

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย
คำที่มีตัวการ์นต์



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางและแบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการันต์

จัดทำโดย สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

ISBN : 978-616-564-185-2

จำนวนพิมพ์ ๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ถนนเศรษฐศิริ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๒๘๑๑-๓ โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๔๖๕๘

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๗ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการันต์

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระ คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการันต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม และแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยจำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการันต์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์
ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์
และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่าน
และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการ
ให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผนและดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

สารบัญ

คำนำ

คำชี้แจง

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

บรรณานุกรม

คณะผู้จัดทำ

หน้า

๒

๕

๑๑

๑๓



คำที่มีตัวการ์นต์



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตลักษณะคำที่มีตัวการ์นต์ (๑.) และฝึกอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ตามครู
๒. นักเรียนอ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน (๒.)
๓. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

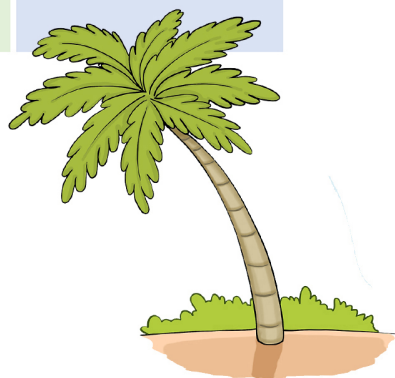


การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ

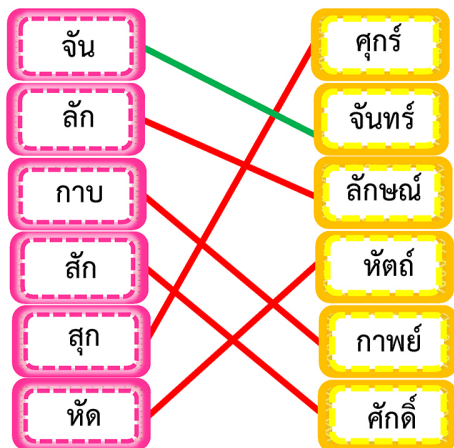
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. เสาร์ ๒. ทุกข์ ๓. พิมพ์ ๔. สัตว์ ๕. ศูนย์	เขียนคำถูกต้องทุกข้อ



เฉลยกิจกรรม

๒. อ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน



๓. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

- | | | |
|----------------|---------|------------|
| ๑. ชื่อสัตว์ | อ่านว่า | ชื่อ-สัตว์ |
| ๒. กุมภาพันธุ์ | อ่านว่า | กุม-พา-พัน |
| ๓. โทรศัพท์ | อ่านว่า | โท-ระ-สับ |
| ๔. ภาพยนตร์ | อ่านว่า | พาบ-พะ-ยน |
| ๕. อนุรักษ์ | อ่านว่า | อะ-นุ-รัก |



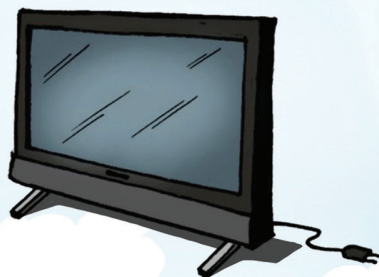
คำที่มีตัวการ์นต์



ยักษ์



แบงก์



โทรทัศน์

๑. อ่านคำที่มีตัวการ์นต์

๑. คำที่มีตัวการ์นต์ ๑ ตัว เช่น

ยั**ก**ษ์

อ่านว่า ยัก

๒. คำที่มีตัวการ์นต์ ๒ ตัวท้าย เช่น

จัน**ทร**

อ่านว่า จัน

๓. คำที่มีตัวการ์นต์แทรกกลางคำ เช่น

ฟาร์**ม**

อ่านว่า ฟาม

๔. คำที่มีตัวการ์นต์ที่มีสระ เช่น

พัน**ธุ์**

อ่านว่า พัน

๒.

อ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน

จัน

ลัก

กาบ

ลัก

สุก

หัด

ศุกร์

จันทร์

ลักษณะ

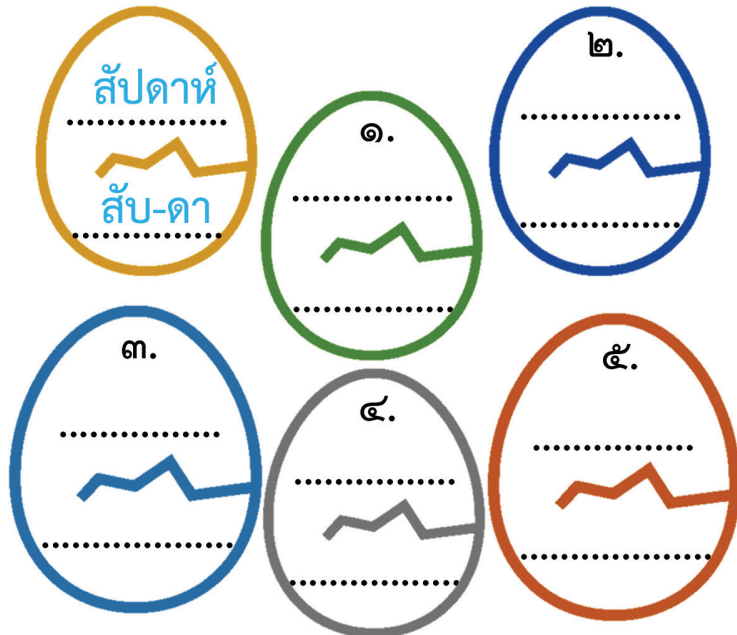
หัตถ์

ภาพย์

ศักดิ์

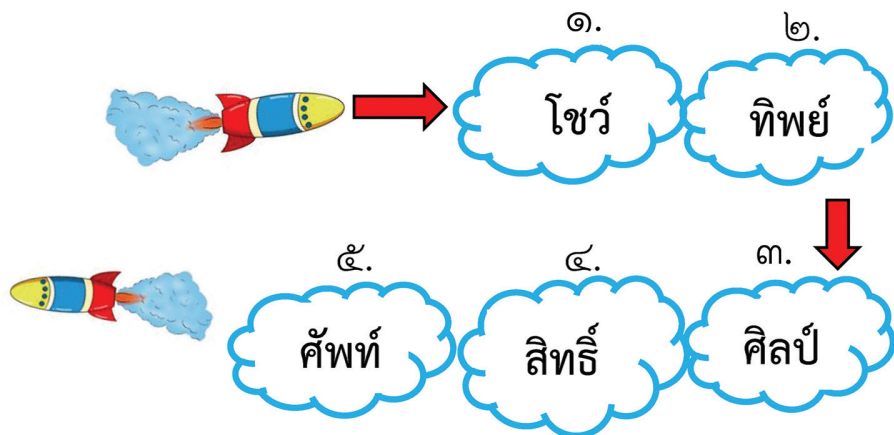


๓. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

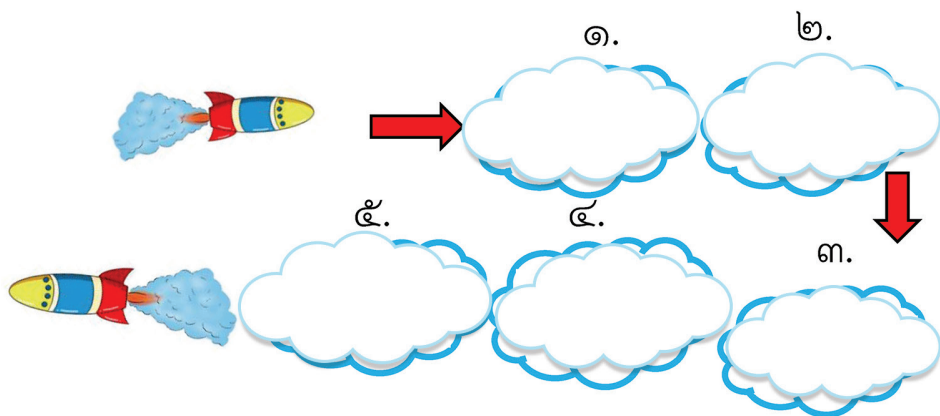


แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการันต์

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูป และเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๘). หนังสืออุเทศภาษาไทย
หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๙). คู่มือการสอนอ่านเขียน
โดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย

แนวทาง และแบบฝึกหัดเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พินะสา

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์

นายอรุณ พรหมจรรย์

นางอารมย์ เหลืองแดง

นายชาญฤทธ น้าใจดี

นายวิโรจน์ ค้อไผ่

นายประจักษ์ สระแก้ว

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอภิษฎา ขาวสุทธิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวสุชาดา สุตาชม	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธินา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางจิราพร ไกรพล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
นางสาวกรรยา จิตพุ่ม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายทศพล พูลพุด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวนัด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นายยุทธนา มรกต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางวัณิพร นิยมพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐนิชา ยลวงค์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวพิมพ์ดา ส่งชื่น	ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวธัญญ์นรี สระทอง	ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายสหัสรัฐ ไชยฮ้อย	ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายชาคริต อ่อนบัว	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวขวัญใจ อนุกุลพูลลาภ	ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีตัวการ์นต์

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล

ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

นางสาวศุทธิณี แก้วรักยศ

ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

นางสาวสุธาสินี เพชรกระจ่าง

ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

นางสาวปรญา เหลืองแดง

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฝือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

นางกวิสรา คงนวล

ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางสาวกนกพร สุวรรณคง

ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางจุไรภรณ์ จันทรจิตตะการ

ครูโรงเรียนบ้านควนนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

นายสัจจานนท์ ชุมวาส

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

นายธีระพล พงษ์พิมาย

ครูโรงเรียนบ้านบालะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นางสกุลดลตา บาโง

ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นางสาวอมรา บาเหะ

ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ

ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นายจิรยุทธ์ ประภาทรงสิทธิ์

ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
นางไอลา วรรณูปถัมภ์	ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์	ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤณัช อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวสิริพร รัชตาธิวัฒน์	ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชวีวิชญ์ อุ๋ข้าวอุ๋น้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปรณาวาส สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาส์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวชฎาพร สิทธิศาสตร์	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกรรยา จิตพุง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐนิชา ยลวงค์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายชาคริต อ่อนเป้า	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

แนวทาง และแบบฝึกหัดเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นายสัจจามนต์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤต อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชวีวิชฌ์ อยู่ข้าวอุ่น	ครูโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาตี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลศิริพันธ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิตา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดนิตา สิริธนกุล	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวเมธาวรรณ รักแดง	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีตัวการ์นต์

คณะบรรณาธิการ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวอัญญา พิทยาพิทักษ์	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายสังจານนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายพิษณุ ทองทัพ	นักจัดการงานทั่วไป สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ