

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย
คำที่มีอักษรนำ



แนวทางและแบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

จัดทำโดย สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

ISBN : 978-616-564-184-5

จำนวนพิมพ์ ๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ถนนเศรษฐศิริ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๒๘๑๑-๓ โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๔๖๕๘

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๗ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระ คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการันต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม และแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยจำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการันต์



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ
ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีอักษรนำ
และแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีอักษรนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่าน
และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการ
ให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผนและดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีอักษรนำ อ นำ ย	๒
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีอักษรนำ อ นำ ย	๔
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีอักษร ห นำอักษรต่ำเดียว	๙
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีอักษร ห นำอักษรต่ำเดียว	๑๒
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว	๑๖
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว	๑๙
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว	๒๔
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว	๒๗
บรรณานุกรม	๓๑
คณะผู้จัดทำ	๓๓



คำที่มีอักษรนำ อ น่ า ย

อย่า
อย่า
อย่าง
อย่า

A colorful illustration of a rice field. In the foreground, a farmer wearing a traditional conical hat and blue shirt is crouching in a flooded rice paddy, planting seedlings. The field is divided into several rectangular plots by green earthen ridges. In the background, there are more rice fields, green trees, and distant blue mountains under a light blue sky with soft white clouds. The overall scene depicts a peaceful rural agricultural setting.

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มีอักษรนำ “อ นำ ย”

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นำ ย” ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำ “อ นำ ย” (๑.)
๒. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นำ ย” จากคำอ่านที่กำหนดให้ (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. อย่า ๒. อยู่ ๓. อย่าง ๔. ยาก	เขียนคำถูกต้องทุกข้อ

เฉลยกิจกรรม

๒. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นำ ย”

อย่า อยู่ อย่าง ยาก



คำที่มีอักษรนำ “อ นำ ย”

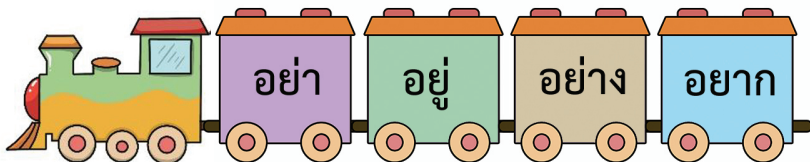
อย่า อยู่ อย่าง อยาก

คำที่มี “อ นำ ย”

ออกเสียงเหมือน ห นำ

๑. อ่านออกเสียงคำ

อย่า	อ่านว่า	หุอย่า
อยู่	อ่านว่า	หุอยู่
อย่าง	อ่านว่า	หุอย่าง
อยาก	อ่านว่า	หุอยาก



๒. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นำ ย”

ออ-ยอ-อา-ยา-เอก

เขียนว่า

ออ-ยอ-อุ-ยู-เอก

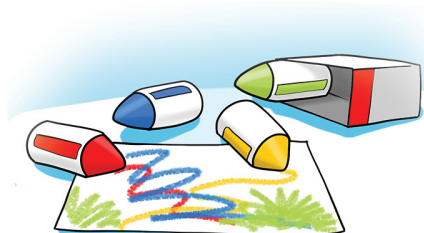
เขียนว่า

ออ-ยอ-อา-งอ-ยาง-เอก

เขียนว่า

ออ-ยอ-อา-กอ

เขียนว่า





แบบทดสอบ

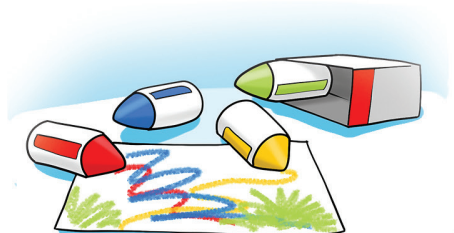
๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. อย่า

๒. อยู่

๓. อย่าง

๔. ยาก



ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

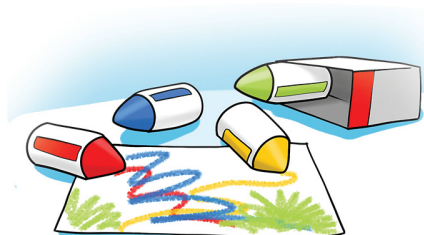
๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๓.

๒.

๔.



คำที่มีอักษรนำ ห นำ อักษรตัวเดียว



แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดียวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดียว (๑.)
๒. นักเรียนระบายสีคำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดียว แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

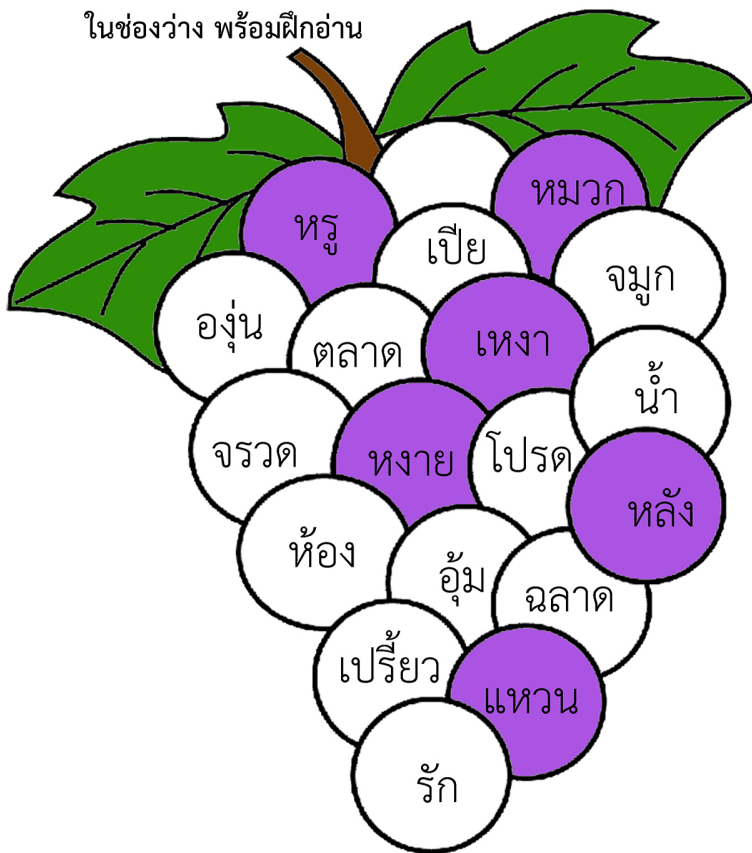
วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. หมี ๒. หนอน ๓. หลับ ๔. หญิง ๕. หนู่ม	เขียนคำถูกต้องทุกข้อ

เฉลยกิจกรรม

๒. นักเรียนระบายสีคำที่มี ห นำอักษรต่ำเดียว แล้วนำมาเขียน
ในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



ทงาย

เพลง

หมวด

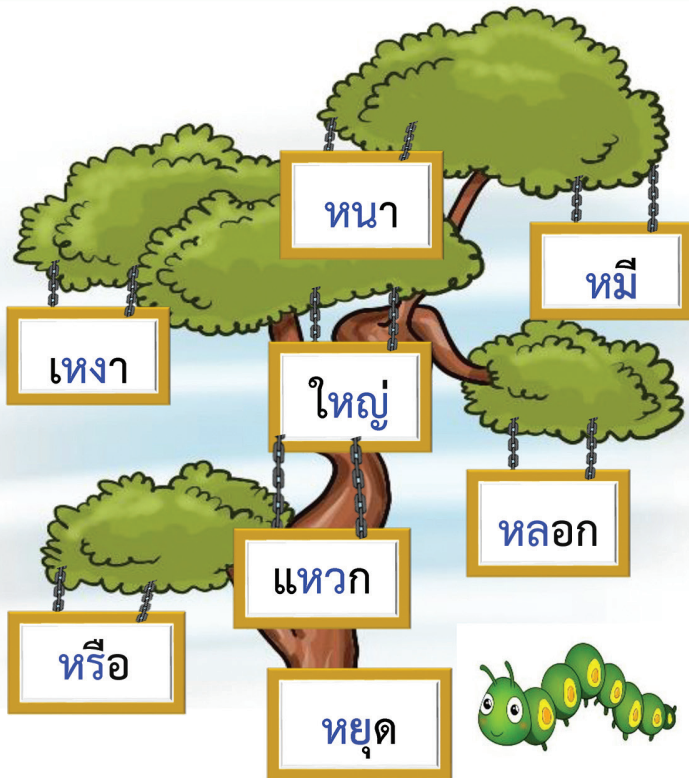
หรือ

หลัง

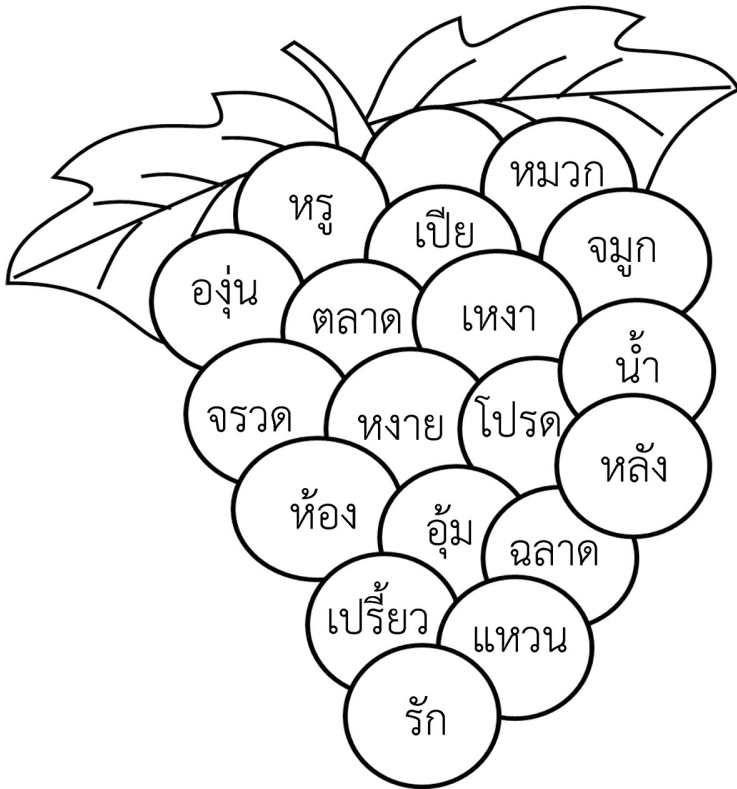
แหวน

คำที่มี ห นำ อักษรตัวเดียว

๑. อ่านคำที่มี ห นำ ง ญ น ม ย ร ล ว



๒. ระบายสีคำที่มี ห นำอักษรตัวเดียว
แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

หมู

หวาน

หนาว

หยุด

หล่อ

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



คำที่มีอักษรกลาง นำอักษรต่ำเดียว



ปรอท

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว (๑.)
๒. นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้
 - * ก่อนครูสอนนักเรียนเรื่องคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว ควรทบทวนเรื่องไวยากรณ์และอธิบายว่าอักษรต่ำเดียวประกอบด้วย ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ

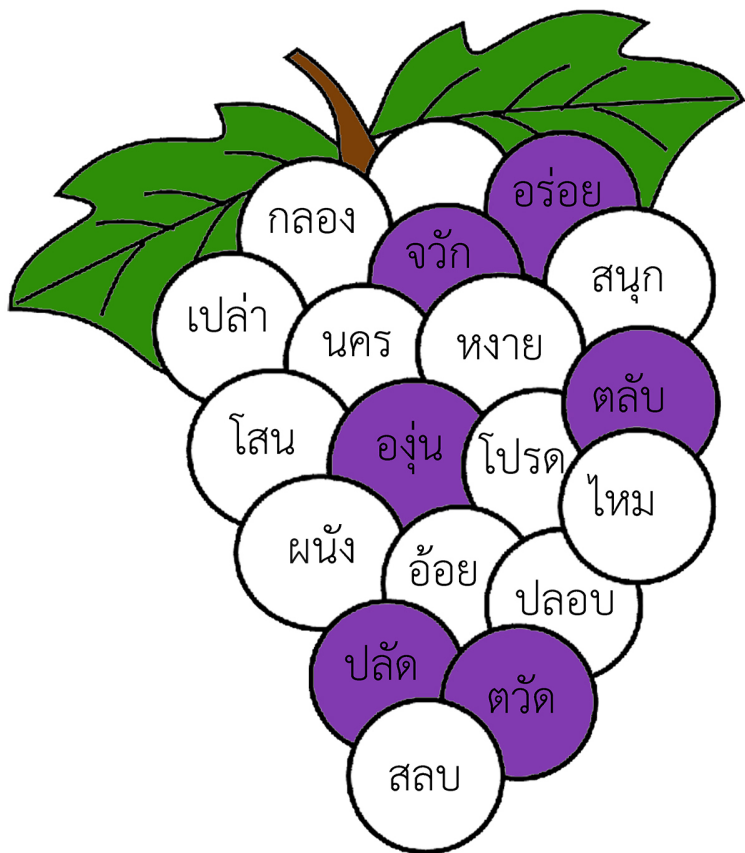
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ตลก ๒. ตลาด ๓. จมูก ๔. อนึ่ง ๕. อร่าม	เขียนคำถูกต้องทุกข้อ



เฉลยกิจกรรม

๒. นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว
แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



จวัก

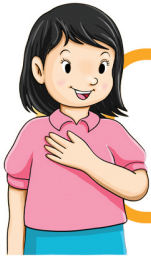
ตลับ

ตวัด

ปลัด

อุ่น

อร่อย



คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว



องุ่น



จรวด



ตลก

๑. ฝึกอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว

จมูก

อ่านว่า

จะ-หุ~~ม~~ก

จรวด

อ่านว่า

จะ-หุ~~ร~~วด

ตลาด

อ่านว่า

ตะ-หุ~~ล~~าด

ตลิ่ง

อ่านว่า

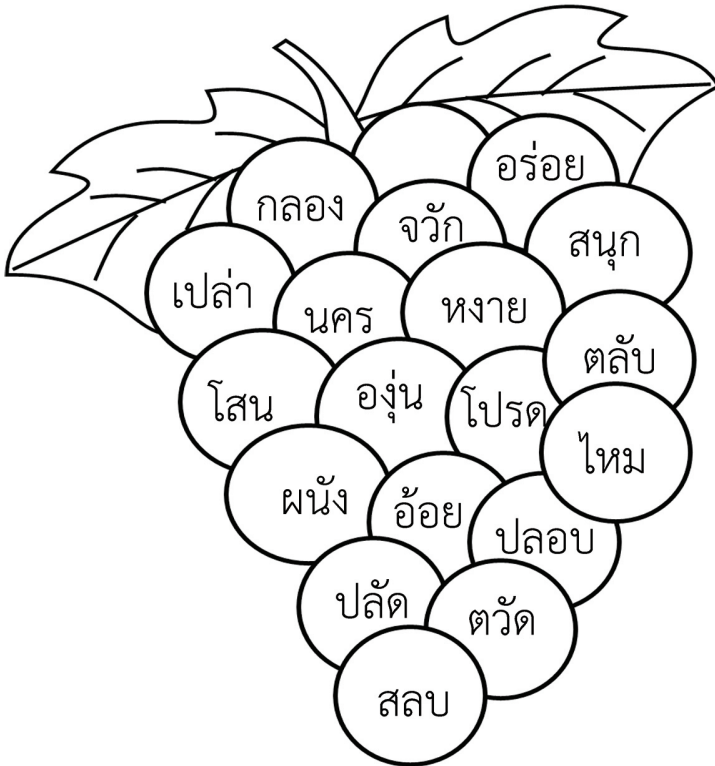
ตะ-หุ~~ล~~ิ่ง

อร่าม

อ่านว่า

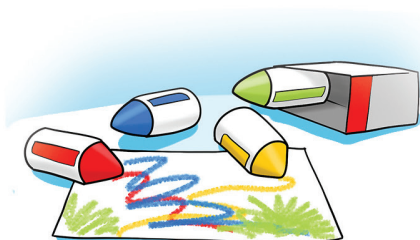
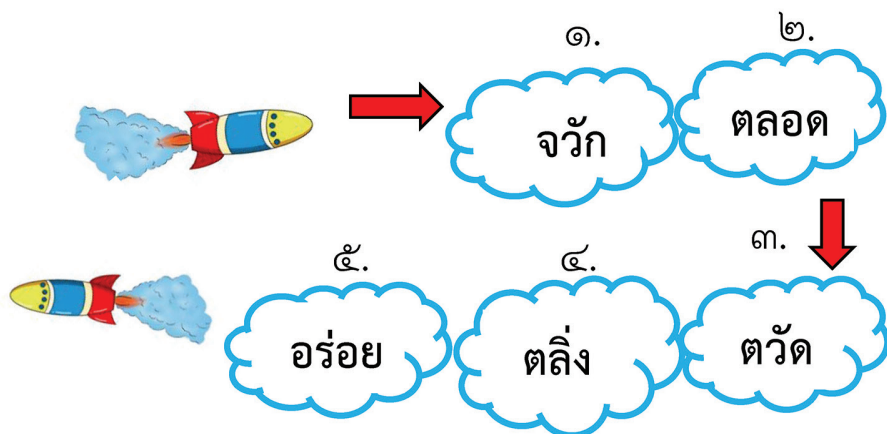
อะ-หุ~~ร~~่าม

๒. ระบายสีคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

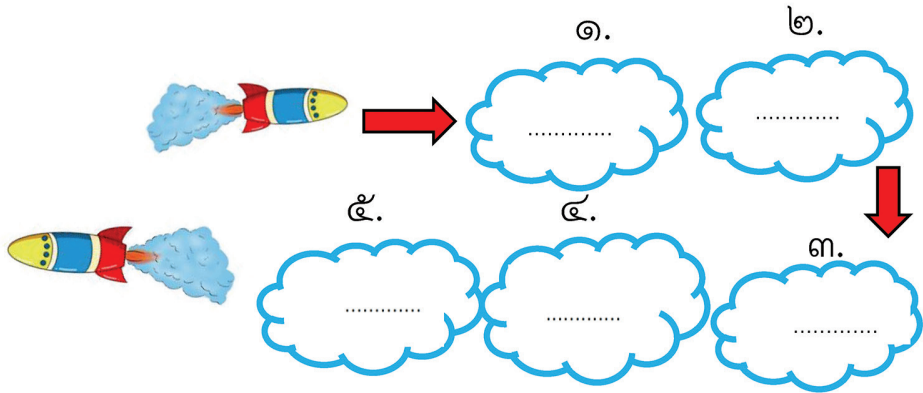


แบบฝึก

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรกลาง
นำอักษรต่ำเดี่ยว

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



คำที่มีอักษรสง นำอักษรต่ำเดียว



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว (๑.)
๒. นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้
 - * ก่อนครูสอนนักเรียนเรื่องคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ควรทบทวนเรื่องไวยากรณ์และอธิบายว่าอักษรต่ำเดี่ยวประกอบด้วย ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

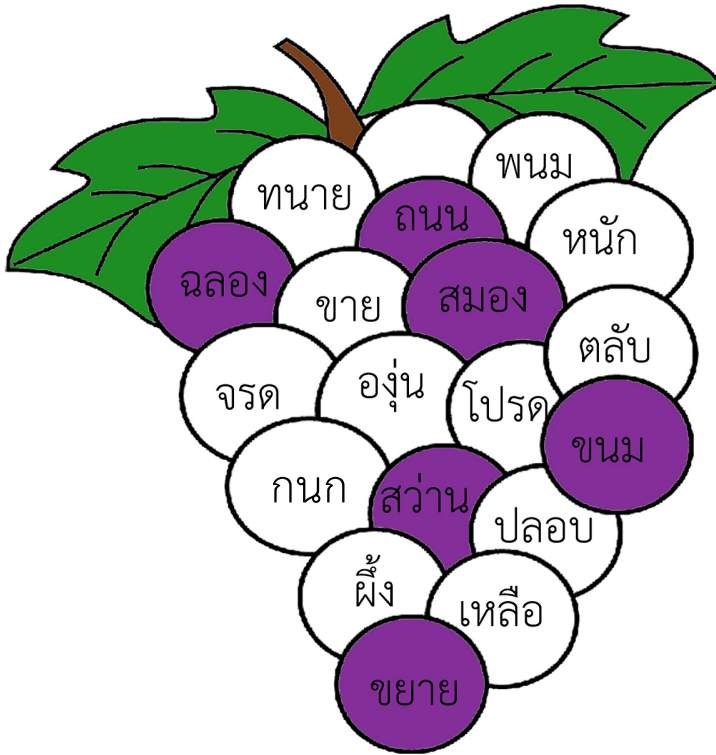
การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ชณะ ๒. ฉลาด ๓. ฟัน ๔. ฝรั่ง ๕. สนั่น	เขียนคำถูกต้องทุกข้อ





ส่วน

แบบฝึก

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรสูง
นำอักษรต่ำเดี่ยว



คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว



สมุด



ถนน

๑. ฝึกอ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว

ขยະ

อ่านว่า

ขะ-หฺยະ

ผนััง

อ่านว่า

ผะ-หฺนััง

ฝรั้ง

อ่านว่า

ฝะ-หฺรั้ง

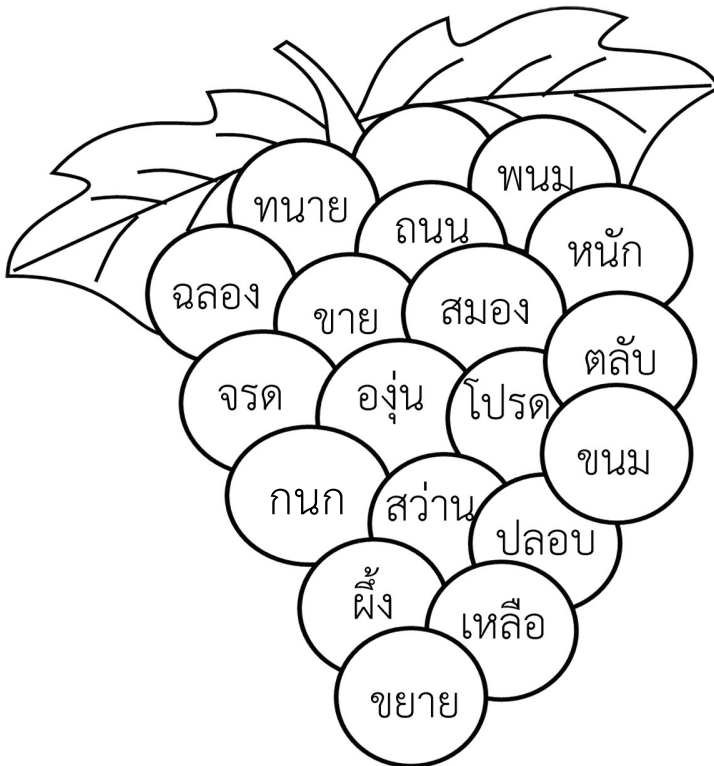
สว้าง

อ่านว่า

สะ-หฺว้าง

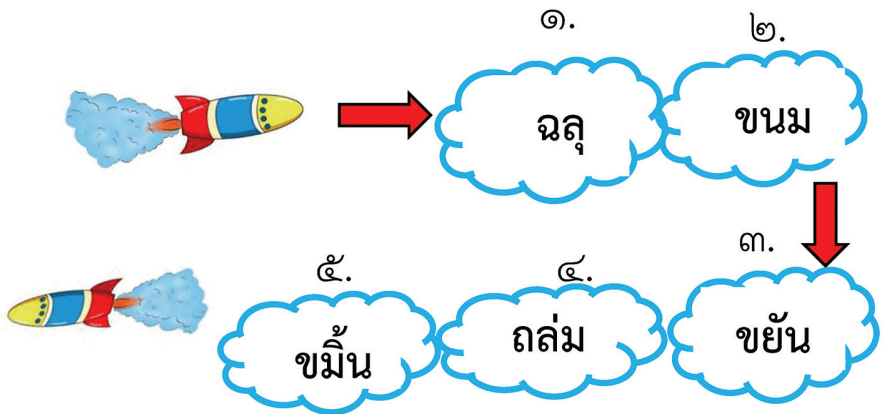


๒. ระบายสีคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว
แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

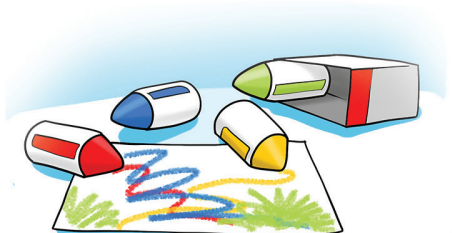
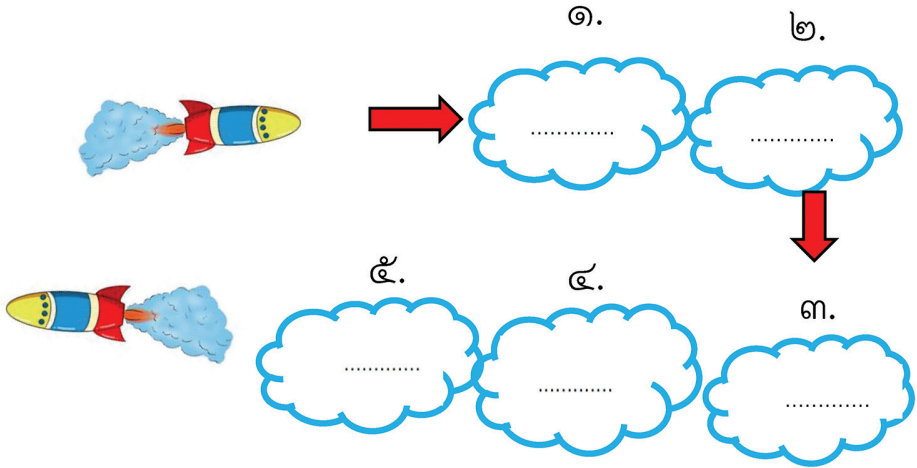


แบบฝึก

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรสูง
นำอักษรต่ำเดี่ยว

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูป และเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๘). หนังสืออุเทศภาษาไทย
หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๙). คู่มือการสอนอ่านเขียน
โดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย

แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พินะสา

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์

นายอรุณ พรหมจรรย์

นางอารมย์ เหลืองแดง

นายชาญฤทธ น้าใจดี

นายวิโรจน์ ค้อไผ่

นายประจักษ์ สระแก้ว

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอภิษฎา ขาวสุทธิ์

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวสุชาดา สุตาคม

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธินา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางจิราพร ไกรพล

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

นางสาวกรรยา จิตพุ่ม

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวภัทริกา ทองยา

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายทศพล พูลพุด

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

นางสาวศิริจันทร์ ศรีवलนัต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นายยุทธนา มรกต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางวัณิพร นิยมพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐนิชา ยลวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวพิมพ์ดา ส่งชื่น	ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวธัญญ์นรี สระทอง	ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายสหรัฐ ไชยฮ้อย	ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายชาคริต อ่อนบัว	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวขวัญใจ อนุกุลพลุลลาภ	ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง

นางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวศุทธิณี แก้วรักยศ

ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคาร)

นางสาวสุธาสินี เพชรกระจ่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

นางสาวปรญา เหลืองแดง

ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง

นางกวิสรา คงนวล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

นางสาวกนกพร สุวรรณคง

ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล)

นางจุไรภรณ์ จันทรจิตตะการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

นายสัจจานนท์ ชุมวาส

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฝือง

นายธีระพล พงษ์พิมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกณศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

นางสกุลดลลา บาโง

ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว

นางสาวอมรา บาเหะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ

ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต

นายจิรยุทธ์ ประภาทรงสิทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ครูโรงเรียนบ้านควนนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านบालะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



แนวทาง และแบบฝึกหัดเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
นางไอลา วรรณูปถัมภ์	ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์	ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤตชัย อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวสิริพร รัชตาธิวัฒน์	ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชว์วิศิษฐ์ อุ่ข้าวอุ่น้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปรณาวาส สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาส์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวชฎาพร สิทธิศาสตร์	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกรรยา จิตพุ่ม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐนิชา ยลวงค์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายชาคริต อ่อนเป้า	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นายสัจจานนท์ ชุมवास	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤณัช อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชวีวิชฎ์ อยู่ข้าวอุ่นน้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปทุมวาสา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาลี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดนิตา สิริธนกุล	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวเมธาวร รักแดง	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำที่มีอักษรนำ

คณะบรรณาธิการ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวอัญญา พิทยาพิทักษ์	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายสังจານนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบालะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายพิษณุ ทองทัพ	นักจัดการงานทั่วไป สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ