

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ
การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สงวนลิขสิทธิ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. 2557

จำนวนพิมพ์

29,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านและการคิดเลขในช่วงชั้นประถมศึกษา และสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะให้นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตในโลกที่เป็นจริงและเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสนองการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายดังกล่าว ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 เล่ม ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สำหรับเป็นสื่อฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าว และใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 1

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกฯ 1

เนื้อหาสาระของแบบฝึกฯ 3

การใช้แบบฝึกฯ 4

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ 5

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ 7

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000) 10

ชุดที่ 1 11

ชุดที่ 2 15

ชุดที่ 3 19

ชุดที่ 4 23

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000) 27

ชุดที่ 1 28

ชุดที่ 2 32

ชุดที่ 3 36

ชุดที่ 4 40

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน) 44

ชุดที่ 1 45

ชุดที่ 2 49

ชุดที่ 3 53

ชุดที่ 4 57

ชุดที่ 5 61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ชุดที่ 6	65
ชุดที่ 7	69
เรื่อง การวัดความยาว	
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง)	73
ชุดที่ 1	74
ชุดที่ 2	78
ชุดที่ 3	82
ชุดที่ 4	86
ชุดที่ 5	90
เรื่อง การวัดความยาว	
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง)	94
ชุดที่ 1	95
ชุดที่ 2	99
ชุดที่ 3	103
ชุดที่ 4	107
ชุดที่ 5	111
เรื่อง ทบทวนการคูณและการหาร	
(โจทย์ปัญหาการคูณ)	115
ชุดที่ 1	116
ชุดที่ 2	120
ชุดที่ 3	124
ชุดที่ 4	128
ชุดที่ 5	132
ชุดที่ 6	136
ชุดที่ 7	140

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง ทบทวนการคูณและการหาร (โจทย์ปัญหาการหาร)	144
ชุดที่ 1	145
ชุดที่ 2	149
ชุดที่ 3	153
ชุดที่ 4	157
ชุดที่ 5	161
ชุดที่ 6	165
ชุดที่ 7	169
ชุดที่ 8	173
ชุดที่ 9	177
ชุดที่ 10	181
เรื่อง เวลา (โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา)	185
ชุดที่ 1	186
ชุดที่ 2	190
ชุดที่ 3	194
ชุดที่ 4	198
เรื่อง เวลา (โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา)	202
ชุดที่ 1	203
ชุดที่ 2	207
ชุดที่ 3	211
ชุดที่ 4	215

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง การชั่ง การตวง	
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับการชั่ง การตวง)	219
ชุดที่ 1	220
ชุดที่ 2	224
ชุดที่ 3	228
ชุดที่ 4	232
ชุดที่ 5	236
เรื่อง การชั่ง การตวง	
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับการชั่ง การตวง)	240
ชุดที่ 1	241
ชุดที่ 2	245
ชุดที่ 3	249
ชุดที่ 4	253
ชุดที่ 5	257
เรื่อง การชั่ง การตวง	
(โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุ)	261
ชุดที่ 1	262
ชุดที่ 2	266
ชุดที่ 3	270
ชุดที่ 4	274
ชุดที่ 5	278
ชุดที่ 6	282
ชุดที่ 7	286
ชุดที่ 8	290
ชุดที่ 9	294
ชุดที่ 10	298

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง การคุณ	
(โจทย์ปัญหาการคูณ)	302
ชุดที่ 1	303
ชุดที่ 2	307
ชุดที่ 3	311
ชุดที่ 4	315
ชุดที่ 5	319
ชุดที่ 6	323
ชุดที่ 7	327
ชุดที่ 8	331
ชุดที่ 9	335
ชุดที่ 10	339
เรื่อง การหาร	
(โจทย์ปัญหาการหาร)	343
ชุดที่ 1	344
ชุดที่ 2	348
ชุดที่ 3	352
ชุดที่ 4	356
ชุดที่ 5	360
ชุดที่ 6	364
ชุดที่ 7	368
ชุดที่ 8	372
ชุดที่ 9	376
ชุดที่ 10	380

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

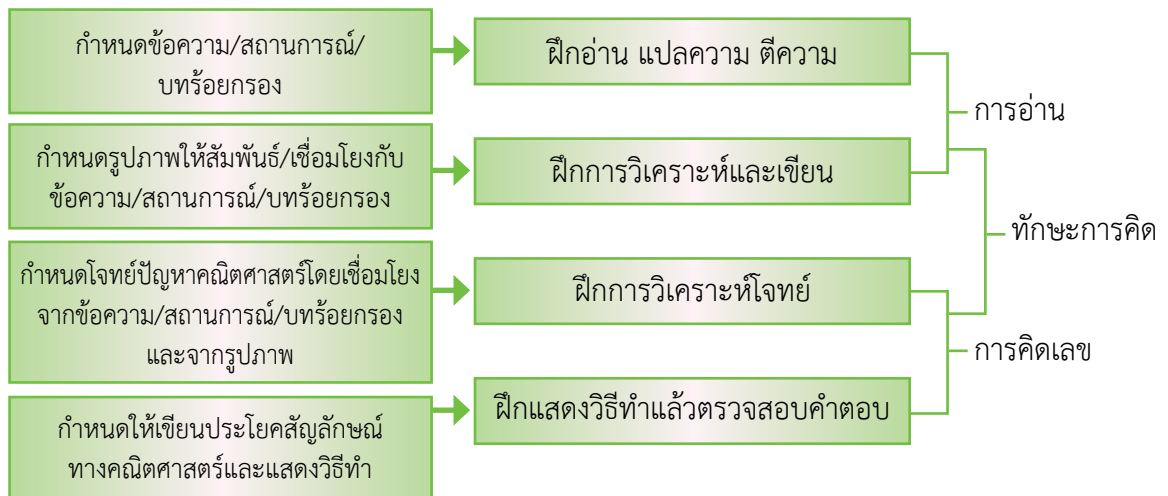
เรื่อง เงิน	
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน)	384
ชุดที่ 1	385
ชุดที่ 2	389
ชุดที่ 3	393
ชุดที่ 4	397
ชุดที่ 5	401
เรื่อง เงิน	
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน)	405
ชุดที่ 1	406
ชุดที่ 2	410
ชุดที่ 3	414
ชุดที่ 4	418
ชุดที่ 5	422
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน	
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	426
ชุดที่ 1	427
ชุดที่ 2	431
ชุดที่ 3	435
ชุดที่ 4	439
ชุดที่ 5	443
ชุดที่ 6	447
ชุดที่ 7	451
ชุดที่ 8	455
ชุดที่ 9	459
ชุดที่ 10	463
คณะทำงาน	467

คำชี้แจง

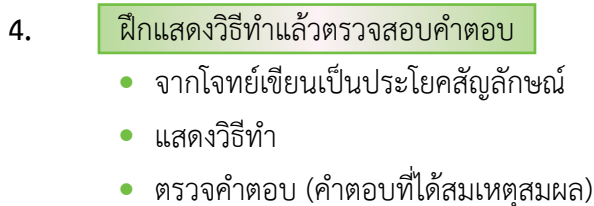
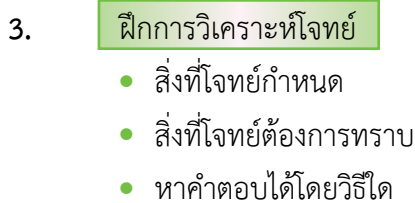
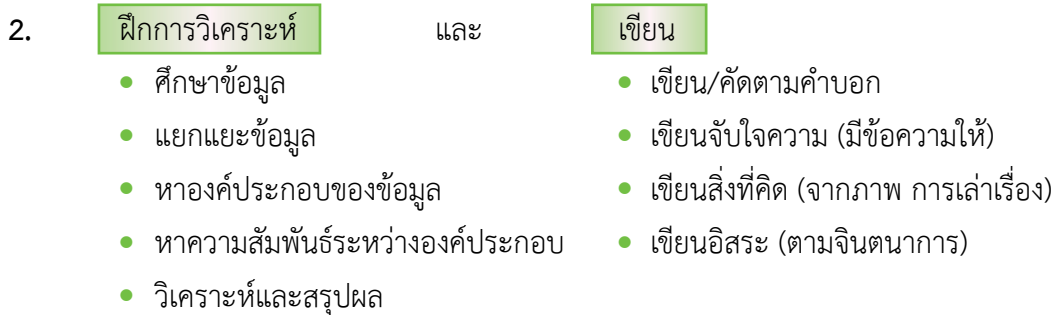
การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะในการอ่าน ด้วยการฝึกอ่าน จับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว มีดังนี้



จากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ได้นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำเป็นแบบฝึก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ หรือ บทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความดัง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้ จากนั้นจึงใช้คำถามให้ผู้เรียนแผลความ ตีความจากข้อความ/สถานการณ์/ บทร้อยกรองที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์/เชื่อมโยง กับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียด พร้อมทั้ง เก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยการเชื่อมโยง จากข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 และจากรูปภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 3 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาบ้าง 2) โจทย์ต้องการ ทราบอะไร และ 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหา โดย การเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำตามหลักการ คณิตศาสตร์พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ

เนื้อหาสาระของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 9 เรื่อง 110 ชุด ดังนี้

เรื่อง	การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000	จำนวน 15 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	(4 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000	(4 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน	(7 ชุด)
เรื่อง	การวัดความยาว	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง	(5 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว ความสูง และระยะทาง	(5 ชุด)
เรื่อง	ทบทวนการคูณและการหาร	จำนวน 17 ชุด
	โจทย์ปัญหาการคูณ	(7 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการหาร	(10 ชุด)

เรื่อง	เวลา	จำนวน 8 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา	(4 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา	(4 ชุด)
เรื่อง	การชั่ง การตวง	จำนวน 20 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับการชั่ง การตวง	(5 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับการชั่ง การตวง	(5 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับปริมาตร หรือความจุ	(10 ชุด)
เรื่อง	การคูณ	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการคูณ	(10 ชุด)
เรื่อง	การหาร	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการหาร	(10 ชุด)
เรื่อง	เงิน	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน	(5 ชุด)
	โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน	(5 ชุด)
เรื่อง	การบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 10 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	(10 ชุด)

การใช้แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื่องจากแบบฝึกฯ นี้ มุ่งพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การนำแบบฝึกฯ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกฯ ให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานในแต่ละเรื่อง ก่อนทำแบบฝึกฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. เตรียมแบบฝึกฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
4. นำแบบฝึกฯ ไปใช้ฝึกกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอครั้งละ 1-2 ชุด ให้ครบทุกชุด โดยใช้เวลาตามความเหมาะสม แต่ไม่ควรเกินชุดละ 15 นาที
5. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียน โดยศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกฯ ให้เข้าใจ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนแต่ละคนและเวลาที่ใช้ บันทึกลงในแบบบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 คำตอบของผู้เรียนจะเป็นไปตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู และอาจใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกข้อคำถาม
2	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

2) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 3

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 3 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ และวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ และวิธีการ หาคำตอบได้ถูกต้อง ครบถ้วน
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 2 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

3) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 4

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 4 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงวิธีทำ คำตอบ และการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของครู ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
5	เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
4	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบถูกต้องแต่ไม่ทวนคำถาม/ไม่มีหน่วย มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่เขียน แต่แสดงวิธีทำถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
	กรณีที่ 3 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและคำตอบถูกต้อง แต่การเขียนอธิบายสรุปความไม่ชัดเจน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
3	เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำถูกต้อง ตอบทวนคำถามแต่คำตอบไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เป็นอย่างดี
2	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ทวนคำถามและไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ แต่ไม่มีการอธิบายและคำตอบถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
1	เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง มีร่องรอยการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
0	ไม่แสดงวิธีทำ/ไม่มีร่องรอย

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

โจทย์ปัญหาการบวก

พ่อค้าซื้อทุเรียนมา 5,370 กิโลกรัม ซื้อเงาะ 3,580 กิโลกรัม พ่อค้าซื้อทุเรียนและเงาะก็กิโลกรัม (8,950 กิโลกรัม)

กรณีที่ 1 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้ควรมากกว่า 5,370

กรณีที่ 2 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้ควรมากกว่า 3,580

กรณีที่ 3 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $5,000 + 3,000$ เท่ากับ 8,000 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 8,000

กรณีที่ 4 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $6,000 + 4,000$ เท่ากับ 10,000 คำตอบที่ได้ควรมีน้อยกว่า 10,000

กรณีที่ 5 8,950 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $5,000 + 3,000$ เท่ากับ 8,000 และ $6,000 + 4,000$ เท่ากับ 10,000 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 8,000 และน้อยกว่า 10,000

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างกันให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการลบ

กานดาขายดอกบัวได้ 439 ดอก ขายดอกกุหลาบได้ 123 ดอก กานดาขายดอกบัวได้มากกว่าดอกกุหลาบกี่ดอก (316 ดอก)

กรณีที่ 1 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบที่ได้น้อยกว่า 439

กรณีที่ 2 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 - 100$ เท่ากับ 300 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 300

กรณีที่ 3 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $500 - 200$ เท่ากับ 300 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 300

กรณีที่ 4 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $500 - 100$ เท่ากับ 400 คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 400

กรณีที่ 5 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 - 100$ เท่ากับ 300 และ $500 - 200$ เท่ากับ 300 คำตอบที่ได้ต้องใกล้เคียง 300

กรณีที่ 6 316 ดอก เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $316 + 123$ เท่ากับ 439

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

วิชัยซื้อเสื้อชนิดเดียวกัน 15 ตัว ราคาตัวละ 85 บาท วิชัยต้องจ่ายเงินค่าเสื้อกี่บาท (1,275 บาท)

กรณีที่ 1 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×80 เท่ากับ 800 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 800

กรณีที่ 2 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 20×90 เท่ากับ 1,800 คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1,800

กรณีที่ 3 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×85 เท่ากับ 850 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 850

กรณีที่ 4 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 20×85 เท่ากับ 1,700 คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1,700

กรณีที่ 5 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 15×80 เท่ากับ 1,200 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 1,200

กรณีที่ 6 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 15×90 เท่ากับ 1,350 คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1,350

กรณีที่ 7 1,275 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 10×80 เท่ากับ 800 และ 20×90 เท่ากับ 1,800 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 800 แต่น้อยกว่า 1,800

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการหาร

คุณย่าทำขนมกล้วย 378 ห่อ จัดใส่ถุง ถุงละ 9 ห่อ คุณย่าจัดขนมกล้วยได้กี่ถุง (42 ถุง)

กรณีที่ 1 42 ถุง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 \div 10$ เท่ากับ 40
คำตอบที่ได้ควรใกล้เคียง 40

กรณีที่ 2 42 ถุง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $300 \div 10$ เท่ากับ 30
คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 30

กรณีที่ 3 42 ถุง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 42×9 เท่ากับ 378

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

ภาณูซื้อโต๊ะ 6 ตัว ราคาตัวละ 480 บาท ให้เงินคนขายไป 3,000 บาท ภาณูได้รับเงินทอนกี่บาท (120 บาท)

กรณีที่ 1 120 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 6×500 เท่ากับ 3,000 และ 6×100 เท่ากับ 600 คำตอบที่ได้ควรมากกว่า 0 แต่น้อยกว่า 600

กรณีที่ 2 120 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 6×400 เท่ากับ 2,400 และ $3,000 - 2,400$ เท่ากับ 600 คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 600

กรณีที่ 3 120 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $120 + (6 \times 480)$ เท่ากับ 3,000

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู



**เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ
ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวก
ไม่เกิน 100,000)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ณ ท່งหญ้้าที่อุดมสมบูรณ์ มักจะมีสัตว์นานาชนิด เช่น เสือ กระต่าย และวัว ร่วมอาศัยอยู่ในท่งหญ้้าแห่งนี้้อย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

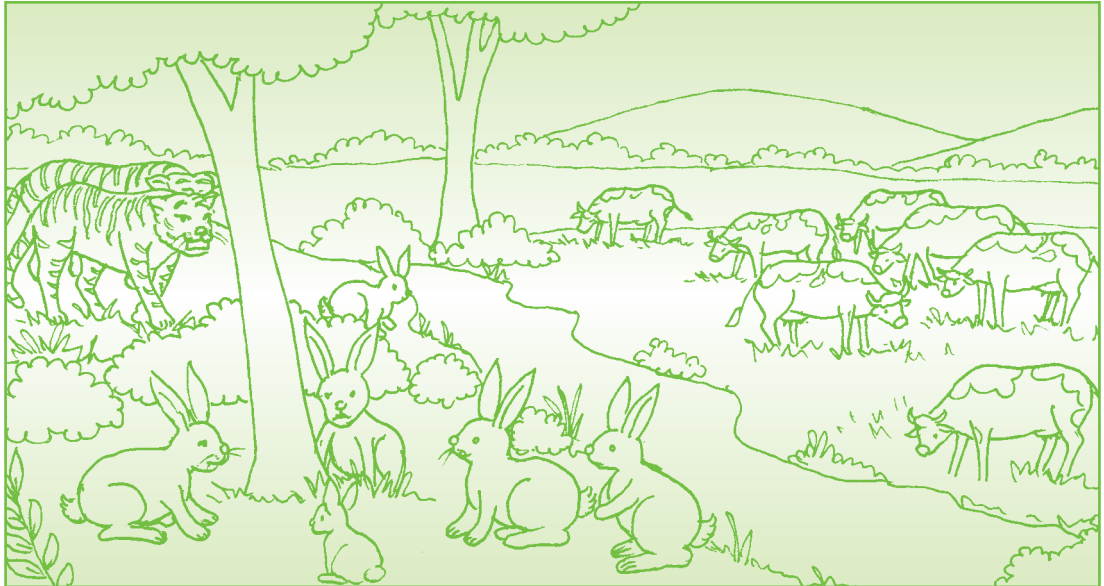
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสือ 35 ตัว กระต่าย 150 ตัว และวัว 246 ตัว
มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เสื้อ 35 ตัว กระต่าย 150 ตัว และวัว 246 ตัว
มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ณ ท้องทุ่งแห่งนี้
กระรอก กระแต กระต่าย
ต่อมาพบไขนกก
ฟักออกเป็นตัวลีน

ล้วนมากมีสัตว์หลากหลาย
ต่างปองหมายออกหากิน
ไขนั้นตกอยู่บนดิน
ออกหากินด้วยกันเอย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

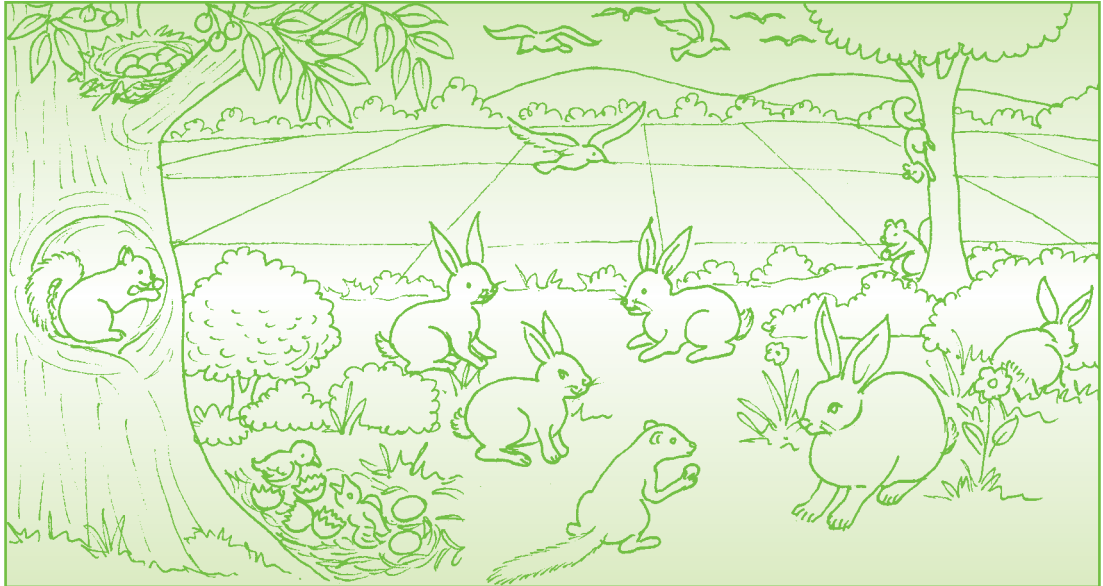
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ห้องทุ่งแห่งหนึ่งมีกระรอก 146 ตัว มีกระต่าย 134 ตัว
มีนกบินมาอีก 18 ตัว ห้องทุ่งแห่งนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ห้องทุ่งแห่งหนึ่งมีกระรอก 146 ตัว มีกระต่าย 134 ตัว
มีนกบินมาอีก 18 ตัว ห้องทุ่งแห่งนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลຸບຸນຸມາມີໝາຍຊື່ເຈົ້າດອກ
ລຸບຸນຸມາໃຫ້ກິນຫຼົ່ງທຸກທຸກວັນ

ທຸກຄົນບອກຊື່ສັດຊັຍ໌ແລະໝັ້ນ
ແລ້ວສອນຫລານໃຫ້ໝັ້ນຊື່ສັດຊັຍ໌ເອຍ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

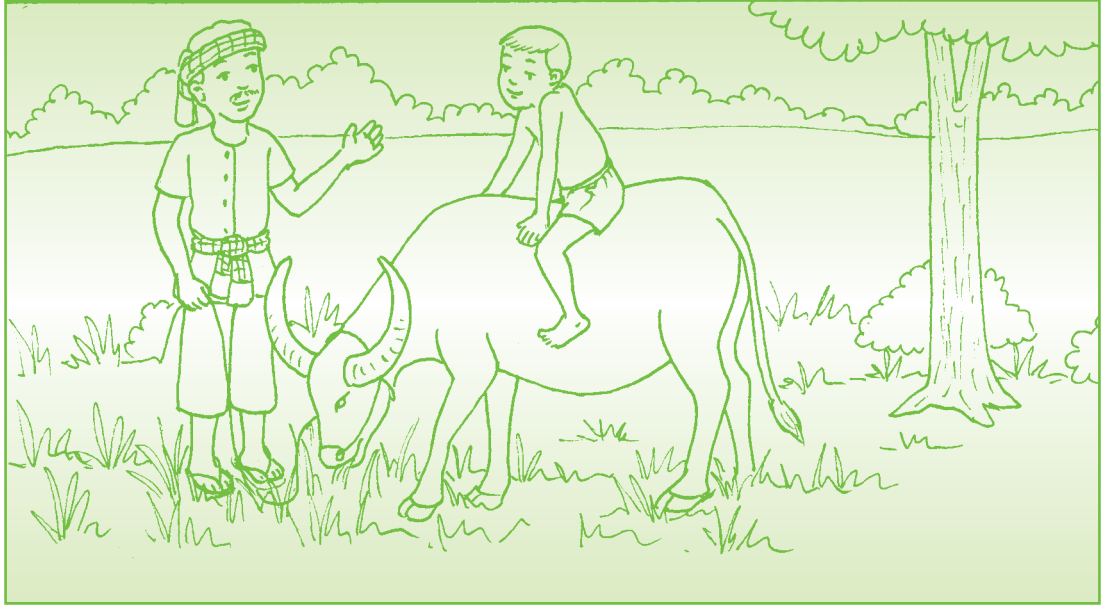
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฟีกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงบุญมาซื้อควายราคาตัวละ 18,750 บาท ลุงบุญสมซื้อควาย
ราคาแพงกว่าลุงบุญมาตัวละ 1,160 บาท ลุงบุญสมซื้อควาย
ราคาตัวละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงบุญมาซื้อควายราคาตัวละ 18,750 บาท ลุงบุญสมซื้อควาย
ราคาแพงกว่าลุงบุญมาตัวละ 1,160 บาท ลุงบุญสมซื้อควาย
ราคาตัวละกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เพื่อคนที่ลำบาก
น้ำผึ้งเอาใจใส่

คนทุกข์ยากอยู่แห่งไหน
ไม่ดูตายช่วยทุกคน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

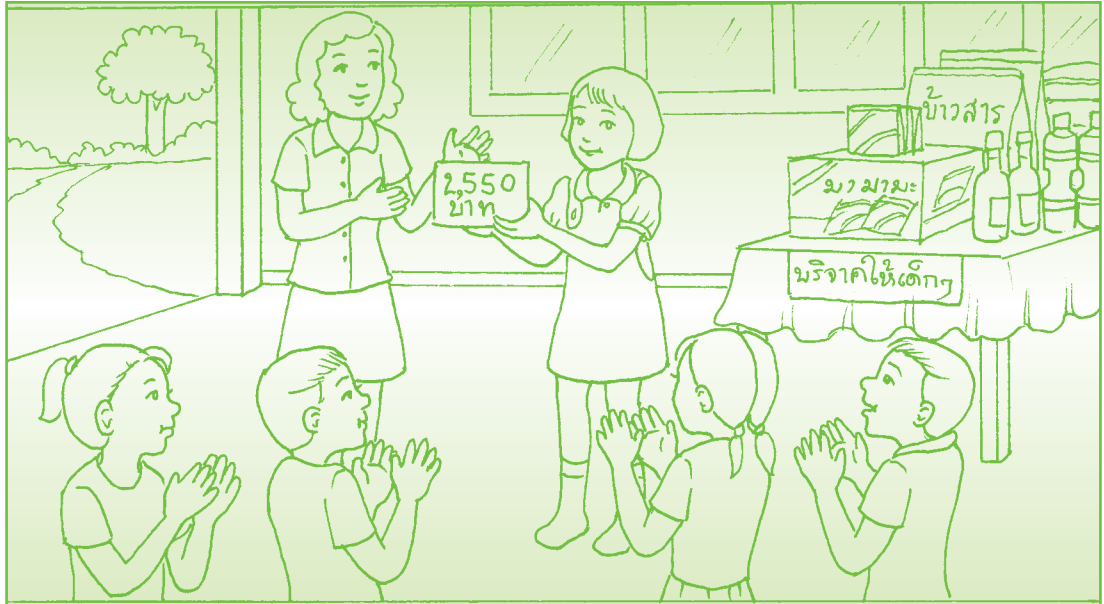
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฟีกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำผึ้งซื้อข้าวสารอาหารแห้งไปทำบุญเป็นเงิน 865 บาท
บริจาคเงินเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็กยากจน 2,550 บาท
ยังเหลือเงินอยู่ 3,655 บาท เดิมน้ำผึ้งมีเงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

น้ำผึ้งซื้อข้าวสารอาหารแห้งไปทำบุญเป็นเงิน 865 บาท
บริจาคเงินเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็กยากจน 2,550 บาท
ยังเหลือเงินอยู่ 3,655 บาท เดิมน้ำผึ้งมีเงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ
ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีตัวตั้ง
ไม่เกิน 100,000)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงบุญเป็นเกษตรกร อาชีพหลักของลุงบุญคือทำนา
พอถึงฤดูเก็บเกี่ยว ลุงบุญต้องจ้างคนงานเกี่ยวข้าวในนา
ทำให้ลุงบุญต้องเตรียมเงินเป็นจำนวนมากไว้เป็นค่าจ้าง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลูกบุญมีเงิน 8,400 บาท แต่ต้องจ่ายค่าจ้างคนงานเกี่ยวข้าว
12,350 บาท ลูกบุญต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลูกบุญมีเงิน 8,400 บาท แต่ต้องจ่ายค่าจ้างคนงานเกี่ยวข้าว
12,350 บาท ลูกบุญต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ตาซูเป็นชาวสวน ปลุกกะหล่ำปลีไว้ขายส่งให้พ่อค้า หัวกะหล่ำปลีของตาซูก็มีแมลงและตัวหนอนที่เป็นศัตรูพืชมากัดกินอยู่เป็นประจำ เพราะตาซูไม่ใช้สารเคมี หัวกะหล่ำปลีแต่ละหัวโตพอที่จะตัดส่งขายให้พ่อค้าที่มารับซื้อถึงสวน ตาซูจึงทยอยตัดกะหล่ำปลีไว้ขายทุกเช้า

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตาชูปลูกกะหล่ำปลีไว้ในสวน 5,270 ต้น ตัดขายไปแล้ว
3,460 ต้น ตาชวยังเหลือกะหล่ำปลีที่ยังไม่ตัดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตาชูปลูกกะหล่ำปลีไว้ในสวน 5,270 ต้น ตัดขายไปแล้ว
3,460 ต้น ตาชวยังเหลือกะหล่ำปลีที่ยังไม่ตัดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฟาร์มเลี้ยงวัวของลัดดา เป็นฟาร์มขนาดใหญ่ มีวัวเป็นจำนวนมาก มีทั้งวัวตัวผู้และวัวตัวเมีย ในฟาร์มมีวัวพ่อพันธุ์ แม่พันธุ์ และลูกวัว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

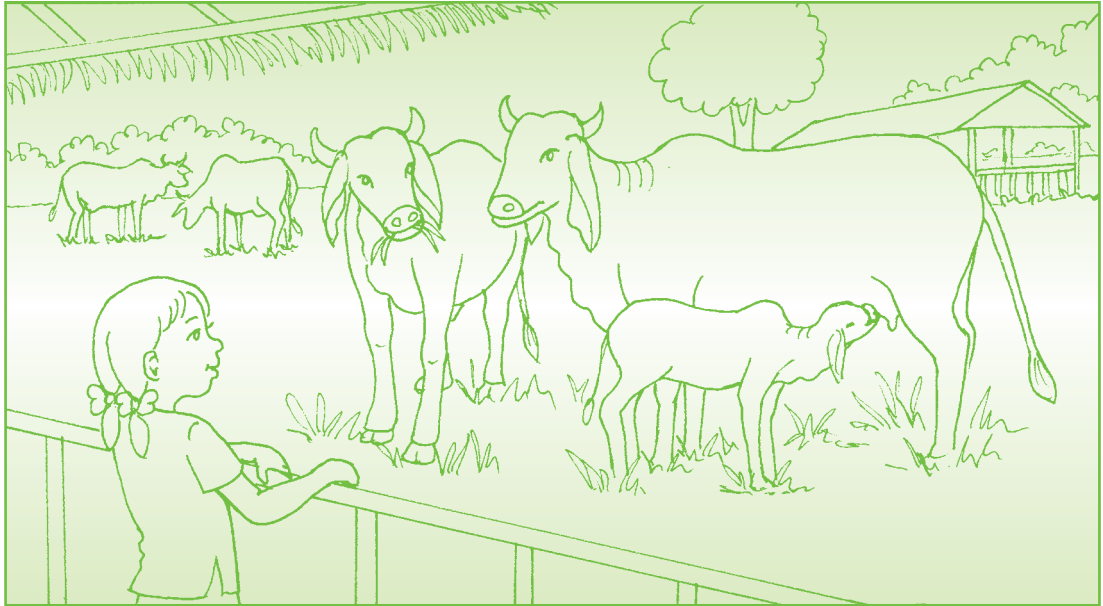
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ในฟาร์มเลี้ยงวัวของลัดดา มีวัวทั้งหมด 3,582 ตัว
เป็นวัวตัวเมีย 1,964 ตัว จะมีวัวตัวผู้กี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ในฟาร์มเลี้ยงวัวของลัดดา มีวัวทั้งหมด 3,582 ตัว
เป็นวัวตัวเมีย 1,964 ตัว จะมีวัวตัวผู้กี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลาซ่อนปลาตะเพียน
ปลาเข็มว่ายเร็วรี่

ว่ายวนเวียนปลากระดี่
สนุกสนานสำราญใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตาอินเลี้ยงปลาไว้ในบ่อ มีปลาตะเพียน 15,640 ตัว มีปลานิล 7,293 ตัว ตาอินเลี้ยงปลาตะเพียนมากกว่าปลานิลกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตาอินเลี้ยงปลาไว้ในบ่อ มีปลาตะเพียน 15,640 ตัว มีปลานิล 7,293 ตัว ตาอินเลี้ยงปลาตะเพียนมากกว่าปลานิลกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับ
ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ก้ำบ ก้ำบ ก้ำบ ก้ำบ ก้ำบ ก้ำบ เปิดอาบน้ำในคู
ตาก็จ้องแลดู เพราะในคูมีหอย ปู ปลา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

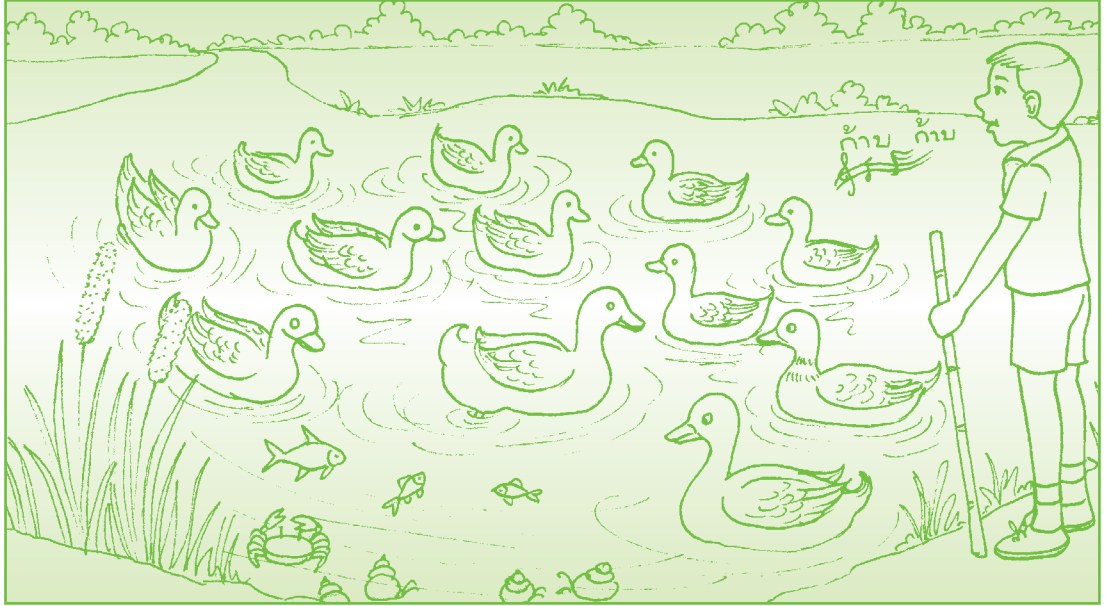
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฟีกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุชาติเลี้ยงเป็ดตัวผู้ 1,348 ตัว และเป็ดตัวเมีย 1,521 ตัว
นำเปิดไปขาย 1,956 ตัว สุชาติเหลือเป็ดกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุชาติเลี้ยงเป็ดตัวผู้ 1,348 ตัว และเป็ดตัวเมีย 1,521 ตัว
นำเป็ดไปขาย 1,956 ตัว สุชาติเหลือเป็ดกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงงานผลิตผลไม้กระป๋องแห่งหนึ่งในจังหวัดจันทบุรี
ผลิตผลไม้กระป๋องจำหน่าย ผลไม้ที่นำมาบรรจุกระป๋องจะเป็นผลไม้ไทย
ที่มีมากในจังหวัดทางภาคตะวันออกของไทย ได้แก่ เงาะ และสับปะรด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเงาะกระป๋องได้วันละ 27,300 กระป๋อง
ผลิตสับปะรดกระป๋องได้น้อยกว่าเงาะกระป๋องอยู่ 4,500 กระป๋อง
โรงงานแห่งนี้ผลิตผลไม้กระป๋องได้วันละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเงาะกระป๋องได้วันละ 27,300 กระป๋อง
ผลิตสับปะรดกระป๋องได้น้อยกว่าเงาะกระป๋องอยู่ 4,500 กระป๋อง
โรงงานแห่งนี้ผลิตผลไม้กระป๋องได้วันละเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำก้อยชอบทำสวน
ลุงทวนชอบหาปลา
ในสวนมีมะม่วง
เก็บได้เป็นอาจณ

ส่วนลุงอ้วนชอบทำนา
พอได้มาแบ่งกันกิน
ผลเป็นพวงห้อยลงดิน
เพิ่มทรัพย์สินสบายใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตอนเช้าน้ำก้อยเก็บมะม่วงได้ 581 ผล ตอนบ่ายเก็บได้ 336 ผล
มีผู้มาซื้อ 428 ผล น้ำก้อยเหลือมะม่วงกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตอนเช้าน้ำก้อยเก็บมะม่วงได้ 581 ผล ตอนบ่ายเก็บได้ 336 ผล
มีผู้มาซื้อ 428 ผล น้ำก้อยเหลือมะม่วงกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วาทินเป็นเด็กดี มีนิสัยโอบอ้อมอารี เขาเลี้ยงกระต่ายที่ฟาร์ม
ของเขาหลายตัว เขาจะนำอาหารมาให้กระต่ายกินทุกวัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

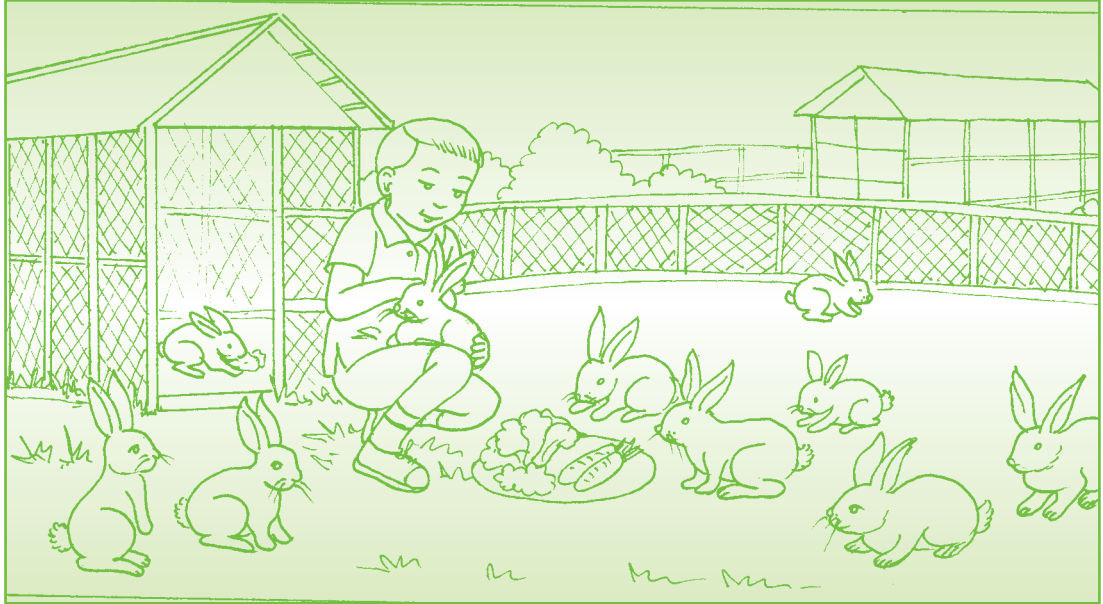
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วาตินมีฟาร์มกระต่ายสองฟาร์ม ฟาร์มแรกมีกระต่ายตัวผู้ 148 ตัว
ตัวเมีย 226 ตัว ฟาร์มที่สองมีกระต่ายตัวผู้ 538 ตัว ตัวเมีย 434 ตัว
วาตินมีกระต่ายในฟาร์มแรกน้อยกว่าฟาร์มที่สองกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วาทีนมีฟาร์มกระต่ายสองฟาร์ม ฟาร์มแรกมีกระต่ายตัวผู้ 148 ตัว
ตัวเมีย 226 ตัว ฟาร์มที่สองมีกระต่ายตัวผู้ 538 ตัว ตัวเมีย 434 ตัว
วาทีนมีกระต่ายในฟาร์มแรกน้อยกว่าฟาร์มที่สองกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณแม่พาไปซื้อของเล่น เขาอยากได้หุ่นยนต์
คุณแม่ให้ป๋องคิด เพื่อเลือกซื้อให้เหมาะสม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านขายหุ่นยนต์สามร้าน ร้านแรกขายหุ่นยนต์ตัวละ 2,459 บาท
ร้านที่สองขายหุ่นยนต์ตัวละ 1,875 บาท ร้านที่สองขายถูกกว่า
ร้านที่สาม 168 บาท ร้านที่สามขายราคาถูกกว่าหรือแพงกว่า
ร้านแรกกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านขายหุ่นยนต์สามร้าน ร้านแรกขายหุ่นยนต์ตัวละ 2,459 บาท
ร้านที่สองขายหุ่นยนต์ตัวละ 1,875 บาท ร้านที่สองขายถูกกว่า
ร้านที่สาม 168 บาท ร้านที่สามขายราคาถูกกว่าหรือแพงกว่า
ร้านแรกกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อุ้ม อิม หมั่นเก็บออม
อดออมประหยัดไว้
อยากอยู่อย่างมีความสุข
ปัญญาไม่ซาเฉื่อย

อาประนอมสอนเตือนใจ
อย่าใช้จ่ายให้ฟุ่มเฟือย
ออกห่างทุกข์ไปเรื่อยเรื่อย
ไม่กลัวเหนื่อยจะได้ดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

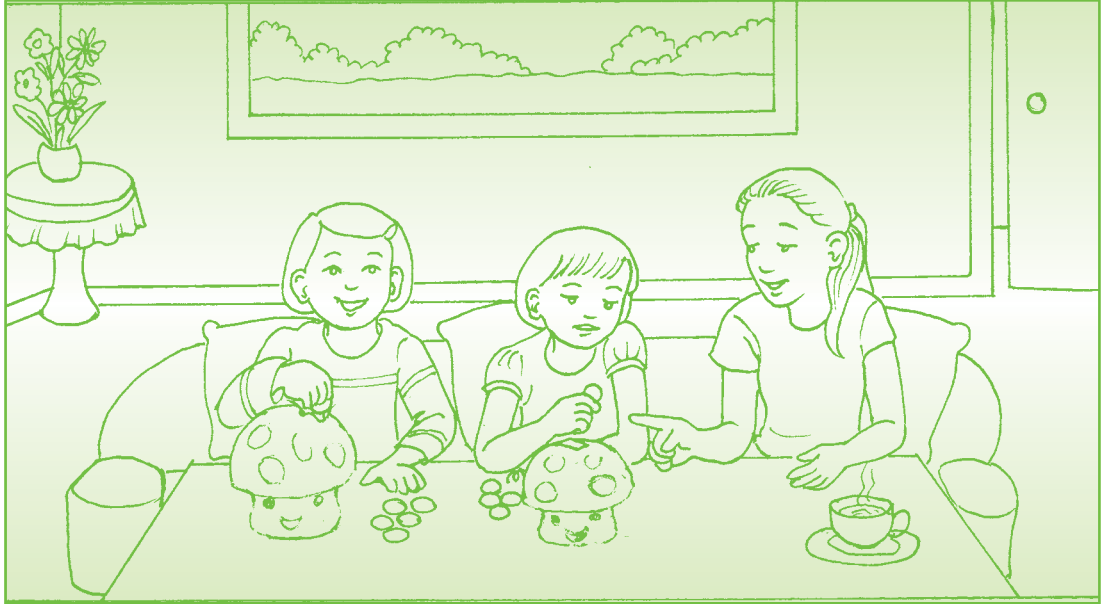
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

อ้อมมีเงิน 8,358 บาท อิมมีเงินน้อยกว่าอ้อม 1,465 บาท
เอมมีเงินน้อยกว่าอิม 760 บาท เอมมีเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

อ้อมมีเงิน 8,358 บาท อิมมีเงินน้อยกว่าอ้อม 1,465 บาท
เอมมีเงินน้อยกว่าอิม 760 บาท เอมมีเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พืชผักและผลไม้
รดน้ำและพรวนดิน
พืชผักออกดอกผล
รักถูกเป็นหนักหนา

พ่อปลูกไว้ให้ฉันกิน
สายฝนรินผ่านพัดมา
เราทุกคนช่วยรักษา
พ่อสอนว่าให้พอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณพ่อเก็บมะม่วงที่ปลูกไว้ในสวน 3,485 ผล แบ่งให้เพื่อนบ้าน
275 ผล และนำไปทำบุญที่วัด 670 ผล คุณพ่อเหลือมะม่วงกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณพ่อเก็บมะม่วงที่ปลูกไว้ในสวน 3,485 ผล แบ่งให้เพื่อนบ้าน 275 ผล และนำไปทำบุญที่วัด 670 ผล คุณพ่อเหลือมะม่วงกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การวัดความยาว
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับ
ความยาว ความสูง และระยะทาง)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปิดเทอม เพื่อน ๆ มาเล่นที่บ้านของป๋อง แม่ของป๋องจะทำขนมเลี้ยงเด็ก ๆ ป๋องจึงชวนเพื่อน ๆ ไปช่วยกันตัดใบตองมาให้แม่ทำขนม แล้วนำก้านกล้วยมาทำเป็นม้าก้านกล้วยเล่นกันที่ลานหน้าบ้านอย่างสนุกสนาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ม้าก้านกล้วยของป๋องยาว 1 เมตร 20 เซนติเมตร
ม้าก้านกล้วยของโป้งยาวกว่า 10 เซนติเมตร
ม้าก้านกล้วยของโป้งยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ม้านกกล้วยของป๋องยาว 1 เมตร 20 เซนติเมตร
ม้านกกล้วยของโป่งยาวกว่า 10 เซนติเมตร
ม้านกกล้วยของโป่งยาวเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนใกล้จะเปิดเทอมแล้ว ปีนี้สมชายเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสมหญิงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คุณแม่จึงวัดตัวสมชาย และสมหญิง แล้วออกไปซื้อผ้าที่ตลาด เพื่อนำมาตัดชุดนักเรียนใหม่ เพราะปีนี้ทั้งสองคนโตขึ้นมาก คุณแม่ต้องซื้อผ้าเพิ่มมากกว่าปีที่แล้ว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณแม่ตัดชุดนักเรียนให้สมชาย ใช้ผ้า 3 เมตร 50 เซนติเมตร
ตัดชุดนักเรียนให้สมหญิง ใช้ผ้า 2 เมตร 75 เซนติเมตร
คุณแม่ต้องซื้อผ้ายาวทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณแม่ตัดชุดนักเรียนให้สมชาย ใช้ผ้า 3 เมตร 50 เซนติเมตร
ตัดชุดนักเรียนให้สมหญิง ใช้ผ้า 2 เมตร 75 เซนติเมตร
คุณแม่ต้องซื้อผ้ายาวทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันอาทิตย์นี้คุณพ่อจะพาฉันกับน้องนั่งรถไฟไปบ้านคุณตา ฉันชอบไปบ้านคุณตา เพราะบ้านคุณตามีสวนผลไม้มากมาย ฉันชอบมะพร้าว ส่วนน้องชอบขนุน ต้นมะพร้าวสูงมาก แต่คุณตาก็สามารถสอยลูกมะพร้าวลงมาจากต้นให้ฉันกิน ทุกครั้งที่ฉันไปเที่ยวบ้านคุณตา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ต้นขนุนสูง 3 เมตร 20 เซนติเมตร ต้นมะพร้าวสูงกว่าต้นขนุน
95 เซนติเมตร ต้นมะพร้าวสูงเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ต้นขนุนสูง 3 เมตร 20 เซนติเมตร ต้นมะพร้าวสูงกว่าต้นขนุน 95 เซนติเมตร ต้นมะพร้าวสูงเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สุขภาพดี
เหมาะสมยิ่งนัก
ร่างกายปกติ
เป็นสุขทุกวัน

ถ้ามีน้ำหนัก
ส่วนสูงคู่กัน
ริเริ่มสร้างสรรค์
สำราญเรใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

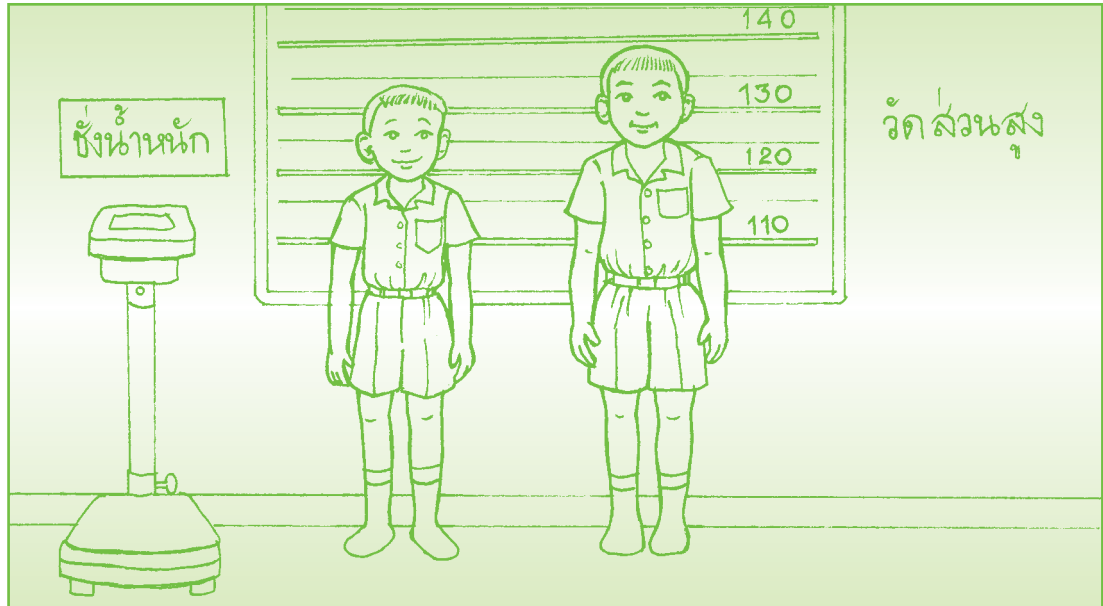
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สัญญาสูง 1 เมตร 32 เซนติเมตร สัญญาเตี้ยกว่าสายันต์อยู่ 5 เซนติเมตร สายันต์สูงเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สัญญาสูง 1 เมตร 32 เซนติเมตร สัญญาเตี้ยกว่าสายันต์อยู่
5 เซนติเมตร สายันต์สูงเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณพ่อพาเด็กชายไปเที่ยวงานแสดงหุ่นยนต์ที่สนามกีฬา
ในงานมีหุ่นยนต์ที่ผลิตโดยนักเรียน หุ่นยนต์ทุกตัวสามารถเคลื่อนที่ได้
จากเครื่องบังคับ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

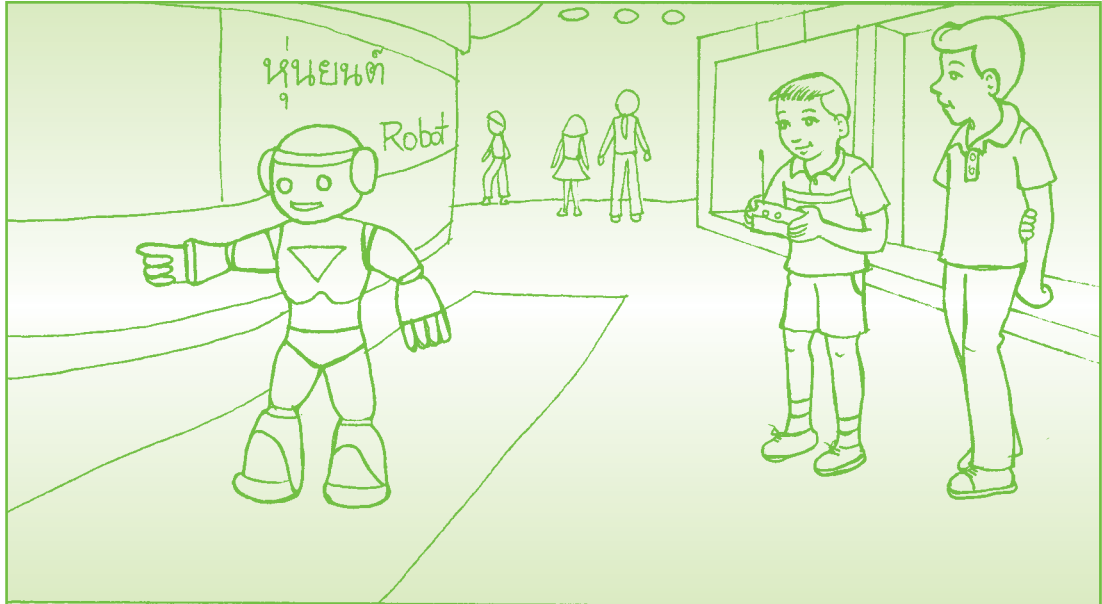
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เด็กชายปิงป้องกดปุ่มบังคับครั้งที่ 1 หุ่นยนต์เดินได้ระยะทาง 12 เมตร
เมื่อกดปุ่มบังคับครั้งที่ 2 สามารถเดินได้ระยะทางอีก 5 เมตร 20 เซนติเมตร
เมื่อกดปุ่มบังคับทั้งสองครั้ง หุ่นยนต์เดินได้ระยะทางทั้งหมดกี่เมตร กี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เด็กชายปิงปองกดปุ่มบังคับครั้งที่ 1 หุ่นยนต์เดินได้ระยะทาง 12 เมตร
เมื่อกดปุ่มบังคับครั้งที่ 2 สามารถเดินได้ระยะทางอีก 5 เมตร 20 เซนติเมตร
เมื่อกดปุ่มบังคับทั้งสองครั้ง หุ่นยนต์เดินได้ระยะทางทั้งหมดกี่เมตร กี่เซนติเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การวัดความยาว
(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับ
ความยาว ความสูง และระยะทาง)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านของคุณลุงน่าอยู่มาก คุณลุงปลูกดอกไม้หลายชนิดไว้หน้าบ้าน และปลูกผักสวนครัวไว้หลังบ้าน ใกล้จะหมดฤดูฝนแล้ว คุณลุงจึงไปหาซื้อสายยางมา เพื่อใช้รดน้ำต้นไม้และผักสวนครัวในบริเวณบ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณลุงซื้อสายยางยาว 150 เมตร ตัดสายยางออก 80 เมตร
เพื่อใช้รดน้ำต้นไม้หน้าบ้าน เหลือสายยางสำหรับใช้รดน้ำ
ผักสวนครัวหลังบ้านยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณลุงซื้อสายยางยาว 150 เมตร ตัดสายยางออก 80 เมตร
เพื่อใช้รดน้ำต้นไม้หน้าบ้าน เหลือสายยางสำหรับใช้รดน้ำ
ผักสวนครัวหลังบ้านยาวกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การเล่นว่าว เป็นกีฬาพื้นบ้านของคนไทย นิยมเล่นบริเวณ
ที่โล่งแจ้งและลานกว้าง ว่าวมีหลายชนิด เช่น ว่าวจุฬา
ว่าวปักเป้า ว่าวรู ว่าวผีเสื้อ ฯลฯ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ว่าวของเอกชัยใช้เชือกยาว 45 เมตร ว่าวของสันติใช้เชือก
สั้นกว่าของเอกชัย 7 เมตร ว่าวของสันติใช้เชือกยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้ที่โรงเรียนมีการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด มีการแข่งขันกรีฑา และกีฬาหลายประเภท เช่น วิ่งผลัด กระโดดไกล กระโดดสูง บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ ฯลฯ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

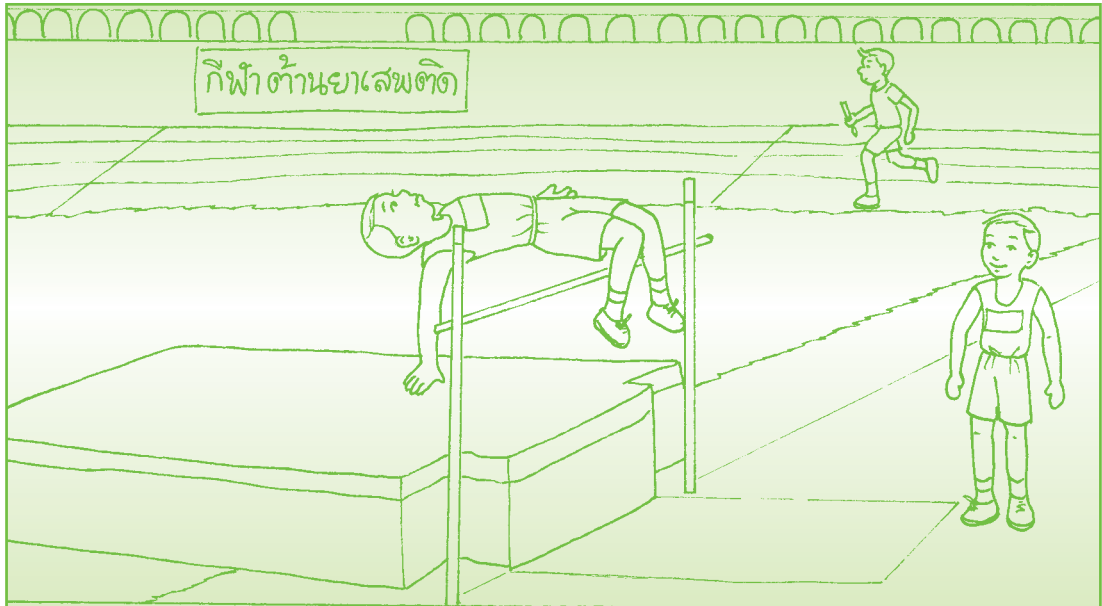
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เดชากระโดดได้สูง 145 เซนติเมตร มานพกระโดดได้สูง
126 เซนติเมตร มานพกระโดดสูงได้น้อยกว่าเดชากี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เดชากระโดดได้สูง 145 เซนติเมตร มานพกระโดดได้สูง
126 เซนติเมตร มานพกระโดดสูงได้น้อยกว่าเดชากี่เซนติเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โทรศัพท์มือถือ
พูดถึงกันได้
ไว้ใช้สื่อสาร
ประโยชน์เหลือที่

เป็นสื่อยุคใหม่
ใครใครก็มี
ได้งานทันที
ของดีจริงจริง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

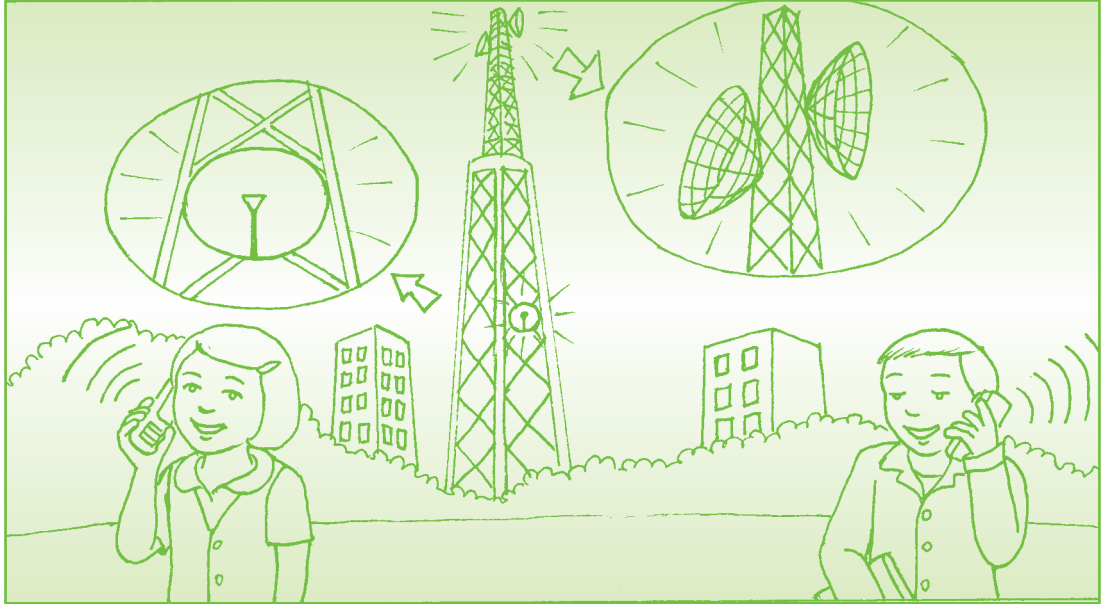
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสารับส่งสัญญาณสูง 65 เมตร ที่เสามีไฟกะพริบอยู่สองดวง
ดวงแรกสูงจากพื้น 30 เมตร ดวงที่สองอยู่ปลายเสารับส่งสัญญาณ
ได้ดี ไฟกะพริบทั้งสองดวงอยู่ห่างกันกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เสารับส่งสัญญาณสูง 65 เมตร ที่เสามีไฟกะพริบอยู่สองดวง
ดวงแรกสูงจากพื้น 30 เมตร ดวงที่สองอยู่ปลายเสารับส่งสัญญาณ
ได้พอดี ไฟกะพริบทั้งสองดวงอยู่ห่างกันกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฟีกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ธันวาคมกับณรงค์เป็นเพื่อนรักกัน บ้านของทั้งสองอยู่ชอยเดียวกัน
ทุกเช้าธันวาคมจะขี่จักรยานออกจากบ้านมารับณรงค์ไปโรงเรียน
ตอนเย็นหลังเลิกเรียนธันวาคมจะไปส่งณรงค์ที่บ้าน

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

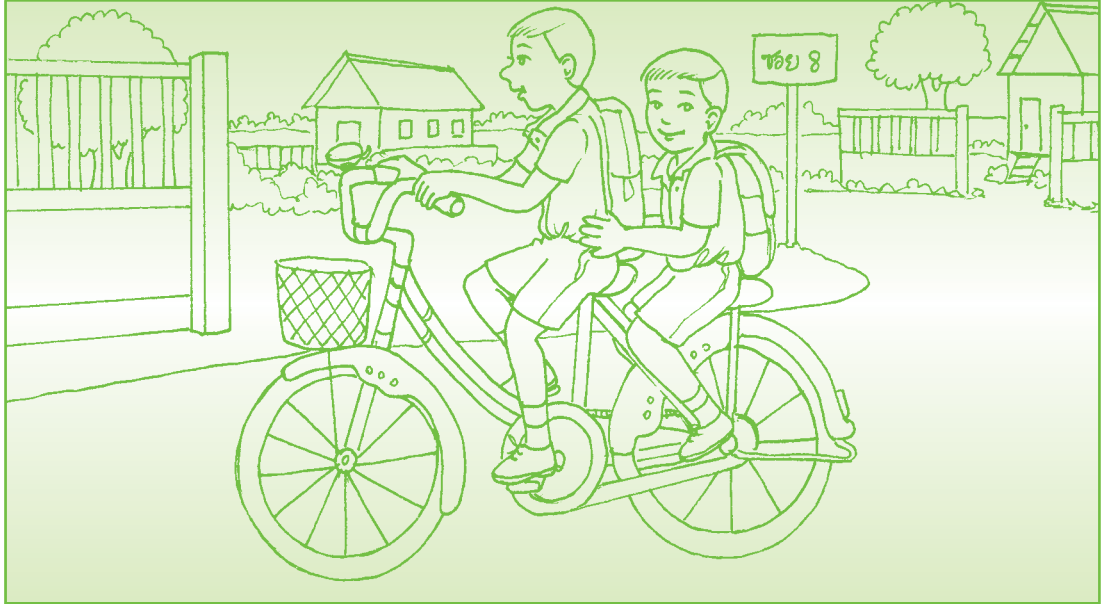
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บ้านของธันวาอยู่ห่างจากโรงเรียน 830 เมตร
บ้านของณรงค์อยู่ห่างจากโรงเรียน 680 เมตร
บ้านของธันวาอยู่ห่างจากบ้านของณรงค์กี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

บ้านของธันวาอยู่ห่างจากโรงเรียน 830 เมตร
บ้านของณรงค์อยู่ห่างจากโรงเรียน 680 เมตร
บ้านของธันวาอยู่ห่างจากบ้านของณรงค์กี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง ทบทวนการคูณและการหาร
(โจทย์ปัญหาการคูณ)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูหมิวเป็นเด็กดี
ทุกวันเป็นอาจิม
เพื่อนทำแบบอย่าง
เด็กดีน่านิยม

เงินมีเหลือหยอดออมสิน
ใครได้ยืมต่างชื่นชม
เป็นแนวทางอย่างเหมาะสม
ล้วนชื่นชมสุขสมใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูหมีหยอดเงินในกระปุกออมสินวันละ 8 บาท
เป็นเวลา 90 วัน หนูหมีมีเงินในกระปุกออมสินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หนูหมีหยอดเงินในกระปุกออมสินวันละ 8 บาท
เป็นเวลา 90 วัน หนูหมีมีเงินในกระปุกออมสินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูก้อยเที่ยวสวนสัตว์	ที่เขาจัดมาให้ดู
ช้างป่า ม้า หมี หมู	สิงโตอยู่คู่ชะนี
ลูกหมีช่างน่ารัก	พวกลิง ค่างมักวิ่งหนี
เล็กใหญ่ต่างมากมี	แสนสุขสบายใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

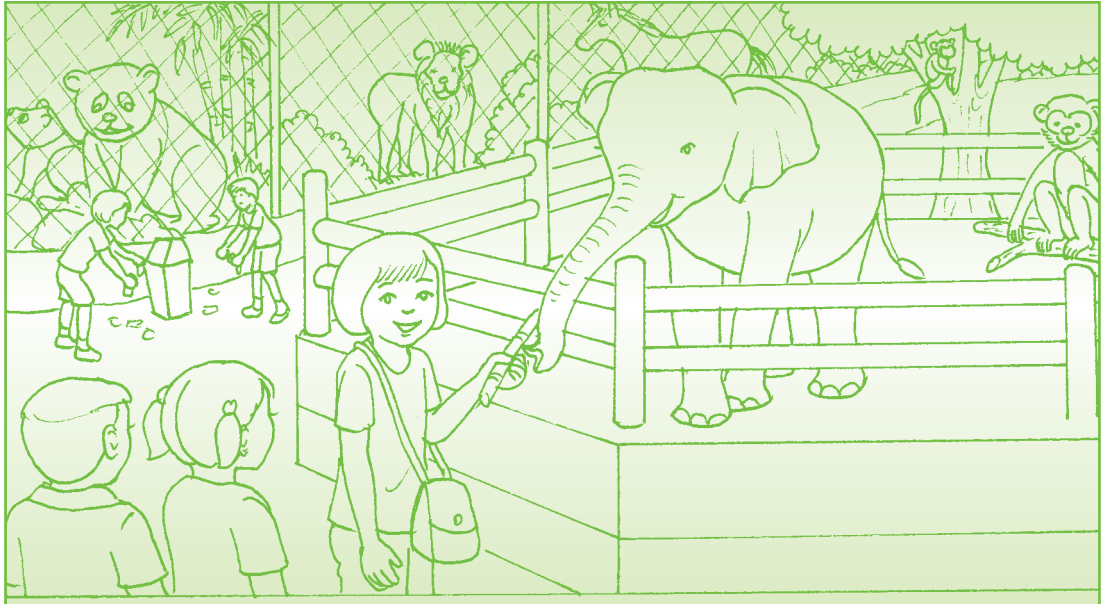
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ 95 คน แต่ละคนช่วยกันเก็บขยะ
คนละ 8 ชิ้น นักเรียนเก็บขยะได้ทั้งหมดกี่ชิ้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ 95 คน แต่ละคนช่วยกันเก็บขยะ
คนละ 8 ชิ้น นักเรียนเก็บขยะได้ทั้งหมดกี่ชิ้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ต้นไม้ป่าชายเลน
ปูปลาตัวน้อยใหญ่
ทำให้อากาศดี
รักษาอย่าทำลาย

ยามเดินเล่นจิตแจ่มใส
ต้นโกงกางมีมากมาย
เพิ่มพื้นที่เย็นสบาย
ช่วยสืบสานให้ยั่งยืน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมศักดิ์ปลูกต้นโกก่างได้ 87 ต้น

นักท่องเที่ยวปลูกต้นโกก่างได้ 5 เท่าของต้นโกก่างที่สมศักดิ์ปลูก

นักท่องเที่ยวปลูกต้นโกก่างได้ทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมศักดิ์ปลูกต้นโกก่างได้ 87 ต้น

นักท่องเที่ยวปลูกต้นโกก่างได้ 5 เท่าของต้นโกก่างที่สมศักดิ์ปลูก

นักท่องเที่ยวปลูกต้นโกก่างได้ทั้งหมดกี่ต้น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แผลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนังสือจตุตงครู
เด็กมีหน้าที่เรียน
ป่าใหม่และน้ำเล็ก
หมั่นฝึกให้ชำนาญ

ให้ความรู้หัดอ่านเขียน
พัฒนาวิชาการ
ฝึกเด็กเด็กให้เชี่ยวชาญ
ทุกทุกวันฉันเปรมปรีดี

2. ให้นักเรียนแผลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นำเล็กให้หลาน อ่านหนังสือ 4 วัน วันละ 15 หน้า
หลานอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นำเล็กให้หลาน อ่านหนังสือ 4 วัน วันละ 15 หน้า
หลานอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกที่ประเทศจีน ประเทศไทยได้ส่งนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันหลายประเภท ได้แก่ ทีมน้ำหนัก มวยสากลสมัครเล่น ขว้างจักร และยกน้ำหนัก นักกีฬาไทยสามารถพิชิตเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงมาครอบครองได้เช่นกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

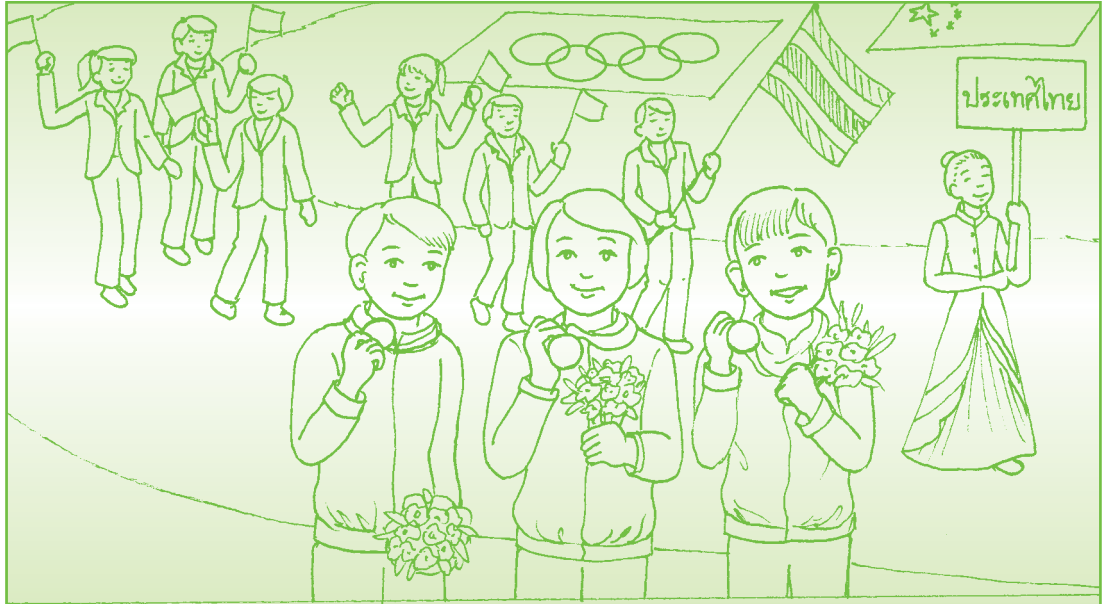
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักกีฬาของไทยที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก จำนวน 53 คน
เป็นนักกีฬาของจีนจำนวน 4 เท่าของนักกีฬาไทย
มีนักกีฬาของจีนจำนวนกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อันเกิดที่หมู่บ้านเล็ก ๆ แห่งหนึ่งแถบชายแดนภาคใต้ ซึ่งอยู่ติดกับชายทะเล ด้านหลังหมู่บ้านเป็นทุ่งกว้างและภูเขา ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพประมง ทุก ๆ วันพ่อและเพื่อนบ้านจะนำเรือออกหาปลาในทะเล

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อของอันหาปลาได้ 43 กิโลกรัม
เพื่อนบ้านหาปลาได้เป็น 8 เท่าของน้ำหนักปลา
ที่พ่อของอันหาได้ เพื่อนบ้านหาปลาได้กี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อของอันหาปลาได้ 43 กิโลกรัม
เพื่อนบ้านหาปลาได้เป็น 8 เท่าของน้ำหนักปลา
ที่พ่อของอันหาได้ เพื่อนบ้านหาปลาได้กี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฉันไปตลาดกับแม่ทุกวัน แม่จะพาฉันไปซื้อผลไม้ แม่ชอบรับประทานผลไม้หลายชนิด เช่น มังคุด เงาะ ส้ม ทุเรียน ลำไย ส้มโอ เป็นต้น แต่ฉันชอบผลไม้เพียงอย่างเดียวคือ ส้ม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุดาไปตลาดซื้อส้ม 7 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 65 บาท
สุดาต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุดาไปตลาดซื้อส้ม 7 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 65 บาท
สุดาต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง ทบทวนการคูณและการหาร (โจทย์ปัญหาการหาร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้เป็นวันเกิดของหนูแกะละ เพื่อน ๆ พากันมาอวยพรวันเกิด และให้แหวนเป็นของขวัญ เขาได้ตอบแทนเพื่อนทุกคน โดยให้ปากกาเป็นของขวัญ หนูแกะและเพื่อนต่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

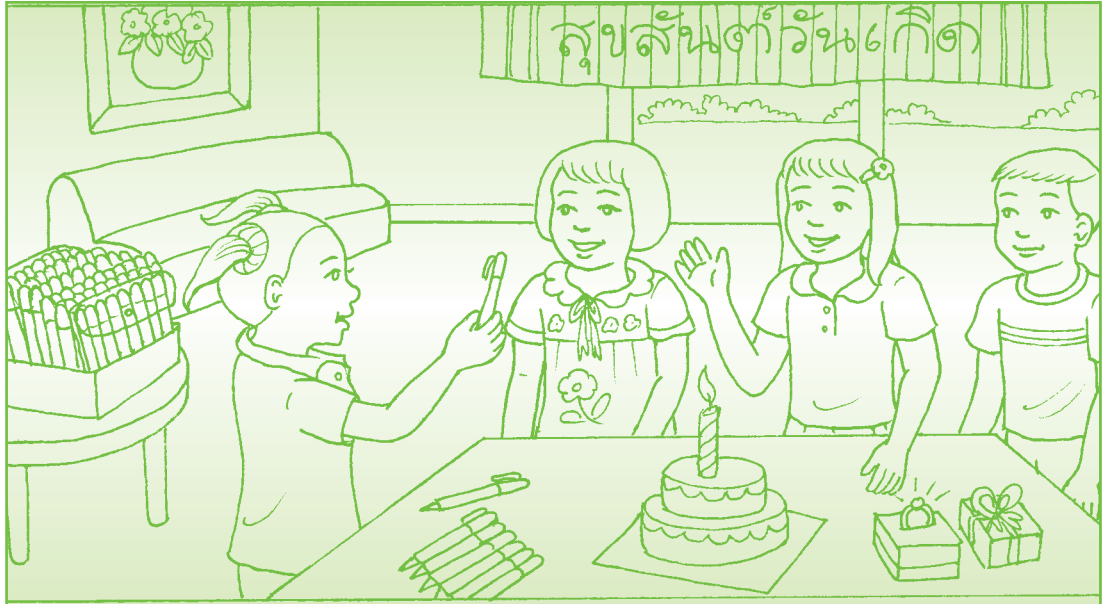
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หนูแกละซื้อปากกา 48 ด้าม ให้เพื่อน 8 คน คนละเท่า ๆ กัน
เพื่อนจะได้ปากกาคคนละกี่ด้าม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ของมานี มีนาบัว ทุกวันมานีจะช่วยแม่เก็บดอกบัวและฝักบัว ดอกบัวมีจำนวนมาก มานีจึงนำไปแบ่งให้เพื่อนบ้าน ที่เหลือนำไปขายที่ตลาด เพื่อนำเงินมาใช้จ่ายในครอบครัว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

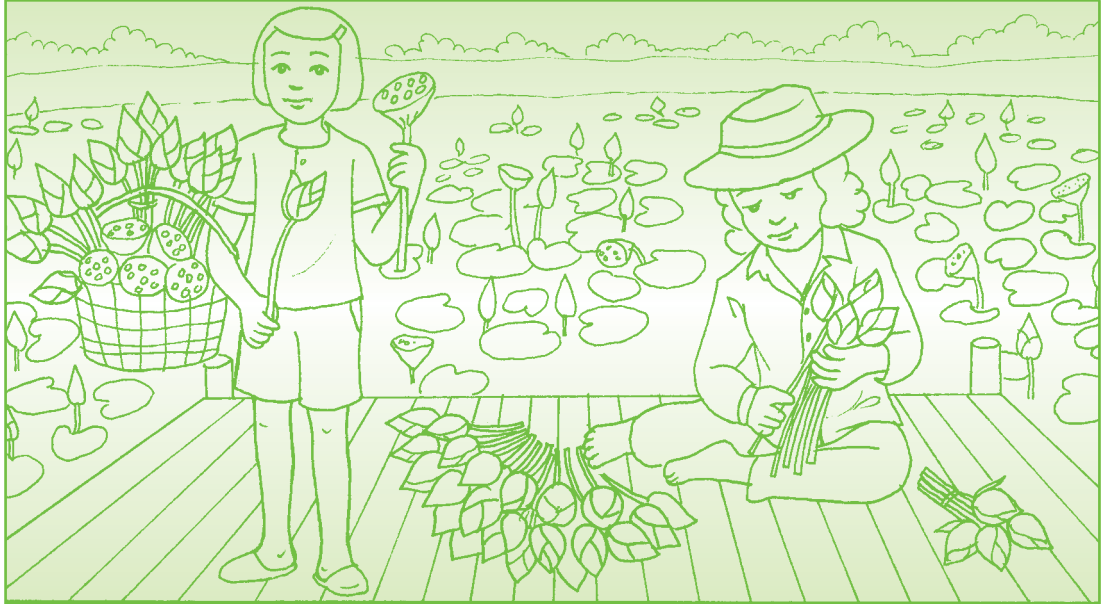
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่มีดอกบัว 28 ดอก แบ่งเป็นกำ กำละ 4 ดอก
จะได้ดอกบัวกี่กำ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่มีดอกบัว 28 ดอก แบ่งเป็นกำ กำละ 4 ดอก
จะได้ดอกบัวกี่กำ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูเสีี่ยมหยุดเงินเหรียญใส่กระปุกออมสินทุก ๆ วัน วันหนึ่งหนูเสีี่ยม ยกกระปุกออมสิน กระปุกหนักมาก หนูเสีี่ยม เปิดกระปุก ปรากฏว่ามีเงินเหรียญอยู่มากมาย หนูเสีี่ยมดีใจ จึงนำเงินไปฝากธนาคาร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

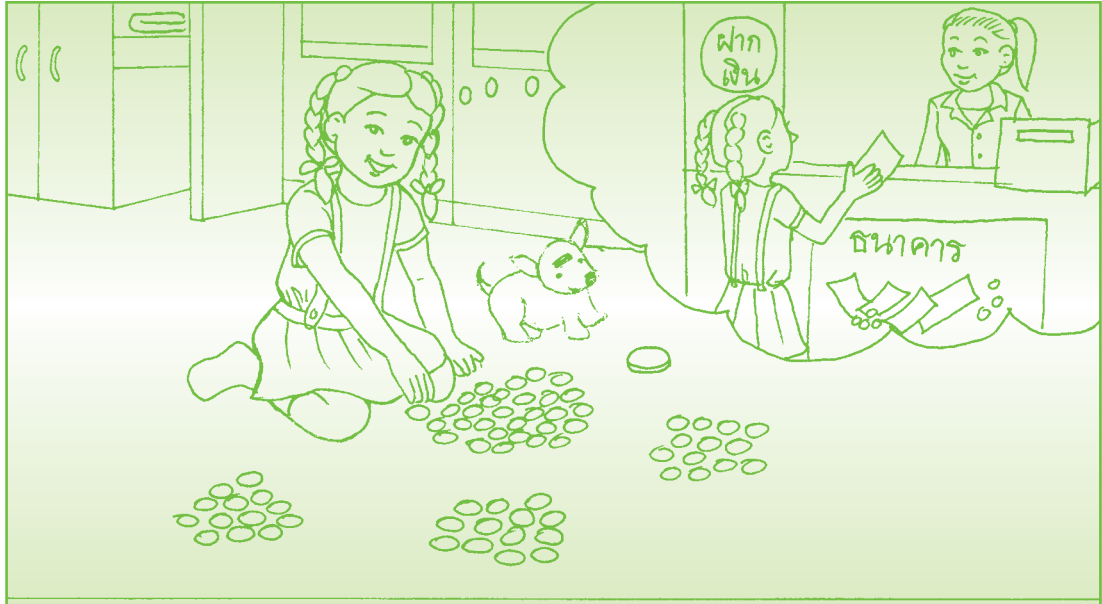
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสีี่ยมมีเหรียญบาท 99 เหรียญ นำมาแบ่งเป็น 6 กอง
กองละเท่า ๆ กัน จะได้กองละกี่เหรียญ และเหลือเหรียญบาท
กี่เหรียญ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เสียงมมีเหรียญบาท 99 เหรียญ นำมาแบ่งเป็น 6 กอง
กองละเท่า ๆ กัน จะได้กองละกี่เหรียญ และเหลือเหรียญบาท
กี่เหรียญ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อพาน้องนันทน์ไปเที่ยวสวนสัตว์เชียงใหม่ น้องนันทน์บอกพ่อว่า
อยากเห็นชวงชวงและหลินปิง พ่อจึงพาน้องนันทน์ไปดู เขาตื่นเต้น
และดีใจมาก เมื่อกลับมาถึงบ้านก็เล่าให้แม่ฟัง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พี่เลี้ยงของช่วงช่วงและหลินปิง มีใบไผ่อยู่ 63 กิโลกรัม
แบ่งใส่ถุง ถุงละ 7 กิโลกรัม จะได้ใบไผ่กี่ถุง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มานะมานี	เป็นพี่น้องกัน
ครอบครัวสุขสันต์	รักกันหน้าหนา
มานะน้องชาย	มานีพี่ยา
ทุกวันเวลา	ทำหน้าที่ตน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มานะและมานีมีขนมเค้ก 50 ชิ้น แบ่งให้เพื่อน 5 คน
คนละเท่า ๆ กัน เพื่อนจะได้ขนมเค้กคนละกี่ชิ้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พ่อของมานะปลูกต้นกุหลาบไว้หลายต้น แต่ละต้นกำลังออกดอกสวยงามมาก มีทั้งสีแดงและสีชมพู ในวันหยุดเรียนมานะช่วยพ่อรดน้ำ พรวนดินและใส่ปุ๋ยต้นกุหลาบในสวนหลังบ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อปลูกต้นกุหลาบไว้ 49 ต้น ปลูกเป็นแถว แถวละ 7 ต้น
พ่อปลูกต้นกุหลาบไว้กี่แถว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อปลูกต้นกุหลาบไว้ 49 ต้น ปลูกเป็นแถว แถวละ 7 ต้น
พ่อปลูกต้นกุหลาบไว้กี่แถว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ธงชัยมีอาชีพเลี้ยงปลาสวยงาม ที่ร้านของเขามีปลาหลายชนิด ทุกวันเขาต้องให้อาหารปลา วันหนึ่งปลาหมอสีตัวสวยของเขาหายไป เขารู้สึกเสียใจมาก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

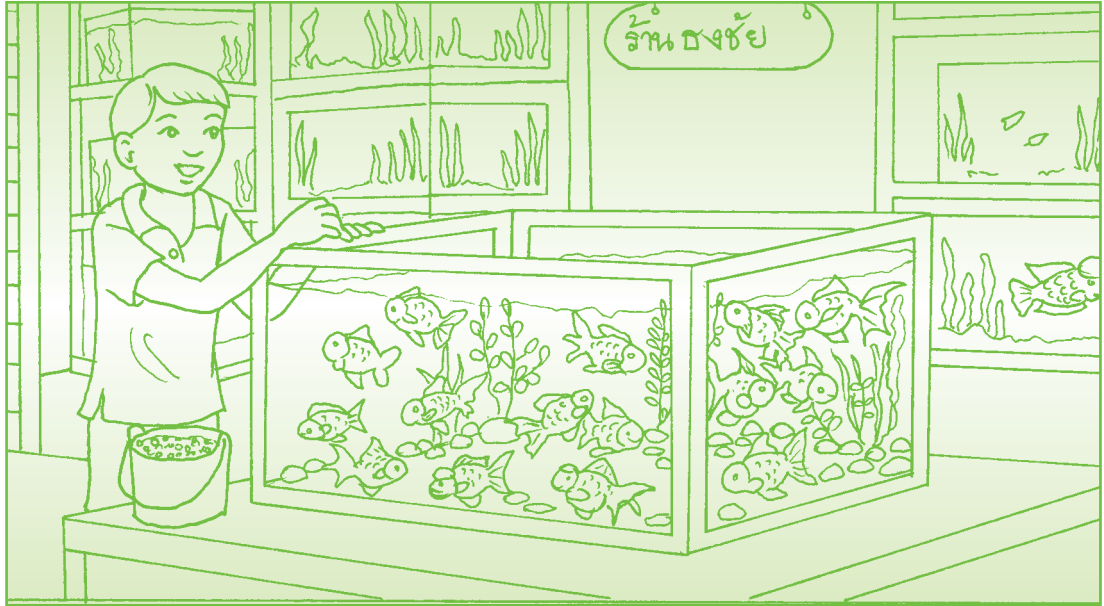
2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฟีกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ธงชัยมีปลาทอง 96 ตัว แบ่งเลี้ยงในตู้ 8 ตู้
ตู้ละเท่า ๆ กัน ธงชัยเลี้ยงปลาไว้ตู้ละกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ธงชัยมีปลาทอง 96 ตัว แบ่งเลี้ยงในตู้ 8 ตู้
ตู้ละเท่า ๆ กัน ธงชัยเลี้ยงปลาไว้ตู้ละกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สวนแห่งหนึ่ง ปลูกผลไม้หลายชนิด ปลูกมะม่วงมากที่สุด เพราะมะม่วงเป็นผลไม้ที่มีชื่อเสียงและขายดีของสวนแห่งนี้ นอกจากนี้ยังส่งออกไปขายต่างประเทศด้วย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนแห่งหนึ่งปลูกมะม่วง 72 ต้น
ปลูกแฉวงละ 9 ต้น เท่า ๆ กัน จะได้กี่แฉวง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สวนแห่งหนึ่งปลูกมะม่วง 72 ต้น
ปลูกแถวละ 9 ต้น เท่า ๆ กัน จะได้กี่แถว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นางน้อยนอนหลับอยู่ในห้อง เธอฝันว่า ได้พบกับพระราชารู้ดี พระราชาได้พาไปเที่ยวชมพระราชวัง ขณะที่ชมเพลินอยู่นั้น มียักษ์ตนหนึ่ง ออกมาจะจับตัวไป นางน้อยตกใจตื่นขึ้นมา และรำพึงกับตนเองว่า “โธ่ ! ฝันไปหรือนี่”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พระราชวังโบราณเก็บค่าเข้าชมสำหรับนักเรียน คนละ 5 บาท
คุณครูจ่ายเงินค่าเข้าชมให้นักเรียนทั้งหมด 95 บาท
คุณครูพานักเรียนมากี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พระราชวังโบราณเก็บค่าเข้าชมสำหรับนักเรียน คนละ 5 บาท
คุณครูจ่ายเงินค่าเข้าชมให้นักเรียนทั้งหมด 95 บาท
คุณครูพานักเรียนมากี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แก้มแหม่มเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แม่ของแก้มแหม่ม มีอาชีพขายพวงมาลัย ทุกเช้าแก้มแหม่มจะไปช่วยแม่ขายพวงมาลัย ที่ตลาด พวงมาลัยของแม่แก้มแหม่มจะขายดีมาก เพราะแม่ของ แก้มแหม่มร้อยด้วยความประณีต สวยงาม และดอกไม้จะสดเสมอ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ร้อยพวงมาลัยไว้ทั้งหมด 98 พวง จัดใส่ถุง ถุงละ 5 พวง
จะจัดได้ที่ถุง และเหลือกี่พวง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ร้อยพวงมาลัยไว้ทั้งหมด 98 พวง จัดใส่ถุง ถุงละ 5 พวง
จะจัดได้กี่ถุง และเหลือกี่พวง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เวลา
(โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเวลา)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนทางภาคใต้ใช้เวลาปลูกต้นไม้หลายชนิด
ในป่าชายเลน เช่น ต้นโกงกาง ต้นแสม เป็นต้น จนทำให้
ป่าชายเลนอุดมสมบูรณ์ เป็นที่อาศัยของสัตว์ทะเลมากมาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

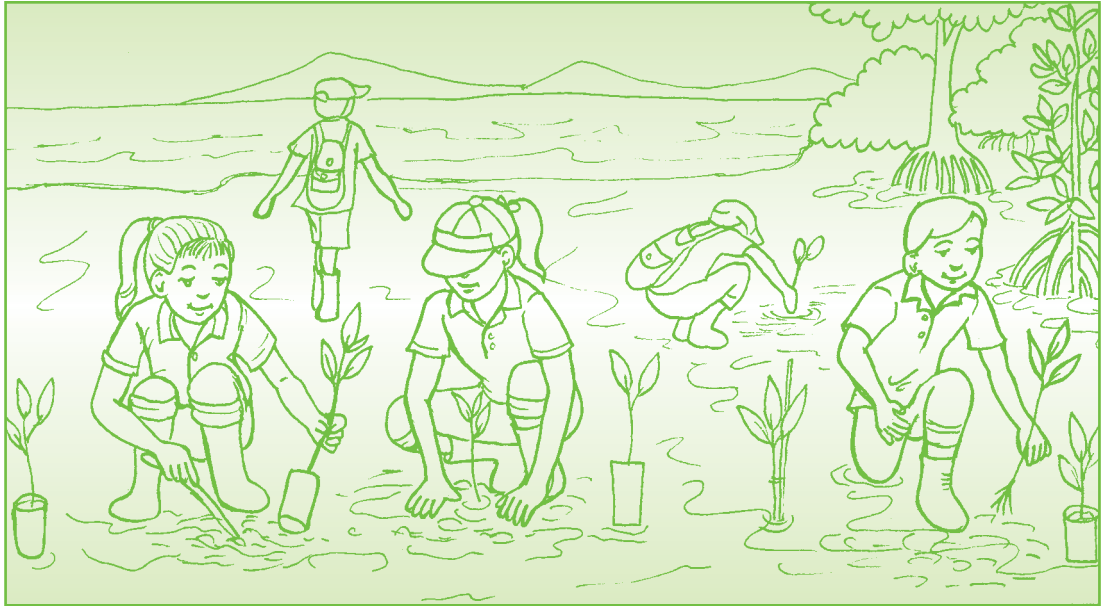
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนภาคใต้ ใช้เวลาปลูกต้นไม้ทาง
2 สัปดาห์ 3 วัน และใช้เวลาปลูกต้นไม้แสม 4 สัปดาห์ 1 วัน
ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนภาคใต้ ใช้เวลาปลูกต้นไม้ทั้งสองชนิด
เป็นเวลากี่สัปดาห์ กี่วัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนภาคใต้ ใช้เวลาปลูกต้นไม้ทาง
2 สัปดาห์ 3 วัน และใช้เวลาปลูกต้นแสม 4 สัปดาห์ 1 วัน
ชมรมอนุรักษ์ป่าชายเลนภาคใต้ ใช้เวลาปลูกต้นไม้ทั้งสองชนิด
เป็นเวลากี่สัปดาห์ กี่วัน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หนูนิดอยู่ที่หมู่บ้านแสนสุข ที่บ้านของหนูนิดมีพ่อ แม่ และพี่ชาย ครอบครัวของหนูนิดอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข กิจกรรมประจำวันที่หนูนิดทำ คือ ตอนเช้า หนูนิดจะช่วยแม่ทำงานบ้านก่อนไปโรงเรียน เลิกเรียนจะช่วยแม่เฝ้าหน้าร้านขายหนังสือ ตอนเย็นหนูนิดจะทำการบ้านให้เสร็จ แล้วอ่านหนังสือก่อนนอนทุกวัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

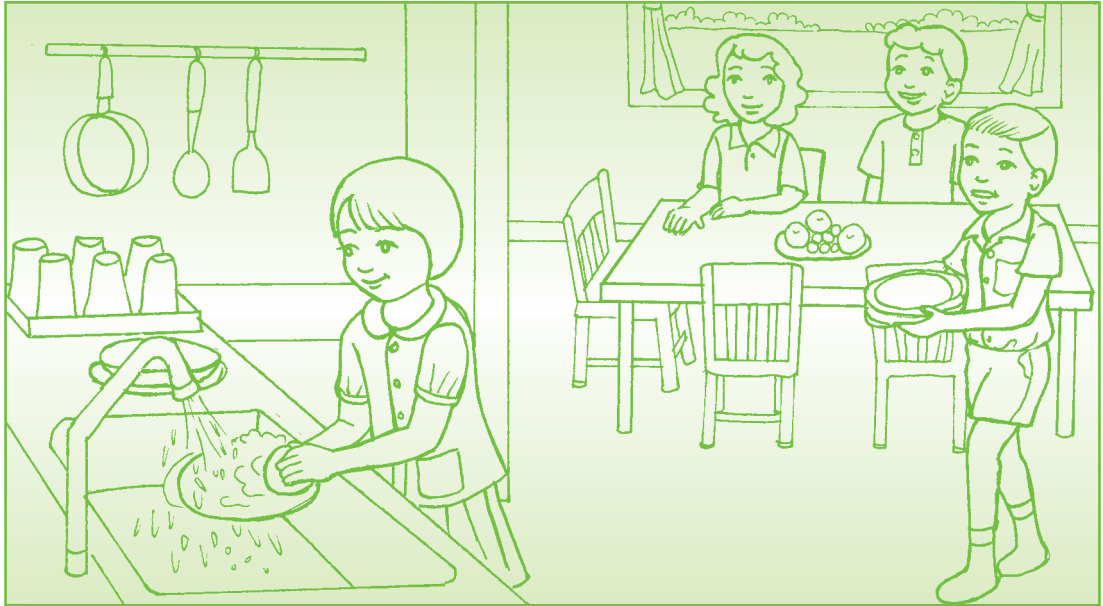
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิตช่วยแม่ทำงานบ้าน 1 ชั่วโมง 20 นาที

รับประทานอาหารเช้า 30 นาที

นิตใช้เวลาทำงานบ้านและรับประทานอาหารเช้านานกี่ชั่วโมง กี่นาที

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นิตช่วยแม่ทำงานบ้าน 1 ชั่วโมง 20 นาที

รับประทานอาหารเช้า 30 นาที

นิตใช้เวลาทำงานบ้านและรับประทานอาหารเช้าก็นานกี่ชั่วโมง กี่นาที

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โป้งเป็นคนฉลาด อาศัยอยู่ในหมู่บ้านเมืองทอง เขาได้สร้างหุ่นยนต์ชื่อกลกลเป็นหุ่นยนต์ที่เดินเก่ง และหมุนตัวได้คล่องแคล่ว พุดได้ตามโปรแกรมที่กำหนดให้ ต่อมาโป้งได้สร้างหุ่นยนต์ชื่อกัน กันจะช่วยกวาดบ้าน ฝ้าบ้าน ดูแลน้อง โป้งเพิ่มโปรแกรมจิตใจให้หุ่นยนต์ทั้งสองตัว เพื่อให้หุ่นยนต์ได้เป็นเพื่อนและช่วยงานเขาด้วย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

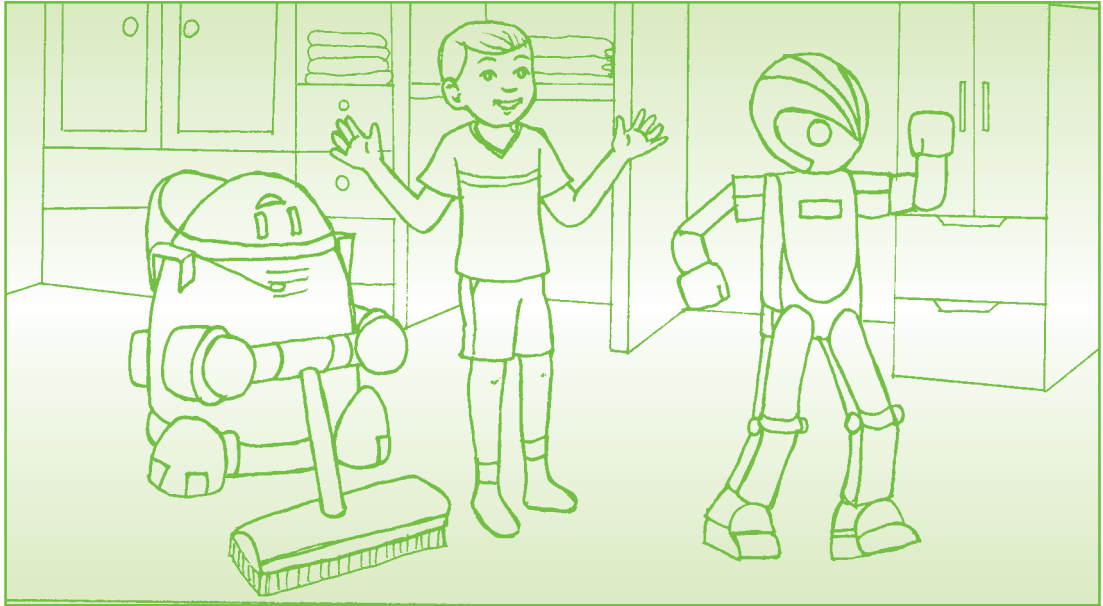
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หุ่นยนต์กัน อายุ 15 ปี 4 เดือน หุ่นยนต์กล
มีอายุมากกว่าหุ่นยนต์กัน 3 ปี 9 เดือน
หุ่นยนต์กลอายุกี่ปี กี่เดือน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หุ่นยนต์กัน อายุ 15 ปี 4 เดือน หุ่นยนต์กล
มีอายุมากกว่าหุ่นยนต์กัน 3 ปี 9 เดือน
หุ่นยนต์กลอายุกี่ปี กี่เดือน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นายทรงพลเป็นพนักงานของบริษัทไทยเจริญที่ขยันและอดทน เขาไปทำงานแต่เช้า เพื่อนทุกคนรักนายทรงพล ในปีนี้ทรงพลได้เป็นพนักงานดีเด่น เขาดีใจ และมีความภูมิใจในอาชีพของเขา เขาจึงตั้งใจที่จะทำงานด้วยความขยันและอดทนต่อไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทรงพลทำงานเป็นเวลา 5 ปี 3 เดือน หัวหน้าทำงานก่อน
ทรงพล 5 ปี 7 เดือน หัวหน้าทำงานเป็นเวลานานกี่ปี กี่เดือน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ทรงพลทำงานเป็นเวลา 5 ปี 3 เดือน หัวหน้าทำงานก่อน
ทรงพล 5 ปี 7 เดือน หัวหน้าทำงานเป็นเวลานานกี่ปี กี่เดือน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เวลา

(โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเวลา)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ณ ป่าแห่งหนึ่งมีลูกเสือกับลูกสิงโตเล่นด้วยกัน
วันนี้ลูกเสืออยากสนุก ก็แกล้งเอาโซ่ล่ามขาสิงโตไว้กับต้นไม้ เมื่อลูกสิงโต
หลุดจากโซ่ก็เดินโซไปเซมาเพราะเจ็บขา แม่เสือเห็นลูกสิงโตเดินโซเซก็รู้ว่า
ถูกลูกเสือแกล้ง แม่เสือจึงพูดกับลูกเสือว่า “ถ้าลูกเสือถูกล่ามโซ่บ้างจะเอาไหม”
ลูกเสือตอบว่า “ไม่เอา ไม่สนุก” แม่เสือสอนลูกเสือว่าอย่าไปแกล้งคนอื่นเป็นสิ่งไม่ดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากนิทานที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) นิทานที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

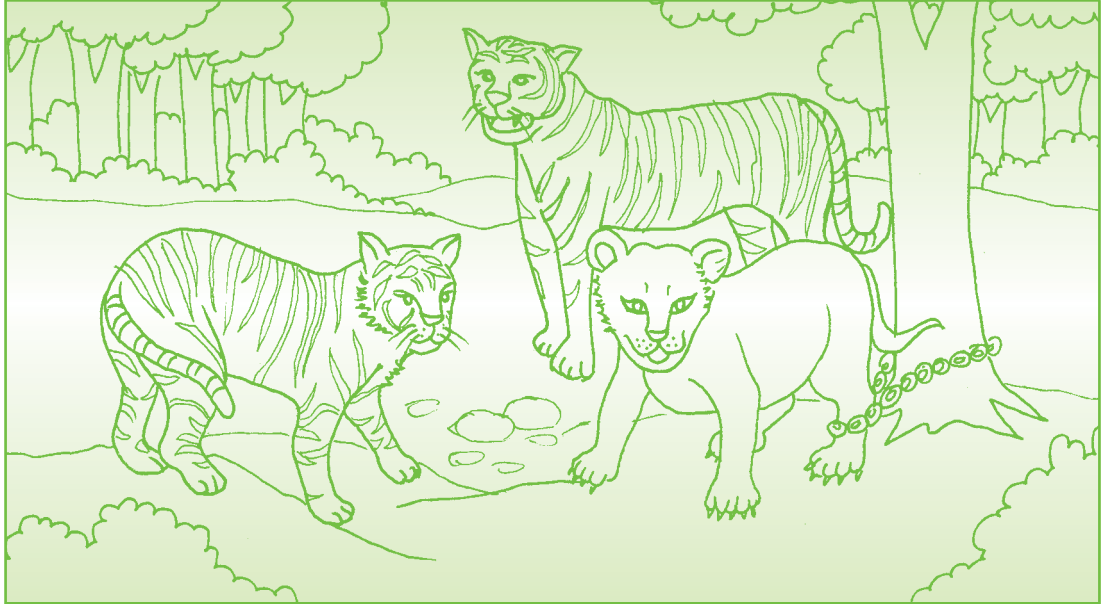
2) นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากนิทานมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลูกสิงโตออกหาอาหารได้เมื่ออายุครบ 1 ปี 6 เดือน
ตอนนี้ลูกสิงโตอายุ 1 ปี 2 เดือน อีกนานเท่าไรลูกสิงโต
จึงจะออกหาอาหารได้

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลูกสิงโตออกหาอาหารได้เมื่ออายุครบ 1 ปี 6 เดือน
ตอนนี้ลูกสิงโตอายุ 1 ปี 2 เดือน อีกนานเท่าไรลูกสิงโต
จึงจะออกหาอาหารได้

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

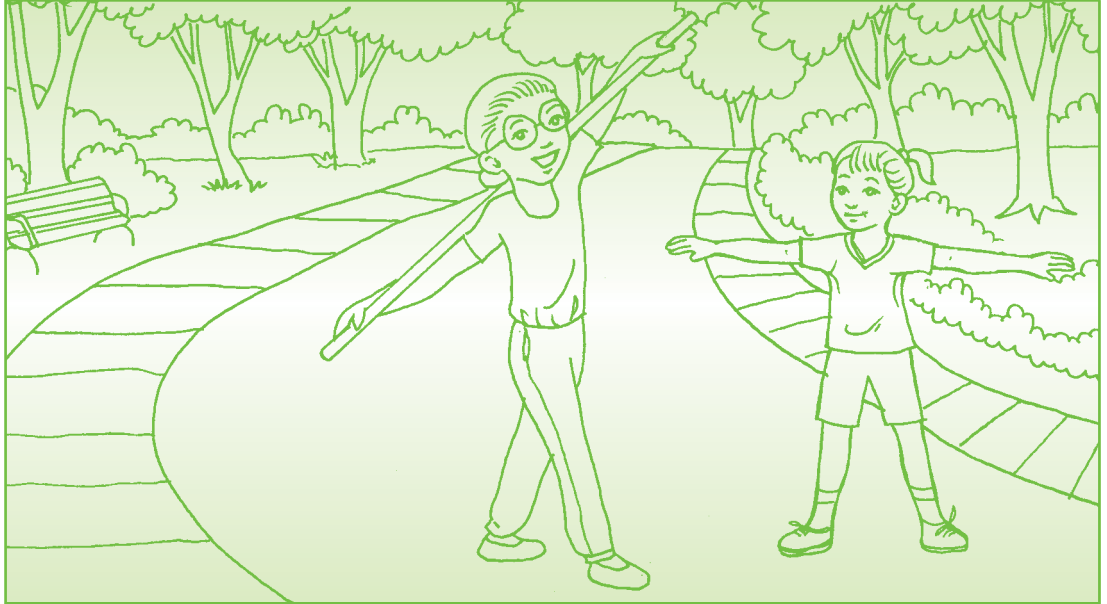
วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ย៉ายืมออกกำลังกายวันละ 2 ชั่วโมง 30 นาที ย้ายืมใช้กระบอง
ช่วยในการออกกำลังกายเป็นเวลา 1 ชั่วโมง 10 นาที เวลาที่เหลือ
ย้ายืมเดินออกกำลังกาย ย้ายืมเดินออกกำลังกายนานเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



ชุดที่ 3

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ตั้งใจมั่นเล่าเรียน
หาญกล้าเอาใจใส่

“จงพากเพียร” แม่สอนไว้
ทุกถ้อยคำแม่ย้ำเตือน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

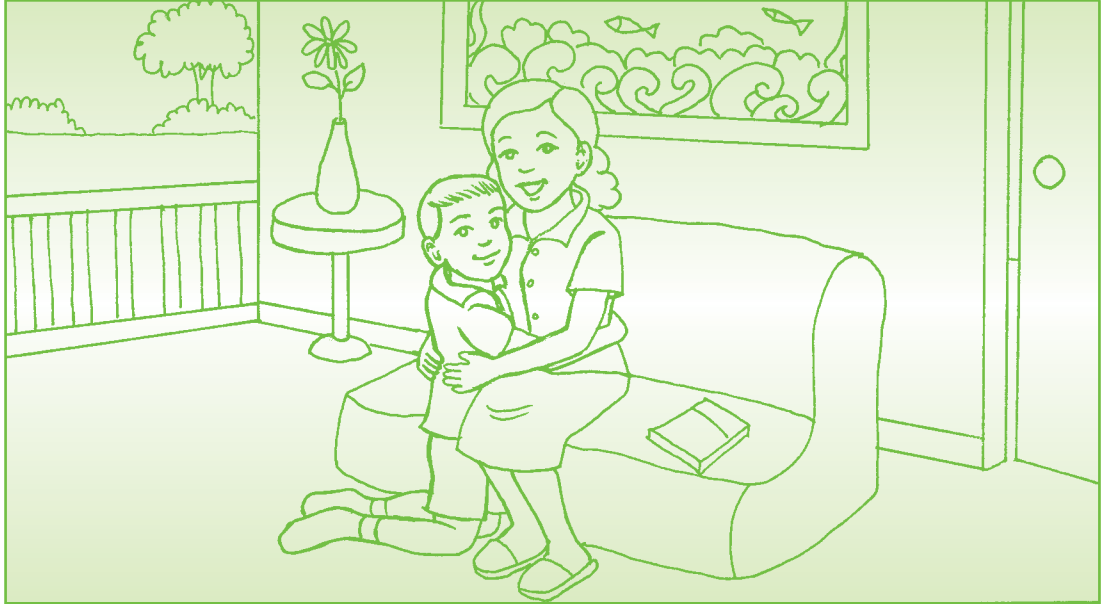
2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ของหาญกล้าอายุ 54 ปี 8 เดือน
หาญกล้าอายุ 12 ปี 7 เดือน
แม่อายุมากกว่าหาญกล้าเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ของหาญกล้าอายุ 54 ปี 8 เดือน
หาญกล้าอายุ 12 ปี 7 เดือน
แม่อายุมากกว่าหาญกล้าเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจอย่างหนึ่งของเมืองไทย ตอนนี
ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือนิยมปลูกกันมาก ที่บ้านของเด็กชายภูมิพงษ์
พ่อของเขาก็ปลูกยางพาราเหมือนกัน ทุกวันเสาร์เขาต้องไปช่วยพ่อดูแล
สวนยางพารา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ยางพาราของพ่อมีอายุ 4 ปี 10 เดือน ต้นยางจะกรีดได้
เมื่ออายุครบ 7 ปี พ่อต้องรออีกนานเท่าไร จึงจะกรีดยางพาราได้

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ยางพาราของพ่อมีอายุ 4 ปี 10 เดือน ต้นยางจะกรีดได้
เมื่ออายุครบ 7 ปี พ่อต้องรออีกนานเท่าไร จึงจะกรีดยางพาราได้

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)