

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริม  
การอ่านและการเขียนภาษาไทย  
คำควบกล้ำ



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## แนวทางและแบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

จัดทำโดย สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก  
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

ISBN : 978-616-564-183-8

จำนวนพิมพ์ ๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ  
ถนนเศรษฐศิริ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๒๘๑๑-๓ โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๔๖๕๘

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๗ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

### คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระ คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการันต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม และแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยจำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการันต์



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ  
ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ  
และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่าน  
และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่าง  
มีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการ  
ให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

### คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

### ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผนและดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

### คำควบล้ำ

### สารบัญ

|                                                      | หน้า |
|------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                 |      |
| คำชี้แจง                                             |      |
| แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย |      |
| เรื่อง คำควบล้ำ ร                                    | ๒    |
| แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย             |      |
| เรื่อง คำควบล้ำ ร                                    | ๕    |
| แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย |      |
| เรื่อง คำควบล้ำ ล                                    | ๑๑   |
| แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย             |      |
| เรื่อง คำควบล้ำ ล                                    | ๑๔   |
| แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย |      |
| เรื่อง คำควบล้ำ ว                                    | ๒๐   |
| แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย             |      |
| เรื่อง คำควบล้ำ ว                                    | ๒๓   |
| แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย |      |
| เรื่อง คำควบล้ำ ไม้                                  | ๒๙   |
| แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย             |      |
| เรื่อง คำควบล้ำ ไม้                                  | ๓๒   |
| บรรณานุกรม                                           | ๓๗   |
| คณะผู้จัดทำ                                          | ๓๙   |



# คำควบกล้ำ

# ร

ขร

กร

ปร

ตร

พร

คร



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓  
เรื่อง คำควบลำ ร

## จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำควบลำ ร ได้

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำควบลำ ร (๑.)
๒. นักเรียนเขียนคำควบลำ ร จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

## การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ  
เกณฑ์การประเมิน

| การทดสอบ | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                  | เกณฑ์การผ่าน         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| การอ่าน  | อ่านคำถูกต้อง ได้ข้อละ<br>๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง<br>ไม่ได้คะแนน                                                                                                                                                                   | อ่านคำถูกต้องทุกข้อ  |
| การเขียน | เขียนคำถูกต้อง ได้ข้อละ<br>๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง<br>ไม่ได้คะแนน<br>เขียนตามคำบอก<br>๑. ใคร            ๖. กรีด<br>๒. ตรา           ๗. พราย<br>๓. กรู            ๘. ตรง<br>๔. เกราะ       ๙. ครึ่ง<br>๕. ปรุ            ๑๐. พรุ้ง | เขียนคำถูกต้องทุกข้อ |



## เฉลยกิจกรรม

๒. เขียนคำควบกล้ำ ร จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

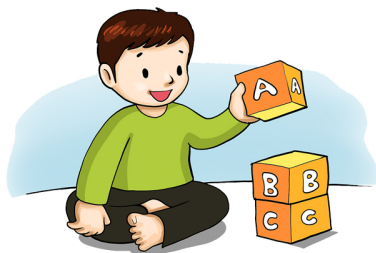
๑. กรอง

๒. คราว

๓. เตรียม

๔. พรวน

๕. ปรง

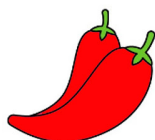




### คำควบกล้ำ ร



ตรา



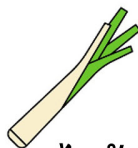
พริก



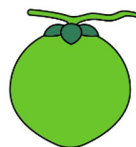
ครัว



กะเพรา



ตะไคร้



มะพร้าว



### ๑. อ่านคำควบกล้ำ ร

ครู สะกดว่า คอ-รอ-อู ครู

แตร สะกดว่า ตอ-รอ-แอ แตร

พระ สะกดว่า พอ-รอ-อะ พระ

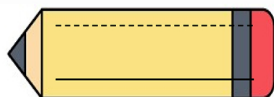
โปรด สะกดว่า ปอ-รอ-โอ-ดอ โปรด



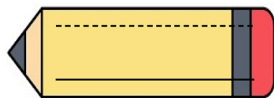
ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. เขียนคำควบกล้ำ ร จากคำอ่านที่กำหนดให้  
แล้วฝึกอ่าน

๑. กอ-รอ-ออ-งอ



๒. คอ-รอ-อา-วอ



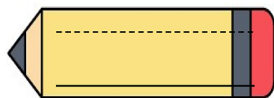
๓. ตอ-รอ-เอี้ย-มอ



๔. พอ-รอ-อัว-นอ



๕. ปอ-รอ-อุ-งอ



## แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. ตรี

๖. ปรง

๒. ไตร

๗. กรง

๓. แพร

๘. ครัน

๔. ครู

๙. โปร่ง

๕. เพราะ

๑๐. พร้อม



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๖.

๒.

๗.

๓.

๘.

๔.

๙.

๕.

๑๐.



# คำควบกล้ำ

# ล

ปล

พล

ผล

คล

ชล

กล



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓  
เรื่อง คำควบล้ำ ล

## จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำควบล้ำ ล ได้

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำควบล้ำ ล (๑.)
๒. นักเรียนเขียนคำควบล้ำ ล จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึก  
จนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ  
เกณฑ์การประเมิน

| การทดสอบ | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                                                  | เกณฑ์การผ่าน         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| การอ่าน  | อ่านคำถูกต้อง ได้ข้อละ<br>๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง<br>ไม่ได้คะแนน                                                                                                                                   | อ่านคำถูกต้องทุกข้อ  |
| การเขียน | เขียนคำถูกต้อง ได้ข้อละ<br>๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง<br>ไม่ได้คะแนน<br>เขียนตามคำบอก<br>๑. ปลา      ๖. กลับ<br>๒. กลัว    ๗. คลาน<br>๓. เกลา    ๘. ปลาย<br>๔. คลำ    ๙. พลอย<br>๕. แผล    ๑๐. คลื่น | เขียนคำถูกต้องทุกข้อ |



## เฉลยกิจกรรม

๒. เขียนคำควบลำ ล จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

๑. เซลา

๒. กลาง

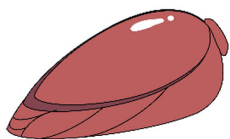
๓. คลอด

๔. ปลอบ

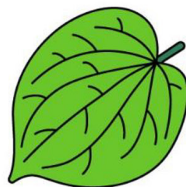
๕. เพลง



### คำควบกล้ำ ล



ปลี



พลู



ไฟล์



กล่อง



## ๑. อ่านคำควบกล้ำ ล

กลั้ว สะกดว่า กอ-ลอ-อัว ฏั้ว

เปลล สะกดว่า ผอ-ลอ-เออ เพลล

ปลุก สะกดว่า ปอ-ลอ-อุ-กอ ฏุก

คลอง สะกดว่า คอ-ลอ-ออ-งอ คุลอง



๒. เขียนคำควบกล้ำ ล จากคำอ่านที่กำหนดให้  
แล้วฝึกอ่าน

๑. ขอ-ลอ-เอา

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_

๒. กอ-ลอ-อา-งอ

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_

๓. คอ-ลอ-ออ-ดอ

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_

๔. ปอ-ลอ-ออ-บอ

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_

๕. พอ-ลอ-เอ-งอ

อ่านว่า

-----  
\_\_\_\_\_



### แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. เปล

๖. กลม

๒. คละ

๗. ไคลน

๓. ไกล

๘. ปลอก

๔. เวลา

๙. ขลึง

๕. เกลือ

๑๐. กลัวย



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๖.

๒.

๗.

๓.

๘.

๔.

๙.

๕.

๑๐.



# คำควบกล้ำ ว



แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓  
เรื่อง คำควบล้ำ ว

## จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำควบล้ำ ว ได้

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำควบล้ำ ว (๑.)
๒. นักเรียนเขียนคำควบล้ำ ว จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



## การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ  
เกณฑ์การประเมิน

| การทดสอบ | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                                                            | เกณฑ์การผ่าน         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| การอ่าน  | อ่านคำถูกต้อง ได้ข้อละ<br>๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง<br>ไม่ได้คะแนน                                                                                                                                             | อ่านคำถูกต้องทุกข้อ  |
| การเขียน | เขียนคำถูกต้อง ได้ข้อละ<br>๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง<br>ไม่ได้คะแนน<br>เขียนตามคำบอก<br>๑. ไกว      ๖. กวาด<br>๒. เขว      ๗. ขวาน<br>๓. กว้า      ๘. ความ<br>๔. คว้า      ๙. แกว่ง<br>๕. กวาง      ๑๐. ขว้าง | เขียนคำถูกต้องทุกข้อ |



## เฉลยกิจกรรม

๒. เขียนคำควบกล้ำ ว จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

๑. ขวา

๒. แขนว

๓. ความ

๔. เกวียน

๕. คว้น



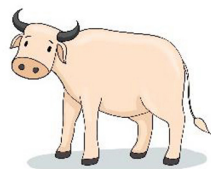
### คำควบกล้ำ ว



กวาด



ขวาน



ควาย



แกว่ง



คว่ำ



### ๑. ฝึกอ่านคำควบกล้ำ ว

กวัก สะกดว่า กอ-วอ-อะ-กอ กวัก

กว้าง สะกดว่า กอ-วอ-อา-งอ กว้าง

ขวิด สะกดว่า ขอ-วอ-อิ-ดอ ขวิด

คว้น สะกดว่า คอ-วอ-อะ-นอ คว้น



๒. เขียนคำควบกล้ำ ว จากคำอ่านที่กำหนดให้  
แล้วฝึกอ่าน

๑. ขอ-วอ-อา

-----  
\_\_\_\_\_

๒. ขอ-วอ-แอ-นอ

-----  
\_\_\_\_\_

๓. คอ-วอ-อา-มอ

-----  
\_\_\_\_\_

๔. กอ-วอ-เอีย-นอ

-----  
\_\_\_\_\_

๕. คอ-วอ-อะ-นอ

-----  
\_\_\_\_\_



### แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. ขวา

๖. ควัน

๒. กวัก

๗. ไชว้

๓. ขวิด

๘. คว่า

๔. ขวาง

๙. กว้าง

๕. ควัก

๑๐. คว้าง



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.



# คำควบไม่แท้



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓  
เรื่อง คำควบไม้แท้

## จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำควบไม้แท้ได้

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำควบไม้แท้ (๑.)
๒. นักเรียนเขียนคำควบไม้แท้จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึก  
จนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ  
เกณฑ์การประเมิน

| การทดสอบ | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                     | เกณฑ์การผ่าน         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| การอ่าน  | อ่านคำถูกต้อง ได้ร้อยละ<br>๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง<br>ไม่ได้คะแนน                                                                                                                                                                     | อ่านคำถูกต้องทุกข้อ  |
| การเขียน | เขียนคำถูกต้อง ได้ร้อยละ<br>๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง<br>ไม่ได้คะแนน<br>เขียนตามคำบอก<br>๑. สระ            ๖. ทรวด<br>๒. ไทร            ๗. แพรก<br>๓. สรง            ๘. จริง<br>๔. ทรง            ๙. เศร้า<br>๕. ทราบ        ๑๐. สร้าง | เขียนคำถูกต้องทุกข้อ |

## เฉลยกิจกรรม

๒. เขียนคำควบไม้แท้จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

๑. ไทร

๒. จริง

๓. พรง

๔. สร้าง

๕. เศร้า



### คำควบไม่แท้



สระ



ทราย



ไทร



### ๑. อ่านคำควบไม่แท้

ไซ<sup>ร</sup>

อ่านว่า

ไซ

ศรี

อ่านว่า

สี

จ<sup>ร</sup>ริง

อ่านว่า

จิง

ส<sup>ร</sup>้อย

อ่านว่า

ส้อย

ทร<sup>ุ</sup>ด<sup>ร</sup>โทรม

อ่านว่า

ชุด-โชม



๒. เขียนคำควบไม่แท้ จากคำอ่านที่กำหนดให้  
แล้วฝึกอ่าน

| คำอ่าน  | คำ    |
|---------|-------|
| เชิด    | เทริด |
| ๑. ไช   |       |
| ๒. จิง  |       |
| ๓. ชง   |       |
| ๔. ส้าง |       |
| ๕. เส้า |       |



### แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. ศรี

๖. ทรวง

๒. ทราย

๗. ไทรม

๓. ทราม

๘. ไชรี

๔. ทรุด

๙. สร้อย

๕. เสริม

๑๐. สร้าง



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๖.

๒.

๗.

๓.

๘.

๔.

๙.

๕.

๑๐.





# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

### บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูป และเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำควบกล้ำ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๘). หนังสืออุเทศภาษาไทย  
หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.  
ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๙). คู่มือการสอนอ่านเขียน  
โดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย

# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

### คณะผู้จัดทำ

#### ที่ปรึกษา

นายอัมพร พินะสา

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

#### ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์

นายอรุณ พรหมจรรย์

นางอารมย์ เหลืองแดง

นายชาญฤทธ น้าใจดี

นายวิโรจน์ ค้อไผ่

นายประจักษ์ สระแก้ว

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ข้าราชการบำนาญ  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

#### ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอภิษฎา ขาวสุทธิ์

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวสุชาดา สุตาคม

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธินา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางจิราพร ไกรพล

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

นางสาวกรรยา จิตพุ่ม

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวภัทริกา ทองยา

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายทศพล พูลพุด

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

|                            |                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวศิริจันทร์ ศรีवलนัต  | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม                                  |
| นายยุทธนา มรกต             | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑                                  |
| นางวัณิพร นิยมพานิช        | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒                                   |
| นายปิยนัฐ ธนะบุตร          | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑                          |
| นางสาวบุษบง ไทยวังชัย      | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ |
| นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ |
| นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัต  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑           |
| นางอมรรัตน์ ดาคม           | ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔         |
| นางสาวณัฐนิชา ยลวงศ์       | ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔         |
| นางสาวพิมพ์ดา ส่งชื่น      | ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑                    |
| นางสาวธัญญ์นรี สระทอง      | ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง”<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒         |
| นายสหัสรัฐ ไชยฮ้อย         | ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒                 |
| นายชาคริต อ่อนบัว          | ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔         |
| นางสาวขวัญใจ อนุกุลพลุลลาภ | ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                  |



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำควบกล้ำ

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง

นางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวศุทธิณี แก้วรักยศ

ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคาร)

นางสาวสุธาสินี เพชรกระจ่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

นางสาวปรญา เหลืองแดง

ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง

นางกวิสรา คงนวล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

นางสาวกนกพร สุวรรณคง

ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล)

นางจุไรภรณ์ จันทรจิตตะการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

นายสัจจานนท์ ชุมวาส

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฝือง

นายธีระพล พงษ์พิมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกณศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

นางสกุลดลลา บาโง

ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว

นางสาวอมรา บาเหะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ

ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต

นายจิรยุทธ์ ประภาทรงสิทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ครูโรงเรียนบ้านควนนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านบालะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

|                              |                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง       | ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา                              |
| นางไลลา วรรณูปถัมภ์          | ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์                            |
| นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์   | ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี                            |
| นายประจักษ์ น้อยเหนือ        | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑    |
| นายธฤตชัย อารมย์แก้ว         | ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑                 |
| นางสาวสิริพร รัชตาธิวัฒน์    | ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑              |
| นายนิรรัตน์ อจลพล            | ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ |
| นายอาชวีวิชญ์ อุข้าวอุ้น้ำ   | ครูโรงเรียนมัธยมปรณาวาส<br>สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร                                          |
| นายอัครเดช โภชน์สาส์         | นักวิชาการคอมพิวเตอร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                       |
| นายวิรุทธิ์ จำปาขีด          | พนักงานราชการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                               |
| นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์ | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                                 |
| นางสาวนิธิมา นาคทอง          | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                                 |
| นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา      | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                                 |
| นางสาวชฎาพร สิทธิศาสตร์      | นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                                                         |



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำควบกล้ำ

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

|                           |                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวดวงใจ บุญยะภาส      | ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ |
| นางสาวกรรยา จิตพุง        | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔                                                               |
| นางสาวภัทริกา ทองยา       | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔                                                               |
| นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก      | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                                                              |
| นายปิยนัฐ ณะบุตร          | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑                                                         |
| นางสาวบุษบง ไทยวังชัย     | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔                                |
| นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔                                |
| นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                                          |
| นางอมรรัตน์ ดาคม          | ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔                                        |
| นางสาวณัฐนิชา ยลวงค์      | ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔                                        |
| นายชาคริต อ่อนเป้า        | ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔                                        |
| นายวสันต์ ผู้สมเก่า       | ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                                                    |



# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

|                               |                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวปรญา เหลืองแดง          | ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑                  |
| นายสัจจานนท์ ชุมวาส           | ครูโรงเรียนวัดวังไทร<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓                           |
| นายธีระพล พงษ์พิมาย           | ครูโรงเรียนบ้านบาละ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒                             |
| นายประจักษ์ น้อยเหนือ         | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑    |
| นายธฤตชัย อารมย์แก้ว          | ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑                 |
| นายนิรรัตน์ อจลพล             | ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ |
| นายอาชวีวิชญ์ อยู่ข้าวอยู่น้ำ | ครูโรงเรียนมัธยมปรณาวาส<br>สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร                                          |
| นายอัครเดช โภชนาสาลี          | นักวิชาการคอมพิวเตอร์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                       |
| นายวิรุทธิ์ จำปาขีด           | พนักงานราชการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑                               |
| นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์  | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                                 |
| นางสาวนิธิมา นาคทอง           | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                                 |
| นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา       | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                                 |
| นางสาวนิตา สิริธนกุล          | นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                                          |
| นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ    | นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                                          |
| นางสาวเมธาวรรณ รักแดง         | นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                                          |



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำควบกล้ำ

### คณะบรรณาธิการ

นายเสกสรรค์ ผลวัฒน์

นางสาวอัญญา พิทยาพิทักษ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายสังจານนท์ ชุมวาส

นายธีระพล พงษ์พิมาย

นายประจักษ์ น้อยเหนือ

นายนิรรัตน์ อจลพล

นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์ นักวิชาการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นายพิษณุ ทองทัพ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านบालะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักจัดการงานทั่วไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา





สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ