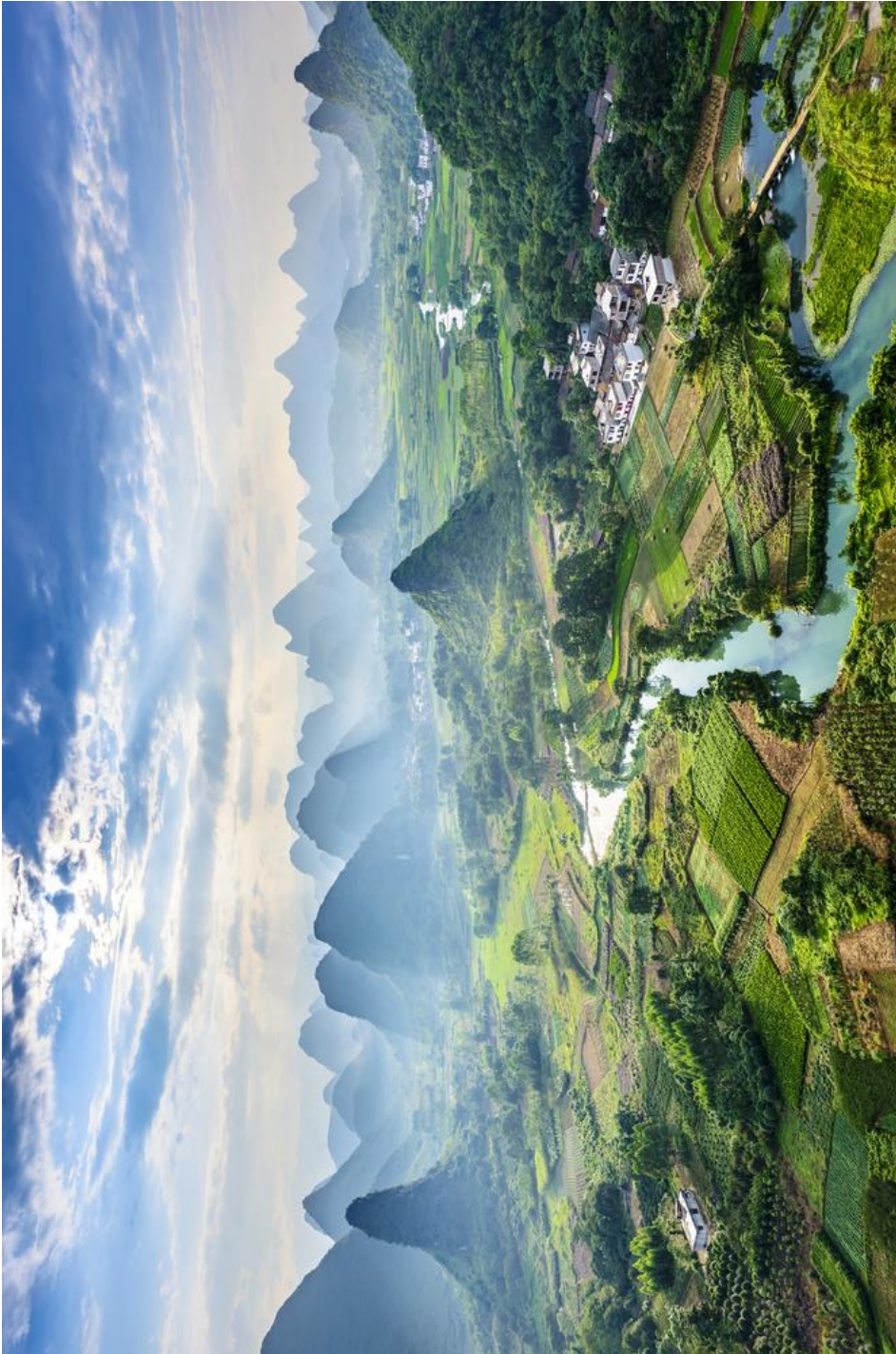
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง City or Countryside รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>Ss: I want to live in a city because it's more modern.</p> <p>8. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านคำตอบ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูเขียนจากบทอ่านในชั่วโมงที่แล้วบนกระดาน เพื่อทบทวนลักษณะประโยคที่มีการเปรียบเทียบการอาศัยอยู่ในเมืองกับในชนบท <p>Living in a big city is more modern and convenient.</p> <p>Hospitals in a big city can provide better qualities in health care.</p> <p>They have more modern medical machines.</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ A ในใบงาน เรื่อง City or Countryside? โดยเดาว่าบุคคลในบทสนทนาจะมีความคิดเห็นต่อการอาศัยอยู่ในเมืองหรือชนบทอย่างไร (นักเรียนใช้ดินสอเขียนคำตอบ)
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง City or Countryside ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>3. นักเรียนและครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียนก่อน จะเริ่มอ่าน</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ช่วยกันอ่านบทสนทนาและทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในใบงานเรื่อง City or Countryside?</p> <p>5. นักเรียนและครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ B ในใบงานเรื่อง City or Countryside? ซึ่งเป็นการเขียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>7. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบข้อ B กับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน อ่านประโยคคำตอบใน แบบฝึกหัด ข้อ B 1 และ 2 ให้เพื่อนในชั้นฟัง พร้อมกับ ถามความเห็นจากเพื่อนคนอื่น ๆ ว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร</p> <p>9. ครูประเมินงานเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน งานเขียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
บัตรภาพ เรื่อง City or Countryside



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
บัตรภาพ เรื่อง City or Countryside



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
บัตรภาพ เรื่อง City or Countryside



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
บัตรภาพ เรื่อง City or Countryside



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
บัตรภาพ เรื่อง City or Countryside



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
บัตรภาพ เรื่อง City or Countryside



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
 ใบบงานจับคู่คำศัพท์ เรื่อง City or Countryside

Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings. (จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

_____	A	_____	B
_____	1. available	_____	a. save
_____	2. atmosphere	_____	b. attractive places
_____	3. successful	_____	c. matching
_____	4. medical machines	_____	d. feeling
_____	5. deny	_____	e. devices
_____	6. rescue	_____	f. possible
_____	7. stunning historic spot	_____	g. lucky
_____	8. prefer	_____	h. refuse
_____	9. comparing and contrasting	_____	i. favor



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
บทอ่าน เรื่อง City or Countryside?

City or Countryside?

By Adam Baker

It is not easy to decide where to live between a countryside or a big city. However, when comparing and contrasting my own experience between living in a countryside and in a big city, I would prefer to live in a big city, and here are my reasons.



No one can deny the fresh air and more peaceful atmosphere in the countryside, but I think living in a big city is more modern and convenient than living in the countryside. There are a lot of public transportations such as the buses, railroads, and trains which are always available to support people. I can easily go to places such as a shopping center, museums, a library, and stunning historic spots.

The second reason why I like living in a big city is the high education. There are a lot of famous universities and colleges located there. Big city supports the high technology that helps students and teachers easily have a successful academic.

The last reason is about health care. Some big modern hospitals in a big city can provide better qualities in health care. They have more modern medical machines to make sure that they can rescue you whenever you are in bad health conditions. This is the very important point for me to prefer living in the city.

(Adapted from: <https://essayforum.com/writing/city-Countrysideside-english-class-8837>)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง City or Countryside?

Instructions: Read the passage and do the exercises below. (อ่านบทอ่านแล้วทำแบบฝึกหัด)

A. Write TRUE (T), FALSE (F) or DOESN'T SAY (DS) for each sentence. (เขียน (T), (F) หรือ (DS) ในแต่ละข้อ)

1. Adam lived in a countryside when he was young.

2. There are more public transportations in a countryside.

3. Adam wants to live near the university.

4. Adam believes in better qualities of health care in hospitals of big cities.

B. Read the passage and complete the sentences. (อ่านบทอ่านแล้วเติมข้อความให้เป็นประโยคสมบูรณ์)

1. People can go to places in the city using _____.

2. The atmosphere in a countryside is _____.

3. Technology can help students and teachers _____.

4. Hospitals in a big city can provide _____.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
บทสนทนา เรื่อง City or Countryside?

Jay and Nida are talking about Adam's essay they read from the magazine.

Jay: Did you finish reading Adam's essay about living in a city or a countryside?

Nida: Yes. I finished it last night. Do you agree with him?

Jay: I do. I want live in a more modern and convenient place. How about you?

Nida: Well, I don't think so. You know that I came from a big city and for me, everything there is terrible!

Jay: Really? How?

Nida: It's noisy because there are so many cars on the road and crowded people. Things are more expensive. Moreover, houses are smaller. I didn't have space to do things I wanted to do.

Jay: But, I like that there're a lot of places to go. Besides, you even have public transportations to use.

Nida: We have, but the traffic jam makes it difficult for us to go out. It's so boring.

Jay: I see. That's why your family moved here, right?

Nida: Yes. My mom is super happy with the beautiful scenery and fresh air here. I like that we can go picnic near the lake every weekend, and we can buy things in cheaper price!

Jay: Hahaha, I like that, too!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
ใบงาน เรื่อง City or Countryside?

A. Instructions: Fill the information in the table. (เติมข้อมูลลงในตาราง)

	Living in a City	Living in a Countryside
Nida		
Jay		

B. Instructions: Answer these questions. (ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามต่อไปนี้)

1. Who do you agree with, Nida or Jay? Why?

2. If you are going to decide where to live, which one would you choose, the city or the countryside?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
 เฉลยใบงานจับคู่คำศัพท์ เรื่อง City or Countryside

Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings. (จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

	A	B
<u>f</u>	1. available	a. save
<u>d</u>	2. atmosphere	b. attractive places
<u>g</u>	3. successful	c. matching
<u>e</u>	4. medical machines	d. feeling
<u>h</u>	5. deny	e. devices
<u>a</u>	6. rescue	f. possible
<u>b</u>	7. stunning historic spot	g. lucky
<u>i</u>	8. prefer	h. refuse
<u>c</u>	9. comparing and contrasting	i. favor



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
เฉลยแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง City or Countryside?

Instructions: Read the passage and do the exercises below. (อ่านบทอ่านแล้วทำแบบฝึกหัด)

A. Write TRUE (T), FALSE (F) or DOESN'T SAY (DS) for each sentence. (เขียน (T), (F) หรือ (DS) ในแต่ละข้อ)

1. Adam lived in a countryside when he was young.

DS

2. There are more public transportations in a countryside.

F

3. Adam wants to live near the university.

DS

4. Adam believes in better qualities of health care in hospitals of big cities.

T

B. Read the passage and complete the sentences. (อ่านบทอ่านแล้วเติมข้อความให้เป็นประโยคสมบูรณ์)

1. People can go to places in the city using public transportation.
2. The atmosphere in a countryside is more peaceful.
3. Technology can help students and teachers have a successful academic.
4. Hospitals in a big city can provide better quality in health care.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง City or Countryside
เฉลยใบงาน เรื่อง City or Countryside?

A. Instructions: Fill the information in the table. (เติมข้อมูลลงในตาราง)

	Living in a City	Living in a Countryside
Nida	noisier	more beautiful scenery
	more expensive	more fresh air
	smaller houses	cheaper price
Jay	more convenient	more fresh air
	more modern	cheaper price

B. Instructions: Answer these questions. (ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามต่อไปนี้)

1. Who do you agree with, Nida or Jay? Why?

2. If you are going to decide where to live, which one would you choose, the city or the countryside?

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความสำเร็จ การสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: wonderful, local restaurant, prepare, promise</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <p>-</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุด 2. สามารถตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในรูปแบบต่าง ๆ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นการสนทนา (ถ้านักเรียนมีประสบการณ์ครูสามารถถามรายละเอียดเพิ่มเติม แต่ถ้าไม่มีนักเรียนตอบ ครูสามารถเล่าประสบการณ์ของตนเองได้)</p> <p>T: Have you ever written an email to your friend? Ss: Yes. T: What is it about? Ss: Daily life/Studying/Hobbies/Holiday...</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) ขั้นก่อนการอ่าน 2. นักเรียนดูบทอ่านจากอิมเมจ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! แล้วเดาว่าเนื้อหาในอีเมลน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง 3. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน คำว่า wonderful, local restaurant, prepare, promise ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละครั้ง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยว 2. บทอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! 3. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2. การเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. สังเกตการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ 2. ตรวจแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. ตรวจการเขียนประโยค 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้ 2. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวในวันหยุดได้ 3. อ่านแล้วเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้อย่างดี 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงเองทั้งชั้น และครูให้ออกเสียงเป็นรายคน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบ 5. นักเรียนอ่านอีเมลล์ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! ครูใช้คำถามชี้แนะให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาคำตอบอย่างรวดเร็ว (Scanning) Who wrote this email? What did she do there? ชั้นระหว่างทบทวน 6. นักเรียนอ่านบทอ่านและทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! 7. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ชั้นหลังทบทวน 8. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมกันเขียนข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่ Nida ทำ ประมาณ 3-4 กิจกรรม โดยใช้ข้อมูลจากอีเมลล์และประเด็นคำถามจากแบบฝึกหัด 9. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมานำเสนอข้อความที่เขียนเพื่อนช่วยกันตรวจสอบและให้ความเห็น 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เฉลยแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2. ประเมินการเขียน 3. แบบประเมินที่ 1 และ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจถูกต้อง 10 ข้อขึ้นไป 2. เขียนประโยคได้ถูกต้อง 4 ประโยคขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 6 และ 9 ในระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็น Past Simple, Future with <i>going to</i> and modals (<i>should</i> and <i>may</i>) ในบทอ่านและร่วมกันสรุปหลักการใช้โครงสร้างประโยคดังกล่าวจากบทอ่าน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!
บัตรภาพ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!
บัตรภาพ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!
บัตรภาพ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!
บัตรภาพ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!
บทอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!

I Had a Wonderful Holiday!

sweetnida@mymail.com

Dear Pim,

How are you my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparents' house which is near the beach!!

I Enjoyed the Time with My Family We rode a bike along the beach and had to wear short and light clothes because it's sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.

I remembered you told me that you liked eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare yourself for this because I may take you there!

I miss you so much and see you again soon. I promise we're going to have fun!

Love,
Nida

Reply Forward



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!
แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!

Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings. (จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

A	B
_____ 1. wonderful	a. cafeteria or canteen in town
_____ 2. local restaurant	b. agreement, word
_____ 3. promise	c. plan
_____ 4. prepare	d. good, fine, amazing

Instructions: Read the email from Nida and write T (true), F (false) or DS (doesn't say) for each statement. (อ่านอีเมลจากนิดาแล้วเขียน T (true), F (false) or DS (doesn't say) ในแต่ละข้อ)

1. Pim wrote an email to Nida. _____
2. Nida lives near the beach. _____
3. Nida can swim. _____
4. Nida's cousins liked eating seafood. _____
5. Pim has never met Nida. _____

Instructions: Read the email from Nida and answer these questions. (อ่านอีเมลจากนิดาแล้วตอบคำถาม)

1. When did Nida go to visit her grandparents' house?

2. How do you know that she had a great time on her holiday?

3. What did she do there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!
แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!

Instructions: Match the following vocabularies with the correct meanings. (จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

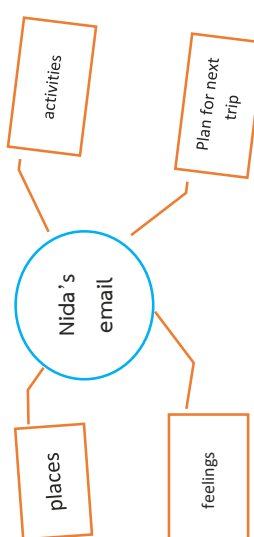
	A		B
<u> d </u>	1. wonderful		a. cafeteria or canteen in town
<u> a </u>	2. local restaurant		b. agreement, word
<u> b </u>	3. promise		c. plan
<u> c </u>	4. prepare		d. good, fine, amazing

Instructions: Read the email from Nida and write T (true), F (false) or DS (doesn't say) for each statement. (อ่านอีเมลจากนิดาแล้วเขียน T (true), F (false) or DS (doesn't say) ในแต่ละข้อ)

- | | |
|---|---------------|
| 1. Pim wrote an email to Nida. | <u> F </u> |
| 2. Nida lives near the beach. | <u> DS </u> |
| 3. Nida can swim. | <u> T </u> |
| 4. Nida's cousins liked eating seafood. | <u> DS </u> |
| 5. Pim has never met Nida. | <u> F </u> |

Instructions: Read the email from Nida and answer these questions. (อ่านอีเมลจากนิดาแล้วตอบคำถาม)

- When did Nida go to visit her grandparents' house?
She went there last month.
- How do you know that she had a great time on her holiday?
She wrote the email that she enjoyed her time there.
- What did she do there?
She rode a bike, went swimming and ate seafood.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวความประทับใจในวันหยุดกับครอบครัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นที่ไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: - โครงสร้างประโยค : - จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวความประทับใจในวันหยุดกับครอบครัว</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนเกี่ยวกับอีเมลล์ของนิดาที่มีประเด็นในใบข้าง โดยครูเขียนประเด็นเหล่านั้นบนกระดาน ดังนี้</p>  <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนอ่านบทอ่านจากอีเมลล์ของนิดา เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! อีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน ซึ่งเป็นการเขียนตอบคำถาม 3. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น การสะกดคำหรือการทำให้เป็นประโยคสมบูรณ์ 4. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ 1. บทอ่านจากอีเมลล์ เรื่อง I Had a Wonderful Holiday! 2. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน 3. แบบฝึกหัดการเขียน 4. แบบฝึกหัดการเขียนอีเมลล์</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. แบบฝึกหัดหลังการอ่าน 2. แบบฝึกหัดการเขียน 3. แบบฝึกหัดการเขียนอีเมลล์</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2. ตรวจแบบฝึกหัดการเขียน 3. ตรวจงานเขียนอีเมลล์ 4. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวด้านประเพณีในวันหยุดครอบครัว 2. ถิ่นและตอบเกี่ยวกับเรื่องราวความประทับใจในวันหยุดกับครอบครัวได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านแล้วเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 2. เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในวันหยุดของตนเอง 3. เขียนอีเมลล์เล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family ซึ่งเป็นกรเขียนประโยคตอบคำถามเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาเขียนเรียงต่อกันเป็นย่อหน้าในแบบฝึกหัดถัดไป</p> <p>6. นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน ออกมาอ่านประโยค/งานที่นักเรียนเขียนหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ความเห็นและชมเชย</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2. แบบฝึกหัดการเขียน 3. แบบประเมินงานเขียน 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบฝึกหัดการอ่าน ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป 2. ทำแบบฝึกหัดการเขียน ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินงานเขียน และแบบประเมินที่ 9 ระดับพอใช้ขึ้นไป <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนระดมสมองนึกถึงสถานที่สำคัญที่มีชื่อเสียงในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย 2. นักเรียนนำเสนอรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่นของตนพร้อมกับบอกเหตุผลว่าทำไมสถานที่นั้นจึงมีความน่าสนใจ (ครูอาจแจ้งล่วงหน้าให้นักเรียนเตรียมมา) 	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: right;">เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>3. ครูสมมติให้นักเรียนเขียนอีเมลล์ชวนให้เพื่อนต่างถิ่นมาท่องเที่ยวในวันท่องเที่ยวของนักเรียน ครูเขียนเป็นแผนผังความคิดบนกระดานให้นักเรียนระดมสมองว่าควรมีประโยคใดบ้างตามประเด็นต่อไปนี้</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((writing email)) --- B[Places to go] A --- C[activities] A --- D[feelings] A --- E[Plan for next trip] </pre> </div> <p>4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนกลุ่มละ 1 - 2 ประโยคตามประเด็น เช่น</p> <p>I am going to take you to the mountain. You can swim in the river. You will have fun walking in the forest.</p> <p>5. นักเรียนศึกษาแบบฟอร์มการเขียนอีเมลล์ (Writing Frame) จากแบบฝึกหัดการเขียนอีเมลล์ เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family</p> <p>ครูเขียนคำศัพท์สำคัญ คือ inbox, junk email, attach และ discard ลงบนกระดานแล้วครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันและบอกความหมาย</p>
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>6. นักเรียนเขียนประโยคที่สมบูรณ์ตามแต่ละประเด็นและเรียบเรียงเป็นเรื่องราวลงในแบบฟอร์มการเขียนอีเมลล์ (Writing Frame) ตามประเด็นในแผนผังความคิดที่ได้สรุปร่วมกัน และจากข้อมูลในแบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family ที่นักเรียนได้ทำมาก่อนในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>7. ครูสังเกตและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการเขียนโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น Who will you write email to? Why do you want to take him/her there? What will you do there? How can you go there? Etc ...</p> <p>8. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านและประเมินการเขียนกับเพื่อน โดยใช้กิจกรรม '2 stars and a wish' (บอกสิ่งที่ดี 2 ข้อและสิ่งที่ต้องเพิ่มเติม 1 ข้อ)</p> <p>9. นักเรียนนำผลข้อคิดเห็นที่ได้จากเพื่อนมาปรับปรุงงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในระหว่างนี้นักเรียนสามารถปรึกษาเรื่องการใช้ภาษากับครูได้</p> <p>10. นักเรียนติดผลงานการเขียนของตนเองไว้รอบห้องและทำกิจกรรม 'Gallery Walk' โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้สติ๊กเกอร์ 3 ดวง เพื่อนำไปติดให้อีเมลล์ที่นักเรียนชื่นชอบที่สุด</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 11. ครูและนักเรียนสรุป Top 3 Most favourite emails จากนี้ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น What do you like about these emails? What else can you add to make these emails more interesting?</p> <p>(กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับครู) นักเรียนสามารถนำงานเขียนของตนส่งให้เพื่อนต่างถิ่น/ต่างโรงเรียนในรูปแบบอีเมลหรือจดหมายโดยไปรษณีย์เพื่อปรณการสิ่งที่เรียนรู้ชีวิตจริง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family
บทอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!

I Had a Wonderful Holiday! Inbox x

sweetnida@mymail.com Mon, 4 Jan 1924 ☆ 🔔 ⋮

Thai • English • Translate message Turn off for Thai x

Dear Pim,

How are you my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparents' house which is near the beach!!

I Enjoyed the Time with My Family We rode a bike along the beach and had to wear short and light clothes because it's sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.

I remembered you told me that you liked eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare yourself for this because I may take you there!

I miss you so much and see you again soon. I promise we're going to have fun!

Love,
Nida

📧 Reply ➡ Forward



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family
แบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!

Instructions: Read Nida's email to Pim and answer the questions by completing the sentences. (อ่านอีเมลล์ของนิดาที่ส่งถึงพิมป์แล้วเขียนตอบคำถามด้วยประโยคที่สมบูรณ์)

Questions	Nid's
1. Where did Nida go last holiday?	She went to
2. Who did she go with?	She went there with
3. How did she feel?	She
4. What did she do there?	
5. When will she meet Pim?	
6. Where will Nida take Pim to?	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family
 เฉลยแบบฝึกหัดหลังการอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!

Instructions: Read Nida's email to Pim and answer the questions by completing the sentences. (อ่านอีเมลล์ของนิดาที่ส่งถึงพิมป์แล้วเขียนตอบคำถามด้วยประโยคที่สมบูรณ์)

Questions	Nid's
1. Where did Nida go last holiday?	She went to visit her grandparents
2. Who did she go with?	She went there with her family
3. How did she feel?	She had a great time there
4. What did she do there?	She rode a bike, went swimming and ate seafood.
5. When will she meet Pim?	She will meet her next month.
6. Where will Nida take Pim to?	She will take her to the beach.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family
แบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family

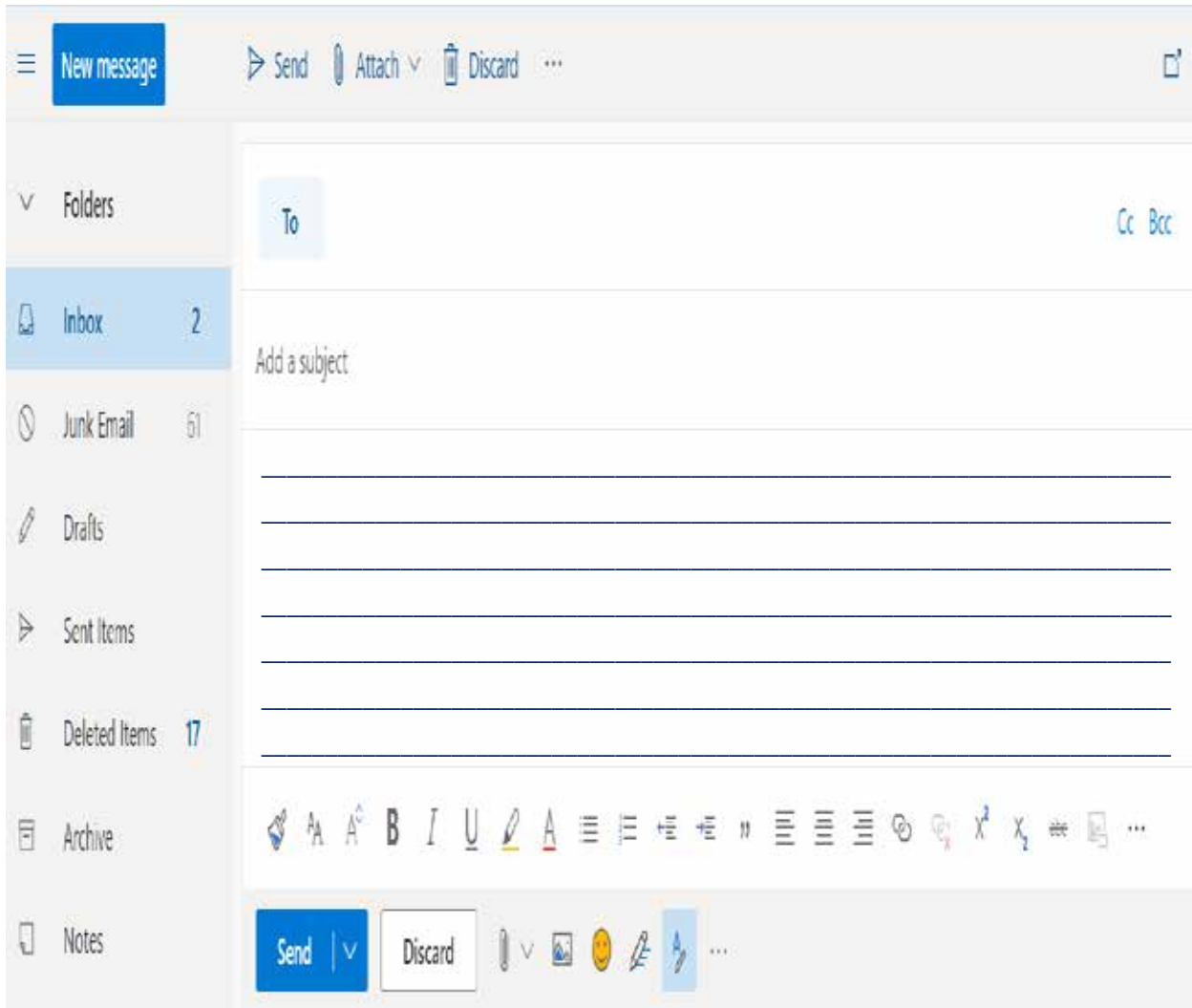
Instructions: Think about your holiday and answer the questions. (ให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์เกี่ยวกับวันหยุดของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้)

Questions	Your Information
1. Where did you go on your last holiday?	
2. Whom did you go with?	
3. What did you do there?	
4. Where is your favorite place?	
5. Did you like the place?	
6. Will you take your friend here? Why?	

Instructions: Write a paragraph about your holiday using the information from the exercise above. (ให้นักเรียนนำข้อมูลจากแบบฝึกหัดด้านบนมาเขียนเรียงเป็นย่อหน้าเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family
แบบฝึกหัดการเขียนอีเมล เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family

Instructions: Write an email to your friend about the holiday you enjoyed with your family.



ภาคผนวก

รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Places ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รายการ ที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Getting around		
1	<p>คลิปเสียง Conversation 1</p> <p>A: Excuse me. I'm new here. Where is the chemist's/ drugstore?</p> <p>B: It's on Pine Street, between the post office and the barber shop.</p> <p>A: Thank you very much.</p>	<p>Conversation 1</p> 
2	<p>คลิปเสียง Conversation 2</p> <p>A: Excuse me. Is there a supermarket near here?</p> <p>B: It's across the florist's.</p> <p>A: It's behind the playground, right?</p> <p>B: Yes.</p> <p>A: Thank you for your help.</p>	<p>Conversation 2</p> 
3	<p>คลิปเสียง Conversation 3</p> <p>A: Excuse me. I'm new here. Where is the petrol station?</p> <p>B: It's around the corner of Second Street and Pine Street. It's next to the newsagent.</p> <p>A: Thanks.</p>	<p>Conversation 3</p> 
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking for And Giving Directions		
1	<p>คลิปเสียง Conversation 4</p> <p>A: Excuse me, is there any restaurant around here?</p> <p>B: Yes, there is one across the post office.</p> <p>A: How do I get there?</p> <p>B: Turn right at the second corner. The restaurant is on your left.</p> <p>A: Go straight on this street to the turning. Then turn right?</p> <p>B: Yes, it's just past the park.</p> <p>A: Just past the park. Okay. Oh, I'm running out of petrol. Where is the petrol station?</p> <p>B: Right there. It's at the end of this street.</p> <p>A: Oh, thanks.</p>	<p>Conversation 4</p> 

รายการ ที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!		
1	<p>บทอ่าน เรื่อง Kanchanaburi Is Bigger Than Our City!</p> <p>Dear Pim,</p> <p>Greetings from Kwai River! My friends and I are having a great time staying near the river. Do you know that Kanchanaburi is much bigger than our city?</p> <p>I found that everything here is different from our place. We have to wear shorts because the weather is hotter here. Kanchanaburi is famous for waterfalls. People like going there. Things are more expensive, so I have to buy you cheaper souvenirs at local markets. However, people here are nice, and they always welcome tourists. I suggest you to come here in summer</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 บทอ่าน เรื่อง City or Countryside?		
1	<p>บทอ่าน City or Countryside?</p> <p>It is not easy to decide where to live between a countryside or a big city. However, when comparing and contrasting my own experience between living in a countryside and in a big city, I would prefer to live in a big city, and here are my reasons.</p> <p>No one can deny the fresh air and more peaceful atmosphere in the countryside, but I think living in a big city is more modern and convenient than living in the countryside. There are a lot of public transportations such as the buses, railroads, and trains which are always available to support people. I can easily go to places such as a shopping center, museums, a library, and stunning historic spots.</p> <p>The second reason why I like living in a big city is the high education. There are a lot of famous universities and colleges located there. Big city supports the high technology that helps students and teachers easily have a successful academic.</p> <p>The last reason is about health care. Some big modern hospitals in a big city can provide better qualities in health care. They have more modern medical machines to make sure that they can rescue you whenever you are in bad health conditions. This is the very important point for me to prefer living in the city.</p>	

รายการ ที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
2	<p>บทสนทนา เรื่อง City or Countryside?</p> <p>Jay: Did you finish reading Adam’s essay about living in a city or a countryside?</p> <p>Nida: Yes. I finished it last night. Do you agree with him?</p> <p>Jay: I do. I want live in a more modern and convenient place. How about you?</p> <p>Nida: Well, I don’t think so. You know that I came from a big city and for me, everything there is terrible!</p> <p>Jay: Really? How?</p> <p>Nida: It’s noisy because there are so many cars on the road and crowded people. Things are more expensive. Moreover, houses are smaller.</p> <p>I didn’t have space to do things I wanted to do.</p> <p>Jay: But, I like that there’re a lot of places to go. Besides, you even have public transportations to use.</p> <p>Nida: We have, but the traffic jam makes it difficult for us to go out.</p> <p>It’s so boring.</p> <p>Jay: I see. That’s why your family moved here, right?</p> <p>Nida: Yes. My mom is super happy with the beautiful scenery and fresh air here. I like that we can go picnic near the lake every weekend, and we can buy things in cheaper price!</p> <p>Jay: Hahaha, I like that, too!</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!		
1	<p>บทอ่าน เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!</p> <p>Dear Pim,</p> <p>How are you my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparents’ house which is near the beach!!</p> <p>I Enjoyed the Time with My Family We rode a bike along the beach and had to wear short and light clothes because it’s sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.</p>	

รายการ ที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
	<p>I remembered you told me that you liked eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare yourself for this because I may take you there!</p> <p>I miss you so much and see you again soon. I promise we're going to have fun!</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Enjoyed the Time with My Family		
1	<p>บทอ่านจากอีเมล เรื่อง I Had a Wonderful Holiday!</p> <p>Dear Pim,</p> <p>How are you my dear friend? I am fine here and hope the same for you. I had a wonderful holiday last month because my parents took me to my grandparents' house which is near the beach!!</p> <p>I Enjoyed the Time with My Family We rode a bike along the beach and had to wear short and light clothes because it's sunny. My cousins and I went swimming almost every day, and they also took me to some local restaurants for seafood.</p> <p>I remembered you told me that you liked eating seafood. So, if you come to see me again next month, you should prepare yourself for this because I may take you there!</p> <p>I miss you so much and see you again soon. I promise we're going to have fun!</p>	

แบบประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">8 คะแนน</td> <td style="width: 30%;">ระดับคุณภาพ</td> <td style="width: 40%;">ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>6-7 คะแนน</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4-5 คะแนน</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>0-3 คะแนน</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> </table>	8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <hr/> <hr/> <hr/>
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก											
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี											
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้											
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง											

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน
 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____
 วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว สนทนา	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด บทบาท	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

<p>ความถูกต้อง ประเด็น</p>	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม หรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
<p>ความคล่องแคล่ว</p>	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
<p>การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย บ้าง</p>	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบ</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยค
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและ เว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและ เว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้าง ถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา ที่สุด	4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมาก
	3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาดีมาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาดีมากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุบบ้างเองด้วยความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ภูมิใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมัทนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิหะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวรวิธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนัดดา สุดซารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเผื่อ ครู โรงเรียนสภาราชนิ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตย์ยา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
27. นางสาวอัจฉรา จันครุฑ ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี

31. นางมะลิวัลย์ ดำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดชีเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปทุมรัตน์ ปุริมกะเว ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณรัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลมา บรรทัดถัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

พนักงานธุรการ

นางสาววศินี เขียวเขิน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

