

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สงวนลิขสิทธิ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. 2557

จำนวนพิมพ์

29,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านและการคิดเลขในช่วงชั้นประถมศึกษา และสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะให้นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตในโลกที่เป็นจริงและเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสนองการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายดังกล่าว ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 เล่ม ต่อเนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สำหรับเป็นสื่อฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าว และใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกฯ

1

เนื้อหาสาระของแบบฝึกฯ

3

การใช้แบบฝึกฯ

4

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ

5

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

7

เรื่อง การบวก (โจทย์ปัญหาการบวก)

9

ชุดที่ 1

10

ชุดที่ 2

14

ชุดที่ 3

18

ชุดที่ 4

22

ชุดที่ 5

26

ชุดที่ 6

30

เรื่อง การลบ (โจทย์ปัญหาการลบ)

34

ชุดที่ 1

35

ชุดที่ 2

39

ชุดที่ 3

43

ชุดที่ 4

47

ชุดที่ 5

51

ชุดที่ 6

55

เรื่อง การคูณ (โจทย์ปัญหาการคูณ)

59

ชุดที่ 1

60

ชุดที่ 2

64

ชุดที่ 3

68

ชุดที่ 4

72

ชุดที่ 5

76

ชุดที่ 6

80

ชุดที่ 7

84

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ชุดที่ 8	88
ชุดที่ 9	92
ชุดที่ 10	96
ชุดที่ 11	100
ชุดที่ 12	104
ชุดที่ 13	108
ชุดที่ 14	112
เรื่อง การหาร (โจทย์ปัญหาการหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก)	116
ชุดที่ 1	117
ชุดที่ 2	121
ชุดที่ 3	125
ชุดที่ 4	129
ชุดที่ 5	133
ชุดที่ 6	137
ชุดที่ 7	141
ชุดที่ 8	145
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	149
ชุดที่ 1	150
ชุดที่ 2	154
ชุดที่ 3	158
ชุดที่ 4	162
ชุดที่ 5	166
ชุดที่ 6	170
ชุดที่ 7	174
ชุดที่ 8	178
ชุดที่ 9	182
ชุดที่ 10	186
เรื่อง การตวง (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง)	190
ชุดที่ 1	191
ชุดที่ 2	195

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ชุดที่ 3	199
ชุดที่ 4	203
ชุดที่ 5	207
เรื่อง การวัด (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด)	211
ชุดที่ 1	212
ชุดที่ 2	216
ชุดที่ 3	220
ชุดที่ 4	224
ชุดที่ 5	228
ชุดที่ 6	232
ชุดที่ 7	236
ชุดที่ 8	240
ชุดที่ 9	244
ชุดที่ 10	248
เรื่อง พื้นที่ (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่)	252
ชุดที่ 1	253
ชุดที่ 2	257
ชุดที่ 3	261
ชุดที่ 4	265
ชุดที่ 5	269
เรื่อง การชั่ง (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง)	273
ชุดที่ 1	274
ชุดที่ 2	278
ชุดที่ 3	282
ชุดที่ 4	286
ชุดที่ 5	290
ชุดที่ 6	294

สารบัญ (ต่อ)

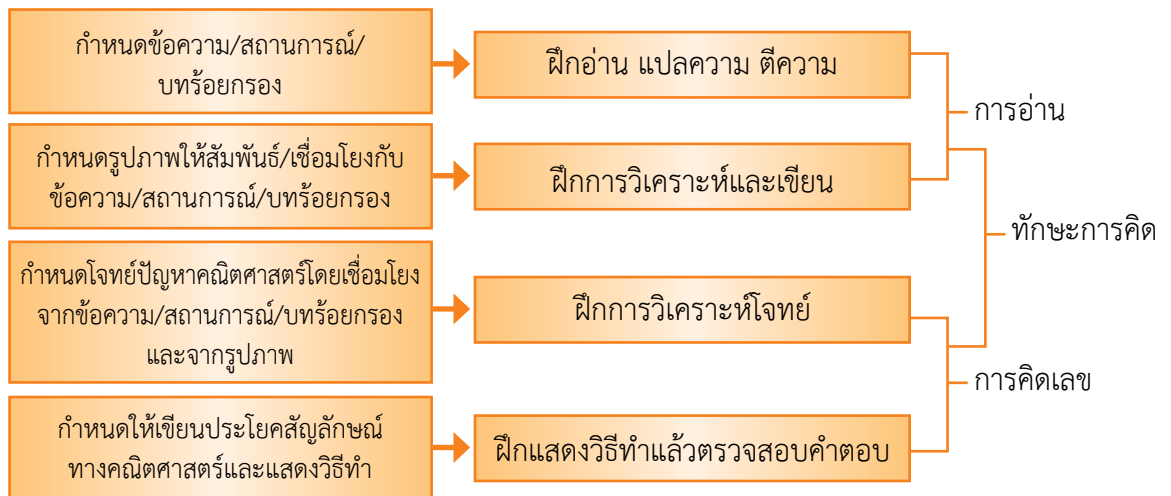
	หน้า
ชุดที่ 7	298
ชุดที่ 8	302
เรื่อง เงิน (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน)	306
ชุดที่ 1	307
ชุดที่ 2	311
ชุดที่ 3	315
ชุดที่ 4	319
ชุดที่ 5	323
เรื่อง เวลา (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา)	327
ชุดที่ 1	328
ชุดที่ 2	332
ชุดที่ 3	336
ชุดที่ 4	340
ชุดที่ 5	344
คณะทำงาน	348

คำชี้แจง

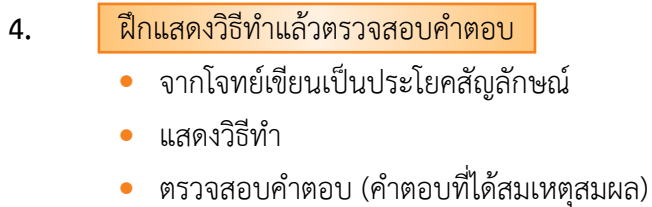
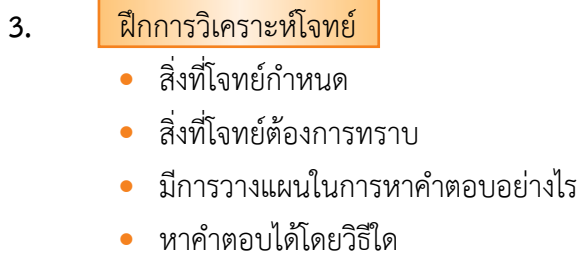
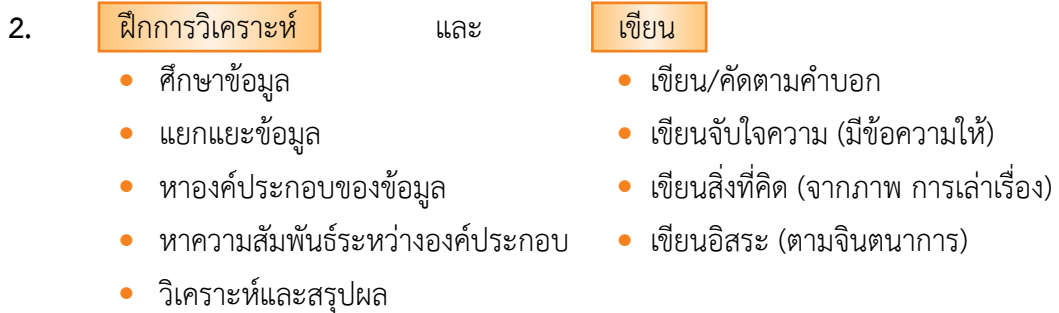
การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะในการอ่าน ด้วยการฝึกอ่าน จับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว ดังนี้



จากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ได้นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำเป็นแบบฝึกฯ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ หรือ บทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความดัง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้ จากนั้นจึงใช้คำถามให้ผู้เรียนแผลความ ตีความจากข้อความ/สถานการณ์/ บทร้อยกรองที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์/เชื่อมโยง กับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียด พร้อมทั้ง เก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยการเชื่อมโยง จากข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 และจากรูปภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 4 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง 2) โจทย์ต้องการ ทราบอะไร 3) มีกรวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร และ 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหา โดย การเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำตามหลักการ คณิตศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ

เนื้อหาสาระของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 11 เรื่อง 82 ชุด ดังนี้

เรื่อง การบวก

โจทย์ปัญหาการบวก จำนวน 6 ชุด

เรื่อง การลบ

โจทย์ปัญหาการลบ จำนวน 6 ชุด

เรื่อง การคูณ

โจทย์ปัญหาการคูณ จำนวน 14 ชุด

เรื่อง การหาร

โจทย์ปัญหาการหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก จำนวน 8 ชุด

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวน 10 ชุด

เรื่อง การตวง	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง การวัด	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	จำนวน 10 ชุด
เรื่อง พื้นที่	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง การชั่ง	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง	จำนวน 8 ชุด
เรื่อง เงิน	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง เวลา	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	จำนวน 5 ชุด

การใช้แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื่องจากแบบฝึกฯ นี้ มุ่งพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การนำแบบฝึกฯ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานในแต่ละเรื่อง ก่อนทำแบบฝึกฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. เตรียมแบบฝึกฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
4. นำแบบฝึกฯ ไปใช้ฝึกกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอครั้งละ 1-2 ชุด ให้ครบทุกชุด โดยใช้เวลาตามความเหมาะสม แต่ไม่ควรเกินชุดละ 15 นาที
5. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียน โดยศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกฯ ให้เข้าใจ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนแต่ละคนและเวลาที่ใช้ บันทึกลงในแบบบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 คำตอบของผู้เรียนจะเป็นไปตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู และอาจใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกข้อคำถาม
2	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

2) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 3

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 3 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผนในการหาคำตอบ และวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจใช้เกณฑ์
การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผน ในการหาคำตอบ และวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง ครบถ้วน
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

3) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 4

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 4 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงวิธีทำ คำตอบ และการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของครู ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
5	เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้อย่างเหมาะสม
4	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบถูกต้อง แต่ไม่ทวนคำถาม/ไม่มีหน่วย มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ อย่างเหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่เขียน แต่แสดงวิธีทำถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ อย่างเหมาะสม
	กรณีที่ 3 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและคำตอบถูกต้อง แต่การเขียน อธิบายสรุปความไม่ชัดเจน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบ ที่ได้ อย่างเหมาะสม
3	เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำถูกต้อง ตอบทวนคำถามแต่คำตอบ ไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ อย่างเหมาะสม
2	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ทวนคำถามและ ไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ไม่เหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ แต่ไม่มีการอธิบายและคำตอบ ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ไม่เหมาะสม
1	เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง มีร่องรอยการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
0	ไม่แสดงวิธีทำ/ไม่มีร่องรอย

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

โจทย์ปัญหาการบวก

ตุ๊กซื้อเครื่องซักผ้าราคา 7,000 บาท ซื้อตู้เย็นราคา 9,000 บาท ตุ๊กต้องจ่ายเงินรวมทั้งหมดกี่บาท

❖ 16,000 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

กรณีที่ 1 ตุ๊กต้องจ่ายเงินมากกว่า 7,000 บาท และ 9,000 บาท

กรณีที่ 2 7,000 มีค่าใกล้เคียงแต่น้อยกว่า 10,000 และ 9,000 มีค่าใกล้เคียงแต่น้อยกว่า 10,000 ดังนั้นตุ๊กต้องจ่ายเงินน้อยกว่า 20,000 บาท

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการลบ

วิมลปลูกผักคะน้าจำนวน 3,500 ต้น เก็บขายไป 2,500 ต้น วิมลเหลือคะน้ากี่ต้น

❖ 1,000 ต้น เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

กรณีที่ 1 จำนวนต้นคะน้าที่เหลือต้องน้อยกว่า 3,500 ซึ่ง 1,000 น้อยกว่า 3,500

กรณีที่ 2 $1,000 + 2,500 = 3,500$

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

วิชัยขายรถจักรยานยนต์ ราคาคันละ 65,000 บาท ขายได้จำนวน 5 คัน ได้เงินทั้งหมดกี่บาท

❖ 325,000 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

กรณีที่ 1 $65,000 + 65,000 + 65,000 + 65,000 + 65,000 = 325,000$

กรณีที่ 2 65,000 มากกว่า 60,000 ดังนั้นคำตอบที่ได้ต้องมากกว่า $60,000 \times 5 = 300,000$

กรณีที่ 3 65,000 น้อยกว่า 70,000 ดังนั้นคำตอบที่ได้ต้องมากกว่า $70,000 \times 5 = 350,000$

กรณีที่ 4 $325,000 \div 5 = 65,000$

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการหาร

ร้านของวิชัยขายหนังสือได้ 2,500 เล่ม ขายให้ครู 5 โรงเรียนในจำนวนเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

❖ 500 เล่ม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

กรณีที่ 1 $500 \times 5 = 2,500$

กรณีที่ 2 แต่ละโรงเรียนต้องได้น้อยกว่า 2,500 เล่ม

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู



เรื่อง การบวก
(โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เครื่องซักผ้าราคาเจ็ดพันบาท
ตุ๊กจิ้งซื้อตุ๊กยืนอีกเก้าพัน

แต่ยังขาดตุ๊กยืนเป็นของขวัญ
ตุ๊กจ่ายเงินรวมกันก็พันเอย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

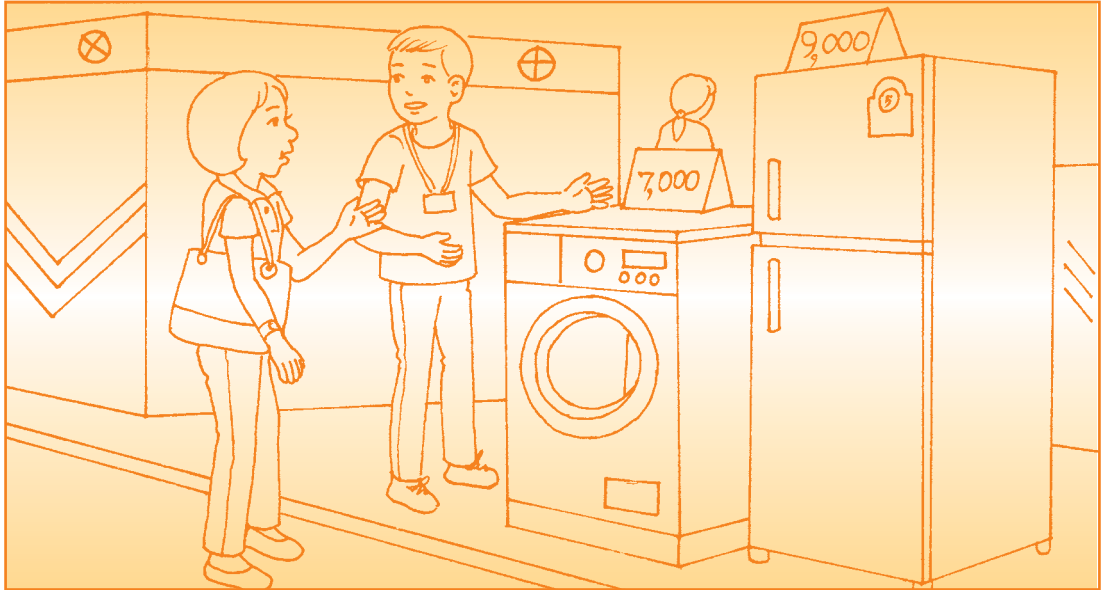
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองนี้มาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตุ๊กซื้อตุ๊กเต้ราคา 9,000 บาท ซื้อเครื่องซักผ้าราคา 7,000 บาท
ตุ๊กต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตุ๊กซื้อตุ๊กเต้ราคา 9,000 บาท ซื้อเครื่องซักผ้าราคา 7,000 บาท
ตุ๊กต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พืชผักสมุนไพร
ครอบคร้วลุงถวิล
นำผักใช้รักษา
หากินทั่วไปได้

เพาะปลูกไว้ขายและกิน
มีผักกินมีเงินใช้
แทนหยูกยาโรคหายไว
อร่อยถูกใจทุกทุกคน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วันแรกลุงถวิลขายสมุนไพรมะนาวได้เงิน 21,800 บาท วันที่สองขายได้อีก 12,400 บาท รวมสองวันลุงถวิลขายสมุนไพรมะนาวได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วันแรกลุงถวิลขายสมุนไพรมะนาวได้เงิน 21,800 บาท วันที่สองขายได้อีก 12,400 บาท รวมสองวันลุงถวิลขายสมุนไพรมะนาวได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หมู่บ้านธงชัยมีสหกรณ์หมู่บ้าน ที่สหกรณ์นี้มีเงินหุ้นรวมกับกำไร จากดอกเบียเงินกู้แล้ว เป็นเงินมากพอที่จะขยายวงเงินกู้เพื่อช่วยให้ สมาชิกนำไปลงทุนเพิ่มผลผลิต ซึ่งจะเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับสมาชิก ในหมู่บ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

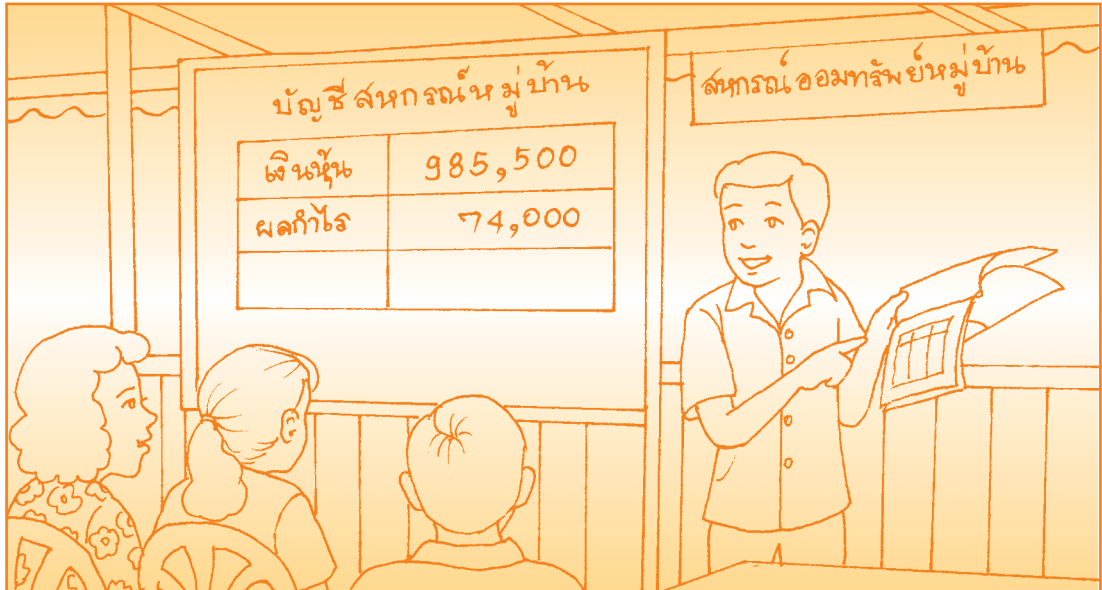
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สหกรณ์หมู่บ้านมีเงินหุ้นจำนวน 985,500 บาท สิ้นปีมีกำไรจาก
ดอกเบียเงินกู้ 74,000 บาท สิ้นปีสหกรณ์มีเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สหกรณ์หมู่บ้านมีเงินหุ้นจำนวน 985,500 บาท สิ้นปีมีกำไรจาก ดอกเบี้ยเงินกู้ 74,000 บาท สิ้นปีสหกรณ์มีเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

โรงงานพ่อหนูดี
ทำดีมีผลหลาย
บรูไนมาเลเซีย
คุณพ่อได้กำไร

รองเท้ามีไว้ส่งขาย
แบบหญิงชายส่งออกไป
ทั้งอินเดียลูกค้าใหม่
จึงเก็บไว้ให้ครอบครัว

- ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานพ่อนูตีผลิตรองเท้าส่งขายประเทศมาเลเซีย 12,400 คู่
ส่งขายประเทศบรูไน 15,000 คู่ โรงงานพ่อนูตีผลิตรองเท้า
เพื่อส่งขายให้สองประเทศทั้งหมดกี่คู่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงงานพ่อนูตีผลิตรองเท้าส่งขายประเทศมาเลเซีย 12,400 คู่
ส่งขายประเทศบรูไน 15,000 คู่ โรงงานพ่อนูตีผลิตรองเท้า
เพื่อส่งขายให้สองประเทศทั้งหมดกี่คู่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ปัจจุบันความต้องการถ่ายเอกสารมีจำนวนมาก ร้านถ่ายเอกสารต้องใช้กระดาษเดือนละหลายพันรีม จึงจะเพียงพอกับลูกค้าที่มาใช้บริการ เราควรช่วยกันประหยัดการใช้กระดาษด้วยการใช้ตามความจำเป็น เพื่อลดการใช้กระดาษอันจะส่งผลต่อการรักษาสิ่งแวดล้อม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

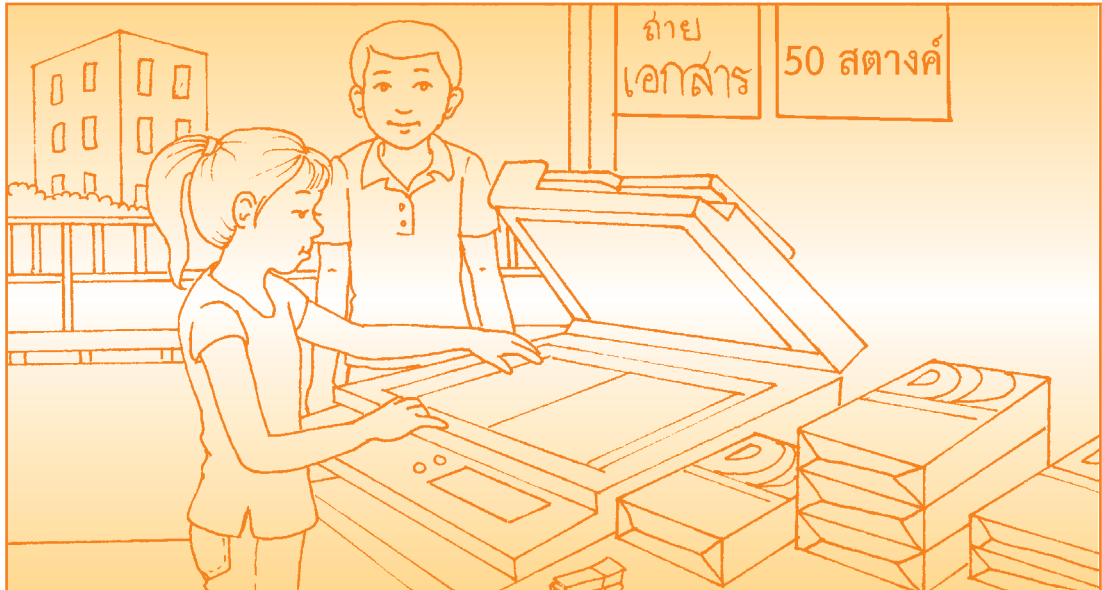
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านถ่ายเอกสารใช้กระดาษเดือนแรก 3,500 รีม เดือนที่สองใช้ 3,780 รีม รวมสองเดือนร้านถ่ายเอกสารใช้กระดาษทั้งหมดกี่รีม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านถ่ายเอกสารใช้กระดาษเดือนแรก 3,500 รีม เดือนที่สองใช้ 3,780 รีม รวมสองเดือนร้านถ่ายเอกสารใช้กระดาษทั้งหมดกี่รีม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

นายดุสิตซื้อที่ดินหนึ่งแปลงใหญ่ เขาจึงมาพินิจคิดทบทวน เจ้าของเก่าเคยบอกกับเขาไว้ และเก็บผลขายได้นานหลายปี	และตั้งใจจะนำไปทำสวน ว่าสมควรปลูกอะไรจึงจะดี ปลูกลำไยจึงจะเหมาะกับพื้นที่ เป็นโชคดีของดุสิตที่คิดทำ
--	--

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นายดุสิตซื้อสวนลำไยแปลงที่หนึ่งราคา 157,000 บาท แปลงที่สอง
ราคา 342,000 บาท นายดุสิตซื้อสวนลำไยสองแปลงราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นายดุสิตซื้อสวนลำไยแปลงที่หนึ่งราคา 157,000 บาท แปลงที่สอง
ราคา 342,000 บาท นายดุสิตซื้อสวนลำไยสองแปลงราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การลบ
(โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พื้วิมลไปเก็บผักคะน้า นำกลับมาวางไว้เพื่อเตรียมขาย
มีลูกค้ามารับทั้งหญิงชาย พร้อมกับจ่ายเป็นเงินให้วิมล
เธอนำเงินกลับไปให้พ่อแม่ และดูแลน้องชายที่ซัดสน
ความขยันซื่อสัตย์และอดทน สร้างวิมลเป็นคนดีมีน้ำใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วิมลปลูกคะน้าจำนวน 3,500 ต้น เก็บขายไป 2,500 ต้น
วิมลเหลือคะน้ากี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วิมลปลูกคะน้าจำนวน 3,500 ต้น เก็บขายไป 2,500 ต้น
วิมลเหลือคะน้ากี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หมู่บ้านสันติสุขมีประชากรมากเป็นอันดับหนึ่งของอำเภอ ประชากรส่วนใหญ่มีสิทธิเลือกตั้ง การเลือกตั้งครั้งนี้ทางอำเภอ ได้มีการรณรงค์ให้ประชาชนมาใช้สิทธิโดยพร้อมเพรียงกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หมู่บ้านสันติสุขมีประชากรทั้งหมด 44,503 คน เป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
12,500 คน ประชากรที่ไม่มีสิทธิเลือกตั้งมีกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หมู่บ้านสันติสุขมีประชากรทั้งหมด 44,503 คน เป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง 12,500 คน ประชากรที่ไม่มีสิทธิเลือกตั้งมีกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ลุงสันติต้องการซื้อรถใหม่
นับเงินดูขาดไปตั้งหลายพัน
เงินที่มีตอนนี้ไม่เพียงพอ
ตอนนี้ลุงต้องทำเรื่องสั่งจอง

นำเงินไปซื้อของให้ป่าหวัน
อีกสามวันกลับมาใหม่สนใจปอง
ป่าต้องรอรถใหม่ใจหม่นหมอง
มีเงินพอซื้อของอย่างแน่นอน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

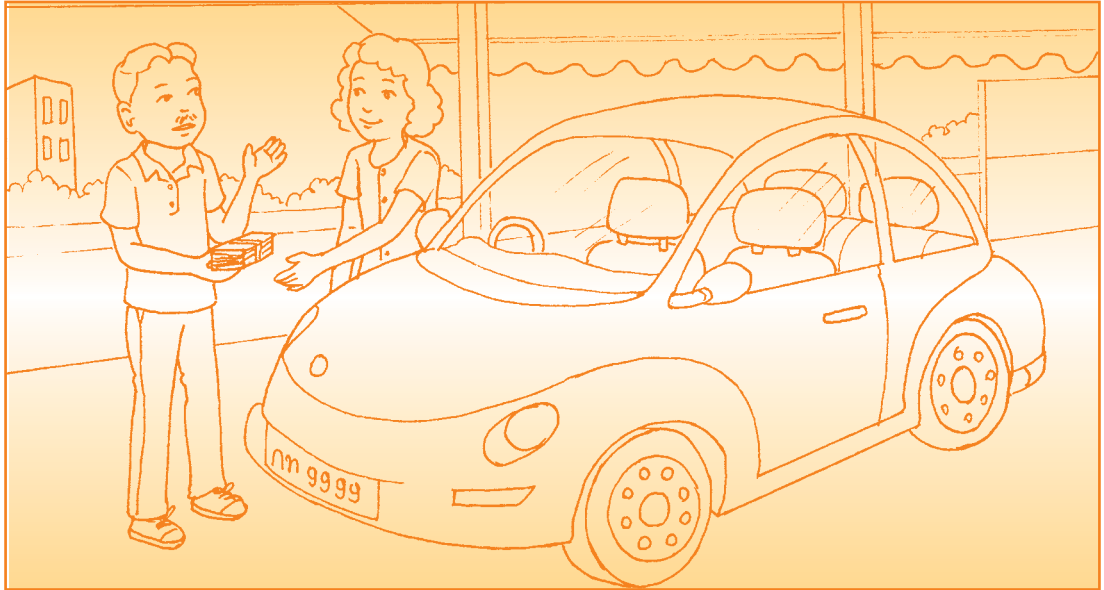
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงสันติต้องการซื้อรถยนต์ราคา 555,500 บาท แต่ยังมีเงินสดอีกจำนวน 19,000 บาท ตอนนี้ลุงสันติมีเงินอยู่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงสันติต้องการซื้อรถยนต์ราคา 555,500 บาท แต่ยังขาดเงินอีกจำนวน 19,000 บาท ตอนนี้ลุงสันติมีเงินอยู่เท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

มีเสียงพลุดอกไม้ไฟดังสนั่น
กระตังน้อยล่องไปในลำคลอง
มีรางวัลดนตรีการละเล่น
วัฒนธรรมโบราณที่ยิ่งใหญ่

เรารู้กันวันเพ็ญเดือนสิบสอง
ญาติพี่น้องรวมกันวันสุขใจ
ช่างงามเด่นหญิงชายคู่สุดใส
อนุรักษ์ไว้ให้ลูกหลานได้ชื่นชม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

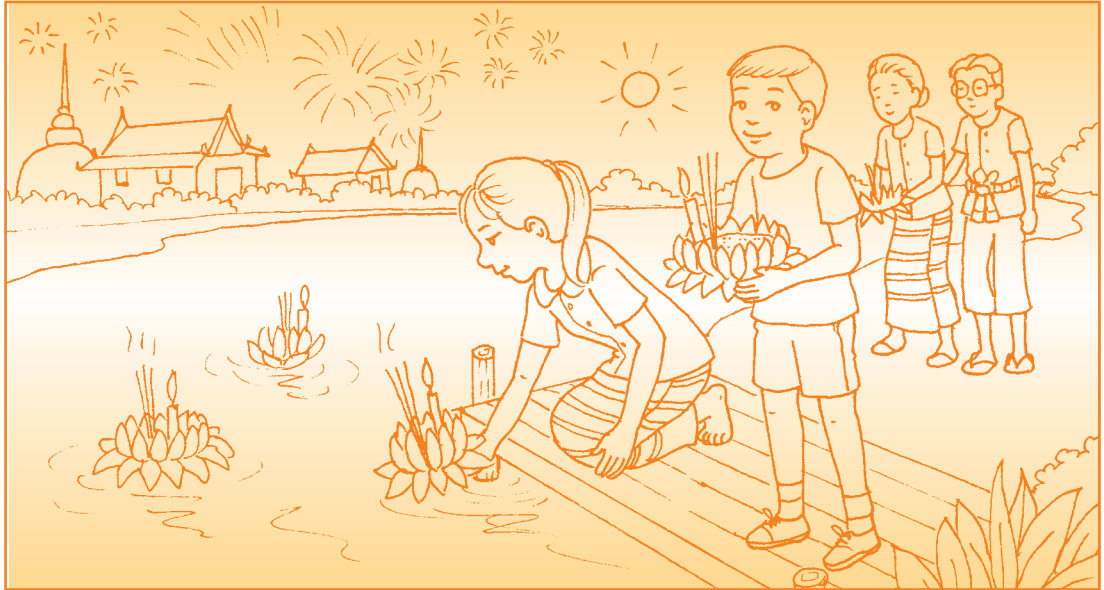
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

งานลยกระทั่งปีที่แล้ว มีจำนวนกระทั่งลยในลำคลอง
21,440 ใบ ปีนี้มีจำนวน 11,355 ใบ จำนวนกระทั่งปีนี้
น้อยกว่าปีที่แล้วกี่ใบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

งานลอยกระทงปีที่แล้ว มีจำนวนกระทงที่ลอยในลำคลอง
21,440 ใบ ปีนี้มีจำนวน 11,355 ใบ จำนวนกระทงปีนี้
น้อยกว่าปีที่แล้วกี่ใบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีการปลูกกันในหลายภูมิภาค ปัจจุบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการปลูกยางพารามากเป็นอันดับสองรองจากภาคใต้ และมีผลผลิตเป็นที่น่าพอใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีพื้นที่ปลูกยางพารา 591,000 ไร่
ภาคใต้มีพื้นที่ปลูกยางพารา 893,350 ไร่ ภาคใต้มีพื้นที่
ปลูกยางพารามากกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีพื้นที่ปลูกยางพารา 591,000 ไร่
ภาคใต้มีพื้นที่ปลูกยางพารา 893,350 ไร่ ภาคใต้มีพื้นที่
ปลูกยางพารามากกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือกี่ไร่

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ชาวนามีรายได้ในแต่ละปีไม่เท่ากัน ถ้าปีไหนเกิดภาวะฝนแล้งหรือน้ำท่วม ปีนั้นจะต้องมีภาระหนี้สินเพิ่มขึ้น แต่ถ้าปีไหนมีน้ำอุดมสมบูรณ์เพียงพอ ชาวนามักจะได้ผลผลิตนำไปขายได้อย่างไม่ขาดแคลน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

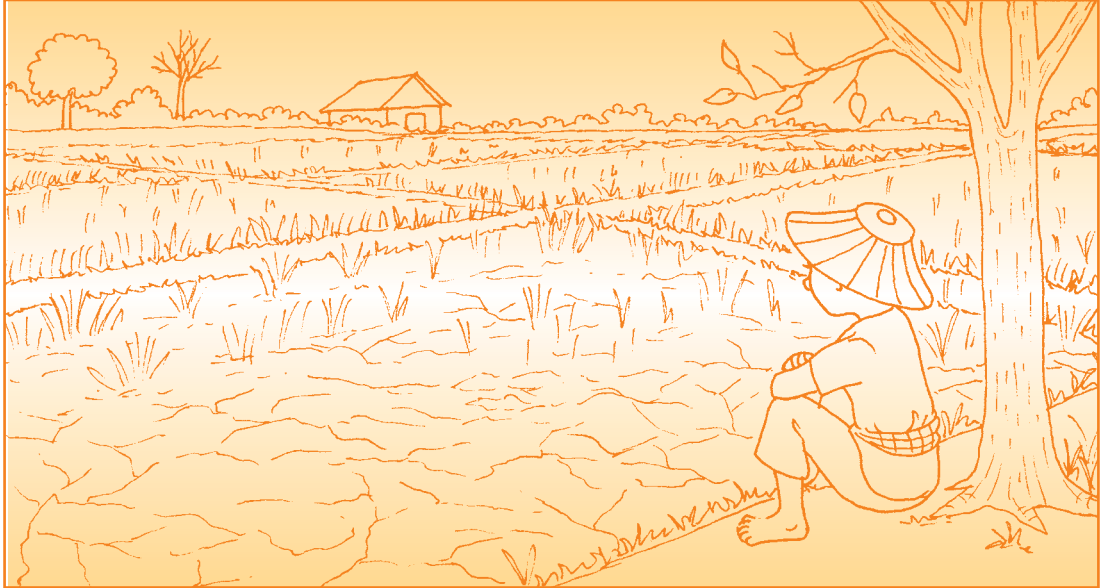
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปีนี้ลุงชาติมีรายได้จากการขายข้าว 184,000 บาท มากกว่า
ปีที่ผ่านมา 68,000 บาท ปีที่ผ่านมาลุงชาติขายข้าวได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปีนี้ลุงชาติมีรายได้จากการขายข้าว 184,000 บาท มากกว่าปีที่ผ่านมา 68,000 บาท ปีที่ผ่านมาลุงชาติขายข้าวได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การคุณ
(โจทย์ปัญหาการคุณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

จักรยานยนต์	ทานทนหลากหลาย
ขายไปวันนี้	โชคดีหลายคัน
วิชัยดีใจ	ที่ได้सानฝัน
เปิดร้านทุกวัน	ขยันเก็บหอม

- ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

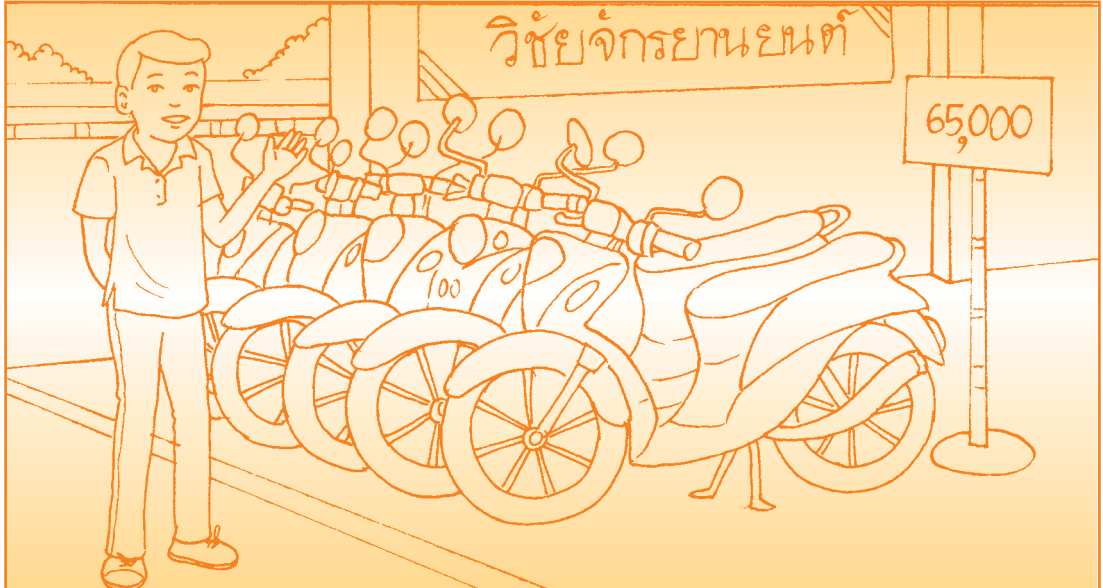
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วิชัยขายรถจักรยานยนต์ ราคาคันละ 65,000 บาท
ขายได้ 5 คัน วิชัยได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วิชัยขายรถจักรยานยนต์ ราคาคันละ 65,000 บาท
ขายได้ 5 คัน วิชัยได้เงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

รถแทรกเตอร์สมชาย	มีมากมายอยู่หลายคัน
ซึ่งในแต่ละวัน	ทำตามฝันสู่ต่อไป
รถแทรกเตอร์สีคัน	เลือกสรรกันนำไปใช้
ทำมาหากินได้	ชีวิตนี้สุขสมบูรณ์

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

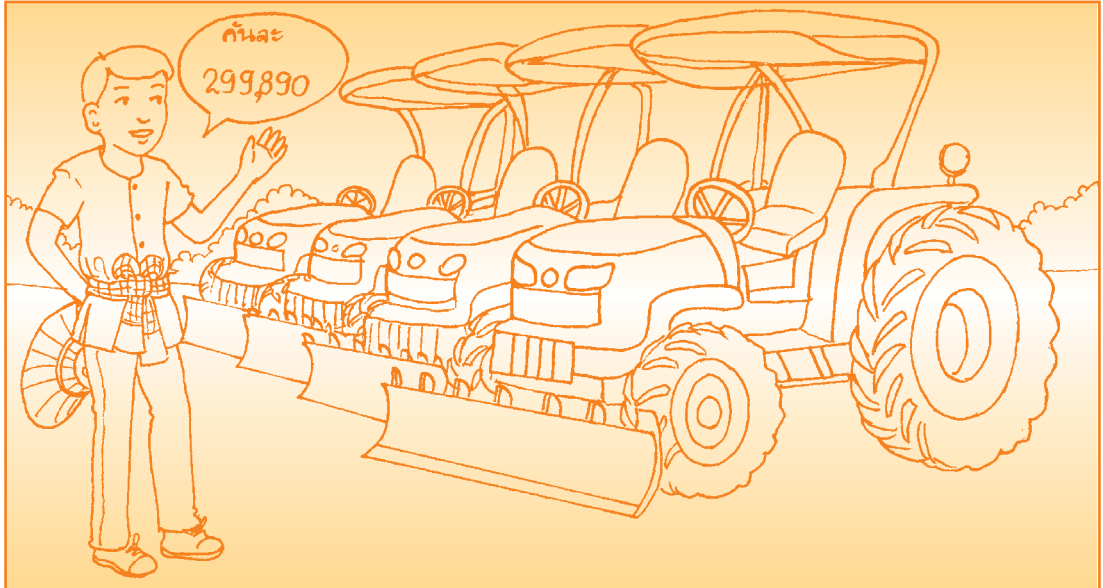
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมชายซื้อรถแทรกเตอร์ราคาคันละ 299,890 บาท
ซื้อจำนวน 4 คัน ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมชายซื้อรถแทรกเตอร์ราคาคันละ 299,890 บาท
ซื้อจำนวน 4 คัน ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เพลิดเพลินชมโรงงาน	วิทยาการก้าวหน้า
ดูดีสะอาดตา	พวกหัวหน้าแสนสุขสันต์
เงินเดือนนั้นมากมี	มิตรไมตรีผูกสัมพันธ์
จ่ายส่งช่วยเหลือกัน	ราคานั้นย่อมเยาดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

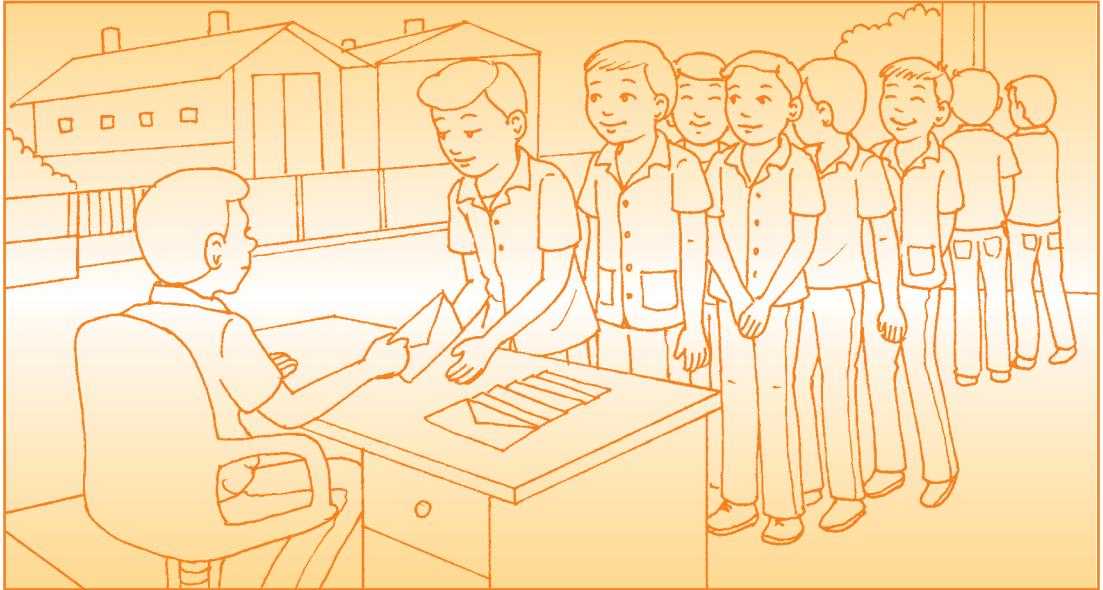
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานน้ำตาลมีหัวหน้าฝ่าย 8 คน ได้รับเงินเดือน คนละ 56,950 บาท
เจ้าของโรงงานจ่ายเงินให้หัวหน้าฝ่ายทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงงานน้ำตาลมีหัวหน้าฝ่าย 8 คน ได้รับเงินเดือน คนละ 56,950 บาท
เจ้าของโรงงานจ่ายเงินให้หัวหน้าฝ่ายทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สร้อยคอทองคำ	เลิศล้ำทุกสาย
มีมาจำหน่าย	ค้าขายทุกวัน
ร้านแม่ทองย้อย	สายสร้อยครบครัน
เชิญไปเลือกสรร	ทองนั้นดีจริง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

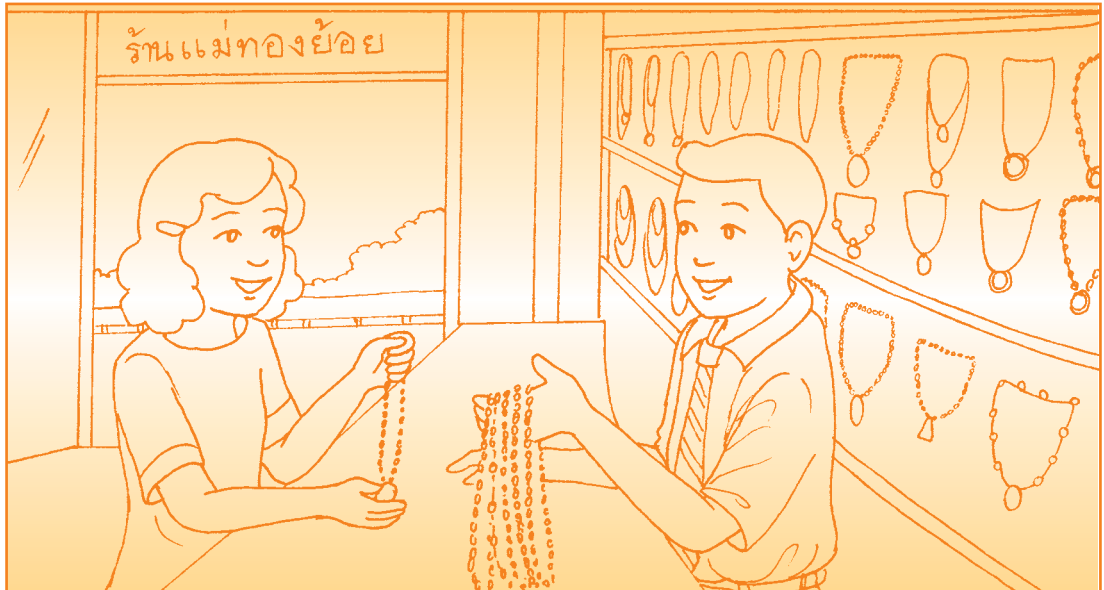
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านทองแม่ทองย้อยขายสร้อยเส้นละ 25,750 บาท
ขายไป 6 เส้น ได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านทองแม่ทองย้อยขายสร้อยเส้นละ 25,750 บาท
ขายไป 6 เส้น ได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

อาคารชุดหลังใหญ่
แปดห้องแสนสบาย
สีสนั่นสดใส
มากมายสุขภักดิ์

ชูลีได้ประกาศขาย
ช่วยผ่อนคลายจองซื้อกัน
แลวิลเคื่องครบครัน
บ้านในฝันของท่านแล

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชูลีประกาศขายอาคารชุดหลังหนึ่ง ซึ่งมีทั้งหมด 8 ห้อง
ราคาห้องละ 699,000 บาท เมื่อขายหมดชูลีจะได้รับเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชูลีประกาศขายอาคารชุดหลังหนึ่ง ซึ่งมีทั้งหมด 8 ห้อง
ราคาห้องละ 699,000 บาท เมื่อขายหมดชูลีจะได้รับเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ปลาทับทิมมากมาย	นำไปขายตลาดใหญ่
แม่ค้าล้วนถูกใจ	ทั่วถิ่นไทยต่างโชคดี
แปรรูปเพื่อส่งออก	ขายเมืองนอกได้มากมี
หลายคนเป็นเศรษฐี	พาชีวิสุขสบาย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

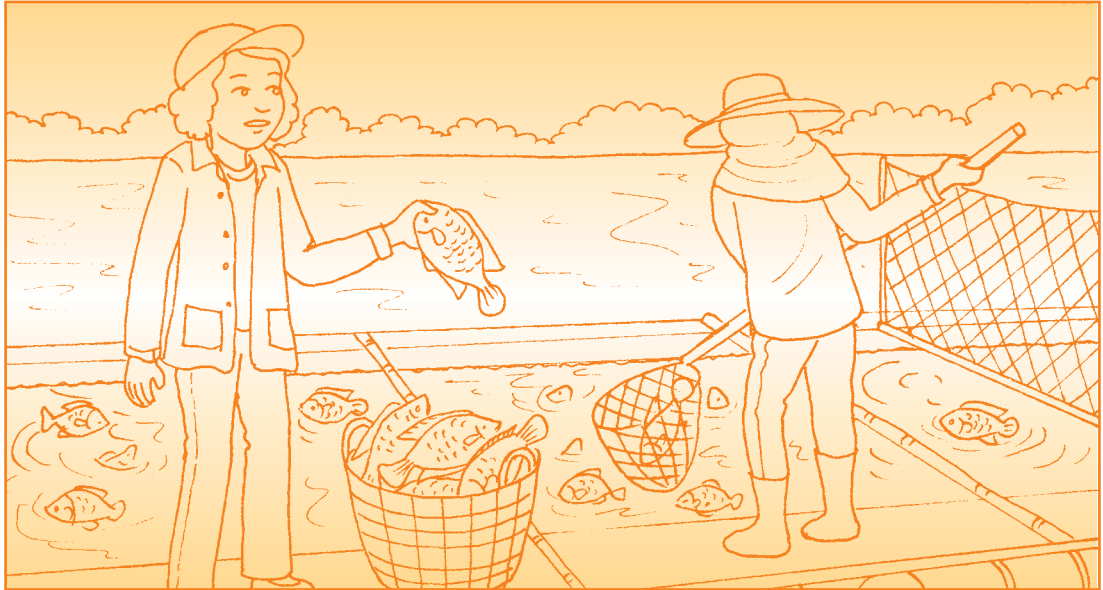
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าสุขใจมีอาชีพส่งออกปลาหับทิม มีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 155,000 บาท
ในเวลา 7 เดือน ป่าสุขใจจะมีรายได้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ป่าสุขใจมีอาชีพส่งออกปลาทับทิม มีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 155,000 บาท
ในเวลา 7 เดือน ป่าสุขใจจะมีรายได้เท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ชาวบ้านนาดี	เร็วรี่รีบไป
ลูกค้ารายใหญ่	สนใจแม่โค
ชาวบ้านรีบถาม	ได้ความตาโต
ขายได้ไชโย	โอ้โฮเก๋แก้ว

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวบ้านนาดีขายแม่พันธุ์โคนม 9 ตัว ราคาตัวละ 120,000 บาท
ชาวบ้านได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาวบ้านนาดีขายแม่พันธุ์โคนม 9 ตัว ราคาตัวละ 120,000 บาท
ชาวบ้านได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พริก ตะไคร้ ข่า กะเพรา	พวกเราปลูกผักสวนครัว
หลังบ้านมีผักมีรั้ว	ตำลึงและถั่วฝักยาว
รดน้ำพรวนดินทุกวัน	ช่วยกันปลูกผักกาดขาว
มะกรูด กะหล่ำ มะนาว	ทุกคราวเก็บขายได้เงิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปรีชาปลูกผักสวนครัว เขาเก็บผักขายได้เงินวันละ 250 บาท
เป็นเวลา 15 วัน เขาจะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปรีชาปลูกผักสวนครัว เขาเก็บผักขายได้เงินวันละ 250 บาท
เป็นเวลา 15 วัน เขาจะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

นารีชื่อเสียง	สีเนื้อสวยสม
กระโปรงนำชม	ติดราคาไว้
อย่างละหนึ่งร้อย	หนูน้อยดีใจ
แม่ซื้อให้ใหม่	สวมใส่ทุกวัน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ของนารีซื้อเสื้อผ้าราคา ชุดละ 200 บาท จำนวน 12 ชุด
แม่ของนารีต้องจ่ายเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ของนารีซื้อเสื้อผ้าราคา ชุดละ 200 บาท จำนวน 12 ชุด
แม่ของนารีต้องจ่ายเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ฟาร์มไก่แห่งหนึ่งมีทั้งไก่พันธุ์เนื้อและไก่พันธุ์ไข่ วันหนึ่งขณะที่เจ้าของฟาร์มกำลังให้อาหารไก่ เขาก็เลิ่บไปเห็นชายคนหนึ่งเดินมาที่ฟาร์มไก่ด้วยความสนใจ พร้อมกับพูดว่า “ลุงขอซื้อไก่พันธุ์เนื้อหน่อย ขอให้ลุงคัดเลือกมาให้เลย” เมื่อชายคนนั้นได้ไก่ตามจำนวนที่ต้องการ เขาก็จ่ายเงินและเดินทางกลับไป

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

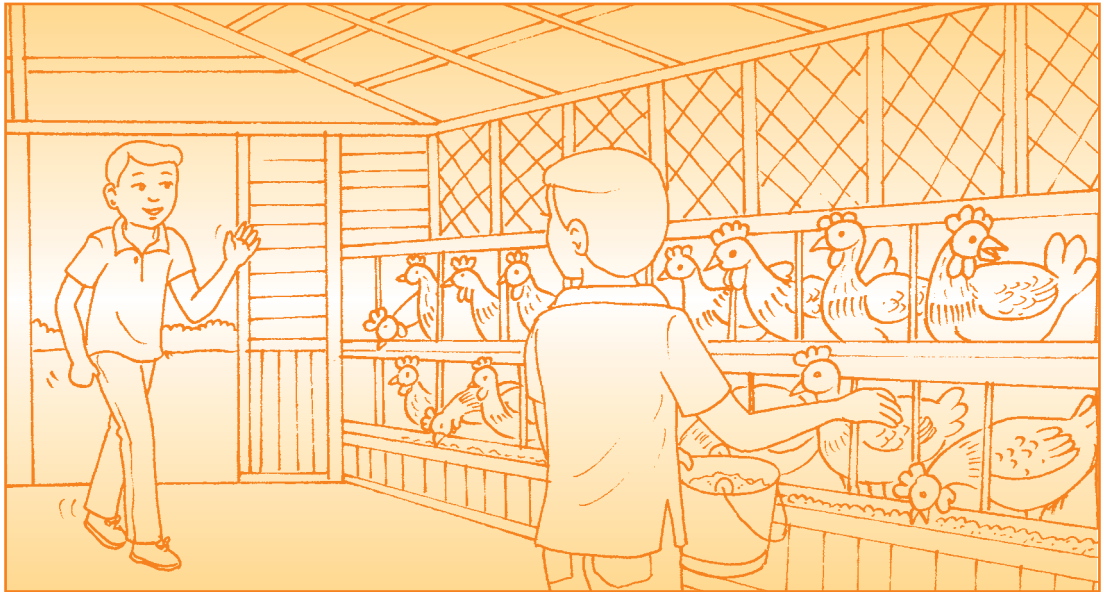
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุชาติซื้อไก่ราคาตัวละ 67 บาท จำนวน 85 ตัว
เขาต้องจ่ายเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุชาติซื้อไก่ราคาตัวละ 67 บาท จำนวน 85 ตัว
เขาต้องจ่ายเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 11

1. ฝึกอ่าน แผลความ ดีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

มะลิ จำปา จำปี	กุหลาบ ราตรี เฟื่องฟ้า
ยี่สุ่น ชงโค ชบา	มณฑา สายหยุด ชื่นใจ
รวรินกลิ่นหอมสดชื่น	ดาชดินชมสวนดอกไม้
สีสันทวยสะดูใจ	ขอบใจไม้ไทยรื่นรมย์

- ให้นักเรียนแผลความ ดีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวสวนปลูกดอกไม้ไทย จำนวน 25 ชนิด ชนิดละ 195 ต้น
ชาวสวนปลูกดอกไม้ไทยทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาวสวนปลูกดอกไม้ไทย จำนวน 25 ชนิด ชนิดละ 195 ต้น
ชาวสวนปลูกดอกไม้ไทยทั้งหมดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 12

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ผลไม้หลากหลายรส	ใหม่สดในสวนป่าศรี
ฝรั่ง ส้มโอรสดี	มีทั้งแตงโม พุทรา
น้อยหนา มังคุด ลำไย	ใส่ใจบำรุงรักษา
ขายได้เพิ่มพูนเงินตรา	หรรษาขายดีมีเงิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

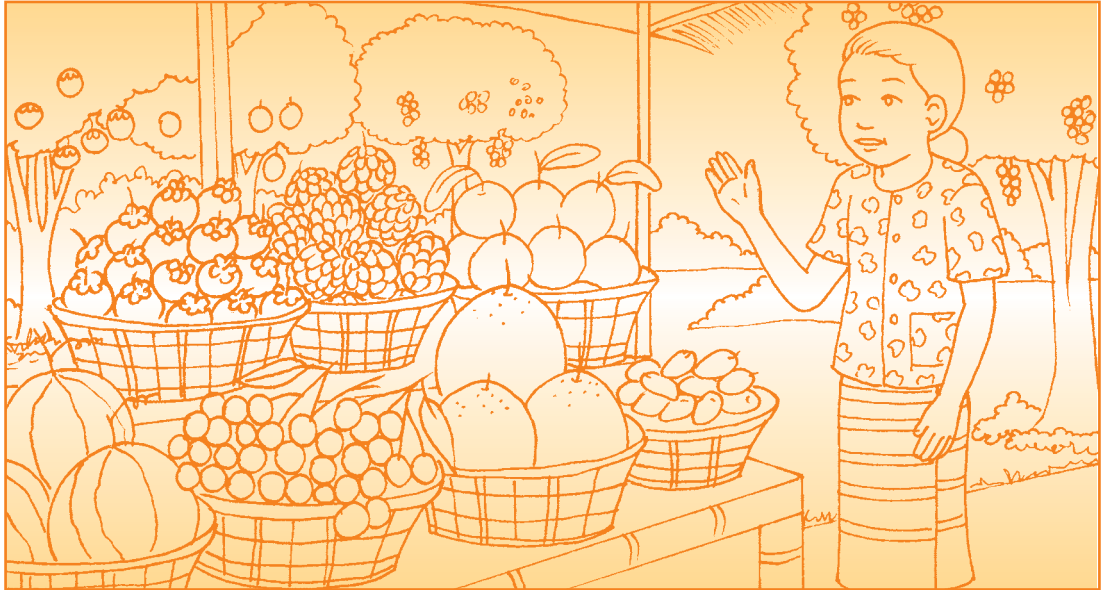
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าศรีขายลำไยให้แม่ค้า ราคา กิโลกรัมละ 38 บาท
จำนวน 350 กิโลกรัม แม่ค้าต้องจ่ายเงินให้ป่าศรีเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ป่าศรีขายลำไยให้แม่ค้า ราคา กิโลกรัมละ 38 บาท
จำนวน 350 กิโลกรัม แม่ค้าต้องจ่ายเงินให้ป่าศรีเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 13

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ฝนที่ตกหนักติดต่อกันหลายวัน ทั้งกลางวันกลางคืน ภูเขาหัวโล้นท้ายหมู่บ้าน ที่ถูกตัดไม้ไปหมด จึงพังทลายลงมา เพราะไม่มีรากไม้คอยยึดพื้นดิน สายน้ำเป็นสีดินแดงขุ่น พ่อบอกว่า คงเป็นน้ำป่าที่ไหลหลากมาจากภูเขา เสียงดังครืนๆ สนั่นหวั่นไหว น้ำไหลมา ทุกทิศทุกทางผ่านเรือสวน ไร้ณา มาอย่างรวดเร็ว เด็กน้อยวิ่งฝ่าสายฝนแล้ว ตะโกนลั่นว่า “น้ำท่วมแล้ว”

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อชวนเพื่อนบ้าน 98 ครอบครัว ไปปลูกต้นไม้ทดแทนป่าไม้
ที่ถูกทำลายไป ครอบครัวละ 120 ต้น พ่อและเพื่อนบ้านปลูกต้นไม้
ทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อชวนเพื่อนบ้าน 98 ครอบครัว ไปปลูกต้นไม้ทดแทนป่าไม้
ที่ถูกทำลายไป ครอบครัวละ 120 ต้น พ่อและเพื่อนบ้านปลูกต้นไม้
ทั้งหมดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 14

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ป่าชายเลนมีคุณค่ามหาศาล
สร้างระบบนิเวศมิใช่น้อย
ทั้งค้ำยันเสาเข็มและก่อสร้าง
จงช่วยกันปลูกป่าไม่ยากเย็น

แหล่งอาหารของสัตว์น้ำกุ่มปูหอย
ควรใช้สอยพันธุ์ไม้อย่างจำเป็น
ทั้งแพจ้างเฟอร์นิเจอร์มีให้เห็น
และช่วยกันอนุรักษ์จักสมดุล

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวประมงชายฝั่งทะเลจังหวัดกระบี่ จำนวน 155 คน ช่วยกันปลูก
ต้นโกงกาง คนละ 58 ต้น ชาวประมงปลูกต้นโกงกางทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาวประมงชายฝั่งทะเลจังหวัดกระบี่ จำนวน 155 คน ช่วยกันปลูก
ต้นโกงกาง คนละ 58 ต้น ชาวประมงปลูกต้นโกงกางทั้งหมดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การทหาร

(โจทย์ปัญหาการทหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ร้านของวิชัยเป็นร้านค้าขายหนังสือเรียน มีครูจากหลายโรงเรียน มาซื้อหนังสือที่ร้านของวิชัยเป็นประจำ เนื่องจากขายหนังสือใน ราคาย่อมเยา ไม่ต้องการผลกำไรมากเกินไป และมีหนังสือหลายประเภท ให้เลือกซื้อ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านของวิชัยขายหนังสือจำนวน 2,500 เล่ม ให้โรงเรียน 5 โรงเรียนจำนวนเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านของวิชัยขายหนังสือจำนวน 2,500 เล่ม ให้โรงเรียน 5 โรงเรียนจำนวนเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สวนสัตว์นี้สะอาดตา
สัตว์และคนต่างพึ่งพิง
คนงานในสวนนี้
สัตว์น้อยใหญ่ทั้งหลายพลัน

เห็นคุณค่าของทุกสิ่ง
รักแอบอิงจริงใจกัน
ดูแลดีทุกทุกวัน
ต่างสุขสันต์ตลอดเวลา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

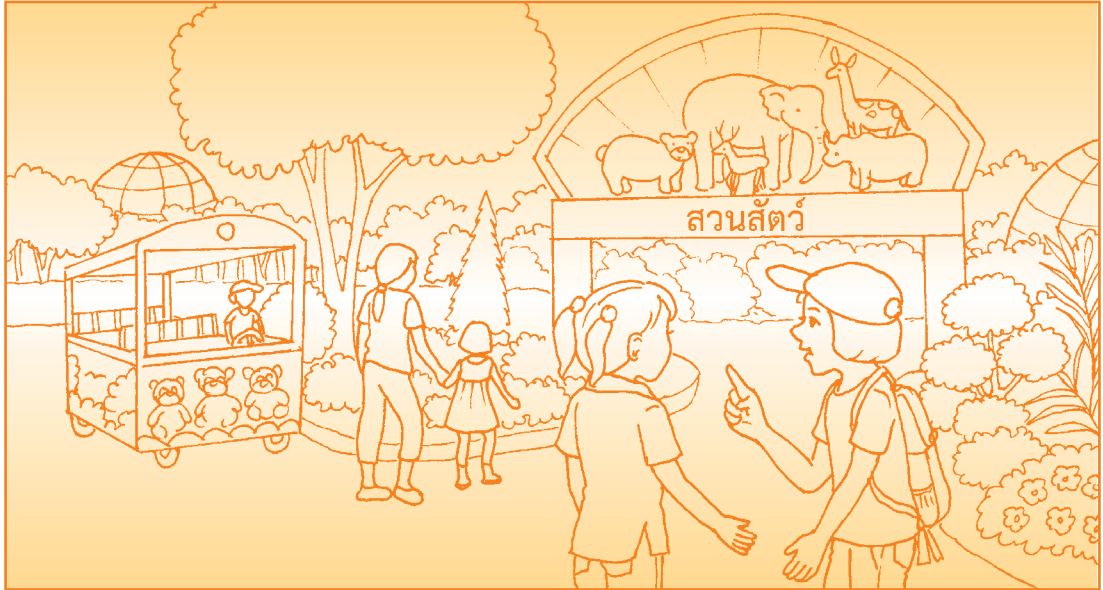
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุมาลีและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวสวนสัตว์ นับจำนวนสัตว์ได้ 1,248 ตัว
จำแนกสัตว์ออกได้ 12 ชนิด ชนิดละเท่า ๆ กัน แต่ละชนิดมีสัตว์กี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุมาลีและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวสวนสัตว์ นับจำนวนสัตว์ได้ 1,248 ตัว
 จำแนกสัตว์ออกได้ 12 ชนิด ชนิดละเท่า ๆ กัน แต่ละชนิดมีสัตว์กี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ครอบครัวของสัญญาามีฟาร์มเลี้ยงไก่ไขขนาดใหญ่ แต่ละวัน
จะได้ไข่จำนวนมาก ทุกเช้าสัญญาและน้องจะช่วยพ่อเก็บไข่ไก่ใส่ถาด
เพื่อนำไปส่งขายที่ตลาด เสร็จแล้วจึงไปโรงเรียน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เข้าวันนี้สัญญาเก็บไข่ไก่ได้ 1,740 ฟอง
จัดใส่ถาด ถาดละ 30 ฟอง จะต้องใช้ถาดกี่ใบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เข้าวันนี้สัญญาเก็บไข่ไก่ได้ 1,740 ฟอง
จัดใส่ถาด ถาดละ 30 ฟอง จะต้องใช้ถาดกี่ใบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ณ เมืองแห่งหนึ่งมีร้านขนมปังมากมาย ทุกครอบครัวในเมืองนี้ จะผลิตขนมปังไว้รับประทานเองและส่งไปจำหน่ายยังเมืองอื่น ซึ่งแต่ละครอบครัวรู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ ใช้จ่ายไม่ฟุ่มเฟือย ทุกครอบครัวมีความภูมิใจในอาชีพของตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นอาชีพสุจริต และทำรายได้ให้ครอบครัวตลอดมา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

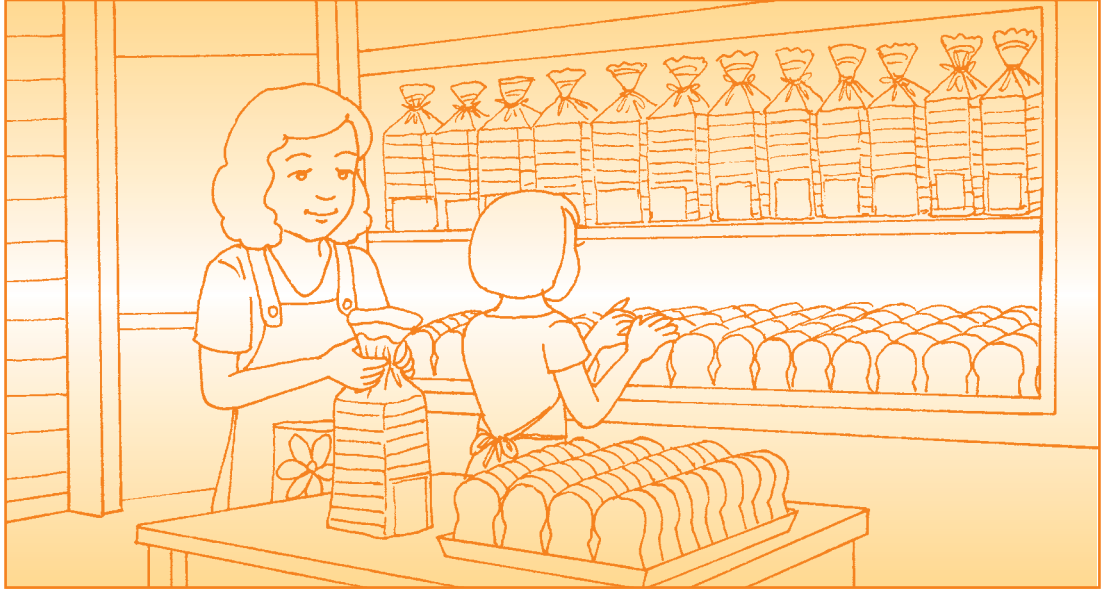
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านขนมปังแห่งหนึ่งผลิตขนมปังได้ 3,978 แผ่น จัดใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน
ได้ 234 ถุง แต่ละถุงมีขนมปังกี่แผ่น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านขนมปังแห่งหนึ่งผลิตขนมปังได้ 3,978 แผ่น จัดใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ 234 ถุง แต่ละถุงมีขนมปังกี่แผ่น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ตลาดนี้มีของขาย
แม่ค้าดูแลกัน
เสื้อผ้าและสิ่งของ
ลูกค้าเดินเข้าไป

ช่างมากมายให้เลือกสรร
ร่วมแบ่งปันผลกำไร
พินิจมองให้พอใจ
ไม่ซื้อไม่ว่าเชิฐมาดู

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตลาดเสื้อผ้าขายเสื้อผ้าจำนวน 3,781 ตัว ให้พ่อค้า 199 คน
คนละเท่า ๆ กัน พ่อค้าจะได้คนละกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตลาดเสื้อผ้าขายเสื้อผ้าจำนวน 3,781 ตัว ให้พ่อค้า 199 คน
คนละเท่า ๆ กัน พ่อค้าจะได้คนละกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ผลผลิตลูกโต	แดงโมรสหวาน
ชื่นใจยามทาน	ลดอาการร้อนใน
กินรี จินตหรา	ลือชาสวนไทย
อร่อยหวานถึงใจ	สดใส่ผิวดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สนิทธิแดงมีอยู่ 380 ผล ขายให้พ่อค้า 42 คน คนละเท่า ๆ กัน
พ่อค้าจะได้แดงมีคนละกี่ผล และเหลือกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สนิทมีแตงโมอยู่ 380 ผล ขายให้พ่อค้า 42 คน คนละเท่า ๆ กัน
พ่อค้าจะได้แตงโมคนละกี่ผล และเหลือกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

วันนี้เป็นวันหยุดของครอบครัวทินกร พ่อจะพาไปเที่ยวทะเล แม่รีบกระวีกระวาดเตรียมข้าวของเครื่องใช้ในการไปเที่ยว ขณะที่ทินกรรู้สึกกระสับกระส่ายอยากไปให้ถึงทะเลเร็ว ๆ เพราะอยากเล่นน้ำทะเล ขณะเดินทางพ่อบอกว่าวันนี้เราโชคดีที่รถไม่ติด ถ้ามาในช่วงเทศกาลรถจะติดมากกว่านี้ เมื่อมาถึงทะเล ทุกคนลงเล่นน้ำทะเล นั่งเรือและรับประทานอาหารเย็นก่อนเดินทางกลับบ้านอย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

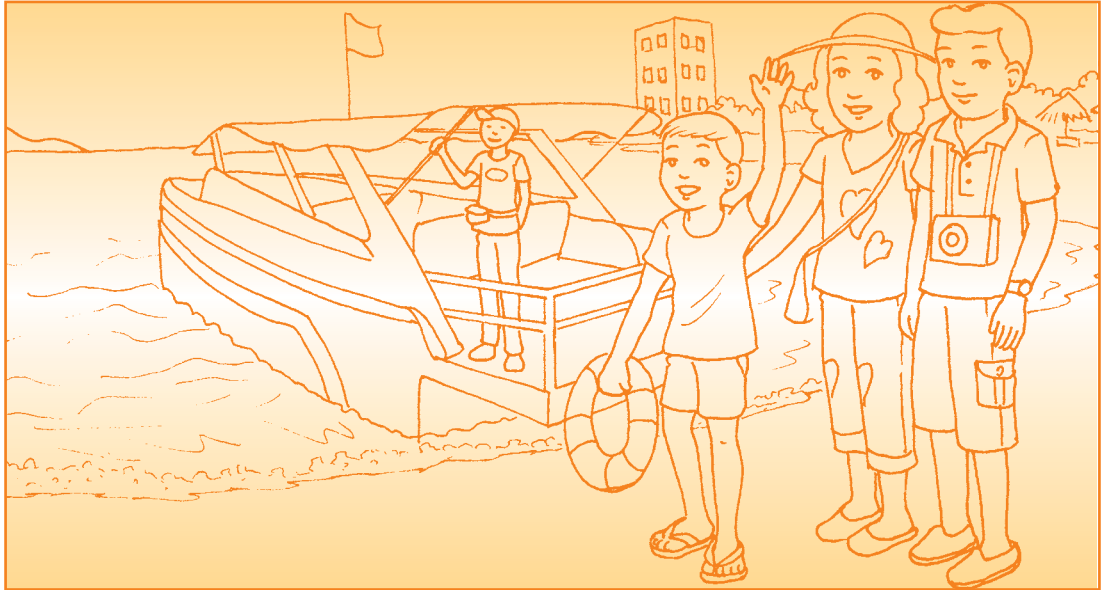
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทินกรมีเงิน 390 บาท ต้องการซื้อตั๋วนั่งเรือราคาใบละ 85 บาท
จะได้ตั๋วกี่ใบ และมีเงินเหลือกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ทินกรมีเงิน 390 บาท ต้องการซื้อตั๋วนั่งเรือราคาใบละ 85 บาท
จะได้ตั๋วกี่ใบ และมีเงินเหลือกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สมบูรณ์เป็นพนักงานอยู่ที่กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
ปีนี้เศรษฐกิจไม่ค่อยดี สมบูรณ์จึงได้รับมอบหมายให้นำปุ๋ยไปแจก
ให้เกษตรกร สมบูรณ์มีความภูมิใจและเป็นสุขที่ได้ทำงานนี้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมบูรณ์แจกปุ๋ยให้เกษตรกร จำนวน 3,200 ตัน โดยจัดส่งเป็นงวด
งวดละ 620 ตัน จะต้องส่งกี่งวด และมีปุ๋ยเหลือกี่ตัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ผูกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมบูรณ์แจกปุ๋ยให้เกษตรกร จำนวน 3,200 ตัน โดยจัดส่งเป็นงวด
งวดละ 620 ตัน จะต้องส่งกี่งวด และมีปุ๋ยเหลือกี่ตัน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)