

แนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา 2552 และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศในปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ได้จัดส่งมาให้กับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป็นแนวทางการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ซึ่งควรประกอบด้วย 5 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

ส่วนที่ 2 เป้าหมายและจุดเน้น

ส่วนที่ 3 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ส่วนที่ 4 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น

ส่วนที่ 5 การนำกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ขอขอบคุณคณะทำงานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ส่งเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นมาใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นฉบับนี้ให้มีความชัดเจน เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	1
องค์ประกอบของเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	2
แบบตรวจสอบเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5
ภาคผนวก	
● นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	12
● รายชื่อคณะทำงาน	14

แนวทางในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้การดูแลรับผิดชอบในเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติ นอกจากนี้ จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

เพื่อให้การจัดการศึกษาภายในท้องถิ่นบรรลุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น โดยดำเนินการให้ฝ่ายต่าง ๆ อาทิ โรงเรียน ผู้ปกครอง ราษฎรในท้องถิ่น นักธุรกิจชุมชน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อให้ได้แนวคิดมุมมองที่หลากหลาย ครอบคลุมเรื่องสำคัญที่ผู้เรียนในท้องถิ่นควรเรียนรู้และมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ดังนั้น องค์ประกอบที่สำคัญของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นมีดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

- ความเป็นมาและขั้นตอนการดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ส่วนที่ 2 เป้าหมายและจุดเน้น

ส่วนที่ 3 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

ส่วนที่ 4 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น

ส่วนที่ 5 การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบของเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

ส่วนนำ เป็นส่วนที่กล่าวถึง ความเป็นมาและขั้นตอนของการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ผู้บริหารส่วนราชการระดับท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาในท้องถิ่น ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนชุมชน เป็นต้น

2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งศึกษาสภาพ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง บริบท สภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ เป็นต้น

3. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น : ในการดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้มีคุณภาพ จะต้องมีการวางแผนงานที่ชัดเจน เพื่อให้เห็นภาพการทำงานตลอดแนว ด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม

4. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ปราชญ์ในชุมชน และหน่วยงานธุรกิจ ฯลฯ เพื่อนำข้อคิดเห็นจากฝ่ายต่าง ๆ มาปรับปรุงกรอบหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ชัดเจนยิ่งขึ้น

5. เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่ / คณะกรรมการระดับท้องถิ่นเพื่อให้ความเห็นชอบ

อนึ่ง การเรียกชื่อส่วนที่ 1 นี้อาจจะใช้ชื่ออื่น ๆ ได้ เช่น บทนำ ความนำ เกริ่นนำ ความเป็นมา ฯลฯ

ส่วนที่ 2 เป้าหมายและจุดเน้น

เป้าหมาย เป็นทิศทางการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของท้องถิ่น โดยระบุถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในผู้เรียน

จุดเน้น เป็นความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่ท้องถิ่นตระหนัก สนใจ หรือให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาและหรือพัฒนาเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การได้มาซึ่งเป้าหมายและจุดเน้น

เป้าหมายและจุดเน้นได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น และจากการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นการมีส่วนร่วม

การเขียนเป้าหมายและจุดเน้น

การเขียนเป้าหมายและจุดเน้น ควรเขียนให้เห็นทิศทางการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของท้องถิ่น มีความเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติจริง และสามารถประเมินได้

ส่วนที่ 3 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

สารการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานระดับท้องถิ่นพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพปัญหาชุมชน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การงานอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคมของบรรพบุรุษ มีความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การได้มาซึ่งสารการเรียนรู้ท้องถิ่น

สารการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้ง 8 กลุ่มสาระและจากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ สภาพ ปัญหา การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน สังคม แล้วนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อกำหนดเป็นสารการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

การเขียนสารการเรียนรู้ท้องถิ่น

การเขียนสารการเรียนรู้ท้องถิ่น ควรกำหนดหัวข้อเรื่อง ขอบเขตเนื้อหา และประเด็นสำคัญที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอธิบายในแต่ละประเด็นพอสังเขป ตลอดจนมีการเสนอแนะแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนและการรายงานผลการศึกษาระดับท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีคุณภาพ เชื่อถือได้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

ในการกำหนดการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น ควรดำเนินการ ดังนี้

- มีแนวทางในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายและจุดเน้น ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชั้นเรียน โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการเพียงพอที่จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชั้นเรียนดำเนินการต่อไปได้

- ระบุกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเหมาะสมกับเป้าหมายและจุดเน้นแต่ละข้อ
- ใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินที่หลากหลายในแต่ละเป้าหมายและจุดเน้น
- ระบุกิจกรรมการประเมินที่สำคัญที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายและจุดเน้น
- มีแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

ส่วนที่ 5 การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาควรมีการนำเสนอแนวทาง วิธีการ และขั้นตอนแก่สถานศึกษาในการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- การนำเป้าหมายและจุดเน้นไปใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์
- การนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน
- การนำแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่นไปสู่การกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา และระดับชั้นเรียน

นอกจากนั้น ควรเสนอแนะกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบในการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายและจุดเน้น โดยมีรายละเอียดเพียงพอให้สถานศึกษาเห็นแนวทางที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้

แบบตรวจสอบเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

แบบตรวจสอบเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาเอกสารให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นหรือคณะกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ดำเนินการตรวจสอบเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
2. บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไขเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นต่อไป
3. สรุปผลการตรวจสอบของแต่ละองค์ประกอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้
4. หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ให้บันทึกลงในที่ว่างกำหนดให้

แบบตรวจสอบเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

รายการ	ผลการตรวจสอบเอกสาร		แนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข
	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ			
1.1 มีความเป็นมาของการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น.....			
1.2 มีขั้นตอนของการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น.....			
1.3 มีสาระครอบคลุมการดำเนินการแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน.....			
ส่วนที่ 2 เป้าหมายและจุดเน้น			
2.1 เป้าหมาย			
2.1.1 เป้าหมายแสดงให้เห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....			
2.1.2 เป้าหมายแสดงให้เห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....			
2.1.3 เป้าหมายมีการระบุถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่ท้องถิ่นต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน.....			
2.1.4 เป้าหมายที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติจริง.....			
2.1.5 เป้าหมายที่กำหนดสามารถประเมินได้.....			

รายการ	ผลการตรวจสอบเอกสาร		แนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข
	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	
2.2 จุดเน้น 2.2.1 จุดเน้นมีการระบุถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ คุณลักษณะที่ท้องถิ่นตระหนัก สานใจ หรือให้ความสำคัญในการ แก้ปัญหาและพัฒนาเป็นพิเศษ.....			
2.2.2 จุดเน้นช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้.....			
2.2.3 จุดเน้นที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติจริง.....			
2.2.4 จุดเน้นที่กำหนดสามารถ ประเมินได้.....			
ส่วนที่ 3 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น 3.1 มีหัวข้อเรื่อง ขอบเขตเนื้อหา และ ประเด็นสำคัญที่ผู้เรียนควรเรียนรู้.....			
3.2 มีการอธิบายในแต่ละประเด็นพอ สั้งเขย.....			
3.3 มีการเสนอแนะแหล่งศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้.....			
ส่วนที่ 4 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ ท้องถิ่น 4.1 มีแนวทางในการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยมี รายละเอียดเพียงพอที่จะให้หน่วยงาน ทุกระดับดำเนินการต่อได้.....			

รายการ	ผลการตรวจสอบเอกสาร		แนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข
	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	
4.2 มีการระบุกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายและจุดเน้นแต่ละข้อ.....			
4.3 มีวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายในแต่ละเป้าหมายและจุดเน้น.....			
4.4 มีการระบุกิจกรรมการประเมินที่สำคัญที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายและจุดเน้น.....			
4.5 มีแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....			
ส่วนที่ 5 การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 มีการนำเสนอแนวทาง วิธีการ และขั้นตอนแก่สถานศึกษาในการนำเป้าหมายและจุดเน้นไปใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์.....			
5.2 มีการนำเสนอแนวทาง วิธีการ และขั้นตอนแก่สถานศึกษาในการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....			
5.3 มีการนำเสนอแนวทาง วิธีการ และขั้นตอนแก่สถานศึกษาในการนำแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่นไปสู่การกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน.....			

รายการ	ผลการตรวจสอบเอกสาร		แนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข
	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	
5.4 มีการเสนอแนะกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบในการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายและจุดเน้น.....			

เกณฑ์การตรวจสอบ

ผ่าน หมายถึง ผลการตรวจสอบเอกสารปรากฏข้อมูลตามรายการที่กำหนดทุกรายการ
 ควรปรับปรุง หมายถึง ผลการตรวจสอบเอกสารปรากฏข้อมูลไม่ครบหรือขาดบางรายการที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันเดือนปีที่ตรวจสอบ.....

สรุปผลการตรวจสอบเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ตอนที่ 1 ตารางแสดงผลการตรวจสอบภาพรวมของเอกสารกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ส่วนที่	องค์ประกอบของเอกสาร	ผลการตรวจสอบ	
		ผ่าน	ควรปรับปรุง
1	ส่วนนำ		
2	เป้าหมายและจุดเน้น		
3	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น		
4	การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น		
5	การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา		
สรุปผลการตรวจสอบภาพรวม			

ตอนที่ 2 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

2.1 จุดเด่นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

[illegible]

2.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 เป้าหมายและจุดเน้น

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น

.....

.....

.....

ส่วนที่ 5 การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปีที่รับรองข้อมูล.....

นียมศัพท์

ที่เกี่ยวข้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น (Local curriculum framework)

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งจัดทำโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับท้องถิ่น มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ เป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น สถานศึกษาในเขตพื้นที่นั้น ๆ จะใช้ข้อมูลในกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการแก้ปัญหาการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในชุมชน

สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (Local-related content)

สารการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานระดับท้องถิ่นพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพปัญหาชุมชน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การงานอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคมของบรรพบุรุษ มีความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local assessment)

การวัดและประเมินผลที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีการรายงานผลแก่สถานศึกษา และชุมชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ เพียงใด และมีข้อบกพร่องใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ผู้ที่เกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบโดยตรงหรือโดยอ้อม จากผลลัพธ์อันเกิดจากการดำเนินการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน เจ้าของธุรกิจ หรือกิจการต่าง ๆ ที่รองรับแรงงานจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา

การมีส่วนร่วม (Participation)

การที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทและความรับผิดชอบในการร่วมคิด ร่วมวางแผนจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และการปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้