



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 4 Let's Have Some Fun



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 4 Let's Have Some Fun

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Stay Fit and Healthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Happy Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Thailand, the land of Smiles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Dream Career

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการ และเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์ หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	11
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	14
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	
แผนที่ 1 I Like It	28
แผนที่ 2 Let's Play Sports!	61
แผนที่ 3 Meeting Mr. Bright	100
แผนที่ 4 Hobbies And Interests	116
แผนที่ 5 Saying Where!	143
แผนที่ 6 What Is It for?	172
แผนที่ 7 Getting to Know Your Friends Better	190
แผนที่ 8 Whom Do You Spend Time with?	225
แผนที่ 9 It Sounds Like Fun	240
แผนที่ 10 Writing a Letter to a Friend	255
แผนที่ 11 An Amazing Tour!	264
แผนที่ 12 What Is on Television?	281
แผนที่ 13 Movies on Television	292
แผนที่ 14 Show Time	307
ภาคผนวก	315
รายการแถบเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	316
แบบประเมิน	317

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมเวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต.1.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
ต.1.2	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต.1.3	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.2	ม.1/1, ม.1/2
ต.3.1	ม.1/1
ต.4.1	ม.1/1
ต.4.2	ม.1/1
รวม	20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

การสื่อสาร

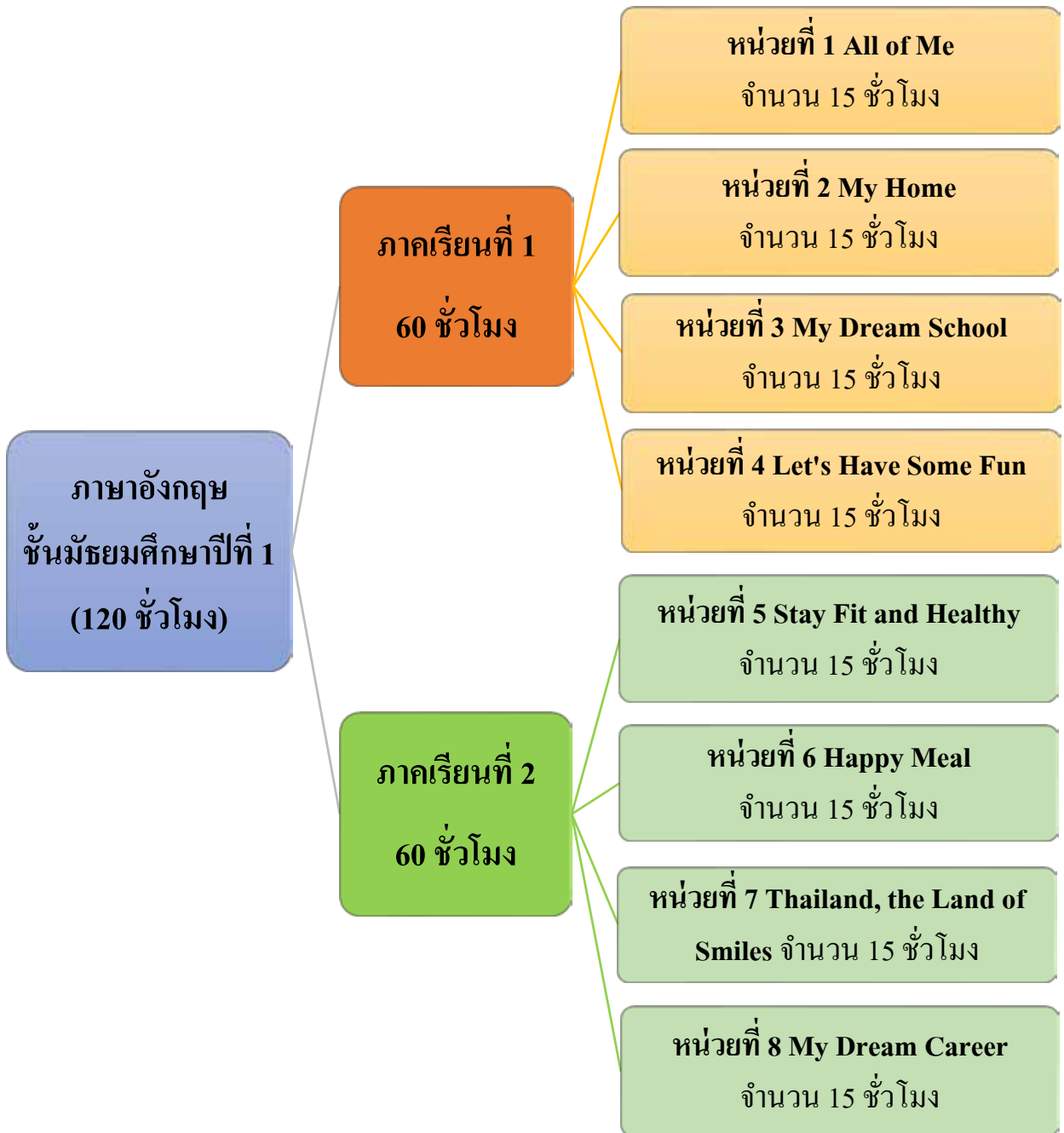
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



**โครงสร้างหน่วยงานการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	All of Me	ต.1.1 ม.1/1, ม.1/3, ต.1/2 ม.1/1, ม.1/4, ม.1/5 ต.1/3 ม.1/1, ม.1/3 ต.2.1 ม.1/1 ต.2.2 ม.1/1 ต.3.1 ม.1/1 ต.4.1 ม.1/1 ต.4.2 ม.1/1	1.การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็น 4. การคิดขั้นสูง	1. Greetings & Introductions 2. Numbers (Cardinal & Ordinal Numbers) 3. Family Members 4. Character & Appearance 5. Daily Routines 6. Countries & Nationalities 7. Grammar and Structure: 7.1 Wh- Questions 7.2 Have You Got Any ...? 7.3 Subject & Object Pronouns 7.4 Possessive Adjectives 7.5 Possessive Forms (-'s) 7.6 Present Simple Tense 7.7 There Is/Are 7.8 Prepositions	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนและสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว บุคคล กิจกรรมประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและการตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคล และสิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การแสดงความเป็นเจ้าของ ด้วย การพูดและเขียนบรรยาย การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>8. Reading:</p> <p>8.1 My Big Family</p> <p>8.2 My Lovely Family</p> <p>9. Listening</p> <p>VDO: Happy Birthday</p> <p>10. Speaking:</p> <p>10.1 Greetings & Self Introductions</p> <p>10.2 Introducing Others</p> <p>10.3 Speaking about Daily Routines</p> <p>10.4 Speaking about Family Members</p> <p>11. Writing</p> <p>11.1 Filling in Information</p> <p>11.2 Doing a Survey</p> <p>11.3 Writing about Students' Family</p> <p>11.4 Writing about Students' Routines</p>	<p>บริบทและวัฒนธรรมของตนเอง</p> <p>และเจ้าของภาษา</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	My Home	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1.สมรรถนะการสื่อสาร 2.สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม 3.สมรรถนะการจัดการจัด การตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	12. Favorite People Writing About Favorite People 1. Rooms in a House 2. House Chores 3. Activities at Home 4. Types of Houses in Thailand 5. Houses in Different Countries 6. Grammar and Structures: 6.1 Wh-questions 6.2 Is/Are There....? 6.3 Quantifiers 6.4 Order of Adjective 6.5 Adverb of Frequency 7. ... verb to be + made of + ... 8. Listening: - Song 'Let's Tidy Up' 9. Reading: 9.1 Unusual Houses 9.2 My Home	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน ประเภทของบ้านในประเทศไทยและประเทศอื่นๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ ใช้ผลิตและการลำดับคำคุณศัพท์ ด้วยการพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	My Dream School	ต 1.1 ม.1/1, ม1/3, ม1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม1/1	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	10. Speaking and Function: 10.1 Describe a House 10.2 Talk about Types of Houses 10.3 Talk about House Chores 10.4 Exhibit 'Home Show' 11. Writing: 11.1 Write about 'My House and Your House' 11.2 Write about 'My Dream House'	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียนและในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ชื่นชอบในโรงเรียน และใช้โครงสร้างภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> - Question Words; What do you do on Monday?, What time does your class start? What is your favourite subject and why? - When is your best time at school? Who is your best friend? - Present Simple Tense; Statement and Negative Form - Telling the Time - Must: Negative and Positive Forms - Possessive Pronoun - Imperatives ● Listening and Reading - School Routine; Subjects, Classroom Rules - School Clubs/Friends 	<p>เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธตามสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Let's Have Some Fun	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	<ul style="list-style-type: none"> - Dream School (Rules) ● Speaking and Function - Talking about School Routine/Timetable - Talking about Obligation - A Minute VDO Clip - Role Play Presenting about Dream School ● Writing - Write a School Timetable Write Best Time at School Write a Short Passage to Present Dream School 	<p>การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ โดยสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมที่ชื่นชอบ ความสามารถของคุณคิด การขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชื่นชอบ งานอดิเรก กิจกรรมยาม</p>	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1		- Talking about Favorite Pastimes - Talking about Movies and Music โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Present Simple Tense/ - Yes/No Questions (Verb to do/can) - Do You Know How To ...? - Wh-question	ว่า ภาพยนตร์และดนตรี และใช้ โครงสร้างภาษาในการถามและ ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วย การเขียนและพูดบรรยาย การ เปรียบเทียบและสรุปรายงาน ผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา และเหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของภาษา		
รวมตลอดภาคเรียน						60	100

**โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
4. Let's Have Some Fun!	1. I Like It	ต 1.1 ม 1/3 ต 1.2 ม 1/1 ต 1.3 ม 1/1	tennis, swimming, running, boxing, golf, karate, football, volleyball, basketball, badminton	What sport do you like to play? I like to play volleyball. Q: Do you (do/go/play) ...? A: Yes, I do./No, I don't.	2
	2. Let's Play Sports!	ต 1.1 ม 1/3 ต 1.2 ม 1/1 ต 1.2 ม 1/5	football field, court, field, gym, track, pool, ring	- What sport do you play at school? I play (football). (ชื่อกีฬาที่การเล่นต้องมีอุปกรณ์) - Who do you do/go + v.ing/play (sports) with? I go (swimming) with (my.friends). (ชื่อกีฬาที่ใช้ร่างกายเล่น ไม่ใช่อุปกรณ์ เป็นกริยาอาการ) - Where do you do/go + v.ing/play (sports)? I play (football) at (football.field). - When do you do/go + v.ing/play (sports)? I play (football) in the afternoon.	1
	3. Meeting Mr. Bright	ต 1.1 ม 1/3 ต 1.2 ม 1/1 ต 1.3 ม 1/1 ต 4.1 ม 1/1	-	การเชื่อมประโยคโดยใช้ and, but	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	4. Hobbies And Interests	ต 1.1 ม 1/3 ต 1.2 ม 1/1 ต 1.2 ม 1/5 ต 4.1 ม 1/1	playing online games, riding a bike, going shopping, drawing pictures	A: What do you like doing in your free time? B: I like (riding a bike/...)	1
	5. Saying Where!	ต.1.2 ม 1/4	library, park, swimming pool, marketplace, internet café, art gallery,	Preposition of place: behind, in front of - It is + preposition of place + the name of the place.	1
	6. What Is It for?	ต.1.3 ม 1/1	a remote control, a microphone, a smartphone, a helmet, a planting spoon, goggles, surfing the internet	S + use(s) + a + N + for + V.ing	1
	7. Getting to Know Your Friends Better	ต.2.1 ม 1/1	listen to music, dance, go fishing, take photos, go jogging, play sport, play takraw	1) Wh-question (What do you do in your free time?) 2) บทสนทนาขอพุดคุยด้วย A: Excuse me. B: Yes. A: Do you have a few minutes? B: Of course.	1
	8. Whom Do You Spend Time with?	ต.1.2 ม 1/4	-	A: Whom do you ... with? B: I ... with ...	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	9. It Sounds Like Fun	ต.1.1 ม 1/4	alms to monks, weave, hands-on experience, local handicrafts, relax, a hot spring, gather, harvest, pluck out	Simple sentence Subject + V ₁ + Object	1
	10. Writing a Letter to a Friend	ต.4.1 ม 1/1	Date, Greeting, Body, Closing, Signature, Miss you, Looking forward to hearing from you	Simple sentence	1
	11. An Amazing Tour!	ต.1.2 ม 1/5	Sure, Oh no!, Oh nice!, I love that., That sounds good, That sounds like fun.	Interjection (คำอุทาน): Uh-huh Subj+ will + verb1 ใช้พูดถึงสิ่งที่ทำ/เกิดในอนาคต (ไม่แน่นอน)	1
	12. What Is on Television?	ต.1.2 ม 1/5	a documentary, a soap opera (a serial drama), a variety show, a news program, a sitcom	Present simple tense	1
	13. Movies on Television	ต.1.2 ม 1/5	action, animation, comedy, fantasy, horror, sci-fi, romance, funny, exciting, romantic, scary	Present Simple Tense: - What kind of movie do you like? Why? - I like it because...	1
	14. Show Time	ต.4.1 ม 1/1	-	-	1

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Let's Have Some Fun!

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1. I Like it	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบเล่น</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้ เขียนและนำเสนอกิจกรรมกีฬาที่เพื่อนชอบได้ สนทนาแล้วเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้ 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดี</p> <p>ถูกต้องและมั่นใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำกิจกรรม Flying Swat เลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง นักเรียนทำใบงานเรื่อง Find Someone Who พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาและเขียนข้อมูลในใบงาน นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองและเพื่อนชอบเล่น 	<p>บัตรภาพ</p> <p>Let's Do it</p>	<ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Find someone who การเขียนรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เพื่อนชอบจากใบงาน Find someone Who 	<ol style="list-style-type: none"> พูดถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองและเพื่อนชอบเล่น เขียนข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองและเพื่อนชอบเล่นที่ได้จากใบงาน Find Someone Who

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>					
2. Let's Play Sports!	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นได้</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นได้</p> <p>2. พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่เล่นได้</p> <p>3. เขียนเกี่ยวกับกีฬาที่เล่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นของตนเองและของตนเองโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน จับคู่บัตรภาพกีฬาและบัตรคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่ใช้กับคำกริยา do/go/play</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ทำใบงาน Let's Do It</p>	<p>1. ดูบอกละระดาศทำจากรูปภาพกีฬาขนาด (กิจกรรม Hot Potato)</p> <p>2. บัตรภาพและคำศัพท์สถานที่ที่เล่นกีฬาและบัตรคำศัพท์กีฬาและบัตรคำศัพท์ประเภทกีฬา</p> <p>3. ใบงาน My Friends</p>	<p>1. กิจกรรม Where do you play/do/go + v.ing ...? (บัตรภาพและคำศัพท์)</p> <p>2. ใบงาน My Friends</p> <p>3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (กิจกรรมกีฬา)</p>	<p>1. เขียนคำศัพท์กีฬาในใบงาน Let's Do It</p> <p>2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกีฬาในใบงาน Do You Play Sports?</p> <p>3. เขียนสรุปข้อมูลจากการสำรวจ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
3. Meeting Mr. Bright	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พูดสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้ เขียนเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมีใจ</p>	<p>1. นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง</p> <p>2. นักเรียนทำใบงาน Meet Mr. Bright ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน What About You? ถามตอบเพื่อนโดยใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่เรียน</p> <p>4. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนสามารถทำและไม่สามารถทำได้โดยใช้ and, but</p>	<p>1. ใบงาน Meeting Mr. Bright</p> <p>2. ใบงาน What about You?</p>	<p>1. ใบงาน Meeting Mr. Bright</p> <p>2. ใบงาน What about You?</p> <p>3. การเขียนรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนสามารถและไม่สามารถ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองและเพื่อนสามารถทำได้ เขียนประโยคโดยใช้ and, but ได้

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
4. Hobbies And Interests	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจ ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจได้ พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจได้ เขียนและนำเสนอกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง นักเรียนทำงานเป็นทีม โดยแบ่งเป็น 2 ทีม อ่านบทอ่านที่มีข้อมูลแตกต่างกัน 2 สิ่งแล้วเขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่กลุ่มอ่านลงในใบงานเรื่อง Free Time Activities นักเรียนพูดถามตอบกับเพื่อนต่างทีม แล้วเขียนคำตอบที่เพื่อนตอบในใบงาน นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของคุณครูในบทอ่านของทีมนั้น 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง บัตรคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง ใบงาน Free Time Activities 	<ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Free Time Activities เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง พูดเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 	<ol style="list-style-type: none"> เขียนคำตอบในใบงานเรื่อง Free Time Activities เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของคุณครูในบทอ่านของทีมนั้น

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
5. Saying Where!	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ เขียนเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องและมีใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมและสถานที่ จากการจัดรูปภาพและบัตรคำ ในใบงานเรื่อง Places and Activities นักเรียนฝึกถามตอบคำศัพท์ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในใบงานเรื่อง Tell Me Where นักเรียนเขียนบรรยายที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในใบงานเรื่อง My Imaginary Town 	<ol style="list-style-type: none"> แถบประโยค บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ ใบงาน Places And Activities ใบงาน Tell Me Where ใบงาน My Imaginary Town 	<ol style="list-style-type: none"> การแต่งประโยค ใบงาน Places And Activities ใบงาน Tell Me Where ใบงาน My Imaginary Town 	<ol style="list-style-type: none"> พูดถามตอบและเขียนบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ โดยใช้ Preposition of Place เขียนบอกที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ของเมืองในจินตนาการของนักเรียน

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการปฏิบัติเพื่อการวัดและประเมินผล
6. What is it for?	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่าง</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่าง ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่างได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่างได้ พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่างได้ เขียนเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่างได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่าง โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปอย่างถูกต้อง ด้วยความมั่นใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม ยามว่าง นักเรียนจับคู่ คำศัพท์ (อุปกรณ์) และกิจกรรม ยามว่าง ในใบงานเรื่อง Devices/Equipment You Can Use For ... นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายกิจกรรม โดยบอกกิจกรรม สถานที่และเครื่องมือ/อุปกรณ์ ในใบงานเรื่อง My Free Time Activity นักเรียนเขียนเล่า กิจกรรม ยามว่าง ที่คนในครอบครัวชอบทำ พร้อมบอกอุปกรณ์ที่ใช้ ในใบงานเรื่อง My Family Free Time Activities 	<p>บัตรภาพคำศัพท์</p>	<ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Devices/Equipment ใบงาน Devices/Equipment You Can Use for ... ใบงาน My Free Time Activity ใบงาน My Family Free Time Activities 	<ol style="list-style-type: none"> ระบุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่าง พูดสนทนาเกี่ยวกับ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรม ยามว่าง เขียนเล่า กิจกรรม ยามว่าง ที่ตนเองและคนในครอบครัว ชอบ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
7. Getting to Know Your Friends Better	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างโดยใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคม</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างไม่ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ สุภาพ มีมารยาททางสังคม กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้ภาษาที่สุภาพ และเหมาะสมตามมารยาททางสังคม ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p>1. นักเรียนค้นหา คำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง ในใบงานเรื่อง Find Your Free Time Activities</p> <p>2. นักเรียนฝึกออกเสียงและอ่านคำศัพท์ พร้อมเรียนรู้ ความหมายคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนฟังและเขียนเลখনำภาพ กิจกรรมตามที่นักเรียนได้ยิน ในใบงานเรื่อง Free Time Activities</p> <p>4. นักเรียนฝึกถามตอบ โดยสัมภาษณ์เพื่อน ๆ ตามบทสนทนาที่ครูสอน ในใบงานเรื่อง Role play</p>	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง บัตรคำศัพท์ กิจกรรมยามว่าง 	<ol style="list-style-type: none"> ใบงาน 1 Find Your Free Time Activities ใบงาน 2 Free Time Activities บทบาทสมมติ ใบงาน 3 Role Play 	<ol style="list-style-type: none"> พูดถามตอบเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง พูดโดยเริ่มและจบสนทนาตามมารยาทสังคม

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
8. Whom Do You Spend Time with?	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรม ยามว่าง</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง ถามและตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พูดสนทนาเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้ เขียนสรุปข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่ คำศัพท์ Adverbs of Frequency และภาพวงกลมแสดงความถี่ในงานเรื่อง How Often Do You? นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับการทำงาน กิจกรรมยามว่าง และความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างและ ความถี่ในการทำในงานเรื่อง Find Someone Who นักเรียนเขียนสรุป ข้อมูลที่ได้จากเพื่อนๆ เกี่ยวกับการทำงาน กิจกรรมยามว่างของเพื่อนและความถี่ในการทำ 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง บัตรคำศัพท์ กิจกรรมยามว่าง วงกลมแสดง ความถี่ใช้บอก Adverbs of Frequency ภาพแสดงเส้น ความถี่ (Adverbs of Frequency Line) 	<ol style="list-style-type: none"> ใบงาน How Often Do You ...? ...? ใบงาน Find Someone Who 	<ol style="list-style-type: none"> พูดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อน และความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง เขียนสรุป ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อน และความถี่ในการทำกิจกรรม

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
9. It Sounds Like Fun	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมของบ้านพักบริการนักท่องเที่ยว</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมของบ้านพักบริการนักท่องเที่ยว <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2. อ่านเรื่องแล้วเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ 3. อ่านเรื่องแล้วระบุหัวข้อเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมของบ้านพักบริการนักท่องเที่ยว (Homestay) โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p>สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมายในใบงานเรื่อง Vocabulary 2. นักเรียนอ่านบทอ่านและจับใจความสำคัญเพื่อตอบคำถามและระบุหัวข้อเรื่องที่เหมาะสมของบทอ่าน <p>Read the Text</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ 2. ใบงาน Vocabulary 3. ใบงาน Read The Text 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Vocabulary 2. ใบงาน Read The Text 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จับคู่คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมโฮมสเตย์ 2. อ่านและจับใจความสำคัญของบทอ่าน

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการวัดและประเมินผล
10. Writing a Letter to a Friend	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการเขียนจดหมาย หรือจดหมายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมาย 2. สามารถตอบเกี่ยวกับองค์ประกอบของจดหมายได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนจดหมายได้ 2. เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้ ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสื่อสารด้วยการเขียนจดหมายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อจริง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	1. นักเรียนศึกษาตัวอย่างจดหมายเพื่อรู้องค์ประกอบของจดหมายและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เช่น คำขึ้นต้น คำลงท้าย 2. นักเรียนฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบเพื่อนในใบงานเรื่อง Re: Dear Suda	1. ลูกบอล 2. สื่อของจริง (ตัวอย่างจดหมาย) หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. ใบความรู้ องค์ประกอบของจดหมายแบบ A Friendly Letter 4. ใบความรู้ องค์ประกอบของจดหมายแบบ A Formal Letter	1. ใบงาน Re: Dear Suda 2. จดหมายจริง หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 3. บันทึกรูปความถี่รวบรวมยอด	เขียนจดหมายโต้ตอบผู้อื่นโดยมีองค์ประกอบของจดหมาย ที่ถูกต้องและเหมาะสม

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
11. An Amazing Tour!	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารความรู้สึกร่วมกันต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมด้วยเหตุผล</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสารความรู้สึกร่วมกันต่อกิจกรรมต่าง ๆ ถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกร่วมกันต่อกิจกรรมต่าง ๆ ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกร่วมกันต่อกิจกรรมต่าง ๆ ได้ พูดสนทนาแสดงความรู้สึกร่วมกันต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับความรู้สึกร่วมกันต่อกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่คำศัพท์และรูปภาพในใบงานเรื่อง Matching และมีกิจกรรมคำศัพท์ นักเรียนฝึกถามตอบบทสนทนาตามใบงานเรื่อง Nipa's Plan 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ บัตรคำศัพท์และบัตรกลุ่มคำศัพท์ ใบงาน Matching ใบงาน Nipa's Plan 	<ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Matching ใบงาน Nipa's Plan (ฝึกสนทนา) 	<p>พูดแสดงความรู้สึกร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ได้</p>

ข้อโม่งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
12. What is on Television?	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ 2. จำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2. พูดและเขียนเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีด้วยความมั่นใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ประเภทรายการโทรทัศน์และความหมายในใบงาน TV Programmes 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง TV Guide 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน TV Program 2. บัตรคำศัพท์ 3. ใบงาน TV Guide 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน TV Programs 2. ใบงาน TV Guide 	<p>จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และบอกชื่อรายการโทรทัศน์เพิ่มเติมได้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
13. Movies on Television?	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ ถามและตอบเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ได้ พูดสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ได้ เขียนสรุปเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p>1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์</p> <p>2. นักเรียนจับคู่ประเภทของภาพยนตร์ และคำจำกัดความในใบงานเรื่อง Kinds of Movies</p> <p>3. นักเรียนพูดถามตอบเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ชอบ พร้อมให้เหตุผล</p> <p>4. นักเรียนเขียนรายงานสั้นๆ เกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจใบงาน Viewing Survey</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เว็บไซต์ https://www.majorcinplex.com/booking2/search_showtime/cinema=12 <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Kinds of Movies ใบงาน Viewing Survey 	<ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Kinds of Movies ใบงาน Viewing Survey 	<ol style="list-style-type: none"> ถามตอบเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ใช้ข้อมูลในตารางได้ เขียนสรุปผลสำรวจเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ที่เพื่อนในชั้นเรียนชอบ พร้อมให้เหตุผล

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
14. Show Time	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานในสถานการณ์จำลอง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบผลงานตามหัวข้อที่เลือกนำเสนอได้ 2. พุฒนำเสนอผลงานในสถานการณ์จำลองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานในสถานการณ์จำลองโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p>	<p>นักเรียนเลือกหัวข้อเพื่อทำกิจกรรมเกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง (งานกลุ่ม) โดยเลือก 1 จาก 3 หัวข้อ คือ International Camp, My Hometown/ My Village, My House</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เว็บไซต์ https://www.majorcinplex.com/bookings2/search_showtime/cinema=12 <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน International Camp 2. ใบงาน My Hometown/My Village 3. ใบงาน My House <p>4. กระดาษ A4</p> <p>5. สี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน International Camp 2. ใบงาน My Hometown/My Village 3. ใบงาน My House 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกันวาดรูปธงชาติของประเทศ/ภาพแผนที่จังหวัดหรือหมู่บ้าน/แผนผังบ้าน 2. เขียนบรรยายและนำเสนอเกี่ยวกับประเทศ/จังหวัดหรือหมู่บ้าน/บ้านของตน (ตามหัวข้อที่กลุ่มเลือก)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I Like It รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: tennis, swimming, running, boxing, golf, karate, football, volleyball, basketball, badminton</p> <p>โครงสร้างประโยค : What sport do you like to play? I like to play volleyball. Q: Do you (do/go/play) ...? A: Yes, I do./No, I don't.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบเล่น</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนกับครูทักทายกัน ครูพูดและถามเกี่ยวกับกีฬา T: Tennis is a sport. Do you know other sports? Please name them. ครูเขียนคำว่า Sports บนกระดาน นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ ชื่อกีฬาที่ตนเองรู้จักได้คำว่า Sports 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดาน ครูฟังและช่วย ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3-4 กลุ่ม ทำกิจกรรม "Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ" โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงเป็นวงกลม ครูแจก บัตรคำศัพท์กิจกรรมกีฬาให้แต่ละกลุ่มละ 1 ชุด ครูชี้แจงกติกาเล่นเกม กิจกรรม โดยให้นักเรียนวางบัตรคำศัพท์กิจกรรมกีฬาไว้บนโต๊ะ โดยกระจายคำศัพท์ให้ทุกคนในกลุ่มได้เห็น เมื่อครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ และให้สัญญาณ นักเรียนคนแรกของกลุ่มที่ฉกบัตรคำศัพท์ที่วางไว้ได้ก่อนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ถูกต้อง จะได้รับ 1 คะแนน ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์และสมาชิกคนอื่นในห้องอ่าน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ ใบงานเรื่อง Find someone who ... บัตรภาพ Let's Do It</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Find Someone Who ... 2. การเขียนรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เพื่อนชอบ จากใบงานเรื่อง Find Someone Who ...</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดตามประโยคโครงสร้างที่กำหนด 3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I Like It รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 2. ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ตนเองและเพื่อนชอบได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้ 3. เขียนและนำเสนอกิจกรรมกีฬาที่เพื่อนชอบได้ 4. สนทนาแล้วเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Find Someone Who ... 2. แบบประเมินที่ 2, 6 และ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2 6 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป <p>ออกเสียงคำศัพท์ตามเพื่อน จากนั้นทำกิจกรรมเหมือนเดิมจนครบทุกคำ นักเรียนคนใดได้บัตรคำศัพท์มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียน 4-5 คนตอบคำถามครู <p>T: I like to do karate. What sport do you like to play? Ss: I like to play football/...</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูเขียนรูปประโยคคำถาม/คำตอบบนกระดาน <p>What sport do you like to play? I like to do /go/play ชื่อกีฬา</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบตามโครงสร้างภาษาดังกล่าว หลังจากฝึกแล้วครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คนมาสนทนากันหน้าชั้น 7. นักเรียนทำใบงาน Find Someone Who ... โดยนักเรียนถามตอบกับเพื่อน 5 คน ด้วยประโยค What sport do you like to play? และจดบันทึกชื่อเล่นเพื่อนและชื่อเกมที่เพื่อนชอบในตาราง 8. ครูถามนักเรียนทั้งชั้นเพื่อตรวจคำตอบ <p>T: What does Somsak (ชื่อนักเรียนในชั้น) likes to play? Ss: Go swimming T: Somsak likes to go swimming. I like to do karate.</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I Like It รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>9. ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน และนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ Present simple tense ที่ได้เรียนมาแล้วในคาบก่อนๆ</p> <p>10. นักเรียนนำข้อมูลจาก ใบงาน Find Someone Who ... มาเขียนเป็นประโยคกิจกรรมกีฬาที่เพื่อนชอบ โดยครูอาจเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>I like to play basketball. Peter likes to play football. Tim likes to do boxing. Pam likes to go swimming.</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. นักเรียนนำเสนอประโยคที่เขียนหน้าชั้นเรียน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครู Do the action of sports (miming) ให้นักเรียนเป็นคนทาย ครูท่าเตะฟุตบอล แล้วถามว่าเป็นกีฬาอะไร นักเรียนเดาชื่อกีฬา</p> <p>T: What sport is it? S: It is football/soccer. ครูเขียนคำศัพท์ชื่อกีฬาบนกระดาน</p>	<p style="text-align: center;">เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>1. บัตรคำ/บัตรภาพ Let's Do It 2. ใบงานเรื่อง Do You Play Sports?</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I Like It รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ชั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูจนครบทั้ง 10 คำ นักเรียนจับคู่ (หรือจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน) รับชุดบัตรภาพกีฬาและบัตรคำศัพท์กีฬา แล้วจับคู่คำศัพท์กับภาพกีฬาให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด (5 นาที) นักเรียนร่วมกับครูเฉลยคำตอบ โดยครูติดภาพกีฬานบนกระดานที่ละภาพ (ฝั่งซ้ายมือ) และครูถามคำถามว่า T: What sport is it? S: (ชื่อกีฬา) ครูกระตุ้นให้แต่ละคู่ (หรือแต่ละกลุ่ม) บอกคำตอบที่ถูกต้องจนครบทั้ง 10 ภาพ และครูติดบัตรคำศัพท์ที่ถูกต้องด้านข้างบัตรภาพกีฬา (ฝั่งขวามือ) แบ่งกระดานเป็น 3 คอลัมน์ แต่ละคอลัมน์ เขียนประโยคคำถามและคำตอบดังนี้ คอลัมน์ที่ 1 Do you do <u>ชื่อกีฬา</u> ? Yes, I do. หรือ No, I don't. คอลัมน์ที่ 2 Do you go <u>ชื่อกีฬา</u> ? Yes, I do. หรือ No, I don't. 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานเรื่อง Let's Do It ใบงานเรื่อง Do You Play Sports? การเขียนรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินการพูดตามประโยคโครงสร้างที่กำหนด ประเมินการเขียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบเฉลยใบงานเรื่อง Let's Do It แบบเฉลยใบงานเรื่อง Do You Play Sports? แบบประเมินที่ 2, 6 และ 9 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I Like It รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>คอลลัมน์ที่ 3 Do you play ซ้อมกีฬา ? Yes, I do. หรือ No, I don't. คุณถามนักเรียนว่าทั้ง 3 คอลลัมน์ ประโยคคำถามต่างกันอย่างไร คอลลัมน์ที่ 1 Do you do ซ้อมกีฬา ? คอลลัมน์ที่ 2 Do you go ซ้อมกีฬา ? คอลลัมน์ที่ 3 Do you play ซ้อมกีฬา ? แล้วร่วมกันสรุป กีฬาชนิดต่างๆ ใช้กับคำกริยาที่แตกต่างกันไป ครู แจกบัตรภาพกีฬาให้นักเรียนทุกคน แล้วสาธิตวิธีทำกิจกรรมโดยขอ นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าชั้น 2 คน ครูถามคำถามตามบัตรภาพ ที่ให้นักเรียนนำออกมา 1 อย่าง เน้นให้นักเรียนฟังดีว่าครูใช้คำกริยาใด กับกีฬาชนิดใด เช่น T: Do you play golf? S: (ที่ถือบัตรภาพ golf) Yes, I do. แล้วนำบัตรภาพไปติดใต้ คอลลัมน์ที่ถูกต้อง S: (ที่ถือบัตรภาพอื่น) No, I don't. ทำกิจกรรมนี้จนครบทั้ง 10 คำ 6. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Let's Do It โดยติดบัตรภาพคำศัพท์ชื่อ กีฬาลงในช่องคำกริยา do, go หรือ play ให้ถูกต้อง (categories) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2, 6 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I Like It รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>- do → karate/boxing - go → swimming/running - play → golf, tennis, football, volleyball, basketball, badminton</p> <p>7. นักเรียนทำใบงาน Do you play sports? โดยใช้กิจกรรม mingle ผ่านโครงสร้างคำถาม</p> <p>Do you play sports? - ในกรณีที่เพื่อนตอบ yes ให้ถามเพื่อนต่อด้วยคำถาม What sport do you play? แล้วให้เพื่อนตอบชื่อกีฬา</p> <p>- ถ้าเพื่อนตอบ no ให้ถามเพื่อนต่อด้วยคำถาม What do you do in your free time? แล้วให้เพื่อนตอบชื่อกิจกรรมที่เพื่อนทำ</p> <p>- ครูควรรกระตุ้นนักเรียนให้ถามเพื่อนทุกคนในห้องเพื่อฝึกความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. นักเรียนเขียนสรุปรายงานข้อมูลจากสำรวจเพื่อนในห้อง โดยใช้โครงสร้าง ดังนี้</p> <p>Three people do ... Four people go ... Five people play ...</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
--	--	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง I Like It
ใบงาน Find Someone Who

Instructions: Write your friend's names and the answers. (บันทึกชื่อเพื่อนและคำตอบที่เพื่อนตอบ)

Name	What sport do you like to play/do?
Peter	Football

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง I Like It

เฉลยใบงาน Find Someone Who

คำตอบเป็นไปตามข้อมูลที่นักเรียนสำรวจมา

Instructions: Write your friend's names and the answers. (บันทึกชื่อเพื่อนและคำตอบที่เพื่อนตอบ)

Name	What sport do you like to play/do?
Peter	football

football

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรคำ Let's Do It

volleyball

basketball

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรคำ Let's Do It

badminton

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรคำ Let's Do It

karate

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรคำ Let's Do It

boxing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรคำ Let's Do It

runnings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรคำ Let's Do It

swimming

golf

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรคำ Let's Do It

tennis

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
บัตรภาพ Let's Do It



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
ใบงาน Let's Do It

Instructions: Match the names of sport with the correct verb go, do, or play.

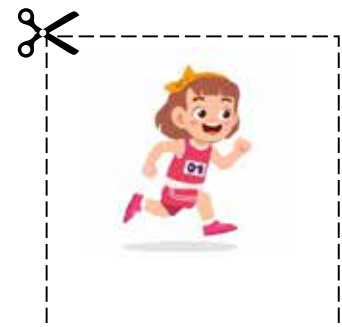
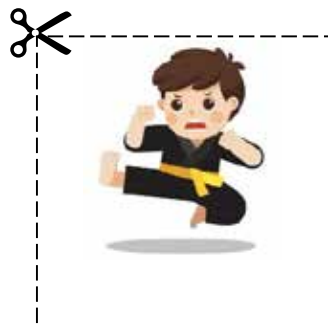
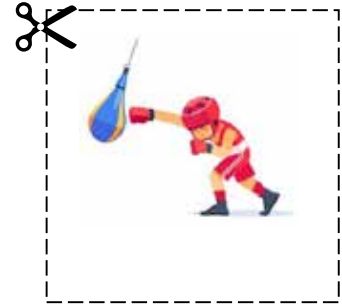
(จับคู่รูปภาพคำศัพท์ประเภทกีฬาให้ถูกต้องกับคำกริยา)

Do	Go	Play

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
ใบงาน Let's Do It

Instructions: Match the names of sport with the correct verb go, do, or play.

(จับคู่รูปภาพคำศัพท์ประเภทกีฬาให้ถูกต้องกับคำกริยา)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It

เฉลยใบงาน Let's Do It

Instructions: Match the names of sport with the correct verb go, do, or play.

(จับคู่บัตรภาพคำศัพท์ประเภทกีฬาให้ถูกต้องกับคำกริยา)

Do	Go	Play
 <p data-bbox="333 703 421 739">boxing</p>	 <p data-bbox="743 703 831 739">running</p>	 <p data-bbox="1131 613 1267 649">badminton</p>
 <p data-bbox="333 1032 421 1068">karate</p>	 <p data-bbox="743 1043 831 1079">swimming</p>	 <p data-bbox="1131 837 1267 873">basketball</p>
		 <p data-bbox="1131 1072 1267 1108">football</p>
		 <p data-bbox="1131 1330 1267 1366">tennis</p>
		 <p data-bbox="1131 1532 1267 1568">volleyball</p>
		 <p data-bbox="1131 1733 1267 1769">golf</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It
ใบงาน Do You Play Sports?

Instructions: Mingle around and ask your friends if they do any sports? If so, what sport do they play? If not, what do they do in their free time? (ถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมยามว่างที่เล่นและทำ)

Your friend's name	Yes, I do. → What sport do you play?	No, I don't. → What do you do in your free time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Let's Do It

เฉลยใบงาน Do You Play Sports?

คำตอบเป็นไปตามข้อมูลที่นักเรียนสำรวจจากเพื่อน

Instructions: Mingle around and ask your friends if they do any sports? If so, what sport do they play? If not, what do they do in their free time? (ถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมยามว่างที่เล่นและทำ)

Your friend's name	Yes, I do. → What sport do you play?	No, I don't. → What do you do in your free time?

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Play Sports! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นของเพื่อนและของตน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ขึ้นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: football field, court, field, gym, track, pool, ring</p> <p>โครงสร้างประโยค: - What sport do you play at school? I play (football). (ชื่อกีฬาที่การเล่นต้องมีอุปกรณ์) - Who do you do/go + v.ing/play (sports) with? I go (swimming) with (my friends). (ชื่อกีฬาที่ใช้ร่างกายเล่น ไม่ใช่อุปกรณ์ เป็นกริยาอาการ) - Where do you do/go + v.ing/play (sports)? I play (football) at (football field).</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาที่เรียนครั้งที่แล้ว What sport do you ... at school? I do karate/boxing. I go swimming/running. I play golf/tennis/football/volleyball/basketball/badminton. 2. นักเรียนร่วมกิจกรรม Hot Potato โดยครูสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้ - นักเรียนนั่งอยู่กับที่ หรือยืนเป็นวงกลม - นักเรียนส่งต่อลูกบอลซึ่งทำจากรูปภาพกีฬาแผ่นและภาพและส่งต่อให้เพื่อนทางซ้ายมือหรือขวามือ - ครูจะให้สัญญาณว่าหยุด (หรืออาจใช้เพลงเพื่อกระตุ้นกิจกรรมนี้ให้สนุกสนาน) - นักเรียนที่ถือลูกบอลครั้งสุดท้ายออกมากดที่ละแผ่น และพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค I like to play/do/go + v.ing ... หรือ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. คู่มือลกระดาษ ทำจากรูปภาพกีฬาขนาดใหญ่ (กิจกรรม Hot Potato) 2. บัตรภาพและคำศัพท์สถานที่ที่เล่นกีฬา และบัตรคำศัพท์ประเภทกีฬา 3. ใบงานเรื่อง My Friends</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. กิจกรรม Where do you play/do/go + v.ing ...? (บัตรภาพและคำศัพท์) 2. ใบงานเรื่อง My Friends 3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (กิจกรรมกีฬา)</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดตามประโยคโครงสร้างที่กำหนด</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>- When do you do/go + v.ing/play (sports)? I play (football) in the afternoon.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่เล่นได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่เล่นได้ 3. เขียนเกี่ยวกับกีฬาที่เล่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Play Sports! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>I don't like to play/do/go + v.ing ... 3. นักเรียนและครูร่วมสรุปเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ I like to play/do/go + v.ing ... และ I don't like to play/do/go + v.ing ... จากนั้นครูเขียนประโยคตามโครงสร้างบนกระดาน</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 4. ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน Where do you do/go + v.ing/play (sports)? แล้วชูบัตรภาพสถานที่เล่นกีฬาที่ละภาพ และถามนักเรียน</p> <p>ครูชูบัตรภาพ football field T: Where do you play football? S: I play football at the football field.</p> <p>ครูติดบัตรภาพและคำศัพท์บนกระดานแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูชูบัตรภาพ ring T: Where do you do boxing? S: I do boxing at the ring.</p> <p>ครูติดบัตรภาพและคำศัพท์บนกระดานแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูทำเช่นนี้จนครบทุกคำศัพท์</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Friends 2. แบบประเมินที่ 2, 6 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2 6 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Play Sports! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนทำกิจกรรม Where do you play ...? โดยช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับคำศัพท์สถานที่ เล่นกีฬา และบัตรคำศัพท์ประเภทกีฬา แล้วนักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันตรวจคำตอบกับครู 6. ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานและนักเรียนออกเสียงประโยคตามครู <ul style="list-style-type: none"> - What sport do you play at school? - Where do you do/go + v.ing/play (sports)? - When do you do/go + v.ing/play (sports)? - Who do you do/go + v.ing/play (sports) with? 7. นักเรียนอาสาสมัครเขียนคำตอบสำหรับคำถามบนกระดาน 8. นักเรียนทำใบงาน My Friends สลับการถามตอบกับเพื่อน 5 คนแล้วบันทึกคำตอบเพื่อนลงในใบงาน 9. นักเรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับเพื่อน 5 คน โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการถามเพื่อนในใบงาน My Friends (โดยครูอาจให้นักเรียนช่วยกันเขียนเป็นตัวอย่าง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Play Sports! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>Nick plays football at school. He plays football with Micky. He plays football at the football field. He plays football after school.</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนทุกคนเลือกพูดเกี่ยวกับข้อมูลของเพื่อน 1 คนจากการถามตอบ โดยเลือกไม่ซ้ำกัน</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
---	--	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บทภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



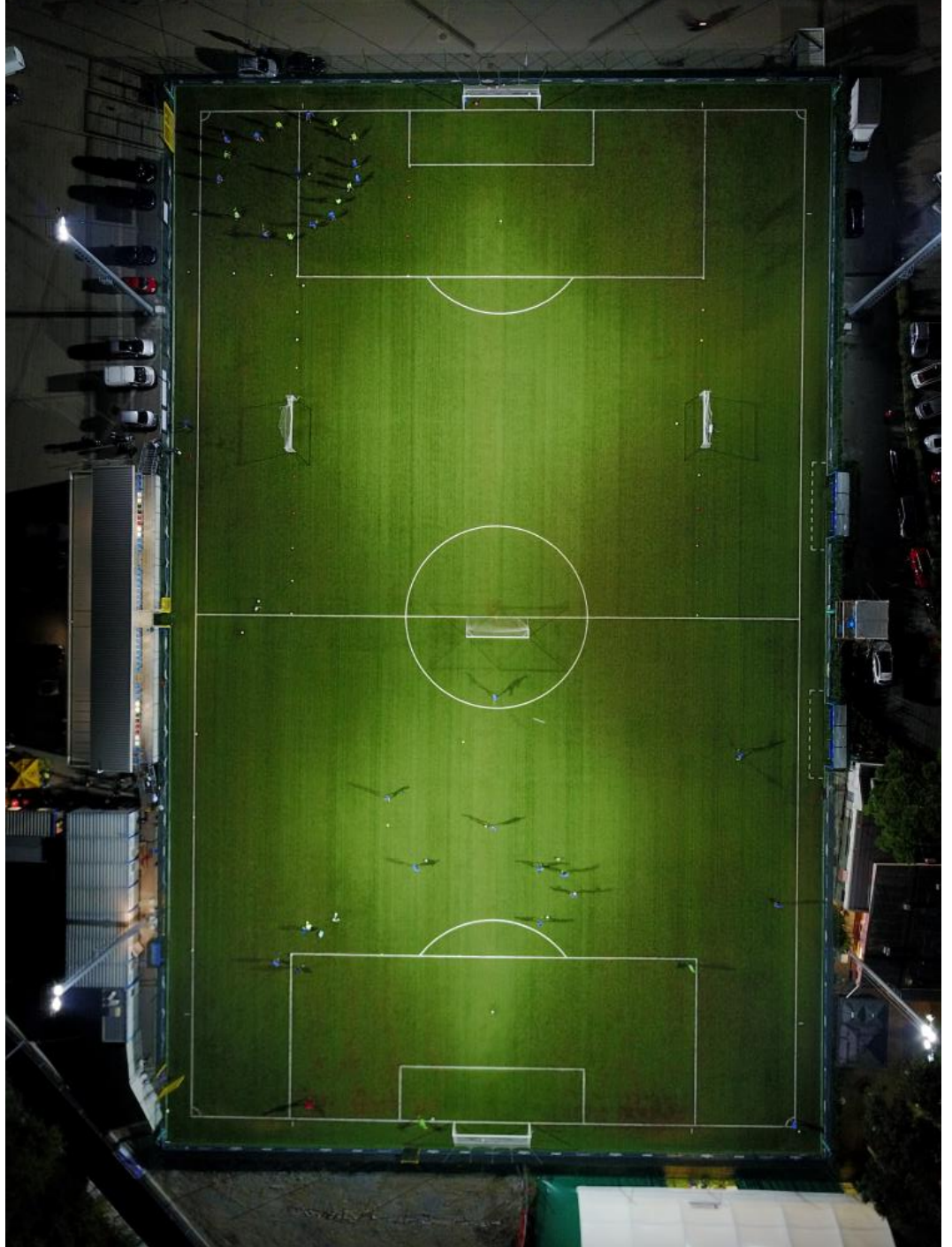
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



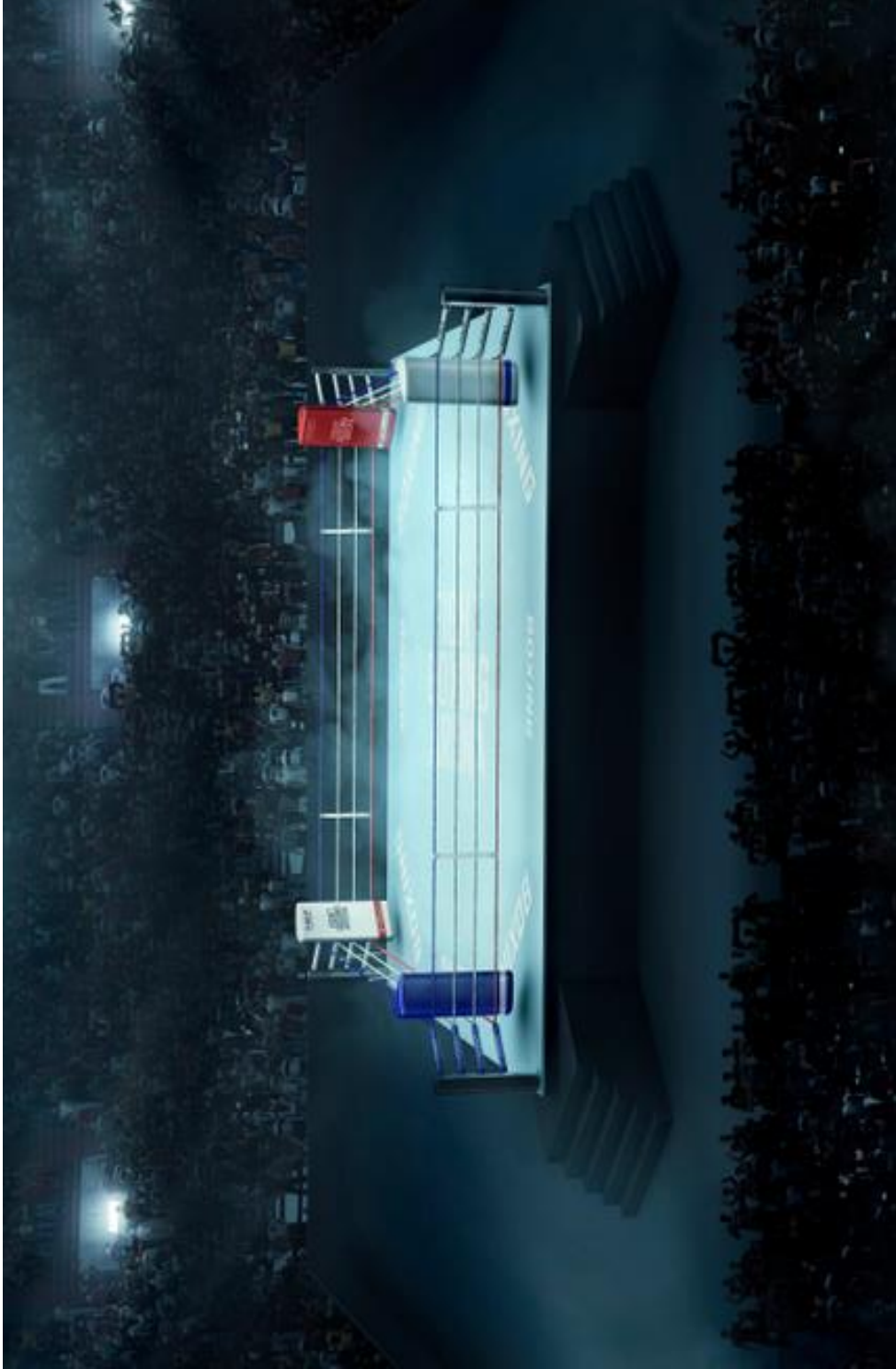
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



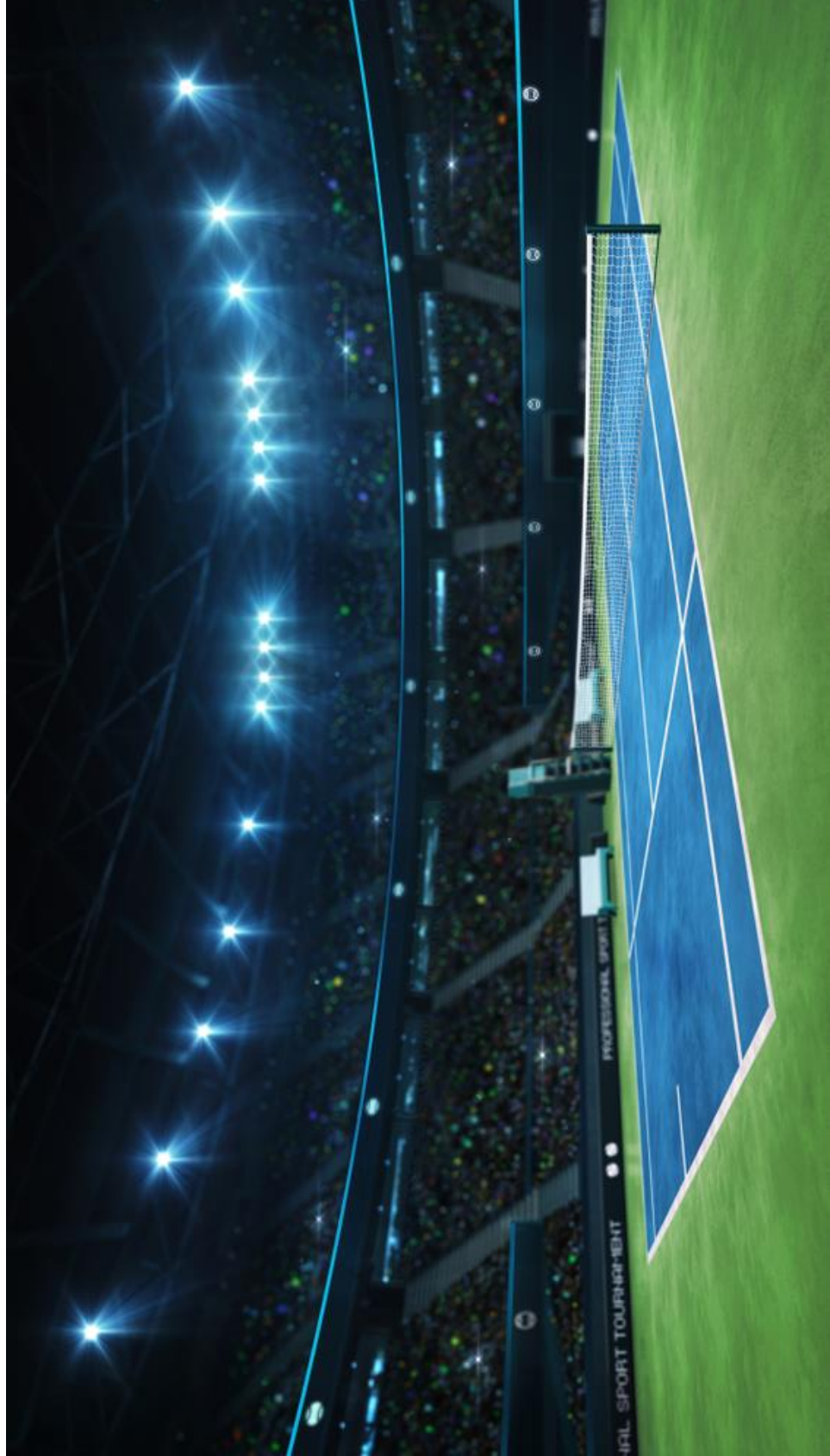
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



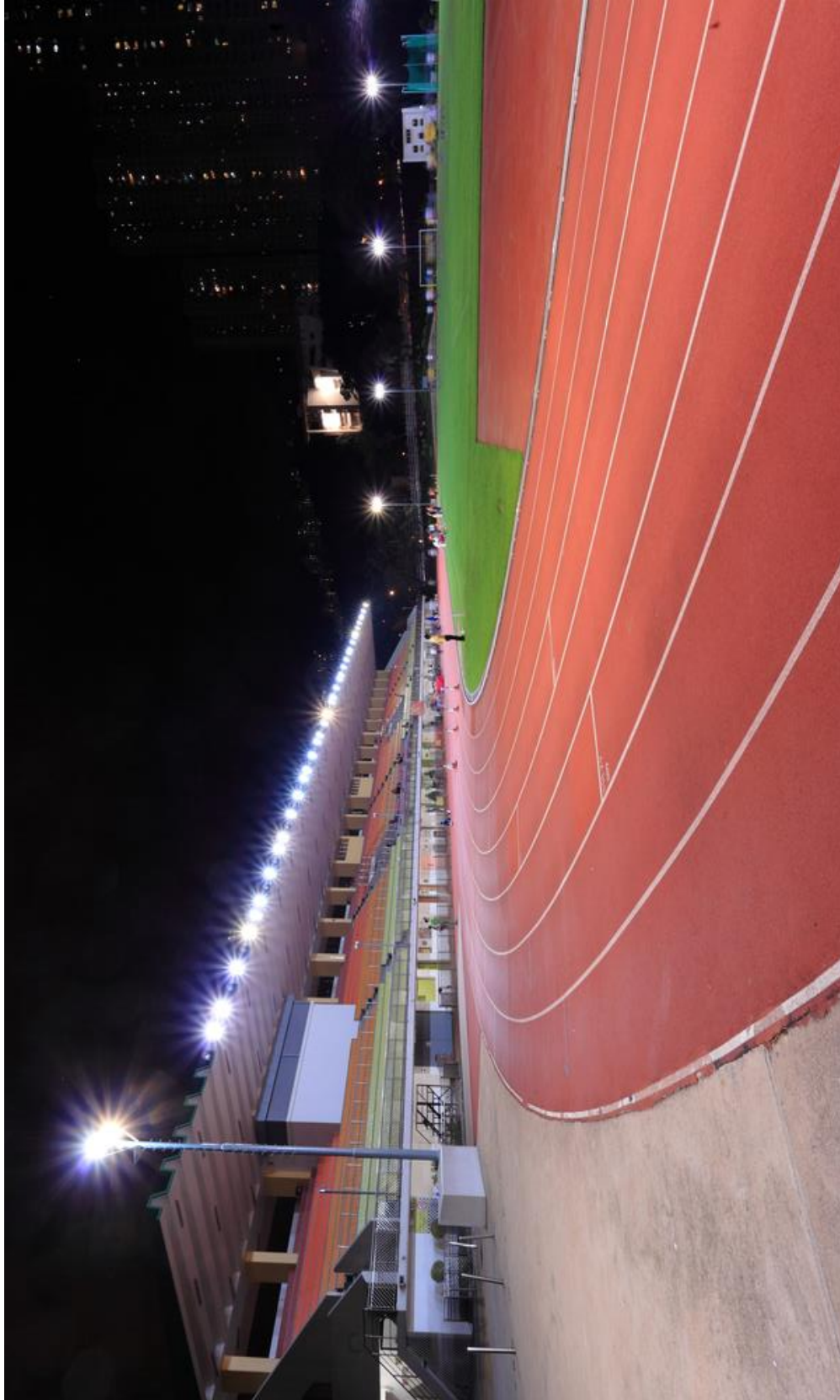
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บรรยากาศ Let's Play Sports!



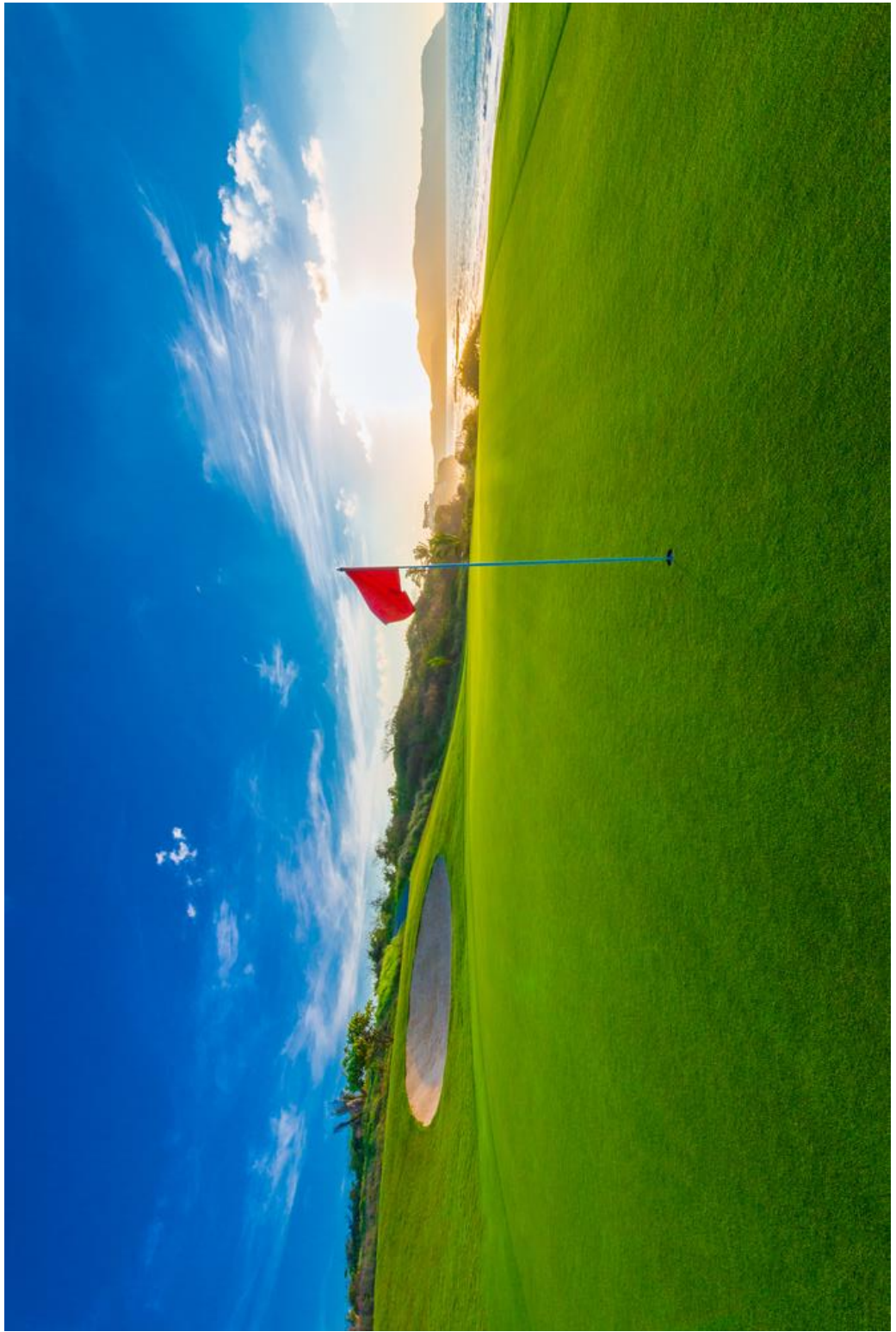
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บรรยากาศ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรภาพ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

football

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

volleyball

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!

บัตรคำ Let's Play Sports!

basketball

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

badminton

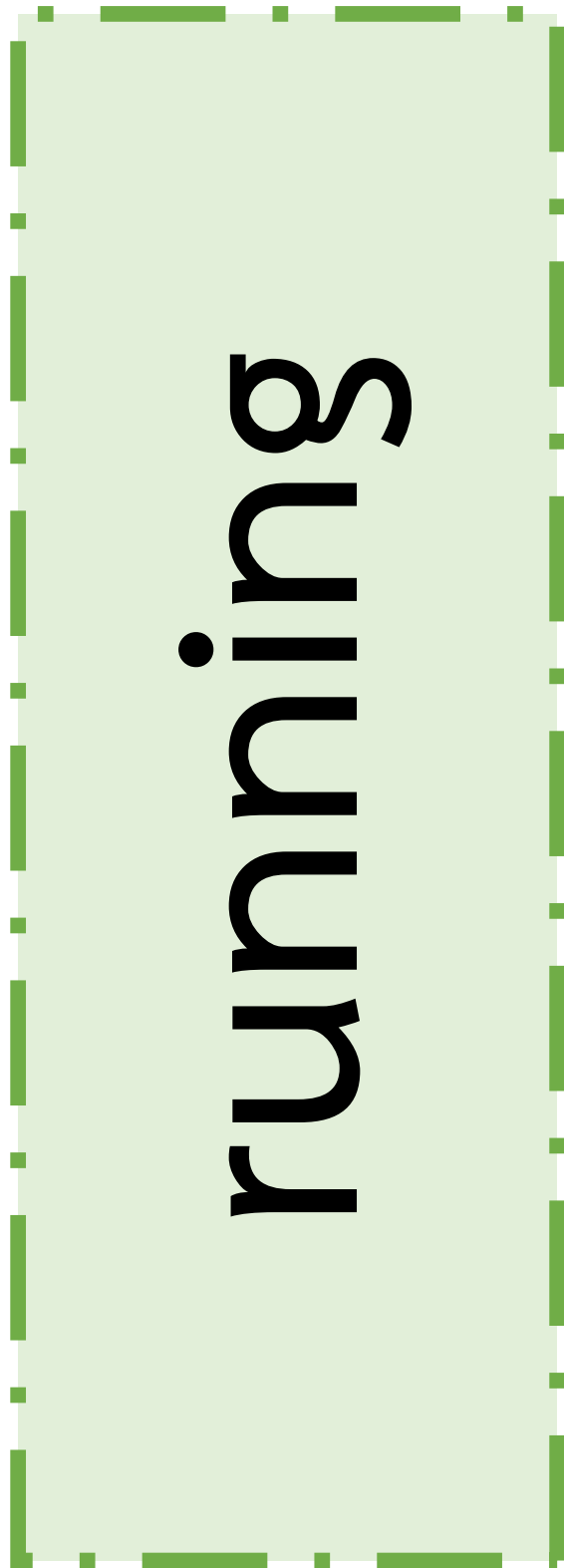
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

karate

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

boxing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

swimming

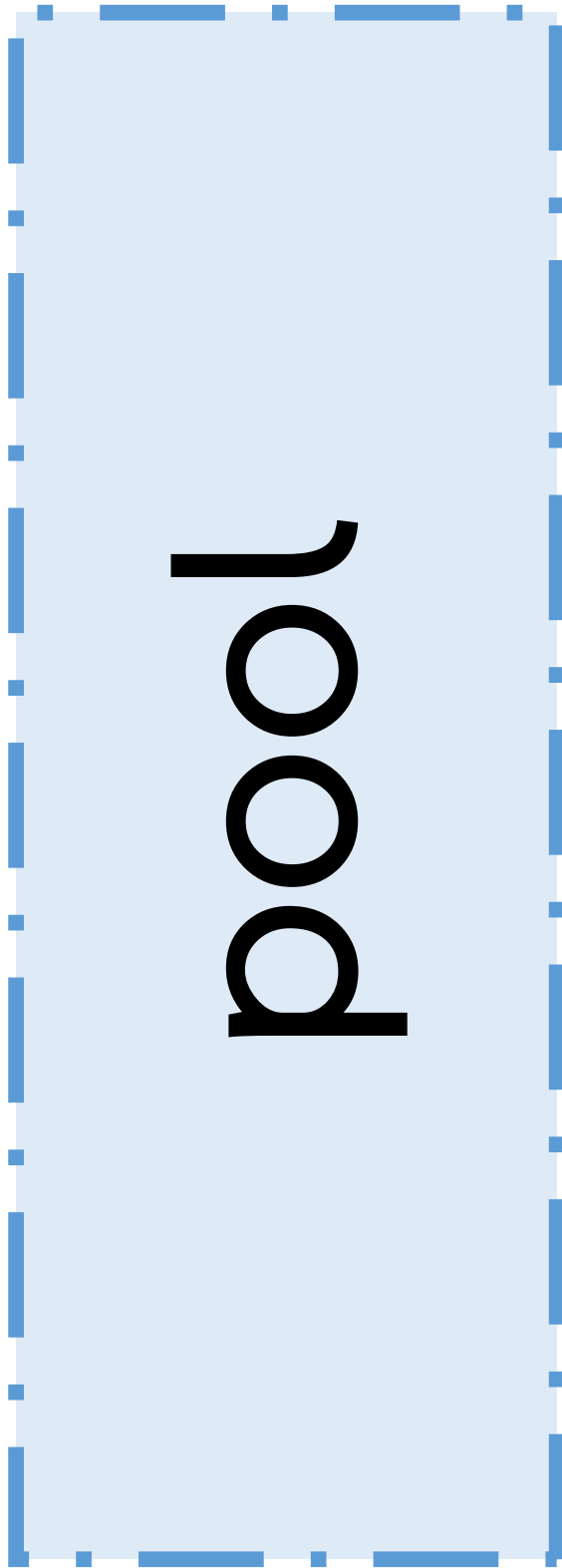
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

golf

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

football field

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

gym

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

ring

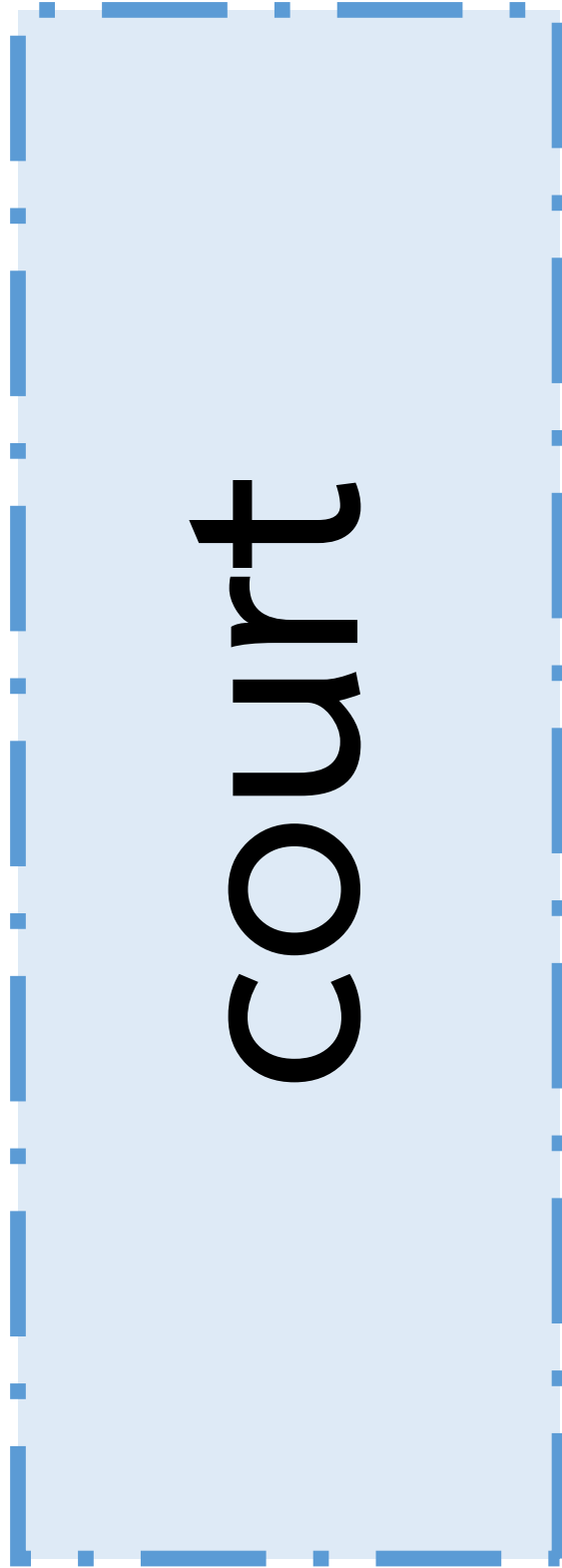
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

tennis

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!

track

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
บัตรคำ Let's Play Sports!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!
 ใบงาน My Friends

Instructions: Interview five friends and fill in their answers in the table. (สัมภาษณ์เพื่อน 5 คน และบันทึกข้อมูลของเพื่อนในตาราง)

Name	What sport do you play/do at school?	Whom do you play/do (football) with?	Where do you play/do (football)?	When do you play/ do (football)?
e.g. Nick	football	Micky	football field	after school

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Let's Play Sports!

เฉลยใบงาน My Friends

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลการสัมภาษณ์ของนักเรียน

Instructions: Interview five friends and fill in their answers in the table. (สัมภาษณ์เพื่อน 5 คน และบันทึกข้อมูลของเพื่อนในตาราง)

Name	What sport do you play/do at school?	Whom do you play/do (football) with?	Where do you play/do (football)?	When do you play/ do (football)?
e.g. Nick	football	Micky	football field	after school

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Meeting Mr. Bright รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>									
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: - โครงสร้างประโยค: การเชื่อมประโยคโดยใช้ and, but</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนเป็นวงกลมวงใหญ่ 1 วง เพื่อทำกิจกรรม Hot Potato ครูสาธิตการทำกิจกรรม - ครูถามคำถาม “What sports do you like to play/do?” แล้วโยนลูกบอลให้นักเรียน 1 คนรับลูกบอล แล้วตอบคำถามของครู เช่น I like to play football. จากนั้น ให้ถามต่อว่า “What sports do you like to play?” แล้วโยนลูกบอลให้นักเรียนคนอื่นต่อไป ทำกิจกรรมนี้จนกว่านักเรียนทุกคนจะได้ถามและตอบคำถามจนครบ</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 2. ครูเขียนตาราง 3 ช่องพร้อมหัวข้อบนกระดาน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="954 723 1166 1491"> <tr> <td>Name</td> <td>Can</td> <td>Can't</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. ให้นักเรียน 2-3 คน แล้วเขียนคำตอบในตารางบนกระดาน เขียนชื่อนักเรียนคนที่ 1 (Krit) ได้คอลัมน์ Name แล้วถาม ดังนี้ T: Krit, can you swim? Krit: Yes, I can. (เขียน swim ได้คอลัมน์ can)</p>	Name	Can	Can't							<p>แหล่งเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ 1. ใบงานเรื่อง Meeting Mr. Bright 2. ใบงานเรื่อง What about You?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Meeting Mr. Bright 2. ใบงานเรื่อง What about You? 3. การเขียนรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนสามารถและไม่สามารถ</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดตามประโยคโครงสร้างที่กำหนด 3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
Name	Can	Can't									

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Meeting Mr. Bright รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>									
<p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. พุฒสนทนาเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้</p> <p>2. เขียนเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>T: What sport can you play/do?</p> <p>Krit: I can play volleyball. (เขียน volleyball ได้คอลัมน์ can)</p> <p>T: Krit can swim <u>and</u> he can play volleyball. (เขียนบนกระดาน)</p> <p>เขียนชื่อนักเรียนคนที่ 2 (Dara) ได้คอลัมน์ name แล้วถาม ดังนี้</p> <p>T: Dara, what sport can you play/do?</p> <p>Dara: I can play badminton. (เขียน badminton ได้คอลัมน์ can)</p> <p>T: Can you do boxing?</p> <p>Dara: No, I can't. (เขียน boxing ได้คอลัมน์ can't)</p> <p>T: Dara can play badminton <u>but</u> she can't do boxing. (เขียนบนกระดาน)</p> <table border="1" data-bbox="997 728 1157 1478"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Can</th> <th>Can't</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Krit</td> <td>swim, volleyball</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Dara</td> <td>badminton</td> <td>boxing</td> </tr> </tbody> </table> <p>Krit can swim, <u>and</u> he can play volleyball.</p> <p>Dara can play badminton, <u>but</u> she can't do boxing.</p> <p>4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการใช้ and, but ในการเชื่อมประโยค</p> <p>5. นักเรียนทำใบงาน Meet Mr. Bright อ่านเรื่องของ Mr. Bright แล้วตอบ True or False ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจพร้อมเฉลยใบงาน</p>	Name	Can	Can't	Krit	swim, volleyball	-	Dara	badminton	boxing	<p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Meeting Mr. Bright</p> <p>2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง What about You?</p> <p>3. แบบประเมินที่ 2, 6 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2, 6 และ 9 ในระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป</p>
Name	Can	Can't									
Krit	swim, volleyball	-									
Dara	badminton	boxing									

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Meeting Mr. Bright รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>6. นักเรียนทำใบงาน What about you? ถามคำถามเพื่อน 4 คนโดยใช้ โครงสร้างคำถาม</p> <p>What can you do? What can't you do?</p> <p>7. นักเรียนอาสาสมัคร 2 คู่ ออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. นักเรียนเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อน 4 คนที่ สามารถทำและทำไม่ได้โดยใช้ and, but เชื่อมประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทำกิจกรรม Miming เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูขออาสาสมัคร 1 คนออกมาหน้าชั้นเพื่อสาธิตกิจกรรม ครูให้นักเรียนอาสาสมัครดูบัตรภาพกีฬา ถ้าบัตรภาพ มีเครื่องหมายถูกแสดงว่า ทำได้ ให้นักเรียนทำท่าทางเล่นกีฬาชนิดนั้นเลย แล้วครูให้ดูบัตรภาพที่ 2 เครื่องหมายกากบาท แสดงว่าเล่นกีฬาชนิดนั้นไม่ได้ ให้นักเรียนไปโดยการไขว่แขนทั้งสองข้างระดับหน้าอกก่อน แล้วจึงแสดงท่าทางกีฬาที่น่า - นักเรียนที่เหลือพูดประโยคตามที่เพื่อนใช้พร้อมกัน เช่น He/She can play volleyball, and he/she can play football. หรือ He/She can play volleyball, but he/she can't play football.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Meeting Mr. Bright
ใบงาน Meeting Mr. Bright

Instructions: Read the passage about Mr. Bright and choose True or False for each statement. (อ่านเรื่องของ Mr. Bright แล้ววงกลมรอบ จริง หรือ เท็จ ในแต่ละข้อความ)



Hello, my name is Bright.
I'm 13 years old. I'm a boy.
I live in England.
I can speak English and I can speak Thai too.
I can't speak Chinese and I can't speak Japanese.
I can sing and I can dance.
I can play piano, but I can't play the guitar.
I can play football, but I can't run fast.
I can play basketball and I can jump very high.

- | | | |
|---------------------------------|------|-------|
| 1. Bright is fifteen years old. | True | False |
| 2. Bright is a boy. | True | False |
| 3. He can speak English. | True | False |
| 4. He can't speak Thai. | True | False |
| 5. He can sing and dance. | True | False |
| 6. He can't play guitar. | True | False |
| 7. He can't play piano. | True | False |
| 8. He can run fast. | True | False |
| 9. He can play basketball. | True | False |
| 10. He can't jump. | True | False |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Meeting Mr. Bright
เฉลยใบงาน Meeting Mr. Bright

Instructions: Read the passage about Mr. Right and choose True or False for each statement. (อ่านเรื่องของ Mr. Bright แล้ววงกลมรอบ จริง หรือ เท็จ ในแต่ละข้อความ)



Hello, my name is Bright.
I'm 13 years old. I'm a boy.
I live in England.
I can speak English and I can speak Thai too.
I can't speak Chinese and I can't speak Japanese.
I can sing and I can dance.
I can play piano, but I can't play the guitar.
I can play football, but I can't run fast.
I can play basketball and I can jump very high.

- | | | |
|---------------------------------|------|-------|
| 1. Bright is fifteen years old. | True | False |
| 2. Bright is a boy. | True | False |
| 3. He can speak English. | True | False |
| 4. He can't speak Thai. | True | False |
| 5. He can sing and dance. | True | False |
| 6. He can't play guitar. | True | False |
| 7. He can't play piano. | True | False |
| 8. He can run fast. | True | False |
| 9. He can play basketball. | True | False |
| 10. He can't jump. | True | False |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Meeting Mr. Bright
ใบงาน What About you?

Instructions: Ask your friends and write down their answers about what can they do and what can't they do in the table (ถามเพื่อนในชั้น 5 คนแล้วบันทึกคำตอบของเพื่อนในช่องทำได้และทำไม่ได้)

Name	What can you do?	What can't you do?
ชื่อตนเอง	swim	dance

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Meeting Mr. Bright

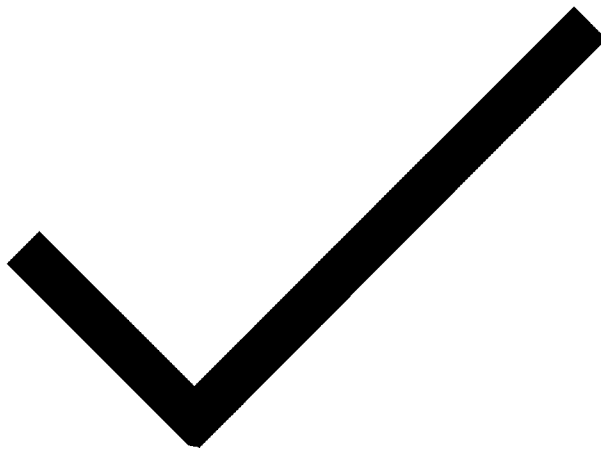
เฉลยใบงาน What About you?

คำตอบตามข้อมูลที่นักเรียนถามเพื่อน

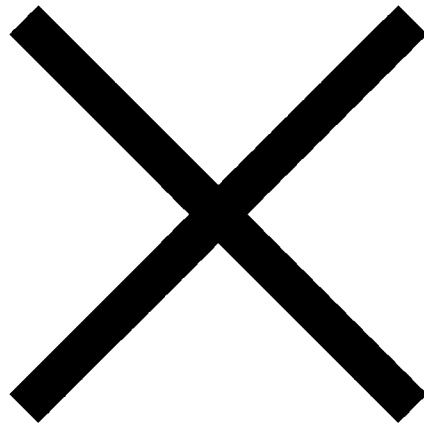
Instructions: Ask your friends and write down their answers about what can they do and what can't they do in the table (ถามเพื่อนในชั้น 5 คนแล้วบันทึกคำตอบของเพื่อนในช่องทำได้และทำไม่ได้)

Name	What can you do?	What can't you do?
ชื่อตนเอง	swim	dance

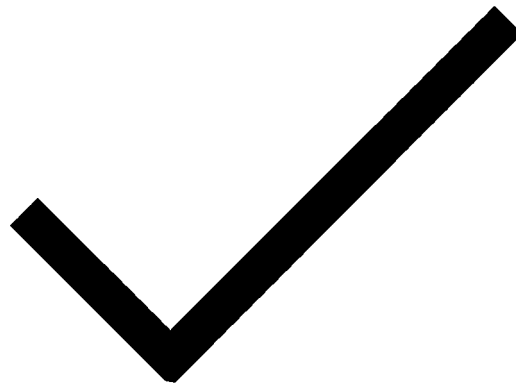
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



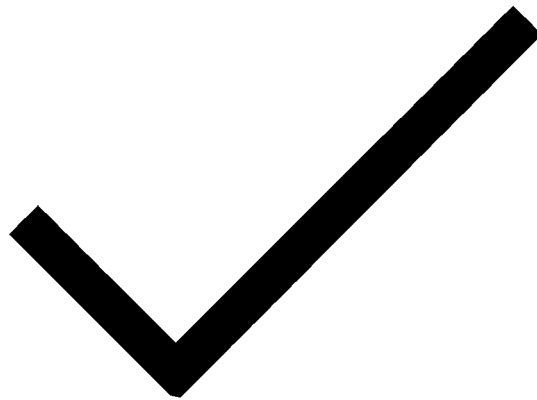
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



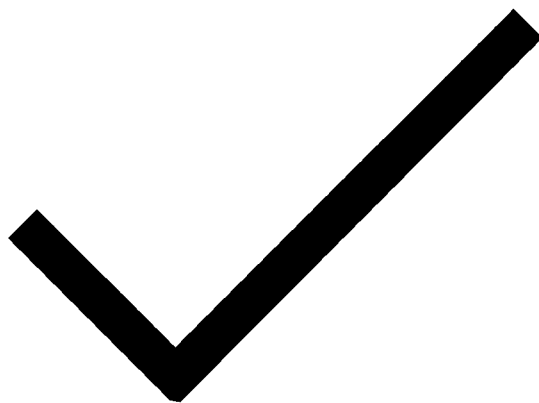
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



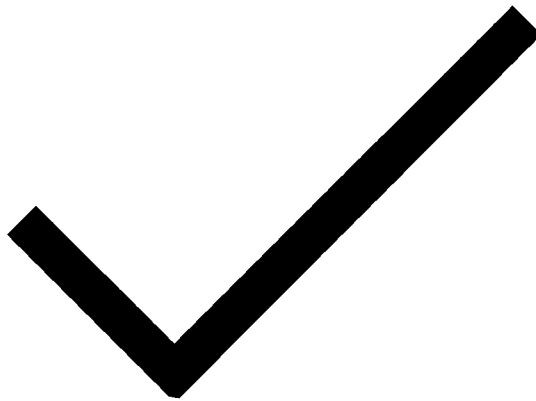
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



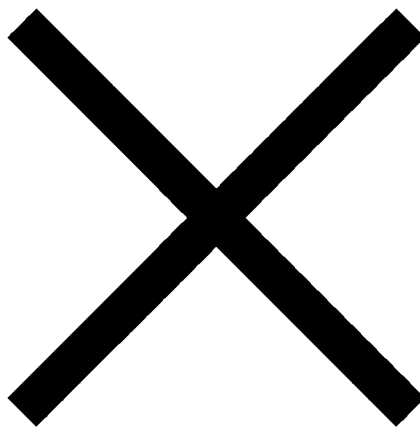
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



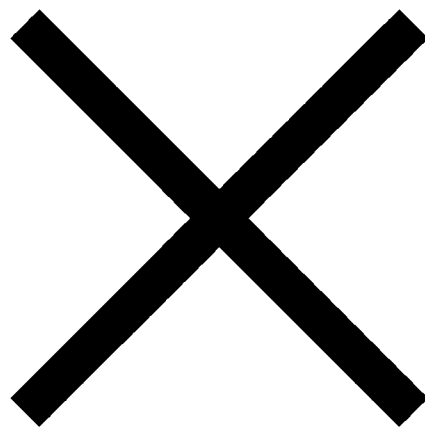
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



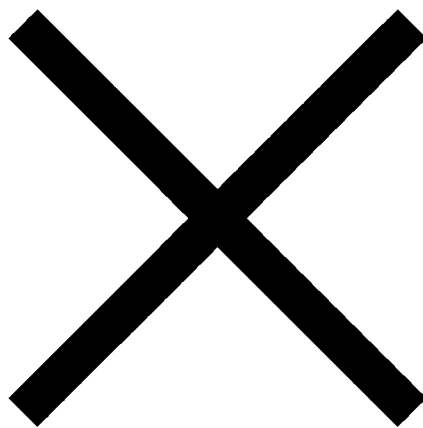
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Meeting Mr. Bright
บัตรภาพ Miming



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Hobbies And Interests รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่น่าสนใจ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: playing online games, riding a bike, going shopping, drawing pictures</p> <p>โครงสร้างประโยค : A: What do you like doing in your free time? B: I like (riding a bike/...)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่น่าสนใจ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่น่าสนใจ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนรู้จักลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ (2 นาที) 2. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่เขียนในกระดาษกับเพื่อนต่างกลุ่มเพื่อดูความเหมือนและแตกต่าง 3. ครูตีภาพกิจกรรมยามว่างทั้ง 10 ภาพบนกระดาน 4. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกไปเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับภาพบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูช่วยตรวจสอบแก้ไข</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 5. นักเรียนตอบคำถามครู T: What do you like doing/ to do in your free time? Ss: (watching TV/reading books/listening to music/singing ... etc.) T: Where do you do it? Ss: (in my bedroom/in the garden/in the living room) T: When do you do it? Ss: (after school/after dinner/at night)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง 2. บัตรคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง 3. ใบงานเรื่อง Free Time Activities</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Free Time Activities 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 3. พูดเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดตามประโยคโครงสร้างที่กำหนด 3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Hobbies And Interests รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p style="text-align: center;">เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>															
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>ครูอธิบายว่า การใช้คำกริยา Like (verb to like) สามารถตามด้วย Ving เช่น like reading หรือตามด้วย infinitive with to เช่น like to read ได้</p> <p>6. ครูตีบัตรคำหรือเขียนคำศัพท์กิจกรรมที่ทำยามว่าง อ่านออกเสียง นักเรียนอ่านออกเสียงตามคนคล่อง</p> <p>7. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ทีม A และทีม B แต่ละทีมแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน นักเรียนทีม A ได้บ้ออ่าน เรื่องของ Ying (Free Time Activities 1) ทีม B ได้บ้ออ่าน เรื่องของ Pim (Free Time Activities 2) (บ้ออ่าน 1,2 มีข้อมูลแตกต่างกัน 2-3 อย่าง)</p> <p>8. นักเรียนทำใบงาน Free Time Activities เขียนคำตอบสำหรับคำถาม 4 ข้อ ในช่องของทีมตนเอง</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบเฉลย ใบงานเรื่อง Free Time Activities</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2, 6 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2, 6 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>															
<p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจได้</p> <p>2. พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจได้</p> <p>3. เขียนและนำเสนอกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>สมรรถนะที่ต่อการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การจัดการตนเอง</p> <p>3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Questions</th> <th style="width: 20%;">Team A (Ying)</th> <th style="width: 20%;">Team B (Pim)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What does she like doing?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Where does she do it?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>When does she do it?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Whom does she do it with?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Questions	Team A (Ying)	Team B (Pim)	What does she like doing?			Where does she do it?			When does she do it?			Whom does she do it with?		
Questions	Team A (Ying)	Team B (Pim)															
What does she like doing?																	
Where does she do it?																	
When does she do it?																	
Whom does she do it with?																	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Hobbies And Interests รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>9. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยแต่ละคู่เป็นนักเรียนมาจากคนละทีม พูดยามตอบ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เพื่อนอ่าน และหาสิ่งที่แตกต่างกัน จำนวน 4 อย่าง และจดบันทึกใบงาน</p> <p>10. นักเรียนกลับไปตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่มเดิม</p> <p>11. นักเรียนนำข้อมูลจากการถามเพื่อนต่างทีม เขียนประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ของบุคคลในทีมของตัวเอง นักเรียนจากทีม A เขียนเกี่ยวกับ Pim นักเรียนจากทีม B เขียนเกี่ยวกับ Ying</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>12. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละทีมออกมาพูดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างที่เขียนไว้</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



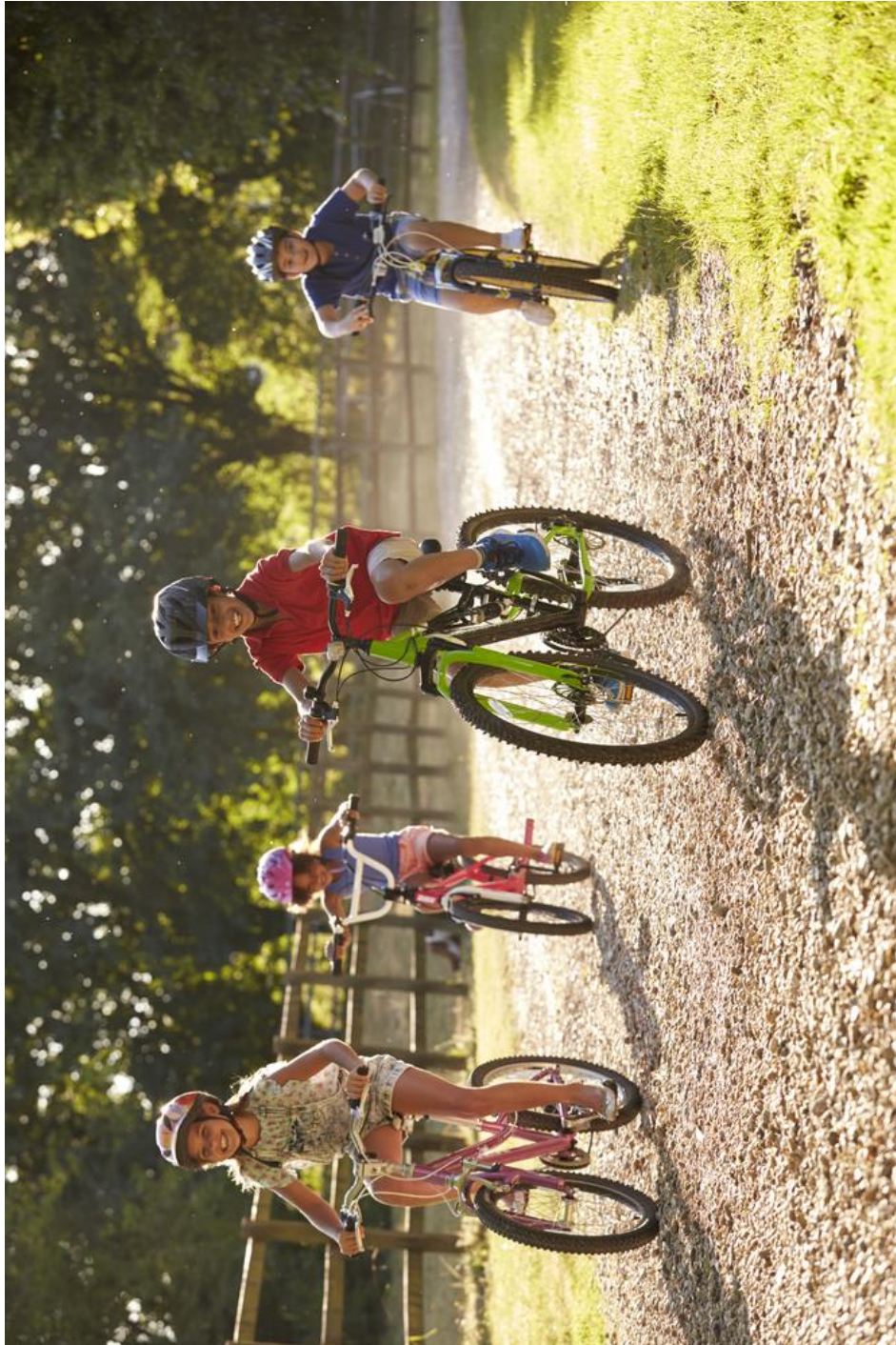
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรภาพ Hobbies And Interests



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

watching TV

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

reading books

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

singing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

listening to music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

playing online games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

drawing pictures

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

riding a bike

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

swimming

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

going shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
บัตรคำ Hobbies And Interests

growing plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
ใบงาน Free Time Activities

Instruction: Read the passage and answer the question in the column of your team.

(อ่านบทความแล้วตอบคำถามลงในช่องทีมของตนเอง)

Team A

Ying's Hobbies And Interests

This is Ying. She is 13 years old. She likes to go shopping, playing online games and reading books. She goes shopping at the mall with her parents on the weekend. She also plays online games with her friends at school after school. She likes reading books with Pim in the school library after lunch.

Questions	Team A (Ying)	Team B (Pim)
What does she like doing?		
Where does she do it?		
When does she do it?		
Whom does she do it with?		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
 ใบบงาน Free Time Activities

Instruction: Read the passage and answer the question in the column of your team.

(อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในช่องทีมของตนเอง)

Team B

Pim's Hobbies And Interests

This is Pim. She is 13 years old. She likes to go riding a bike, drawing pictures and reading books. She always goes riding a bike with her parents at the park in late afternoon. She also draws pictures with her friends on the weekend at her garden. She likes reading books with Pim in the school library after lunch.

Questions	Team A (Ying)	Team B (Pim)
What does she like doing?		
Where does she do it?		
When does she do it?		
Whom does she do it with?		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
 อดนยใรงงน Free Time Activities

Instruction: Read the passage and answer the question in the column of your team.
 (อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในช่องทีมของตนเอง)

Team A

Ying's Hobbies And Interests

This is Ying. She is 13 years old. She likes to go shopping, playing online games and reading books. She goes shopping at the mall with her parents on the weekend. She also plays online games with her friends at school after school. She likes reading books with Pim in the school library after lunch.

Questions	Team A (Ying)	Team B (Pim)
What does she like doing?	going shopping, playing online games reading book	
Where does she do it?	At the mall, at school, in the library	
When does she do it?	on the weekend, after school, after lunch	
Whom does she do it with?	her parents, her friends, Pim	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง Hobbies And Interests
 েলাยเวลา Free Time Activities

Instruction: Read the passage and answer the question in the column of your team.
 (อ่านบทความแล้วตอบคำถามลงในช่องทีมของตนเอง)

Team B

Pim's Hobbies And Interests

This is Pim. She is 13 years old. She likes to go riding a bike, drawing pictures and reading books. She always goes riding a bike with her parents at the park in late afternoon. She also draws pictures with her friends on the weekend at her garden. She likes reading books with Pim in the school library after lunch.

Questions	Team A (Ying)	Team B (Pim)
What does she like doing?		riding a bike, drawing pictures, reading books
Where does she do it?		At the park, in her garden, in the school library
When does she do it?		late afternoon, on the weekend, after lunch
Whom does she do it with?		her parents, her friends, Ying

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: library, park, swimming pool, marketplace, internet café, art gallery,</p> <p>โครงสร้างประโยค: Preposition of place: behind, in front of - It is + preposition of place + the name of the place.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Saying Where! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. แถบประโยค 2. บัตรภาพ 3. บัตรภาพคำศัพท์ 4. ใบงานเรื่อง Places And Activities 5. ใบงานเรื่อง Tell Me Where 6. ใบงานเรื่อง My Imaginary Town</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การแต่งประโยค 2. ใบงานเรื่อง Places And Activities 3. ใบงานเรื่อง Tell Me Where 4. ใบงานเรื่อง My Imaginary Town</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
---	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Saying Where! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรมได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ 3. เขียนเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Places And Activities จับคู่กิจกรรม และสถานที่ โดยครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ a library, a park, a garden, a swimming pool, a marketplace, an internet café, an art gallery นักเรียนดูบัตรภาพ และออกเสียงคำศัพท์ตามครูจนครบทุกคำ 5. นักเรียนตอบคำถามของครู (ครูถามนักเรียนทั้งชั้น) T: Where is your book? Ss: In my bag. T: Where are your shoes? (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้เพราะถอดรองเท้าไว้หน้าห้อง ครูช่วยตอบและให้นักเรียนออกเสียงตาม) T/Ss: In front of the classroom. 6. ครูสอน Preposition of place โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพฟังประโยคที่ครูพูด แล้วเดาความหมาย ครูพูดครั้งที่ 2 ให้นักเรียนพูดตามครู - The mouse is behind the box. - The mouse is in front of the box. ครูทบทวนความหมาย between และ next to โดยครูพูดประโยคและรูปภาพแสดงไปด้วย - The blue man is <u>between</u> the beds. - The mouse is standing <u>next to</u> the box.</p>	<p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Places And Activities 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Tell Me Where 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Imaginary Town 4. แบบประเมินที่ 1 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใจขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Saying Where! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>7. นักเรียนจับคู่ ทำใบงาน Tell Me Where ฝึกถามตอบตามกิจกรรมที่นักเรียนได้รับโดยแบ่งบทบาทเป็น A และ B ใช้ประโยคคำถาม Where is the ... It is (preposition) the (place). ขั้นสรุป (10 นาที) 8. นักเรียนทำใบงาน My Imaginary Town 9. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน 10. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนโดยใช้รูปแบบการเขียนของตนเอง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!

แบบประโยค (ตัดแยกคำตามจำนวนกลุ่ม)

I

like

cooking.

I

like

reading.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
แถบประโยค (ตัดแยกคำตามจำนวนกลุ่ม)

I

like

painting.

I

like

playing

football.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
แบบประโยค (ตัดแยกคำตามจำนวนกลุ่ม)

I

like

visiting

art

gallery.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพคำศัพท์



behind

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพคำศัพท์



between

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
บัตรภาพคำศัพท์



next to



in front of

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
 ใบงาน Places And activities

Instructions: Match the places in column A with the activities in column B. Write the letters: a, b, c, d, e, f, g (ให้นักเรียนจับคู่สถานที่ในช่อง A ให้เหมาะสมกับกิจกรรมในช่อง B โดยเขียนตัวอักษร a, b, c, d, e, f และ g ในช่องว่างที่กำหนดให้)

A (Places)	B (Activities)
1. a park:	a. to buy fruits and vegetables
2. a swimming pool:	b. to view art
3. an art gallery:	c. to read or borrow books
4. a marketplace:	d. to buy food and household goods
5. a library:	e. to exercise
6. an internet café:	f. to swim
7. a garden:	g. to use computer to access internet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
 เผลยไบบงาน Places And activities

Instructions: Match the places in column A with the activities in column B. Write the letters: a, b, c, d, e, f, g (ให้นักเรียนจับคู่สถานที่ในช่อง A ให้เหมาะสมกับกิจกรรมในช่อง B โดยเขียนตัวอักษร a, b, c, d, e, f และ g ในช่องว่างที่กำหนดให้)

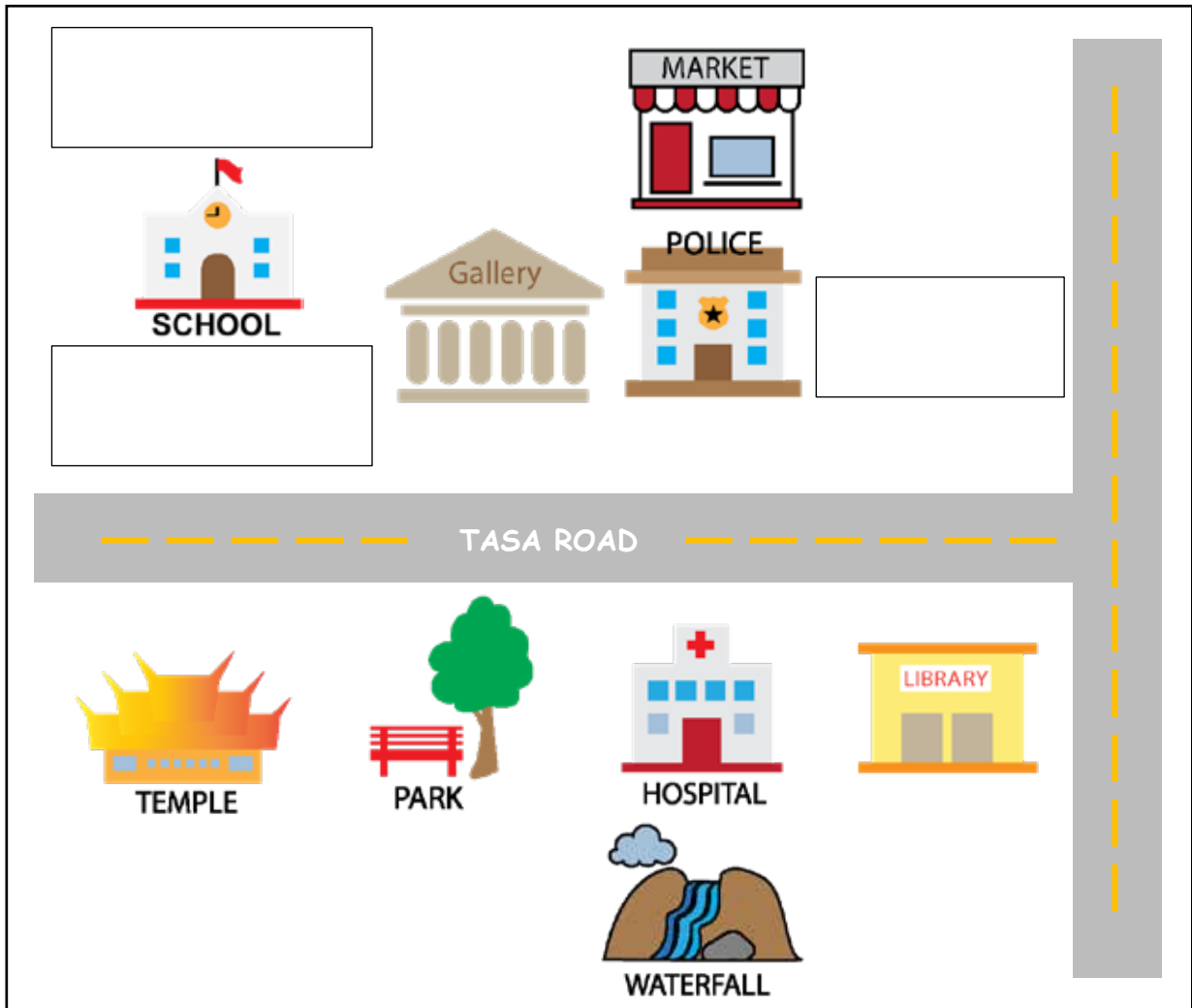
A (Places)	B (Activities)
1. a park: <u>e</u>	a. to buy fruits and vegetables
2. a swimming pool: <u>f</u>	b. to view art
3. an art gallery: <u>b</u>	c. to read or borrow books
4. a marketplace: <u>d</u>	d. to buy food and household goods
5. a library: <u>c</u>	e. to exercise
6. an internet café: <u>g</u>	f. to swim
7. a garden: <u>a</u>	g. to use computer to access internet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
 ใบงาน Tell Me Where

Student A

Instructions: Ask your friends where the internet café, the swimming pool and the Veggie garden are. Write them down in the space provided.

(ให้นักเรียนถามเพื่อนถึง the internet café, the swimming pool and the Veggie garden ว่าอยู่ที่ไหน แล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
 ใบงาน Tell Me Where

Student B

Instructions: Ask your friends where the park, the marketplace and the art gallery are. Write them down in the space provided. (ให้นักเรียนถามเพื่อนถึง the park, the marketplace and the art gallery ว่าอยู่ที่ไหนแล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้)

Swimming pool

SCHOOL

internet cafe

POLICE

GARDEN

TASA ROAD

TEMPLE

HOSPITAL

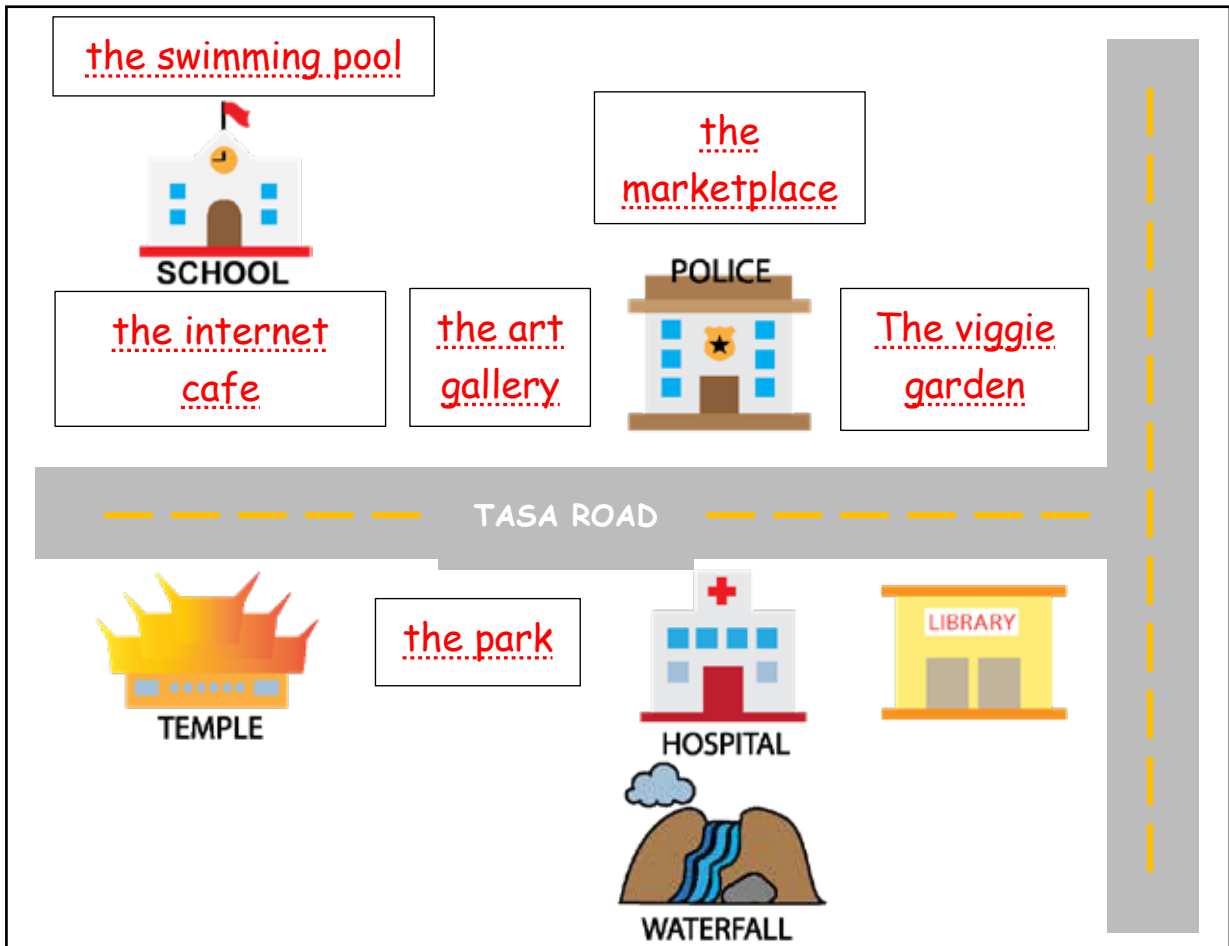
LIBRARY

WATERFALL

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
 เฉลยใบงาน Tell Me Where

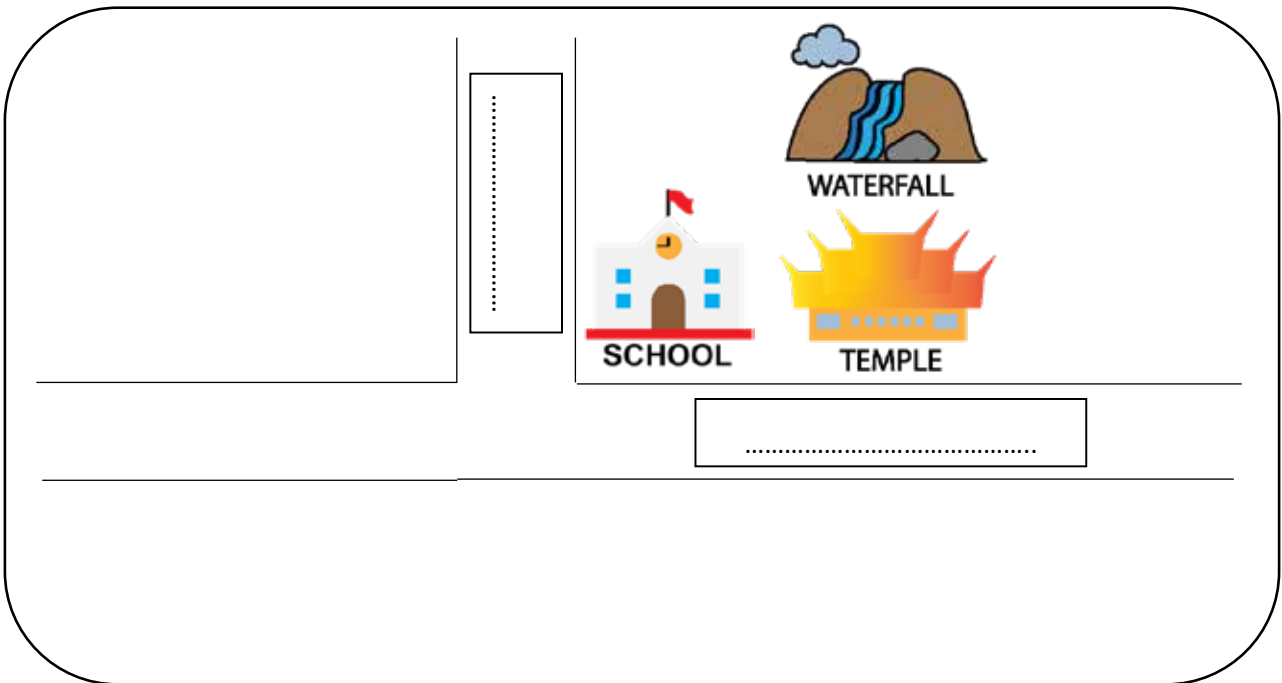
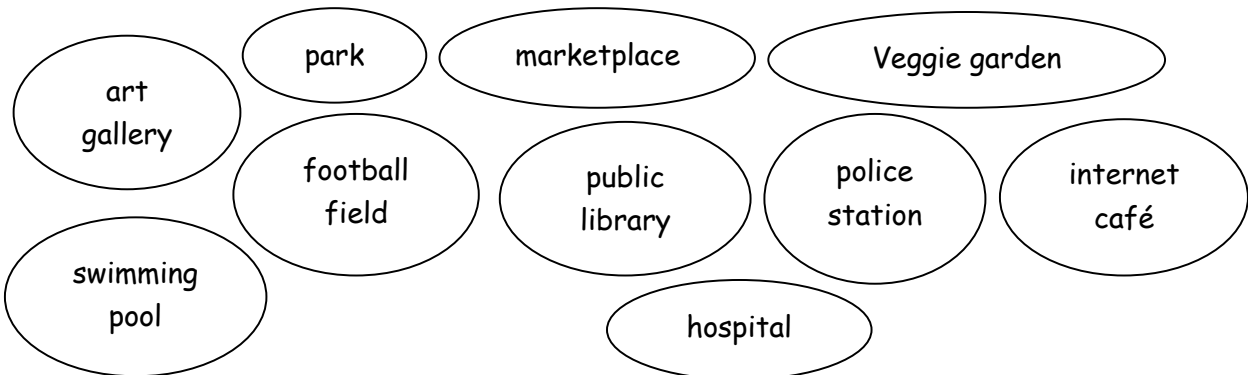
Student A and B

Instructions: Ask your friends where the internet café, the swimming pool and the Veggie, the park, the marketplace and the art gallery are. Write them down in the space provided.
 (ให้นักเรียนถามเพื่อนถึง the internet café, the swimming pool and the Veggie garden, the park, the marketplace and the art gallery ว่าอยู่ที่ไหนแล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!
 ใบงาน My Imaginary Town

Instructions: Write the names of the given places in your imaginary town. Then write a short paragraph with at least 5 sentences to describe it. (นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ในเมืองจินตนาการในช่องว่างที่กำหนดให้ แล้วเขียนข้อความสั้น ๆ อย่างน้อย 5 ประโยค บรรยายเมืองจินตนาการของนักเรียนต่อจากข้อความที่ให้ไว้)



This is my imaginary town. The school is next to the temple. There is a pond behind the temple.

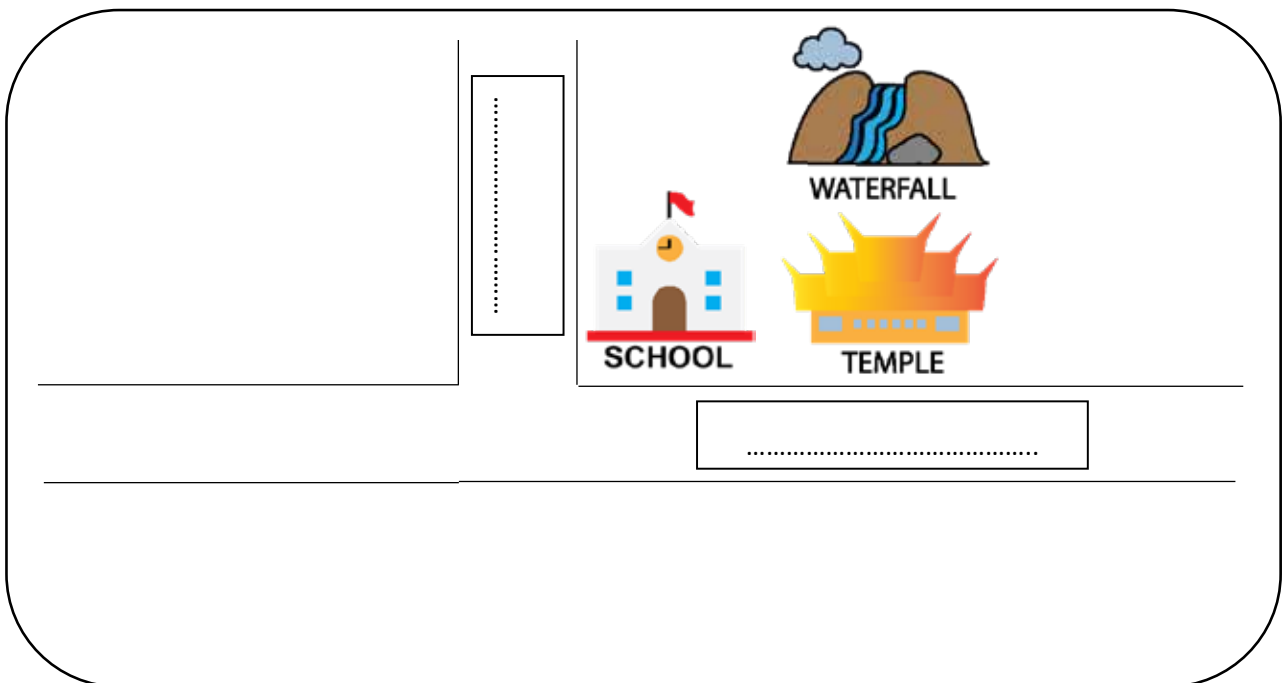
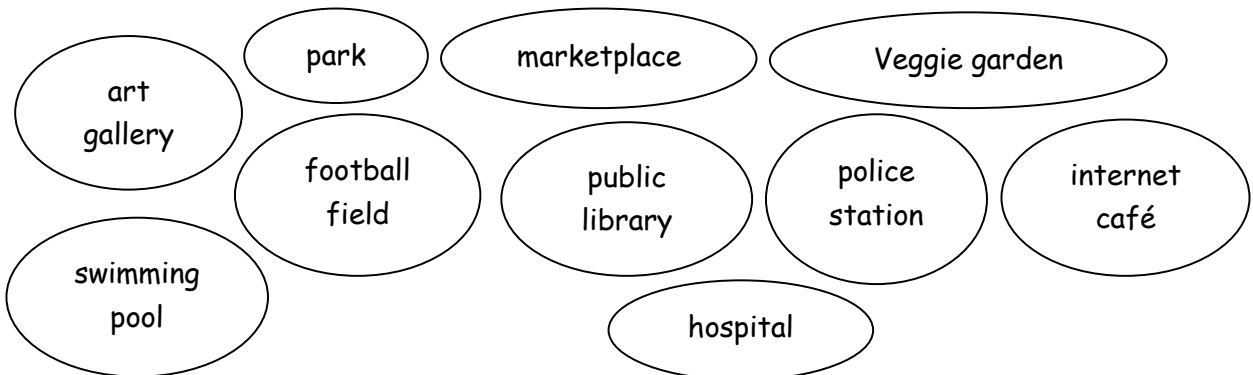
, I love my town.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Saying Where!

เฉลยใบงาน My Imaginary Town

นักเรียนเขียนคำศัพท์สถานที่ที่ใส่ตรงไหนก็ได้ ตามจินตนาการของนักเรียน

Instructions: Write the names of the given places in your imaginary town. Then write a short paragraph with at least 5 sentences to describe it. (นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ในเมืองจินตนาการในช่องว่างที่กำหนดให้ แล้วเขียนข้อความสั้น ๆ อย่างน้อย 5 ประโยค บรรยายเมืองจินตนาการของนักเรียนต่อจากข้อความที่ให้ไว้)



This is my imaginary town. The school is next to the temple. There is a pond behind the temple.


.....

.....

....., I love my town.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is It for? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ : a remote control, a microphone, a smartphone, a helmet, a planting spoon, goggles, surfing the internet</p> <p>โครงสร้างประโยค: S + use(s) + a + N + for + V.ing</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำทายครู และเล่นเกม Chain Story โดยให้นักเรียนบอกชื่อและกิจกรรมที่ชอบทำ โดยนักเรียนคนที่ 1 พูดก่อน จากนั้นคนที่ 2 พูดของคนที่ 1 แล้วจึงพูดของตนเอง และทำต่อไปเรื่อย ๆ เช่น นักเรียนคนที่ 1 พูดว่า I like watching TV. นักเรียนคนที่ 2 พูดชื่อ <u>นักเรียนคนที่ 1</u> likes playing games. นักเรียนคนที่ 3 พูดชื่อ <u>นักเรียนคนที่ 1</u> likes watching TV. ชื่อ <u>นักเรียนคนที่ 2</u> likes playing games, and I like riding a bike.</p> <p>2. ครูสุ่มถามนักเรียน 3 – 5 คน ให้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนพูดว่าชอบทำ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. ครูนำเสนอบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่างที่ละบัตรคำ โดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบทุกคำ 4. นักเรียนฝึกออกเสียงทั้งชั้น ฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม และฝึกออกเสียงทีละคน จากนั้นให้นักเรียนฝึกสะกดคำและอ่านคำศัพท์</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพคำศัพท์ ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Devices/ Equipment 2. ใบงานเรื่อง Devices/ Equipment You Can Use for ... 3. ใบงานเรื่อง My Free Time Activity 4. ใบงานเรื่อง My Family Free Time Activities การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Devices/ Equipment</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is It for? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>2. ถ้ามองและตอบเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมต่างๆได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกจากเสียคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมต่างๆได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมต่างๆได้ 3. เขียนเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมต่างๆได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนทำใบงาน Devices/Equipment โดยให้เรียงคำศัพท์ 6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยครูยกบัตรภาพคำศัพท์ แล้วนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 7. นักเรียนทำใบงาน Devices/ Equipment You Can Use for ... โดยจับคู่คำศัพท์ (เครื่องมือ/ อุปกรณ์) และกิจกรรมยามว่างให้สอดคล้องกัน 8. นักเรียนทำใบงาน My Free Time Activity โดยดูภาพและเขียนบรรยายกิจกรรม โดยมีองค์ประกอบของกิจกรรม สถานที่และเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนตามความหมาย preventing dust และ surfing the internet จากภาพ ครูสรุปความหมายที่ถูกต้อง (preventing dust = ป้องกันฝุ่น surfing the internet = เล่นอินเทอร์เน็ต) <p>- ครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน</p> <p>S + use(s) (a) ... for + V.ing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Devices/ Equipment You Can Use for ... 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Free Time Activity 4. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Family Free Time 5. แบบประเมินที่ 1 และ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is It for? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนทำใบงาน My Family Free Time Activities หากนักเรียนทำไม่เสร็จทำเป็นการบ้าน ในคาบเรียนต่อไปให้นักเรียนติดงานเขียนของตนเองที่บอร์ดหรือผนังห้องเรียน นักเรียนทุกคนอ่านผลงานของเพื่อน พร้อมแสดงความคิดเห็นเป็นรูปยิ้มตามความพอใจ</p> 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
บัตรภาพคำศัพท์



a remote control

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?

บัตรภาพคำศัพท์



a microphone

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
บัตรภาพคำศัพท์



a smartphone

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
บัตรภาพคำศัพท์



a helmet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
บัตรภาพคำศัพท์



a planting spoon

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
บัตรภาพคำศัพท์



goggles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
บัตรภาพคำศัพท์



surfing the internet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
ใบงาน Devices/Equipment

Instructions: Rewrite the letters in correct words. (เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ให้ถูกต้องตามรูปภาพ)

1. morete noltcro

remote control



2. heicronpom

.....



3. starmnoeph

.....



4. ngapltin sonop

.....



5. golgegs

.....



6. elmeth

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
ใบงาน Devices/Equipment

Instructions: Rewrite the letters in correct words. (เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ให้ถูกต้องตามรูปภาพ)

1. morete noltcro *remote control*



2. heicronpom *microphone*



3. starmnoeph *smartphone*



4. ngapltin sonop *planting spoon*



5. golgegs *goggles*



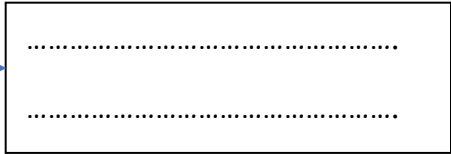


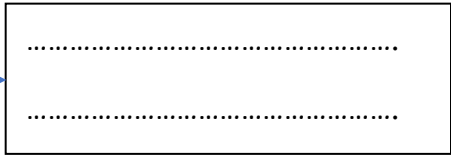


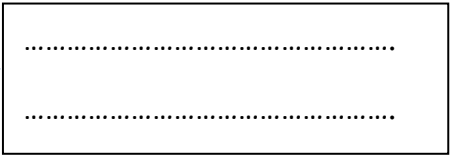


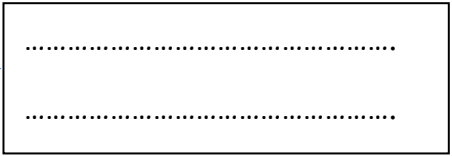


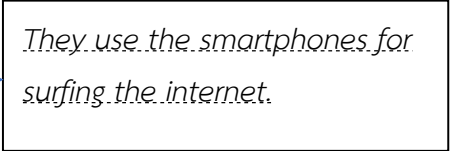


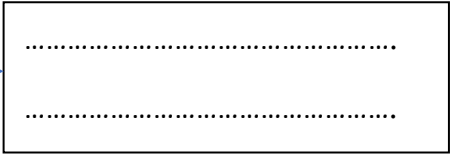


6. elmeth *helmet*















หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
 ใงาน Devices/ Equipment You Can Use for ...

Instructions: Match the devices or equipment with the picture. Then write a sentence to explain what it is used for? (จับคู่อุปกรณ์หรือเครื่องมือกับรูปภาพการใช้ให้ถูกต้องแล้วเขียนประโยคให้สมบูรณ์ เพื่ออธิบายว่าใช้สำหรับทำอะไร โดยอาศัยตัวอย่าง)

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
 เกลยใบงาน Devices/ Equipment You Can Use for ...

Instructions: Match the devices or equipment with the pictures. Then write a sentence to explain what is it used for? (จับคู่อุปกรณ์หรือเครื่องมือกับรูปภาพการใช้ให้ถูกต้องแล้วเขียนประโยคให้สมบูรณ์ เพื่ออธิบายว่าใช้สำหรับทำอะไร โดยอาศัยตัวอย่าง)

1.			<i>She uses a planting spoon for planting.....</i>
2.			<i>He uses a remote control for watching T.V.....</i>
3.			<i>He uses a microphone for singing.....</i>
4.			<i>She uses a helmet for riding a bike.....</i>
5.			<i>They use the smartphones for surfing the internet.</i>
6.			<i>He uses goggles for swimming. /preventing dust.</i>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
 ใงาน My Free Time Activities

Instructions: Look at the pictures and describe what people like to do and what devices or equipment they use. (ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนอธิบายว่าคนในภาพชอบทำกิจกรรมอะไรโดยใช้ อุปกรณ์อะไร)

Example:



I like riding a bike.
I use a helmet for riding a bike in the park.



My mother has a planting spoon.
She.....gardening.....
She uses.....for.....
vegetables in the garden.



My sister has a smartphone.
She.....
She.....



My brother has goggles.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?

เฉลยใบงาน My Free Time Activities

Instructions: Look at the pictures and describe what people like to do and what devices or equipment they use. (ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนอธิบายว่าคนในภาพชอบทำกิจกรรมอะไรโดยใช้อุปกรณ์อะไร)

Example:

1.



*I like riding a bike.
I use a helmet for riding a bike in the park.*

2.



My mother has a planting spoon. She likes gardening. She uses the planting spoon for growing vegetables in the garden.

3.



*My sister has a smartphone.
She likes studying.....
She uses the smartphone for surfing the internet.*

4.



*My brother has goggles.....
He likes shaving the wood.....
He uses goggles for preventing the dust.*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?
ใบงาน My Family Free Time Activities

Instructions: Write short paragraph. Describe at least three people in your family about what they do in their free time and what devices or equipment they have and use for?

(ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมยามว่างที่คนในครอบครัวชอบทำอย่างน้อยสามคนพร้อมบอกเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้และใช้เพื่ออะไร)

I am..... There are.....people in my family.

I like.....

I use.....for.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is It for?

เฉลยใบงาน My Family Free Time Activities

Instructions: Write short paragraph. Describe at least three people in your family about what they do in their free time and what devices or equipment they have and use for? (ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมยามว่างที่คนในครอบครัวชอบทำอย่างน้อยสามคนพร้อมบอกเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้และใช้เพื่ออะไร)

I am ชื่อนักเรียน. There are จำนวนสมาชิกในครอบครัว people in

my family... I like สิ่งที่นักเรียนชอบทำ.....

I use อุปกรณ์ที่นักเรียนใช้ for วัตถุประสงค์ในการใช้งานเพื่อทำอะไร.

คนในครอบครัว likes สิ่งที่คนในครอบครัว ชอบทำ.....

He/She uses อุปกรณ์ที่ใช้ for วัตถุประสงค์ในการใช้งานเพื่อทำอะไร.

คนในครอบครัว likes สิ่งที่คนในครอบครัว ชอบทำ.....

He/She uses อุปกรณ์ที่ใช้ for วัตถุประสงค์ในการใช้งานเพื่อทำอะไร.

.....

.....

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคม ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ไปเป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: listen to music, dance, go fishing, take photos, go jogging, play sport, play takraw</p> <p>โครงสร้างประโยค : - Wh-question (What do you do in your free time?) - บทสนทนาขอพูดด้วย A: Excuse me. B: Yes. A: Do you have a few minutes? B: Of course.</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนสนใจหรืองานอดิเรก โดยครูบอกกิจกรรมที่ครูชอบทำ แล้วถามกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ T: I like reading. What do you like doing in your free time? Ss: I like dancing/cooking/singing ... ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คนหยิบบัตรภาพงานอดิเรกและกิจกรรมที่สนใจขึ้นมาชู ตั้งคำถามให้เพื่อตอบตาม</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค พูดและเขียนลงบนกระดาน What do you do in your free time? 4. นักเรียนจับคู่สนทนาให้แถว A และ B หันหน้าเข้าหากันและถามตอบ ให้แถว A ถามก่อน A: What do you do in your free time? B: ตอบตามความจริง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง 2. บัตรคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน 1 เรื่อง Find Your Free Time Activities 2. ใบงาน 2 เรื่อง Free Time Activities 3. บทบาทสมมติใบงาน 3 Role Play</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

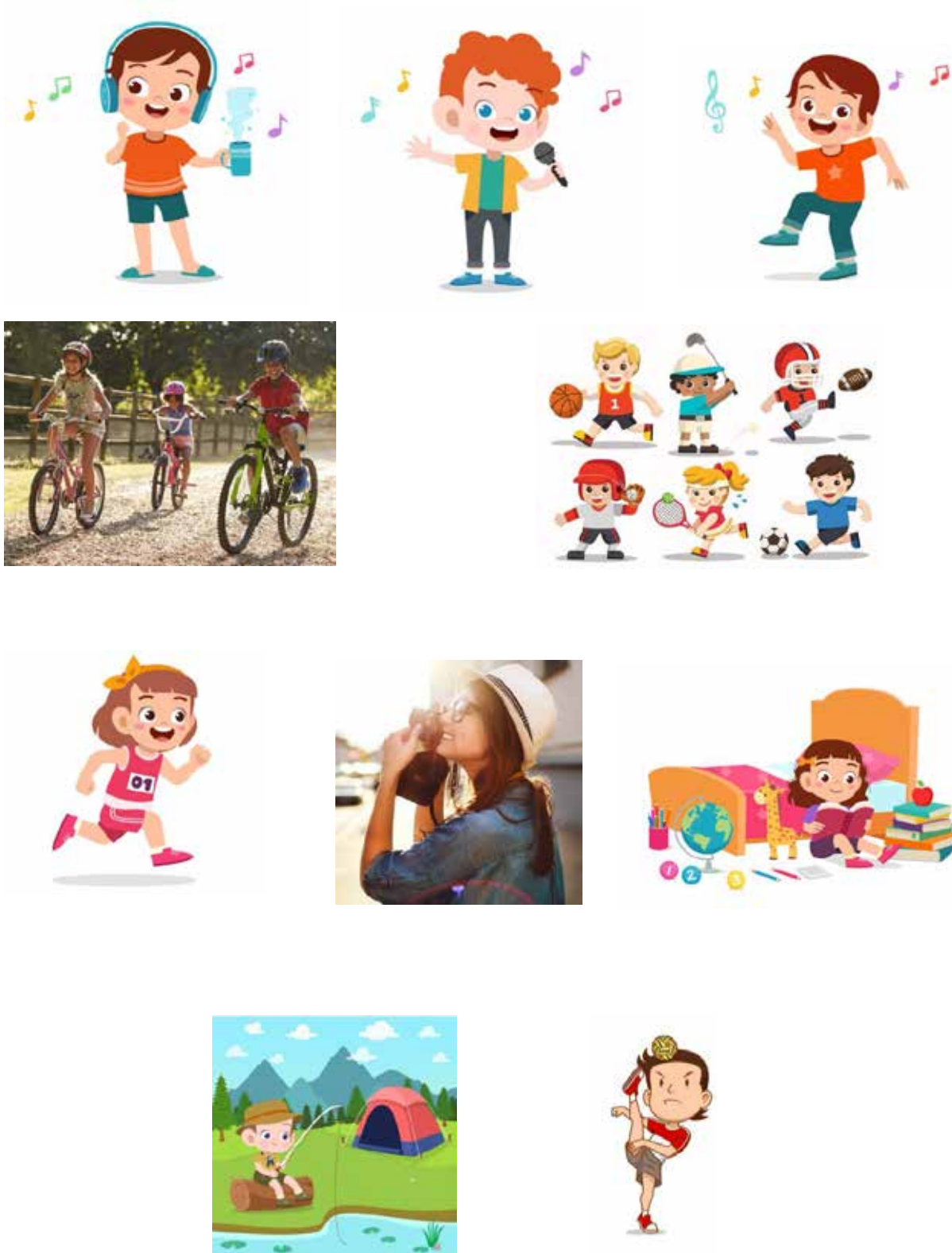
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างโดยใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคม</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2. สามารถตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. สุภาพ มีมารยาททางสังคม 3. กล้าแสดงออก</p>	<p>จากนั้นสลับคู่ผลัดกันถาม-ตอบ ทำกิจกรรมถาม-ตอบจนครบทุกคน ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรม (Monitor) 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยติดภาพคำศัพท์ที่ละคำออกเสียงแล้วให้นักเรียนพูดตามจากนั้นจึงตั้งบัตรคำทำเช่นนี้จนครบทุกคำศัพท์ 6. นักเรียนทำใบงาน Find Your Free Time Activities ค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยวงรอบรูปภาพ 7. ครูติดบัตรภาพบนกระดานแล้วชี้ภาพให้นักเรียนพูดคำศัพท์ ครูสุ่มให้นักเรียน 4-5 คนพูดคำศัพท์ของภาพทีละคน 8. ครูแจกใบงาน Free Time Activities ให้นักเรียนอ่านคำสั่งใบงานและดูภาพแต่ละภาพ ครูอ่านคำศัพท์ทีละคำ 2 ครั้ง นักเรียนฟังแล้วเขียนเลขแสดงลำดับตามที่ได้ยินครูพูด คำศัพท์ : listen to music, dance, go fishing, take photos, go jogging, play sport, play takraw 9. นักเรียนสลับคำตอบของตนเองกับเพื่อน ครูอ่านคำศัพท์ทีละคำนักเรียนฟังช่วยกันตอบว่าเป็นภาพใด</p>	<p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงาน 1 เรื่อง Find Your Free Time Activities 2. แบบเฉลยใบงาน 2 เรื่อง Free Time Activities 3. แบบประเมินที่ 1 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 	<p>10. ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานแล้วให้นักเรียนฟังคร่อ่าน</p> <p>A: Excuse me. B: Yes. A: Do you have a few minutes? B: Of course.</p> <p>จากนั้น แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ B ฝึกออกเสียงบทสนทนา โดยครูอธิบายว่า “Excuse me” ใช้เมื่อต้องการเรียกความสนใจจากบุคคลที่ต้องการพูดคุยด้วย</p> <p>“Yes” ใช้เพื่อตอบรับและจะฟังว่า A ต้องการพูดอะไร</p> <p>“Do you have a few minutes? ใช้เมื่อต้องการขอเวลาเพียงไม่กี่นาทีคุย/พูดด้วย</p> <p>“Of course” เป็นการตอบรับว่ายินดีคุยด้วย</p> <p>11. นักเรียนรับใบงาน Role Play และศึกษาคำสั่งในกิจกรรม จากนั้นเดินสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนในห้อง 4 คน โดยใช้บทสนทนาตามตัวอย่าง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที) 12. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทสนทนาตัวอย่างในใบงาน A พูดว่า Excuse me. ในการเปิดการสนทนา (Open a conversation) และ A จบบทสนทนาด้วยคำว่า Thank you. (Ending the conversation)</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
ใบงาน Find Your Free Time Activities

Instructions: Look at the pictures and circle the free time activities: dance, play sports, listen to music, go fishing and go jogging. (วงกลมภาพที่ถูกต้องกับคำศัพท์)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
เฉลยใบงาน Find Your Free Time Activities

Instructions: Look at the pictures and circle the free time activities: dance, play sports, listen to music, go fishing and go jogging. (วงกลมภาพที่ถูกต้องกับคำศัพท์)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

บัตรภาพ



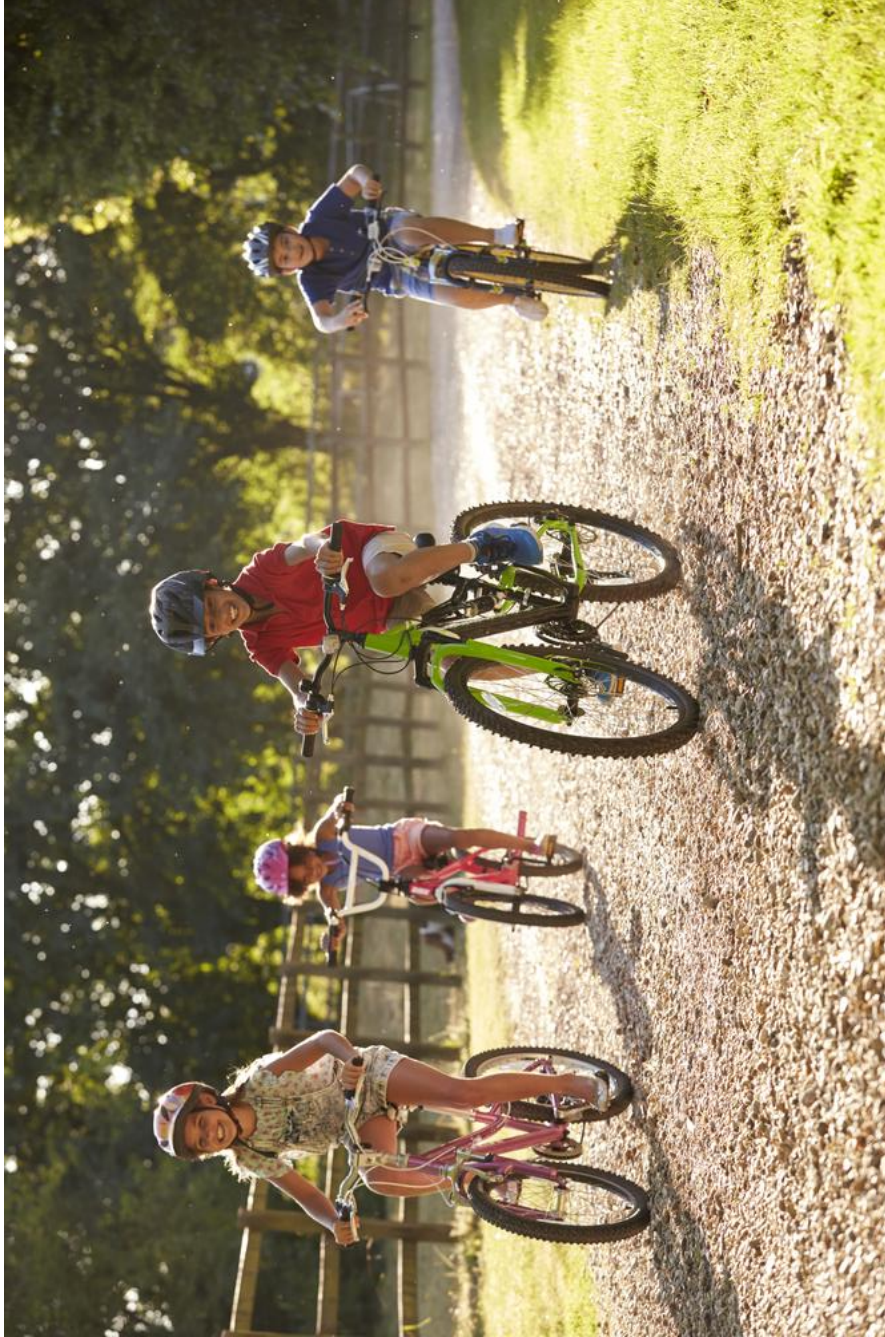
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

watch T.V.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

listen to music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

dance

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

COOK

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

take photos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

read books

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

ride a bike

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

surf the internet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

play sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

go fishing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

so jogging

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

play takraw

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
 ใงาน Free Time Activities

Instructions: Listen and write number 1-7 according to the sequence you hear. (นักเรียนฟังและเขียนหมายเลขกำกับหน้ากิจกรรมตามที่นักเรียนได้ยิน)



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
เฉลยใบงาน Free Time Activities

Instructions: Listen and write number 1-7 according to the sequence you hear. (นักเรียนฟังและเขียนหมายเลขกำกับหน้ากิจกรรมตามที่นักเรียนได้ยิน)

7



6



4



2



3




5



1



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บทใบงาน Free Time Activities

 Track 1.1

Script

1. Nid enjoys dancing in her free time.
2. Din often plays takraw in his free time.
3. Daeng likes going fishing in his free time.
4. Nan always goes jogging in her free time.
5. My sister likes taking photos in her free time.
6. Ton likes listening to music in his free time.
7. Thong and friends like playing sport in their free time.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
ใบงาน Role Play

Instructions: Your PE teacher tells you to write a report about your classmate free time activities. Interview 4 people what they do in their free time. There are some ideas to begin the interview. (นักเรียนได้รับมอบหมายจากครูพละให้เขียนรายงานกิจกรรมยามว่างของเพื่อนในห้อง นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 4 คน โดยให้เริ่มสนทนาตามตัวอย่างที่ให้)

Example: A: Excuse me.
B: Yes.
A: Can you give me a few minutes?
B: Of course.
A: What do you do in your free time?
B:
A: When?
B: (In the morning, Before school, After school, In the evening.)

Name	Activity	When?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
ใบงาน Role Play

Instructions: Your PE teacher tells you to write a report about your classmate free time activities. Interview 4 people what they do in their free time. There are some ideas to begin the interview. (นักเรียนได้รับมอบหมายจากครูพลให้เขียนรายงานกิจกรรมยามว่างของเพื่อนในห้อง นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 4 คน โดยให้เริ่มสนทนาตามตัวอย่างที่ให้)

Example: A: Excuse me.
B: Yes.
A: Can you give me a few minutes?
B: Of course.
A: What do you do in your free time?
B:
A: When?
B: (In the morning, Before school, After school, In the evening.)

Name	Activity	When?
ชื่อนักเรียน	กิจกรรมยามว่าง	ช่วงเวลาทำกิจกรรม
ชื่อนักเรียน	กิจกรรมยามว่าง	ช่วงเวลาทำกิจกรรม
ชื่อนักเรียน	กิจกรรมยามว่าง	ช่วงเวลาทำกิจกรรม
ชื่อนักเรียน	กิจกรรมยามว่าง	ช่วงเวลาทำกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง Whom Do You Spend Time with? รายวิชา ภาษาอังกฤษ
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ไปเป็นอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ :-</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <p>A: Whom do you ... with?</p> <p>B: I ... with ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนความหมายของ Adverb of Frequency</p> <p>- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนแจกบัตรคำ Adverb of Frequency ให้นักเรียนทุกกลุ่ม</p> <p>- ครูยกบัตรภาพวงกลมความถี่ที่ละภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกคำศัพท์นักเรียนกลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดชนะ</p> <p>- ครูแจกใบงาน How often do you ...? ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ Adverb of Frequency และภาพวงกลมแสดงความถี่ ทำเสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องโดยมีครูให้คำแนะนำ</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Whom do you ... with? โดยครูถามนักเรียน 3-4 คน ดังนี้</p> <p>T: (เพื่อนนักเรียน) What do you do in your free time?</p> <p>S: I play football. (นักเรียนตอบตามความจริง)</p> <p>T: How often?</p>
	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>Online Dictionary</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพกิจกรรมยามว่าง</p> <p>2. บัตรคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง</p> <p>3. วงกลมแสดงความถี่ใช้บอก Adverbs of Frequency</p> <p>4. ภาพแสดงเส้นความถี่ (Adverbs of Frequency Line)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานเรื่อง How Often Do You ...?</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Find Someone Who</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง</p> <p>2. ตรวจสอบงานนักเรียน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Whom Do You Spend Time with? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรม ยามว่างได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พุฒสนทนาแล้วเขียนเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้ 2. แสดงบทบาทสมมติเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>S: Every Sunday. (นักเรียนตอบตามความจริง) T: Whom do you play.... with? S: My friends. (นักเรียนตอบตามความจริง)</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำถาม โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน</p> <p><u>Whom do you ... with?</u> ครูอธิบายเพิ่มเติม Whom แปลว่า ใคร ต้องใช้กับประโยคที่มี with</p> <p>4. นักเรียนทำใบงาน Find Someone Who โดยให้นักเรียนอ่านคำสั่งและตัวอย่างใบงาน</p> <p>- ครูอธิบายเพิ่ม ย้่านักเรียนเรื่องประธานที่เป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์ นักเรียนต้องเติม s/es ที่ verb จากนั้นให้นักเรียนถามเพื่อน 4-5 คน แล้วเขียนสรุปข้อมูลที่ได้ในช่องว่างที่กำหนดให้</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>5. นักเรียน 4-5 คน อสาออกมาอ่านงานเขียนที่นักเรียนสรุปหน้าชั้นเรียน</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง How Often Do You ...? 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Find Someone Who 3. แบบประเมินที่ 2 และ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

always

usually

often

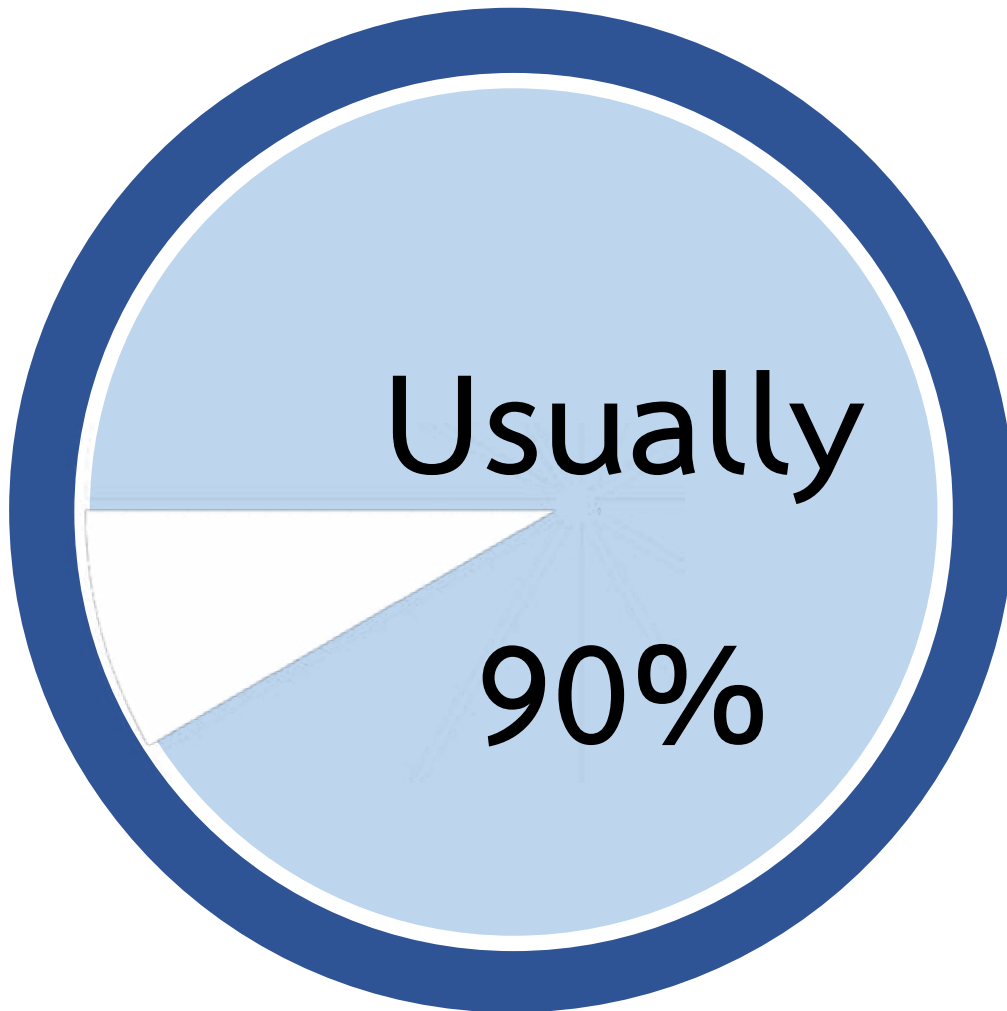
sometimes

rarely

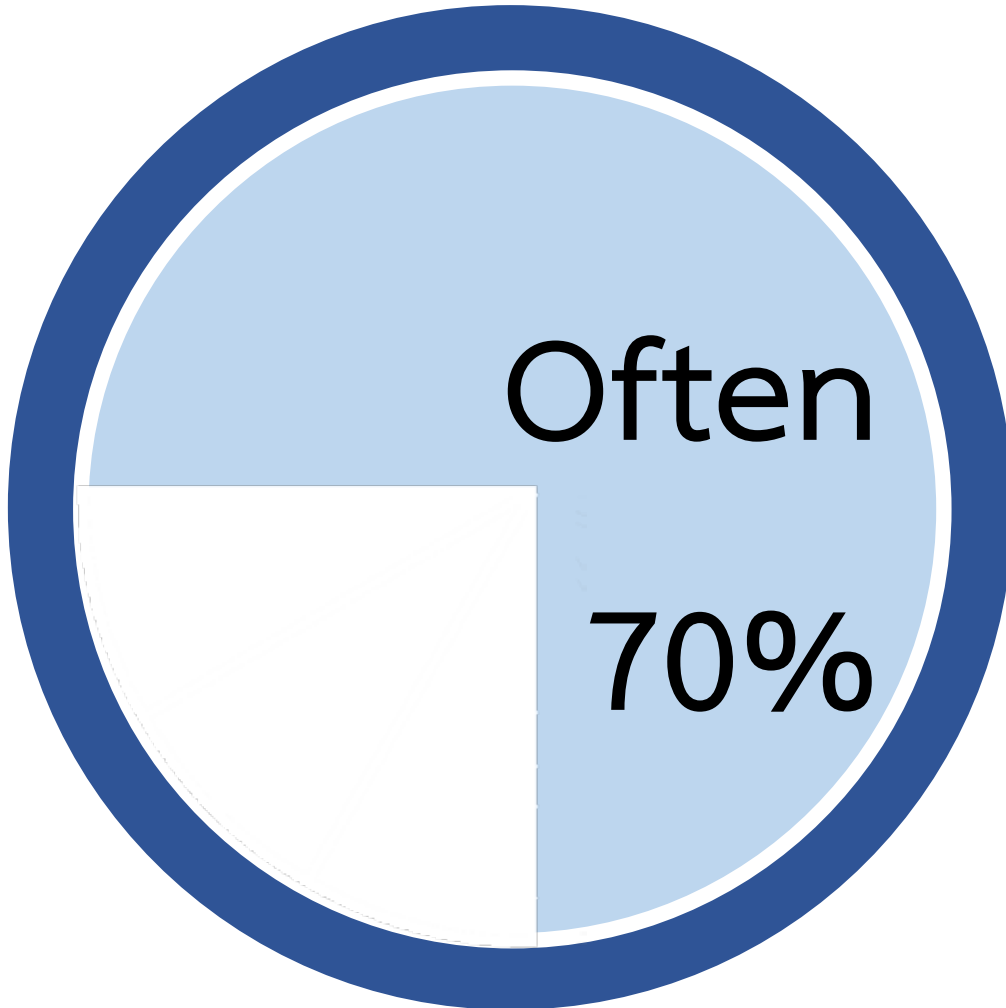
never



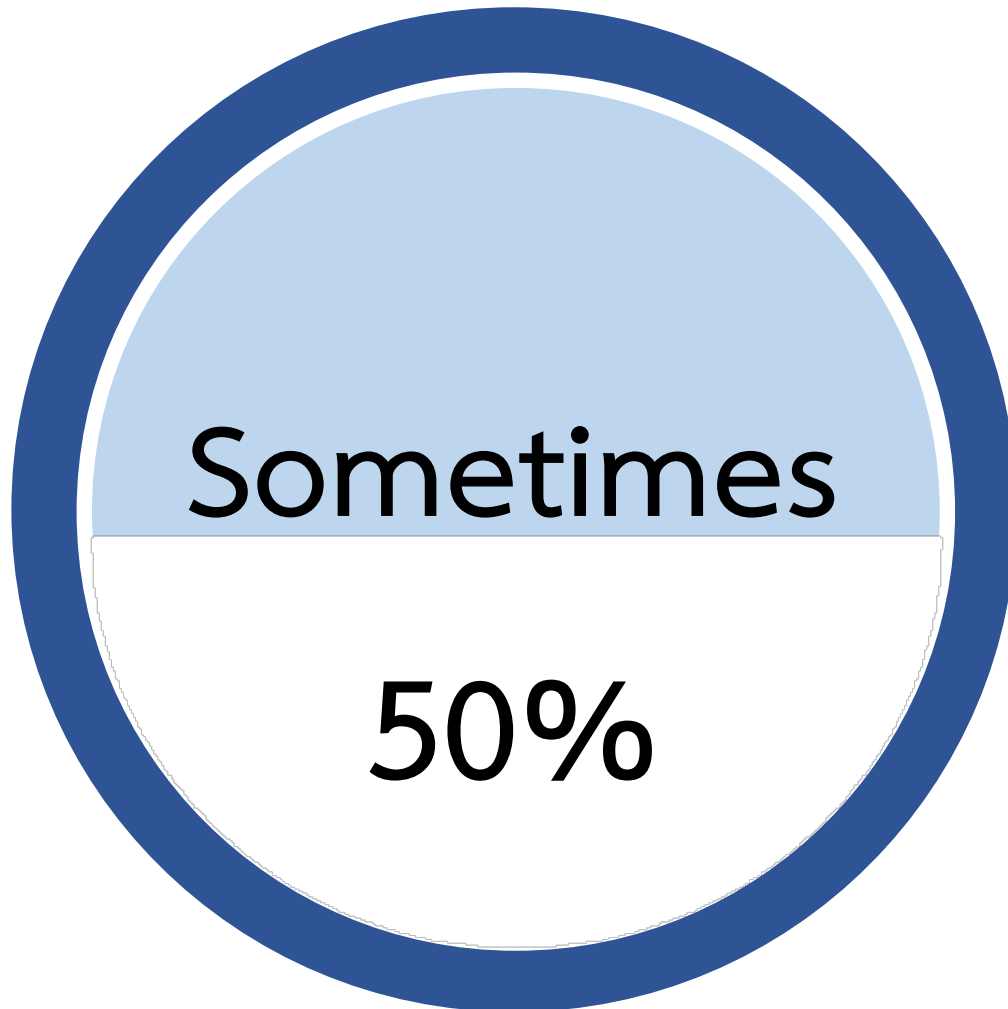
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
บัตรคำ Adverbs of Frequency



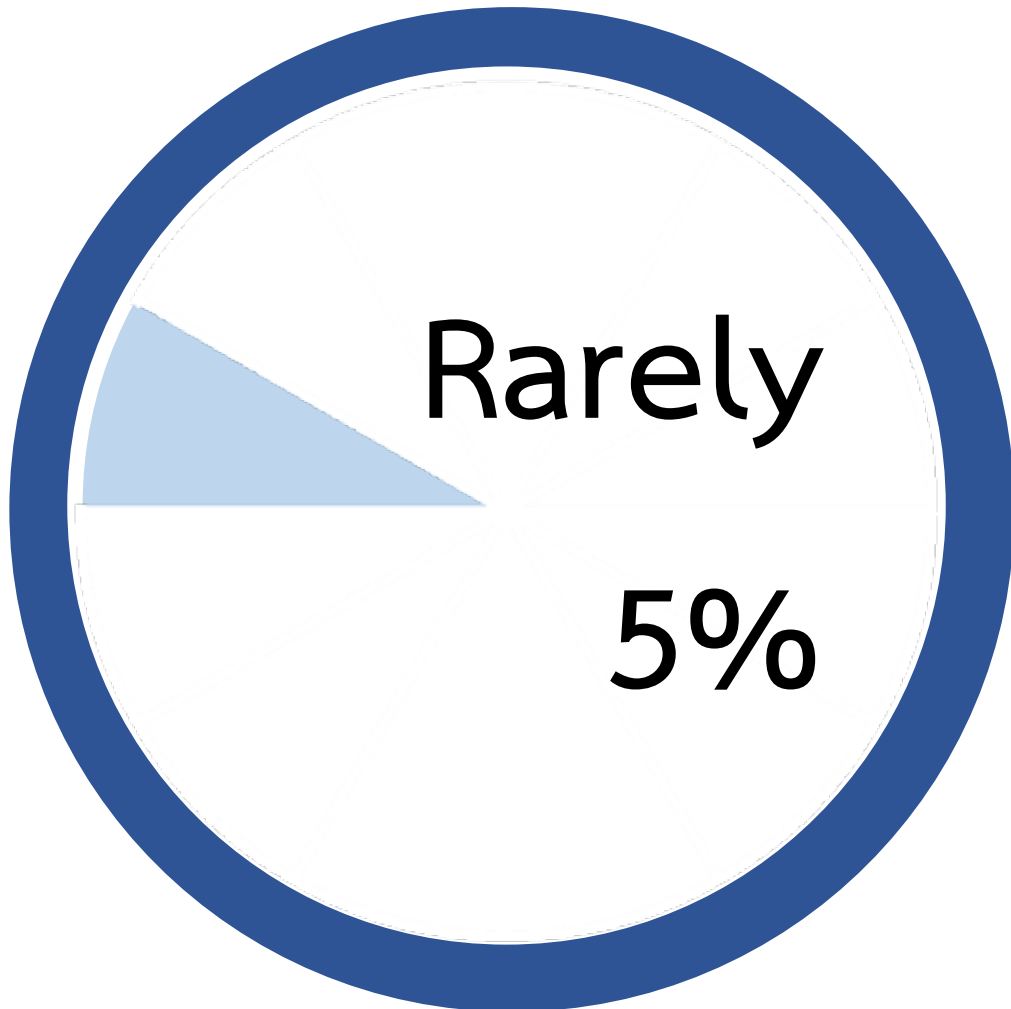
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
บัตรคำ Adverbs of Frequency



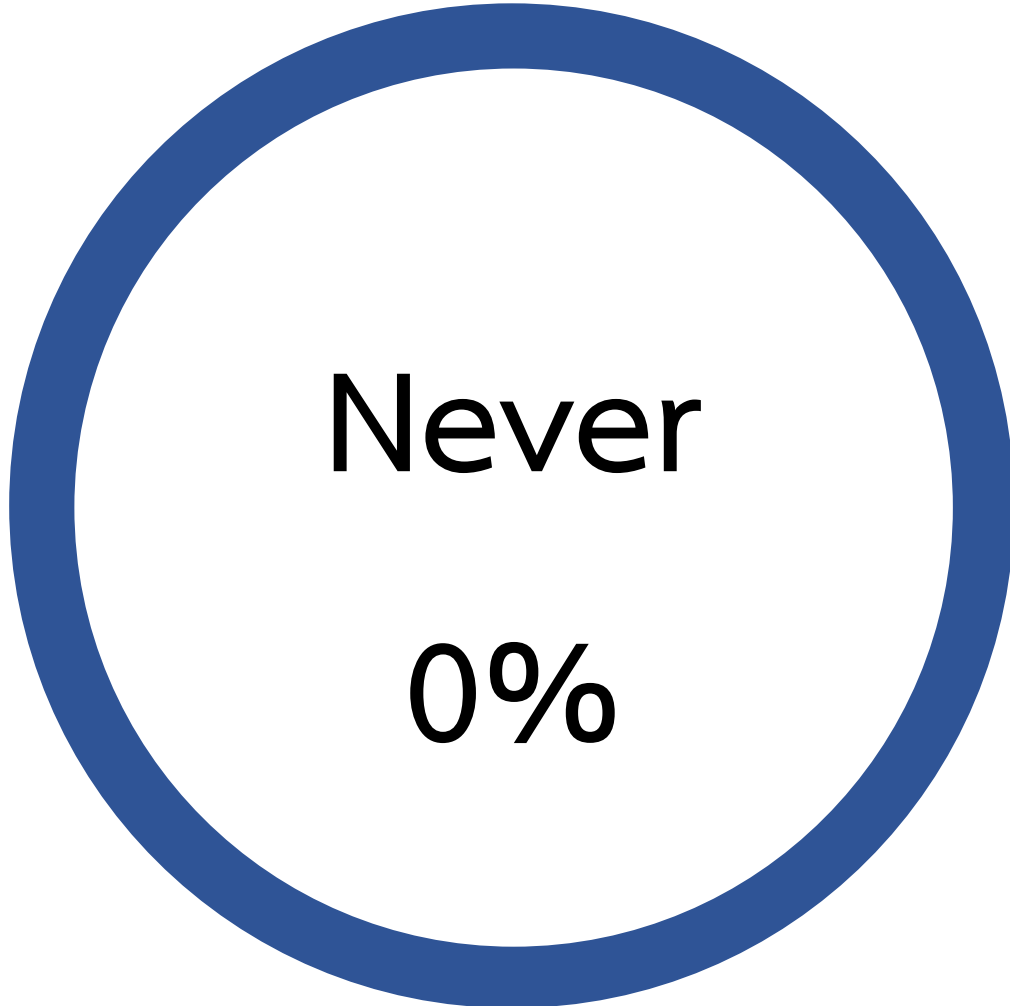
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
บัตรคำ Adverbs of Frequency



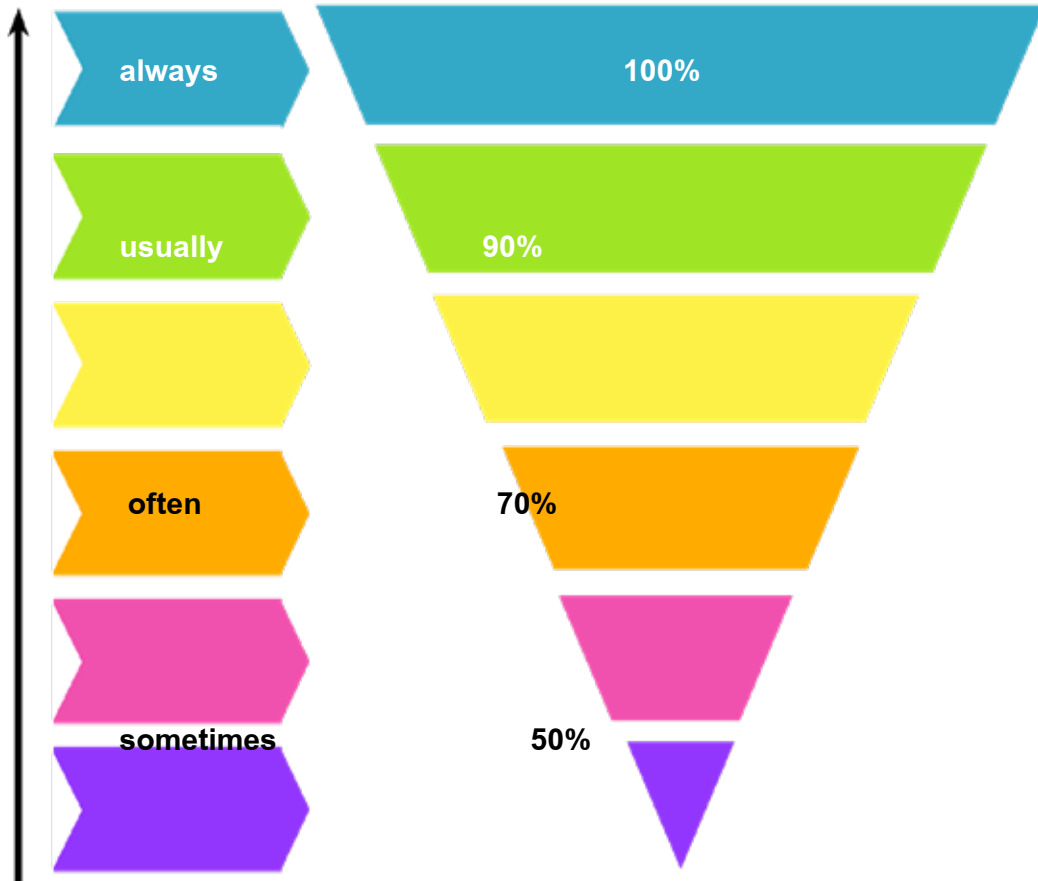
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
บัตรคำ Adverbs of Frequency



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
บัตรคำ Adverbs of Frequency









หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
บัตรคำ Adverbs of Frequency






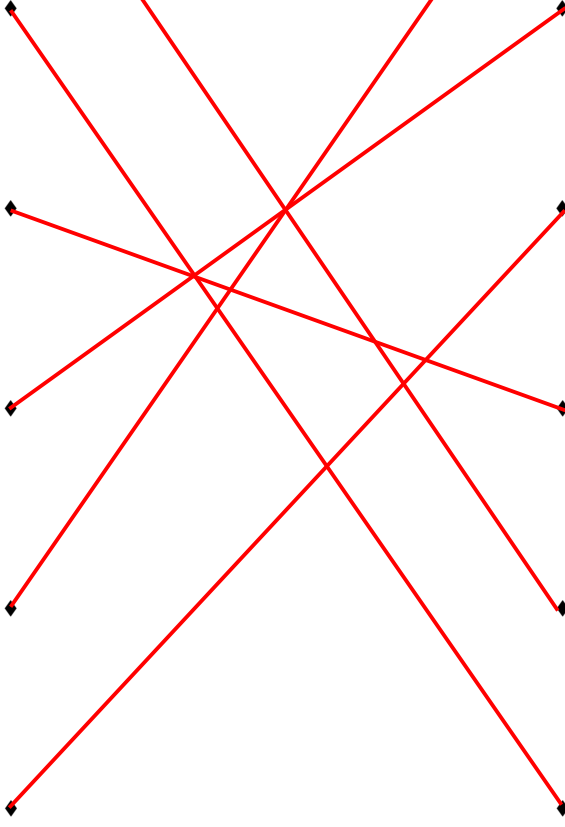








หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
 ใบบงาน How Often Do You ...?

Instructions: Draw a line to match the chart with the correct adverb. (ลากเส้นวงกลมกับคำศัพท์บอกความถี่ให้ถูกต้อง)

1.		◆	◆	always
2.		◆	◆	usually
3.		◆	◆	often
4.		◆	◆	sometimes
5.		◆	◆	rarely
6.		◆	◆	never

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
 เผลยโงงาน How Often Do You ...?

Instructions: Draw a line to match the chart with the correct adverb. (ลากเส้นวงกลมกับคำศัพท์บอกความถี่ให้ถูกต้อง)

1.			always
2.			never
3.			often
4.			usually
5.			rarely
6.			sometimes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Whom Do You Spend Time with?

เฉลยใบงาน Find Someone Who

คำตอบเป็นไปตามข้อมูลที่นักเรียนสำรวจมา

Instructions: Mingle and ask the following questions to your friends. Then fill in their answers in the blanks. (นักเรียนสลับกันถามคำถามแล้วเติมข้อมูลลงในช่องว่าง)

Name	What do you do in your free time?	How often do you ...?	With whom?
1. Wanida	plays badminton	always	my friends
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Example questions and answers

A: Hello.....*Wanida*..... What do you do in your free time?

B: I play badminton.

A: How often?

B: Always.

A: Whom do you play with?

B: With my friends.

Instructions: Write a summary in the blanks below. (สรุปข้อมูลที่ได้ในช่องว่างที่กำหนด)

Summary:

1. *Wanida always plays badminton after school with her friends.*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง It Sounds Like Fun รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมของบ้านพักบริการนักท่องเที่ยว (Homestay) โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: alms to monks, weave, hands-on experience, local handicrafts, relax, a hot spring, gather, harvest, pluck out</p> <p>โครงสร้างประโยค: Simple sentence Subject + V₁ + Object</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมของบ้านพักบริการนักท่องเที่ยว</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมของบ้านพักบริการนักท่องเที่ยว</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน และถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำ T: Good morning/afternoon class. By the way, what activities do you do on weekends? (นักเรียนทำกิจกรรมอะไรทุกเย็นวันศุกร์ ถึงวันอาทิตย์) Ss: I cook food/play sport/etc. T: ครูเขียนคำตอบนักเรียนบนกระดาน (นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ให้ครูเขียนช่วยเป็นภาษาอังกฤษ) 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำใบงาน Vocabulary จับคู่คำศัพท์และความหมายของคำ (นักเรียนทุกคนได้ใบงาน)</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 3. นักเรียนรับใบงาน Read the Text ส่งเกตุคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทความ คำที่อยู่หน้าและหลังคำนั้น ประโยคที่อยู่หลังคำนั้น คำว่า such as (เช่น) ที่อยู่หลังคำนั้น แล้วเปลี่ยนแปลงคำตอบของคุณให้ถูกต้อง 4. ครูออกเสียงคำศัพท์ในใบงาน นักเรียนออกเสียงตาม 5. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบของใบงาน Vocabulary โดยนักเรียนตรวจคำตอบใบงานของตน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพคำศัพท์ 2. ใบงานเรื่อง Vocabulary 3. ใบงานเรื่อง Read The Text</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Vocabulary 2. ใบงานเรื่อง Read The Text</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Vocabulary 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Read The Text 3. แบบประเมินที่ 1 และ 9</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง It Sounds Like Fun รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2. อ่านเรื่องแล้วเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ 3. อ่านเรื่องแล้วระบุหัวข้อเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป <p>6. ครูเขียนคำว่า homestay บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายที่นักเรียนรู้อยู่ก่อนหน้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโฮมสเตย์ว่าเป็นรูปแบบที่พักของการท่องเที่ยวแบบชนบท และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ บ้านพักที่อยู่ในชนบทที่มีประชาชนเป็นเจ้าของบ้าน และสมาชิกในครัวเรือนอาศัยอยู่เป็นประจำ <p>7. ครูเฉลยคำตอบพร้อมให้ดูบัตรภาพคำศัพท์ประกอบ พร้อมอธิบายแนวทางการทำความเข้าใจคำจากบริบท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - alms to monks ให้สังเกตคำที่อยู่หน้าและหลัง (mornings, monk) นักเรียนเดาความหมายได้ = ตักบาตร - to weave ให้สังเกตคำที่อยู่หน้าและหลัง weave (how to, silk or cotton cloth) นักเรียนเดาความหมายได้ = ทอ - hands-on experiences ให้สังเกตประโยคที่อยู่ถัดจากคำนี้คือคำว่า such as (เช่น) making local handicrafts or cooking Thai food = มีประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติ - local handicrafts (เดาความหมายโดยใช้เทคนิคเลือ่ตัวเล็กตัวสุดท้าย) = งานหัตถกรรมในท้องถิ่น - to relax ให้สังเกตกลุ่มคำหน้าและหลัง relax (activities, such as taking a boat ride, riding a bicycle around a small local village) = ผ่อนคลาย

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง It Sounds Like Fun ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ</p> <p>- a hot spring = น้ำพุร้อน - to gather ให้สังเกตกลุ่มคำหลังคำว่า gather (vegetables from the backyard) = เก็บ/เด็ด - to harvest ให้สังเกตคำหลัง harvest (fruits) = เก็บเกี่ยว - to pluck out ให้สังเกตคำอธิบายหลัง pluck (coconuts out of palm trees) = บิดออกมา</p> <p>8. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงาน Read the Text และทำกิจกรรมตามคำสั่งใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยนักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง</p> <p>- ครูสุ่มนักเรียนบอกคำตอบของตนเอง พร้อมระบุประโยคในบทอ่านที่สนับสนุนคำตอบของตนเอง ครูช่วยชี้แนะ หากนักเรียนระบุไม่ถูกต้อง</p> <p>- ครูสอนเทคนิคการระบุหัวข้อเรื่องของบทอ่าน ดังนี้ ให้นักเรียนสังเกตคำถามประโยคที่ 1 ของบทอ่าน (activities) ถ้าคำถามนั้นสำคัญ คำถามจะถูกล้อมวงมากที่สุด ในบทอ่าน คำถามอยู่ที่ใดหรือทำอะไร สำหรับบทอ่านนี้ เราสามารถรู้ได้ว่าเกิดในประเทศไทย local handicrafts or cooking Thai food.</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
--	---	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
บัตรภาพคำศัพท์



alms to monks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
บัตรภาพคำศัพท์



weave

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
บัตรภาพคำศัพท์



hands-on experience

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
บัตรภาพคำศัพท์



local handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
บัตรภาพคำศัพท์



hot spring

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
บัตรภาพคำศัพท์



gather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
บัตรภาพคำศัพท์



harvest

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
บัตรภาพคำศัพท์



pluck out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
ใบงาน Vocabulary

Instructions: Match the meanings of the vocabularies with the meanings. Write letters a, b, c, d, e, f, g and h in front of the space given. (จับคู่คำศัพท์และความหมาย โดยเขียนตัวอักษร a, b, c, d, e, f, g และ h ในช่องว่างที่กำหนดให้)

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. alms to monks | a. น้ำพุร้อน |
| 2. to weave | b. ตักบาตร |
| 3. hands-on experiences | c. เก็บ/เด็ด |
| 4. local handicrafts | d. บิดออกมา |
| 5. to relax | e. ทอ |
| 6. a hot spring | f. หัตถกรรมในท้องถิ่น |
| 7 to gather | g. มีประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติ |
| 8. to harvest | h. ผ่อนคลาย |
| 9. to pluck out | i. เก็บเกี่ยว |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
เฉลยใบงาน Vocabulary

Instructions: Match the meanings of the vocabularies with the meanings. Write letters a, b, c, d, e, f, g and h in front of the space given. (จับคู่คำศัพท์และความหมาย โดยเขียนตัวอักษร a, b, c, d, e, f, g และ h ในช่องว่างที่กำหนดให้)

- | | | |
|-------------|-------------------------|--------------------------------|
|b..... | 1. alms to monks | a. น้ำพุร้อน |
|e..... | 2. to weave | b. ตักบาตร |
|g..... | 3. hands-on experiences | c. เก็บ/เด็ด |
|f..... | 4. local handicrafts | d. บิดออกมา |
|h..... | 5. to relax | e. ทอ |
|g..... | 6. a hot spring | f. ทัศนกรรมในท้องถิ่น |
|c..... | 7. to gather | g. มีประสบการณ์แบบลงมือปฏิบัติ |
|i..... | 8. to harvest | h. ผ่อนคลาย |
|d..... | 9. to pluck out | i. เก็บเกี่ยว |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
 ใบงาน Read the Text

Instructions: A: Read the text and write T for true and F for false after each statement. (อ่านบทอ่านและเขียน T หลังประโยคที่ถูกต้อง และ F หลังประโยคที่ไม่ถูกต้องกับเนื้อหาในบทอ่าน)

Activities at a homestay can range from giving morning alms to monks, learning how to weave silk or cotton cloth, and to going on nature tours. The level of activity is up to you; there are a variety of hands-on experience for those looking to learn skills practice by local villagers such as making local handicrafts or cooking Thai food. Those looking to relax can participate in activities such as taking a boat ride, relaxing in a hot spring, and riding a bicycle around a small local village. Visitors can learn how to prepare food, which might include gathering vegetables from the backyard, washing and cooking them. They will also have the opportunity to harvest fruits that are in season or try their skills at plucking coconuts out of palm trees that are 30–40 ft. above the ground with a bamboo pole.

1. There are a lot of activities for visitors at a homestay in Thailand.
2. Taking a boat ride is relaxing.
3. You cannot gather vegetables in the village to cook.
4. Visitors can harvest fruits that are out of the season.
5. You cannot choose the level of activity.

Instructions B: Circle the most suitable topic for the passage. (วงกลมชื่อเรื่องที่เหมาะสมที่สุดกับบทอ่าน)

A Homestay
in Thailand

Activities at
a Homestay in Thailand

Activities in
a Local Village

Local Thai Foods
and Vegetables

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง It Sounds Like Fun
เฉลยใบงาน Read the Text

Instructions: A: Read the text and write T for true and F for false after each statement. (อ่านบทอ่านและเขียน T หลังประโยคที่ถูกต้อง และ F หลังประโยคที่ไม่ถูกต้องกับเนื้อหาในบทอ่าน)

Activities at a homestay can range from giving morning alms to monks, learning how to weave silk or cotton cloth, and to going on nature tours. The level of activity is up to you; there are a variety of hands-on experience for those looking to learn skills practice by local villagers such as making local handicrafts or cooking Thai food. Those looking to relax can participate in activities such as taking a boat ride, relaxing in a hot spring, and riding a bicycle around a small local village. Visitors can learn how to prepare food, which might include gathering vegetables from the backyard, washing and cooking them. They will also have the opportunity to harvest fruits that are in season or try their skills at plucking coconuts out of palm trees that are 30–40 ft. above the ground with a bamboo pole.

1. There are a lot of activities for visitors at a homestay in Thailand. **T**
2. Taking a boat ride is relaxing. **T**
3. You cannot gather vegetables in the village to cook. **F**
4. Visitors can harvest fruits that are out of the season. **F**
5. You cannot choose the level of activity. **F**

Instructions B: Circle the most suitable topic for the passage. (วงกลมชื่อเรื่องที่เหมาะสมที่สุดกับบทอ่าน)

A Homestay
in Thailand

Activities at
a Homestay in Thailand

Activities in
a Local Village

Local Thai Foods
and Vegetables

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun!		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารด้วยการเขียนจดหมายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อจริง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องและมีใจ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>Date, Greeting, Body, Closing, Signature, Miss you, Looking forward to hearing from you</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <p>Simple sentence</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการเขียนจดหมายหรือจดหมายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำกิจกรรมส่งลูกบอล (Passing the ball) เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนจากบทเรียนเดิม (I always/never/sometimes/often play football.) โดย นักเรียนเป็นวงกลม 1 วง ให้คนแรกส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ยินสัญญาณหยุด ลูกบอลหยุดอยู่ที่นักเรียนคนใด ให้คนนั้นพูดเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ชอบโดยต้องมีคำบอกความถี่อยู่ในประโยคด้วย นักเรียนมีเวลา 1 นาที ในการพูดประโยค หลังจากนั้นนักเรียนส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ จนครบเวลา 5 นาที <p>ขั้นสอน (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน แต่ละกลุ่มมีกระดาษ 1 แผ่น เติบโตตัวอย่างจดหมายที่ติดอยู่บนผนังรอบห้องเรียนเพื่อส่งถึงแก่และบันทึกองค์ประกอบของจดหมาย นักเรียนกลับมาที่กลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของจดหมายเขียนลงบนกระดาษที่แต่ละกลุ่มได้รับ ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของจดหมาย 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ลูกบอล สื่อของจริง (ตัวอย่างจดหมาย) หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใบความรู้องค์ประกอบของจดหมายแบบ A Friendly Letter ใบความรู้องค์ประกอบของจดหมายแบบ A Formal Letter <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานเรื่อง Re: Dear Suda จดหมายจริงหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกสรุปความคิดรวบยอด <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการเขียนบรรยาย ประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun!	เรื่อง Writing a Letter to a Friend
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun!	เรื่อง Writing a Letter to a Friend
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมาย 2. ถ้ามองและตอบเกี่ยวกับองค์ประกอบของจดหมายได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนจดหมายได้ 2. เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 	<ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ประกอบของจดหมาย โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะให้ได้อุปกรณ์ประกอบจดหมายอย่างครบถ้วน 6. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของจดหมาย โดยครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Body/Closing/Date/Greeting/Signature ลงบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม 7. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ออกมาขีดเส้นโยงคำศัพท์ไปทีละส่วนต่างๆของจดหมายที่ติดอยู่บนกระดาน แล้วตรวจสอบอธิบายความหมายแต่ละส่วนร่วมกับนักเรียน 8. ครูนำคำศัพท์ในจดหมายตัวอย่าง ได้แก่ Miss you, Looking forward to hearing from you ซึ่งเป็นประโยคที่ใช้จับจดหมาย มาให้นักเรียนเดาความหมาย แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม <p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนทำใบงาน Re: Dear Suda โดยตอบกลับจดหมายในใบงานด้วยการเขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (ขึ้นอยู่กับครูและบริบทของชั้นเรียน) 10. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนโดยสามารถใช้รูปแบบการเขียนของตนเอง
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ตรวจใบงาน Re: Dear Suda 4. ตรวจบันทึกความคิดสรุปรวบยอด 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Re: Dear Suda 2. แบบประเมินบันทึกความคิดสรุปรวบยอด 3. แบบประเมินที่ 6, 7 และ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องและประเมินบันทึกความคิดสรุปรวบยอดได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 6, 7 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>

ตัวอย่างจดหมาย 1

January 10th, 2021

Dear Andy,

How are you? I am writing to you from Hawaii. I am here with my parents and my little sister, Anny. We are staying in a very nice hotel with two swimming pools and a big garden.

We get up at 8:00 o'clock every morning. We have a really big breakfast, and then we go to the beach where we spend all the day playing, sunbathing and swimming. Mum always takes care of our skin. She makes us wear a cap to protect our heads from the sun.

In the afternoon, we go back to the hotel. Then we have a shower, eat a piece of cake and get dressed. We walk to the town center, and there my father buys us an ice-cream. I love it!

What about your holiday? Are you having a good time?

I am looking forward to hearing from you.

Miss you,
Peter

ตัวอย่างจดหมาย 2

20 Oxford Street
London
October 27th, 2020

Dear Mrs Jones,

I am writing to ask you for some additional information regarding the eco project you are doing with your students.

My students and I are very much interested in participating in the project since we strongly believe that it is important to keep our environment clean and safe for the future generations. We would like to know what would be our part of the project. Likewise, how much time we have in completing it.

We are looking forward to your reply.

Yours sincerely,
Joan Heath

ตัวอย่างจดหมาย 3

September 24, 2020

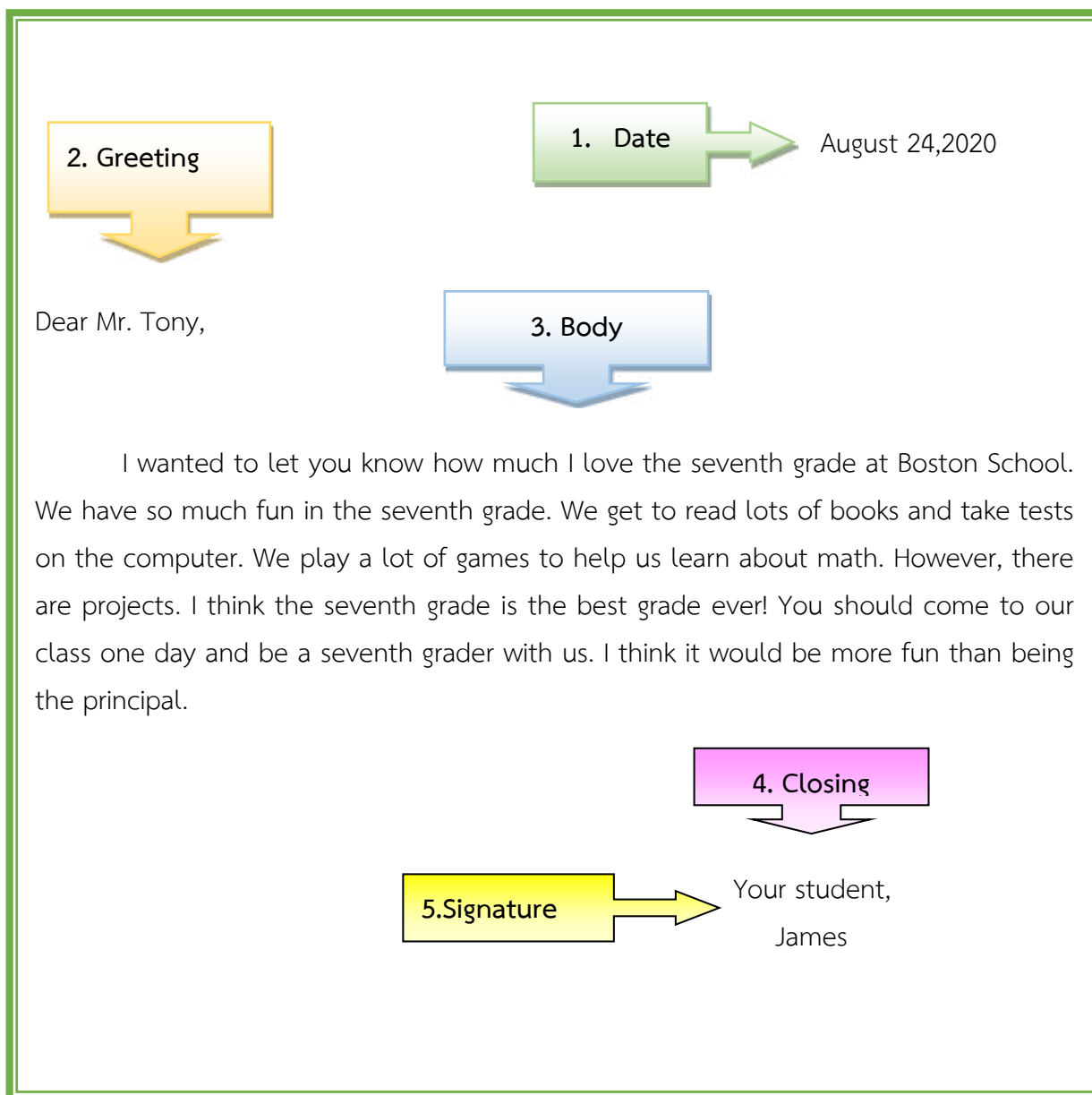
Dear Daniel,

How are you doing? I am very well. I was glad to hear about your new job at the zoo. How do you like being a zookeeper? What is your favorite animal? Mine is a giraffe. Do you know that the tongue of a giraffe is black? I wonder if you know why their tongues are black? I hope to hear from you soon.

Best,

Emily

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Writing a Letter to a friend
 ใ้ความรู้อองค์ประกอบของจดหมาย แบบ A Friendly Letter



1. Date = วันที่

2. Greeting = คำขึ้นต้นจดหมาย

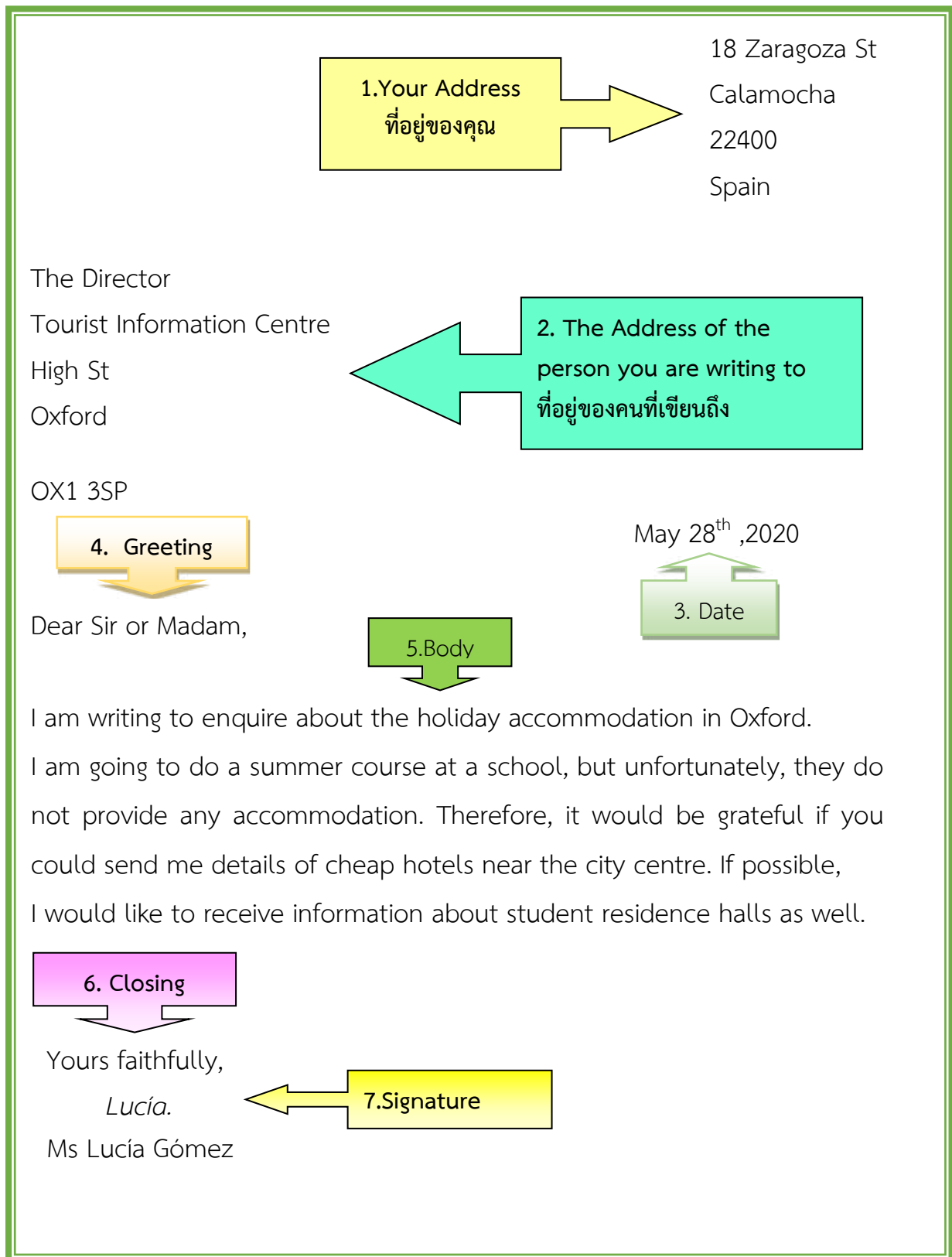
3. Body = เนื้อความจดหมาย

Parts of a letter

4. Closing = คำลงท้าย

5. Signature = ลายมือชื่อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Writing a Letter to a friend
ใบความรู้ องค์ประกอบของจดหมาย แบบ Formal Letter



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Writing a Letter to a friend
ใบงาน Re: Dear Suda

Instructions: Read the letter from Mike then write a letter to reply him by answering all the questions. (อ่านจดหมายจากไมค์จากนั้นเขียนจดหมายตอบกลับและตอบคำถามทั้งหมดในจดหมาย)

Mike's letter:

September 9th, 2020

Dear Suda,

Hi, I'm Mike. How are you? I am doing a project about favorite free time activities of teenagers in your country.

Please answer these questions.

1. What do you like to do in your free time?
2. How often do you do it?
3. What do your friends like to do in their free time?
4. How often do they do it?
5. Where is your favorite place to play with friends?

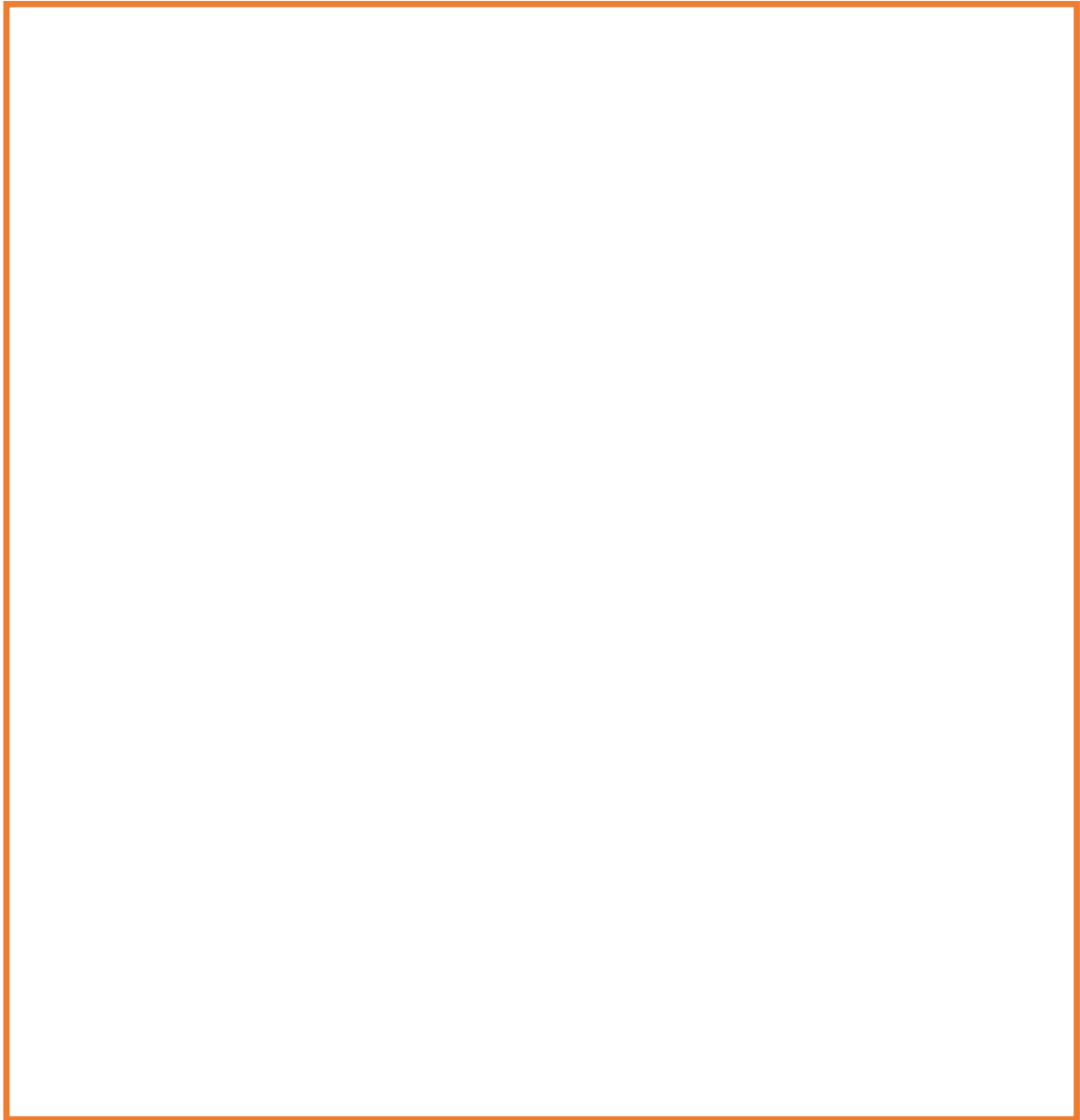
Thanks,

Mike


หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Writing a Letter to a friend
ใบงาน Re: Dear Suda

Instructions: Write a letter to reply Mike and by answering all the questions.

(เขียนจดหมายเพื่อตอบกลับและตอบคำถามจากจดหมายของไมค์)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง An Amazing Tour! รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ Sure, Oh nol, Oh nice!, I love that., That sounds good, That sounds like fun.</p> <p>โครงสร้างประโยค : Interjection (คำอุทาน): Uh-huh Subj+ will + verb1 ใช้พูดถึงสิ่งที่ทำ/เกิดในอนาคต (ไม่แน่นอน)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมด้วยเหตุผล</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูที่ทายนักเรียน พร้อมถามทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในยามว่าง T: Good morning/afternoon class. By the way, what activities do you do in your free time? Ss: ตอบตามความจริง 2. นักเรียนตอบคำถามของครูที่ชวนทำกิจกรรมยามว่างร่วมกัน T: I like to run after school. Do you want to join me? Ss: No, I don't./Yes, I do. 3. ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน สุ่มนักเรียน 3-4 คน พูดชวนเพื่อนทำกิจกรรมยามว่าง (ให้นักเรียนแต่ละคนเปลี่ยนกิจกรรม และเวลา) S1: I play football after school. Do you want to join? Ss: Yes./No. 4. นักเรียนรับใบงาน Matching และจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์และรูปภาพ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำศัพท์และบัตรกลุ่มคำศัพท์ 3. ใบงานเรื่อง Matching 4. ใบงานเรื่อง Nipa's Plan</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Matching 2. ใบงานเรื่อง Nipa's Plan (ฝึกสนทนา)</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง An Amazing Tour! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสารความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ ได้ 2. พูดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ขั้นสอน (40 นาที) 5. ครูติดบัตรภาพแสดงความรู้สึก 3 ภาพบนกระดาน</p>  <p>นักเรียนดูบัตรคำศัพท์และบัตรกลุ่มคำศัพท์ (Sure, Oh no!, Oh, nice!, I love that., That sounds good., That sounds like fun. และ Uh-huh) ที่ครูชูแสดงและออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตาม นักเรียน 7 คนอาสาออกมาติดบัตรคำศัพท์และบัตรกลุ่มคำศัพท์ที่ได้ภาพแสดงความรู้สึก ทั้ง 3 ภาพ</p> <p>6. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ และสรุปความหมาย โดยครูพูดออกเสียงคำศัพท์ และกลุ่มคำศัพท์ทีละคำอีกครั้ง (เน้นเสียง s หลังคำ sounds และ ce หลังคำ nice พร้อมแสดงสีหน้าและอาการ) นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>7. ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลทั้งหมดบนกระดานลงในสมุด</p> <p>หมายเหตุ: ครูอธิบายเพิ่มเติม Uh-huh เป็นคำอุทาน = I think so. Sure = Yes. / I agree. เห็นด้วย</p>	<p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Matching 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Nipa's Plan (ฝึกสนทนา) 3. แบบประเมินที่ 1 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง An Amazing Tour! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>Oh, nice! = ดีมาก I love that. = ชอบมาก Sounds good. (That sounds good.) = (ฟัง) ดูดี ดูเข้าท่า Sounds like fun (That sounds like fun.) (ฟัง) ดูน่าสนใจ 8. นักเรียนรับใบงาน Nipa's Plan แล้วอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม Nipa และ John อ่านบทสนทนาตามส่วนที่ได้รับมอบหมายพร้อมกัน 9. นักเรียน 3 คู่อาสาออกมาพูดบทสนทนา เป็น Nipa และ John ครั่งละคู่ 10. ครูอธิบายการใช้ will + verb 11. นักเรียนทำงานกลุ่มละ 3 คน ชัดเส้นใต้ประโยคที่ตามหลังกลุ่มคำศัพท์ที่เรียนในคาบเรียนนี้ และช่วยกันสรุปว่าเหตุใด John จึงพูดประโยคเหล่านี้ นักเรียนสามารถสรุปเป็นภาษาไทย (เพื่อสนับสนุนเหตุผลที่มีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมนั้น ๆ) โดยครูเป็นผู้สุ่มกลุ่มตอบ และอธิบายเพิ่มเติมหากจำเป็น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง An Amazing Tour! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (15 นาที) 12. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เปลี่ยนกิจกรรมที่ Nipa วางแผนให้ John ตามกิจกรรมที่กลุ่มต้องการให้ทำ (ใช้เวลากลุ่มละ 5 นาที) เขียนประโยคที่เปลี่ยนใหม่ พร้อมทั้งเตรียมเหตุผลสนับสนุนความชอบของตนเอง 13. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับคู่กับสมาชิกกลุ่มอื่น สันทนาการที่วางแผนไว้กับกลุ่ม ส่วนเหตุผลให้นักเรียนพูดให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ได้ยิน ทุกคู่ต้องผลัดกันเป็น Nipa และ John ครูเดินฟังการสนทนาของนักเรียน 14. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
ใบงาน Matching

Instructions: Match the correct words with the pictures. (จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง)

1. I love that.



2. That sounds good.



3. Sure.



4. Oh no!



5. That sounds like fun!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
เฉลย ใบงาน Matching

Instructions: Match the correct words with the pictures. (จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง)

1. I love that.



2. That sounds good.



3. Sure.



4. Oh no!



5. That sounds like fun!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรคำศัพท์

Uh-huh

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรกลุ่มคำศัพท์

Oh no!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรกลุ่มคำศัพท์

I love that

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรกลุ่มคำศัพท์

That sounds good

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรกลุ่มคำศัพท์

That sounds like fun!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
บัตรกลุ่มคำศัพท์

Oh, nice!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง An Amazing Tour!
ใบงาน Nipa's Plan

Situation: Nipa is telling John about a tour she planned for him.

Nipa: This tour is three days long.

John: Uh-huh.

Nipa: On this tour, you will stay at a homestay.

John: Oh nice. I like to make friends with local people.

Nipa: On the first day, you will learn how to cook Thai food.

John: That sounds good. I like Thai food.

Nipa: On the second day, you will go fishing.

John: Oh no! I never catch any fish. Do you have other plans?

Nipa: How about taking a boat ride?

John: That sounds like fun. It's nice and cool.

Nipa: On the third day, you will ride a bike around the local village and then relax in a hot spring.

John: I love that. I can do some exercise. After that, I can relax. Thank you.
Well done!



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Is on Television? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: right;">เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: a documentary, a soap opera (a serial drama), a variety show, a news program, a sitcom</p> <p>โครงสร้างประโยค: Present simple tense</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ 2. จำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทาย และพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ดังนี้ <p>T: Good morning/afternoon class. By the way, who likes to watch TV? Raise your hand, please!</p> <p>Ss: (Raise their hands)</p> <p>T: (ชี้ให้นักเรียน) What is your favorite TV program?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูเขียนคำตอบให้นักเรียนบนกระดาน (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนดูบัตรคำศัพท์รายการโทรทัศน์ที่ครูแสดงและอ่านออกเสียง นักเรียนออกเสียงตาม ทั้งรายชั้น รายแถวและรายบุคคล 4. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว <p>Ruanglae Chaoni (เรื่องเล่าขำขัน) is a news program Wanthong (วันทอง) is a soap opera. National Geographic is a documentary. Chingroi Chinglan is a variety show. Pentor (เป็นต่อ) is a sitcom.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง TV Program 2. ใบงานเรื่อง TV Guide 3. บัตรคำศัพท์ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง TV Programs 2. ใบงานเรื่อง TV Guide <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง TV Programs 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง TV Guide 3. แบบประเมินที่ 1 และ 9
---	--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Is on Television? ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2. พูดและเขียนเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 	<p>นักเรียนทำความเข้าใจแล้วทำใบงาน TV Programs จับคู่คำศัพท์และความหมาย แล้วเฉลยร่วมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านคำจำกัดความรายการโทรทัศน์ในใบงาน TV Guide 6. นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนทุกคนตอบบนกระดาน แล้วจัดประเภทรายการตามประเภทรายการในใบงาน TV Programs โดยนักเรียนออกมาเขียนตัวอักษร a, b, c, d, และ e หน้าชื่อรายการ และบอกประเภทของรายการนั้นโดยใช้โครงสร้าง (TV program) is a (kind of ... program). เช่น At Ten Day (ตีสิบเดย์) is a variety show. 7. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยนักเรียนตรงคำตอบของตน และให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อของรายการแต่ละประเภทเพิ่มเติม (นักเรียนอาจพูดภาษาไทย ครูช่วยเสริมเป็นภาษาอังกฤษ) <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. นักเรียนทำใบงาน TV Guide 9. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนระบุคำสำคัญ Keyword(s) ในประโยคที่ช่วยให้นักเรียนจับคู่กับภาพได้ถูกต้อง
	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
ใบงาน TV Programmes

Instructions: Draw a line to match the meaning of each vocabulary.

(นักเรียนลากเส้นเชื่อมความหมายของคำศัพท์)

- | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------|
| 1. a documentary | ◇ | ◇ a. การแสดงหลากหลาย |
| 2. a soap opera (a serial drama) | ◇ | ◇ b. ข่าว |
| 3. a variety show | ◇ | ◇ c. สารคดี |
| 4. a news programme | ◇ | ◇ d. ละครตลก |
| 5. a sitcom | ◇ | ◇ e. ละคร (ต่อเนื่อง) |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
เฉลยใบงาน TV Programmes

Instructions: Draw a line to match the meaning of each vocabulary.

(นักเรียนลากเส้นเชื่อมความหมายของคำศัพท์)

- | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|
| 1. a documentary | ◇ | ◇ | a. การแสดงหลากหลาย |
| 2. a soap opera (a serial drama) | ◇ | ◇ | b. ข่าว |
| 3. a variety show | ◇ | ◇ | c. สารคดี |
| 4. a news programme | ◇ | ◇ | d. ละครตลก |
| 5. a sitcom | ◇ | ◇ | e. ละคร (ต่อเนื่อง) |
-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
บัตรคำศัพท์

a documentary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
บัตรคำศัพท์

a soap opera
(a serial drama)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
บัตรคำศัพท์

a variety show

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
บัตรคำศัพท์

a news programme

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
บัตรคำศัพท์

a sitcom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
ใบงาน TV Guide

Instructions: Match the pictures of TV programs with the information given in no. 1-5. (จับคู่ภาพรายการทีวีกับข้อมูลที่ให้ในข้อ 1-5)

1. a movie about wild life. (.....)

a.



2. an open-ended serial nature of (.....) the narrative (เรื่องเล่า), with stories spanning (ยืดขยาย) several episodes (ตอน)

b.



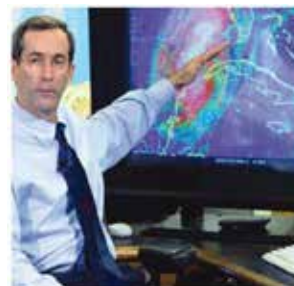
3. add the flavor of fun to TV viewing (.....)

c.



4. a variety of acts and shows (.....)

d.



5. Channel 3 Family, MCOT Family..(.....)

e.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What Is on Television?
 เฉลยใบงาน TV Guide

Instructions: Match the pictures of TV programs with the information given in no. 1-5. (จับคู่ภาพรายการทีวีกับข้อมูลที่ให้ในข้อ 1-5)

1. a movie about wild life. (.....c.....)

a.



2. an open-ended serial nature of (.....e.....)
 the narrative (เรื่องเล่า), with stories
spanning (ยืดขยาย) several episodes (ตอน)

b.



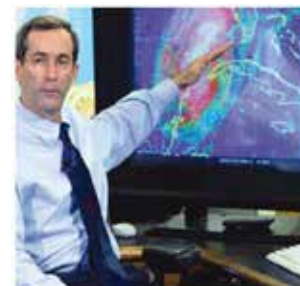
3. add the flavor of fun to TV viewing
 (.....b.....)

c.



4. a variety of acts and shows (.....a.....)

d.



5. Channel 3 Family, MCOT Family..(.....d.....)

e.



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Movies on Television รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ไปเป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ action, animation, comedy, fantasy, horror, sci-fi, romance, funny, exciting, romantic, scary</p> <p>โครงสร้างประโยค : Present simple tense - What kind of movie do you like? Why? - I like it because ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และประเภทของภาพยนตร์ที่ชอบ T: Class, do you watch movies on TV? Ss: Yes./No. T: If yes, what is your favorite movie? 2. นักเรียนออกมาเขียนชื่อภาพยนตร์ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ) ที่นักเรียนชอบบนกระดาน 3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนเขียนชื่อบนกระดาน โดยชี้ไปที่ชื่อภาพยนตร์ 2-3 ชื่อแล้วถาม T: What do you think about this movie? Ss: It's fun/sad/lovely ... นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับภาพยนตร์แต่ละเรื่อง</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 4. ครูชูบัตรคำ หรือเขียนคำศัพท์ action, animation, comedy, fantasy, horror, sci-fi,</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. เว็บไซต์ https://www.majorcineplex.com/booking2/search_showtime/cinema=12</p> <p>สื่อ 1. ใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. ใบงานเรื่อง Viewing Survey</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. ใบงานเรื่อง Viewing Survey</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Viewing Survey 3. แบบประเมินที่ 1 และ 9</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Movies on Television รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Movies on Television รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ได้ 3. เขียนสรุปเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ทางโทรทัศน์ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	romance บนกระดาน และออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนฟัง จากนั้นออกเสียงทีละคำอีกครั้ง นักเรียนพูดออกเสียงตามจนครบทุกคำ 5. ครูนำชื่อภาพยนตร์มายกตัวอย่างเพื่ออธิบายความหมายคำศัพท์ เช่น Harry Potter is a fantasy movie. “อีเรียนซิง” is a comedy movie. Lion King is an animation movie. นักเรียนช่วยกันเดาคำหมายคำศัพท์ 6. นักเรียนทำใบงาน Kinds of Movies จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้ถูกต้อง เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ 7. ครูเสนอคำศัพท์ exciting, romantic, scary, funny โดยเขียนคำศัพท์ในรูปประโยคคู่กับโปสเตอร์ภาพยนตร์ It's exciting. กับ action movie, It's romantic. กับ romance movie, It's scary. กับ horror movie, It's funny. กับ comedy movie จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาคำหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง	เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Movies on Television ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 	<p>8. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วตั้งคำถามครู ดังนี้</p> <p>Ss: What kind of movie do you like? T: Action Ss: Why? T: I like it because it's exciting.</p> <p>9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกถามและตอบ จากนั้นทำกิจกรรมใบงาน Viewing Survey</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. นักเรียนเขียนสรุปใบงาน Viewing Survey (Instructions B) ครูสุ่มให้อ่านนำเสนอสื่อ 2-3 คน</p>	

action

animation

scary

fantasy

horror

romantic

sci-fi

exciting

romance

funny

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Movies on Television
บัตรคำ Kinds of Movies

comedy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What's on Television?
ใบงาน Kinds of Movies

Instructions: Match kinds of movies with their correct definitions.

(จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้ถูกต้อง)

- | | |
|-------------------|--|
|1. action | a. A movie designed to make viewers laugh |
|2. animation | b. A movie about imagined future related to science |
|3. comedy | c. A movie about love stories |
|4. fantasy | d. A movie about fight, guns, and <u>violence</u> * ¹ |
|5. horror | e. A movie made with <u>computer-generated imaginary</u> * ² |
|6. sci-fi | f. A movie about ghosts and scary things |
|7. romance | g. A movie about <u>magic</u> * ³ and <u>supernatural events</u> * ⁴ |

*¹ = ความรุนแรง

*² = การสร้างภาพยนตร์จากจินตนาการด้วยคอมพิวเตอร์

*³ = เวทมนตร์

*⁴ = เหตุการณ์เหนือธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What's on Television?

เฉลยใบงาน Kinds of Movies

Instructions: Match kinds of movies with their correct definitions.

(จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้ถูกต้อง)

- | | |
|-------------------------|--|
|d.....1. action | a. A movie designed to make viewers laugh |
|e.....2. animation | b. A movie about imagined future related to science |
|a.....3. comedy | c. A movie about love stories |
|g.....4. fantasy | d. A movie about fight, guns, and <u>violence</u> * ¹ |
|f.....5. horror | e. A movie made with <u>computer-generated imaginary</u> * ² |
|b.....6. sci-fi | f. A movie about ghosts and scary things |
|c.....7. romance | g. A movie about <u>magic</u> * ³ and <u>supernatural events</u> * ⁴ |

*¹ = ความรุนแรง

*² = การสร้างภาพยนตร์จากจินตนาการด้วยคอมพิวเตอร์

*³ = เวทมนตร์

*⁴ = เหตุการณ์เหนือธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง What's on Television?
 ใบงาน Viewing Survey

Instructions A: Ask your friends (at least 8 persons). Write the answers in the table. Use the abbreviations given. (นักเรียนถามเพื่อน (อย่างน้อย 8 คน) และเขียนคำตอบในตารางโดยใช้ตัวย่อที่กำหนดให้)

Example: Q: What kind of movie do you like?

A:

Q: Why?

A: I like it because

Note: Write *A = action* *An = animation* *C = comedy*
 F = fantasy *H = horror* *S = sci-fi*
 R = romance *Fu = funny* *Ex = exciting*
 Ro = romantic *Sc = scary*

No.	Name	Kinds of Movies	Why?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง What's on Television?

เฉลยใบงาน Viewing Survey

คำตอบหลากหลายตามข้อมูลที่นักเรียนสำรวจ

Instructions A: Ask your friends (at least 8 persons). Write the answers in the table. Use the abbreviations given. (นักเรียนถามเพื่อน (อย่างน้อย 8 คน) และเขียนคำตอบในตารางโดยใช้อักษรย่อที่กำหนดให้)

Example: Q: What kind of movie do you like?

A:

Q: Why?

A: I like it because

Note: Write A = action An = animation C = comedy
 F = fantasy H = horror S = sci-fi
 R = romance Fu = funny Ex = exciting
 Ro = romantic Sc = scary

No.	Name	Kinds of Movies	Why?
1	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
2	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
3	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
4	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
5	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
6	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
7	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
8	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
9	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ
10	ชื่อเพื่อนนักเรียน	ประเภทหนังที่ชอบ	เหตุผลประกอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง What's on Television?
ใบงาน Viewing Survey

Instructions B: Write a summary of your survey in complete sentences.

(นักเรียนเขียนสรุปด้วยประโยคที่สมบูรณ์)

Example: There are persons who like movies.
There are/is person(s) who like(s) movie(s).
(Name) likes because

Viewing Survey

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun เรื่อง What's on Television?

เฉลยใบงาน Viewing Survey

คำตอบหลากหลายตามข้อมูลที่นักเรียนมีในตาราง

Instructions B: Write a summary of your survey in complete sentences.

(นักเรียนเขียนสรุปด้วยประโยคที่สมบูรณ์)

Example: There are persons who like movies.

There are/is person(s) who like(s) movie(s).

(Name) likes because

Viewing Survey

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Show Time รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานในสถานการณ์จำลอง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ - โครงสร้างประโยค :- จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานในสถานการณ์จำลอง</p> <p>ด้านความรู้ ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบผลงานตามหัวข้อที่เลือกนำเสนอได้ 2. นำเสนอผลงานในสถานการณ์จำลองได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งว่านักเรียนจะได้ทำความรู้และทักษะทางภาษาที่เรียนมาในหน่วยนี้มาจัดทำผลงานในกิจกรรมสถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยการทำงานเป็นกลุ่ม และจะได้นำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียนทุกคน <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มเองจำนวน 4-5 คน 3. ครูเขียนชื่อเรื่อง 3 ชื่อบนกระดาน International Camp, My Hometown, My House ให้แต่ละกลุ่มเลือก 1 ใน 3 ชื่อเรื่อง (พยายามไม่ให้นักเรียนเลือกชื่อเรื่องซ้ำกันมากเกินไป) 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจคำสั่งในงาน ครูให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น 5. ครูแนะนำนักเรียนให้กลับไปดูบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กลุ่มเลือก ซึ่งเคยเรียนก่อนหน้า 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำภาระงาน ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เว็บไซต์ https://www.majorcinplex.com/booking2/search_showtime/cinema=12 <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง International Camp 2. ใบงานเรื่อง My Hometown/My Village 3. ใบงานเรื่อง My House 4. กระดาษ A4 5. สี <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง International Camp 2. ใบงานเรื่อง My Hometown/My Village 3. ใบงานเรื่อง My House <p>การจัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการพูดได้ต่อตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Show Time รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ขั้นสรุป (15 นาที) 7. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลตามภาระงานที่กลุ่มเลือก หน้าชั้นเรียนทุกคน</p>	<p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง International Camp 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Hometown/My Village 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My House 4. แบบประเมินที่ 3 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 3 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Show Time
ในงาน International Camp

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนเข้าค่ายนานาชาติ (International Camp)
ที่โรงเรียน สมาชิกในค่ายแนะนำตัวเองในวันแรกที่พบกัน

Instructions:

1. Choose one country you like. (เลือกประเทศที่นักเรียนชอบ)
2. Draw a flag of the country. (วาดธงชาติ/หรือเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนเลือก)
3. Name yourself. (ตั้งชื่อ และชื่อเล่นให้สอดคล้องกับประเทศที่นักเรียนเลือก)
4. Prepare to talk about yourself and your family. (How many members?/What you/they like to do (together) (เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว จำนวนสมาชิก กิจกรรมที่แต่ละคนชอบทำ หรือทำด้วยกัน)
5. Introduce yourself in front of the class. (แนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน)

หมายเหตุ: กิจกรรมนี้นักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องไม่เลือกประเทศซ้ำกัน และต้องแนะนำตนเองทุกคน

Example: Hello, I'm

I'm from

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Show Time

เฉลยใบงาน International Camp

นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานเลือกประเทศ ตั้งชื่อ
เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและกิจกรรมอย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนเข้าค่ายนานาชาติ (International Camp)
ที่โรงเรียน สมาชิกในค่ายแนะนำตัวเองในวันแรกที่พบกัน

Instructions:

1. Choose one country you like. (เลือกประเทศที่นักเรียนชอบ)
2. Draw a flag of the country. (วาดธงชาติ/หรือเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนเลือก)
3. Name yourself. (ตั้งชื่อ และชื่อเล่นให้สอดคล้องกับประเทศที่นักเรียนเลือก)
4. Prepare to talk about yourself and your family. (How many members?/What you/they like to do (together) (เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว จำนวนสมาชิก กิจกรรมที่แต่ละคนชอบทำ หรือทำด้วยกัน)
5. Introduce yourself in front of the class. (แนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน)

หมายเหตุ: กิจกรรมนี้นักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องไม่เลือกประเทศซ้ำกัน และต้องแนะนำตนเองทุกคน

Example: Hello, I'm

I'm from

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Show Time
ใบงาน My Hometown/My Village

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำเมือง/หมู่บ้าน
ให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a map of your hometown/village. (วาดแผนที่เมือง/ หมู่บ้านของนักเรียน)
2. Name places and activities people can do there. (ระบุชื่อสถานที่ และวาดภาพ/เขียนชื่อกิจกรรมที่ทำ ณ ที่แห่งนั้นในแผนที่ได้)
3. Introduce your hometown/village in front of the class. Say the names, identify where they are and what activities people can do there.
(แนะนำเมือง/หมู่บ้านของนักเรียนตามแผนที่หน้าชั้นเรียน บอกชื่อสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และระบุกิจกรรมที่ทำ ณ สถานที่นั้น ๆ)
4. Take turn so that every can present the town/village. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my There are many places you can visit.

This is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Show Time

เฉลยใบงาน My Hometown/My Village

นักเรียนแผนที่เมืองหรือหมู่บ้านของตนเองโดยวาดภาพและระบุสถานที่
เขียนชื่อกิจกรรมที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ อย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำเมือง/หมู่บ้าน
ให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a map of your hometown/village. (วาดแผนที่เมือง/ หมู่บ้านของนักเรียน)
2. Name places and activities people can do there. (ระบุชื่อสถานที่ และวาดภาพ/เขียนชื่อกิจกรรมที่ทำ ณ ที่แห่งนั้นในแผนที่ได้)
3. Introduce your hometown/village in front of the class. Say the names, identify where they are and what activities people can do there.
(แนะนำเมือง/หมู่บ้านของนักเรียนตามแผนที่หน้าชั้นเรียน บอกชื่อสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และระบุกิจกรรมที่ทำ ณ สถานที่นั้น ๆ)
4. Take turn so that every can present the town/village. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my There are many places you can visit.

This is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Show Time
ใบงาน My House

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ Homestay (โฮมสเตย์)
ที่เมือง/หมู่บ้านมีให้บริการให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a layout of your house. (วาดแผนผังบ้านของนักเรียน)
2. Name the rooms and activities the members of the family do there. (ระบุชื่อห้อง และกิจกรรมที่สมาชิกทำในห้องต่าง ๆ)
3. Introduce your house in front of the class. Say the names of the rooms, identify where they are and what activities the members of the family do there. (แนะนำบ้านของนักเรียนตามแผนผังหน้าชั้นเรียน บอกชื่อห้อง และตำแหน่งห้อง ระบุกิจกรรมที่ทำ ณ ห้องนั้นๆ)
4. Take turn so that every can present about the house. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my

There are rooms. This is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Show Time

เฉลยใบงาน My House

นักเรียนแผนผังบ้านของตนเองโดยวาดภาพและระบุชื่อห้อง
และเขียนชื่อกิจกรรมที่สมาชิกทำในสถานที่ต่าง ๆ อย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ Homestay (โฮมสเตย์)
ที่เมือง/หมู่บ้านมิให้บริการให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a layout of your house. (วาดแผนผังบ้านของนักเรียน)
2. Name the rooms and activities the members of the family do there. (ระบุชื่อห้อง และกิจกรรมที่สมาชิกทำในห้องต่าง ๆ)
3. Introduce your house in front of the class. Say the names of the rooms, identify where they are and what activities the members of the family do there. (แนะนำบ้านของนักเรียนตามแผนผังหน้าชั้นเรียน บอกชื่อห้อง และตำแหน่งห้อง ระบุกิจกรรมที่ทำ ณ ห้องนั้นๆ)
4. Take turn so that every can present about the house. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my

There are rooms. This is

ภาคผนวก

รายการแถบเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Let's Have Some Fun! ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!		
🔊 Track 1.1	<p>🔊 Track 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nid enjoys dancing in her free time. 2. Din often plays takraw in his free time. 3. Daeng likes going fishing in his free time. 4. Nan always goes jogging in her free time. 5. My sister likes taking photos in her free time. 6. Ton likes listening to music in his free time. 7. Thong and friends like playing sport in their free time. 	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง An Amazing Tour!		
	<p>บทสนทนา Nipa's Plan</p> <p>Nipa: This tour is three days long.</p> <p>John: Uh-huh.</p> <p>Nipa: On this tour, you will stay at a homestay.</p> <p>John: Oh nice. I like to make friends with local people.</p> <p>Nipa: On the first day, you will learn how to cook Thai food.</p> <p>John: That sounds good. I like Thai food.</p> <p>Nipa: On the second day, you will go fishing.</p> <p>John: Oh no! I never catch any fish. Do you have other plans?</p> <p>Nipa: How about taking a boat ride?</p> <p>John: That sounds like fun. It's nice and cool.</p> <p>Nipa: On the third day, you will ride a bike around the local village and then relax in a hot spring.</p> <p>John: I love that. I can do some exercise. After that, I can relax. Thank you.</p> <p>Well done!</p>	

แบบประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา มาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p>
การแสดงความคิดเห็น	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p>
ความรับผิดชอบ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ</p>

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมัทนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนคร วิริยะสินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล่ำกลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนัดดา สุดซารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเผื่อ ครู โรงเรียนสภาราชนิ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตย์ยา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปรางบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
27. นางสาวอัจฉรา จันครุฑ ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

31. นางมะลิวัลย์ ดำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปทุมรัตน์ ปุริมกะเว ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณรัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลมา บรรทัดถัมภ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

พนักงานธุรการ

นางสาววศินี เขียวเขิน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

