



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 1 All of Me



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 1 All of ME

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Stay Fit and Healthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Happy Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Thailand, the land of Smiles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Dream Career

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผลจัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สารระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติ (performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมการสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์กรประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียน และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แลกเปลี่ยนหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมายหรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการหรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	11
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	17
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	
แผนที่ 1 Say Hello!	23
แผนที่ 2 Happy Birthday!	28
แผนที่ 3 Student Profile	60
แผนที่ 4 I'm from Thailand	66
แผนที่ 5 Family Members	99
แผนที่ 6 Meet My Family	117
แผนที่ 7 Family Members' Age	132
แผนที่ 8 My Look	149
แผนที่ 9 Wonderful Family	160
แผนที่ 10 My School Bag	170
แผนที่ 11 All about My family	176
แผนที่ 12 Daily Routine	181
แผนที่ 13 My Day	204
แผนที่ 14 Time to Do	215
แผนที่ 15 My Profile	250
ภาคผนวก	266
แบบประเมิน	267

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมเวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

- ต.1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
- ต.1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
- ต.1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
- ต.2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
- ต.2.2 ม.1/1, ม.1/2
- ต.3.1 ม.1/1

ต.4.1 ม.1/1

ต.4.2 ม.1/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

การสื่อสาร

การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	All of Me	ต.1.1 ม.1/1, ม.1/3, ต.1/2 ม.1/1, ม.1/4, ม.1/5 ต.1/3 ม.1/1, ม.1/3 ต.2.1 ม.1/1 ต.2.2 ม.1/1 ต.3.1 ม.1/1 ต.4.1 ม.1/1 ต.4.2 ม.1/1	1.การจัดกา รตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็น 4. การคิดขั้นสูง	1. Greetings & Introductions 2. Numbers (Cardinal & Ordinal Numbers) 3. Family Members 4. Character & Appearance 5. Daily Routines 6. Countries & Nationalities 7. Grammar and Structure: 7.1 Wh- Questions 7.2 Have You Got Any ...? 7.3 Subject & Object Pronouns 7.4 Possessive Adjectives 7.5 Possessive Forms (-'s) 7.6 Present Simple Tense 7.7 There Is/Are 7.8 Prepositions	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของ นักเรียนและสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัว บุคคล กิจกรรม ประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และ ใช้โครงสร้างภาษาในการถามและ การตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคลและ สิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การ แสดงความเป็นเจ้าของ ด้วยการพูด และเขียนบรรยาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับ บริบทและวัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>8. Reading:</p> <p>8.1 My Big Family</p> <p>8.2 My Lovely Family</p> <p>9. Listening</p> <p>VDO: Happy Birthday</p> <p>10. Speaking:</p> <p>10.1 Greetings & Self Introductions</p> <p>10.2 Introducing Others</p> <p>10.3 Speaking about Daily Routines</p> <p>10.4 Speaking about Family Members</p> <p>11. Writing</p> <p>11.1 Filling in Information</p> <p>11.2 Doing a Survey</p> <p>11.3 Writing about Students' Family</p>			

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	My Home	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2 ,ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1.สมรรถนะการ สื่อสาร 2.สมรรถนะการ รวมพลังทำงาน เป็นทีม 3.สมรรถนะการ การจัด การตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	11.4 Writing about Students' Routines 12. Favorite People Writing About Favorite People 1. Rooms in a house 2. House Chores 3. Activities at Home 4. Types of Houses in Thailand 5. Houses in Different Countries 6. Grammar and Structures: 6.1 Wh-questions 6.2 Is/Are there ...? 6.3 Quantifiers 6.4 Order of Adjective 6.5 Adverb of Frequency 7. ... verb to be + made of + ... 8. Listening:	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่ บ้าน ประเภทของบ้านในประเทศไทย ไทยและประเทศอื่น ๆ และใช้ โครงสร้างทางภาษาในการถามและ ตอบคำถาม เกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ใช้ผลิตและการลำดับ คำคุณศัพท์ ด้วยการพูดและเขียน อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดง ความคิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักการ ใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบท	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>- Song 'Let's tidy up'</p> <p>9. Reading: 9.1 Unusual Houses 9.2 My Home</p> <p>10. Speaking and Function: 10.1 Describe a House 10.2 Talk about Types of Houses 10.3 Talk about house chores 10.4 Exhibit 'Home Show'</p> <p>11. Writing: 11.1 Write about 'My House And Your House' 11.2 Write about 'My Dream House'</p>	<p>และวัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของภาษา</p>		
3	My Dream School	ต 1.1 ม.1/1, ม1/3, ม1/4	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร	<p>● Vocabulary</p> <p>- School Subjects</p> <p>- School Timetable</p>	<p>การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา</p>	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom Rules - School Friends - School Activities ● Grammar - Adverbs of Frequency - Question Words; What do you do on Monday?, What time does your class start?, What is your favourite subject and why? - When is your best time at school? Who is your best friend? - present simple tense; statement and negative form - Telling the time - Must: negative and positive forms 	ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงใน ห้องเรียนและในโรงเรียน บุคลากร ในโรงเรียน กิจกรรมและวันสำคัญ ต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ขึ้น ขอบในโรงเรียน และใช้โครงสร้าง ภาษา เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ ในการแสดงความคิดเห็น แสดง ความรู้สึก ให้คำแนะนำ ตอบรับและ ปฏิเสธตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และ เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	นำหนัก คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> - Possessive pronoun - Imperatives ● Listening and Reading - School Routine; subjects, classroom rules - School clubs/friends - Dream school (rules) ● Speaking and Function - Talking about School Routine/Timetable - Talking about Obligation - A Minute VDO Clip - Role Play Presenting about Dream School ● Writing - Write a School Timetable Write Best Time at School 			

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
4	Let's Have Some Fun	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	Write a Short Passage to Present Dream School หน้าที่ภาษา - Talking about Abilities - Favorite Thing - Likes and Dislikes (Don't Like) - Talking about Hobbies & Free Time Activities - Talking about Favorite Pastimes - Talking about Movies And Music โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Present simple tense/ - Yes/No Questions (Verb to do/can) - Do you know how to ...? -Wh-question.	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดย สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมที่ชื่นชอบ ความสามารถ ของบุคคล การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชื่นชอบ งาน อดิเรก กิจกรรมยามว่าง ภาพยนตร์ และดนตรี และใช้โครงสร้างภาษาใน การถามและตอบเพื่อขอและให้ ข้อมูล ด้วยการเขียนและพูด บรรยาย การเปรียบเทียบและสรุป รายงานผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	15	25	
รวมตลอดภาคเรียน							60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
1. All of Me	1. Say Hello!	ต.1.1 ม.1/1	name, nickname, age	Hello, I'm ... What's your name? My name's ... My nickname's ... Please call me ... How old are you? I'm ____ years old. This is my friend ... His/Her name's ... Nice to meet you. Nice to meet you, too.	1
	2. Happy Birthday!	ต.1/1 ม.1/3 ต.1.2 ม.1/1, ม1/4 ต.2.1 ม.1/1	Ordinal Numbers	When is your birthday? It's on (<u>date</u>). It's in (<u>month</u>).	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
	3. Student Profile	ต 3.1 ม.1/1	Student profile Address Email address Home phone number/cell phone number/mobile phone number Gender: male/female	A: What's your email address? B: It's ...	1
	4. I'm From Thailand	ต. 1.1 ม.1/3 ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4 ต.1.3 ม.1/1 ต.2.1 ม.1/1	(Countries) The United States of America, The United Kingdom, Italy, China, Japan, Spain, Germany, France (<u>Nationalities</u>) American, British, Italian, Chinese, Japanese, Spanish, German, French	Where are you from? I'm from ... (country name) ... What is his/her nationality? He/She is ... (nationality) ...	1
	5. Family Members	ต.1.1 ม.1/3 ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4 ต.2.1 ม.1/1	grandmother, grandfather, grandson, granddaughter, grandchildren	- Have you got any ...? Yes, I have. I have got one sister. No, I haven't. - I have got two brothers and three sisters.	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
	6. Meet My Family	ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4	Family member: father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, sister-in-law, brother-in-law, stepfather, stepmother, stepdaughter, stepson, stepbrother, stepsister Possessive form: -'s Possessive adjective: my, our, your, his, her, its, their	She has got three cousins. He has got two brothers. - Who is (Roger)? - Roger is Sandy's grandson.	1
	7. Family Members' Ages	ต.1.1 ม.1/2 ต.1.2 ม.1/5 ต.1.3 ม.1/2 ต.4.1 ม.1/1	-	-	1
	8. My Look	ต.1.2 ม.1/5	bald, mustache, freckles, beard, blonde, wavy, curly, fair	A: What does he/she look like? B: He/She is ...	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
				ส่วนสูง/ลักษณะร่างกายและอายุ B: He/She has got ... สีผม ลักษณะของผม และลักษณะใบหน้า	
9. Wonderful Family	<p>ต.1.1 ม.1/2</p> <p>ต.1.2 ม.1/1</p> <p>ต.2.1 ม 1/1</p> <p>ต.4.1 ม.1/1</p>	<p>honest, dishonest, friendly, shy,</p> <p>generous, selfish, careful,</p> <p>careless, tidy, untidy</p>	<p>What is he like?</p> <p>He is _____.</p> <p>He is a/an _____ person.</p>	1	
10. My School Bag	<p>ต 1.1 ม.1/4</p>	<p>Classroom Objects: notebook,</p> <p>pencil case, backpack, correction</p> <p>pen, folder</p>	<p>A: Have you got a pen?</p> <p>B: Yes, I have.</p> <p>I have got two pens.</p> <p>No, I haven't.</p> <p>She/He has got a pen.</p> <p>She/He hasn't got pens.</p>	1	
11. All about My Family	<p>ต 1.3 ม.1/1</p>	<p>musical instrument, guitar, piano,</p> <p>sports equipment, computer,</p> <p>video games</p>	-	1	
12. Daily Routine	<p>ต 1.2 ม1/4</p>	<p>get up, take a shower, brush</p> <p>one's teeth, wash one's face, get</p>	- Subject + Verb 1 (infinitive without to) + object.	1	

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
			dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed	<ul style="list-style-type: none"> - I/You/We/They + Verb 1/(have) + object. - He/She/It/ + Verb 1(has) + s/es + object. <p>Rules (s, es)</p> <ul style="list-style-type: none"> - My mother gets up at 5.30 a.m. - We go to school at 7.00 a.m. - My brother watches TV at 4 p.m. - I have breakfast at 7.45 a.m. - My sister has dinner at 8.00 p.m. 	
	13. My Day	ต 1.3 ม.1/1	get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed	<ul style="list-style-type: none"> - Subject + Verb 1 (Infinitive without to) + object - I/You/We/They + Verb 1 (have) + object - He/She/It/ + Verb 1 (has) + s/es + object. <p>Rules (s, es)</p>	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
				<ul style="list-style-type: none"> - She gets up at 6 a.m. - I get up at 5.30 a.m. - She has breakfast at 7.00 a.m. - I have lunch at 11.30 a.m. 	
	14. Time to Do	ต.1.1 ม.1/3 ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4 ต.2.1 ม.1/1	get up, make the bed, take a bath, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do one's homework, have dinner, watch TV, go to bed, หมายเหตุ one's = my, your, his, her, our, their คำศัพท์ใหม่ In the morning, in the afternoon, in the evening, at night, before school, after school	Present simple tense What time do you ...?	1
	15. My Profile	ต.1.1 ม.1/1	-	Simple sentences	1

**โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 15 ชั่วโมง**

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
1	ต.1.1 ม.1/1	การทักทายและการแนะนำ ตนเอง และผู้อื่น การถาม และตอบข้อมูลชื่อและอายุ	1. นักเรียนเล่นเกม Stop the Ball เพื่อฝึกการทักทายและแนะนำตนเอง 2. นักเรียนเดินสนทนากับเพื่อนเพื่อฝึก การแนะนำตนเอง และถามตอบข้อมูล เกี่ยวกับชื่อและอายุ 3. นักเรียนทำกิจกรรม Friend Survey	1. เกม Stop the Ball 2. กิจกรรม Friend Survey 3. ใบงานเรื่อง Friend Survey	1. พูดถามและตอบข้อมูล เกี่ยวกับชื่อและอายุ 2. ทำใบงานเรื่อง Friend Survey
2	ต.1/1 ม.1/3 ต.1.2 ม.1/1, ม1/4 ต.2.1 ม.1/1	เลขลำดับ (Ordinal Numbers) การถามและ ตอบเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด	1. นักเรียนดูวิดีโอที่สนุกหรือฟังเพลง Happy Birthday 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัน เดือนและตัวเลข เพื่อฝึกการถามตอบ เกี่ยวกับเดือนปีเกิด 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Ordinal Number และเรื่อง Preposition แล้ว ทำใบงานเรื่อง Birthday 4. นักเรียนทำกิจกรรม Survey สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวันเกิด	1. ใบความรู้เรื่อง Ordinal Number 2. ใบความรู้เรื่อง Preposition 3. ใบงานเรื่อง Birthday 4. ใบงานเรื่อง Let's Do a Survey!	1. พูดถามและตอบเกี่ยวกับวัน เดือนปีเกิดของตนและเพื่อน 2. ทำใบงานเรื่อง Birthday 3. ทำใบงานเรื่อง Let's Do a Survey!

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
3	ต 3.1 ม.1/1	ข้อมูลทั่วไปของบุคคล เช่น เบอร์โทรศัพท์ ที่อยู่ และ อีเมล	1. นักเรียนอ่านโปสเตอร์ Student Profile และศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการอ่านหมายเลขโทรศัพท์เพื่อฝึกออกเสียงและถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Match Me และใบงานเรื่อง Student Profile	1. โปสเตอร์ Student Profile 2. ใบความรู้การอ่านหมายเลขโทรศัพท์ 3. ใบงานเรื่อง Match Me 4. ใบงานเรื่อง Student Profile	1. ออกเสียงคำศัพท์และอ่านหมายเลขโทรศัพท์ 2. พูดยามตอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของบุคคล 3. ทำใบงานเรื่อง Match Me 4. ทำใบงานเรื่อง Student Profile
4	ต 3.1 ม.1/1	ประเทศและสัญชาติของบุคคล	1. นักเรียนเล่นเกม Touch the Board เพื่อทบทวนเกี่ยวกับชื่อประเทศ 2. นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติ 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Country & My Nationality 5. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Friends' Nationalities	1. เกม Touch the Board 2. เกมตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติ 3. ใบความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ 4. ใบงานเรื่อง My Country & My Nationality 5. ใบงานเรื่อง My Friends' Nationalities	1. พูดยามและตอบเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ 2. ทำใบงานเรื่อง My Country & My Nationality 3. ทำใบงานเรื่อง My Friends' Nationalities

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
5	ต. 1.1 ม.1/3 ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4 ต.1.3 ม.1/1 ต.2.1 ม.1/1	1. เครือญาติ และสมาชิกในครอบครัวของตนเองและผู้อื่น 2. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว	1. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Words เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว 2. นักเรียนดูแผนผังครอบครัวเพื่อเรียนรู้ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Big Family 4. นักเรียนทำกิจกรรม Class Survey 5. นักเรียนทำ Family Tree ของตนเอง	1. กิจกรรม Slap the Words 2. แผนผังครอบครัว 3. ใบความรู้เรื่อง Have got/Has got 4. ใบงานเรื่อง My Big Family 5. ใบงานเรื่อง Class Survey 6. ใบงานเรื่อง Family Tree	1. เขียนสรุปข้อมูลจากการทำ Class Survey 2. เขียนแผนผังครอบครัว (Family Tree) ของตน 3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวของตน
6	ต.1.1 ม.1/3 ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4 ต.2.1 ม.1/1	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว การใช้ Possessive Forms เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ	1. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัว 2. นักเรียนดูแผนผังครอบครัวนางจันทองเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง We Are Family 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family's Card	1. เกมทายคำศัพท์ 2. แผนผังครอบครัวนางจันทอง 3. ใบงานเรื่อง We Are Family 4. ใบงานเรื่อง Family's Card	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว 2. ทำใบงานเรื่อง Family's Card
7	ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4	จำนวนเลขนับ 1-100 ข้อมูลอายุของสมาชิกในครอบครัว	1. นักเรียนทำกิจกรรมบิงโกตัวเลข 2. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ	1. กิจกรรมตัวเลขบิงโก 2. ใบงานเรื่อง Family Members' Ages	1. พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล 2. ทำใบงานเรื่อง Family Members' Ages

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
8	ต.1.1 ม.1/2 ต.1.2 ม.1/5 ต.1.3 ม.1/2 ต.4.1 ม.1/1	รูปร่างลักษณะของบุคคล การถาม-ตอบเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของบุคคล	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Members' Ages 1. นักเรียนทำกิจกรรม Touch the Picture 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบลักษณะภายนอกของบุคคล 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Look 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Idol	1. กิจกรรม Touch the Picture 2. ใบความรู้เกี่ยวกับการถาม-ตอบลักษณะภายนอกของบุคคล 3. ใบงานเรื่อง My Look 4. ใบงานเรื่อง My Idol	1. พูดยาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะ ภายนอกของบุคคล 2. เขียนและนำเสนอข้อมูล บรรยายรูปร่างลักษณะของ บุคคล
9	ต.1.2 ม.1/5	ลักษณะนิสัยของบุคคล การ ถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัย	1. นักเรียนศึกษาความหมายคำศัพท์ และฝึกถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัย ของบุคคลจากบัตรภาพ Characters 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Is Your Sister Like?	1. บัตรภาพ Characters 2. ใบงานเรื่อง What Is Your Sister Like?	1. พูดยามตอบเกี่ยวกับลักษณะ นิสัยของบุคคล 2. เขียนเกี่ยวกับลักษณะนิสัย ของบุคคลในครอบครัว
10	ต.1.1 ม.1/2 ต.1.2 ม.1/1 ต.2.1 ม.1/1 ต.4.1 ม.1/1	อุปกรณ์การเรียนรู้ และ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความ เป็นเจ้าของ	1. นักเรียนดูสิ่งของจริงในกระเป๋าเพื่อ เรียนรู้การออกเสียงและความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ 2. นักเรียนฝึกการถามตอบเกี่ยวกับภาพ อุปกรณ์การเรียนรู้	1. สื่อของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียนรู้ 2. ใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนรู้ 2. พูดยาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนรู้ 3. ทำใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
11	ต 1.1 ม.1/4	สมาชิกในครอบครัวของ ตนเองและผู้อื่น	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items 1. นักเรียนฟังครูเล่าเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวของคุณ 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Lovely Family 3. นักเรียนเขียนผังครอบครัว 4. นักเรียนเขียนเล่าเรื่องครอบครัวตนเอง	1. ภาพครอบครัวครูหรือคน อื่น 2. ใบงานเรื่อง My Lovely Family	1. ทำใบงานเรื่อง My Lovely Family 2. ทำแผนผังครอบครัวและการ เขียนบรรยาย 3. เขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับ ครอบครัวตนเอง
12	ต 1.3 ม.1/1	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน	1. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์ 2. นักเรียนจับคู่บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Daily Routine 4. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน	ใบงานเรื่อง My Daily Routine	1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. พูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ทำใบงานเรื่อง My Daily Routine 4. เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน
13	ต 1.2 ม.1/4	กิจวัตรประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความเป็น เจ้าของ	1. นักเรียนสมมติตัวละคร เพื่อฝึกถาม ตอบข้อมูลและตั้งประโยคเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวันของตัวละครนั้น 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine	1. ใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine 2. ใบงานเรื่อง This Is My Day	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ทำใบงานเรื่อง This Is My Day! 3. เขียนสมมติบันทึกการเรียนรู้

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
14	ต.1.3 ม.1/1	ช่วงเวลาในการทำกิจกรรม ประจำวัน	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง This Is My Day 4. นักเรียนเขียนบรรยายกิจกรรม ประจำวันของตนเอง 1. นักเรียนเล่นเกม Slap the Board. 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Matching Q&A 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine 4. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันของเพื่อน	1. เกม Slap the Board 2. ใบงานเรื่อง Matching Q&A 3. ใบงานเรื่อง Share Your Routine 4. ใบงานเรื่อง My Friend's Routine	4. เขียนประโยคบรรยายกิจวัตร ประจำวันของตนเอง 1. ทำใบงานเรื่อง Matching Q&A 2. ทำใบงานเรื่อง Share Your Routine 3. พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน 4. ทำใบงานเรื่อง My Friend's Routine
15	ต.1.1 ม.1/3 ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4 ต.2.1 ม.1/1	1. การทบทวนคำศัพท์ การ ออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง 2. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	1. นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเรียงประโยค 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Let's Review 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Profile	1. เกมแข่งขันเรียงประโยค 2. ใบงานเรื่อง Let's Review 3. ใบงานเรื่อง My Profile	1. ทำใบงานเรื่อง Let's Review 2. ทำใบงานเรื่อง My Profile 3. พุดนำเสนอผลงาน My Profile

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง Say Hello!</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตนเองและผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูที่ทักทายนักเรียนด้วยการแนะนำตนเอง Hello, my name's/I'm ...</p> <p>My nickname's .../Please call me ... What's your name?</p> <p>ครูเขียนประโยคแนะนำตนเองบนกระดานพร้อมกับสุมนักเรียนโดยการให้เล่นเกมสลุบอดให้เพื่อนต่อๆกันไป และหยุดส่งเมื่อครูพูดคำว่า Stop ครูถามนักเรียนที่มีสลุบอดว่า What's your name? และให้นักเรียนแนะนำตนเองโดยใช้ประโยคที่ครูสอน ครูใช้สลุบอดสุ่มถามอีก 3-4 คน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ</p> <p>1. สลุบอด/ภาชนะใส่กระดาษพับ</p> <p>2. ใบงาน Friend Survey</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การพูดแนะนำตนเองและทักทายเพื่อนตามโครงสร้าง</p> <p>2. การพูดถามตอบกับเพื่อนตามใบงาน Friend Survey</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. ประเมินการสนทนาโต้ตอบ</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. แบบประเมินที่ 3</p>	
<p>คำศัพท์</p> <p>name, nickname, age</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Hello, I'm ...</p> <p>What's your name?</p> <p>My name's ...</p> <p>My nickname's ...</p> <p>Please call me ...</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm ... years old.</p> <p>This is my friend ...</p> <p>His/Her name's ...</p>	<p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงประโยค แนะนำตนเอง Hello, my name's/I'm ...</p> <p>My nickname's .../Please call me ...</p> <p>นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนที่สมัครใจ 2 คู่ ออกมาแนะนำตนเอง โดยใช้ประโยคที่ตั้งใจไป</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me	เรื่อง Say Hello!	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อแนะนำตนเอง และแนะนำเพื่อน</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับข้อมูลเพื่อการแนะนำตัว 2. ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและเพื่อนได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดทักทายและแนะนำตนเองได้ 2. พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก 	<p>S1: Hello, my name's/ I'm ...</p> <p>My nickname's .../Please call me ...</p> <p>What's your name?</p> <p>S2: Hello, my name's .../I'm ...</p> <p>My nickname's .../Please call me ...</p> <p>4. ครูเขียนและอธิบายการใช้ประโยค Nice to meet you. (“ยินดีที่ได้รู้จัก” ใช้พูดทักทายคนที่ได้พบเจอกันครั้งแรกเท่านั้น และผู้ตอบจะตอบว่า Nice to meet you, too. “ยินดีที่ได้รู้จักเช่นเดียวกัน”) นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>5. นักเรียนเดินไปหาเพื่อนที่ไม่รู้จัก 2 คน (อาจเป็นเพื่อนใหม่) นักเรียนฝึกแนะนำตนเอง โดยครูเดินสังเกตการจัดกิจกรรม</p> <p>6. ครูบอกอายุตนเอง ด้วยประโยค I'm ... years old.</p> <p>7. ครูถามนักเรียนด้วยประโยคคำถาม How old are you? นักเรียนช่วยกันตอบตามอายุจริง</p> <p>8. นักเรียนเขียนชื่อเล่นของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ ใส่ในกระดาษใบเล็ก ๆ ม้วนหรือพับและนำไปใส่ภาชนะ</p> <p>9. ครูสุ่มหยิบรายชื่อนักเรียนคนแรกจากภาชนะที่ใส่กระดาษที่เขียนชื่อไว้ และถามคำถาม How old are you? นักเรียน</p>	<p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง Say Hello!</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ตอบอายุของตน I'm ... years old. จากนั้นให้นักเรียนคนแรกนั้น สุ่มจับรายชื่อของนักเรียนคนถัดไป แล้วใช้คำถามเดิมต่อไปจนครบทุกคน เพื่อเป็นการฝึกการถามและตอบเกี่ยวกับอายุ</p> <p>10. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน ฝึกพูดถามและตอบตามใบงาน Friend Survey โดยก่อนทำกิจกรรม ครูสาธิตการถามตอบเพื่อความเข้าใจ นักเรียนฝึกถามชื่อและสะกดคำ</p> <p>S1: Can you spell (your name/your nickname), please?</p> <p>S2: My nickname's Dang. D-A-N-G.</p> <p>(พูดอักษรทีละตัวและเน้นเสียงหนักอักษรตัวสุดท้าย)</p> <p>11. ครูเขียนประโยค This is my friend. His/Her name's ... บนกระดาน นักเรียนฝึกพูดโดยแนะนำเพื่อนของนักเรียนตามข้อมูลในใบงานของตนเองจนครบทุกคนในกลุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>12. ครูสุ่มนักเรียนออกมา 5 คน ให้นักเรียนแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน ตามข้อมูลที่ทำได้ทำกิจกรรม Friend Survey</p>	

หน่วยที่ 1 All of Me เรื่อง Say Hello!

ใบงาน Friend Survey

Instructions: Complete the friend survey chart.

(สำรวจข้อมูลเพื่อน จำนวน 5 คน และบันทึกลงในตารางตามหัวข้อที่กำหนด)

Friend Survey		
Name	Nickname	Age
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



หน่วยที่ 1 All Of Me เรื่อง Say Hello!

ใบงาน Friend Survey

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Instructions: Complete the friend survey chart.

(สำรวจข้อมูลเพื่อน จำนวน 5 คน และบันทึกลงในตารางให้สมบูรณ์)

Friend Survey		
Name	Nickname	Age
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง Happy Birthday!</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับเลขลำดับ (Ordinal Numbers) และวันเกิด โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูและฟังวิดีโอที่มีเพลง Happy Birthday! หรือให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับงานวันเกิดที่ละภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง <p>T: What is the song about?</p> <p>Ss: Birthday/Happy birthday.</p> <p>ครูสรุป T: Birthday party! หรือ</p> <p>T: What are the pictures about?</p> <p>Ss: Birthday/Happy birthday.</p> <p>ครูสรุป T: Birthday party.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> วีดิทัศน์เพลง Happy Birthday หรือ รูปภาพเกี่ยวกับงานวันเกิด https://www.youtube.com/watch?v=q2lb7X7XMOU บัตรคำ บัตรกลุ่มคำ บัตรภาพ
<p>คำศัพท์</p> <p>- Ordinal Numbers</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>When is your birthday?</p> <p>It's on ___(date)___.</p> <p>It's in ___(month)___.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิด</p>	<p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนเตือน และตัวเลข นักเรียนดูบัตรคำตัวเลขบอกลำดับ 1- 31 ออกเสียงตามครู โดย ครูชูบัตรคำเลข 1 นักเรียนออกเสียง one ครูพูด first, 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ Ordinal Numbers ใบความรู้ Preposition ใบงาน Birthday ใบงาน Let's Do a Survey!

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง Happy Birthday!</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนเองและบุคคลอื่น</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิดของตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับที่และเดือนได้</p> <p>2. พูดและเขียนให้ข้อมูลวันเกิดได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p>	<p>เลข 2 นักเรียนออกเสียง two ครูพูด second, เลข 3 นักเรียนออกเสียง three ครูพูด third จนถึง 31</p> <p>5. ครูทำสัญลักษณ์มือแสดงจำนวน นักเรียนบอก Ordinal Numbers</p> <p>6. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: What day is today? or What day is it today?</p> <p>Ss: Today is <u>day</u>.</p> <p>T: What is today's date?</p> <p>Ss: It's May 22nd, 2021.</p> <p>หมายเหตุ ครูเขียนวันที่ตามจริง</p> <p>7. ครูแสดงบัตรกลุ่มคำที่ละบัตร นักเรียนออกเสียงกลุ่มคำ</p> <p>8. ครูติดบัตรกลุ่มคำบนกระดาน นักเรียนสรุปการใช้ คำบุพบท in, on</p> <p>Ss: in (months).</p> <p>Ss: in (years).</p> <p>Ss: on (dates).</p> <p>9. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม</p> <p>T: When is your birthday?</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำ</p> <p>2. ตรวจสอบงานนักเรียน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบเฉลยใบงาน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง Happy Birthday!</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>S: It's on November 30th.</p> <p>T: Or you can say, it's in <u>(month/months)</u> ให้ นักเรียนตอบ</p> <p>S: It's in November.</p> <p>(ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ทั้งสองประโยค ชี้ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงสลับกันไป 2-3 รอบ)</p> <p>10. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ถาม เพื่อน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการถาม-ตอบมากยิ่งขึ้น</p> <p>11. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Ordinal Numbers และใบ ความรู้ Prepositions แล้วทำใบงานเรื่อง Birthday</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>12. ครูใช้กิจกรรม Survey ในใบงานเรื่อง Let's Do a Survey! โดยให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 5 คน แล้วเขียนสรุป โดยใช้ประโยคอย่างง่าย เช่น</p> <p>(Name) is my friend. His/Her birthday is on (date).</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!
บัตรภาพ



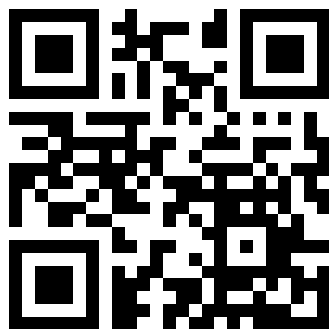
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!
บัตรภาพ



QR Code สำหรับ Download วีดิทัศน์ประกอบการสอน



บัตรคำ

1 one

2 two

3 three

4 four

บัตรคำ

5 five

6 six

7 seven

8 eight

บัตรคำ

9 nine

10 ten

11 eleven

12 twelve

บัตรคำ

13 thirteen

14 fourteen

15 fifteen

16 sixteen

บัตรคำ

17 seventeen

18 eighteen

19 nineteen

20 twenty

บัตรคำ

21 twenty-one

22 twenty-two

23 twenty-three

24 twenty-four

บัตรคำ

25 twenty-five

26 twenty-six

27 twenty-seven

28 twenty-eight

29 twenty-nine

30 thirty

31 thirty-one

บัตรคำ

1st first

2nd second

3rd third

4th fourth

บัตรคำ

5th fifth

6th sixth

7th seventh

8th eighth

บัตรคำ

9th ninth

10th tenth

11th eleventh

12th twelfth

บัตรคำ

13th thirteenth

14th fourteenth

15th fifteenth

16th sixteenth

บัตรคำ

17th seventeenth

18th eighteenth

19th nineteenth

20th twentieth

บัตรคำ

21st twenty-first

22nd twenty-second

23rd twenty-third

24th twenty-fourth

บัตรคำ

25th twenty-fifth

26th twenty-sixth

27th twenty-seventh

28th twenty-eight

บัตรคำ

29th twenty-ninth

30th thirtieth

31st thirty-first

in January

in February

in March

in April

in May

in June

in July

in August

in September

in October

in November

in December

in 2021

in 2001

on May 1st

on April 13th

on December 25th

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!

ใบความรู้ Ordinal Numbers

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
1 - one	1 st - first
2 - two	2 nd - second
3 - three	3 rd - third
4 - four	4 th - fourth
5 - five	5 th - fifth
6 - six	6 th - sixth
7 - seven	7 th - seventh
8 - eight	8 th - eighth
9 - nine	9 th - ninth
10 - ten	10 th - tenth
11 - eleven	11 th - eleventh
12 - twelve	12 th - twelfth
13 - thirteen	13 th - thirteenth
14 - fourteen	14 th - fourteenth
15 - fifteen	15 th - fifteenth
16 - sixteen	16 th - sixteenth

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
17 - seventeen	17 th - seventeenth
18 - eighteen	18 th - eighteenth
19 - nineteen	19 th - nineteenth
20 - twenty	20 th - twentieth
21 - twenty-one	21 st - twenty-first
22 - twenty-two	22 nd - twenty-second
23 - twenty-three	23 rd - twenty-third
24 - twenty-four	24 th - twenty-fourth
25 - twenty-five	25 th - twenty-fifth
26 - twenty-six	26 th - twenty-sixth
27- twenty-seven	27 th - twenty-seventh
28 - twenty-eight	28 th - twenty-eighth
29 - twenty-nine	29 th - twenty-ninth
30 - thirty	30 th - thirtieth
31 - thirty-one	31 st - thirty-first

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!
ใบความรู้ Prepositions

In

in January

in August

in February

in September

in March

in October

in April

in November

in May

in December

in June

in 1998

in July

in 2021

On

on Monday

on May 1st

on Tuesday

on April 13th

on Wednesday

on October 23rd

on Thursday

on December 25th

on Friday

on Saturday

on Sunday

Example: *My birthday is on November 30th.*

My birthday is in November

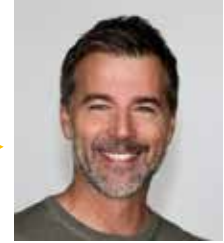
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!
 ใบงาน Birthday

Instructions: Draw pictures of yourself and your family members, friends or your idol in the boxes given and fill in the blanks. (วาดภาพตนเองและคนในครอบครัว เพื่อน หรือบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบในกรอบที่กำหนดให้และเติมประโยคในช่องว่าง)

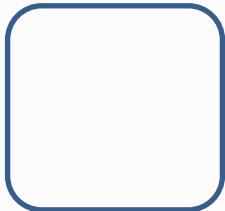
Example:



My birthday is on May 24th.



My father's birthday is on March 2nd.



My birthday is on



My 's birthday is on



My 's birthday is on



My 's birthday is on



My 's birthday is on

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!

เฉลยใบงาน Birthday

Instructions: Draw pictures of yourself and your family members, friends or your idol in the boxes given and fill in the blanks. (วาดภาพตนเองและคนในครอบครัว, เพื่อนหรือบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบในกรอบที่กำหนดให้และเติมประโยคในช่องว่าง) (วาดภาพตนเองและคนในครอบครัว เพื่อนหรือบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบในกรอบที่กำหนดให้และเติมประโยคในช่องว่าง)

Example:



My birthday is on May 24th.



My father's birthday is on March 2nd.

My birthday is on(เดือนและวัน).....

Friend
Brother
Sister
Mother
Father
idol

My 's birthday is on(เดือนและวัน).....

Friend
Brother
Sister
Mother
Father
idol

My 's birthday is on(เดือนและวัน).....

Friend
Brother
Sister
Mother
Father
idol

My 's birthday is on(เดือนและวัน).....

Friend
Brother
Sister
Mother
Father

My idol 's birthday is on(เดือนและวัน).....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!
ใบงานเรื่อง Let's Do a Survey!

2.1 Survey

Instructions: Ask your friends about their birthdays and then fill in the blanks. (ถามข้อมูลวันเกิดของเพื่อนและเติมข้อมูลลงในตาราง)

You: When is your birthday?

Your friend: It's ...

No.	Name	Date	Month
Ex.	<i>Pakpao</i>	<i>30th</i>	<i>November</i>
1			
2			
3			
4			
5			

Instructions: Write five sentences from the table above. (เขียนประโยค จำนวน 5 ประโยค จากตารางข้างต้น)

Example: *Pakpao's birthday is on November 30th. / Pakpao's birthday is in November.*

1.
2.
3.
4.
5.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Happy Birthday!

เฉลยใบงาน Let's Do a Survey!

2.1 Survey

Instructions: Ask your friends about their birthdays and then fill in the blanks. (ถามข้อมูลวันเกิดของเพื่อน และเติมข้อมูลลงในตาราง)

You: When is your birthday?

Your friend: It's ...

No.	Name	Date	Month
Ex.	Pakpao	30 th	November
1	ชื่อเพื่อน	วันที่เกิด	เดือนที่เกิด
2	ชื่อเพื่อน	วันที่เกิด	เดือนที่เกิด
3	ชื่อเพื่อน	วันที่เกิด	เดือนที่เกิด
4	ชื่อเพื่อน	วันที่เกิด	เดือนที่เกิด
5	ชื่อเพื่อน	วันที่เกิด	เดือนที่เกิด

Instructions: Write five sentences from the table above. (เขียนประโยค จำนวน 5 ประโยค จากตารางข้างต้น)

Example: *Pakpao's birthday is on November 30th / Pakpao's birthday is in November.*

1. ชื่อเพื่อน's birthday is on เดือน วันที่เกิด.....

2. ชื่อเพื่อน's birthday is on เดือน วันที่เกิด.....

3. ชื่อเพื่อน's birthday is on เดือน วันที่เกิด.....

4. ชื่อเพื่อน's birthday is on เดือน วันที่เกิด.....


5. ชื่อเพื่อน's birthday is on เดือน วันที่เกิด.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Student Profile รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของบุคคล เช่น เบอร์โทรศัพท์ ที่อยู่ และอีเมล โดยใช้คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันที่เป็น และจะช่วยส่งเสริมทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนอ่านโปสเตอร์ Student Profile ที่ครูติดไว้บนกระดานแล้วตอบคำถามของครู T: What is it? Ss: It's ... ขั้นสอน (40 นาที) 2. ครูใช้บัตรคำหรือเขียนคำศัพท์ที่เป็นหัวข้อใน Student Profile บนกระดาน 3. นักเรียนฟังและมีกิจกรรมออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Student Profile และมีกันอ่านเบอร์โทรศัพท์ โดยศึกษาวิธีการจากใบความรู้เรื่อง การอ่านหมายเลขโทรศัพท์ 4. นักเรียนดูโปสเตอร์ Student Profile อีกครั้ง หลังจากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ T: What's his/her email address? Ss: It's ... T: What's his/her home phone number? Ss: It's ...	แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. โปสเตอร์ Student Profile 2. ใบงานเรื่อง Student Profile 3. ใบงานเรื่อง Match Me 4. ใบความรู้เรื่อง การอ่านหมายเลขโทรศัพท์ ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์และอ่านหมายเลขโทรศัพท์ 2. การพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง 3. ใบงานเรื่อง Student Profile 4. ใบงานเรื่อง Match Me การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการอ่านหมายเลขโทรศัพท์ 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง 3. ตรวจสอบงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถให้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารข้อมูล ทั่วไปของบุคคล</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของบุคคล 2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของบุคคลได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของบุคคลได้ 2. เขียนข้อมูลทั่วไปของตนเองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Student Profile</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>T: What's his/her cell phone number? Ss: It's ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง Match Me นักเรียนและ ครูร่วมกันตรวจสอบข้อมูลในใบงาน 6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Student Profile โดย นักเรียนเติมข้อมูลของตัวเอง 7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบข้อมูลในใบงาน Student Profile <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบจากข้อมูลของตนเองที่เติมใน Student Profile โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน ครูเดินสังเกตการณ์ฝึกกิจกรรม 	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
--	---	--

หน้าผลการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Student Profile
โปรแกรม Student Profile

Student Profile



Name
Pat
Last Name
Than
Birth date:
17/07/2000
Date of Birth
Phone:
Home: 315-555-1212
Cell: 315-555-2222

Generated: 24/08/2014

Gender:
Female
Address:
**481 First Ave.,
Bangkok 10110
Thailand**
E-mail:
student@mailinator.com

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Student Profile
ใบงานเรื่อง Student Profile

Instruction: Fill in the blanks with your own information and discuss with your friend.

(เติมข้อมูลของนักเรียนลงในช่องว่างและพูดคุยกับเพื่อน)

Student Profile

Name	<input type="text"/>	Gender:	<input type="text"/>
Last Name	<input type="text"/>	Address:	<input type="text"/>
Date of Birth	<input type="text"/>	Email:	<input type="text"/>
Phone:	<input type="text"/>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Student Profile
ใบงานเรื่อง Match Me

Instructions: Place the information below into the Student Profile.

(เขียนข้อมูลลงในแต่ละหัวข้อให้ถูกต้อง)

James

ann.love@gmail.com

032-657352

male

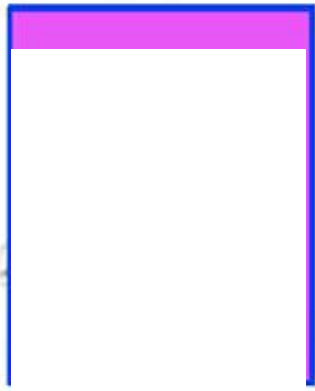
female

Senawung

Aug 29, 2001

209 Kampeang Rd. Muang district,
Khonkean. Thailand 40000

Student Profile



Name: _____ Date of Birth: _____

Gender: _____ Email: _____

Last Name: _____ Home Phone Number: _____

Address: _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Student Profile
ใบความรู้ เรื่อง การอ่านหมายเลขโทรศัพท์

การอ่านหมายเลขโทรศัพท์

☎ ถ้าหากเป็นหมายเลขโทรศัพท์ โดยปกติเราสามารถอ่านเรียงตัวได้เลย เช่น

02 123 456 จะอ่านว่า zero-two-one-two-three-four-five-six

☎ ทั้งนี้ เราสามารถอ่านเลข 0 (ศูนย์) ว่า Oh (โอ) ได้ เช่น

02 123 456 จะอ่านว่า **oh**-two-one-two-three-four-five-six

091 896 3656 จะอ่านว่า **oh**-nine-one-eight-nine-six-three-six-five-six

☎ หากมีตัวเลขซ้ำกัน 2 ตัว สามารถใช้ double ได้ เช่น

091 223 6748 จะอ่านว่า oh-nine-one-**double two**-six-seven-four-eight

☎ หากมีตัวเลขซ้ำกัน 3 ตัว สามารถใช้ triple ได้ เช่น

085 176 3339 จะอ่านว่า zero-eight-five-one-seven-six-**triple three**-nine



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของบุคคล โดยใช้คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันที่สำคัญ และช่วยพัฒนาทักษะในการสื่อสารของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์ : (Countries) The United States of America, The United Kingdom, Italy, China, Japan, Spain, Germany, France (Nationalities) American, British, Italian, Chinese, Japanese, Spanish, German, French</p> <p>โครงสร้างประโยค Where are you from? I'm from ... (country name) ... What is his/her nationality? He/She is ... (nationality) ...</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง I'm from Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม Touch the Board โดย - แบ่งนักเรียนเป็น 3 ทีม - ครูตั้งธงชาติ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน บนกระดาน - ครูพูดประโยค I am from Thailand. - นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่ม วิ่งไปแตะธงชาติไทยบนกระดาน ตัวแทนทีมใดแตะได้ก่อน ได้ 1 คะแนน - ครูพูดประโยค I am from ... (จนครบชื่อประเทศในอาเซียนตามธงชาติอาเซียนที่แนบในสื่อ) - สรุบทیمیได้คะแนนมากที่สุดเป็นทีมชนะ</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ ประเทศและสัญชาติของคนในประเทศต่าง 8 ประเทศ (Countries) The United States of America, The United Kingdom, Italy, China, Japan, Spain, Germany, France (Nationalities) American, British, Italian, Chinese,</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ 1. บัตรภาพและบัตรภาพคำศัพท์ เรื่องประเทศและเชื้อชาติ 2. เกม Touch the Board 3. ใบงานเรื่อง My Country & My Nationality 4. ใบงานเรื่อง My Friends' Nationalities</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดถามและตอบเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ 3. ใบงานเรื่อง My Country & My Nationality 4. ใบงานเรื่อง My Friends' Nationalities</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจสอบงานนักเรียน</p>
--	---	--

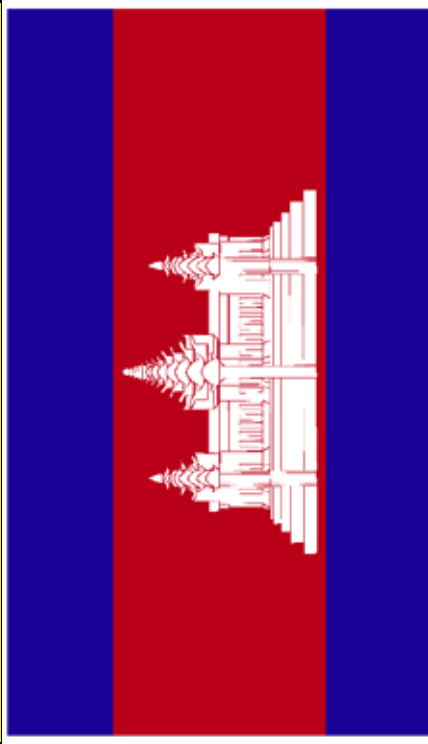
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง I'm from Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศ และสัญชาติได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อประเทศและสัญชาติได้</p> <p>2. เขียนให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติได้</p>	<p>Japanese, Spanish, German, โดยการพูดประโยค Where am I from? พร้อมกับชูธงชาติของประเทศจนครบ</p> <p>3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ประเทศและสัญชาติของคนในประเทศนั้น ๆ ตามครู โดยครูจะพลิกให้ดูคำศัพท์ทั้งประเทศและเชื้อชาติที่อยู่หลังแผ่นธงชาติ และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม</p> <p>เช่น The United States of America > American, The United Kingdom> British, Italy> Italian, China> Chinese, Japan> Japanese, Spain> Spanish, Germany> German เป็นต้น</p> <p>4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน เพื่อเล่นเกม ยกมือตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าครูยกธงชาติ ให้นักเรียนพูดชื่อประเทศ - ถ้าครูยกชื่อประเทศ ให้นักเรียนพูดชื่อสัญชาติ <p>กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. ครูแจกบัตรคำชื่อประเทศและสัญชาติให้ทุกคน ครูสาธิตโดยถามนักเรียนคนที่ 1 เป็นตัวอย่าง</p> <p>T: Where are you from? Ss 1: I am from China.</p>	<p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง I'm from Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: right;">เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>T: What is his/her nationality? (ถามนักเรียนคนที่ 2) Ss 2: He/She is Chinese. ครูถามนักเรียนจนครบทุกคน 6. นักเรียนศึกษาใบความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและเชื้อชาติ 7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติส่วนใหญ่ จะเติม/ลงท้ายด้วย -ish, -an, -ian, -ese เช่น -ish: Spain> Spanish -an: The United States of America> American -ian: Italy> Italian -ese: China> Chinese และบางประเทศก็เปลี่ยนรูปคำไปเลย เช่น France> French 8. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Country & My Nationality เติม คำศัพท์ประเทศกับเชื้อชาติแล้วจับคู่ตรวจคำตอบพร้อมกันครู ขั้นสรุป (10 นาที) 9. ให้นักเรียนเลือกว่าตนเองมาจากประเทศไหนสัญชาติอะไร และตั้งชื่อให้สอดคล้องกับคนในประเทศนั้น ๆ ถ้านักเรียนตั้งชื่อ ไม่ได้ให้ปรึกษาเพื่อนหรือขอคำแนะนำจากครู</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง I'm from Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>10. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Friends' Nationalities แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับประเทศและเชื้อชาติ เพื่อถามเพื่อนในห้อง 3 คน โดยใช้โครงสร้างตามใบงาน จากนั้นเขียนข้อมูลที่ได้จากการสนทนา ดังนี้</p> <p>You: Hello. Your friend: Hello. You: What's your name? Your friend: <u>My name is Miki.</u> You: Where are you from? Your friend: <u>I am from Japan.</u> You: What is your nationality? Your friend: <u>I am Japanese.</u> แล้วเขียนรายงานคำตอบของเพื่อน ที่ละคน ดังนี้</p> <p>This is Miki. She is from Japan. She is Japanese.</p>	



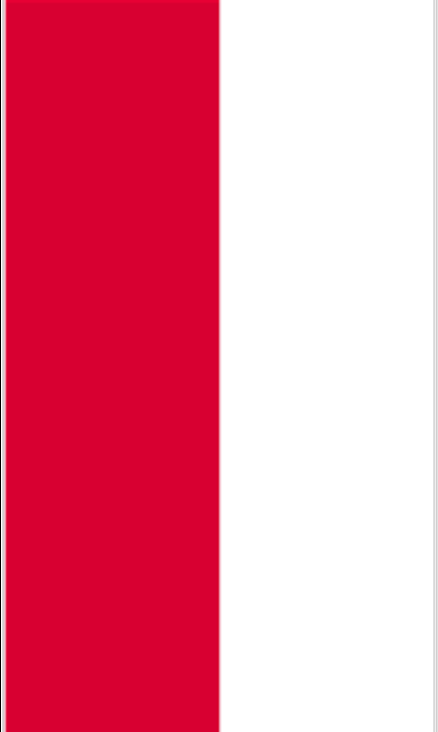
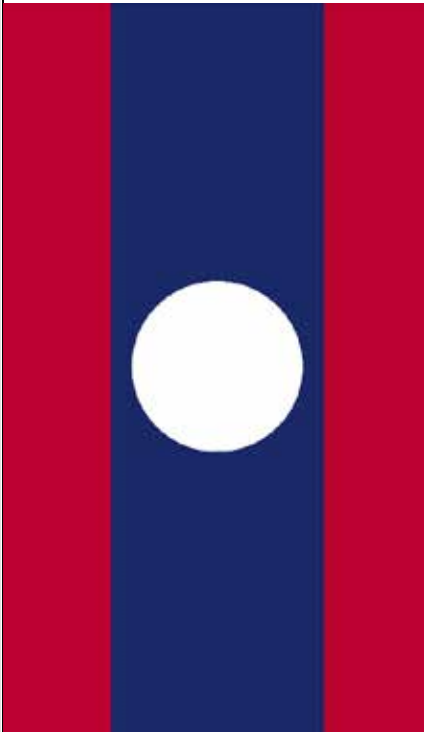
Brunei



Cambodia

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand

บัตรภาพคำศัพท์

	<h1>Indonesia</h1>
	<h1>Laos</h1>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



Malaysia



Myanmar





The Philippines



Singapore

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand

บัตรภาพคำศัพท์

	<h1>Thailand</h1>
	<h1>Vietnam</h1>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์

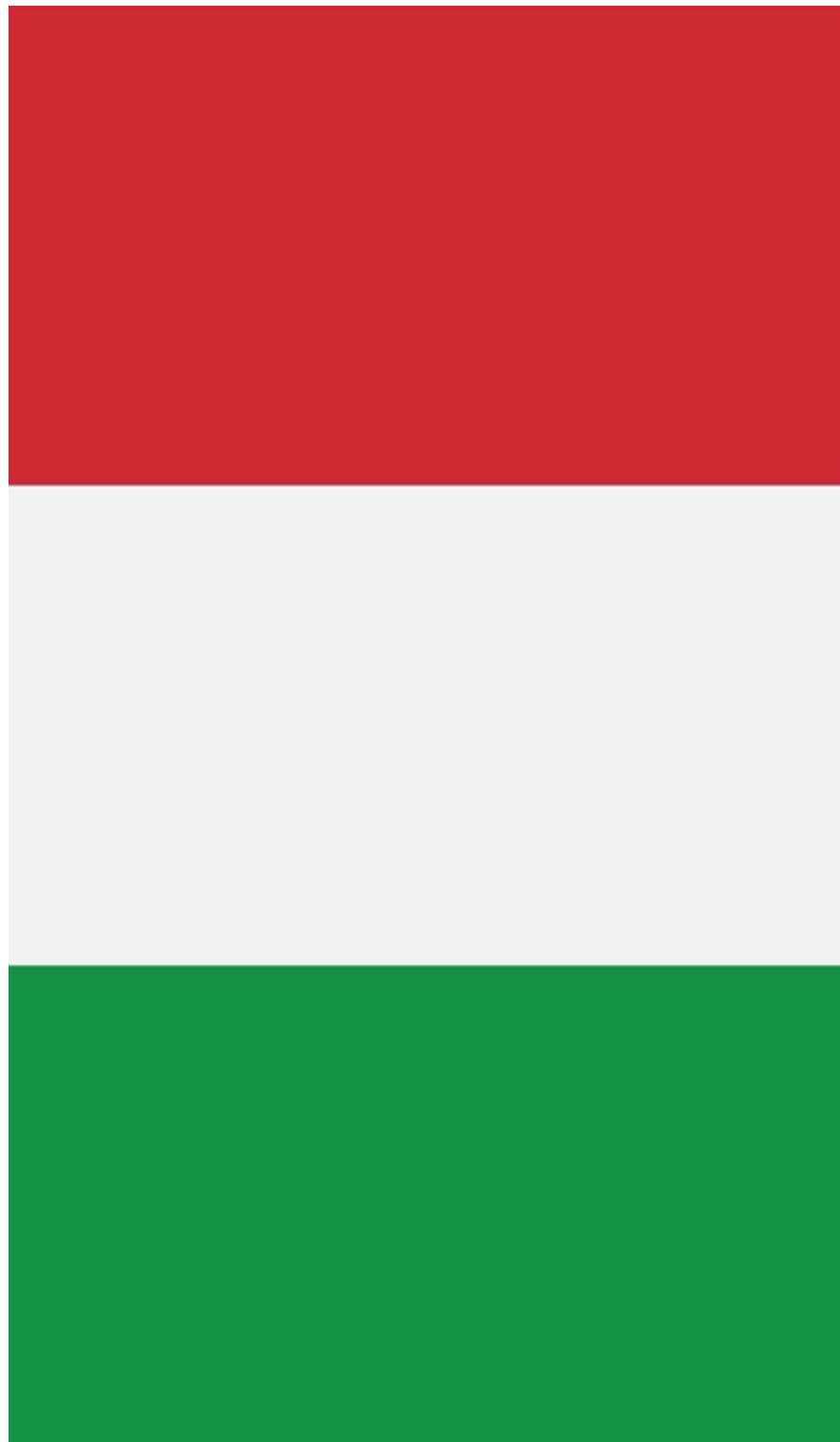
Country: USA
(The United States of
America)
Nationality: American

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



Country: **UK**
**(The United Kingdom, Great
Britain)**
Nationality: **British**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์

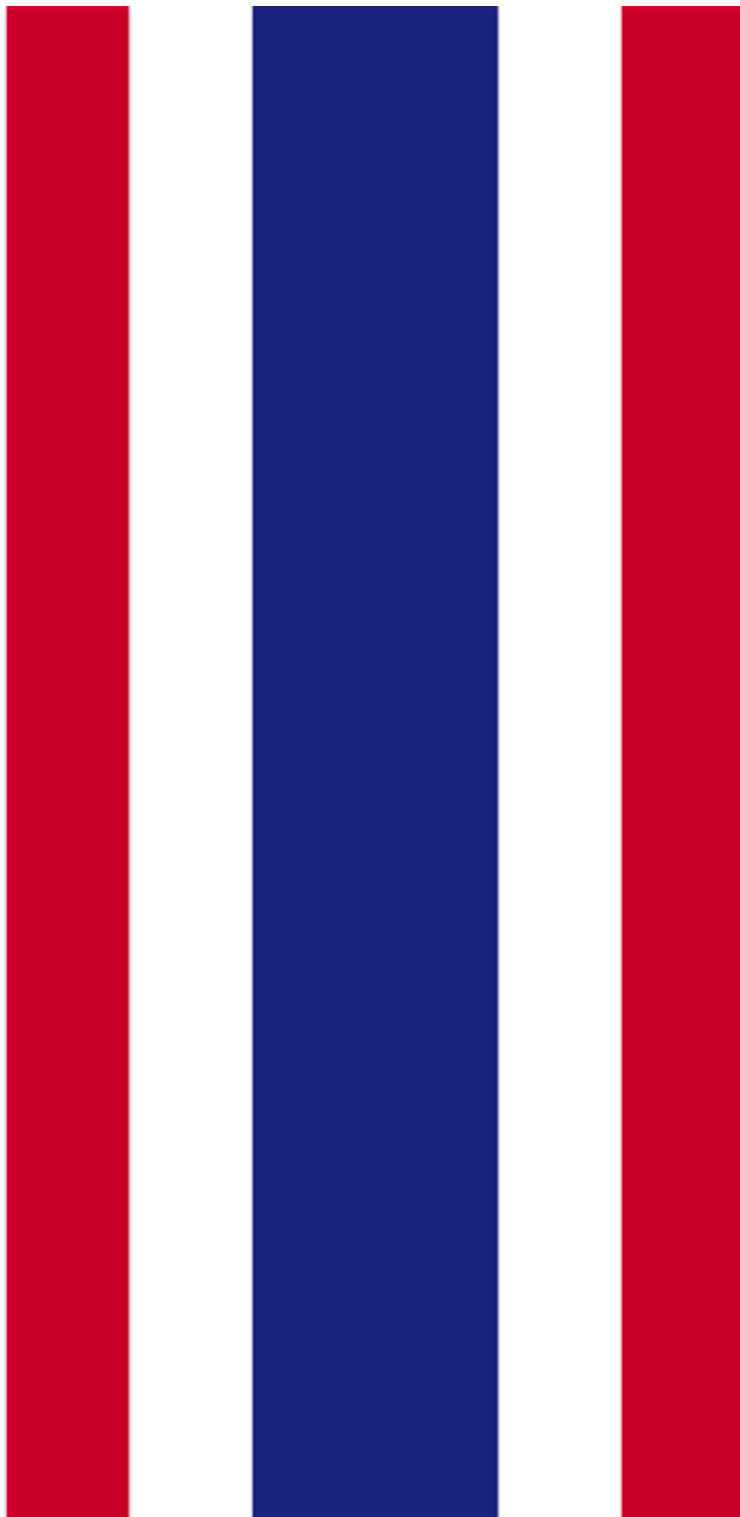


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์

Country: Italy

Nationality: Italian

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand

บัตรภาพคำศัพท์

Country: Thailand

Nationality: Thai

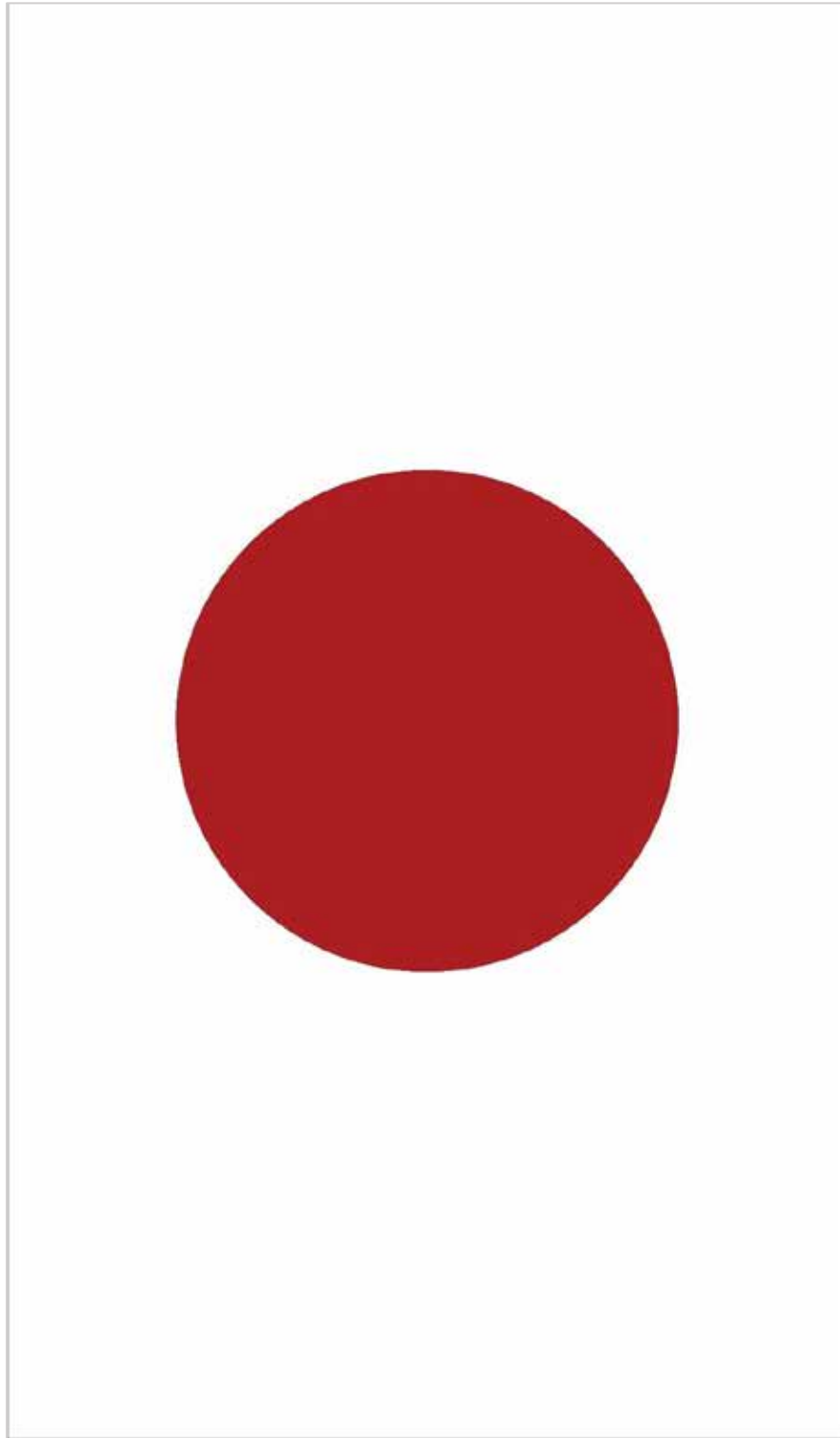
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์

Country: China
Nationality: Chinese

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์

Country: Japan
Nationality:
Japanese

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand

บัตรภาพคำศัพท์

Country: Mexico
Nationality: Mexican

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์

Country: Spain
Nationality: Spanish

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์

Country: Germany
Nationality: German

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
บัตรภาพคำศัพท์

Country: France
Nationality: French

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
 ใงานเรื่อง My Country & My Nationality

Instructions: Write the name of each country and nationality in the blanks.

(เขียนชื่อประเทศและสัญชาติลงในช่องว่าง)

Country	Nationality
1. She is from _____.	She is _____.
2. He is from _____.	He is _____.
3. He is from _____.	He is _____.
4. He is from _____.	He is _____.
5. She is from _____.	She is _____.
6. He is from _____.	He is _____.
7. She is from _____.	She is _____.
8. He is from _____.	He is _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
 ใบงานเรื่อง My Country & My Nationality

Instructions: Write the name of each country and nationality in the blanks.
 (เขียนชื่อประเทศและสัญชาติลงในช่องว่าง)

Country	Nationality
1. She is from China . 	She is Chinese . 
2. He is from Germany . 	He is German . 
3. He is from Italy . 	He is Italian . 
4. He is from France . 	He is French . 
5. She is from Japan . 	She is Japanese . 
6. He is from Mexico . 	He is Mexican . 
7. She is from Spain . 	She is Spanish . 
8. He is from The United Kingdom . 	He is British . 

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand
 ใบงานเรื่อง My Friends' Nationalities

Instructions: Ask your friends the questions and write down their answers in the dialog box. (ถามเพื่อนและเขียนคำตอบของเพื่อนในบทสนทนาแล้วเขียนรายงานสั้นๆเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของเพื่อน)

You

Your friends

<p>1</p> <p>Hello. What's your name?</p>	<p>1</p> <p>คนที่ 1 Hello.....</p> <p>คนที่ 2 Hello.....</p> <p>คนที่ 3 Hello.....</p>
<p>2</p> <p>Where are you from?</p>	<p>2</p> <p>คนที่ 1 Hello.....</p> <p>คนที่ 2 Hello.....</p> <p>คนที่ 3 Hello.....</p>
<p>3</p> <p>What is your nationality?</p>	<p>3</p> <p>คนที่ 1 Hello.....</p> <p>คนที่ 2 Hello.....</p> <p>คนที่ 3 Hello.....</p>

คนที่ 1 This is.....

 คนที่ 2 This is.....

 คนที่ 3 This is.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง I'm from Thailand

เฉลยใบงานเรื่อง My Friends' Nationalities

คำตอบให้อยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Instructions: Ask your friends the questions and write down their answers in the dialog box. (ถามเพื่อนและเขียนคำตอบของเพื่อนในบทสนทนาแล้วเขียนรายงานสั้นๆเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของเพื่อน)

You

Your friends

1

Hello. What's your name?

1

คนที่ 1 Hello.....
คนที่ 2 Hello.....
คนที่ 3 Hello.....

2

Where are you from?

2

คนที่ 1 Hello.....
คนที่ 2 Hello.....
คนที่ 3 Hello.....

3

What is your nationality?

3

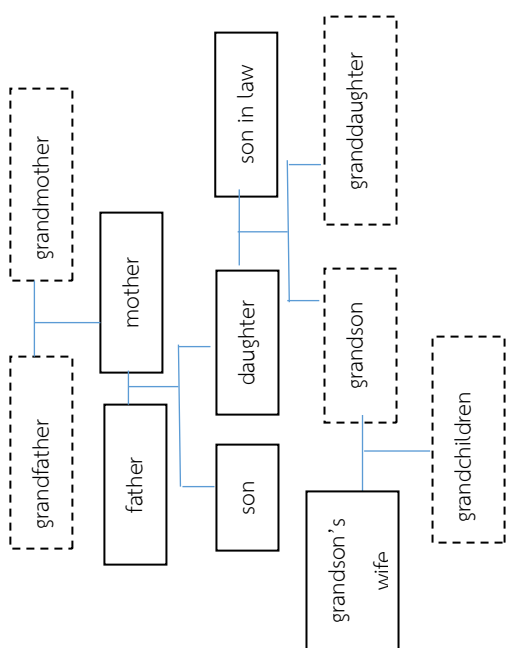
คนที่ 1 Hello.....
คนที่ 2 Hello.....
คนที่ 3 Hello.....

คนที่ 1 This is.....

คนที่ 2 This is.....

คนที่ 3 This is.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับเครือญาติ และสมาชิกในครอบครัวของตนเองและผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาทักษะในการสื่อสารของนักเรียนให้มีความมั่นใจมากขึ้น</p> <p>คำศัพท์: grandmother, grandfather, grandson, granddaughter, grandchildren</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <p>- Have you got any ...?</p> <p>Yes, I have. I have got one sister.</p> <p>No, I haven't.</p> <p>- I have got two brothers and three sisters.</p> <p>She has got three cousins.</p> <p>He has got two brothers.</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>เรื่อง Family Members</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมทำกิจกรรม Slap the Words โดยแบ่งนักเรียนนึ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นครูติดบัตรคำศัพท์บนกระดาน ซึ่งประกอบด้วย father, mother, daughter, son, sister, brother, aunt, uncle, cousin นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเรียงแถวตอนห่างจากกระดานพอสมควร</p> <p>2. นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ครูอ่านทีละคำ แล้วแข่งกันหาคำศัพท์จากกระดาน ใครหยิบได้ก่อน และถูกต้องเป็นผู้ชนะและได้ 1 คะแนน/คำ (นักเรียนที่ได้เล่นคนแรกจะวิ่งไปต่อท้ายแถว)</p> <p>3. ครูตั้งคำถามว่าวันนี้นักเรียนจะเรียนเกี่ยวกับอะไร</p> <p>T: What are we going to learn today?</p> <p>Ss: Family!</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ grandmother, grandfather, grandson, granddaughter, grandchildren โดยใช้บัตรคำ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. แผ่นผังครอบครัว</p> <p>2. ใบความรู้เรื่อง Have got/Has got</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p> <p>4. ใบงานเรื่อง My Big Family</p> <p>5. ใบงานเรื่อง Class Survey</p> <p>6. ใบงานเรื่อง Family Tree</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การเขียนสรุปข้อมูลจากการทำ Class Survey</p> <p>2. การเขียนแผนผังครอบครัว (Family Tree) ของตน</p> <p>3. การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวของตน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
จุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกในครอบครัวและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร 2. ถาและตอบข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	ที่นักเรียนเล่นเกมคิดไว้บนกระดาน แล้วนำบัตรคำศัพท์ใหม่ติดเป็นแผนผังครอบครัวพร้อมลูกเส้นให้เห็นถึงความสัมพันธ์ให้นักเรียนเห็นภาพ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติมคำว่า grand เข้าไปหน้าคำว่า mother, father, daughter, son, children แล้วมีความหมายใหม่ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู และจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ 	การวัดผลและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดถามตอบ 3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค have got/has got โดยยกตัวอย่างตัวละคร จากเรื่อง ชุนซ้างซุนแผน เช่น Mrs. Sriprachan has got one daughter. Khun-Phaen has got four sons. Khun-Phaen and Wanthong have got one son. 6. ครูสุ่มถามข้อมูลจากนักเรียนในชั้นถึงข้อมูลสมาชิกในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ T: Have you got any brothers or sisters? Ss: Yes, I have. I have got one sister./one brother. No, I haven't. นักเรียนสรุปการใช้ have got/has got 7. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากใบงานเรื่อง My Big Family แล้วตอบคำถาม นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ 8. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Class Survey เพื่อถาม – ตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Tree เขียนแผนผังครอบครัว ของตนเอง พร้อมเขียนบรรยาย</p>	

father

mother

daughter

son

brother

sister

aunt

uncle

cousin

grandfather

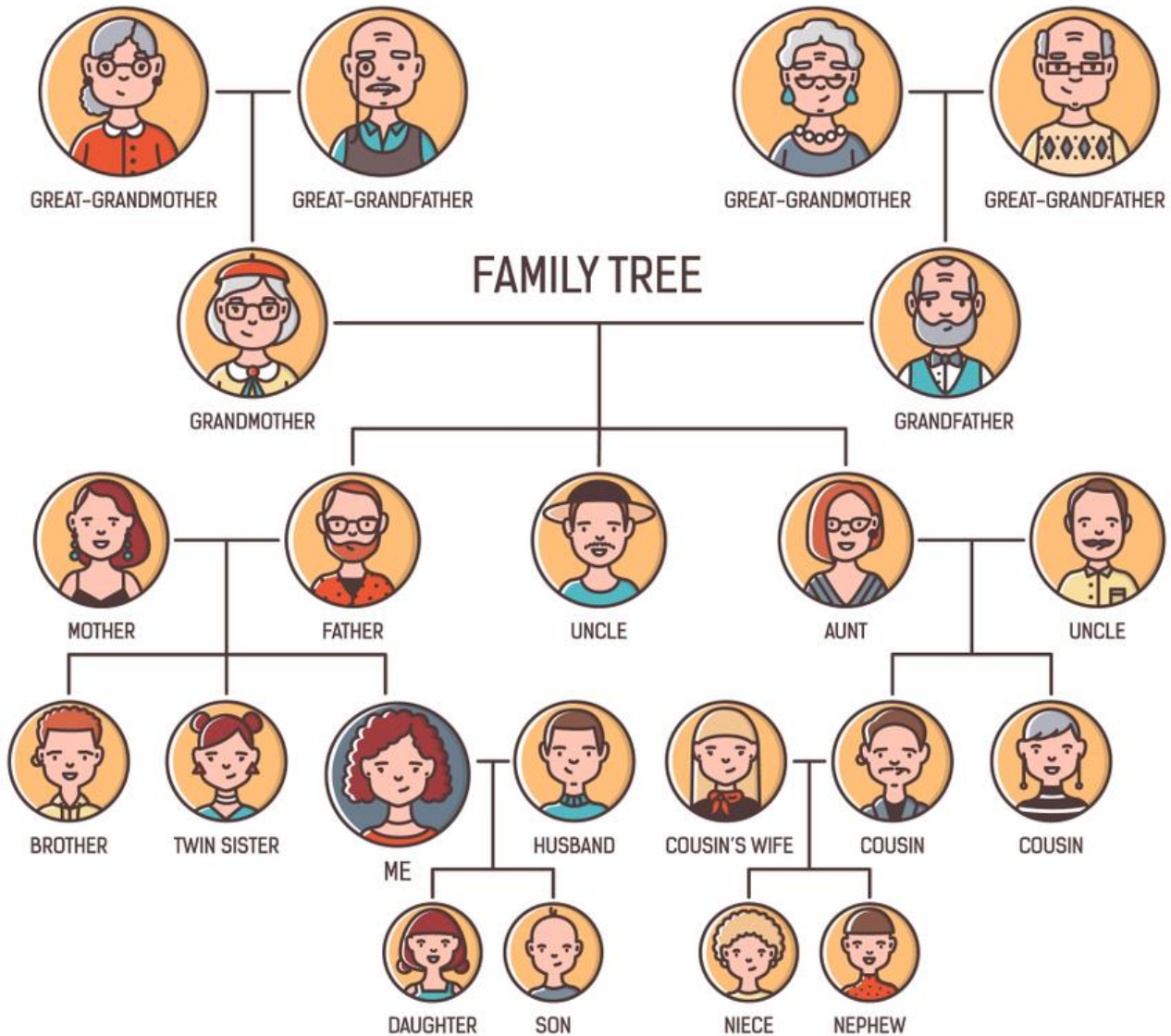
grandmother

granddaughter

grandson

grandchildren

Common Family Tree



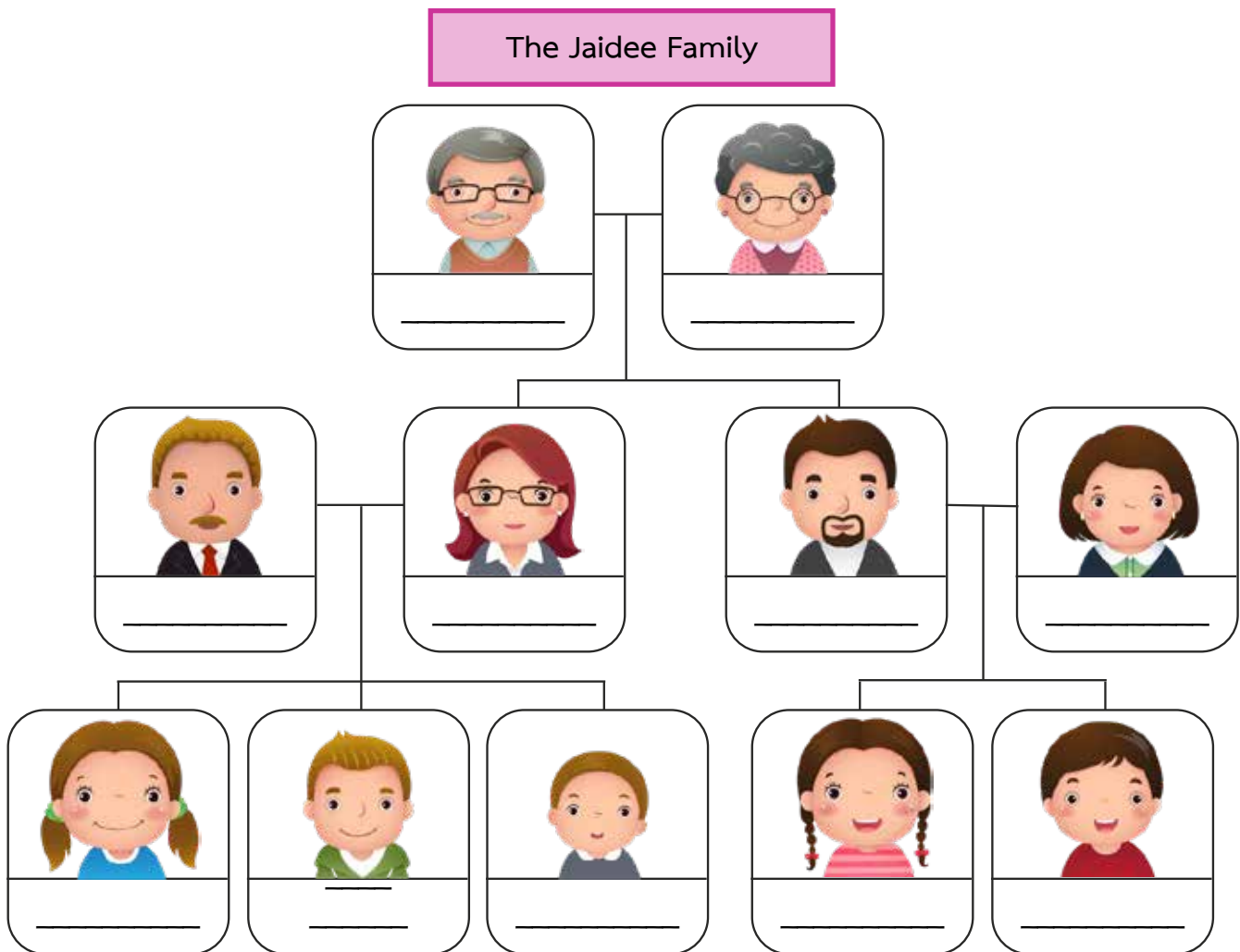
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members
ใบงานเรื่อง My Big Family

Activity 1: My Family กิจกรรมที่ 1 ครอบครัวของฉัน

Instructions: Read the passage and fill in the names under the pictures.

(ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเติมคนจากบทความที่อ่านลงในช่องว่างใต้ภาพ)

My name is Kengmak Jaidee. I want to tell you about my family. My family is big. Dum is the father and Saithong is the mother of the Jaidee family. Dum and Saithong have got two children. Their daughter's name is Prapai and their son's name is Suchart. Prapai got married with Somchai and they have got three children. Their daughter is Kookkai, and I am the second son. I have got one younger brother and his name is Kong. Suchart got married with Somying they have got two children. Their daughter's name is Paew and their son's name is Pom.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members
ใบงานเรื่อง My Big Family

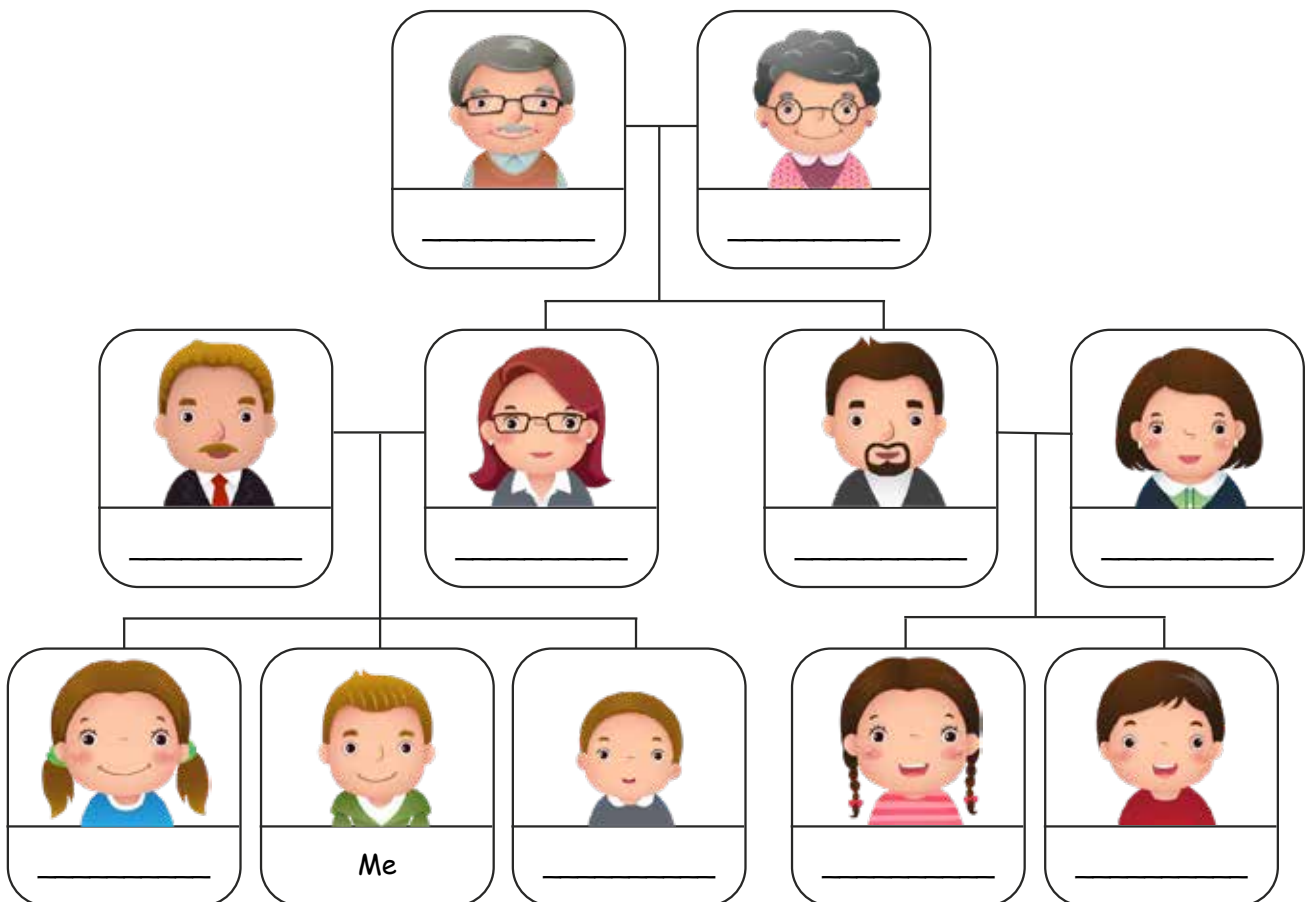
Activity 2: Who Is Who? กิจกรรมที่ 2 ใครเป็นใคร

Instructions: Use the words in the box to complete Jaidee's family tree.

(ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในกรอบเติมลงในช่องว่างเพื่อแสดงความสัมพันธ์ในแผนผังครอบครัวให้ดี)

mother father grandfather grandmother
sister brother uncle aunt cousin

The Jaidee Family



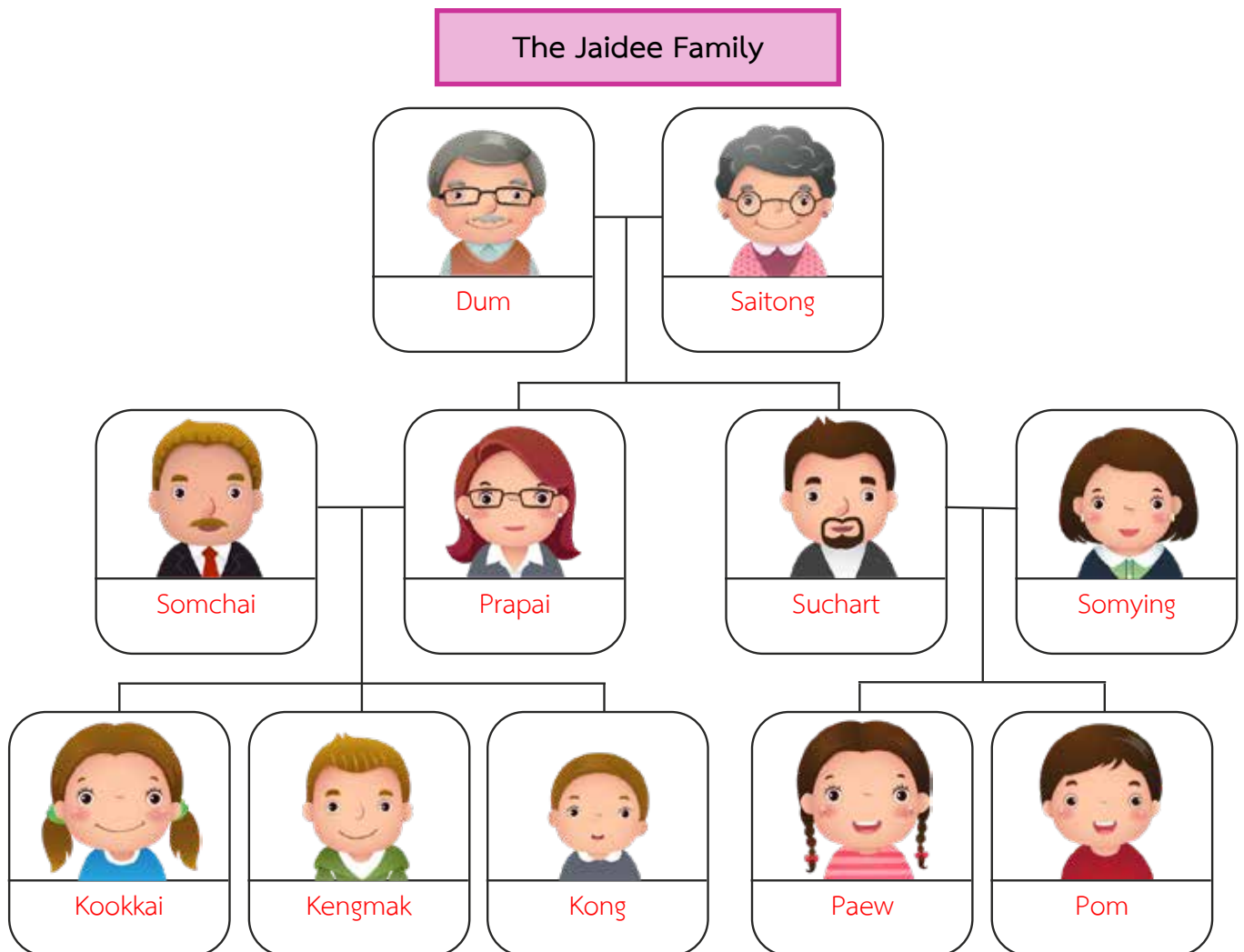
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All Of Me เรื่อง Family Members
เฉลยใบงานเรื่อง My Big Family

Activity 1: My Family กิจกรรมที่ 1 ครอบครัวของฉัน

Instructions: Read the passage and fill in the names under the pictures.

(ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเติมคนจากบทความที่อ่านลงในช่องว่างใต้ภาพ)

My name is Kengmak Jaidee. I want to tell you about my family. My family is big. Dum is the father and Saithong is the mother of the Jaidee family. Dum and Saithong have got two children. Their daughter's name is Prapai and their son's name is Suchart. Prapai got married with Somchai and they have got three children. Their daughter is Kookkai, and I am the second son. I have got one younger brother and his name is Kong. Suchart got married with Somying they have got two children. Their daughter's name is Paew and their son's name is Pom.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members
เฉลยใบงานเรื่อง My Big Family

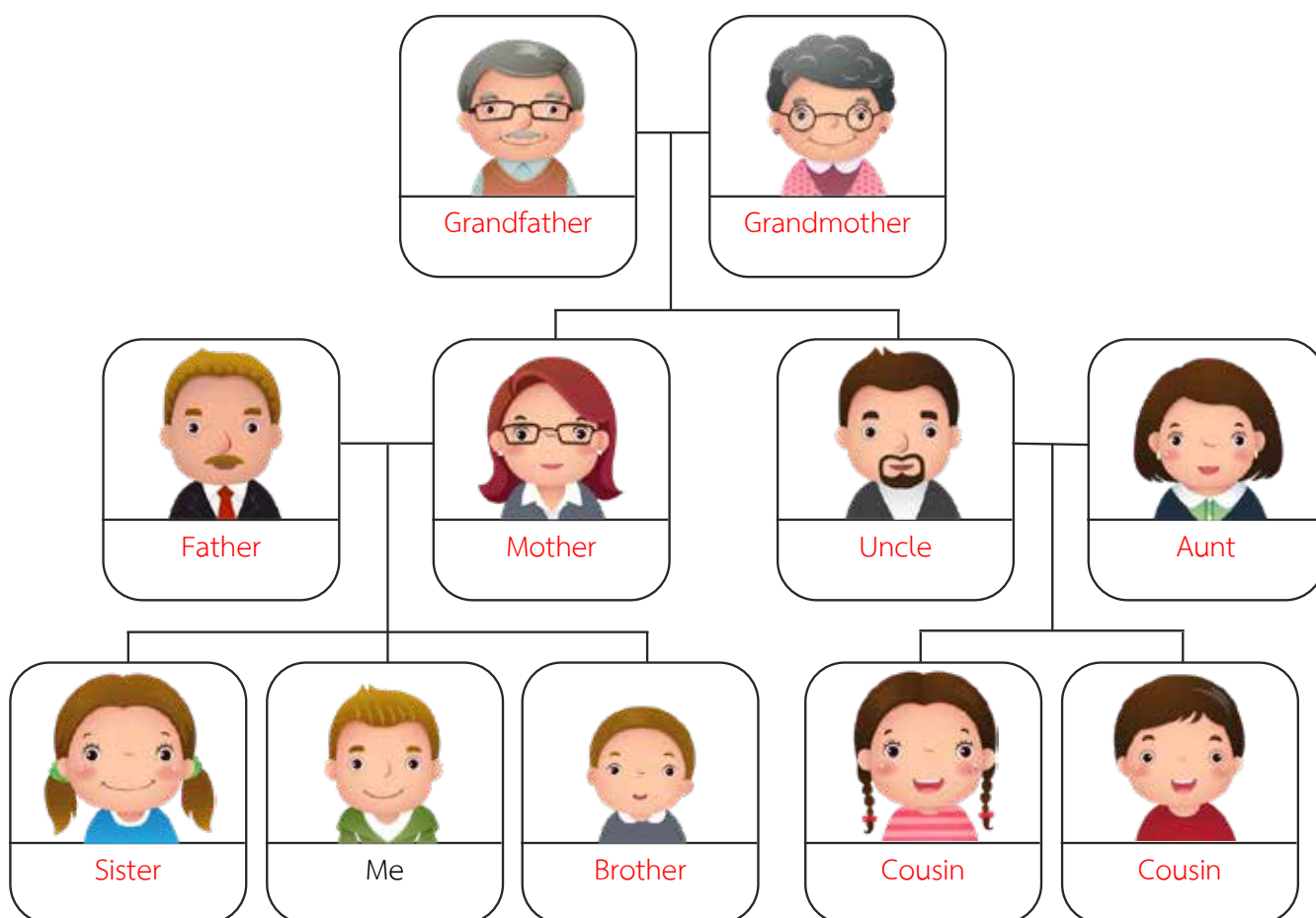
Activity 2: Who Is Who? กิจกรรมที่ 2 ใครเป็นใคร

Instructions: Use the words in the box to complete Jaidee's family tree.

(ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในกรอบเติมลงในช่องว่างเพื่อแสดงความสัมพันธ์ในแผนผังครอบครัวให้ดี)

mother father grandfather grandmother
sister brother uncle aunt cousin

The Jaidee Family



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members
ใบงานเรื่อง Class Survey

Instructions: Ask five friends about their family members.

(สอบถามเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว)

- **Question:** Have you got any ...?
- **Answer:** Yes, I have. I have got ...
No, I haven't. I haven't got any ...

Name	Family Members				
	Sister	Brother	Aunt	Uncle	Cousin
<i>James</i>	2	1	-	-	-

Instructions: Report the results of your survey. (เขียนรายงานตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ)

Example: James has got two sisters and one brother.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members
 เฉลยใบงานเรื่อง Class Survey

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Instructions: Ask five friends about their family members.

(สอบถามเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว)

- **Question:** Have you got any ...?
- **Answer:** Yes, I have. I have got ...
 No, I haven't. I haven't got any ...

Name	Family Members				
	Sister	Brother	Aunt	Uncle	Cousin
<i>James</i>	2	1	-	-	-
ชื่อเพื่อน					
ชื่อเพื่อน					
ชื่อเพื่อน					
ชื่อเพื่อน					
ชื่อเพื่อน					

Instructions: Report the results of your survey. (เขียนรายงานตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ)

Example: James has got two sisters and one brother.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members
ใบงานเรื่อง Family Tree

Instructions: Draw your own family tree. (เขียนแผนผังครอบครัวของตนเอง)



Write about your family. (เขียนเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members
เฉลยใบงานเรื่อง Family Tree

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

กรณีนักเรียนไม่ทราบข้อมูลของบุคคลในครอบครัวให้สมมติชื่อขึ้นมา

Instructions: Draw your own family tree. (เขียนแผนผังครอบครัวของตนเอง)



Write about your family. (เขียนเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง)

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ :</p> <p>Family member: father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, sister-in-law, brother-in-law, stepfather, stepmother, stepson, stepdaughter, stepbrother, stepsister</p> <p>Possessive form: - 's</p> <p>Possessive adjective: my, our, your, his, her, its, their</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง Meet My Family</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">ช่นำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยการเล่นเกมทายคำศัพท์ (ครูขีดเส้นบนกระดานตามจำนวนตัวอักษรโดยให้สระภาษาอังกฤษ นักเรียนช่วยกันทายว่ามีตัวอักษรใดบ้างในแต่ละคำ เมื่อนักเรียนมั่นใจให้บอกคำศัพท์คำนั้นพร้อมทั้งช่วยกันสะกด) เช่น</p> <p>— o — (son)</p> <p>a u — (aunt)</p> <p>— o — u — i — (cousin)</p> <p>— a — u — — e — (daughter)</p> <p>— — a — — o — — e — (grandmother)</p> <p>2. ครูสุ่มนำบัตรคำศัพท์เดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ 2 รอบ รอบแรกออกเสียงคำศัพท์ รอบที่สอง ออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมายแล้วติดบนกระดาน (ประกอบด้วย father, mother, daughter, son , sister, brother, aunt, uncle, cousin, grandmother, grandfather, grandson, granddaughter, grandchildren)</p>
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรคำศัพท์จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>2. แผ่นผังครอบครัวของนางวันทอง</p> <p>3. บัตรคำ Family Members</p> <p>4. ใบงานเรื่อง We Are Family</p> <p>5. ใบงานเรื่อง Family Card</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. ใบงานเรื่อง We Are Family</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Family Card</p> <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรคำศัพท์จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>2. แผ่นผังครอบครัวของนางวันทอง</p> <p>3. บัตรคำ Family Members</p> <p>4. ใบงานเรื่อง We Are Family</p> <p>5. ใบงานเรื่อง Family Card</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. ใบงานเรื่อง We Are Family</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Family Card</p> <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who is (Roger)? - Roger is Sandy's grandson. <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว 2. เลือกใช้คำศัพท์ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้ 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้ 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Meet My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครุมนำเสนอคำศัพท์กลุ่มที่ 1 เพิ่มเติมโดยการเติม -in-law เข้าไปหลังคำ แล้วเกิดความหมายใหม่ (father-in-law พ่อตา, mother-in-law แม่ยาย, son-in-law ลูกเขย, daughter-in-law ลูกสะใภ้ brother-in-law พี่เขยหรือน้องเขย, sister-in-law พี่สะใภ้หรือน้องสะใภ้) โดยครูพูดคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนเดาคาความหมาย 4. นักเรียนฝึกออกเสียงคู่คำศัพท์ father/father-in-law, mother/mother-in-law, son/son-in-law, daughter/daughter-in-law, brother/brother-in-law, sister/sister-in-law โดยใช้บัตรคำประกอบ 5. ครุมนำเสนอคำศัพท์กลุ่มที่ 2 เพิ่มเติมโดยการเติม step เข้าไปข้างหน้าคำ แล้วเกิดความหมายใหม่ (stepfather พ่อเลี้ยง, stepmother แม่เลี้ยง, stepson ลูกเลี้ยง (ชาย), stepdaughter ลูกเลี้ยง (หญิง), stepbrother พี่ชายหรือน้องชายต่างพ่อ/แม่, stepsister พี่สาวหรือน้องสาวต่างพ่อแม่ โดยใช้วิธีสอนเหมือนคำศัพท์กลุ่มที่ 1 6. นักเรียนฝึกออกเสียงคู่คำศัพท์ father/stepfather 	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>2. ตรวจผลงาน</p> <p>3. ประเมินการเขียน</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงาน 3. (แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p>	<p style="text-align: center;">เรื่อง Meet My Family</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>mother/stepmother, son/stepson, daughter/stepdaughter, brother/stepbrother, sister/stepsister โดยใช้บัตรคำประกอบ</p> <p>7. ครูแสดงตัวอย่างแผนผังครอบครัวของนางวันทอง ตามแผนภาพ และยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเห็นภาพ</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Khun-Phaen] --- B[Wanthong] A --- C[Khun-Chang] B --- D[Plai-Ngam] </pre> </div> <p>- Plai-Ngam is Khun-Phaen and Wanthong's son.</p> <p>- Khun-Phaen and Wanthong are his parents.</p> <p>- Plai-Ngam is Khun-Chang's stepson.</p> <p>- Khun-Chang is his stepfather.</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานเรื่อง We Are Family ตอนที่ 1 และตอนที่ 2</p> <p>9. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ (ตรวจสอบคำตอบที่ละตอน)</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Card</p> <p>11. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน พุดนำเสนอผลงานของตนเอง</p>	

father-in-law

mother-in-law

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family
บัตรคำ

son-in-law

daughter-in-law

brother-in-law

sister-in-law

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family
บัตรคำ

stepfather

stepmother

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family
บัตรคำ

stepson

stepdaughter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family
บัตรคำ

stepbrother

stepsister

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family

ใบงานเรื่อง We Are Family

ตัวอย่างการใช้ Possessive form และ Possessive adjective เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

Subject Pronoun	Possessive form	Possessive adjective	
I	I am Sara's daughter.	my	Sara is my mother.
You	You are Sam's son.	your	Sam is your father.
We	We are Sara's children.	our	Sara is our mother.
They	They are the family.	their	This is their family.
He	He is Simon's brother.	his	Simon is his brother.
She	She is Saimon's sister.	her	Saimon is her sister.
It	It is Samon's dog.	its	Samon is its owner.

Instructions: Complete the sentences using the correct possessive adjective in each blank space. (เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยเลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

my your his her our their

1. My name is Mark. My mom is Malee and my dad is Mario.

I'm their son.

2. My friend is Joey. _____grandfather is Jack and _____grandmother is Nok.

He is _____ son.

3. This is Pimry. _____younger sister is Pie and _____stepbrother is Peach.

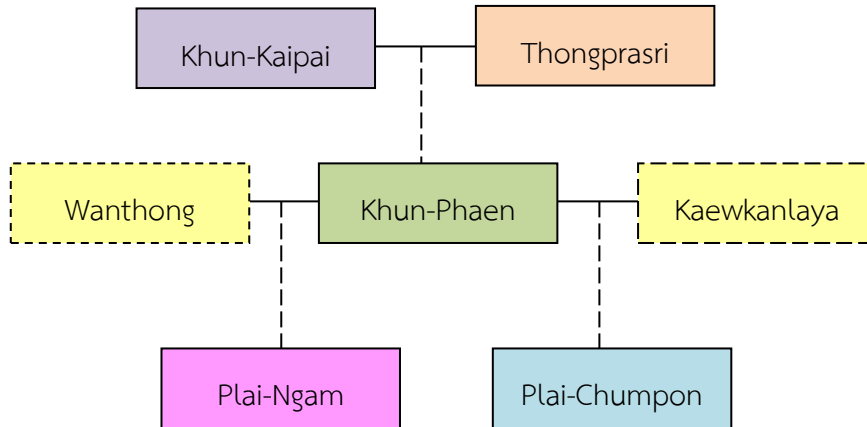
They are _____family.

4. Are Pat and Tom _____friend? They are in ___house. You all are friends.

5. My sister and I are in _____cousin's birthday party. We love_____family.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family
ใบงานเรื่อง We Are Family

Instructions: Look at Khun-Phaen's family tree and answer the questions using the possessive form (-'s). (ดูแผนผังครอบครัวของขุนแผนแล้วตอบคำถามโดยใช้ -'s แสดงความเป็นเจ้าของ)



Example: Wanthong and Keawkanlaya are Khun-Phaen's wives.

1. Wanthong is _____mother.
2. Plai-Chumpon is _____son.
3. Plai-Ngam is _____stepbrother.
4. Plai-Chumpon is _____stepson.
5. Plai-Ngam and Plai-Chumpon are _____son.
6. Plai-Ngam and _____ are _____and_____grandchildren.
7. Wanthong is_____and_____daughter-in-law.
8. Keawkanlaya is _____stepmother.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family
เฉลยใบงานเรื่อง We Are Family

ตัวอย่างการใช้ Possessive form และ Possessive adjective เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

Subject Pronoun	Possessive form	Possessive adjective	
I	I am Sara's daughter.	my	Sara is my mother.
You	You are Sam's son.	your	Sam is your father.
We	We are Sara's children.	our	Sara is our mother.
They	They are the family.	their	This is their family.
He	He is Simon's brother.	his	Simon is his brother.
She	She is Saimon's sister.	her	Saimon is her sister.
It	It is Samon's dog.	its	Samon is its owner.

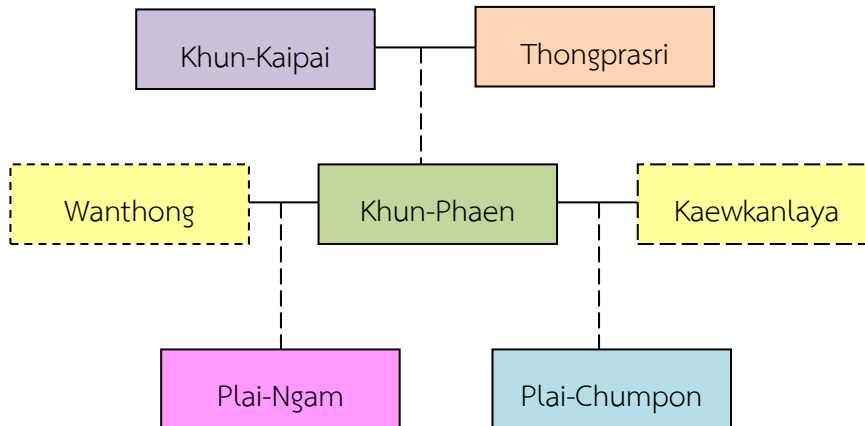
Instructions: Complete the sentences using the correct possessive adjective in each blank space. (เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยเลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

my your his her our their

1. My name is Mark. My mom is Malee and my dad is Mario.
I'm their son.
2. My friend is Joey. His grandfather is Jack and his grandmother is Nok.
He is their son.
3. This is Pimry. Her younger sister is Pie and her stepbrother is Peach.
They are her family.
4. Are Pat and Tom your friend? They are in your house. You all are friends.
5. My sister and I are in our cousin's birthday party. We love our family.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family
เฉลยใบงานเรื่อง We Are family

Instructions: Look at Khun-Phaen's family tree and answer the questions using possessive the form (-'s). (ดูแผนผังครอบครัวของคุณแผนแล้วตอบคำถามโดยใช้ -'s แสดงความเป็นเจ้าของ)



Example: Wanthong and Kaewkanlaya are Khun-Phaen's wives.

1. Wanthong is Prai-Ngam's mother.
2. Plai-Chumpon is Kaewkanlaya's son.
3. Plai-Ngam is Prai-Chumpon's stepbrother.
4. Plai-Chumpon is Wanthong's stepson.
5. Plai-Ngam and Plai-Chumpon are Khun-Phaen's son.
6. Plai-Ngam and Plai-Chumpon are Khun-Kraipai and Thongprasri's grandchildren.
7. Wanthong is Khun-Kraipai and Thongprasri's daughter-in-law.
8. Kaewkanlaya is Plai-Ngam's stepmother.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family
 ใบงานเรื่อง Family Card

1. Instructions: Create your own Family Card.

(สร้างบัตรครอบครัวของตนเองพร้อมบรรยายบัตรแต่ละใบ)

ตัวอย่าง



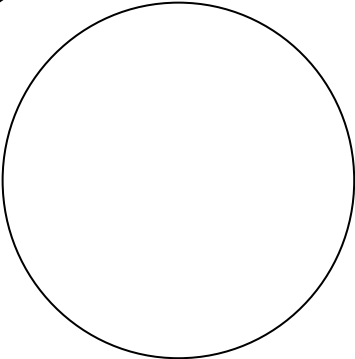
Name: Jantira
Father: James
Mother: Sarah
Brother(s): Jack
Sister(s): -



Name: Beem
Father: Bob
Mother: Nancy
Brother(s): -
Sister(s): -

My name is Jantira. James is my father and Sarah is my mother. I have got one brother but I don't have any sisters. My best friend is Linda and my idol is

My name is Beem. Bob is my father and Nancy is my mother. I have no brother or sister. My best friend is Micky and my idol is Aff Taksa-orn.



Name:

Father:

Mother:

Brother(s):

Sister(s):

Best friend:

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Meet My Family

เฉลยใบงานเรื่อง Family Card

คำตอบให้อยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

กรณีนักเรียนไม่ทราบข้อมูลของบุคคลในครอบครัวให้สมมติชื่อขึ้นมา

1. Instructions: Create your own Family Card.

(สร้างบัตรครอบครัวของตนเองพร้อมบรรยายบัตรแต่ละใบ)

ตัวอย่าง



Name: Jantira
Father: James
Mother: Sarah
Brother(s): Jack
Sister(s): -



Name: Beem
Father: Bob
Mother: Nancy
Brother(s): -
Sister(s): -

My name is Jantira. James is my father and Sarah is my mother. I have got one brother but I don't have any sisters. My best friend is Linda and my idol is

My name is Beem. Bob is my father and Nancy is my mother. I have no brother or sister. My best friend is Micky and my idol is Aff Taksa-orn.

รูปนักเรียนวาด

Name:.....ชื่อนักเรียน.....
Father:.....ชื่อบิดา.....
Mother:.....ชื่อมารดา.....
Brother(s):.....ชื่อพี่ชาย/น้องชาย.....
(หากมีมากกว่า 1 คน ให้ใช้ and เช่น Tom and Tim)
.....
Sister(s):.....ชื่อพี่สาว/น้องสาว.....

My name is (ชื่อนักเรียน). (ชื่อบิดา) is my father and (ชื่อมารดา) is my mother. I have got (จำนวน) brother(s). (ถ้ามีพี่หรือน้องชาย) / I don't have any brothers. (ถ้าไม่มีพี่หรือน้องชาย) I have got (จำนวน) sister(s). (ถ้ามีพี่หรือน้องสาว) / I don't have any sisters. (ถ้าไม่มีพี่หรือน้องสาว) My best friend is (ชื่อเพื่อนสนิท) and my idol is (ชื่อบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ).

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนได้</p> <p>คำศัพท์ : -</p> <p>โครงสร้างประโยค : -</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลอายุสมาชิกในครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์จำนวนเลขนับ 1-100 2. ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลอายุสมาชิกในครอบครัวได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงจำนวนเลขนับ 1-100 ได้ 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง Family Members' Ages</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>																
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนวาดตารางลงในกระดาษให้มีช่องสำหรับเติมตัวเลข 16 ช่อง ดังนี้ <table border="1" data-bbox="614 945 842 1355"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนเลือกใส่ตัวเลขอารบิก 1-30 ที่นักเรียนชอบลงในช่องให้ครบ 3. ครูจับตัวเลขขึ้นมาแล้วอ่านเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อตรงกับตัวเลขที่นักเรียนมีให้ทำเครื่องหมายกากบาท จนได้ตัวเลขครบแถว ให้นักเรียนพูด Bingo นักเรียนคนใดกากบาทตัวเลขครบเป็นผู้ชนะ ครูให้รางวัลเพื่อเป็นการเสริมแรง 																	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages 2. ใบงานเรื่อง Family Members' Ages <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงจำนวนเลขนับ 1-100 2. การพูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล 3. ใบงานเรื่อง Family Members' Ages <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน Family Members' Ages 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family Members' Ages รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. สนทนาเกี่ยวกับอายุของบุคคลในครอบครัวของตนเองและของเพื่อนได้	ขั้นสอน (40 นาที) 4. นักเรียนแบ่งครึ่งหน้ากระดาษครึ่งแรก เขียนหัวข้อว่า		2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงาน Family Members' Ages 4. แบบประเมินที่ 9
	-teen	-ty	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ	1.		1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80
1. ไม่เรียนรู้	2.		2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	-teen ครึ่งที่ 2 เขียนว่า -ty และเขียนเลขข้อ 1-14	ออกเสียงตัวเลข ตัวเลข นักเรียนฟัง ทำเครื่องหมายถูก ในช่องที่ออกเสียงท้ายคำตรงกับที่ครูออกเสียง	
3. กล้าแสดงออก	คำที่ 1. thirteen 7. sixteen 13. nineteen	คำที่ 2. thirty 8. sixty 14. ninety	
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	3. fourteen 9. seventeen	4. forty 10. seventy	
1. การสื่อสาร	5. fifteen 11. eighteen	6. fifty 12. eighty	
2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	6. นักเรียนตรวจคำตอบ ครูออกเสียง นักเรียนออกเสียงตาม	เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการทำกิจกรรม	
	7. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ ภาพ grandmother (75) ครูพูด	T: This is my grandmother.	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family Members' Ages รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>Ss: How old is she? T: She is seventy-five years old. 8. ครูสุมนักเรียน ออกมาตามจำนวนบัตรภาพคำศัพท์ที่เหลือ (9 คน) ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค S: This is my grandfather. Ss: How old is he? S: He is eighty-one years old. 9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Members' Ages จับคู่กัน ถามตอบข้อมูลอายุสมาชิกในครอบครัวและเขียนลงในช่องว่าง นักเรียนคนที่ 1 เป็น Student A นักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B</p>	
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 10. อาสาสมัครนักเรียนจำนวน 2 – 3 คู่ ออกมาถามตอบ ข้อมูลอายุในใบงานเรื่อง Family Members' Ages</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Grandmother (75)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Grandfather (81)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Father (48)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Mother (45)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Aunt (51)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Uncle (53)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Sister (12)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Brother (15)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Cousin (8)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง Family Members' Ages
บัตรภาพคำศัพท์ Family Members' Ages



Cousin (10)

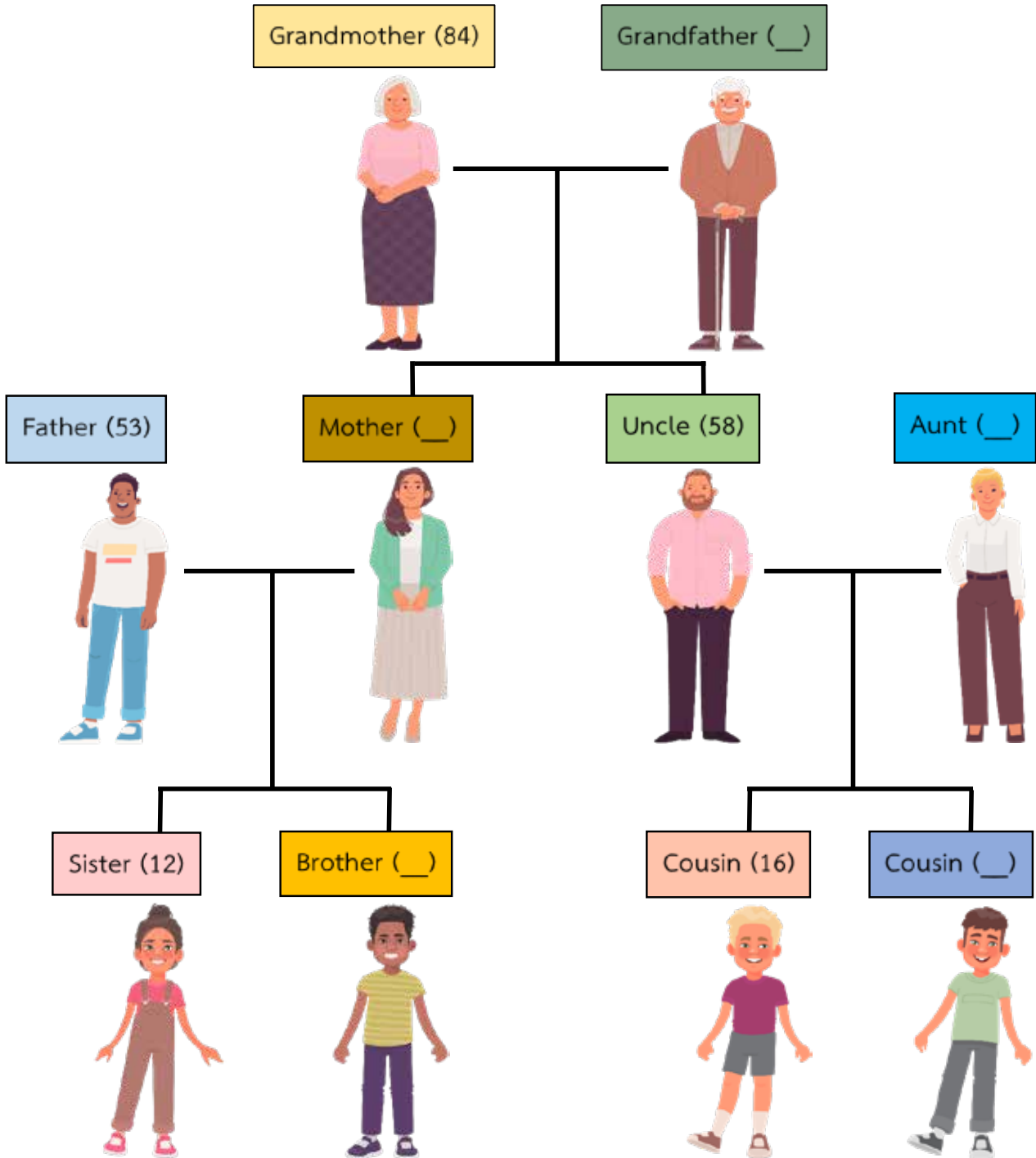
หน่วยที่ 1 All of Me เรื่อง Family Members' Ages
 ใบงานเรื่อง Family Members' Ages

Instructions: Work in pairs. Ask and answer to complete the blanks. (จับคู่กับเพื่อน ถามและตอบ คำถาม แล้วเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์)

Student A

Student A: How old is ...?

Student B: He/She ... years old.



หน่วยที่ 1 All of Me เรื่อง Family Members' Ages
 ใบงานเรื่อง Family Members' Ages

Instructions: Work in pairs. Ask and answer to complete the blanks. (จับคู่กับเพื่อน ถามและตอบคำถาม แล้วเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์)

Student B

Student B: How old is.....?

Student A: He/She.....years old.

Grandmother (_)

Grandfather (92)



Father (_)

Mother (49)

Uncle (_)

Aunt (56)



Sister (_)

Brother (18)

Cousin (_)

Cousin (21)



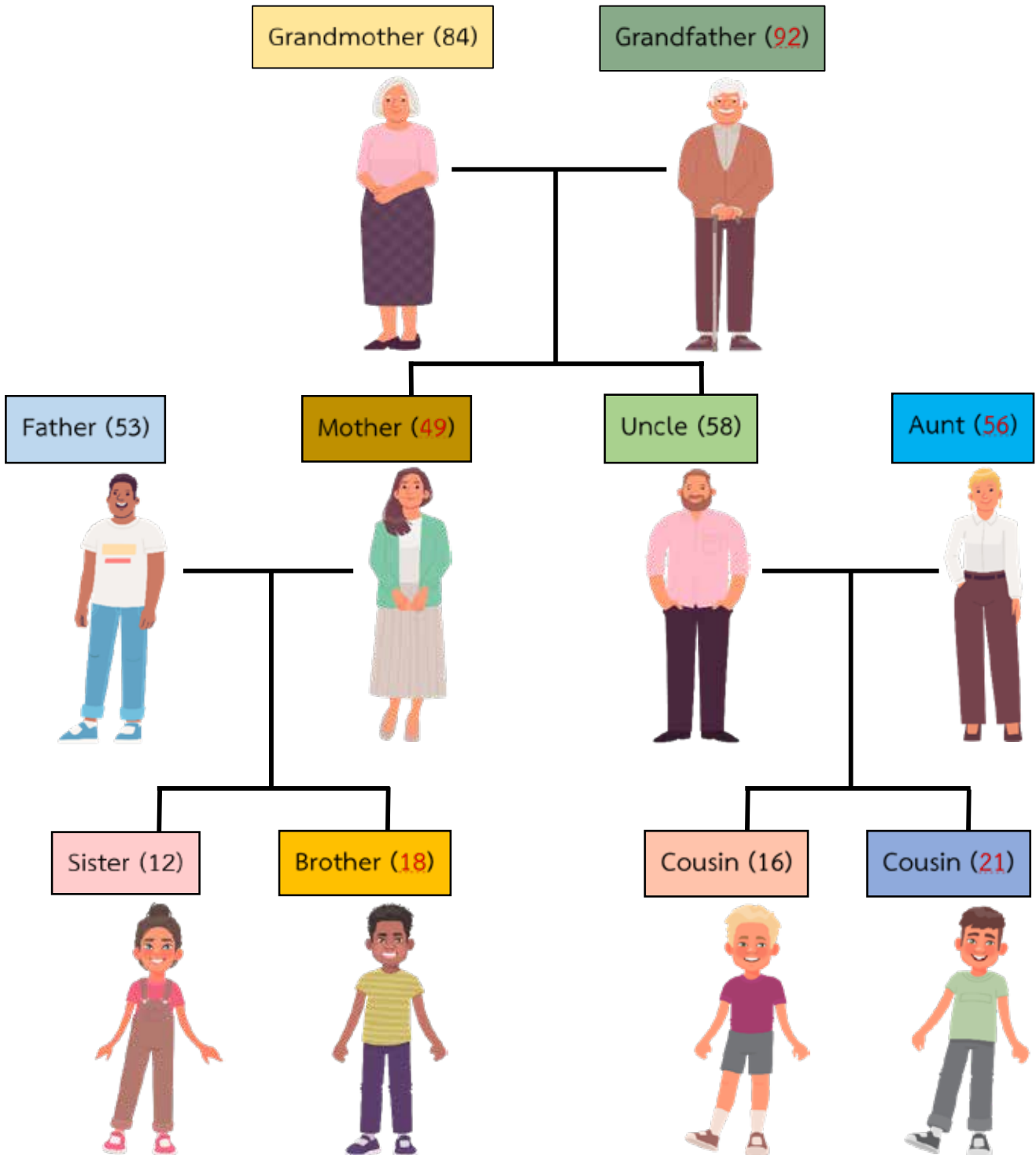
หน่วยที่ 1 All of Me เรื่อง Family Members' Ages
 เฉลยใบงานเรื่อง Family Members' Ages

Instructions: Work in pairs. Ask and answer to complete the blanks. (จับคู่กับเพื่อน ถามและตอบ คำถาม แล้วเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์)

Student A

Student A: How old is.....?

Student B: He/She.....years old.



หน่วยที่ 1 All of Me เรื่อง Family Members' Ages

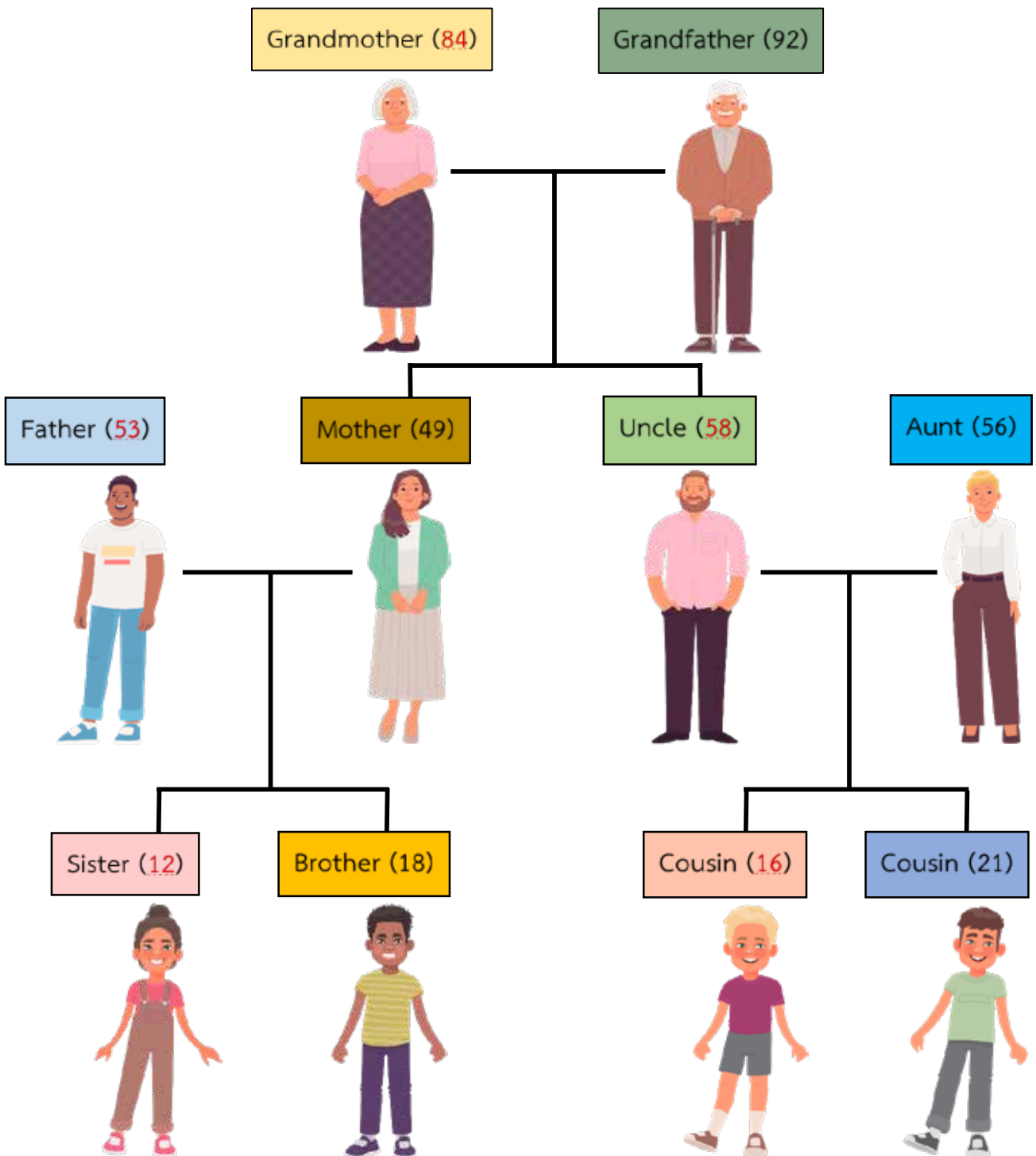
เฉลยใบงานเรื่อง Family Members' Ages

Instructions: Work in pairs. Ask and answer to complete the blanks. (จับคู่กับเพื่อน ถามและตอบคำถาม แล้วเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์)

Student B: How old is.....?

Student B

Student A: He/She.....years old.

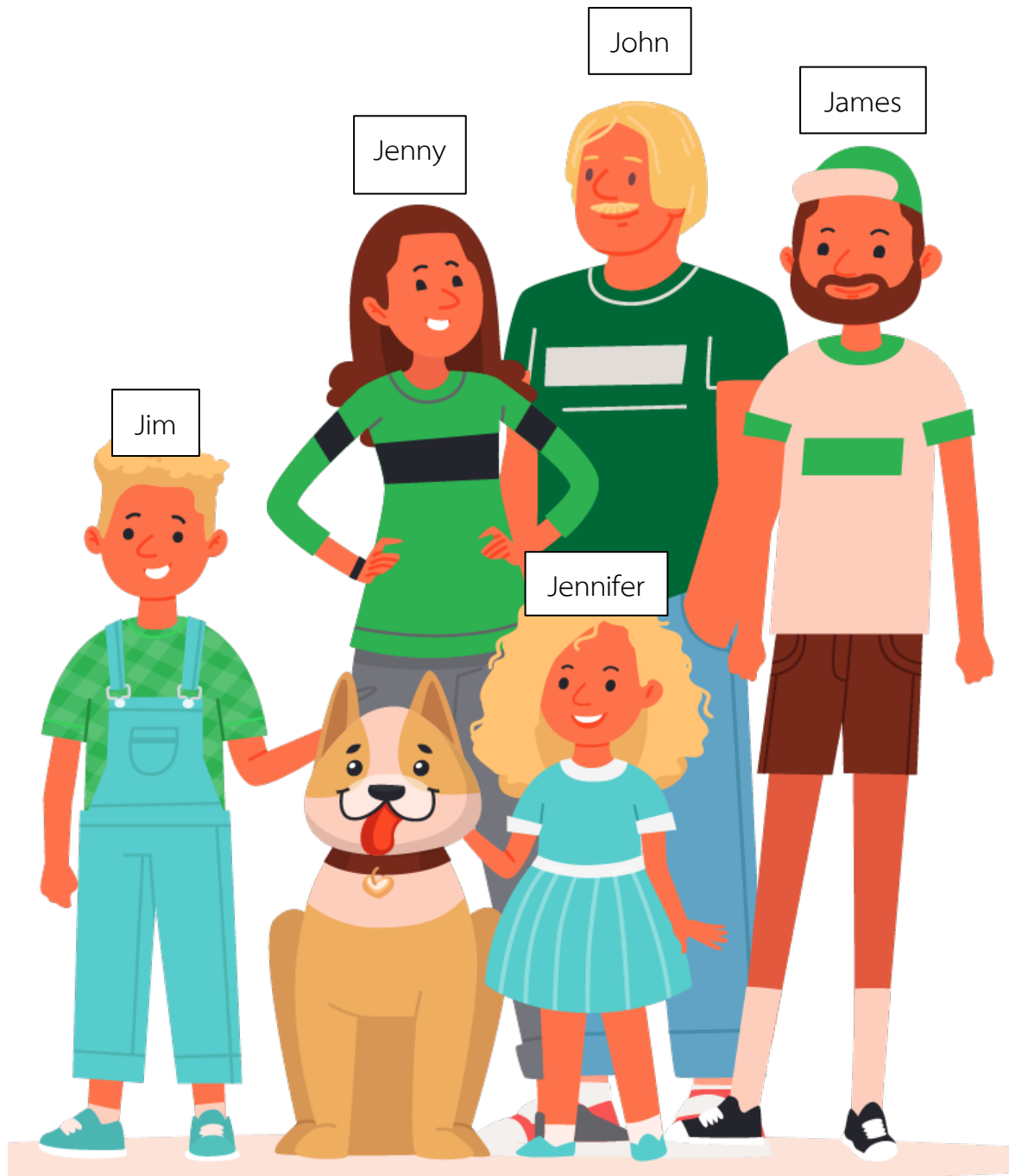


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		เวลา 1 ชั่วโมง
เรื่อง My Look		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All Of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนได้</p> <p>คำศัพท์ : bald, mustache, freckles, beard, blonde, wavy, curly, fair</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <p>A: What does he/she look like?</p> <p>B: He/She is ... (ส่วนสูง/ลักษณะร่างกาย/อายุ)</p> <p>B: He/She has got ... (สีผม/ลักษณะของผม/ลักษณะใบหน้า)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูบัตรภาพกลุ่มบุคคลที่ครูติดบนกระดาน และตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ครูชี้ในภาพ</p> <p>T: Who is she?</p> <p>Ss: She is ...</p> <p>T: Who is he?</p> <p>Ss: He is ...</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>2. ครูชี้และบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพบนกระดาน ด้วยคำศัพท์ใหม่ และนำบัตรคำศัพท์มาติดบนกระดาน</p> <p>He/She has got ... a bald head/ beard/curly hair/ blonde hair/wavy hair/fair hair/ freckles...</p> <p>3. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มทำกิจกรรม Touch the Picture โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน เมื่อครูพูดประโยคบรรยายลักษณะบุคคล เช่น He is tall.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพกลุ่มบุคคล 2. บัตรคำลักษณะภายนอกของบุคคล 3. ใบงานเรื่อง My Look 4. ใบงานเรื่อง My Idol <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานเรื่อง My Look 3. ใบงานเรื่อง My Idol <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Look รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All Of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรูปร่างลักษณะของบุคคล ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ ถามทักษะกระบวนการ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ เขียนอธิบายลักษณะของบุคคลได้ พูดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>ให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่ม วิ่งไปแตะภาพคนที่มีรูปร่างสูง บนกระดาน ตัวแทนที่แตะได้ก่อน ได้ 1 คะแนน</p> <p>ครูพูดประโยคบรรยายลักษณะ</p> <p>He/She is ...short/fat/...</p> <p>He/She has got ...a moustache/ a beard/ curly hair/ blonde hair/bald head/ freckles จนครบลักษณะของบุคคลในภาพ ที่มีใต้ตัวแทนวิ่งไปแตะภาพได้มากที่สุด เป็นทีมชนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกัน ครูแสดงตัวอย่างคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ ดังนี้ <p>T: What does James look like?</p> <p>T: He is tall. He has got a moustache and a beard.</p> <p>ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามตามตัวอย่าง</p> <p>T: What does Jennifer look like?</p> <p>Ss: She is short. She has got curly blonde hair.</p> <p>T: What does John look like?</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบเฉลยใบงาน แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All Of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Look รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>Ss: He is ... ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน นักเรียน ศึกษาใบความรู้การบรรยายลักษณะเพื่อทบทวนโครงสร้าง Q: What does he/she look like? A: He/She is ..(ส่วนสูง/ลักษณะร่างกายและอายุ).. A: He/She has got ...(สีผม ลักษณะของผม และ ลักษณะใบหน้า).... 6. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเป็นคู่ในใบงานเรื่อง My Look A: What does Mary look like? B: She is tall. She has got brown short hair. ครูสังเกตการปฏิบัติของนักเรียน ขั้นสรุป (20 นาที) 7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Idol โดยเลือกติดภาพบุคคลที่ ตัวเองชอบและเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะ 2-3 ประโยค แล้วจับคู่นำเสนอกับเพื่อน ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Look
บัตรภาพ



bald

mustache

handsome

freckles

beard

beautiful

blonde

wavy

curly

fair

long

tall

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Look
ใบความรู้

ส่วนสูง/รูปร่าง/อายุ

When describing people, we use the verb 'to be' to describe height, body build and age.

Examples: I am tall and slim.
He is overweight/ fat.
Ann is beautiful.
You are old and thin.
They are young.



เมื่อเราต้องการอธิบายลักษณะคนโดยใช้ verb to be (is/am/are) เพื่ออธิบายส่วนสูง รูปร่างและอายุ

ลักษณะใบหน้า

We use 'have got/has got' to describe hair colour, hair length and facial features.

Facial features are eyes, eyebrows, nose, mouth, lips, ears, chin, etc.

Examples: She has got long brown hair.
She has got big blue eyes.
She has got a small nose.
She has got freckles and long hair.



เมื่อเราต้องการอธิบายลักษณะคนโดยใช้ verb to have (have got/has got)

เพื่ออธิบายตา คิ้ว ปาก ริมฝีปาก จมูก คาง ผม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Look

ใบงานเรื่อง My Look

Instructions: Choose one picture and describe the person. (เลือกภาพและพุดถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ)



Paul



Nancy



Marry



Peter

Example:

A: What does *Paul* look like?

B: He is

He has got

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Look
ใบงานเรื่อง My Idol

Instructions: Draw your favorite person, or put a picture in the space, and describe him/her. and explain. (วาดรูปบุคคลที่ตนเองชื่นชอบพร้อมอธิบายรูปร่างลักษณะ)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนได้</p> <p>คำศัพท์ honest, dishonest, friendly, shy, generous, selfish, careful, careless, tidy, untidy</p> <p>โครงสร้างประโยค What is he like? He is _____. He is a/an _____ person.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Wonderful Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลที่ชื่นชอบและอยากคบหาสมาคมด้วย นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน รับผิดชอบ Characters และบัตรคำจำนวนหนึ่งจากครู แล้วจับคู่บัตรคำ กับบัตร Characters จากนั้นครูและนักเรียนที่นั่งร่วมกันเฉลย <p>ขั้นตอน (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลจากบัตรภาพ โดยครูใช้บัตรคำศัพท์ หรือเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อมกันและรายบุคคล ครูติดแถบประโยคหรือเขียนประโยคถามตอบเกี่ยวกับลักษณะบุคคลบนกระดาน A: What is James like? B: He is honest. He is an honest person. นักเรียนฝึกถามตอบตามประโยคตัวอย่าง โดยนักเรียนคนหนึ่งในกลุ่มหยิบบัตรภาพ แล้วถามลักษณะนิสัยของบุคคลในภาพ อีก 	<p>แหล่งเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ 1. บัตร Characters 2. บัตรคำ Characters 3. ใบงานเรื่อง What is Your Sister Like?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การพูดถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคล 2. ใบงาน What Is Your Sister Like?</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Wonderful Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล 2. บรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้ 2. เขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>คนตอบและเรียนกันถามตอบจนครบทุกคน</p> <p>ครูนำเสนอคำตรงที่มีความหมายตรงกันข้าม โดยชูบัตร Characters ที่ละภาพ สอบถามนักเรียนให้ช่วยกันบอกคำที่มีความหมายตรงข้าม ดังนี้</p> <p>T: If James doesn't tell the truth, what is he like?</p> <p>S: He is dishonest.</p> <p>T: If Jenny doesn't like meeting and talking to people, what is she like?</p> <p>S: She is shy.</p> <p>T: If John doesn't like helping people, what is he like?</p> <p>S: He is selfish.</p> <p>T: If Jimmy thinks before doing things, what is he like?</p> <p>S: He is careful.</p> <p>T: If Jane isn't neat and well-organised, what is she like?</p> <p>S: She is untidy.</p> <p>ครูถามโดยเน้นเสียงคำที่ทำให้ประโยคมีความหมายตรงข้าม และกล่าวชมเชยหากนักเรียนตอบคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้ถูกต้อง</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบเฉลยใบงาน What Is Your Sister Like? 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Wonderful Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>																		
	<p>จากนั้นครูเขียนคำบนกระดานตามคำตรงข้าม เมื่อครบทุกคำ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ แล้วช่วยกันสรุปความหมายอีกครั้ง ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="539 734 887 1438"> <thead> <tr> <th>บัตรภาพ</th> <th>บัตรคำ</th> <th>คำที่มีความหมายตรงข้าม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>James</td> <td>honest</td> <td>dishonest</td> </tr> <tr> <td>Jenny</td> <td>friendly</td> <td>shy</td> </tr> <tr> <td>John</td> <td>generous</td> <td>selfish</td> </tr> <tr> <td>Jimmy</td> <td>careless</td> <td>careful</td> </tr> <tr> <td>Jane</td> <td>tidy</td> <td>untidy</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครูสามารถสอนคำศัพท์อื่น ๆ ที่ปรากฏในบัตร Characters ได้</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Is Your Sister Like? บอกลักษณะนิสัยของบุคคลในครอบครัว</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. ตัวแทนนักเรียน 2 คู่ ออกมาสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวหน้าชั้น</p>	บัตรภาพ	บัตรคำ	คำที่มีความหมายตรงข้าม	James	honest	dishonest	Jenny	friendly	shy	John	generous	selfish	Jimmy	careless	careful	Jane	tidy	untidy	
บัตรภาพ	บัตรคำ	คำที่มีความหมายตรงข้าม																		
James	honest	dishonest																		
Jenny	friendly	shy																		
John	generous	selfish																		
Jimmy	careless	careful																		
Jane	tidy	untidy																		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Wonderful Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ทั้งในส่วน ของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับลักษณะ นิสัยของบุคคล</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Wonderful Family
บัตร Characters

James always tell **the truth**.



Jenny likes **meeting** and **talking** to people.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Wonderful Family
บัตรภาพ Characters

John likes **helping** people.



Jimmy usually do things **without thinking** first.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Wonderful Family
บัตรภาพ Characters

Jane is very **neat** and **well-organised**.



honest

friendly

generous

careless

tidy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Wonderful Family
ใบงานเรื่อง What Is Your Sister Like?

Instructions: Complete the conversation about your family.

(เติมบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวให้สมบูรณ์)

1. A: What is your sister like?

B: She is _____. She is _____ person.

2. A: What is your _____ like?

B: _____ is _____. _____ is _____ person.

3. A: What is your _____ like?

B: _____ is _____. _____ is _____ person.

4. A: What is your _____ like?

B: _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Wonderful Family

เฉลยใบงานเรื่อง What Is Your Sister Like?

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Instructions: Complete the conversation about your family.

(เติมบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวให้สมบูรณ์)

1. A: What is your sister like?

B: She is _____. She is _____ person.

2. A: What is your _____ like?

B: _____ is _____. _____ is _____ person.

3. A: What is your _____ like?

B: _____ is _____. _____ is _____ person.

4. A: What is your _____ like?

B: _____

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My School Bag รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน และการแสดงความเป็นเจ้าของในสถานการณ์จริง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนได้</p> <p>คำศัพท์ : classroom objects: notebook, pencil case, backpack, correction pen, folder</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในกระเป๋าที่ครูนำมาแสดง ครูเขียนคำศัพท์เหล่านี้ลงกระดาน T: What are these? Ss: They are pens. 2. นักเรียนฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน notebook, pen, pencil, pencil case, backpack, book, ruler, correction pen, folder</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. สื่อของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน 2. ใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน 3. ใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items</p>
<p>โครงสร้างประโยค :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Have you got a pen? Yes, I have. - I have got two pens. No, I haven't. ● She/He has got a pen. ● She/He hasn't got pens. 	<p>ขั้นตอน (30 นาที) 3. นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่ครูแสดง เช่น T: I have got a pen. Have you got a pen? Ss: Yes, I have./No, I haven't. 4. นักเรียนออกเสียงประโยคตามโครงสร้างที่ครูเขียนบนกระดาน T: Have you got a pen? Ss: Have you got a pen? T: Yes, I have.</p>	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 3. ตรวจสอบงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My School Bag รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน และการแสดงความคิดเห็นของเจ้าของ</p> <p>2. นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้</p> <p>2. พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ซื่อสัตย์</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: Have you got a pencil? Ss: Have you got a pencil? T: No, I haven't.</p> <p>5. นักเรียนรับบัตรภาพอุปกรณ์การเรียนจากครูคนละ 1 ภาพ แล้วจับกลุ่มเพื่อนที่มีภาพเหมือนกัน และฝึกถามตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน</p> <p>S1: Have you got an eraser? S2: Yes, I have. S1+S2: Have you got an eraser? S3: No, I haven't. I have got a pen.</p> <p>6. ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้ฝึกเรียนออกมามาถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items โดยถาม-ตอบเพื่อน 3 คน เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนโดยใช้โครงสร้างที่กำหนด</p> <p>8. นักเรียนสำรวจอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนร่วมชั้น โดยถาม-ตอบตามตัวอย่างประโยค</p>	<p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My School Bag รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่สำรวจได้ ลงในใบงาน นักเรียนอาสาสมัคร ออกไปนำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมิน กิจกรรม</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My School Bag

บัตรภาพ เรื่อง My School Bag

ครูตัดกระดาษตามรอยปะ แจกนักเรียนคนละภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My School Bag
 ใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items

Activity 1

Instructions: Make a survey of the items in your friends' school bags. Write a tick ✓ for yes, and a cross ✗ for no. (ถามตอบเพื่อสำรวจอุปกรณ์การเรียนที่เพื่อนมีในกระเป๋านักเรียน หากมีทำเครื่องหมาย ✓ และหากไม่มี ทำเครื่องหมาย ✗)

Example: A: Have you got a _____ ?

B: Yes I have./No, I haven't.

Name	Items				
	Pen	Ruler	Eraser	Pencil case	Folder
Jenny	✓	✓	✗	✗	✗

Activity 2:

Instructions: Write sentences using *has got*, *hasn't got* about at least two of your friends' items. (เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง *has got*, *hasn't* จากผลการสำรวจข้างบนอย่างน้อย 2 ประโยค)

Example: Jenny has got a pen and a ruler. She hasn't got an eraser.

1. _____

2. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง My School Bag
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My School Bag
 ใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Activity 1

Instructions: Make a survey of the items in your friends' school bags. Write a tick ✓ for yes, and a cross ✗ for no. (ถามตอบเพื่อสำรวจอุปกรณ์การเรียนที่เพื่อนมีในกระเป๋า แล้วทำเครื่องหมาย ✓ สำหรับ มี และ ✗ สำหรับ ไม่มี)

Example: A: Have you got a _____ ?

B: Yes I have./No, I haven't.

Name	Items				
	Pen	Ruler	Eraser	Pencil case	Folder
Jenny	✓	✓	✗	✗	✗

Activity 2:

Instructions: Write sentences using *has got*, *hasn't got* about at least two of your friends' items. (เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง *has got*, *hasn't* จากผลการสำรวจข้างบนอย่างน้อย 2 ประโยค)

Example: Jenny has got a pen and a ruler. She hasn't got an eraser.

1. _____

2. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง All about My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวของตนเองและผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงและสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: musical instrument, guitar, piano, sports equipment, computer, video games</p> <p>โครงสร้างประโยค : -</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้อะกษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวตนเองได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแนะนำสมาชิกในครอบครัวของคุณ (หรืออาจเป็นคนอื่น) และใช้รูปภาพประกอบ ครูจะพูดให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง</p> <p>ก่อนฟังครูเขียนคำถามไว้บนกระดาน ดังนี้</p> <p>How many people are there in my family? How old is my father? What does my mother like?</p> <p>ครูเล่าเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวดังนี้</p> <p>There are three people in my family; my father, my mother and me. My father is 60 years old. He likes music.</p> <p>My mother is 50 years old. She likes gardening. She has got a lot of flower pots.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. ภาพครอบครัวครูหรือคนอื่น</p> <p>2. ใบงานเรื่อง My Lovely Family</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานเรื่อง My Lovely Family</p> <p>2. แผ่นผังครอบครัวและการเขียนบรรยาย</p> <p>3. การเขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>2. ประเมินการเขียน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบเฉลยใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หัวข้อทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวได้ 2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวได้ 3. เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวตนเองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. รับผิดชอบ 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนตอบคำถามบนกระดานจากเรื่องที่ครูเล่า ครูเฉลยคำตอบโดยเล่าเรื่องซ้ำอีกครั้ง และหยุดก่อนถึงคำตอบ เช่น There are หยุดก่อน 3 เป็นต้น 3. ครูติดบัตรคำหรือเขียนคำศัพท์ musical instrument, guitar, piano, sport equipment, computer, video games บนกระดาน ทบพความหมาย อ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม <p>ชั้นสอน (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนอ่านบทอ่านสั้น ๆ ในใบงานเรื่อง My Lovely Family และตอบคำถามจากใบงาน 5. นักเรียนจับกลุ่ม 5 คน สมมติว่าอยู่ในครอบครัวเดียวกัน สร้างผังครอบครัว เขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวโดยใช้บทอ่านเป็นตัวช่วย 6. นักเรียนแสดงผลงานกลุ่ม โดยนำผังครอบครัวที่มีคำบรรยาย ไปติดผนังห้องโดยรอบ และให้สมาชิกที่อยู่ต่างกลุ่มเดินอ่านใช้เวลา 5 นาที และแก้ไขหากพบข้อผิดพลาด ครูช่วยตรวจสอบและแก้ไข 	<ol style="list-style-type: none"> 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง All about My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของกลุ่มกลับมาตรวจสอบและ แก้ไขให้ถูกต้อง ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>8. นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับครอบครัวของตน ตามรูปแบบผลงานกลุ่ม (หากทำไม่เสร็จให้ทำเป็นกาบ้าน)</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง All about My Family
ใบงานเรื่อง My Lovely Family

Instructions: Read the passage below and answer the question.

(อ่านบทความข้างล่างแล้วตอบคำถาม)

Hi,

I am Mike. I am 13 years old. I have got a brother, Jim and two sisters, Jane and Kate. We have got a big cat. Its name is Sierra. My brother is kind. He is 14 years old. Jane is funny. She is 17 years old. And Kate is shy. She is 7 years old. Jim's hobby is playing musical instruments. He has got a guitar and a piano. Jane's hobby is gardening. She has got a rose garden in our back yard. Kate's hobby is playing sport. She has got a ball and lots of sports equipment.

1. How many brothers and sisters does Mike have?

.....

2. What does Jane like to do in her free time?

.....

3. What is Jane like?

.....

4. Can Jim play a musical instrument? How do you know?

.....

.....

5. Is Kate healthy and strong? How do you know?

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง All about My Family
เฉลยใบงานเรื่อง My Lovely Family

Instructions: Read the passage below and answer the question.

(อ่านบทอ่านข้างล่างแล้วตอบคำถาม)

Hi,

I am Mike. I am 13 years old. I have got a brother, Jim and two sisters, Jane and Kate. We have got a big cat. Its name is Sierra. My brother is kind. He is 14 years old. Jane is funny. She is 17 years old. And Kate is shy. She is 7 years old. Jim's hobby is playing musical instruments. He has got a guitar and a piano. Jane's hobby is gardening. She has got a rose garden in our back yard. Kate's hobby is playing sport. She has got a ball and lots of sports equipment.

1. How many brothers and sisters does Mike have?

He has one brother and two sisters.

2. What does Jane like to do in her free time?

She likes to do gardening.

3. What is Jane like?

She is funny.

4. Can Jim play a musical instrument? How do you know?

Yes, he can. He has got a guitar and a piano.

5. Is Kate healthy and strong? How do you know?

Yes, she is. Her hobby is playing sport.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routine รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิตรงบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในท้องเรียนและสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันและนอกห้องเรียนได้อย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed</p> <p>โครงสร้างประโยค Present simple - Subject + Verb 1 (infinitive without to) + object.</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูพูดคุยกันเกี่ยวกับกิจวัตรที่นักเรียนทำในแต่ละวัน โดยครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการพูด เช่น get up, watch TV เป็นต้น ครูนำเสนอบัตรภาพและบัตรคำ Daily Routines ให้นักเรียนออกเสียงตามครู นักเรียนเล่นเกมหาคำศัพท์ โดย <ul style="list-style-type: none"> แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ครูวางบัตรคำทั้งหมดลงพื้น <p>ส่วนบัตรภาพติดบนกระดานดำหรือผนังห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> แต่ละทีมส่งตัวแทน 1 คนออกมาแข่งขัน โดยครูจะพูดคำศัพท์ ตัวแทนทีมแข่งกันหาคำศัพท์บนพื้นให้ตรงกับคำที่ครูพูด นักเรียนที่หาคำศัพท์ได้เป็นคนแรก นำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพบนกระดาน หรือผนังห้องเรียน ทีมที่หาคำศัพท์และนำไปติดตรงกับรูปภาพได้เร็วที่สุดจะได้ <p>1 คะแนน นักเรียนคนต่อไปในทีมผลัดกันออกมาแข่งขันจนคำศัพท์หมด จากนั้นรวมคะแนนเพื่อหาทีมที่ชนะ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ Daily Routines บัตรคำ Daily Routines ใบงานเรื่อง My Daily Routine <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การออกเสียงคำศัพท์ การพูดประโยคตามโครงสร้าง ใบงานเรื่อง My Daily Routine การเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง ประเมินการเขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routine รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
<p>- I/You/We/They + Verb 1/(have) + object.</p> <p>- He/She/It/ + { Verb 1+ s/es + object. has</p> <p>Rules (s, es)</p> <p>- My mother gets up at 5.30 a.m.</p> <p>- We go to school at 7.00 a.m.</p> <p>- My brother watches TV at 4 p.m.</p> <p>- I have breakfast at 7.45 a.m.</p> <p>- My sister has dinner at 8.00 p.m.</p>	<p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>4. นักเรียนแต่ละคนรับบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed คละกันอย่างละ 1 ใบ เท้าจำนวนนักเรียน (รวมเป็น 2 ใบ)</p> <p>5. นักเรียนแต่ละคนสังเกตบัตรภาพและบัตรคำของตัวเอง เช่น นักเรียนหนึ่งคนได้ บัตรรูปภาพล้างหน้า และได้บัตรคำ do homework โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนถือบัตรภาพและบัตรคำเดินรอบห้องและพูดคำศัพท์ที่นักเรียนถือ เพื่อหาเพื่อนที่มีบัตรภาพที่ตรงกับบัตรคำของตนเอง - เมื่อจับคู่บัตรภาพและบัตรคำที่ตรงกันได้แล้วให้เก็บบัตรภาพเพื่อนเอาไว้ที่ตนเอง และมอบบัตรภาพให้เพื่อนที่เราจับคู่ภาพมา ให้เพื่อนนำไปจับคู่ต่อไป ภายในเวลา 5 นาที - เมื่อนักเรียนจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้แล้ว ให้แต่ละคนดูบัตรภาพและบัตรคำแล้วออกเสียง นักเรียนในห้องออกเสียงตาม 	<p>4. ตรวจใบงานเรื่อง My Daily Routine</p> <p>5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Daily Routine 5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routine รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และจำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้</p> <p>3. เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p>	<p>6. นักเรียนรับใบงานเรื่อง My Daily Routine จากนวงกลมเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในใบงาน และสิ่งเกิดการใช้ present simple (s, es) ในประโยค</p> <p>7. นักเรียนตอบคำถามในใบงานเรื่อง My Daily Routine และครูตรวจคำตอบ</p> <p>8. นักเรียนอภิปรายและร่วมกันสรุป present simple tense rules โดยครูบันทึกข้อความบนกระดาน</p> <p>9. ครูยกตัวอย่างประโยคคู่ขนาน บนกระดาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - I get up at 6.30 a.m. - My sister gets up at 6.30 a.m. - My brother brushes his teeth at 7 a.m. <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. นักเรียนแต่งประโยคคู่ขนานเพิ่ม คนละ 3 ประโยค</p> <p>11. อาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดประโยคที่แต่งเพิ่มหน้าห้อง เพื่อนและครูร่วมกันตรวจสอบและแก้ไข</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine



get up

take a shower

brush teeth

wash face

go to school

have lunch

do chores

watch
television

do homework

have dinner

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
บัตรภาพ Daily Routine

go to bed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine

ใบงานเรื่อง My Daily Routine

Instructions: 1. Underline any vocabulary about daily routines. (ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน)



My Daily Routine



Hi, my name is Emma. I am 13 years old. I live in a big house in London with my father, Adam, my mother, Julie and my older sister, Olivia.

Every morning I get up early. At 6.20 a.m. I brush my teeth and have a quick shower. My sister Olivia, gets up around 6.40 a.m. She has a shower and gets dressed. Then we go to the dining room, have breakfast and go to school by bus.

I have lunch in the school canteen with my friends. After school, we go home and do chores. Olivia sweeps the floor and I do the dishes. Sometimes Olivia helps me with my homework. She is very kind. At 7.30 p.m. we have dinner and talk a lot during the dinner. Then, we watch our favorite TV program and we go to bed around 9.30 p.m.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
ใบงานเรื่อง My Daily Routine

Instructions: 2. Write “True or False”. after each sentence.

(อ่านเรื่อง My Daily Routine และอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วเขียน “True ถูก” “False ผิด” หลังประโยค)

1. Emma takes a shower at 6.40 a.m.	False
2. Olivia gets up at 6.40 a.m.	
3. Emma and Olivia go to school after breakfast.	
4. Their parents go to work by car.	
5. Emma and Olivia do chores after school.	
6. Emma and Olivia go to bed around 8.30 p.m.	
7. Emma and Olivia go to school by car.	

Instructions: Answer the questions. (ตอบคำถามจากเรื่อง My Daily Routine)

1. What time does Emma get up?

She gets up at 6.20 a.m.

2. What time does Olivia get up?

3. How does Emma go to school?

4. What do Emma and Olivia do when they get home?

5. What time do Emma and Olivia go to bed?

6. Who does what?

_____ sweeps the floor.

7. Who does what?

_____ does the dishes.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine

เฉลยใบงานเรื่อง My Daily Routine

Instructions: 1. Underline any vocabulary about daily routines. (วงกลมคำศัพท์ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน)



My Daily Routine



Hi, my name is Emma. I am 13 years old. I live in a big house in London with my father, Adam, my mother, Julie and my older sister, Olivia.

Every morning I get up early. At 6.20 a.m. I brush my teeth and have a quick shower. My sister Olivia, gets up around 6.40 a.m. She has a shower and gets dressed. Then we go to the dining room, have breakfast and go to school by bus.

I have lunch in the school canteen with my friends. After school, we go home and do chores. Olivia sweeps the floor and I do the dishes. Sometimes Olivia helps me with my homework. She is very kind. At 7.30 p.m. we have dinner and talk a lot during the dinner. Then, we watch our favorite TV program and we go to bed around 9.30 p.m.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Daily Routine
 เผลยไบบงานเรื่อง My Daily Routine

Instructions: 2. Write “True or False”. after each sentence.

(อ่านเรื่อง My Daily Routine จากนั้นตอบคำถาม โดยเขียน “True ถูก” “False ผิด”)

1. Emma takes a shower at 6.40 a.m.	False
2. Olivia gets up at 6.40 a.m.	True
3. Emma and Olivia go to school after breakfast.	True
4. Their parents go to work by car.	True
5. Emma and Olivia do chores after school.	True
6. Emma and Olivia go to bed around 8.30 p.m.	False
7. Emma and Olivia go to school by car.	False

Instructions: Answer the questions. (ตอบคำถามจากเรื่อง My Daily Routine)

1. What time does Emma get up?
She gets up at 6.20 a.m.

2. What time does Olivia get up?
She gets up around 6.40 a.m.

3. How does Emma go to school?
She goes to school by bus.

4. What do Emma and Olivia do when they get home?
They do chores

5. What time do Emma and Olivia go to bed?
They go to bed around 9.30 p.m.

6. Who does what?
Olivia sweeps the floor.

7. Who does what?
Emma does the dishes.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสม จะช่วยทำให้เด็กเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในท้องเรียนและสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ : get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูเตรียมภาพตัวละครบนกระดาน และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยให้นักเรียนสมมุติข้อมูลของตัวเอง ครูใช้ถามนำดังนี้ (ตั้งชื่อ/อายุ/มาจากไหน/อยู่ชั้นอะไร/นิสัยเป็นอย่างไร)</p> <p>T: What's his/her name? Ss: His/Her name's _____. T: How old is he/she? Ss: He/She is ____ years old. T: Where is he/she from? Ss: He/She is from _____. T: What grade is he/she in? Ss: She is in grade _____. T: What is he/she like? Ss: He/She is _____. (เช่น He/She is kind, He/She is easy-going เป็นต้น)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>1. รูปภาพตัวละคร ประกอบกิจกรรมข้อที่ 1-4</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine</p> <p>3. ใบงานเรื่อง This Is My Day</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ใบงานเรื่อง This Is My Day!</p> <p>3. การเขียนสมุดบันทึกการเรียนรู้</p> <p>4. การเขียนประโยคในชีวิตประจำวัน</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง</p> <p>3. ประเมินการเขียนบรรยาย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ALL of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subject + Verb 1 (infinitive without to) + object - I/You/We/They + Verb 1/(have) + object - He/She/It/ + { Verb 1+ s/es } + object. <p style="text-align: center;">has</p> <p>Rules (s, es)</p> <ul style="list-style-type: none"> - She gets up at 6 a.m. - I get up at 5.30 a.m. - She has breakfast at 7.00 a.m. - I have lunch at 11.30 a.m. <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้</p>	<p>ขั้นนี้ หากนักเรียนตอบสั้นๆ หรือใช้ประโยคไม่ถูกต้อง ให้ครูทวนประโยคคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวเองที่นักเรียนช่วยกันให้ข้อมูลไว้ในขั้นนำ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Name) gets up at ... a.m. (ใช้ชื่อที่นักเรียนช่วยกันตั้ง) - He/She brushes his/her teeth and takes a shower at ... a.m. - He/She goes to school by bus at ... a.m. and studies from ... a.m. to ... p.m. - He/She goes home and does his/her homework at ... p.m. - He/She goes to bed at ... p.m. 	<p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 2. ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 2. อ่านข้อความและสื่อเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคลงสมุดบันทึกและเติมเวลาการทำกิจวัตรประจำวันของตัวละครตามทีกลุ่มตกลง 4. ครูถามนักเรียนในแต่ละกลุ่ม โดยใช้คำถาม <ul style="list-style-type: none"> - What's his/her name? - What time does (ชื่อตัวละคร) get up? นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของกลุ่ม เช่น He/She gets up at 6 a.m. 5. สุ่มนักเรียนออกมาพูดแนะนำตัวละครที่นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยค 	
<ol style="list-style-type: none"> 3. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กล้าแสดงออก 2. ไม่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine โดยการเติมเวลาลงในกิจวัตรประจำวันของ Christoph โดยทำเป็นคู่หรือกลุ่ม (การเติมเวลาไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน) 7. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่/กลุ่มแสดงบทบาทเกี่ยวกับข้อมูลจากใบงาน โดยครูเขียนโครงสร้างคำถามเป็นแนวทางการสนทนา 8. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยเปลี่ยนรูปแบบประโยคจาก What time does Christoph get up? เป็น What time 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย ALL of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>do you get up? และเขียนคำถามบนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้เปรียบ เทียบความแตกต่าง</p> <p>9. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดถามตอบข้อมูลของตนเอง โดยครูเขียน โครงสร้าง คำถามและคำตอบ บนกระดาน เช่น</p> <p>S1: What time do you ...? S2: I ... at ...</p> <p>S1: What time do you get up? S2: I get up at 6.30 a.m.</p> <p>S1: What time do you brush your teeth and take a shower? S2: I brush my teeth and take a shower at 7.00 a.m.</p> <p>S1: What time do you go to school? S2: I go to school at 7.30 a.m.</p> <p>10. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำกริยาตามหลัก present simple tense โดยครูเขียนสรุปโครงสร้างและอธิบายเพิ่มเติมว่า คำกริยาที่ ตามหลังประธานของประโยค (เอกพจน์บุรุษที่ 3 he, she, it จะต้อง เปลี่ยนรูปโดยการเติม s, es เช่น</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - I get up. _____ - He gets up. _____ - We go to school. _____ - My brother goes to school. _____ - They study art at 9.00 a.m. _____ - She studies art at 9.00 a.m. _____ - I have breakfast at 7 a.m. _____ - She has breakfast at 7.30 a.m. _____ <p>11. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>12. นักเรียนทำใบงานเรื่อง This is My Day! และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>13. ครูถามคำถาม What time do you ...? คู่สนทนา 5-8 คนตอบคำถาม</p> <p>14. อาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาเล่าประวัติกิจกรรมประจำวันของนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่นๆ ครูตรวจสอบความถูกต้องและช่วยแก้ไข</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (40 นาที) 15. อาสาสมัครนักเรียน 3-5 คน ออกมาอ่านกิจกรรมประจำวันของตนเองให้เพื่อนฟัง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง My Day
บัตรภาพตัวละคร ประกอบกิจกรรมข้อที่ 1-4



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง My Day

ใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine

Instructions: Complete Christoph's daily routine. (เติมข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Christoph)



Hello, my name is Christoph. I get up at _____ a.m., brush my teeth and take a shower at _____ a.m. I have breakfast with my parents. I like cereals but my parents like bacon and eggs. I go to school by bus at _____ a.m. and study at _____ a.m. to _____ p.m.

After school, I go home and do my homework at _____ p.m.

In the evening, I watch TV and play games.
After that I go to bed at _____ p.m.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง My Day
เฉลยใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine

คำตอบให้อยู่ในชุดยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Complete Christoph's daily routine. (เติมข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Christoph)



Hello, my name is Christoph. I get up at _____ a.m., brush my teeth and take a shower at _____ a.m. I have breakfast with my parents. I like cereals but my parents like bacon and eggs. I go to school by bus at _____ a.m. and study at _____ a.m. to _____ p.m.

After school, I go home and do my homework at _____ p.m.

In the evening, I watch TV and play games. After that I go to bed at _____ p.m.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง My Day
 ใบงานเรื่อง This Is My Day!

Instructions: Write the time you do each daily routine. (เติมเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของตนเอง)

Daily Routines	Time
1. get up	
2. take a shower	
3. have breakfast	
4. go to school	
5. study	
6. have lunch	
7. do homework	
8. do chores	
9. have dinner	
10. go to bed	

Instructions: Write a story about your daily routine. (เขียนเรื่องราวในชีวิตประจำวันของตนเอง)

Subject +
 Verb1 (daily routine) +
 at +
 time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง My Day

เฉลยใบงานเรื่อง This Is My Day!

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Write the time you do each daily routine. (เติมเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของตนเอง)

Daily Routines	Time
1. get up	
2. take a shower	
3. have breakfast	
4. go to school	
5. study	
6. have lunch	
7. do homework	
8. do chores	
9. have dinner	
10. go to bed	

Instructions: Write a story about your daily routine. (เขียนเรื่องราวในชีวิตประจำวันของตนเอง)

Subject + Verb1 (daily routine) + at + time

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Do รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ วลีและโครงสร้างภาษารวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว โดยเล่นเกม Slap the Board - แบ่งนักเรียนเป็น 3 ทีม - ครูติดบัตรภาพกิจวัตรประจำวันบนกระดาน - แต่ละทีมส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน - ครูชูบัตรคำกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนที่เหลือนั้นห้องอ่านออกเสียงดังๆ - ตัวแทนแต่ละทีมวิ่งไปที่รูปภาพ ตามที่เพื่อน ๆ อ่าน ทีมไหนที่ได้ก่อน ได้ 1 คะแนน หมายเหตุ ใช้บัตรคำคุณศัพท์ให้ตรงกับบัตรภาพ เช่น brush his teeth, wash her face, do his homework 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยติดบัตรคำบนกระดาน 3. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน 2. เกม Slap the Board 3. ใบงานเรื่อง Matching Q&A 4. ใบงานเรื่อง Share Your Routine 5. ใบงานเรื่อง My Friend's Routine ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 2. ใบงานเรื่อง Matching Q&A 3. ใบงานเรื่อง Share Your Routine 4. ใบงาน My Friend's Routine การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>	
<p>คำศัพท์ คำศัพท์ทบทวน get up, make the bed, take a bath, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do one's homework, have dinner, watch TV, go to bed, หมายเหตุ one's = my, your, his, her, our, their คำศัพท์ใหม่ In the morning, in the afternoon, in the evening, at night, before school, after school</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Do รายวิชา ภาษาอังกฤษ			เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>โครงสร้างประโยค : Present simple tense What time do you ...? จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมประจำวัน ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจกรรมประจำวัน 2. เลือกใช้ประโยคที่แสดงถึงช่วงเวลาในการทำกิจกรรมประจำวันได้ถูกต้อง ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์สำนวนเกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจกรรมประจำวันได้ 2. เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ชั้นสอน (30 นาที) 4. ครูติดบัตรคำ in the morning, in the afternoon, in the evening บนกระดาน แล้วสุ่มถามนักเรียน เช่น T: What time do you get up? Ss: I get up at 6 o'clock. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง) T: Put the picture into the right column. Ss: (นำบัตรภาพ get up ไปติดใต้คำศัพท์ in the morning) T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครูเขียน 6 o'clock ใต้ column T: What time do you do your homework? Ss: I do my homework at 5 p.m. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง) T: Put the picture into the right column. Ss: (นำบัตรภาพ do homework ไปติดใต้คำศัพท์ in the afternoon, in the evening หรือ after school ตามความเป็นจริง)</p>	<p>3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบเฉลยใบงาน 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Do รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>2. รับผิดชอบ 3. กล่าวแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครูเขียน 5 p.m. ใต้ column และอธิบายเพิ่มเติมว่าจะอยู่ใน column after school หรือ in the evening ก็ได้</p> <p>T: What time do you get dressed?</p> <p>Ss: I get dressed at 7 o'clock. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง)</p> <p>T: Put the picture into the right column.</p> <p>Ss: (นำบัตรภาพ get dressed ไปติดใต้คำศัพท์ in the morning, หรือ before school ตามความเป็นจริง)</p> <p>T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครูเขียน 7 o'clock ใต้ column in the morning หรือ before school</p> <p>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน แต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง Matching Q & A</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจก แถบประโยคคำถาม และคำตอบให้กลุ่มละ 1 ชุด - แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง - กลุ่มที่เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ <p>6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time to Do รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>7. นักเรียนจับคู่ตรวจใบงาน 8. นักเรียนเลือกคำถามจากใบงานคนละ 3 คำถามเพื่อถามเพื่อนในห้อง 9. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตามที่ตนเองเลือก ขั้นสรุป (20 นาที) 10. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Friend's Routine โดยเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองเพื่อนจากการจับคู่ถามตอบ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูสังเกตและช่วยแก้ไข</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
--	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรภาพ กิจวัตรประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน

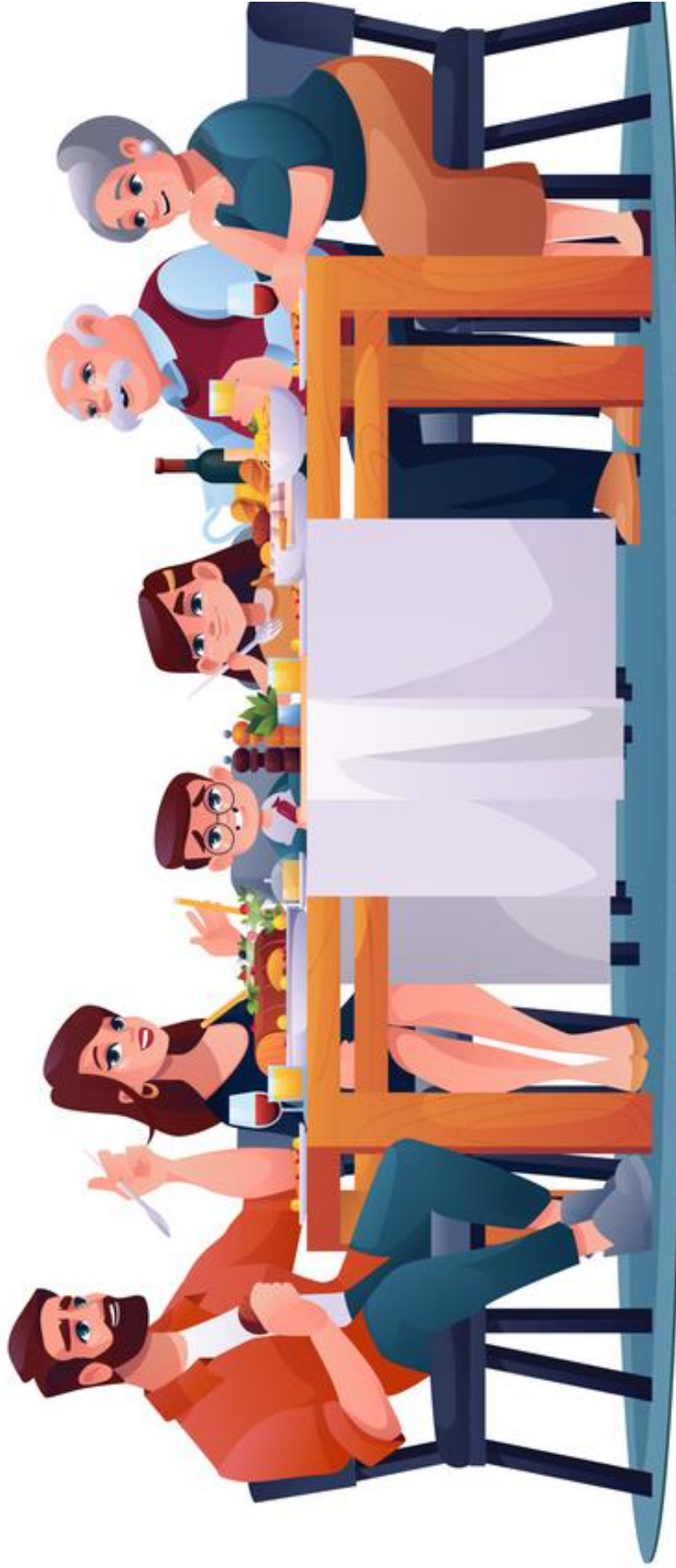


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรภาพ กิจกรรมประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

get up

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

make a bed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

take a bath

brush one's teeth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

wash one's face

get dressed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

have breakfast

go to school

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

have lunch

do one's homework

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจกรรมประจำวัน

have dinner

watch TV

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

go to bed

in the morning

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

in the afternoon

in the evening

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
บัตรคำ กิจวัตรประจำวัน

at night

before school

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

บัตรคำ กิจกรรมประจำวัน

after school

brush his teeth

wash her face

do his homework

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
ใบงานเรื่อง Matching Q&A

Instructions: Match the correct answer with the question. (จับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง)

Q: What do you do after school?

A: I play football.

Q: What time do you have lunch?

A: At 12 o'clock.

Q: When do you watch TV?

A: At night.

Q: What time do you have breakfast?

A: At 7 o'clock.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
เฉลยใบงานเรื่อง Matching Q&A

Instructions: Match the correct answer with the question. (จับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง)

Q: What do you do after school?

A: I play football.

Q: What time do you have lunch?

A: At 12 o'clock.

Q: When do you watch TV?

A: At night.

Q: What time do you have breakfast?

A: At 7 o'clock.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
ใบงานเรื่อง Share Your Routine

Instructions: Use your routine to answer the following questions. (ตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้
ข้อมูลกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเอง)

1. What time do you get up in the morning?

.....

2. What do you do in the afternoon?

.....

3. Do you watch TV at night? ถ้าตอบ Yes: What time?

.....

4. What time do you have lunch on Sunday?

.....

5. When do you do your homework? What time?

.....

6. What time do you go to bed?

.....

7. When do you do exercise? What time?

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do

เฉลยใบงานเรื่อง Share Your Routine

คำตอบให้อยู่ในชุดฝึยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Instructions: Use your routine to answer the following questions. (ตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้ข้อมูลกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเอง)

1. What time do you get up in the morning?

I get up at 6 o'clock. (นักเรียนสามารถตอบตามความเป็นจริง)

2. What do you do in the afternoon?

I study/play football. (นักเรียนสามารถตอบตามความเป็นจริง)

3. Do you watch TV at night? ถ้าตอบ Yes: What time?

Yes, at 7.30 p.m. (นักเรียนสามารถตอบตามความเป็นจริง)

4. What time do you have lunch on Sunday?

I have lunch at 12.00 o'clock. (นักเรียนสามารถตอบตามความเป็นจริง)

5. When do you do your homework? What time?

I do my homework after school. At 5 p.m. (นักเรียนสามารถตอบตามความเป็นจริง)

6. What time do you go to bed?

I go to bed at 9 o'clock at night. (นักเรียนสามารถตอบตามความเป็นจริง)

7. When do you do exercise? What time?

I do exercise in the afternoon. At 4 p.m. (นักเรียนสามารถตอบตามความเป็นจริง)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
ใบงานเรื่อง My Friend's Routine

Instructions: Work in pairs. Ask your friend about his/her routine and write down the answers below. (จับคู่กับเพื่อน แล้วถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อน และเขียนประโยคคำตอบของเพื่อน)

..... (ชื่อเพื่อน) is my friend. He/She

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me เรื่อง Time to Do
เฉลยใบงานเรื่อง My Friend's Routine

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Instructions: Work in pairs. Ask your friend about his/her routine and write down the answers below. (จับคู่กับเพื่อน แล้วถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อน และเขียนประโยคคำตอบของเพื่อน)

..... (ชื่อเพื่อน) is my friend. He/She

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Profile รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากภาพที่ครูนำมาแสดงให้ดูทีละภาพ T: Where are they from?/What are their nationalities? Ss: They are from Thailand./They are Thai. T: When is his birthday? Ss: His birthday is on March 8th. T: How old is he? Ss: He is 25 years old. T: What is she like? Ss: She is hard-working. T: What do you do every day in the morning? Ss: I have breakfast.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. ใบงานเรื่อง Let's Review 4. ใบงานเรื่อง My Profile ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Let's Review 2. ใบงานเรื่อง My Profile 3. การพูดนำเสนอผลงาน My Profile การวัดผลและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจสอบงานนักเรียน 2. ประเมินการเขียนบรรยาย 3. ประเมินการพูดนำเสนอผลงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p>คำศัพท์ - โครงสร้างประโยค : Simple sentences จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้</p>	<p>1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 – 5 คน แจกบัตรคำให้นักเรียนเรียงเป็นประโยค (กลุ่มละชุด 1 ชุด มี 5 ประโยค) 3. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้เวลาน้อยที่สุดเมื่อเสร็จแล้วให้ยกมือขึ้นแล้วช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน กลุ่มที่เรียงประโยคได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุดคือผู้ชนะ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Profile รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ 2. วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. กล้าแสดงออก 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การทำงานเป็นทีม</p>	<p>ขั้นสอน (30 นาที) 4. ครูกับนักเรียนร่วมกันทบทวนกลุ่มคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ All of Me 5. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Let's Review แล้วช่วยกันเฉลย ครูร่วมตรวจสอบและช่วยแก้ไข</p> <p>ขั้นสรุป (20 นาที) 6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Profile อ่านทอ่านแล้วกรอกข้อมูลในหัวข้อที่กำหนดให้ วาดภาพตนเองและเขียนบรรยาย 7. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 – 5 คน โดยแต่ละความสามารถ 8. นักเรียนนำเสนอผลงาน My Profile ของตนเองคนละ 1-2 นาที โดยให้นำเสนอในแต่ละรอบ 9. เพื่อนในกลุ่มร่วมกันประเมินลงความเห็นในผลงานการนำเสนอที่ตนชื่นชอบคุณงามความดีเพื่อเป็นการเสริมแรง</p>	<p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงาน 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
บัตรภาพ



We

are

from

Thailand.

His

birthday is on

March

8th .

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile

แบบประโยค (ตัดคำสำหรับทำกิจกรรม)

He

is

25

years

old.

She

is

hard - working.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile

แถบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม)

I

have

breakfast.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
ใบงานเรื่อง Let's Review

Instructions: Draw lines to match the pictures with the correct expressions.

(ลากเส้นจับคู่รูปภาพกับคำพูดให้ถูกต้อง)

1. Hello



2. Nice to meet you



3. I am Thai.



4. What's your name?



5. She is 13 years old.



Instructions: Complete the sentences with I, you, he, she, it, we or they.

(เติมประโยคโดยใช้สรรพนามที่กำหนดให้)

1. I am Laotian. What nationality are you?

2. My name is Malee. _____ am from Thailand.

3. My friend and I are from Cambodia. _____ are Cambodian.

4. Cinderella is hard-working. _____ is a nice lady.

5. _____ is my uncle.

6. The students are in the classroom. _____ are good students.

7. That is my father's car. _____ is red.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
ใบงานเรื่อง Let's Review

Instructions: Read the story and answer the questions.

(อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม)



Ying is eighteen years old. She lives with her father and stepmother and two stepsisters. She is a hard-working, neat and generous lady. Her mother died many years ago. She doesn't have any brothers or sisters. Her stepmother is mean and lazy. Her stepsisters are naughty. They are always jealous of her.

1. How many members in Ying's family?

.....There are.....

2. How many brothers and sisters has she got?

.....

3. Does her mother live with her?

.....

4. What is Ying like?

.....

5. What are Ying's stepsisters like?

.....

Instructions: Put the words in correct order. (เรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง)

Ex. brush / morning / the / I / teeth / in / my / .

I brush my teeth in the morning.

1. got / Tom / has / sons / two / .

.....

2. does / exercise / She / in / evening / the / .

.....

3. friend / My / new / Germany / from / is / .

.....

4. kind / mother / My / is / .

.....

5. on / school / go / I / weekdays / to / .

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
เฉลยใบงานเรื่อง Let's Review

Instructions: Draw lines to match the pictures with the correct expressions.

(ลากเส้นจับคู่รูปภาพกับคำพูดให้ถูกต้อง)

1. Hello



2. Nice to meet you



3. I am Thai.



4. What's your name?



5. She is 13 years old.



Instructions: Complete the sentences with I, you, he, she, it, we or they.

(เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้สรรพนามที่กำหนดให้)

1. I am Laotian. What nationality are you?

2. My name is Malee. I am from Thailand.

3. My friend and I are from Cambodia. We are Cambodian.

4. Cinderella is hard-working. She is a nice lady.

5. He is my uncle.

6. The students are in the classroom. They are good students.

7. That is my father's car. It is red.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
เฉลยใบงานเรื่อง Let's Review

Instructions: Read the story and answer the questions.

(อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม)



Ying is eighteen years old. She lives with her father and stepmother and two stepsisters. She is a hard-working, neat and generous lady. Her mother died many years ago. She doesn't have any brothers or sisters. Her stepmother is mean and lazy. Her stepsisters are naughty. They are always jealous of her.

1. How many members in Ying's family?

.....*There are 5 people in her family.*.....

2. How many brothers and sisters has she got?

.....*She doesn't have any brothers or sisters.*.....

3. Does her mother live with her?

.....*No, she doesn't.*.....

4. What is Ying like?

.....*She is hard-working, neat and generous.*.....

5. What are Ying's stepsisters like?

.....*They are naughty and jealous.*.....

Instructions: Put the words in correct order. (เรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง)

Ex. brush / morning / the / I / teeth / in / my / .

I brush my teeth in the morning.

1. got / Tom / has / sons / two / .

.....*Tom has got two sons.*.....

2. does / exercise / She / in / evening / the / .

.....*She does exercise in the evening.*.....

3. friend / My / new / Germany / from / is / .

.....*My new friend is from Germany.*.....

4. kind / mother / My / is / .

.....*My mother is kind.*.....

5. on / school / go / I / weekdays / to / .

.....*I go to school on weekdays.*.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
ใบงานเรื่อง My Profile

Instructions: Read the text below and fill in the blanks.

(อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)



Lalisa Manoban or Lisa is a Thai rapper, singer, and dancer in South Korea. Her birthday is on March 27th, 1997. She is from Buriram province in Thailand. She is a member of the South Korean girl group BlackPink under YG Entertainment. Her mother is Thai and her stepfather is Swiss. She likes yellow and her favourite number is 27 because it is her birthday. She has four cats. She plays guitar and loves to sleep.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Lisa_\(rapper\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Lisa_(rapper))

Personal Information	
Name:.....	Last name/ Surname:.....
Nickname:.....	Date of birth:..... Age:.....
Country:.....	Nationality:.....
Occupation:.....	
Pets:.....	
Favourite colour:.....	Favourite number:.....

Instructions: Draw your picture and write about yourself in the boxes provided.

(วาดภาพตนเองและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองในกรอบที่กำหนดให้)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง My Profile
เฉลยใบงานเรื่อง My Profile

Instructions: Read the text below and fill in the blanks.

(อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)



Lalisa Manoban or Lisa is a Thai rapper, singer, and dancer in South Korea. Her birthday is on March 27th, 1997. She is from Buriram province in Thailand. She is a member of the South Korean girl group BlackPink under YG Entertainment. Her mother is Thai and her stepfather is Swiss. She likes yellow and her favourite number is 27 because it is her birthday. She has four cats. She plays guitar and loves to sleep.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Lisa_\(rapper\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Lisa_(rapper))

Personal Information	
Name:.....	Lalisa..... Last name/ Surname:.....
Nickname:.....	Lisa..... Date of birth:.....
Country:.....	Thailand..... Nationality:.....
Occupation:.....	Singer and dancer.....
Pet:.....	Cats.....
Favourite colour:.....	Yellow..... Favourite number:.....
Favourite activities:.....	Play guitar and sleep.....

Instructions: Draw your picture and write about yourself in the boxes provided.

(วาดภาพตนเองและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองในกรอบที่กำหนดให้)

- วาดภาพตนเอง และเขียนแบบอิสระตามข้อมูลของนักเรียน -

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

ภาคผนวก

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน	
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้</p> <p>0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง</p>	<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาดีมาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาดีมากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p>
การแสดงความคิดเห็น	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p>
ความรับผิดชอบ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในกรปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปลับเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ภูมิใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | |
|------------------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59% |

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

นายสมเกียรติ ชอบผล

นางมัทนา ศังขะกฤษณ์

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

รองศาสตราจารย์ศิลา แหมมณี

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าราชการบำนาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ราชบัณฑิต

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิภา สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

11. นางสาวชนัดดา สุดขารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพหนอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลตันทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเฟื้อ ครู โรงเรียนสภาราชินี 2
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตยาภา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษานครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 26. | นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ |
| 27. | นางสาวอัจฉรา จันครุฑ | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 28. | นายรัชพล มาลาศิลป์ | ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต |
| 29. | นายภูริชญา ไผ่ทอง | ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี |
| 30. | นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ | ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี |
| 31. | นางมะลิวัลย์ ดำริห์ | ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร |
| 32. | ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ์ ดิษโสภา | ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร | ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| 2. | นายชีวิน วัฒนสิน | ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 |
| 3. | นางสาวปริยานุช ทองเกลี้ยง | ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 |
| 4. | นางสาวศลิษา เลิศล้ำ | ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 |
| 5. | นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา | ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 |
| 6. | นางราชาวดี คงเอียด | ครู โรงเรียนวัดชีเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 |
| 7. | นางสาววัลภา ข้องเกี่ยวพันธ์ | ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |

- | | | |
|-----|-------------------------------|---|
| 8. | นายสมโภช พินทอง | ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 9. | นางศศิรินทร์ คุกกี้กิตติรักษ์ | ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 10. | นางสุภาพ โคตรเพ็ง | ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ |
| 11. | นางสาวอุษณี สร้อยเพชร | ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร |
| 12. | นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ | ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 13. | นางสาวปทุมณรัักษ์ ปุริมะเว | ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 14. | นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. | นางสาวนิตาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. | นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. | นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. | นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. | นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | รองศาสตราจารย์สนธิดา เกตุรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. | นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. | นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. | นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. | นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |

- | | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 7. | นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. | นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. | นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. | นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. | นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. | นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. | นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. | นางสาวสุดาดวง เกิดโมหี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา |
| 15. | นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. | นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 |
| 2. | นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ | เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. | นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย | เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|----|-----------------------|--|
| 1. | นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ | ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. | นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ | กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด |

3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอชิฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาววศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



A

E



G N

B

