



เอกสารแนวทางการนำรูปแบบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารแนวทางการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่สนใจได้ใช้เป็นแนวทางในการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนไปใช้ เนื้อหาในคู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอนที่ 3 วิธีการและเงื่อนไขการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้

ผู้เขียนหวังว่าคู่มือเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาต่อไป

พรพรรณ โชติพิทักษ์วัน
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา.....	1
ความสำคัญ.....	2
ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
1. หลักการ.....	4
2. วัตถุประสงค์.....	4
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้.....	4
ขั้นที่ 1 การวางแผน (P: Planning).....	4
ขั้นที่ 2 การดำเนินการ (A: Action).....	5
ขั้นที่ 3 การประเมินผล (A: Assessment).....	5
ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (R: Reflection).....	5
4. การประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	6
ตอนที่ 3 วิธีการและเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้	7
1. วิธีการนำรูปแบบไปใช้	7
2. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้.....	8
เอกสารอ้างอิง	9
ภาคผนวก	10
ภาคผนวก ก ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	11
ภาคผนวก ข ตัวอย่าง แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน (ด้านมีความสุข มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิตและการทำงาน).....	16

ตอนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้นำนโยบายของรัฐบาล “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดำเนินการ โดยเริ่มการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ระยะที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,100 โรงเรียน เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3,831 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 161 โรงเรียน และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 108 โรงเรียน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ในระยะแรกนั้น 4 หมวด คือ หมวดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) หมวดที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม และหมวดที่ 4 สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาเป็นไปตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม และมีความสุขกับกิจกรรม ต่อมาได้มีการปรับเป้าหมายของกิจกรรมจาก 4 หมวด เป็นการพัฒนา 4H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) ซึ่งสอดคล้องกับองค์ 4 แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ถกเถียง สร้างความคิดเชิงเหตุผล และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การประเมินผลเป็นการประเมินความสุขและความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลจากการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะที่ 1 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2559) พบว่า ผู้เรียนมีคุณภาพ 4H โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการร่วมกิจกรรม มีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด กล้าแสดงออก กระตือรือร้น ในการปฏิบัติกิจกรรม นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในห้องเรียน ปรากฏ ชาวบ้าน ส่วนราชการ และเอกชน แต่กิจกรรมส่วนใหญ่เป็น Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) ส่วน Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) และ Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) ไม่เข้มข้นเท่าที่ควร และยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับเป้าหมายของนโยบาย ในระยะที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพิ่มอีก จำนวน 17,317 โรงเรียน เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15,897 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 504 โรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 479 โรงเรียน และสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 437 โรงเรียน รวม 2 ระยะ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 21,417 โรงเรียน ในระยะนี้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายการพัฒนา 4H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้ขั้นพัฒนาการของ Bloom's Taxonomy of Education Objectives (Krathwohl, D.R., 2002) เป็นหลักในการจัดกิจกรรมและเน้นให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง ผลจากการลงพื้นที่ของ

ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา 2559) พบว่า สถานศึกษามีความกังวล ว่าการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ที่แยกส่วนกับหลักสูตรอาจทำให้เรียนไม่ครบตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด และกิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าร่วม นอกจากจะมีความสุขกับการเรียนรู้แล้ว ควรจะได้รับประโยชน์ทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อด้วย ในระยะที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และยังคงเน้นเป้าหมายการพัฒนา 4H ทั้งนี้ ให้ความสำคัญทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ โดยมุ่งเน้นลดเวลาเรียนในลักษณะการรับการถ่ายทอดความรู้ด้วยการบรรยาย/ สาทิต เป็นเพิ่มเวลาและโอกาสในการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ มีความสุขกับการเรียนรู้ ปรับบทบาทครูจากการเป็นผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้นำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning (Bonwell, 1991; Merrill Harmin and Melanie Toth, 2006; Schmidt, 1983; วิจารย์ พานิช, 2556; วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์, 2558; หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในยุคศตวรรษที่ 21 และเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) และการจัดการเรียนรู้การบริการ (Service Learning)

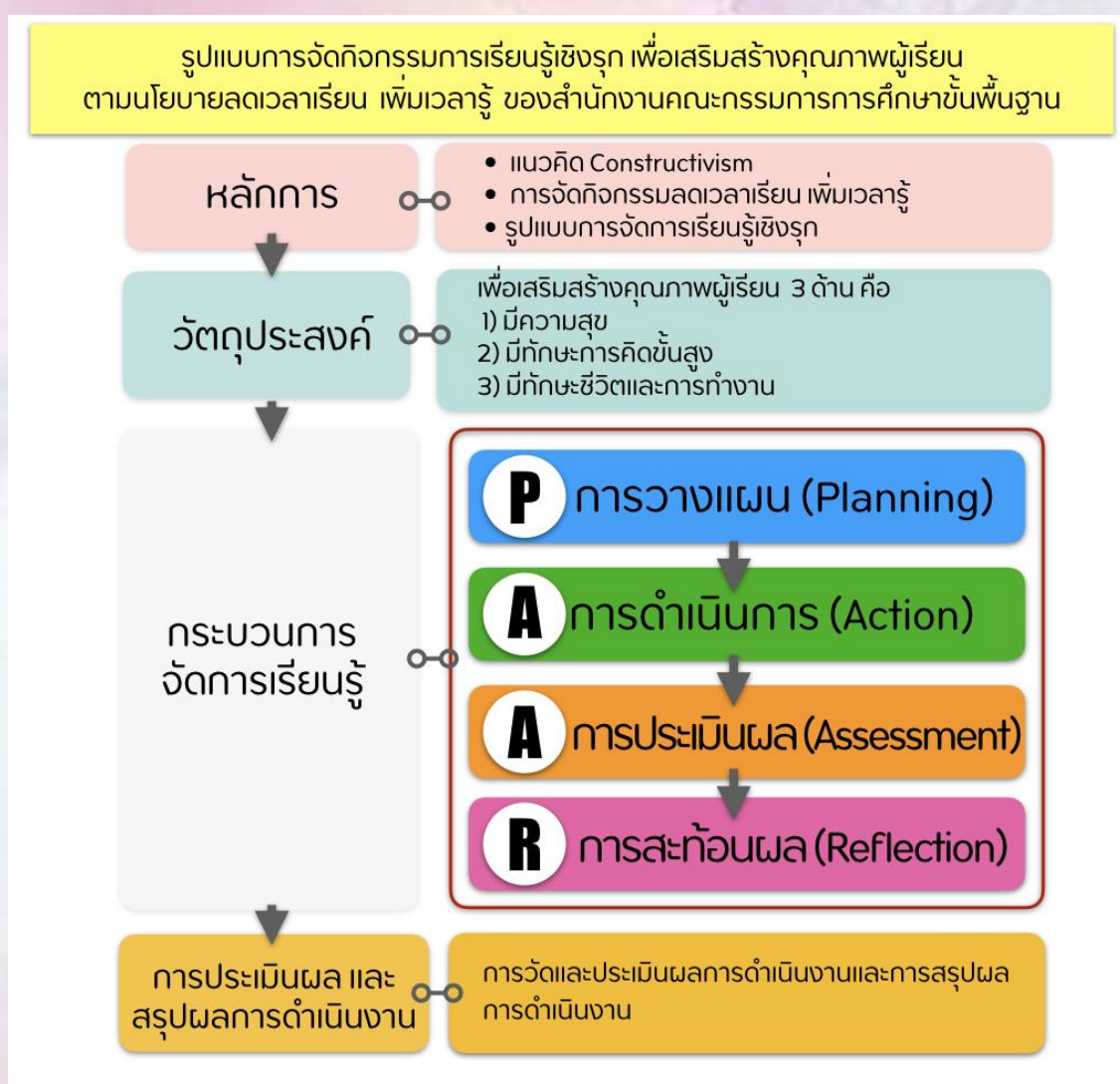
ความสำคัญ

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. สถานศึกษาสามารถใช้รูปแบบฯ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

ตอนที่ 2

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (PAAR Model) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก
ดังภาพประกอบ



แผนภาพ องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (PAAR Model)

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้เรียนมีการวางแผน การหาคำตอบ การสร้างภาระงาน/ผลงาน การศึกษาค้นคว้า การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง การนำเสนอภาระงาน/ผลงาน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียน ครูผู้สอนเป็นผู้ดูแล กระตุ้นด้วยคำถาม และใช้วิธีการและเทคนิค การเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน โดยมีฐานแนวคิดจาก 1) แนวคิด Constructivism 2) การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2. วัตถุประสงค์

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มีความสุข มีทักษะการคิด ขั้นสูง และมีทักษะชีวิตและการทำงาน

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 2) กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) ผสมผสานกับวิถี การดำเนินชีวิต หรือสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3) การเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) 4) จัดกิจกรรมจากประสบการณ์จริง (Real Problem) 5) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) มีองค์ประกอบรอง 4 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P: Planning)

เป็นการวางแผนร่วมกันระหว่างครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ เช่น เรื่องสำหรับจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ปรากฏ/วิทยากร สถานประกอบการ ฯลฯ การศึกษาโครงสร้างเวลาเรียนและวิเคราะห์และเชื่อมโยงตัวชี้วัด เพื่อเชื่อมโยง หรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการจัดการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียน การสำรวจความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ ตลอดทั้งความต้องการในสถานการณ์ปัจจุบัน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด และผู้เรียนจะต้อง เกิดการเรียนรู้ตามที่เป้าหมายกำหนด เช่น ความก้าวหน้า องค์กรความรู้ ทักษะ สมรรถนะและเจตคติ ตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย/ตัวชี้วัด การศึกษาสถานการณ์ ซึ่งมีสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ เลือกกิจกรรม การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 การดำเนินการ (A: Action)

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายรูปแบบหรือวิธีการหรือเทคนิคที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นกิจกรรมแปลกใหม่ น่าสนใจ นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ใช้สถานการณ์จริง อิงวิถีชีวิตชุมชน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่าง เน้นการสำรวจปัญหา การระดมสมอง ตั้งสมมติฐาน กำหนดประเด็นรวบรวม วิเคราะห์และสรุปผล การอภิปราย บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ การเรียนรู้เป็นทีม โดยแบ่งกลุ่มการปฏิบัติหน้าที่หมุนเวียน ซักถาม อภิปรายและสรุปผล การสร้างแรงบันดาลใจ การใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าทำผลงาน/ชิ้นงาน ภาระงาน โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนสรุปรายงาน และการนำเสนอ เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) การเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) จัดกิจกรรมจากประสบการณ์จริง (Real Problem) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ฯลฯ

ขั้นที่ 3 การประเมินผล (A: Assessment)

เป็นการประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลเมื่อจัดการเรียนรู้แล้วผู้เรียนมีความก้าวหน้า มีองค์ความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะและเจตคติตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย/ตัวชี้วัดหรือไม่ อย่างไร ซึ่งสามารถประเมินด้วยการนิเทศภายใน การประเมินผลตามสภาพจริง โดยวิธีการสังเกต การใช้คำถาม การตรวจผลงาน (ภาระงาน/ชิ้นงาน) โดยใช้เกณฑ์คุณภาพ (Rubrics) ประเมินคุณลักษณะ แฟ้มสะสมงาน โดยครู นักเรียนและเพื่อนร่วมประเมิน

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (R: Reflection)

เป็นการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้นิเทศ ครูผู้สอนและการให้กำลังใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจมีการชื่นชมแสดงความคิดเห็นในจังหวะที่เหมาะสม การสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การเรียนรู้ของผู้เรียน การให้คำแนะนำเพื่อจัดการข้อบกพร่องของครูผู้สอนและผู้เรียน การปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. การประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

เป็นการวัดและประเมินผลการดำเนินงานและการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเมินผลคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน คือ 1) มีความสุข 2) มีทักษะการคิดขั้นสูง และ 3) มีทักษะชีวิตและการทำงาน โดยมีเครื่องมือการประเมินผล ดังนี้

4.1 แบบบันทึกการประเมินด้านคุณภาพนักเรียน (รายบุคคล) เป็นการสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

4.1.1 ด้านมีความสุข ประกอบด้วย

- 1) เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ
- 2) กระตือรือร้นในการเรียนทุกครั้ง
- 3) ยิ้มแย้ม แจ่มใส
- 4) ส่งงานตรงเวลาที่ครูกำหนด
- 5) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าแสดงความคิดเห็น

4.1.2 ด้านทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย

- 1) นักเรียนสามารถคิดและวางแผนการทำงานได้
- 2) ระบุปัญหาและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้
- 3) สร้างสรรค์ ปรับปรุงชิ้นงานหรือนวัตกรรม
- 4) สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
- 5) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4.1.3 ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน ประกอบด้วย

- 1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีคล่องแคล่วและรอบคอบ
- 2) มีทักษะการทำงานเป็นทีม
- 3) สร้างปรับปรุงพัฒนาชิ้นงานหรือนวัตกรรม
- 4) คาดการณ์ คิดและวางแผนการปฏิบัติงานได้
- 5) มีการปรับตัวและควบคุมตัวเองให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่าง

มีความสุข

4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เป็น การสอบถามความคิดเห็น ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2) การได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน 3) การได้ศึกษาค้นคว้า หากคำตอบด้วยตนเอง 4) การได้แสดงความคิดเห็น หรือซักถามเมื่อมีข้อสงสัย 5) การได้คิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 6) การได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถอย่างมีความสุข 7) การได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม 8) บรรยากาศการเรียนสร้างแรงจูงใจอยากเรียนรู้ 9) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและ การทำงานได้ 10) มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง

ตอนที่ 3

วิธีการและเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ มีวิธีการและเงื่อนไขที่ผู้นำไปใช้ต้องคำนึงถึง ดังนี้

1. วิธีการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ ควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินการ ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีระบบนิเทศภายใน และมีการนิเทศภายในและ นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สำรวจความสนใจของตนเอง พร้อมทั้งให้ผู้เรียน สามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ และโครงสร้างเวลาเรียนตามเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนวางแผน และ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

1.5 ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ และตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด แก้ไขปัญหา ปรึกษา ให้ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

1.6 ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย

1.7 ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนด ประเด็นในการสะท้อนผลการเรียนรู้

1.8 ผู้เรียนทำสำรวจสภาพปัญหาและสิ่งที่ตนเองสนใจ กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนตามเนื้อหาในการเรียนรู้ ร่วมวางแผนในการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ของตนเอง

1.9 ผู้เรียนร่วมคิด แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากกิจกรรมในการเรียนรู้ แล้วทำการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างชิ้นงาน และนำเสนอผลงานของตนเอง

1.10 ผู้เรียนร่วมชื่นชมและประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของตนเองและของผู้อื่น

1.11 ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงการนำผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และเชื่อมโยงนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. เจ็อนไขการนำรูปแบบไปใช้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีระบบนิเทศภายใน จัดให้มีการนิเทศภายในและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ครูผู้สอนต้องเห็นความสำคัญของนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ครูผู้สอนต้องเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน

2.5 ครูผู้สอนต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- วิจารณ์ พานิช. (2556). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. มูลนิธิสยามกัมมาจล. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์. (2558). **การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน**. นวัตกรรมการเรียนรู้. 11(2). กรกฎาคม- ธันวาคม 2558.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2559). **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**. เอกสารหมายเลข 1/2562. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- Bonwell, Charles C., & Eison, James A. (1991). **Active Learning: Creative Excitement in the Classroom**. ASHE-ERIC Higher Education Reports No.1. Washington, D.C.
- Krathwohl, D.R. (2002). A Review of Bloom’s Taxonomy: An overview. Theory in practice. **Ohio state university**, 41(4), Autumn 2002.
- Merrill Harmin and Melanie Toth. (2006). **Inspiring Active Learning: A Complete Handbook for Today's Teachers** Gale virtual reference library.
- Schmidt, H.G. (1983) “Problem-Based Learning: Rationale and Description”, **Medical Education**. 17 (January 1983), 11-16.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ตัวอย่าง
แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ชื่อกิจกรรม	เรียนรู้เทคโนโลยีสู่เส้นทางสร้างผลิตภัณฑ์
เวลา	5 ชั่วโมง
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน ได้เหมาะสมกับวัย 2. นักเรียนสามารถนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่าด้วยการใช้ และร่วมกันสร้างงานได้ 3. นักเรียนสามารถเลือกสื่อที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย ได้รับประสบการณ์และความสนุกสนาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 วางแผน (Planning)

1.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นประชุมชี้แจง และร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ศึกษาโครงสร้างเวลาเรียน วิเคราะห์และเชื่อมโยงตัวชี้วัด ดังนี้
ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.1/1-3 ง 1.1 ม.2/1-3 ง 1.1 ม.3/1-3

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

1.3 แบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบคละชั้น เน้นพี่ช่วยน้อง โดยให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนทุกระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการหาวัสดุที่จะนำมาสานตะกร้าและการสานตะกร้า ตามแบบที่ตนเองออกแบบไว้เพื่อนำมาใช้ประโยชน์

1.4 ครูผู้สอนร่วมกันเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้ผังมโนทัศน์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ผังโน้ตส์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



1.5 กำหนดการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เลือกเรียนตามความถนัด ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 จำนวน 35 คน

1.6 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10-12 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีครูที่ปรึกษา 1 คน

1.7 หน้าที่ของครูที่ปรึกษาจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นตอน ข้อ 2

1.8 ครูที่ปรึกษาและนักเรียนในกลุ่มย่อยระดมพลังสมองร่วมกันหารายละเอียดต่อไปนี้

- 1) ความหลากหลายของวัสดุที่จะนำมาใช้ประโยชน์
- 2) คุณสมบัติของวัสดุ
- 3) หลักการสานตะกร้า
- 4) วิธีการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

1.9 ครูที่ปรึกษาชี้แจงเกณฑ์ความสำเร็จ

- 1) สามารถสานตะกร้าจากกระดาษหนังสือพิมพ์อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นงาน
- 2) สามารถใช้ทักษะสืบค้นข้อมูล หลักการสานตะกร้าลวดลายและเทคนิค

วิธีการต่าง ๆ

- 3) สามารถนำกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

1.10 ใช้กับนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.3 โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย สามารถจัดกิจกรรมคละชั้นเรียนได้ เลือกสื่อที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความสนุกสนาน

ขั้นที่ 2 การดำเนินการ (Action)

ดำเนินการตามกระบวนการจัดกิจกรรม ดังนี้

- | | |
|--------------------|---|
| สร้างความสนใจ | 2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเล่าเรื่องว่าครูบรรณารักษ์ห้องสมุดจะจัดงานสัปดาห์ห้องสมุดในเดือนสิงหาคม จะมีการประกวดผลงาน นักเรียนสามารถส่งชิ้นงานเข้าประกวด แต่มีข้อแม้ว่าต้องใช้หนังสือพิมพ์ของห้องสมุดเท่านั้น โดยรางวัลที่ 1 จะได้รับเงินรางวัล 1,000 บาท นักเรียนคิดว่านักเรียนจะทำชิ้นงานอะไรที่ใช้ระยะเวลาไม่นาน ลงทุนน้อยที่สุด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (แนวคำตอบ ตะกร้าใส่ของกล่องกระดาษทิชชู) |
| สำรวจและค้นหา | 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มหลังจากได้ข้อมูลแล้ว ระดมความคิด สืบค้นและออกแบบจำลอง (โมเดล) ที่ตนเองสนใจ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องมาออกแบบการทำชิ้นงาน
2.3 นักเรียนเลือกวัสดุอุปกรณ์ตามที่ได้ออกแบบแล้วลงมือผลิตชิ้นงาน |
| อธิบายและลงข้อสรุป | 2.4 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงวิธีการสานตะกร้าและวัสดุที่นักเรียนเลือกใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมถึงเลือกใช้วัสดุดังกล่าว - ข้อดี - ข้อเสีย |
| ขยายความรู้ | 2.5 นักเรียนศึกษาวิธีการสานตะกร้า จากเว็บไซต์ Youtube ฯลฯ
2.6 ครูแนะนำและสาธิตการสานตะกร้า และให้นักเรียนสังเกต และปฏิบัติ การสานตะกร้าของตนเองตามที่ได้ออกแบบไว้ |

ขั้นที่ 3 การประเมินผล (Assessment)

- 3.1 สังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน
- 3.2 ตรวจสอบผลงาน โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน
- 3.3 ให้นักเรียนประเมินตนเอง และให้เพื่อนประเมิน
- 3.4 ประเมินความพึงพอใจ

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

4.1 ครูที่ปรึกษากลุ่มย่อย ดูแลชี้แนะ รับฟังและให้กำลังใจ ดิชมแสดงความคิดเห็น ในจังหวะที่เหมาะสม สะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนา ให้คำแนะนำเพื่อจัดการข้อบกพร่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหลังดำเนินกิจกรรมทุกครั้ง โดยกำหนดให้นักเรียนเลือกวัสดุที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัยไม่เป็นอันตรายและใช้วัสดุที่มีอยู่แล้วนำมาประดิษฐ์ เพื่อเป็นการใช้ประโยชน์จากวัสดุที่เหลือใช้

4.2 ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังและให้กำลังใจ ดิชมแสดงความคิดเห็นในจังหวะที่เหมาะสม สะท้อนผลการประเมินเพื่อการพัฒนา ให้คำแนะนำเพื่อจัดการข้อบกพร่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ข
ตัวอย่าง แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน
(ด้านมีความสุข มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิตและการทำงาน)

ตัวอย่าง แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน
(ด้านมีความสุข มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิตและการทำงาน)

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านที่ 1 มีความสุข						
1.	เข้าเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ					
2.	กระตือรือร้นในการเรียนทุกครั้ง					
3.	ยิ้มแย้ม แจ่มใส					
4.	ส่งงานตรงเวลาที่ครูกำหนด					
5.	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						
ด้านที่ 2 มีทักษะการคิดขั้นสูง						
6.	นักเรียนสามารถคิดและวางแผนการทำงานได้					
7.	ระบุปัญหาและบอกวิธีการแก้ปัญหาได้					
8.	สร้างสรรค์ ปรับปรุงชิ้นงานหรือนวัตกรรม					
9.	สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์					
10.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
รวม						
ด้านที่ 3 มีทักษะชีวิตและการทำงาน						
11.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีคล่องแคล่วและรอบคอบ					
12.	มีทักษะการทำงานเป็นทีม					
13.	สร้างปรับปรุงพัฒนาชิ้นงานหรือนวัตกรรม					
14.	คาดการณ์ คิดและวางแผนการปฏิบัติงานได้					
15.	มีการปรับตัวและควบคุมตัวเองให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข					
รวม						
สรุปผล						

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....

**ตัวอย่าง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้**

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ หญิง ชาย
2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 3
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก
3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
2. การได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน					
3. การได้ศึกษาค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง					
4. การได้แสดงความคิดเห็น หรือซักถามเมื่อมีข้อสงสัย					
5. การได้คิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
6. การได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถอย่างมีความสุข					
7. การได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม					
8. บรรยากาศการเรียนสร้างแรงจูงใจอยากเรียนรู้					
9. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานได้					
10. มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....