

๖๖% ของการสอน% ของเด็กเริ่มการอ่านและ การเขียน  
๗๕% ของเด็กเริ่มการอ่านและ การเขียน

คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

๖๖% ວກາຮສອນ໌ຈ່ອມເສີມກາຮອ່ານແລະກາຮເຈີຍໍາ  
ຈໍ້ປະກາມສຶກພາບີ່ຕີ ๗  
ເລ່ມ ແ

ຄຳທີ່ມສະລັດວຸປແລະເປີຍນວຸປ



ສໍານັກງານຄະນະກຽມກາຮກສຶກພາບີ່ຕີ  
ກະທຽວສຶກພາບີ່ຕີ

หนังสือ แนวการสอนช่องเสริมการอ่านและการเขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เล่ม ๒ คำที่มีสารลดรูปและเปลี่ยนรูป

ลิขสิทธิ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๔๕ ๕๗๕๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๖ ๕๗๔๗

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์  
จากสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ISBN 978-974-01-9885-7  
พิมพ์ครั้งที่ ๑  
จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพยาบาลสหัสดิ์ ลาดพร้าว  
๒๖๔๕ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๗๔ ๓๐๒๙ โทรสาร ๐ ๒๕๗๘ ๓๙๑๕  
[www.suksapan.or.th](http://www.suksapan.or.th)  
(๕๕๐๒๐๑๙)

## คำนำ



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสรระในภาษาไทย การใช้โครงสร้างและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตรฐานแต่ต่างๆ ทั้ง ตรงตามมาตรฐานและไม่ตรงตามมาตรฐาน การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ แนวทางสอนช่องเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ขึ้น เพื่อให้ครุผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนช่องเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีโครงสร้างและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐาน, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์ หนังสือแนวทางสอนช่องเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกัน ในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วยแบบวินิจฉัย แผนการสอนช่องเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครุผู้สอนสามารถจัดทำลำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนช่องเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ แนวทางสอนช่องเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เล่ม ๒ คำที่มีโครงสร้างและเปลี่ยนรูป นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนช่องเสริมความรู้เรื่องคำที่มีโครงสร้างและเปลี่ยนรูป ซึ่งครุผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนช่องเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจ และจัดเตรียมแบบฝึกหัดเบื้องต้นๆ ทั้งนี้ อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อบรรบปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคุณครูท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ



หน้า

កំណា

คำชี้แจง

## คำชี้แจง



แนวการสอนช่องเรียนการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนช่องเรียนข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนช่องเรียนการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียน ประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนช่องเรียน
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนช่องเรียน
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

### ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนช่องเรียนด้วยแบบฝึกช่องเรียนการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวทางการสอนช่องเรียนการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสืบอื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนช่องเรียนให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้าหากนักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนช่องเรียนให้กับนักเรียน
  ๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนช่องเรียนตามแผนการสอนช่องเรียน
  ๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนช่องเรียนครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
  ๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติ ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่าน การประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนช่องเรียนอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
  ๖. การสอนช่องเรียนทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

## **ระยะเวลาการสอนช่องเรียน**

ทำการสอนช่องเรียนในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

## **การประเมินผล**

การประเมินผลรวมของการสอนช่องเรียนแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนช่องเรียนครบถ้วนแผนการสอน และครบถ้วนแบบพิจารณาช่องเรียนตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คัดคะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน คิดคarenceที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคarenceที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

## **ข้อเสนอแนะ**

การสอนช่องเรียนแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## แบบวินิจฉัยชุดรวมการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ได้แก่

๑. การอ่านคำ มีจำนวน ๒๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครุช์แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครุบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ข้อควรระวัง อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ เกณฑ์การประเมิน
๔. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านคำ นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๕. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๘ คำ) ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครุยื่นออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๗ วินาที
๓. ครุตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน
๔. เกณฑ์การให้คะแนนเขียนคำ นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน
๕. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ตอนที่ ๑ แบบวินิจฉัยการอ่าน

### อ่านคำ

งบ	บ่น	กบ	ครอก	บวม
ด้วง	ป่วย	มะม่วง	ฝัก	ตัก
ตับ	ตะวัน	เบ็ด	เข็ม	เล็บ
เมล็ด	ระเบิด	ฉุกเฉิน	เกิด	เดิม

### อ่านประโยค

๑. คุณครูชอบดีมั่นมาก
๒. คุณพ่อพาันน้องไปตัดผม
๓. สวนของคุณตาถูกน้ำท่วม
๔. คุณยายสาวดમนต์ก่อนนอนทุกคืน
๕. คุณแม่จะมีอน้องเดินขึ้นบันไดทีละขั้น
๖. น้องของฉันตกบันได
๗. คุณป้าของฉันเย็บผ้า
๘. คุณแม่ เช็ดตัวให้น้องเวลาที่ไข้ขึ้นสูง
๙. คุณแม่บอกฉันไปปฏิบัติธรรม
๑๐. คุณพ่อไปเยิกเงินที่ธนาคาร

## ตอนที่ ๒ แบบวินิจฉัยการเขียน



ตบ	รบ	ขาด	บวบ	ตัก
กลับ	เพลิน	เชิด	เบ็ด	เดิม

## แบบหน้าหลักการวินิจฉัยชุดรวมการอ่านคำพาระสอดคล้องและสร้างเปลี่ยนรูป

ก่อนเรียนค่าตามแนวทางนี้การอ่าน โดยให้ครุทำเครื่องหมาย ✓ ค่าในห้องตัวเลขตามที่เรียงลำดับ หรือหน้าร่วมด้วยและลงชื่อลงนาม

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มหา ผ่านกันทั้งการวินิจฉัย มหา หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

คำ	ค่า	จำนวน		จำนวนที่ใช้												ผลการวินิจฉัย	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	๖๐.	๕๙	๕๘	๕๗	๕๖	๕๕	๕๔	๕๓	๕๒	๕๑	๕๐	๔๙	๔๘	
ก.	๕๘																
ข.	๕๗																
ค.	๕๖																
ด.	๕๕																
๔.	๕๔																
๕.	๕๓																
๖.	๕๒																
๗.	๕๑																
๘.	๕๐																
๙.	๔๙																
๑๐.	๔๘																

**กอกพร้อมการวินิจฉัยและตัดสินใจ**  
ผู้ประเมินอย่างต่อเนื่อง ๑๐๐% ศึกษา ค่ามาตรฐาน ๑๐๐% ต่อวัน ๑๐๐% ต่อเดือน ๑๐๐% ต่อปี



## แบบวินิจฉัยย่ออยชุดที่ ๑

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ໂ-ະ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ໂ - ດ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล

๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์  
ข้อควรระวัง : อาย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ  
เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๘ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๗ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## ตอนที่ ๑ แบบวินิจฉัยการอ่าน

### อ่านคำ

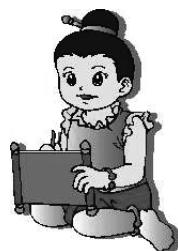
กบ	คน	หก	ต้ม	ชมพุ
กระดก	พระสังฆ์	มิง	กลม	มด

### อ่านประโยค

- ๑. น้องขอ疤ดฐูปวชรี
- ๒. ฉันเห็นว่าวลอยอยอยู่บนห้องฟ้า
- ๓. คุณแม่ชื่อส้มมา ๑ กิโลกรัม
- ๔. ครูสอนนักเรียนไม่ให้พุดปด
- ๕. น้องถูกแม่ตีกัน

## ตอนที่ ๒ แบบวินิจฉัยการเขียน

ฝน	ร่ม	دم	มด	ตัน
ตำบล	หมก	ผง	โภหก	พรມ



## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่ออย่างชุดที่ ๑ การอ่านคำที่ประสมด้วยสรระ ໂ-ະ

ให้นักเรียนอ่านคำตามแบบบิบิจฉัยการอ่าน โดยให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านได้พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	อ่านคำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑ กบ	๒ คน	๓ หก	๔ ต้ม	๕ ชมฟู่	๖ กระดก	๗ พระสังฆ์	๘ ธง	๙ กลม	๑๐ มด		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่ออย่างชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วยสรระ ໂ-ະ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑ ฝน	๒ ร่ม	๓ คอม	๔ مد	๕ ตัน	๖ ตำบล	๗ หมาก	๘ พง	๙ โภก	๑๐ พรเม		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนช่องเริมที่ ๑

### การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ໂ-

#### ขั้นประเมินศึกษาปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระ ໂ- ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระ ໂ- ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ໂ-**

คำที่ประสมด้วย สระ ໂ-

สระໂ- จะลดรูปเมื่อเมื่อตัวสะกด การลดรูปของสระໂ- ทำให้สระ -ะ (วิสระชนี้ย) หายไป  
แต่ยังคงอ่านออกเสียง สระ ໂ- เช่น นม รถ อิช กบ ฝน มด ส้ม ร่ม ฯลฯ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

- ครูติดบัตรภาพประกอบคำต่อไปนี้ เช่น นม รถ อิช กบ ฝน มด ส้ม ร่ม บนกระดานดำโดยใช้กระดาษปิดคำให้ภาพไว้



๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพเหล่านั้น ครูนำกระดาษที่ปิดคำให้ภาพออก ร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่เห็น

- ครูอ่านคำให้ภาพให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
- ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละคนและฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคล
- นักเรียนอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล
- ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียนว่าอ่านคำได้ถูกต้องหรือไม่

#### สื่อ

- บัตรภาพประกอบคำ เช่น นม รถ อิช กบ ฝน มด ส้ม ร่ม
- แบบฝึกที่ ๑ อ่านคำที่ประสมด้วย สระ ໂ- จากภาพที่กำหนดให้

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ประเมินการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ໂ-

**เครื่องมือ :** แบบประเมินการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ໂ-

**เกณฑ์การประเมิน :** อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ແບນຝຶກທີ່ ១



ອ່ານຄໍາທີ່ປະສົມດ້ວຍ ສະ ໂ ຈາກພາພທິກຳຫັດໃໝ່

⑨.



ໜມ

ໜ.



ຮັດ

៦១.



ລັບ

ໜ.



ກົມ

៥.



ຸນ

៦.



ມັດ

៧.



ສົມ

៨.



ຮົມ

## แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ໂ- (ระหว่างฟิก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฟิกที่ ๑								รวม (๙)	ผลการตัดสิน	
	๑ นำ	๒ รถ	๓ ธง	๔ กบ	๕ ฝน	๖ มด	๗ ส้ม	๘ ร่ม		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน อ่านคำได้ถูกต้อง ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

สาระการเรียนรู้ : การอ่านสะกดคำ สระ ໂ- มีตัวสะกด

#### กิจกรรม

๑. ครูติดแผนภูมิเพลง สระ ໂ- (ภาคพนวก) และครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูร้องเพลง สระ ໂ- ให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว
๓. นักเรียนร้องเพลงตามครู พร้อมกับปربมือเป็นจังหวะพร้อมกัน
๔. นักเรียนเปลี่ยนคำร้องเพลงเป็นคำใหม่
๕. ครูแจกแบบฟิกที่ ๒ อ่านสะกดคำให้นักเรียน ครูอ่านให้ฟัง ๒ รอบ นักเรียนอ่านออกเสียงคำ

#### ตามครู

๖. นักเรียนฟิกอ่านคำพร้อมกัน และฟิกอ่านเป็นรายบุคคลจนคล่อง
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า “คำที่ประสมด้วย สระ ໂ- เมื่อมีตัวสะกด สระ ໂ- และสระ -ะ จะหายไป”

#### สื่อ

๑. แผนภูมิเพลง สระ ໂ-
๒. แบบฟิกที่ ๒ อ่านสะกดคำ สระ ໂ- มีตัวสะกด

#### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ประเมินการอ่านสะกดคำ สระ ໂ- มีตัวสะกด

เครื่องมือ : แบบประเมินการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ ໂ- มีตัวสะกด

เกณฑ์การประเมิน : อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคพนวก

### เพลง สระ ໂ-ะ

คำร้อง อร่ามศรี สุขทัด

ทำนอง มันบ่แหน่ดอกนาย

เมื่อตัวໂອเดินมากับօะ เดກฯ จำจงจำໄສ່ໃຈ	จะเกิดเป็นເລື່ອງສະໄໝ໌ ເປັນສະໄຫຍທີ່ເວົ້າວ່າ ສະ ໂ-ະ
ໂຮ້ຍ จำເລື່ອງໂວ່ໃຫ້ດີ ໂຈະ - ມ ມື ສະກົດ	ໂຈະ - ນ ມື ສະກົດ
ຄຳ ສະ ໂ-ະ ມືຕັ້ງສະກົດ	ໂຈະ - ພ ມື ສະກົດ ດູ ໂ- ແລະ - ດ ອມດໄປ



อ่านສະກົດຄຳ ສະ ໂ-ະ ມືຕັ້ງສະກົດ

ພັກໝານະຕັນ	ສະ	ຕັ້ງສະກົດ	ສະກົດວ່າ	ອ່ານວ່າ
ນ	ໂ-ະ	ກ	ນອ - ໂອະ - ກອ	ນກ
ດ	ໂ-ະ	ກ	ດອ - ໂອະ - ກອ	ດກ
ຈ	ໂ-ະ	ປ	ຈອ - ໂອະ - ພອ	ຈປ
ຂ	ໂ-ະ	ປ	ຂອ - ໂອະ - ພອ	ຂປ
ມ	ໂ-ະ	ດ	ມອ - ໂອະ - ດອ	ມດ
ໝ	ໂ-ະ	ນ	ໝອ - ໂອະ - ນອ	ໝນ
ຄ	ໂ-ະ	ນ	ຄອ - ໂອະ - ນອ	ຄນ
ກ	ໂ-ະ	ບ	ກອ - ໂອະ - ບອ	ກບ
ຈ	ໂ-ະ	ບ	ຈອ - ໂອະ - ບອ	ຈບ
ຮ	ໂ-ະ	ບ	ຮອ - ໂອະ - ບອ	ຮບ
ອ	ໂ-ະ	ບ	ອອ - ໂອະ - ບອ	ອບ

## แบบประเมินการอ่านสะกดคำ สาระ ໂ-ະ มีตัวสะกด (ระหว่างฝึก)

ให้ครูประเมินการอ่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล เด็ก	คำในแบบฝึกที่ ๒										รวม (๑๐) ผ่าน ไม่ ผ่าน	ผลการประเมิน
	๑ จก	๒ จง	๓ ชง	๔ มด	๕ ชัน	๖ คน	๗ กบ	๘ จบ	๙ รบ	๑๐ อบ		

### เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ให้คำลง ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

#### กิจกรรม

๑. ครูติดบัตรคำไว้รอบ ๆ ห้องเรียน ได้แก่ ໂປ່ງ ປາລາ ເວຼຸ ດອກ ກາ ຮດ ຕະຫຼູ ລົງ ຕກ ອັດທນ ທະເລ ເຈອ ຮາ ກຽງ ທົກສໍ ຄຣາ ວິ່ມ ໂດຍ (ກາຄພນວກ)
๒. ครูให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วยสาระ ໂ-ະ มาให้ได้มากที่สุด
๓. ครูตรวจความถูกต้องของบัตรคำที่เลือกและอ่านคำ
๔. ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
๕. ครูตรวจผลงานนักเรียน

#### สื่อ

๑. บัตรคำ (ກາຄພນວກ)
๒. แบบฝึกที่ ๓ เลือกคำที่ประสมด้วย สาระ ໂ-ະ ເມື່ອນລົງໃນช่องว่าง

#### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงานในแบบฝึก

เครื่องมือ : แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนเลือกคำได้ถูกต้อง ๗ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

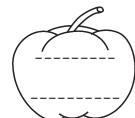
## ภาคพนวก

### บัตรคำ

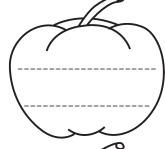
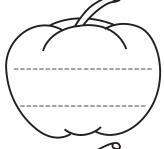
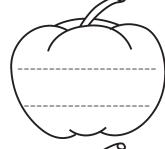
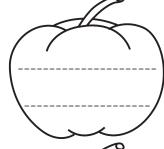
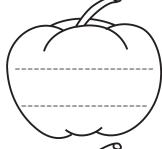
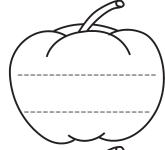
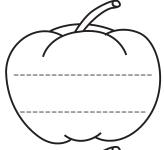
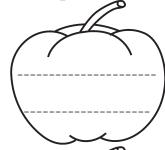
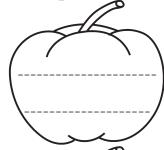
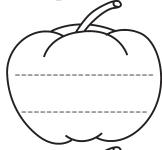
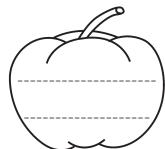
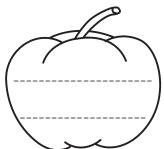
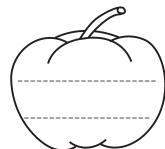
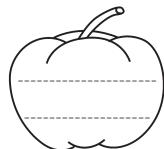
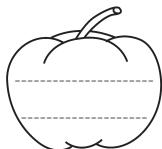
ต้ม	ปลา	บ่ม	ปัน	ตรวจ
สด	ดอก	ร่ม	พบ	ช่อง
สู	ใต้	อด	ทะเล	นม
พม	หด	กรง	หงส์	พัน



ให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วย สระ ໂ-ะ เขียนลงใน



ปลา	ตรวจ	ดอก	ภา	ตะปู	กบ	ทะเล
ลง	ตก	อด	เจอ	หด	กรง	หงส์
ครก	ร่ม	ใต้	พม	ล้ม	เก้อ	ไม้



## แบบบันทึกผลการตรวจผลงานนักเรียน แบบฝึกที่ ๗

ชื่อ - สกุล	จำนวนคำที่เขียนได้	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% (เขียนได้จำนวน ๑๑ คำ จาก ๑๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบประเมินย่ออยู่ดูดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ໂ-ะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ໂ-ะ แบบประเมินนี้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนย่างคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครุบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

ข้อควรระวัง : อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๑ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก

๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำลักษณะ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที

๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลัพธ์ในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### ตอนที่ ๑

#### แบบประเมินการอ่าน



#### อ่านคำ

กบ	คน	หก	ต้ม	ชมฟู่	กระดก	มีป	พระสบห์	กลม	มด
----	----	----	-----	-------	-------	-----	---------	-----	----

#### อ่านประโยค

- |   |   |
|---|---|
| ๑. น้องชอบวาดรูปช้าง<br>๓. คุณแม่ซื้อส้มมา ๑ กิโลกรัม<br>๖. น้องถูกแม่ตีก้น | ๒. ฉันเห็นว่าวอลอยอยู่บนท้องฟ้า<br>๔. ครูสอนนักเรียนไม่ให้พูดปด |
|---|---|

### ตอนที่ ๒

#### แบบประเมินการเขียน



ฝน	ร่ม	دم	มด	ตัน	ตำบล	หมก	ผง	โภหก	พรอม
----	-----	----	----	-----	------	-----	----	------	------

## ແພນ້າທິກພລກງຽມເຄີຍຍຸດທີ ១ ກາຣ່ອນຄໍາທີປະສາດຕ້ວຍສະໂນ

ໃຫ້ເກີຍຜ່ອກຕ່າງໜານປະກຽມເພື່ອການຄ່າໄວ້ນ ໂຕຍໃຫ້ຕົກປູກເກົ່າຮ່ວມໝາຍ ✓ ລົມໃໝ່ທົກວ່າຕາວະທຳທີ່ນີ້ເຮັດວຽກໄຟໄຕ ພຽບຄ້ອມພ່ອງສະຫະພາບແລະຕະຫຼາມຄາງປະຈົບ

ໂດຍກຳເຊົາຮ່ວມໝາຍ ✓ ໂນຍ້ອງ ພ ອວົວ ສ ພ (ເມ ຮ່າມຍື້ນ ຜ່ານການທຳກາງປະຈົບ)

ຄໍາຫຳ	ຄ່າປະໂຍດ													ຄາກປະຈົບ
	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	ໆ	
ໆ	໌. ປມ	ໍ. ປມ	໏. ທິນ	໎. ນາວ	໐. ດາວ	໑. ຖຣະ	໒. ວິລະຍິນ	໓. ປະ	໔. ປ. ທະ	໕. ປ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໘. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ
ໆ	໊. ຜມ	໋. ຜມ	໌. ປມ	ໍ. ຜມ	໎. ບ່ານ	໐. ດາວ	໑. ວິລະຍິນ	໒. ປະ	໓. ປ. ທະ	໔. ປ. ທະ	໕. ທະ. ທະ	໖. ທະ. ທະ	໗. ທະ. ທະ	໙. ທະ. ທະ

### ກາລົ້າປະຈົບເຄີຍແລະຫຼັດສິນ

ນັກເຮັດວຽກຄ່ານຳໄດ້ຜູກຫຼືອນ ៩០% ຕີ້ອ ອ່ານໄດ້ຜູກຫຼືອນ ຈຳນວນ ៣៣ ຄໍາ ຈາ ຈຳນວນ ៣៥ ຄໍາ ຕີ້ວ່າ ຜ່ານການຫຼື

## แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ໄ-ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ผ หรือ ผผ (ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	
	๑ ผน	๒ รัม	๓ ดม	๔ นด	๕ ตัน	๖ ตำบล	๗ หมาก	๘ ผง	๙ โภก	๑๐ พรມ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยย่ออยชุดที่ ๒

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ว่า

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่าน และการเขียน คำที่ประสมด้วยสระ ว่า มีตัวสะกด แบบวินิจฉัยนี้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์ ข้อควรระวัง อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๘ คำ) ถือว่า ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๗ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่า ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## ตอนที่ ๑ แบบวินิจฉัยการอ่าน

### อ่านคำ

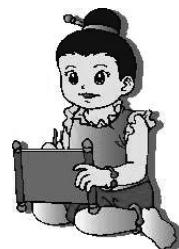
ล้ม	หาย	สวย	ราย	บวช
ป่วย	ร่วน	พวง	บาก	ลวด

### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ซื้อกล้วยหอมมาฝาก
๒. คุณยายพาลันและน้องไปงานบวชที่วัดต่างจังหวัด
๓. ฉันนับดินสอรวมกันได้ ๑๙ แท่ง
๔. น้องเดินมากจากเท้าบัว
๕. คุณพ่อนวดเท้าให้คุณตา

## ตอนที่ ๒ แบบวินิจฉัยการเขียน

หวด	กวน	รwap	ฉวย	ลwx
ชวน	ขวด	ปลวก	หวด	อวด



## แนวทางที่พิจารณาตัดสินใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ และการประเมินผลการดำเนินการ

โดยพิจารณาด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงลึกตามขั้นตอนดังนี้  
 ๑. ศึกษาและทำความเข้าใจปัจจัยภายในประเทศ เช่น นโยบาย กฎหมาย กฎระเบียบ ฯลฯ  
 ๒. ศึกษาและทำความเข้าใจปัจจัยภายนอก เช่น การแข่งขัน ภัยคุกคาม ฯลฯ  
 ๓. กำหนดเป้าหมายที่ต้องบรรลุได้ เช่น รายได้ กำไร ฯลฯ  
 ๔. วางแผนและดำเนินการตามเป้าหมายที่ต้องการ  
 ๕. ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

ลำดับ - รายการ	อัตราดอกเบี้ย									ผลการดำเนินการ					
	๑. ส่วนต่างๆ	๒. รายได้	๓. รายรับ	๔. รายจ่าย	๕. กำไร	๖. ขาดทุน	๗. ผลผลิต	๘. ผลผลิตต่อหน่วย	๙. ผลผลิตต่อคน	๑๐. ผลผลิตต่อหน่วย	๑๑. ผลผลิตต่อคน	๑๒. ผลผลิตต่อหน่วย	๑๓. ผลผลิตต่อคน	๑๔. ผลผลิตต่อหน่วย	๑๕. ผลผลิตต่อคน
๑. รายได้ - รายรับ															
๒. รายจ่าย															
๓. กำไร															
๔. ขาดทุน															
๕. ผลผลิต															
๖. ผลผลิตต่อหน่วย															
๗. ผลผลิตต่อคน															
๘. ผลผลิตต่อหน่วย															
๙. ผลผลิตต่อคน															
๑๐. ผลผลิตต่อหน่วย															
๑๑. ผลผลิตต่อคน															
๑๒. ผลผลิตต่อหน่วย															
๑๓. ผลผลิตต่อคน															
๑๔. ผลผลิตต่อหน่วย															
๑๕. ผลผลิตต่อคน															

### เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล

นักเรียนต้องติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ๑๐๐% ต่อ ๑ ปี ถ้าไม่ติดต่อกัน จำเป็น ๙ ครั้ง จาก ๑๐ ครั้ง คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ว มีตัวสะกด

ให้ครูทำเครื่องหมาย **✓** ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พิริยมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย **✓** ในช่อง **ผ** หรือ **พผ** (**พ** หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย **พผ** หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ										รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑. หมวด	๒. กวน	๓. รวม	๔. ขาว	๕. ลวก	๖. ชวน	๗. ขาว	๘. ปลวก	๙. หมวด	๑๐. ขาว		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง **๕๐%** คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน **๕** คำ จาก จำนวน **๑๐** คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนช่องเสริมที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ วะ

### ขั้นประเมินศึกษาปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ วะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ วะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ วะ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดภาพบนกระดาน เช่น ภาพมะม่วง วัว ขาว ลาวด บัว ดวงใจ
๒. ครูสอนหนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพและให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ของคำที่ยกตัวอย่าง
๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ครูอ่านคำจากภาพให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๔. ครูให้นักเรียนอ่านไปพร้อมกับครูทีละภาพ
๕. นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งหมด และฝึกอ่านทีละคน
๖. นักเรียนอ่านให้ครูฟังทีละคน
๗. ครูซักถามคำในแต่ละภาพว่า คำในแต่ละภาพเป็นคำที่ออกเสียงสระได้ (สระ วะ)
๘. ครูพูดชมเชยนักเรียนทุกคนที่อ่านได้และปรบมือให้กับนักเรียนทุกคน

#### สื่อ

๑. บัตรภาพ เช่น มะม่วง วัว ขาว ลาวด บัว ดอกบัว
๒. แบบฝึกที่ ๑ อ่านคำที่ประสมสระ วะ จากภาพที่กำหนดให้

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ลังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ วะ

**เครื่องมือ :** แบบลังเกตการณ์อ่าน

**เกณฑ์การประเมิน :**

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคพนวก

### บัตรภาพ



### ແພນຝຶກທີ ๑

อ่านคำที่มีสรระ ๊ວ ຈາກພາພທີ່ກໍາເຫດໃຫ້



ถ้วย



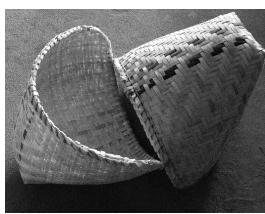
บัวช



ขวด



ป่วย



หลอด



หมวก



สาวย



ปลวก



กล้วย



ครัว



ตัวง



บ้าน

## แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ วَا (ระหว่างฝึก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ที่	คำในแบบฝึกที่ ๑														รวม (๑๙)	เกณฑ์การตัดสิน	
	๑. ถ้า	๒. บวช	๓. ขาว	๔. ป่วย	๕. หวด	๖. หมาย	๗. สาย	๘. ปลวก	๙. กล้าม	๑๐. ครัว	๑๑. ด้วย	๑๒. อ้วน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน			

### เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๔ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนการอ่านคำจากภาพในแบบฝึกที่ ๑ นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่ประสมด้วย สระ ว่า
๓. ครูนำบัตรพยัญชนะ ข ช น ท ป และ ห บัตรสระ ว่า และบัตรตัวสะกด ด ติดไว้บนกระดาน
๔. ให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรพยัญชนะ สระ และตัวสะกด มาประสมกันเพื่อให้ได้คำที่มีความหมาย โดยครูเขียนคำที่นักเรียนช่วยกันประสมบนกระดาน

๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำทุกคำที่นักเรียนนำมาประสมอีกครั้งหนึ่ง
๖. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและอ่านทีละคน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึก

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า “พยัญชนะ” ที่ประสมด้วย สระ ว่า เม่น ข ว่า ด ขาด เรากำลังสังเกตเห็นว่า ไม่มีไห้นอกอากาศ การลดรูปของ สระ อ้า คือ “ว่า” นั้นไม่มีไหนอกอากาศ จะหายไปเหลือแต่ตัว “ว” สือ

๑. ภาพในแบบฝึกที่ ๑
๒. บัตรพยัญชนะ ข ช น ท ป และ ห
๓. บัตรสระ ว่า
๔. บัตรตัวสะกด ด
๕. แบบฝึกที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ ว่า มี ด สะกด

### การวัดผลและประเมินผล

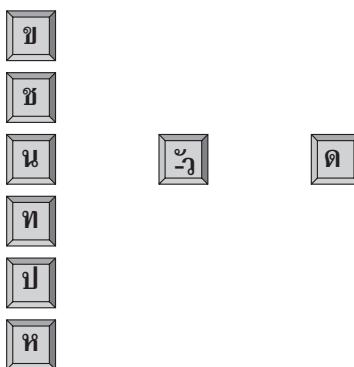
วิธีการ : สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ว่า มี ด สะกด

เครื่องมือ : แบบสังเกตการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

### ภาคผนวก





## แบบฝึกที่ ๒

เติมพยัญชนะและอ่านคำประสมด้วย สระ - ว มี ด สะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ข	ว	ด	ขาวด
	ว	ด	
	ว	ด	
	ว	ด	
	ว	ด	
	ว	ด	
	ว	ด	
	ว	ด	

### แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ - ว มี ด สะกด (ระหว่างฝึก)

ให้ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๒						รวม (๕)	ผลการตัดสิน	
	ขาวด	ขาวด	นำด	หวานด	ปวด	หวานด		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสิน

อ่านได้ถูกต้อง ให้คำละ ๑ คะแนน อ่านคำได้ถูกต้อง ๔ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ : ครูควรเพิ่มเติม คำที่ประสมด้วย สระ - ว ที่มีตัวพยัญชนะอื่นๆ ด้วย เช่น มี ย สะกด, ม สะกด, ว สะกด เป็นต้น

## ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

**ข้อบกพร่อง :** เอียนคำที่ประสมด้วย สระ ๊ว ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** เอียนคำที่ประสมด้วย สระ ๊ว ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** เอียนแยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วย สระ ๊ว

### กิจกรรม

๑. ครูติดแผ่นภูมิเพลง “รำวงผัก” (ภาคพนวก) บนกระดาน และร้องให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว  
นักเรียนปรบมือให้จังหวะไปด้วย

๒. นักเรียนร้องเพลงตามครู จำนวน ๒ เที่ยว พร้อมกับปรบมือให้จังหวะ

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากីยวกับผักจากเนื้อเพลง และผักอื่นๆ ที่นักเรียนรู้จัก

๔. ครูชี้กามนักเรียนว่ามีผักชนิดใดบ้างจากเนื้อเพลงที่อ่านออกเสียง สระ ๊ว และมีตัวสะกดด้วย  
และผักที่ออกเสียงจากที่มีในเนื้อเพลง

๕. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น กล้วย บวบ บัว ฯลฯ

๖. ครูนำคำมาให้นักเรียนเขียนแยกส่วนประกอบของคำ เช่น กล้วย บวบ ให้อยู่ในตาราง  
ที่กำหนด ดังตัวอย่าง

คำ	พัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
กล้วย	ก ล	๊ว	ย	ໝ
บวบ	บ	๊ວ	บ	-

๗. เมื่อนักเรียนเข้าใจและสามารถแยกส่วนประกอบของคำได้แล้ว ครูแจกแบบฝึกที่ ๓ ให้  
นักเรียน และให้นักเรียนอ่านคำที่มีอยู่ในแบบฝึกพร้อมกัน

๘. นักเรียนทำแบบฝึก และเลือกคำในแบบฝึกลงในตารางให้ถูกต้องตามตัวอย่าง

๙. นักเรียนอ่านสะกดคำที่แยกส่วนประกอบของคำทั้งหมดทีละคน

## សៀវភៅ

១. ផន្លូមិល់រាយងក
២. បេបធើរីទៅ ៣ ឱយនយកសំគាល់នៃការតាមរាយ

## ការវัดផលនៃការតាមរាយ

**វិធីការ :** ព្រមទាំងតាមរាយនៃការតាមរាយនៃការតាមរាយ

**គ្រឿងអីវិទ្យា :** បេបបង្ហាញការតាមរាយនៃការតាមរាយនៃការតាមរាយ

### កេណ៍ការតាមរាយ

១. ឱយនយកសំគាល់នៃការតាមរាយដោយត្រួតពិនិត្យ ១ គ្រាប់ ១ គ្រាប់
២. ឱយនយកសំគាល់នៃការតាមរាយដោយត្រួតពិនិត្យ ៧០% គឺ ឱយនិង ៧ គ្រាប់ ជាពាណិជ្ជកម្ម ១០ គ្រាប់ តើវាទៀតជាកេណ៍ការតាមរាយ

## រាជរាយការ

### ផល់រាយងក

រាជរាយការ ឱយនយក

(ស្ថាបី)

រាយការ

ខែតុលាសម្ភារ់រាយការ (ខ្លួន)

ងក់ដីមីគុណការីងងក (ខ្លួន)

ខែតុលាសម្ភារ់រាយការ (ខ្លួន)

ផែកទុង ផែកខំ ផែកគោនា ផែកបុងឯក ផែកការពាណិជ្ជកម្ម ផែកការ ការអត់ជាមួយ (ខ្លួន)

តំបន់ការងារ តំបន់ការងារ (ស្ថាបី)

ពិនិត្យ មនុស្ស មនុស្ស តាមរាយការ មនុស្ស តាមរាយការ មនុស្ស តាមរាយការ (ខ្លួន)

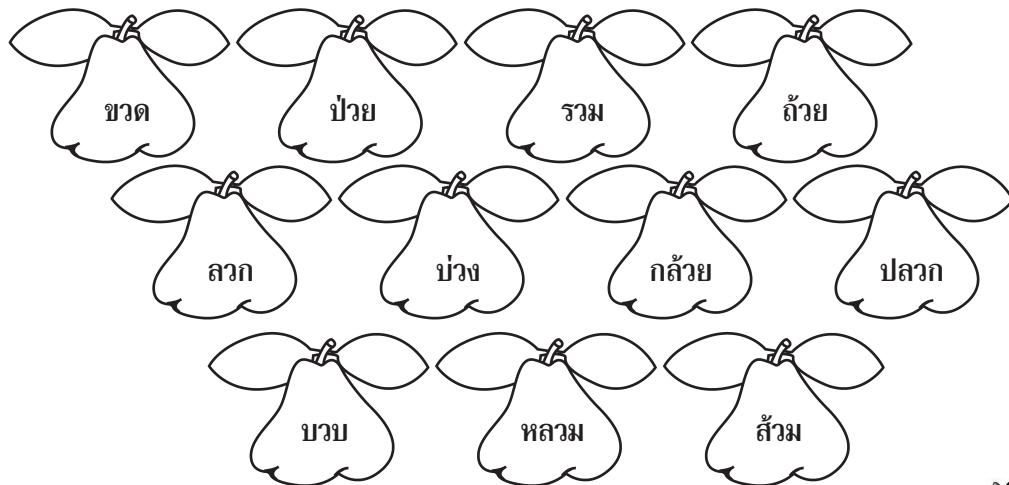
តំបន់ការងារ តំបន់ការងារ (ស្ថាបី)

ផែកផែក ផែកការ ផែកការ ផែកការ ផែកការ ផែកការ ផែកការ ផែកការ (ខ្លួន)

យកការងារ យកការងារ (ស្ថាបី)

### แบบฝึกที่ ๓

อ่านคำที่กำหนดให้ และเขียนแยกล้วนประกอบของคำลงในตารางให้ถูกต้อง



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ลาก	ล	ะ	ก	-
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				

## ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูติดแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” และอ่านให้นักเรียนฟัง	
มะม่วง	เดี่ยวร่วงเดี่ยวหล่น
วิงเก็บใต้ต้น	เดียวหล่นใส่หัว
โครงปืนขึ้นต้น	โคนมดกัดตัว
ถ้าไคร้ม่กล้า	หูหัวbamแಡง

“ต้นไม้ไก่ตัว” ของปรีดา ปัญญาจันทร์

๒. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” และอ่านตามครูพร้อมกัน

๓. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านแผนภูมิเรื่อง “มะม่วง” จำนวน ๑ เที่ยว หลังจากนั้นสู่มให้นักเรียนอ่านคนละบรรทัด
- ๔. นักเรียนช่วยกันหาคำที่ประสม สระ ๖ มีตัวสะกด เช่น มะม่วง ร่วงหล่น
  - ๕. ครูกำหนดคำให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดสร้างคำให้เป็นคำคล้องจองลาย ๆ คำ
  - ๖. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ อ่านคำคล้องจองที่กำหนด บีดเลันให้คำที่ประสมด้วยสระ ๖ และนำคำที่บีดเลันให้ไปเขียนในช่องว่าง
  - ๗. นักเรียนแต่ละคนอ่านแบบฝึกที่ทำเร็วๆแล้วให้ครูฟัง

### สื่อ

- ๑. แผนภูมิ เรื่อง “มะม่วง”
- ๒. แบบฝึกที่ ๔ อ่านและนำคำที่บีดเลันให้เขียนในช่องว่าง

### การวัดผลและประเมินผล

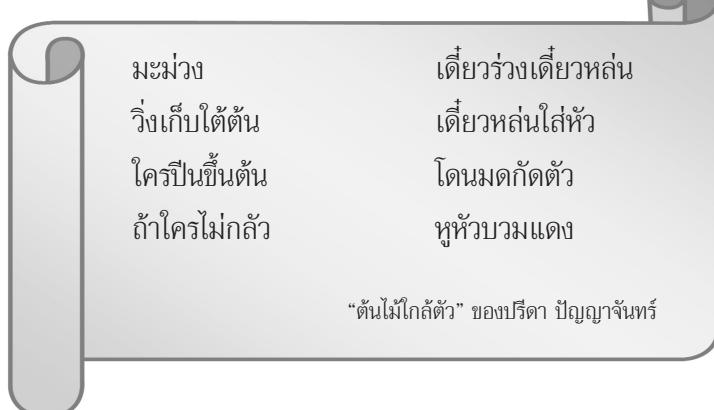
วิธีการ : ตรวจผลงานจากแบบฝึก

เครื่องมือ : แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗๐% คือ ทำได้ ๔ ข้อ จาก ๖ ข้อ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

### แผนภูมิ “มะม่วง”



### แบบฝึกที่ ๔

อ่านคำคําคล้องจอง และขีดเส้นใต้คำที่ประสม สระ ๊ะ  
มีตัวสะกด แล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

ตัวอย่าง ฤกหวย รายเงิน ..... ➤ หวย ราย

๑. มะม่วง ร่วงหล่น ..... ➤
๒. กินกลัวย สวยงาม ..... ➤
๓. เสื้นลวด ขาดแก้ว ..... ➤
๔. หูหนวก ลูกพัก ..... ➤
๕. ทำสวน ชวนซม ..... ➤
๖. น้ำท่วม รวมใจ ..... ➤

## แบบประเมินย่ออย่างดีที่ ๒

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ว่า

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระ - ว่า มีตัวสะกด แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์  
ข้อควรระวัง : อาย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ  
เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๗ วินาที
๓. ครูตรวจสอบการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินการอ่าน

### อ่านคำ

ส้ม	หาย	สวาย	ราย	บัวช
ป่วย	ร่วน	พวง	บวก	ลวด

### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ซื้อกล้วยหอมมาฝาก
๒. คุณยายพาฉันและน้องไปงานบวชที่วัดต่างจังหวัด
๓. ฉันนั่งดินสองรากันได้ ๑๙ แห่ง
๔. น้องเดินมากกวนเท้าบวม
๕. คุณพ่ออนุญาตให้คุณตา

## ตอนที่ ๒ แบบประเมินการเขียน

หวด	กวน	รับ	ฉวย	ลวด
ชวน	ขวด	ปลูก	หวด	อวด





## แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๒ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ว่า

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้องพร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ ผ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน พ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล หมวด	เขียนคำ											รวม (๑๐) ผ่าน ไม่ ผ่าน	ผลการประเมิน	
	๑. หวด กวน	๒. รavn	๓. ลวย	๔. ลาก	๕. ชวน	๖. ขาว	๗. ปลาก	๘. พวด	๙. ขอ	๑๐. ขวด				

### เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยย่ออยชุดที่ ๑

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูปแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยและสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์  
ข้อควรระวัง : อาย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ  
เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๔ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครุยอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๗ วินาที
๓. ครุตราจพลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## ตอนที่ ๑ แบบวินิจฉัยการอ่าน

### อ่านคำ

กำนั้น	บันทึก	ประทัด	ยักยื่น	คัน
ตีกแต่น	บันได	ตะวัน	ตัก	กัด

### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ฝึกขับรถ
๒. คุณพ่อไปช้อปปิ้งตามร้านสะดวกซื้อ
๓. วันแรกของสัปดาห์คือวันอาทิตย์
๔. ฉันตื่นตอนไก่ชักทุกวัน
๕. คุณปู่ขับรถเข้าปีมานี้มัน

## ตอนที่ ๒ แบบวินิจฉัยการเขียน

กำลัง	ดาวจันทร์	หนัง	สาหัส	ลัตว์
ปั้น	ໂທຮັກພໍາ	ລັບ	ໜັດ	ໜັນ



## លោកស្រីភាគការវិបត្តុយប់រយុទ្ធដំណោះស្រាយ សរុប -២

បែងប្រើប្រាស់នាង់ចាបអមបរិនិចចុងការកាំង ទូយីកក្នុងបច្ចេកទេសអម្មាយ ✓ បែងប្រើប្រាស់នាង់ចាបអមបរិនិចចុងការកាំង ទូយីកក្នុងបច្ចេកទេសអម្មាយ ✓ បែងប្រើប្រាស់នាង់ចាបអមបរិនិចចុងការកាំង ទូយីកក្នុងបច្ចេកទេសអម្មាយ ✓ បែងប្រើប្រាស់នាង់ចាបអមបរិនិចចុងការកាំង ទូយីកក្នុងបច្ចេកទេសអម្មាយ

ផ្លូវការអាជីវកម្ម	ប្រភេទ	ជំនួយ								គត់ការងារនិងជំនួយ
		ស. ឈើ	ន. ក្បាច់	៣. សីរី	៤. មីត្តិកុម្ភិយ	៥. ភ្នំ	៦. ចុំណុច	៧. ភូមិសាស្ត្រ	៨. មិន	
នីមួយៗ - សហគម	១. អីដែល									
	២. ចុំណុច									
	៣. មិន									
	៤. មីត្តិកុម្ភិយ									
	៥. ភ្នំ									
	៦. ចុំណុច									
	៧. ភូមិសាស្ត្រ									
	៨. មិន									
	៩. សីរី									
	១០. ក្បាច់									
	១១. ឈើ									
	១២. ចុំណុច									
	១៣. អីដែល									

### គត់ការងារនិងជំនួយ

ប្រើប្រាស់នាង់ចាបអមបរិនិចចុងការកាំង ទូយីកក្នុងបច្ចេកទេសអម្មាយ នៃព័ត៌មាន ៩០% តើ អំពើតែការបញ្ចូល ការអនុមោទ និងការតាមការគ្រប់ប្រែប្រួល ជាភ្លាមានេយ៉ា

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อชุดที่ ๗ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มม (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มม หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ										ผลการวินิจฉัย	
	๑. ก้าบ	๒. ดาวน์หาร	๓. หมาด	๔. ศัพท์	๕. สูตร	๖. ปูน	๗. โนร์สฟ์	๘. รู้ๆ	๙. หนวด	๑๐. พม		

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนช่วงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

#### ขั้นประเมินศักยภาพปีที่ ๓

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ - ะ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ - ะ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ และสนทนากับก้าวภาพต่อไปนี้ เช่น พื้น วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง พึก สัตว์
๒. ครูนำบัตรคำใต้ภาพและอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๔. ครูให้นักเรียนอ่านคำตามที่ครูชี้จนครบทุกคำ
๕. ครูเรียกนักเรียนจับคู่คำกับภาพ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
๖. นักเรียนฝึกอ่านคำในแบบฝึกที่ ๑ จนคล่อง และอ่านให้ครูฟัง
๗. ครูประเมินโดยการสังเกตการอ่านคำของนักเรียน
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่นักเรียนอ่านนั้นคือคำที่ประสมด้วยสระ - ะ (สระอะ) เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนเป็นไม่หันอากาศ เราเรียกว่า สระ อะ เปลี่ยนรูป”

#### สื่อ

๑. บัตรภาพ ได้แก่ พื้น วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง พึก ขัน
๒. บัตรคำ ได้แก่ พื้น วัด พัด ถัง ผัก ยักษ์ รัง พึก ขัน
๓. แบบฝึกที่ ๑ ยานพาหนะเสียงคำที่ประสมด้วย สระ - ะ มีตัวสะกด

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

**เครื่องมือมีตัวสะกด :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียง

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคพนวก

### บัตรภาพ



### บัตรคำ

พ่น

วัด

พด

ถัง

ผัก

ยักกี้

รัง

ฟัก

ขัน



**แบบฝึกที่ ๑**

อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดจากภาพที่กำหนดให้



๑. พัน



๒. วัด



๓. พัด



๔. ถังน้ำ



๕. ผัก



๖. ยักษ์



๗. รัง



๘. พิก



๙. ขัน

**แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด**

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คำละ ๑ คะแนน

ชื่อ - สกุล	คำ									รวม (๙)	ผลการสังเกต	
	๑. พัน	๒. วัด	๓. พัด	๔. ถัง	๕. ผัก	๖. ยักษ์	๗. รัง	๘. พิก	๙. ขัน		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๙ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ให้นักเรียนปั๊นดินน้ำมัน ดังนี้

๑.๑ ปั๊นรูป สระ -ะ

๑.๒ ปั๊นพยัญชนะ เช่น ค และ น

๑.๓ ปั๊นໄเม້ຫັນອາກາສ (-)

๒. ให้นักเรียนนำพยัญชนะมาวางไว้หน้า สระ -ะ เช่น ค และนำพยัญชนะตัว น มาวางไว้ข้างหลัง จะได้คำว่า คง (ดัน)

๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า พยัญชนะตัวไหนเป็นพยัญชนะตัน สระที่นักเรียนเห็นคือ สระอะไร และพยัญชนะตัวไหนเป็นตัวสะกด

๔. ครูถามนักเรียนต่อไปว่า คำว่า คง ที่นักเรียนปั๊นแล้วนำมาเรียงกันนั้น อ่านว่าอย่างไร และเขียนถูกต้องหรือไม่

๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนคำที่มี สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดตามความคิดของนักเรียนเอง

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันเปลี่ยน คำว่า คง เป็น “ดัน”

๗. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด จำนวน ๔-๕ คำ

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า คำที่ประสมด้วย สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป สระ -ะ เป็นໄเม້ຫັນອາກາສ (-) เช่น ฉัน มัน คัน พິນ ดັນ ຕັນ ແລະ

๙. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ

### สื่อ

๑. ดินน้ำมัน

๒. แบบฝึกที่ ๒ อ่านสะกดคำ

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ลังเกตการอ่านสะกดคำ

**เครื่องมือ :** แบบลังเกตการอ่านสะกดคำ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



## แบบฝึกที่ ๒

อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -ະ มีตัวสะกด

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
รัก	ร	-ะ	ก
ผัก	ผ	-ะ	ก
ข้า	ข	-ะ	ี
ดั้ง	ด	-ะ	ี
พัด	พ	-ะ	ด
จัด	จ	-ะ	ด
วัด	ว	-ะ	ด
ฉัน	ณ	-ะ	น
คัน	ค	-ะ	น
ขับ	ข	-ะ	บ
จับ	จ	-ะ	บ

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ -ະ มีตัวสะกด

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	อ่านคำ										รวม (๑๐)	ผลการสังเกต	
	๑ ผัก	๒ ข้า	๓ ดั้ง	๔ พัด	๕ จัด	๖ วัด	๗ ฉัน	๘ คัน	๙ ขับ	๑๐ จับ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๗ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนความรู้ เรื่องคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด
๒. นักเรียนช่วยกันนออกคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดที่นักเรียนเรียนผ่านมาแล้ว และคำใหม่ที่นักเรียนนึกได้ ครูอธิบายบนกระดาน
๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าคำที่เขียนบนกระดานนั้นมีคำใดบ้างที่ไม่ถูกต้อง
๔. ครูชี้บัตรคำให้นักเรียนช่วยกันอ่าน และติดไว้บนกระเบ้าผนัง
๕. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๖. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่ประสมด้วย สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยนเป็นไม้หันอากาศ (-)”
๘. ครูแจกแบบฝึกที่ ๗ ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล
๙. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน

### สื่อ

๑. บัตรคำ ได้แก่ มะระ ชะนี ไหัวพระ มะลิ คำนับ จับมือ ไปวัด พัดลม ดูหนัง ฟังเพลง ชมวัง นั่งเรือ เสียงดัง ฟังเพลง
๒. กระเบ้าผนัง

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๑๐ คำ จาก ๑๔ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคพนวก

### บัตรคำ

มะระ	ชังนี	ไห้วพระ	มะลิ
คำนับ	จับมือ	ไปวัด	พัดลม
ดูหนัง	ฟังเพลง	ชมวัง	นั่งเรือ
เลียงดัง		ฟังเพลง	



อ่านคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ไห้วพระ	มะลิ	ดูหนัง	ฟังเพลง
ชมวัง	นั่งเรือ	เลียงดัง	ฟังเพลง
คำนับ	จับมือ	มะระ	ชังนี
ไปวัด		พัดลม	



## អ្នកអនុបាលកដកករកសំណងជាតាំវប្បធម៌ សរុប - នីមួយៗ

ប្រាក់ដកប្រាកដកករកសំណងជាតាំវប្បធម៌ ចូលហៅកើតឡើង។ ✓ សំណងជាតារបនា ត្រូវក្រោមស្ថាវត្ថុ។ ត្រូវក្រោមស្ថាវត្ថុ។

ឈ្មោះ - សេដ្ឋកិច្ច	ភេទ	ភាពការ												អគ្គនាយក
		១. ឈ្មោះ	២. មុន្ទុយ	៣. ឈ្មោះ	៤. មុន្ទុយ	៥. ឈ្មោះ	៦. មុន្ទុយ	៧. ឈ្មោះ	៨. មុន្ទុយ	៩. ឈ្មោះ	៩១. មុន្ទុយ	៩២. ឈ្មោះ	៩៣. មុន្ទុយ	

### ពាណិជ្ជកម្មខាងក្រោម

នឹងត្រូវឱ្យរឿងការងារដែលព័ត៌មាធត្រូវ ៨០% តើមឺនត្រូវពីរដែលត្រូវការងារ។ តារាងបញ្ជាផ្ទៃថ្ងៃ ១៩ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០១៩ ត្រូវរាយការក្រសួងសំណងជាតាំវប្បធម៌ និងសំណងជាតាំពិភពលេខ ក្រសួងសំណងជាតាំវប្បធម៌ និងសំណងជាតាំពិភពលេខ គ្រប់គ្រងការងារ និង និងសំណងជាតាំវប្បធម៌ និងសំណងជាតាំពិភពលេខ ក្រសួងសំណងជាតាំវប្បធម៌ និងសំណងជាតាំពិភពលេខ គ្រប់គ្រងការងារ និង

## ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

### กิจกรรม

๑. ครูพบหานความรู้เกี่ยวกับคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด
๒. ครูให้นักเรียนออกไปเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด บนกระดาษ
๓. ครูนำคำที่นักเรียนเขียนบนกระดาษ เพื่อฝึกทักษะการเขียนคำดังกล่าว เช่น คำว่า “กัน” “ฉัน” และ “รัก” เยี่ยนได้ดังนี้

ก	-	ะ	-	น	เขียนเป็น	กัน
ฉ	-	ะ	-	น	เขียนเป็น	ฉัน
ร	-	ะ	-	ก	เขียนเป็น	รัก

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำที่ประสมด้วย สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนรูป เป็นไม้หันอากาศ (-)

๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียนทำ แล้วส่งให้ครูตรวจ

**สื่อ :** แบบฝึกที่ ๔ เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ตรวจผลงาน

**เครื่องมือ :** แบบบันทึกผลการตรวจผลงาน

**เกณฑ์การประเมิน**

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ เขียนได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



## แบบฝึกที่ ๕

เขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ มีตัวสะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	เขียนคำ
ต	-ะ	ก	ตัก
พ	-ะ	ก	-----
ช	-ะ	ก	-----
บ	-ะ	ป	-----
ช	-ะ	ป	-----
ห	-ะ	ด	-----
ຈ	-ะ	ด	-----
ວ	-ะ	น	-----
ມ	-ะ	ນ	-----
ຍ	-ะ	บ	-----
ກ	-ะ	บ	-----

### แบบบันทึกผลการตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

ให้ครูประเมินการเขียนคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ											รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	
	๑ พัก	๒ ขัก	๓ มัง	๔ ชัก	๕ หัด	๖ จัด	๗ วัน	๘ มัน	๙ ยัน	๑๐ กับ	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	

#### เกณฑ์การประเมินและการตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบประเมินย่ออย่างชุดที่ ๓

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครุภัชช์แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบบันจัดเป็นรายบุคคล
๓. ครุภับันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อาย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ  
เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครุยว่าอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๓ วินาที
๓. ครุตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินการอ่าน

### อ่านคำ

กำนัน	บันทึก	ประทัด	ยักษ์	คัน
ตึกแต่น	บันได	ตะวัน	ตัก	กัด

### อ่านประโยค

๑. คุณแม่ฝึกขับรถ
๒. คุณพ่อไปซื้อบัตรชมการแสดงละครเวที
๓. วันแรกของสัปดาห์คือวันอาทิตย์
๔. ฉันเดินตอนไก่ขันทุกวัน
๕. คุณปู่ขับรถเข้าปีมีน้ำมัน

## ตอนที่ ๒ แบบประเมินการเขียน

กำลัง	ดวงจันทร์	หนัง	สาหัส	ลัตัว
ปั้น	โทรทัพ	ถัง	หมัด	หัน



## แบบฟันพึกผลการประเมินคุณภาพที่ ๓ การอ่านคำที่ประสมตัวย สระ -๖

ให้หนังสือในน้ำหนักตากตามแบบประเมินในการอ่าน โดยมีน้ำหนักตาก เตรียมพิจารณา ✓ สนใจน้ำหนักตากของภาษาอ่าน ไม่สนใจน้ำหนักตาก เตรียมพิจารณา ✓ สนใจน้ำหนักตากของภาษาอ่าน ทั้งน้ำหนักตากเรียงก่อนภาษาต่อไป พร้อมทั้งร่วมตอบแบบทดสอบ แล้วตรวจสอบการประสมตัว โดยหากต้องออกเสียง ✓ ไม่สนใจ ✓ สนใจ (ห หมายถึง ห หมายถึง ห สำหรับคนที่ก้าวไปข้างหน้า)

ชื่อ - สกุล	อ่านคำ	อ่านประสมตัว				ผลการประเมิน
		๑. หนอน	๒. แมลง	๓. แมลง	๔. แมลง	
	๕. แมลง					
	๖. แมลง					
	๗. แมลง					
	๘. แมลง					
	๙. แมลง					
	๑๐. แมลง					
	๑๑. แมลง					
	๑๒. แมลง					
	๑๓. แมลง					
	๑๔. แมลง					
	๑๕. แมลง					
	๑๖. แมลง					
	๑๗. แมลง					
	๑๘. แมลง					
	๑๙. แมลง					
	๒๐. แมลง					
	๒๑. แมลง					
	๒๒. แมลง					
	๒๓. แมลง					
	๒๔. แมลง					
	๒๕. แมลง					
	๒๖. แมลง					
	๒๗. แมลง					
	๒๘. แมลง					
	๒๙. แมลง					
	๓๐. แมลง					
	๓๑. แมลง					
	๓๒. แมลง					
	๓๓. แมลง					
	๓๔. แมลง					
	๓๕. แมลง					
	๓๖. แมลง					
	๓๗. แมลง					
	๓๘. แมลง					
	๓๙. แมลง					
	๔๐. แมลง					
	๔๑. แมลง					
	๔๒. แมลง					
	๔๓. แมลง					
	๔๔. แมลง					
	๔๕. แมลง					
	๔๖. แมลง					
	๔๗. แมลง					
	๔๘. แมลง					
	๔๙. แมลง					
	๕๐. แมลง					

### กิจกรรมการประเมินและทดสอบ

บุคคลที่ประเมินคำได้ถูกต้อง ๗๐% ต่อ บุคคลที่ประเมินคำได้ถูกต้อง ๑๓ คำ จาก จำนวน ๑๓ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกผลการประเมินย่อยชุดที่ ๑ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พิริมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	
	๑. ก้าว	๒. คลาน	๓. หัน	๔. ยก	๕. เเตี้ย	๖. บ่น	๗. โกรธ	๘. หาย	๙. หงด	๑๐. หัน		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยย่ออยชุดที่ ๔

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๙

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครุชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครุบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์  
ข้อควรระวัง อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ  
เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครุย่ออ่านออกเสียงคำ คำละ ๑ ครั้ง โดยเว้นระยะห่างระหว่างคำแรกและคำที่สองประมาณ ๑ วินาที
๓. ครุตรวจสอบการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูก  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## ตอนที่ ๑

### แบบวินิจฉัยการอ่าน

#### อ่านคำ

เห็ด	เย็น	เป็น	เจ็บ	บำเพ็ญ
เล็บ	เด็ก	เจ็ด	เกล็ด	เม้ม

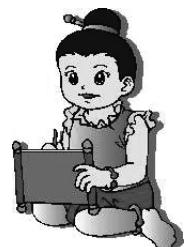
#### อ่านประโยค

๑. คุณพ่อเลี้ยงเป็นจำนวนมาก
๒. คุณป้าของฉันนั่งเย็นผ้าอยู่หน้าบ้าน
๓. ฉันมองเห็นตะกอนอยู่ในแก้วน้ำดื่ม
๔. เพื่อนเข้าโดยไม่ให้ครุฑกวัน
๕. ข้าวต้มหม้อนี้เค็มมาก

## ตอนที่ ๒

### แบบวินิจฉัยการเขียน

เต็ม	เผด	เข็ด	เต็ด	กระเต้น
เหมือน	เร็ว	เอ็ด	เบ็ด	เมล็ด



## ແນ່ງໝໍ້ທີ່ຜລກກວົງນິຈໍລົມບ່ອຍຫຼຸດທີ່ ກາຮອັນຄຳທີ່ປະຮະສົມຕ້ວຍ ສຣະ ๔-๒

ໃຫ້ກໍເຮືຍໂກນຕໍ່ຕາງແນບກົງຈົດບໍາກອງໆນ ໂດຍໃຫ້ຫຼູກງານຕົວໜ້າ ໂພນ ຕໍ່ໃໝ່ຫຼູກງານຕົວໜ້າ ໂພນ ເພື່ອຫຼາຍ ✓ ລັບໃນຂໍ້ອ່ອນທາງຄຳທີ່ນີ້ເຮືຍຄ່າໄຟ ພ້ຽອມໜ້າຫຼຽມຄົວເລືດສຽນເພົ່າກວົງນິຈໍລົມ ໂດຍຫ່າງຕໍ່ໄວ້ກໍເຮືຍ

ໃຫ້ກໍເຮືຍຫຼາຍ ✓ ໃນຫຼັກອົງ ພ ຂົງອົງ (ພ ຂົງນິຍົກົງ ຜ່ານຄົມທີ່ກວົງນິຈໍລົມ ມພ ຂົງນິຍົກົງ ໄຟ ປ່ານນິກົມທີ່ກວົງນິຈໍລົມ)

ໜຶ່ງ - ສັກສົນ	ຄ່ານຳ												ຄ່າພາກປະໂຫຍດ					ຄ່າກວົງນິຈໍລົມ	
	ລ. ၁	ໝ. ၂	ໜ. ၃	ປ. ၄	ຊ. ၅	ເປ. ၆	ໝ. ၇	ໜ. ၈	ປ. ၉	ຊ. ၁၀	ເປ. ၁၁	ໝ. ၁၂	ໜ. ၁၃	ປ. ၁၄	ຊ. ၁၅	ເປ. ၁၆	ໝ. ၁၇	ໜ. ၁၈	ປ. ၁၉

ການກວົງນິຈໍລົມແລະຜົດສິນ

ນັກເຮືຍຂ່າຍກໍານົດໄຟບົນຊີເລີນ ຈໍານຸ່າດີໃຈຫຼັບຈໍານຸ່າດີໃຈຈົນ ຈະຈຳນວນ 60% ຄວາມ ເກມໄຊທີ່ໃຫຍ່ ໂດຍໆຈະໄດ້ ໂດຍໆຈະໄດ້

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๔ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๙

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	คำ									รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑. เซ็ม	๒. แผด	๓. ใจ	๔. ใจ	๕. กะ	๖. หลา	๗. เร้า	๘. เกด	๙. ใจ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่าน  
เกณฑ์

## แผนการสอนช่องเสริมที่ ๔

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๒-

#### ขั้นประเมินคึกข่ายปีที่ ๗

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ๒- ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ๒- ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ๒-

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ได้แก่ เล็บ เป็ด เห็ด เจ็บ เต็ก เพ็ด เข็น เย็น เย็บ
๒. ครูและนักเรียนสนทนากันว่ากับบัตรภาพที่ครูนำมาติดบนกระดาน
๓. นักเรียนบอกชื่อภาพแต่ละภาพว่าคือภาพอะไร
๔. ครูชี้ที่รูปภาพและอ่านคำในภาพให้นักเรียนฟัง
๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียนทุกคนแล้วฝึกอ่าน
๖. นักเรียนอ่านคำจากภาพตามหมายเลข
๗. นักเรียนอ่านแบบฝึกเป็นกลุ่ม และรายบุคคล
๘. นักเรียนอ่านคำในแบบฝึก ครูประเมินการอ่านของนักเรียน

#### สื่อ

๑. บัตรภาพ ได้แก่ เล็บ เป็ด เห็ด เจ็บ เต็ก เพ็ด เข็น เย็น เย็บ
๒. แบบฝึกที่ ๑

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ลังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ๒-

**เครื่องมือ :** แบบลังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ ๒-

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

### บัตรภาพ



### แบบฝึกที่ ๑

อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ เว จากภาพ



๑. เพ็ด



๒. เจ็บ



๓. เห็ด



๔. เด็ก



๕. เป็ด



๖. เล็บ



๗. ขี้น



๘. เย็บ



๙. เย็น

## แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ ฯ-ะ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ										ผลการสังเกต	
	๑. เด็ด	๒. เจ็บ	๓. เห็ด	๔. เต็ก	๕. เม็ด	๖. เล็บ	๗. เม่น	๘. เย็บ	๙. เย็น	รวม (๙)	ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูสอนหนาและทบทวนแบบฝึกที่ ๑ และนำคำเหล่านั้นมาให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรภาพได้แก่ เล็บ เป็ด เจ็ด เจ็บ เด็ก เพ็ດ เม่น เย็บ
๒. นักเรียนช่วยกันสังเกตว่า คำที่ไม่ได้คู่ (-) คือ คำที่ออกเสียงสระอะไว
๓. ครูให้นักเรียนบอกคำที่ไม่ได้คู่ (-) นอกเหนือจากคำที่ครูออก ครูเขียนคำนั้นไว้บนกระดาน
๔. ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำที่ได้ยิน ประกอบด้วยอะโรมบัง (พยัญชนะ สระ และตัวสะกด) เช่น เห็ด พยัญชนะต้นคือ ห สระ ตีอ สระ ฯ และตัวสะกด คือ ด นักเรียนผูกติดและปฏิบัติไปเรื่อยๆ จนเกิดทักษะ
๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๒ ให้นักเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกโดยปฏิบัติเหมือนกับแบบฝึกที่เคยฝึกมาแล้ว
๖. นักเรียนทุกคนทำเสร็จ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่นักเรียนเขียนเป็นรายบุคคล ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน

### สื่อ

๑. บัตรภาพ ได้แก่ เล็บ เป็ด เจ็ด เจ็บ เด็ก เพ็ດ เม่น เย็บ
๒. แบบฝึกที่ ๒

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ ฯ

**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ ฯ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



## แบบฝึกที่ ๒

อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ ๔- ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำอ่าน
ห	๔-ะ	ด	เห็ด
ป	๔-ะ	ด	เป็ด
ຍ	๔-ะ	น	เย็น
ข	๔-ะ	น	เข็น
គ	๔-ะ	ມ	เค็ม
ຕ	๔-ะ	ມ	เต็ม
ດ	๔-ะ	ก	เด็ก
ລ	๔-ะ	ก	เล็ก
ຫ	๔-ะ	บ	เห็บ

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วย สระ ๔-

ให้ครูรับสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๙)	ผลการสังเกต	
	๑ เห็ด	๒ เป็ด	๓ เย็น	๔ เข็น	๕ เค็ม	๖ เต็ม	๗ เด็ก	๘ เล็ก	๙ เห็บ	ผ่าน	ไม่ผ่าน		

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๗ ใช้เวลา ๒๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ได้ถูกต้อง

สารการเรียนรู้ : การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนเนื้อหาในบทเรียน คำที่ประสมด้วยสระ -ะ จากแบบฝึกที่ ๑ - ๒
๒. ครูแจกแบบฝึกที่ ๗ ให้นักเรียนทุกคน นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกพร้อมกัน
๓. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่อ่านคล่อง ๒ ประโยคด้วยปากเปล่า
๔. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่งบนกระดาษ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๕. นักเรียนเลือกคำจากคำที่นักเรียนอ่าน แล้วแต่งประโยคลงในแบบฝึกที่ครูแจกให้
๖. ครูตรวจผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล

สื่อ : แบบฝึกที่ ๗

### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

เครื่องมือ : แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

### เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่า ผ่านเกณฑ์



**แบบฝึกที่ ๗**

แต่งประโยคจากคำที่เลือก จำนวน ๕ คำ

ເຊື້ດ
ເຈົດ
ເຈັບ
ເຢັບ
ເຕີດ
ເຢັນ
ເຄີມ
ເຮົວ

ตัวอย่าง	ເຫັດ	► ລັ້ນຂອບກິນແກງເຫັດ
----------	------	---------------------

(๑๐)
(๑๐)
(๑๐)
(๑๐)
(๑๐)

(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
------	------	------

## ครั้งที่ ๕ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูสอนหน้ากับนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ประสมด้วย สระ -ะ ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย สระ -ะ คนละ ๑ คำ และสร้างคำใหม่จากคำที่ยกเป็นตัวอย่าง
๓. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่สร้างขึ้น
๔. ครูแจกแบบฝึกที่ ๕ ให้นักเรียน อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๗ เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง และส่งให้ครูตรวจ

สื่อ : แบบฝึกที่ ๕

### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

เครื่องมือ : แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ -ะ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่า ผ่านเกณฑ์



เลือกคำในวงเล็บที่อยู่ท้ายประโยคมาเติมให้ถูกต้อง

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ๑. คุณแม่ชอบชื้อ                | มาทำกับข้าว (เบ็ด, เห็ด)               |
| ๒. เมื่อวานนี้ฝนไปตก            | ที่บ่อปลา (เบ็ด, เป็ด)                 |
| ๓. รถมอเตอร์ไซค์ชนกันมีคนได้รับ | (เย็บ, บาดเจ็บ)                        |
| ๔. คุณยายมี                     | ลับในการทำอาหารให้อร่อย (เกล็ด, เคล็ด) |
| ๕. ผัดคะน้าปลา                  | คืออาหารโปรดของฉัน (เข้ม, เต้ม)        |
| ๖. หมู้หมม                      | ดอกไม้มามาใส่แจกัน (เด็ด, เจ็ด)        |
| ๗. ทีโรงพยาบาลมีรถ              | คนป่วย (เย็น, เย็น)                    |
| ๘. พากเพี้ยหมูมีรส              | มาก (เห็ด, เพด)                        |
| ๙. คุณพ่อเติมน้ำมันรถ           | ถัง (เต็ม, เล้ม)                       |
| ๑๐. นักเรียนที่ตั้งใจเรียนเป็น  | ดี (เด็ก, เล็ก)                        |

## แบบประเมินย่ออย่างที่ ๔

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๘

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโภค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครุช์แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโภคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครุบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

**ข้อควรระวัง :** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ  
เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครุอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๑ วินาที
๓. ครุตรวจสอบการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินการอ่าน

### อ่านคำ

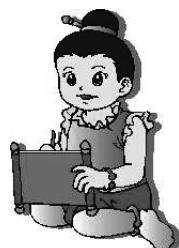
เห็ด	เย็น	บี๊น	เจ๊บ	บําเพ็ญ
เล็บ	เด็ก	เจ็ด	เกล็ด	บีม

### อ่านประโยค

๑. คุณพ่อเลี้ยงเป็นเด็กจำนวนมาก
๒. คุณป้าของฉันนั่งเย็บผ้าอยู่หน้าบ้าน
๓. ฉันมองเห็นตะกอนอยู่ในแก้วน้ำดื่ม
๔. เพื่อนเข้าโดยไม่ให้ครุภักดิ์
๕. ข้าวต้มหม้อนี้เค็มมาก

## ตอนที่ ๒ แบบประเมินการเขียน

เต็ม	เผด	เบ็ด	เต็ด	กระเต็่น
เหมือน	เร็ว	เอ็ด	เป็ด	เมล็ด



## ແບ່ນໍ້າຫຼັກພາກປະເສົານຂ່ອງຍຸດທີ ຕໍ່ການລວມດໍາທີປະສົມດ້ວຍ ສຮ. ຕ.-ຕ

ໃຫຍ້ພາກປະເສົານຂ່ອງມູນຄົນຫຼັກພາກປະເສົານ ໂດຍໄຫ້ຫຼົງທຳມາຕື່ອງໜ້າ ຊົ່ວໂມງການທາງທຳທີ່ໄດ້ເວົ້າເວັ້ນທ່ານໄດ້ ພວອນຫຼຸດປະຊາທິປະໄຕນັ້ນ ແລະ ດັບຕຸລູທີ່ພາກປະເສົານ  
ໂດຍກໍ່ໄຫ້ຕື່ອງໜ້າຢ່າງໝາຍ ✓ ໃນບົນຍົກຄວາມທາງທຳທີ່ໄດ້ເວົ້າເວັ້ນທ່ານໄດ້ ພວອນຫຼຸດປະຊາທິປະໄຕນັ້ນ ແລະ ດັບຕຸລູທີ່ພາກປະເສົານ  
ໂດຍທ່ານໄຫ້ຕື່ອງໜ້າຢ່າງໝາຍ ✓ ໃນທົ່ວອນ ພ ຢຸ້ວ ຂອນ ນ ຮ່ານເນັດພາກປະສົມ ແລະ ພ ຢານຢາຍໃດ ໄນກ່ຽວກັບໆ ໄນໄກ່ຈຳນວນກົດກາປະເສົານ

ຫຼັກ - ສົດ	ຄ່ານຳຄົດ						ຄ່ານຳໂນໂຄ						ຄວາມປະເສົານ	
	၁. ເນັດ	၂. ເຫັນ	၃. ເຫັນ	၄. ເຫັນ	၅. ເຫັນ	၆. ເຫັນ	၇. ເຫັນ	၈. ເຫັນ	၉. ເຫັນ	၁၀. ເຫັນ	၁၁. ເຫັນ	၁၂. ເຫັນ	၁၃. ເຫັນ	ໄປ້ຜົນລົງວ່າ ຫຼົງທຳໄຕ້ຜູກສູກ 50% ຕ້ອງ ຄ່ານຳຕື່ອງກົດຂອງ ຈຳນວນ 17 ຕົ້ນ ຈາກ ຈຳນວນ 17 ຕົ້ນ ດີວ່າຜ່ານກົດທີ່

### ການພໍາລັງຄວາມປະເສົານຂ່ອງຍຸດທີ

ຝັກຈຳນວນ 17 ຕົ້ນໄດ້ມາດືອນຈຳນວນ 17 ຕົ້ນ ອັນຕີວິນກົດຕົວ ຈຳນວນ 17 ຕົ້ນ ຈາກ ຈຳນວນ 17 ຕົ້ນ ດີວ່າຜ່ານກົດທີ່

## แบบบันทึกผลการประเมินอย่างชุดที่ ๔ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ že

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	คำ										รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	
	๑. เต็ม	๒. เพ็ด	๓. เข็ด	๔. เด็ด	๕. กระเต็น	๖. เหม็น	๗. เร็ว	๘. เอ็ด	๙. เบ็ด	๑๐. เมล็ด		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

## แบบวินิจฉัยย่ออยชุดที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอ-อ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโyoค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครุช์แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
  ๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโyoคตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
  ๓. ครุบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการวินิจฉัย และสรุปผลการวินิจฉัยตามเกณฑ์
- ข้อควรระวัง :** อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ  
**เกณฑ์การวินิจฉัย**

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (อ่านคำถูกต้อง ๙ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครุอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๗ วินาที
๓. ครุตรวจสอบการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน

#### เกณฑ์การวินิจฉัย

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๕ คำ) ถือว่าผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย

## ตอนที่ ๑ แบบวินิจฉัยการอ่าน

### อ่านคำ

เติบ

เขิด

เกิด

เดิน

เขียง

เริ่ม

เลิก

เติม

เบิก

เปิด

### อ่านประโยค

๑. ฉันมีเงินยี่สิบบาท
๒. ฉันรู้สึกเพลิดเพลินกับเสียงเพลง
๓. ประชาชนทุกคนต้องเห็นด้วยสถาบัน
๔. ฉันไปดูการแสดงระบำชุดหนึ่งเที่ยว
๕. คุณครูไม่เพิกเฉยเมื่อเห็นนักเรียนทำผิด

## ตอนที่ ๒ แบบวินิจฉัยการเขียน

เพิ่ม

เกิน

เพลิน

ระหาย

畧

เนย

บังเอิญ

เลิก

เขย

เฉย



## ແນ່ນພັກຜລກກວິນຈັດຂອຍຫຼຸດທີ ດໍາວຍກວ່ານຄຳທີປະສົມຕ່ວມ ສຽງ ເ-ຄ

ໃຫ້ກົງໄຮຍ້ອການຄ້າຕາມແບກວິນຈັດຢ່າງວ່ານ ໂດຍຫັດກົງທີເຕືອນຫາວ່າມີ້ຫຼັງ  
 ຄຳນົ້າທີ່ມີມາຮ່ວມຫຼັງໆ  
 ໂດຍກົງເຕືອນຫາວ່າມີ້ຫຼັງໆ  
 ໃຫ້ກົງ ພ ອ້ອງ ພ ອ້ອງ ເມ ແກ້ໄຂມາພູ້ກວິນຈັດຍີ້ ເມ ຂໍ້າຍເປີຍ ໂື້ຖ່ານແນ່ພົກກວິນຈັດຍີ້

ໜຶກ - ສັດ	ຄ່ານຄ້າ									ຄ່າມປະໂຫຍດ					ຄ່າມ		
	໓. ເມ. ກີດ	໤. ເພີ້ງ	໬. ເລີກ	໦. ເນີກ	໧. ເມືດ	໨. ເຕີນ	໩. ເຮື່ມ	໪. ເຕີມ	໫. ເນີດ	໬. ເມື່ນ	໭. ເພົດ	໮. ເຫຼີດ	໯. ເຫຼື	໩. ເພົກ	(໭) ເຖິງ	໪. ຜ່ານ	໫. ໄພພານ

ຄົກທີ່ກວິນຈັດຢູ່ພະເທົ່າມະຫຼຸດເກີດ

ນັ້ນໄຮຍ້ອການຄໍາເຕັ້ງຫຼັກທີ່ ១០០% ຕີ້ ອ່ານໄຕ້ຖືກຫຼັກ ຈຳນານ ៩ ຕໍາ ຈາກ ຈຳນານ ១៥ ຕໍາ ປຶ້ອງກ່າວ່ານແນຍໝາງ

## แบบบันทึกผลการวินิจฉัยย่อยชุดที่ ๕ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอ-o

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนน และสรุปผลการวินิจฉัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การวินิจฉัย)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ									รวม (๑๐)	ผลการวินิจฉัย	
	๑. เพ็ม	๒. เพ็น	๓. เนค	๔. น๊อก	๕. เกี้ย	๖. กีน	๗. ระหะ	๘. ยะ	๙. เก้า		ผ่าน	ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การวินิจฉัยและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๕๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ จากจำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แผนการสอนช่องเสริมที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### ขั้นประเมินศึกษาปีที่ ๓

**ข้อมูลพื้นฐาน :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### กิจกรรม

##### ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูติดบัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำบนกระดานที่ลักษณะ ได้แก่ เปิดเงิน เติมน้ำมัน รถฉุกเฉิน เปิดประตู วันเกิด ใบเตย ระเหย เชิงเทียน เหยหน้า
๒. สนทนาเกี่ยวกับภาพที่ลักษณะ
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำหรือกลุ่มคำที่ลักษณะ พร้อมกันทุกคน
๔. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
๕. ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ ให้นักเรียน และฝึกอ่านคำจากภาพพร้อมกันและเป็นรายบุคคล
๖. นักเรียนอ่านออกเสียงแบบฝึกให้ครูฟังทีละคน และร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่าน

#### สื่อ

๑. บัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำ ได้แก่ เปิดเงิน เติมน้ำมัน รถฉุกเฉิน เปิดประตู วันเกิด ใบเตย ระเหย เชิงเทียน เหยหน้า
๒. แบบฝึกที่ ๑

#### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ลังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

**เครื่องมือ :** แบบลังเกตการอ่านคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๖ คำ จาก ๘ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคพนวก

### บัตรภาพประกอบคำหรือกลุ่มคำ



ເບີກເສີນ



ວັນເກີດ



ເດີນເຮົວ



ແຍ້ໜ້າ



ເຕີມນໍາມັນ



ໄປເຕຍ



ເປີດປະຕູ



ແນຍແຂົງ



ເຂີງເທື່ອນ



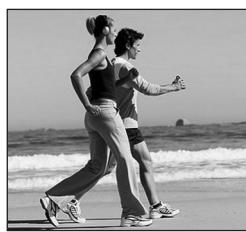
ອ່ານຄໍາທີ່ປະສົມດ້ວຍສະ ເ-ອ ຈາກພາກທີ່ກຳນົດໃຫ້



ເບີກເສີນ



ເຕີມນໍາມັນ



ເດີນເຮົວ



ເປີດປະຕູ



ວັນເກີດ



ໄປເຕຍ



ແນຍແຂົງ



ເຂີງເທື່ອນ



ແຍ້ໜ້າ



## ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูแสดงบท่าทางและกิริยาต่าง ๆ ดังนี้  
 เปิดหนังสือ (เปิด) เดินไปเดินมา (เดิน)  
 ก้มหน้าเงยหน้า (เงย) ลีอิง (لين)  
 เติมน้ำใส่ขวด (เติม)
๒. ให้นักเรียนทายว่าครูแสดงบท่าทางหรือกิริยาอะไรบ้าง
๓. ครูเขียนคำที่ครูแสดงบท่าทางบนกระดาน ได้แก่ เปิด เดิน เงย لين เติม
๔. นักเรียนอ่านสะกดคำดังกล่าวตามครู ดังนี้  
 ปอ - เอก - ดอ อ่านว่า เปิด              ดอ - เอก - นอ อ่านว่า เดิน  
 ปอ - เอก - ยอด อ่านว่า เงย              ปอ - เอก - โน อ่านว่า ลีน  
 ตอบ - เอก - มอง อ่านว่า เติม
๕. ครูยกตัวอย่างคำอื่น ๆ เช่น เขิน เชิญ เผิน เพิ่ม และให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า สระ - อ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยน “อ” เป็น สระ ^
๗. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒ โดยอ่านอิสระ และอ่านเป็นรายบุคคล
๘. ครูประเมินการอ่านออกเสียงสะกดคำของนักเรียน

### สื่อ

๑. หนังสือ, لين, ขวดน้ำ
๒. ครู
๓. แบบฝึกที่ ๒

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** สังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสบด้วย สระ - อ มีตัวสะกด  
**เครื่องมือ :** แบบสังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสบด้วย สระ - อ มีตัวสะกด

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ลือว่าผ่านเกณฑ์



## แบบฝึกที่ ๒

อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ ให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
บ	เ-อ	ก	เบิก
ล	เ-อ	ก	เลิก
ช	เ-อ	ง	เชิง
ก	เ-อ	ด	เกิด
ป	เ-อ	ด	เปิด
ก	เ-อ	น	เกิน
ด	เ-อ	น	เดิน
ต	เ-อ	บ	เติบ
ด	เ-อ	ม	เด้ม
พ	เ-อ	ม	เพิ่ม
ร	เ-อ	ม	เริ่ม

ข้อสังเกต สระ เ-อ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยน อ เป็น สระ =

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	อ่านคำ											รวม (๑๐)	ผลการสังเกต	
	๑. เลิก	๒. เชิง	๓. เกิด	๔. เปิด	๕. เกิน	๖. เดิน	๗. เติบ	๘. เด้ม	๙. เพิ่ม	๑๐. เริ่ม	ผ่าน		ไม่ ผ่าน	

### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๗ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๓ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

### กิจกรรม

๑. ครูทบทวนคำที่ประสมด้วย สระ เอ อี ที่เรียนมาแล้ว
๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำประสม สระ เอ อี มี ย สะ กด
๓. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาเขียนบนกระดานคำ โดยตีตารางที่ประกอบด้วยหัวตาราง ๕ ช่อง คือ ช่องพัญชนะ สระ ตัวสะกด และคำ เช่น คำว่า “เขย”

พัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำ
ข	เอ	ย	-	เขย

๔. ครูให้นักเรียนนำคำไปเขียนลงในตารางบนกระดาน
๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ร่วมกันสร้างขึ้นบนกระดาน
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “คำที่ประสม สระ เอ อี สะ กดด้วย ย รูป อ จะหายไป”
๗. แจกแบบฝึกที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านสะกดคำ อ่านอย่างอิสระ และอ่านให้ครูฟังทีละคน
๘. ครูประเมินการอ่านของนักเรียน

สื้อ : แบบฝึกที่ ๓

### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ : สังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เอ อี

เครื่องมือ : แบบสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เอ อี

### เกณฑ์การประเมิน

๑. อ่านคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน
๒. อ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ ๗ คำ จาก ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์



### แบบฝึกที่ ๓

อ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ มี ย สะกด

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ก	เ-อ	ຍ	เกຍ
ข	เ-อ	ຍ	เขຍ
ค	เ-อ	ຍ	เคຍ
ງ	เ-อ	ຍ	ເງຍ
ฉ	เ-อ	ຍ	ເଣຍ
ช	เ-อ	ຍ	ເଚຍ
ຕ	เ-อ	ຍ	ເຕຍ
ນ	เ-อ	ຍ	ເນຍ
ປ	เ-อ	ຍ	ເປୟ
ຜ	ເ-ອ	ຍ	ເຜୟ
ດ	ເ-ອ	ຍ	ເດୟ
ຫ	ເ-ອ	ຍ	ເହୟ
ອ	ເ-ອ	ຍ	ເଓୟ

ข้อสังเกต คำที่ประสมด้วยสระ เ-อ สะกดด้วย ย รูป อ จะหายไป

### แบบบันทึกผลการสังเกตการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ

ให้ครูสังเกตการอ่านคำของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

ชื่อ - สกุล	คำในแบบฝึกที่ ๑													รวม (๑๙)	เกณฑ์การ ตัดสิน	
	๑. ຢ	๒. ພ	๓. ໄກ	๔. ໂມ	๕. ໂສ	๖. ໂກ	๗. ໂກ	๘. ໂກ	๙. ໂກ	๑๐. ໂກ	๑๑. ໂກ	๑๒. ໂກ	๑๓. ໂກ	๑๔. ໂກ	๑๕. ໂກ	ผ่าน

#### เกณฑ์และการตัดสิน

นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง ๗๐% คือ อ่านได้ถูกต้อง จำนวน ๕ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ครั้งที่ ๔ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

**ข้อบกพร่อง :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๐ ไม่ถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้ :** นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๐ ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้ :** การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๐

### กิจกรรม

๑. ครูติดบัตรคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๐ และคำที่ประสมด้วย สระอื่น ๆ ไว้รอบ ๆ ห้องเรียน หรือสถานที่อื่น ๆ ตามความเหมาะสม บัตรคำ ได้แก่ เจ อ เหิน เชิด ปิด กะทิ เเรอ กุ้ง เชย เตย เลย เอย เดย ผัก ราก เยย

๒. ครูให้นักเรียนถือตะกร้าและเดินเลือกคำที่ประสมด้วยสระ ๑-๐ ลงในตะกร้า นำมาถ่่งครู ครูตรวจความถูกต้อง

๓. ครูแจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนแยกล้วนประกอบของคำ

๔. ครูตรวจผลงานและแก้ไขในสิ่งที่นักเรียนบกพร่อง

### สื่อ

๑. บัตรคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๐ เช่น เจ อ เหิน เชิด ราก กุ้ง เชย เตย เลย เอย เเดย

๒. บัตรคำสระอื่น เช่น ปิด กะทิ กุ้ง ผัก ราก

๓. ตะกร้า

๔. แบบฝึกที่ ๔

### การวัดผลและประเมินผล

**วิธีการ :** ตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๐

**เครื่องมือ :** แบบตรวจผลงานการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ ๑-๐

### เกณฑ์การประเมิน

๑. เขียนคำได้ถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน

๒. เขียนคำได้ถูกต้อง ๗๐% ถือว่าผ่านเกณฑ์

## ภาคผนวก

**บัตรคำที่ประสมด้วย สระ เ-อ และ สระอื่น**

เจอ	เมอ	เหิน	เชิด
ปด	กะทิ	เรอ	กุย
เชย	เตย	เลย	เอย
เคย	ผัก	ราก	เขย



**เขียนแยกส่วนประกอบของคำที่กำหนดให้ถูกต้อง**

ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	เงิน	ง	เ-อ	น
๑.	เจอ			
๒.	เมอ			
๓.	เคย			
๔.	เติม			
๕.	เหิน			
๖.	เฉย			
๗.	เหิน			
๘.	เตย			
๙.	เชิด			
๑๐.	เชย			

## แบบประเมินย่ออย่างดูดที่ ๕

### การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอ-อ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและเปลี่ยนรูป แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ดังนี้

๑. การอ่านคำ มีคำจำนวน ๑๐ คำ
๒. การอ่านประโยค มีคำที่ต้องการให้อ่าน ๕ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านคำและประโยคตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านคำในแบบบันทึกผลการประเมิน และสรุปผลการประเมิน ตามเกณฑ์  
ข้อควรระวัง : อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ  
เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนอ่านคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ( อ่านคำถูกต้อง ๑๑ คำ )  
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

#### การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียน โดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงคำ คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะคำแรกและคำที่สองประมาณ ๗ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียน และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมินการเขียน

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนคำถูกต้อง ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนเขียนคำไม่ถูกต้อง  
ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ( เขียนได้ถูกต้อง ๖ คำ )  
ถือว่า  
ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินการอ่าน

### อ่านคำ

เติบ

เกิด

เขิบ

เลิก

เบิก

เชิด

เดิน

เริ่ม

เติม

เปิด

### อ่านประโภค

๑. ฉันมีเงินยี่สิบบาท
๒. ฉันรู้สึกเพลิดเพลินกับเสียงเพลง
๓. ประชาชนทุกคนต้องเหตุถูนสถาบัน
๔. ฉันไปดูการแสดงระบำชุดหนึ่งส์หรือ
๕. คุณครูไม่เพิกเฉยเมื่อนักเรียนทำผิด

## ตอนที่ ๒ แบบประเมินการเขียน

เพิ่ม

เพลิน

เฉลย

บังเอิญ

เขย

เกิน

ระhey

เนย

เลิก

ແຍ



## แบบบัญชีรายการประเมินย่อรายเดือน ๕ การยื้อค่าที่ประสมตัวอย่าง สรุป เดือน

ให้ผู้เก็บเรียนก่อนคำนวณแบบประมาณเมื่อมีการอย่าง โดยให้หัวหน้าเครือข่ายหมาย ✓ ถ้าในหน่วยงานตามที่นักเรียนอย่างได้ พร้อมทั้งตรวจสอบความแม่นยำและถูกต้องของการประสมตัวอย่าง  
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในส่วน พ หรือ ภ หมายถึง ผ่านทดสอบที่การประเมิน ภพ หมายถึง ไม่ผ่านและทำการปรับเปลี่ยน

ลำดับ - ลูก	จำนวนค่า										จำนวนรายได้				ผลการประเมิน		
	๑. เก็บ เบ็ด	๒. เก็บ เบิก	๓. เก็บ เบิก	๔. เก็บ เบิก	๕. เก็บ เบิก	๖. เก็บ เบิก	๗. เก็บ เบิก	๘. เก็บ เบิก	๙. เก็บ เบิก	๑๐. เก็บ เบิก	๑๑. เก็บ เบิก	๑๒. เก็บ เบิก	๑๓. เก็บ เบิก	๑๔. เก็บ เบิก	๑๕. เก็บ เบิก	๑๖. เก็บ เบิก	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	

### ก. ผลทั่วไปของเงินและหักภาษี

หากเรียบค่าน้ำด้วยต่อ ๙๐% ต้อง อ่านตัวถูกต้อง จำนวน ๑๓ คำ จาก จำนวน ๑๕ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบบันทึกผลการประเมินอย่างชุดที่ ๕ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระ เอ-อ

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง พร้อมทั้งรวมคะแนนและสรุปผลการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง พ หรือ มพ (พ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน มพ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

ชื่อ - สกุล	เขียนคำ									รวม (๑๐)	ผลการประเมิน	
	๑. เพาะ	๒. เพศิน	๓. เอกชัย	๔. อรุณรัตน์	๕. กานต์	๖. อรุณรัตน์	๗. ภานุ	๘. วิภาณ	๙. ภานุ		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินและตัดสิน

นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง ๖๐% คือ เขียนได้ถูกต้อง จำนวน ๖ คำ จาก จำนวน ๑๐ คำ ถือว่าผ่านเกณฑ์

**คณบัญชีจัดทำหนังสือ**  
**แผนการสอนชั่วโมงเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**  
**เล่ม ๒ คำที่มีสาระลดรูปและเปลี่ยนรูป**



### ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน	เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์ นำฟ้า	รองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววีณา อัครภรรมา	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### ผู้เรียนเรียง

นางจันทร์เพ็ญ สาแก้ว	ศึกษานิเทศก์
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
นางสาวสุนันทา โยทองยศ	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
นางเรณุ บุญนำ	โรงเรียนวัดเทาสุวรรณประดิษฐ์
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

### บรรณาธิการ

นางสาววัฒนพิพิธ เอื้อชัยสิทธิ์
นางสาวนิจสุดา อภินันทากรณ์
นางสาวดวงใจ บุญยะกาส
นางธนากรรณ์ กอร์ดนา
นางลัตติยา อมรสมานกุล

### พิสูจน์เอกสาร

นายนรากร ด้วงไพร
นางสาววัณฑุดี ลิวร์โนน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ แนวการสอนช่องเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ เรื่อง คำที่มีระดับรูปและเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินวัตร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อหนังสือ แนวการสอนชั้มเนริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เล่ม ๑

๔๖๗ วิชา ๓ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๘ วิชา ๔ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๙ วิชา ๕ ๒๕๕๑ ๑  
๔๗๐ วิชา ๖ ๒๕๕๑ ๑

พัญชนะและสรระ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

พัญชนะและสรระ

เล่ม ๒

๔๖๗ วิชา ๗ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๘ วิชา ๘ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๙ วิชา ๙ ๒๕๕๑ ๑

คำที่มีรูปร่างคล้ายเด็กๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

คำที่มีรูปร่างคล้ายเด็กๆ

เล่ม ๓

๔๖๗ วิชา ๑๐ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๘ วิชา ๑๑ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๙ วิชา ๑๒ ๒๕๕๑ ๑

คำที่มีรูปร่างคล้ายมาตรฐานมาตรา

และศัพท์ที่มีรูปร่างคล้ายมาตรฐานมาตรา

คำที่ไม่มีตัวสะกด  
และคำที่มีตัวสะกดต่างตามมาตรา

เล่ม ๔

๔๖๗ วิชา ๑๓ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๘ วิชา ๑๔ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๙ วิชา ๑๕ ๒๕๕๑ ๑

คำที่มีรูปร่างไม่ตรงตามมาตรา

และศัพท์ที่มีรูปร่างไม่ตรงตามมาตรา



คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๕

๔๖๗ วิชา ๑๖ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๘ วิชา ๑๗ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๙ วิชา ๑๘ ๒๕๕๑ ๑

คำควบค้ำยและศัพท์อักษรน่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

คำควบค้ำยและคำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๖

๔๖๗ วิชา ๑๙ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๘ วิชา ๒๐ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๙ วิชา ๒๑ ๒๕๕๑ ๑

คำที่รวมกัน

และศัพท์ที่รวมกัน



คำพันธุรรณยุกต์

เล่ม ๗

๔๖๗ วิชา ๒๒ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๘ วิชา ๒๓ ๒๕๕๑ ๑  
๔๖๙ วิชา ๒๔ ๒๕๕๑ ๑

คำที่มีตัวการันต์

และศัพท์ที่มีตัวการันต์



คำที่มีตัวการันต์



